

Ты один мне поддержка и опора. Уроки русского в старшей школе

Галина Васильевна Крюкова, ведущий методист ГК «Просвещение»
GKryukova@prosv.ru



Предметный день учителя русского языка 16 июня, среда, 12:00 – 16:00



Учителям

Школьникам

Родителям



Вебинары

Методические вебинары по актуальным темам



Конференции

Конференции с авторами, специалистами-практиками, экспертами



Рабочие программы

Методическое сопровождение урока: программы, разработки, наглядные материалы



Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации с выдачей сертификата



Горячая линия поддержки

Методическая поддержка 24/7



Домашние задания

Интерактивные рабочие тетради с автоматической проверкой

Предметный день учителя русского языка 16 июня, среда, 12:00 – 16:00

- ❖ Авторы учебников и учебных пособий по русскому языку
- ❖ Мастер-класс от корреспондента «Первого канала»
- ❖ 6 мастер-классов от учителей
- ❖ Руководитель Центра филологического образования ГК "Просвещение"
- ❖ Призы дня – учебники для 10-11 классов с автографом автора

 <https://uchitel.club/>

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.



ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям,
в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник на базовом уровне научится: ...

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: ...

Выпускник на углубленном уровне научится: ...

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: ...

Подготовка к ЕГЭ

Повторение
Повторение
Повторение

- Неравный уровень владения обучающимися русским языком делает необходимым создание и внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия.
- Содержание учебного предмета "Русский язык" не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций обучающихся. Многие выпускники образовательных организаций недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета. Овладение теоретическими знаниями во многих случаях оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности.

Из Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р

Как организовать повторение? Как контролировать?

- ❖ Проверочные работы в классе: плюсы и минусы
- ❖ Интерактивные рабочие тетради: плюсы и минусы
- ❖ Работа в группах: плюсы и минусы
- ❖ Консультанты: плюсы и минусы
- ❖ Факультатив: плюсы и минусы
- ❖ Индивидуальная траектория: плюсы и минусы
- ❖ Коллективный разбор демоверсии, работа с критериями: плюсы и минусы
- ❖ Консультации учителя: плюсы и минусы
- ❖ Карусель: плюсы и минусы
- ❖ Видео-уроки, видео-лекции

Подкасты

*Подкастинг - процесс создания и распространения звуковых или видеофайлов

45 минут

Что повторяем?

Что обобщаем?

Что узнаём?

Учебники для старшей школы



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

Старшая школа. 10, 11 классы

№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	Уровень	Авторы
1.1.3.1.1.5.1	Русский язык.	10-11	Б	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.
1.1.3.1.1.6.1 1.1.3.1.1.6.2	Русский язык.	10, 11	Б	Под редакцией Вербицкой Л.А.
1.1.3.1.1.7.1 1.1.3.1.1.7.2	Русский язык.	10, 11	Б и У	Гусарова И.В.
1.1.3.1.1.8.1 1.1.3.1.1.8.2	Русский язык.	10, 11	Б	Пахнова Т.М.
1.1.3.1.1.9.1	Русский язык.	10-11	У	Бабайцева В.В.

Углублённый
уровень обучения



Учебник со сведениями из истории и культуры страны



- дополнительный теоретический материал;
- сведения из истории и культуры страны;
- материал для повторения;
- нестандартные задачи;
- алгоритмы выполнения заданий;
- памятки, словарь, исследовательские задания, проекты;
- задания базового и повышенного уровня обучения;
- комплексная работа с текстом

СОСТАВ УМК

- учебник
- примерная рабочая программа с поурочными разработками
- ЭФУ

№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	Уровень	Авторы
1.1.3.1.1.5.1	Русский язык.	10-11	Б	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.

