

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА: ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ

Елена Викторовна Соловьева,
психолог, кандидат педагогических наук,
научный руководитель ОП «Радуга»



ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создает предметно - пространственную среду, которая должна соответствовать следующим критериям, зафиксированным ФГОС ДО:

- содержательно насыщенную,
- трансформируемую,
- полифункциональную,
- вариативную,
- доступную
- безопасную
- с учетом возрастных возможностей детей
- с учётом экономических возможностей учреждения
- описывает необходимый **региональный компонент** - учёт национально-культурных и климатических условий.

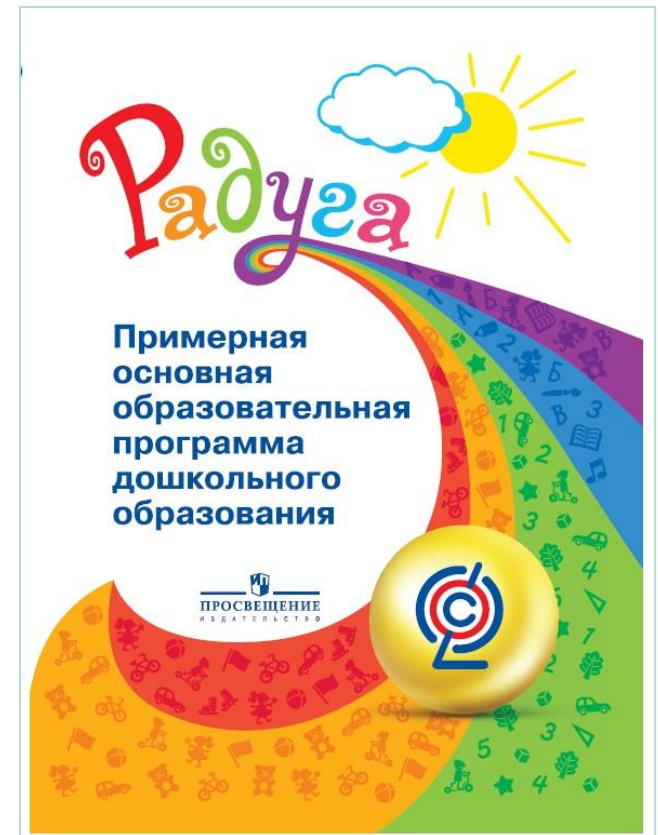


В программе «Радуга» в зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможно ее функционирование в трех режимах.

1. Базовый режим работы обеспечивает полностью реализацию ФГОС. Этому режиму работы соответствует **минимальный уровень материально-технического обеспечения.**

Если организация располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы – например, имеет бассейн или физкультурный или театральный зал, дополнительных специалистов – то у организации есть ресурс функционировать в режиме 2. **«Базовый +».** Этому режиму работы соответствует **базовый уровень материально-технического обеспечения.**

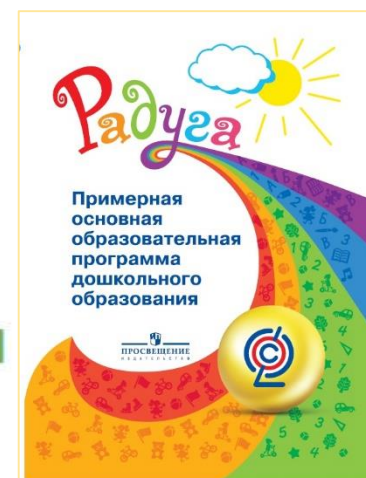
3. Если ваша организация *или какая-то группа или несколько групп* в ней ориентирована на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребенка, и готовы материально поддержать развитие материальной базы детского сада,
- или вы организуете дополнительные платные образовательные услуги, вы начинаете работать в режиме **«Базовый*»** Этому режиму работы соответствует **расширенный уровень материально-технического обеспечения.**



Вы работаете по другой программе?

Вы можете использовать все **пособия для детей** УМК «Радуга»!

Вы можете использовать инновационное
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, которое предлагают авторы



Вы можете использовать инновационные **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ФОРМЫ И ПРИЕМЫ** которые предлагают авторы УМК «Радуга»

- ОП «РАДУГА» доступна для свободного скачивания !!!
- http://do-old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=42737



Дошкольное образование



- :: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ
- :: ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОСОБИЙ ДРУГИХ ИЗДАТЕЛЬСТВ
- :: ВИДЕОЛЕКЦИИ И ВЕБИНАРЫ
- :: ВЕБИНАРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
- :: ПЛАНИРОВАНИЕ: МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ **NEW**
- :: ГДЕ КУПИТЬ
- :: ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

Главная страница / ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ

Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. "Готовимся к школе. Перспектива" **NEW**

Примерная основная образовательная программа "Радуга"

Примерная основная образовательная программа "Успех"

Методические рекомендации к программе "Преемственность"

Область	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	Любое	Приспособленное; типовой проект. Наличие оборудования детской площадки для прогулок	Индивидуальный проект. Наличие спортивной площадки-министадиона. Наличие мини-сада (парка)
Помещения детского сада	Только групповые помещения и технические службы	Наличие нескольких специализированных кабинетов, студий. Наличие спортивного\музыкального зала. Наличие отдельного помещения для педагогических коллегий	Наличие оборудованного театрального зала. Наличие бассейна Наличие оздоровительного центра Наличие «зимнего сада», «живого уголка»
Групповое помещение	Любое	Наличие отдельной спальни в группе. Элементы «фирменного» оформления «радужной» группы	Есть комплект мебели для взрослого – мягкая мебель, шкафы, стол.

<p>Бытовое оборудование, инвентарь</p>	<p>Доступное</p>	<p>Полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности; Хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда</p>	<p>Наличие праздничного сервиза, скатертей, вазочек, других элементов праздничного декора</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Индивидуальные предметы для развития движений</p>	<p>Физкультурное оборудование для групповых занятий Наличие кварцевой лампы Наличие обогревателей и увлажнителей воздуха</p>	<p>Тренажеры Оборудование для спортивных игр и занятий спортом</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметы ближайшего окружения Дидактические пособия Познавательная литература Строительные наборы Конструкторы Движущиеся игрушки Игрушки для сенсорного развития Заводные игрушки, игрушки-забавы</p>	<p>Библиотека Фонотека Видеотека Оборудование для экспериментирования и исследования Наглядные и демонстрационные пособия Тетради с заданиями для детей</p>	<p>Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска Планшетные компьютеры Индивидуальные ЭОР Обучающие компьютерные программы Детская лаборатория Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества Управляемые дистанционно и программируемые игрушки</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Полочка красоты» Бросовый материал для творчества Самодельные звучащие предметы Материалы для творчества-изодейтельность, лепка</p>	<p>Альбомы и книги по искусству Видеотека Аудиотека Изделия народных промыслов Скульптура малых форм Набор шумовых инструментов</p>	<p>Мини-музей, галерея, экспозиции Компьютер, интерактивная доска, ЭОР Набор детских музыкальных инструментов Синтезатор Радиомикрофоны Материалы для творчества-витраж, мозаика, тиснение, гравюра, батик и т.п. Компьютерные программы для развития творчества</p>