СОДЕРЖАНИЕ

Путеводитель по учебнику	3
10 КЛАСС	
ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	5
§ 1. Язык как знаковая система	—
§ 2. Язык и его функции	6
§ 3. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	8
§ 4. Язык и культура	9
ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО	18
§ 5. Русский язык в Российской Федерации	—
§ 6. Формы существования русского национального языка	21
§ 7. Словари русского языка	29
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	33
§ 8. Единицы языка. Уровни языковой системы	—
§ 9. Культура речи как раздел лингвистики	38
§ 10. Фонетика. Орфоэпические нормы	43
§ 11. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	49
§ 12. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	68
§ 13. Морфология. Морфологические нормы	73
§ 14. Орфографические нормы русского языка	88
Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне	—
Правописание приставок. Буквы <i>и</i> , <i>ы</i> после приставок	92
Правописание <i>н</i> и <i>мн</i> в словах различных частей речи	96
Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	98
Правописание предлогов, союзов, частиц	101
РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	104
§ 15. Язык и речь	—
§ 16. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	108
§ 17. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	113
ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	121
§ 18. Признаки текста	—
§ 19. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	127
§ 20. Реферат. Аннотация	131
§ 21. Оценка текста. Рецензия	136
ПОВТОРЕНИЕ	138
§ 22. Повторение изученного в 10 классе	—
11 КЛАСС	
§ 23. Русский язык в современном мире	148
§ 24. Экология языка	149

ЯЗЫК И РЕЧЬ	154
§ 25. Синтаксис. Синтаксические нормы	—
§ 26. Пунктуационные нормы русского языка	162
Знаки препинания и их функции в письменной речи	—
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	164
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	168
Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	171
Знаки препинания в сложносочинённом предложении	173
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	176
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	182
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	185
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	187
§ 27. Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	—
§ 28. Разговорная речь	191
§ 29. Научный стиль	198
§ 30. Официально-деловой стиль	207
§ 31. Публицистический стиль	215
Жанры публицистики. Хроника, репортаж	225
Интервью	228
Очерк	230
Язык рекламы	240
§ 32. Культура публичной речи	242
§ 33. Язык художественной литературы	250
ПОВТОРЕНИЕ	259
§ 34. Повторение изученного в 10—11 классах	—
ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СОВЕТОВ	263

ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	
§ 1. Язык как знаковая система	
§ 2. Язык и его функции	
§ 3. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	
§ 4. Язык и культура	
ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО	
§ 5. Русский язык в Российской Федерации	
§ 6. Формы существования русского национального языка	
§ 7. Словари русского языка	
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
§ 8. Единицы языка. Уровни языковой системы	
§ 9. Культура речи как раздел лингвистики	
§ 10. Фонетика. Орфоэпические нормы	
§ 11. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	
§ 12. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	
§ 13. Морфология. Морфологические нормы	
§ 14. Орфографические нормы русского языка	
Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне	
Правописание приставок. Буквы <i>и</i> , <i>ы</i> после приставок	
Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	
Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	
Правописание предлогов, союзов, частиц	

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	
§ 15. Язык и речь	
§ 16. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	
§ 17. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	
ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	
§ 18. Признаки текста	
§ 19. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	
§ 20. Реферат. Аннотация	
§ 21. Оценка текста. Рецензия	
ПОВТОРЕНИЕ	
§ 22. Повторение изученного в 10 классе	

11 КЛАСС

- § 23. Русский язык в современном мире
- § 24. Экология языка

ЯЗЫК И РЕЧЬ

- § 25. Синтаксис. Синтаксические нормы
- § 26. Пунктуационные нормы русского языка
- Знаки препинания и их функции в письменной речи
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами
- Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
- Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями
- Знаки препинания в сложносочинённом предложении
- Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

- § 27. Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка
- § 28. Разговорная речь
- § 29. Научный стиль
- § 30. Официально-деловой стиль
- § 31. Публицистический стиль
- Жанры публицистики. Хроника, репортаж
- Интервью
- Очерк
- Язык рекламы
- § 32. Культура публичной речи
- § 33. Язык художественной литературы

ПОВТОРЕНИЕ

- § 34. Повторение изученного в 10—11 классах

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СОВЕТОВ

В учебнике имеются следующие рубрики:

«**Лингвистические заметки**» — дополнительный теоретический материал о языке и закономерностях его использования, о языковедах; интересные факты из истории русского литературного языка о происхождении некоторых лингвистических терминов, слов, фразеологизмов.

«**Культура речи**» — нормы современного русского литературного языка.

«**Советы помощника**» — алгоритмы выполнения заданий.

«**Памятка**» — материал для повторения изученного в 5—9 классах.

«**Лингвистическая задачка**» — задания на применение знаний и умений в нестандартных ситуациях, задания для тех, кто любит науку о языке.

«**Это интересно**» — сведения из истории и культуры нашей страны.

«**Энциклопедия советов**» — справочные материалы.

«**Словарь**» — толкование значений слов, примеры их употребления в речи.

«**Тропинка к литературе**» — задания, показывающие связь русского языка и литературы.