Речевое развитие	Кукольные театры Художественная литература	Логопедия Пособия для подготовки к обучению грамоте	Иностранный язык, английский, программа «Happy Hearts» ЭОР
Социально-коммуникативное развитие	<p>Предметы-заместители природного происхождения</p> <p>Игрушки сюжетные (куклы, машины)</p> <p>Наборы игровой посуды</p> <p>Наборы игровые с орудиями труда</p> <p>Игрушки мягкие животные</p> <p>Настольные игры шансовые</p> <p>Настольные игры интеллектуальные</p> <p>Символы государства</p>	<p>Игровая мебель по росту ребенка</p> <p>Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, амфибия, грузовики, экскаватор и т.п.)</p> <p>Самолеты, катера, лодки, корабли</p> <p>Мастерская-сервис, бензозаправочная станция</p> <p>Наборы элементов костюма для профессий</p> <p>Настольные игры дидактические</p>	<p>Карнавальные и театральные костюмы, маски, аквагрим</p> <p>Комплекты портретов деятелей науки и искусства</p> <p>ЭОР по патриотическом у воспитанию и знакомству с культурами мира</p>

2-3 года: дидактические игрушки:

- матрешки, пирамидки, формы-вкладыши,
- фигуры-вкладыши
- геометрические сортировщики
- конструкторы
- геометрическая мозаика
- крупные деревянные бусы и мозаика разных цветов
- наборы игрушек (куклы, мягкая игрушка) разного размера, посуда, одежда и мебель, автомобили подходящие для них по размеру,
- предметы взрослого обихода:
- набор банок для сыпучих продуктов различающихся по размеру; набор кастрюль и сковородок разного размера с крышками (небьющимися).
- предметы, в которые можно прятать что-то и вынимать: коробочки, сумочки и кошелечки, шкатулочки.
- настоящий старый телефонный аппарат; фотоаппарат и т.п. устройства, которые можно и интересно разбирать на части.
- Содержание развивающей среды должно быть сменяемым примерно один раз в две недели.
- Собирайте материал для классификаций: шишки, ракушки, желуди, каштаны, косточки и т.п.
- Обеспечение детей разнообразным материалом для игр с песком на улице: формочки, совочки, ведерки для изготовления куличиков разной формы и размера, куклы и машины двух контрастных размеров, природный материал.

3-4 года

- пластмассовые и металлические конструкторы для индивидуальной работы, можно некомплектные;
- 2 – 3 набора разрезных картинок на 4 – 6 частей;
- 2 - 3 вида мозаики, в том числе желательна геометрическая;
- дидактические игры «Подбери пару», «Составь из фигур», «Сложи из палочек», «Цветовое лото» и т.п.;
- книжки рассказов в картинках
- пособия для развития мелкой моторики;
- дидактические игрушки - пирамидки, матрешки, вкладыши, доски-вкладыши
- машины большие (3) и средние (3 – 5); куклы среднего размера (5 - 7) с наборами посуды, одежды, мебели к ним
- предметы с интересными свойствами: магниты, лупы, калейдоскопы, зеркальные поверхности, прозрачные призмы
- Игрушки-исследования: вертушки ветряные, мыльные пузыри, волчки и воронки

4-5 лет

- Цифры на кубиках, пластмассовые, нарисованные.
- Книги по математике о числах первого десятка.
- различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки.
- различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

5-8 лет

- измерительные приборы и инструменты: весы разного вида, термометры, мерные стаканы, линейки, сантиметры,
- тетради на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной работы.
- *Компьютер с интерактивной доской, проектор, экран-плазма
- *Видеотека дидактических демонстрационных материалов по математике – образовательные программы, мультфильмы, песни и стихи, иллюстративный материал
- *красивая, яркая настенная модель числовой прямой
- *красивая, яркая, информативная и наглядная ось времени
- *наглядная модель уличного термометра
- *наглядное изображение шкалы глубин и высот
- * календари (настенный и перекидной);
- часы (стрелочные, электронные, песочные, настенные, будильник);
- карты мира (физическая и политическая); глобус;
- книги рассказов в картинках, комиксы;
- доска для работы мелом или цветными фломастерами (пластиковая).
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- занимательные книги по математике;
- счетный материал (20 единиц);
- набор цифр набор геометрических фигур

ВОЗРАСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАПОЛНЕНИЯ ИГРОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

	МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ 2-4	СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ 4-5	СТАРШИЙ ВОЗРАСТ 5-8
СЮЖЕТНАЯ ИГРА	Игрушки-персонажи животные Куклы, мальчики и девочки, малыши Автомобили Коляски Мебель, посуда, одежда, постель Предпочтительны абстрактные предметы – заместители полуфункциональные	Добавить наборы профессиональные врач, парикмахер Кухня, предметы быта	Сюжетные наборы с животными, много персонажей Максимально имитирующие реальную функцию
ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНАЯ ИГРА И РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ, Исследовательский центр	Классификаторы-вкладыши Мозаики Конструкторы Строительный материал Матрешки, пирамидки Игры с песком и водой, столы и предметы Озвученные игрушки		Наборы юный химик, физические опыты Лупа, микроскоп, телескоп Измерительные приборы и инструменты (9 веса, термометры, часы)
ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ	Элементы костюма: юбки, шапки и шляпы, веера. Бусы Пальчиковый театр Настольный театр	Куклы би-ба-бо	Театральные костюмы

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА	Пособия для развития мелкой моторики (шнуровки, бусы) Кнопочные сенсорные центры	Кубики составные паззлы	Магнитная азбука кубики геометрические головоломки лото разного темы
ПОДВИЖНАЯ ИГРА	Игры пальчиковые Игры артикуляционные	Мячи Игры с имитацией профессиональных и бытовых действий	Кегли Спорт Хороводные игры
ШАНСОВЫЕ ИГРЫ	нет	нет	Настольные игры типа «гусек»
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ	нет	нет	Домино шашки шахматы

Качество образовательной среды

- Предметная среда (материалы)
- Организация предметной среды в пространстве
- Доступ к предметной среде
- Время для деятельности в предметной среде
- Квалификация для образовательной деятельности в предметной среде с детьми
- Целеполагание образовательной деятельности в предметной среде с детьми

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ



Кто в дошкольной организации ответственен за создание образовательной среды?



УЧРЕДИТЕЛЬ

РУКОВОДИТЕЛЬ

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

ВОСПИТАТЕЛЬ

Не выполнены требования уровня 5

38,18	Уровень 5. Математика/счет. Такие материалы доступны в течение значительной части дня.
34,09	Уровень 5. Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей.
33,64	Уровень 5. Место для игры в кубики доступно для игр в течение значительной части дня.



**По каким образовательным программам
работают дошкольные организации,
дающие такие показатели?**

КОНЦЕПЦИЯ мониторинга качества дошкольного образования: навигатор ответственности и целеполагания в организации

ПРИМЕР

Математика/счет. Такие материалы доступны в течение значительной части дня:

Кто отвечает за наличие материалов в детском саду?

Кто отвечает за обеспечение их доступности в течение дня?

Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей.

Кто отвечает за выбор ОП и создание ООП в соответствии с этими критериями?

Кто отвечает за то, что педагоги владеют методиками, включающими создание материала.

Кто отвечает за наличие созданного детьми в среде группы?

Место для игры в кубики доступно для игр в течение значительной части дня.

Кто отвечает за то, что есть кубики?

Кто отвечает за то, что есть место для игр в кубики?

Кто отвечает за то, что оно доступно в течение дня?



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- ❑ Целеполагание образовательной деятельности в предметной среде с детьми
- ❑ Квалификация для образовательной деятельности в предметной среде с детьми
- ❑ Время для деятельности в предметной среде
- ❑ Доступ к предметной среде
- ❑ Организация предметной среды в пространстве
- ❑ Предметная среда (материалы)



ШАГ 1. Выбор Образовательной программы

ШАГ 2. Отбор и повышение квалификации кадров

ШАГ 3. Организационный паттерн функционирования

ШАГ 4. Контроль в соответствии с целеполаганием

ШАГ 5. Проектирование реализации ООП

ШАГ 6. Закупка материалов

ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДЛАГАЕТСЯ:

1. Включить в перечень показателей качества дошкольного образования показатель **качества образовательной среды** дошкольной организации, описывающий для каждой образовательной области

Предметная среда (материалы)

Организация предметной среды в пространстве

Доступ к предметной среде

Время для деятельности в предметной среде

Квалификация для образовательной деятельности в предметной среде с детьми

Целеполагание образовательной деятельности в предметной среде с детьми - ООП

2. Ориентирующий в ответственности различных категорий сотрудников ДОУ за реализацию каждого из пунктов.