Условные обозначения

Теоретический материал параграфа выделен цветом и значком **!**, а информация для заучивания содержится в красной рамке.

1 — орфографический и пунктуационный практикум

5 — упражнения повышенной сложности

* — задания повышенной сложности

Проект — задания для подготовки проектной работы

Лингвистическое исследование — задания для проведения наблюдений над языковым материалом

генератор — словарные слова

Знаки около слов

*ложка*¹ — фонетический разбор

*прибежал*² — морфемный разбор

*сияющий*³ — морфологический разбор

*Октябрь уж наступил.*⁴ — синтаксический разбор

*Из-за туч вышла луна и, улыбаясь, поплыла по небу.*⁵ — пунктуационный разбор

*приоритет*⁶ — лексический разбор

подлинный

венного обсуждения сложившегося положения, реальных дел и задач. Например: *убирать завалы (прошлого); искать развязки; прибавить в работе; усилить поиск; оздоровить общество; воспитывать словом и делом* и т. п.

Новое политическое мышление требует и новых речевых средств, точного их употребления. Ведь без языковой точности и конкретности не может быть ни подлинной демократии, ни стабилизации экономики, ни прогресса вообще. Ещё М. В. Ломоносов высказывал мысль о том, что развитие национального сознания народа прямо связано с упорядочением средств общения.

1. Найдите предложение, в котором говорится о функциях языка. Какие это функции?
2. Подготовьте устное сообщение, отвечая на следующие вопросы: а) в каком состоянии находился русский язык в конце XX века и что активизировало его развитие; б) какие внешние воздействия влияют на происходящие в нём изменения; в) какие изменения в русском языке происходят наиболее активно, какие, по мнению автора, лишь ожидаются, а о каких трудно что-либо сказать; г) оправдались ли прогнозы лингвиста?

§ 3

Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения

6 Функции, коммуникативная, познавательная (когнитивная), регулятивная, (эмоционально)экспрессивная, (контакто)устанавливающая, т.н. «языковая», обр. «языковой», перегруженность, широкость, (научно)технический прогресс, национальный.

1 Наука о языке носит название *лингвистика* (от лат. *lingua* — язык) или *языкознание*. Выделяют *общую лингвистику*, которая изучает свойства, характерные для всех языков, и *частную*, предметом которой являются отдельные языки, *теоретическую (фундаментальную)* и *прикладную лингвистику*. Последняя занимается разработкой методов решения практических задач, связанных с использованием языка.

7 Предположите, какие направления и разделы лингвистики можно отнести к прикладным, а какие — к фундаментальным.

Фонетика и фонология, лексикография, синтаксис, лексикология и фразеология, создание информационно-поисковых систем, транскрипция и транслитерация.

1 Предметом научного изучения русский язык становится в XVIII в. в трудах М. В. Ломоносова, хотя он опирался на работы таких своих предшественников XVI—XVII вв., как Л. Зизаний, М. Смотрицкий и др. «Российская грамматика» Ломоносова (1755 г., опубликована в 1757 г.) стала, по выражению Ф. П. Филина, «первым развёрнутым научным описанием строя русского языка». Подробнее об изучении русской лексики и грамматики вы можете прочитать в учебнике далее (§ 7. «Словари русского языка»).

8 Перед вами список имён русских лингвистов.

А. А. Шахматов, Л. В. Щерба, А. Х. Востоков, Д. Н. Ушаков, Н. И. Греч, А. А. Барсов, О. Н. Трубачёв, С. И. Ожегов, В. Е. Адогуров, А. М. Пешковский, Н. М. Шанский, И. И. Срезневский, Я. К. Грот, Р. И. Аванесов, Ф. Ф. Фортунатов, В. В. Виноградов.

1. Используя ресурсы Интернета, справочную и лингвистическую литературу, выпишите следующие ряды фамилий:

- 1) они жили в XIX в.;
- 2) они являлись авторами толковых словарей русского языка различных периодов его развития;
- 3) в XX в. они составляли этимологические словари русского языка;
- 4) он создал первый теоретически обоснованный свод правил русской орфографии;
- 5) он является автором работ «Русский язык. Грамматическое учение о слове», «О языке художественной литературы», «Проблема авторства и теория стилей».

2. Кто из лингвистов попал в несколько рядов? Почему?

9 **Проект.** (См. «Энциклопедию советов», с. 263.) Используя ресурсы Интернета, справочную и лингвистическую литературу, составьте статью об одном из лингвистов в «Лингвистическую энциклопедию» для школьников.