3. Рассмотреть возможности уровневой градации в целях обеспечения интересов детей с разными актуальным уровнем развития, способностями и интересами.



СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

УЧРЕДИТЕЛЬ	Здание Территория
РУКОВОДИТЕЛЬ	Образовательная программа Предметное наполнение среды (финансы)
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ	Квалификация педагогов Деятельность коллектива
ВОСПИТАТЕЛЬ	Деятельность В среде Режим Организация времени и пространства Педагогические технологии, методики

СОВРЕМЕННЫЙ ПРИОРИТЕТ – ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА!

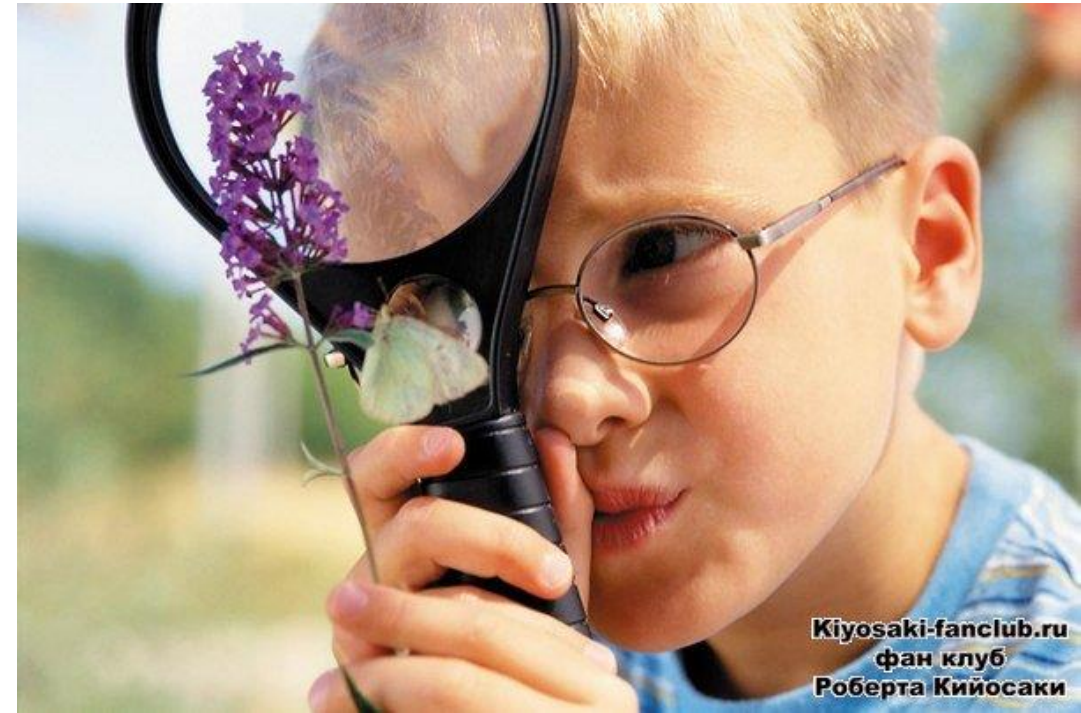
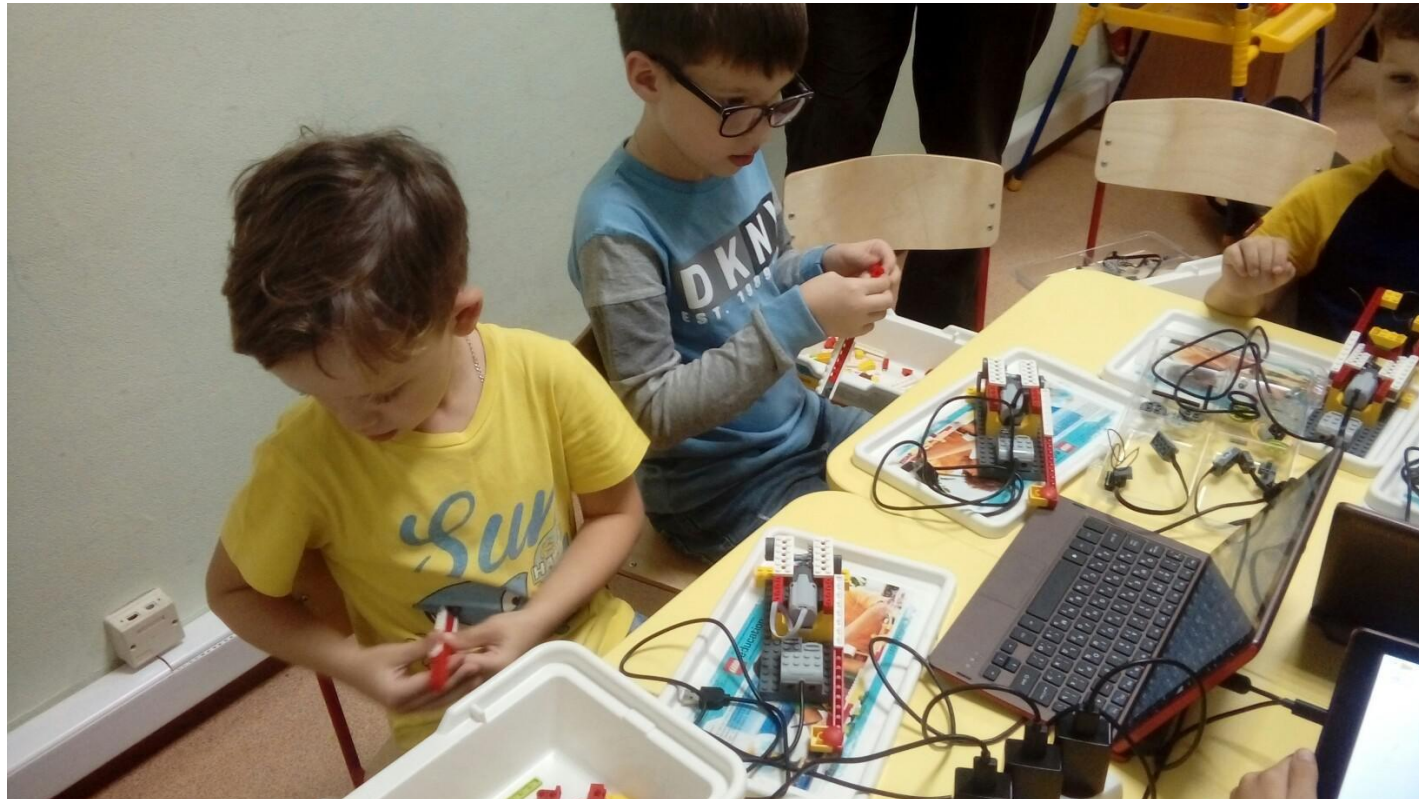
«Аборигены» информационной среды



Высокая информированность



Высокая подвижность и скорость обработки информации



Kiyosaki-fanclub.ru
фан клуб
Роберта Кийосаки

Раньше интересуются знаками:
буквами и цифрами



ППРС в детском саду не должна быть средой прошлого века



Уровень технологической грамотности педагога должен быть современным



Электронная библиотека учреждения: сокровищница-копилка опыта и ресурс воспитателя для быстрой подготовки к занятиям

Активно используя в работе компьютерные технологии, современный старший воспитатель создает фонд педагогической литературы и демонстрационных пособий не только в привычном виде книг и пособий, но и в электронном. И, конечно, будущее - в стремительно развивающихся новых возможностях показа детям высочайшего уровня качества демонстрационных материалов – слайдов, фильмов, роликов, презентаций, а также включение такого опыта, как, например, наблюдения-трансляции, которые ведутся скрытыми камерами во всем мире.