Язык и культура

§ 4

10 Лингвистика, языкознание, фонетика, лексикография, синтаксис, лексикология и фразеология, прикладная лингвистика, (информационно)поисковые системы, транскрипция, транслитерация, рфография, теоретический, практический, фундаментальный, характерный.

1 Язык выполняет разные функции, главными из которых признаются коммуникативная (быть средством общения) и когнитивная (быть инструментом выражения мысли). Результаты познавательной деятельности человека фиксируются, закрепляются языком, поэтому язык является средством накопления и хранения социального, культурно-исторического опыта народа — носителя языка.

Будучи формой социальной памяти, язык является подлинным зеркалом жизни, национальной культуры народа, говорящего на нём. В языке отражается не только реальная действительность, в которой живёт человек, но и традиции, обычаи, духовные и нравственные ценности народа, его видение мира, его менталитет.

Язык выступает в качестве средства связи между поколениями, чей коллективный культурно-исторический опыт отражается в языке, с помощью языка он хранится и передаётся от поколения к поколению. Овладевая родным языком, мы усваиваем обобщённый опыт предшествующих поколений, приобщаемся к культуре родного народа.

В лексике и грамматике, в фольклоре и произведениях художественной, научной литературы язык хранит накоп-

менталитет

35 Прочитайте фрагмент текста известного российского лингвиста М. А. Кронгауза. Как вы понимаете название текста?

«Курс молодого словца»

Самое заметное из изменений, происходящих в языке, — это появление новых слов и — чуть менее яркое — появление новых значений... А вот откуда в языке появляются новые слова и новые значения?

Как-то принято считать, что русский язык, если ему не хватает какого-то важного слова, просто одалживает его у другого языка, прежде всего у английского. Ну, например, в области компьютеров и Интернета, казалось бы, только так и происходит. Слова *компьютер, монитор, принтер, процессор, сайт, блог* и многие другие заимствованы из английского. Однако это — заблуждение, точнее говоря, дело обстоит не совсем так или, по крайней мере, не всегда так. Это можно показать на примере своего рода IT-зверинца. Названия трёх животных — *мышь, собачка* и *хомяк* — приобрели новые «компьютерные» значения, причём совершенно разными путями.



Кронгауз
Максим
Анисимович
(р. 1958)

233 Прочитайте текст. На его основе подготовьте сообщение на тему «Условия неудачной коммуникации». Включите в сообщение примеры, подтверждающие основные тезисы.

Условия удачной коммуникации

1. Коммуникативная заинтересованность.
2. Настроенность на мир собеседника, близость мировосприятия говорящего и слушающего. Речевые формы правильной настроенности на мир слушающего: интонация, тембр голоса, темп речи, повторы, особые средства выражения отношения говорящего к предмету речи (эпитеты, оценочные наречия, вводные слова и предложения), паузы, молчание и т. п.
3. Главное условие успешной коммуникации — это умение слушателя проникнуть в коммуникативный замысел говорящего. В связи с этим слушатель проделывает огромную работу по интерпретации речевого потока и реконструкции замысла говорящего, по переосмыслению ранее сказанного и понятого.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

В последнее время развиваются авторитетные интернет-проекты словарей и лингвистических корпусов:

1. «Русский древослов: историко-словообразовательный словарь русского языка» (*drivoslov.ru*), в котором подробно описываются исторические корни русского языка с точки зрения этимологического значения, приводятся производные слова с делением на морфемы, указанием производящей основы, способа словообразования, аффикса и его значения; для каждого корня строится карта с указанием направлений словообразовательного развития слова и всех элементов системы.

2. Национальный корпус русского языка (*ruscorpora.ru*) и созданные на его основе «Грамматический словарь новых слов русского языка», «Новый частотный словарь русской лексики». Лингвистический корпус — это совокупность текстов, собранных в соответствии с определёнными принципами, размеченных по определённому стандарту и обеспеченных специализированной поисковой системой.

Информационная переработка текста.
План. Тезисы. Конспект

§ 19

Реферат. Аннотация

§ 20

§ 21 Оценка текста. Рецензия

Разговорная речь

§ 28

478 Объясните, какие языковые средства и приёмы использованы автором социальной рекламы. С какой целью использованы эти средства?



индукция

480 Проанализируйте структуру известных вам рекламных текстов. Объясните, как структура текста рекламы воздействует на читателя.