Так, в нашем дошкольном учреждении в центре информационных технологий создана *электронная библиотека презентаций* для формирования целостной картины мира и расширения кругозора детей (реализация области «Познание»).

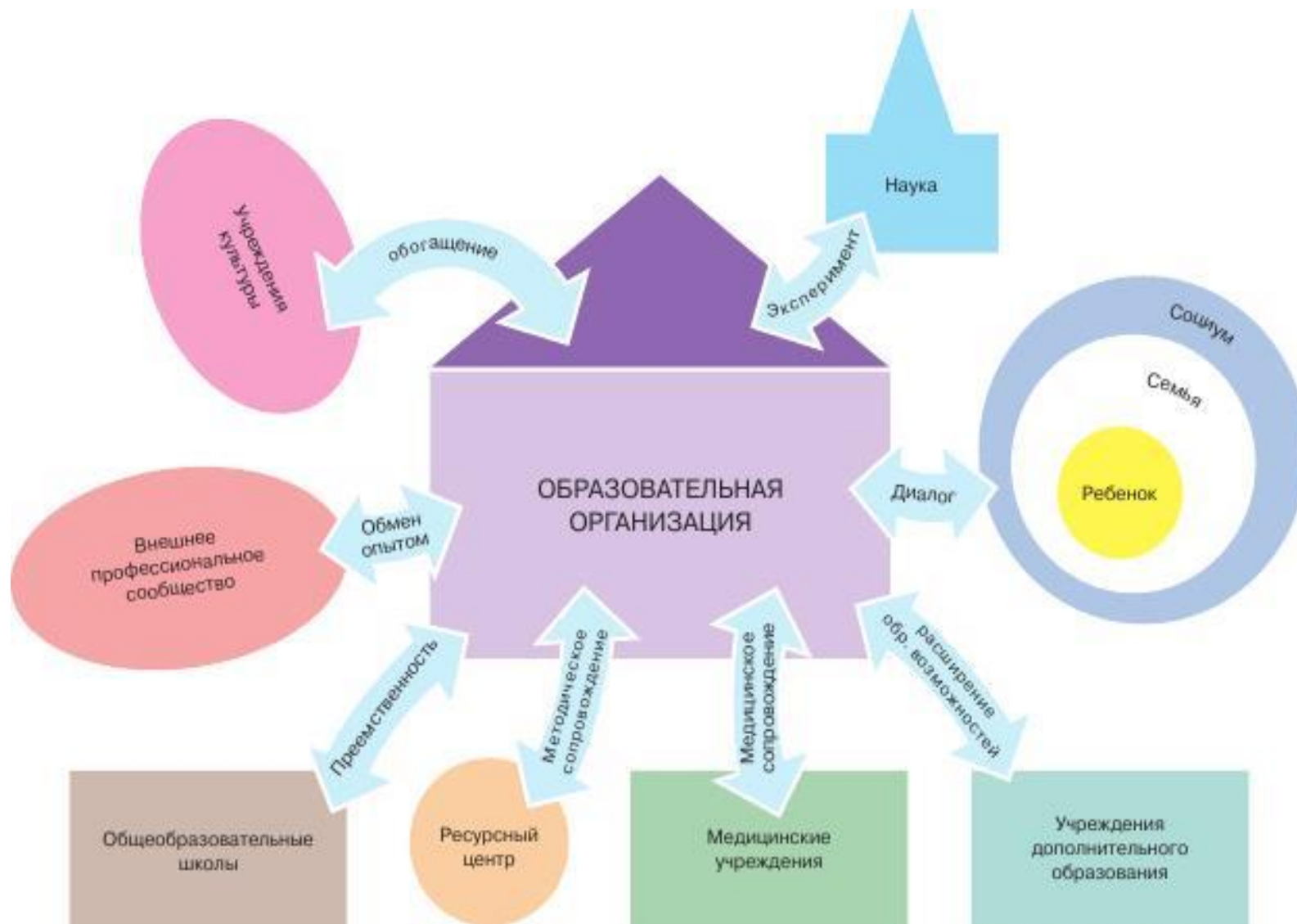
Для ее создания делается картотека из папок Word по тематическому планированию каждой возрастной группы.

В папки раскладываются презентации и файл с текстом (если такой имеется). Название презентации и файла с текстом должны иметь точно одинаковые названия. Тогда в папке они располагаются друг за другом.

В созданных папках также вложены ссылки на просмотр документальных, художественных фильмов, мультфильмов, викторины и интерактивные занятия, планирование работы в образовательной теме и галерея детских творческих работ. В картотеке создается файл имеющего образовательного материала.

Например, «Список презентаций к образовательным темам в электронной библиотеке» с указанием авторов.

Детский сад как открытая система



Сотрудничество с учреждениями и деятелями культуры

Уже в старшем дошкольном возрасте решение задачи полноценной социализации предполагает постепенные выходы с детьми за пределы детского сада. Сначала это короткие экскурсии в ближайшее безопасное «за-заборное» окружение. Планирование этой работы очень зависит от конкретных местных условий и возможностей детского сада. Отметим лишь, что очень желательно, чтобы в жизни детей появились такие события, как:

- экскурсия в музей, художественный, исторический, естественнонаучный
- мини-поход с пикником
- поход в театр, кино с группой сверстников
- прогулка в парк
- экскурсия на стройку, в магазин, салон цветов, парикмахерскую и т.п.

Вместе с тем, желательно и возможно также приглашение в детский сад деятелей науки и культуры с целью организовать

- цикл концертов классической музыки в «живом» исполнении
- фольклорный праздник
- представление кукольного театра
- интересное экспериментирование и т.п.

В группу могут приходить родители детей с рассказом (и показом) о своей работе; хобби; истории семьи

Могут приходить также представители самых разных профессий с рассказом о своей работе.

Разные специалисты могут проводить для детей (и родителей при желании) интересные мастер-классы – например, по кулинарии; моделированию; составлению букетов, мозаике и т.п.

Главный ресурс развития ребенка- ВЗРОСЛЫЙ!



КОНТАКТЫ



**Елена Викторовна
Соловьева**

Научный руководитель
программы «Радуга»,
психолог

Канд. пед. наук, доцент

Методическая Мастерская

Елены Соловьевой

Приглашаем к активному сотрудничеству ВАС!



Инстаграм Психологическая Мастерская

https://www.instagram.com/psycholog_masterskaya/?hl=ru



<https://vk.com/centrecontact> Методическая Мастерская

<http://vk.com/raduga4u> Программа Радуга

<https://vk.com/httpsvk.comclub33901943> Психологическая Мастерская



<https://www.facebook.com/ProektRadugaJizni/> Программа Радуга

<https://www.facebook.com/contactcentre/> Методическая Мастерская

[Metod_masterskaya](#) Психологическая МАстерская



+7 (903) 500-75-69



evsolovyeva@rambler.ru



[elenasolovyeva21](#)

**Все, что у вас есть – это ваши ВОЗМОЖНОСТИ!
И мы вместе сможем их эффективно использовать!**



Контакты

Издательство «Просвещение»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru



Горбунова Татьяна Александровна
ведущий методист по дошкольному образованию
отдела внедрения развивающего обучения и новых
продуктов

ООО «Просвещение-Союз»

TGorbunova@prosv.ru