481 Проект. Придумайте текст социальной рекламы, призывающей людей избегать в своей речи грубых, бранных слов.

§ 32 Культура публичной речи



Учебник с дизайном интернет-сайта



- особое внимание к правильности употребления слова в словосочетании, предложении, тексте;
- закрепление орфоэпических навыков владения словом в потоке речи;
- расширение знания учащихся о правильном употреблении лексических единиц в речи и в тексте;
- углубление представления старшеклассников о речевой культуре и культуре владения словом;
- выбор тех заданий и вопросов к упражнениям, которые отвечают целям урока или уровню подготовки учащихся



№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	Уровень	Авторы
1.1.3.1.1.6.1 1.1.3.1.1.6.2	Русский язык. «Сферы»	10, 11	Б	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под редакцией Вербицкой Л.А.

СОСТАВ УМК

- учебник
- методические рекомендации
- ЭФУ



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 5

Глава 1. СИНТАКСИС

1. Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании	8
2. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения	16
3. Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности	24
4. Синтаксическая синонимия	34
Итоговые вопросы	46

ГЛАВА 2. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

5. Нормы письменной речи. Правописание	48
6. Принципы орфографии	58
7. Трудные случаи русской орфографии	70
8. Пунктуация. Знаки препинания	76
Итоговые вопросы	84

**ГЛАВА 3. ТЕКСТ
КАК КОММУНИКАТИВНАЯ ЕДИНИЦА**

9. Основные признаки текста	86
10. Информация в тексте	90
11. Композиция текста	102
12. Информационная переработка текста	110
Итоговые вопросы	118

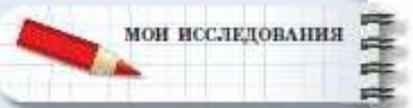
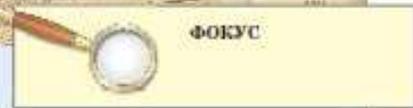
ГЛАВА 4. СТИЛИСТИКА

13. Научный стиль речи	120
14. Официально-деловой стиль речи	130
15. Публицистический стиль речи	140
16. Художественный стиль речи	148
17. Типы речи: описание, повествование, рассуждение	160
Итоговые вопросы	170



ГЛАВА 5. КУЛЬТУРА РЕЧИ

18. Речевое поведение. Хорошая речь	172
19. Этика общения и речевой этикет	180
20. Культура разговорной речи	184
21. Публичное выступление	194
22. Ведение спора. Аргументация	200
Итоговые вопросы	206



В теоретической части параграфов представлено несколько рубрик.

- **«Вы узнаете»** — описание целей параграфа.
- **«Вспомните»** обеспечивает связи как внутри темы (по параграфам), так и в пределах курса целиком.
- **«Фокус»** и **«Блокнот»** могут служить и в качестве дополнительного материала по теме, акцентируя внимание учащихся на конкретном вопросе, и как предмет для дискуссий или проблемных ситуаций. Учитель и ученик свободны в выборе работы с ними.
- **«Вопросы и задания»** содержит обобщающие задания по теме параграфа.
- **«Мои исследования»** предполагает выполнение заданий самостоятельного и творческого характера и позволяет ученику почувствовать себя настоящим исследователем.

С этой же целью подобраны **упражнения** учебника. Они намеренно ориентированы на разные виды работы: устную и письменную, самостоятельную и под руководством учителя. Номер упражнения, заключённый в светлую рамку , указывает на сложность данного упражнения. Простота или сложность упражнений определяется различным уровнем подготовки учащихся по предмету. Учителю можно выбрать из приведённых заданий и вопросов к упражнениям те, которые отвечают целям его урока или уровню подготовки класса. Упражнения, в которых приводятся таблицы или вопросы на повторение, предназначены для систематизации знаний.

В практической части каждого параграфа есть разделы **«ПОВТОРЯЕМ ТЕОРИЮ»**, **«СОЗДАЁМ ТЕКСТ»**, **«РЕШАЕМ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ»**, рассчитанные на подготовку к итоговой аттестации.

После каждой главы представлены **итоговые вопросы**, помогающие ещё раз отработать пройденный материал.

Надеемся, что наш учебник поможет ученикам в завершении школьного образования по русскому языку, а учителям будет интересно работать с ним.

Желаем успеха!



8

ГЛАВА 1 ■ СИНТАКСИС

1

ВЫ УЗНАЕТЕ:

Какова специфика связи слов в разных языках; как выбрать правильный вариант связи слов в словосочетании.

ВСПОМНИТЕ:

Виды связи слов в словосочетании.



МОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ

«ЛИТЕРАТУРОВЕД»

- Прочитайте рассказ И. Э. Бабеля «Соль».
- Проведите его лингвистический анализ с точки зрения правильного/неправильного употребления различных видов связи слов в словосочетаниях.
- Сделайте вывод о роли грамматических ошибок в этом тексте.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Разбейте примеры на две группы: с сочинительной и подчинительной связью: **брат и сестра; великая победа; не только умный, но и добрый; уйти, чтобы вернуться; человек, который смеется.**
- Сколько словосочетаний в предложениях **Я обежал вокруг дома; Неужели мама и папа уезжают?**
- Какие виды подчинительной связи представлены в словосочетаниях **большого дома, восемь кошек, быстро читать?**
- Чем согласование отличается от управления?
- Какие части речи могут быть зависимыми словами при согласовании, управлении и примыкании?
- Какая ошибка допущена в предложении **Оплатите за проживание?**
- Какими падежными формами управляют слова **верить, преисполниться, воплотиться, восхищение?**

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. СВЯЗЬ СЛОВ В СЛОВСОЧЕТАНИИ

При согласовании зависимое слово ставится в тех же роде, числе и падеже, что и главное. Типичный случай — соединение существительного с прилагательным-определением: **круглый стол**. При изменении главного слова форма прилагательного также меняется: **круглым столом** и т. д.

Ошибки, связанные с неправильным согласованием, встречаются в нашей речи постоянно.

Как быть, если грамматический род противоречит смыслу? **Врач** — слово м. р., но врачом может быть и женщина. Тогда возникает искушение согласовывать слова по смыслу: **опытная врач**. Между тем согласование должно опираться на грамматическую форму — **она хороший врач**. Другое дело, когда есть приложение (фамилия: **врач Сергеева**), так как определение обычно согласуется с ближайшим к нему словом: **опытный врач Сергеева, но врач Сергеева, внимательная к больным**. Сказуемое при этом всегда стоит в форме ж. р.: **врач Сергеева осмотрела больных**.

Как надо говорить: **три красивые коня** или **три красивых коня**? Некоторые уверены: выбор зависит от того, что для нас важнее — количество или качество. Если нужно подчеркнуть, что коней было именно три, то **три красивых коня**, а если их красоту, то **три красивые коня**.

На практике преобладает другой принцип: с существительными м. р. и ср. р. чаще употребляется Р. п., а ж. р. — И. п.: **три гордых коня, но три гордые пальмы**. Есть и другие тонкости. Так, притяжательные прилагательные с суффиксами **-ин-** и **-ов-** употребляются здесь в форме Р. п. независимо от рода: **три Катиных подруги**.

(По П. А. Клубкову)



Особый случай — условное согласование в словосочетаниях с наречиями, междометиями и др., у которых нет форм словоизменения: **Надоло вечно почему; Грануло раскатило ура**. У наречия **почему** и междометия **ура** нет ни рода, ни числа, ни падежа, но именно этот факт диктует выбор формы зависимого слова (ср. р. ед. ч.), И. п. обусловлен синтаксической функцией главного слова словосочетания в предложении (подлежащее).

(По школьному энциклопедическому словарю «Русский язык»)



9

1

ПОВТОРЯЕМ ТЕОРИЮ Дополните собственными примерами таблицу «Виды связи в словосочетании».

Вид связи	Характеристика
Согласование	Зависимое слово ставится в те же формы рода, числа, падежа, что и главное: Новую книгу.
Управление	Зависимое слово ставится в форму косвенного падежа, которого требует главное слово: Читать книгу.
Примыкание	Зависимое слово является неизменяемым (наречие, деепричастие, инфинитив, простая форма сравнительной степени прилагательного, местоимения его, ея, их): Читает внимательно.

2

ПОВТОРЯЕМ ТЕОРИЮ Прочитайте текст. Ответьте на вопросы и выполните задания.

Управлением называется такая синтаксическая связь, при которой зависимое слово ставится в том падеже, которого от него требует главное слово. Глагол **руководить**, например, управляет Т. п. (**руководить хором**), глагол **подарить** — В. п. и Д. п. (**подарить книгу брату**). Иногда управление предполагает использование предлогов, каждый из которых требует определённого падежа. Подавляющее большинство правил управления не вызывает у носителей русского языка никаких затруднений. Ошибки в управлении характерны прежде всего для речи иностранцев. Кто ещё может сказать «я вышел из лес», «он пришёл к меня»?

Есть случаи, когда в управлении путаются и люди, вроде бы вполне сносно говорящие по-русски, в том числе и те, для кого русский язык родной.

Пожалуй, именно эти ошибки, как никакие другие, создают впечатление косноязычия. Частым источником ошибок оказывается смешение похожих слов и конструкций. Можно, например, услышать: «Депутаты уделяют внимание на проблемы шахтёров». Ясно, что говорящий перепутал два разных выражения: **обращать внимание на что-либо** и **уделять внимание кому-либо**. В одном случае предложное управление (т. е. при зависимом слове стоит предлог), в другом — беспредложное.

(По П. А. Клубкову)

■ Как в названии **управление** отражаются отличительные признаки данного вида синтаксической связи?

10

ПРАВОПИСАНИЕ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ПОВТОРЯЕМ ТЕОРИЮ Ответьте на вопросы.

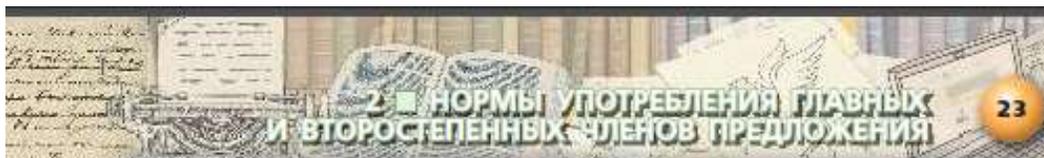
1. Какие знаки препинания возможны в русском языке в конце предложения?
2. Как постановка конечного знака препинания связана с целевой установкой предложения и его эмоциональной окраской?
3. Какое значение может иметь многоточие в конце предложения?
4. Наличие каких слов может предсказывать появление в конце предложения вопросительного знака? Восклицательного знака?
5. Какие из следующих сочетаний знаков препинания возможны в конце предложения?

! ? ?! ...! ?!? ?? !.. !! ...? ?...

29

СОЗДАЕМ ТЕКСТ Напишите небольшое эссе на материале стихотворений А. А. Блока «Я их хранил в приделе Иоанна...» и М. И. Цветаевой «Вот он — гляди — уставший от чужбины...» о роли тире в лирическом высказывании. Перед тем как приступить к работе, познакомьтесь с фрагментом анализа стихотворения А. А. Блока.

Интересно проследить роль тире в стихотворении... Из девяти тире, которые, как мы установили, замедляют чтение, заставляют по-особому его интонировать, выделять слова, четыре относятся к Ней. Все они расположены в третьей-четвёртой



30

В описании Воланда в романе «Мастер и Маргарита» М. А. Булгаков несколько раз использует тире в неполных предложениях. Дополните эти предложения «пропущенными» словами и прочитайте отрывок вслух. Что изменилось в ритме булгаковской прозы? Уместно ли такое «дополнение»?

Вот как раз в то время, когда Михаил Александрович рассказывал поэту о том, как ацтеки лепили из теста фигурку Вицлипуцли, в аллее показался первый человек.

Впоследствии, когда, откровенно говоря, было уже поздно, разные учреждения представили свои сводки с описанием этого человека. Сличение их не может не вызвать изумления. Так, в первой из них сказано, что человек этот был маленького роста, зубы имел золотые и хромал на правую ногу. Во второй — что человек был росту громадного, коронки имел платиновые, хромал на левую ногу. Третья лаконически сообщает, что особых примет у человека не было.



Учебник с углублённым уровнем обучения



- системное изложение теории в одном учебнике
- использование одинаковых приемов при изучении разноуровневых языковых единиц
- формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на базовой основе лингвистической компетенции
- связь истории языка с историей общества

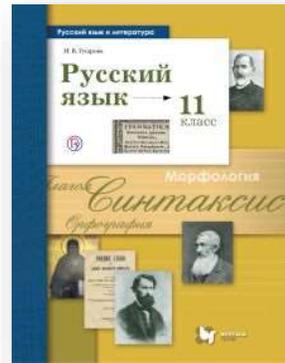
№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	УРОВЕНЬ	АВТОРЫ
1.1.2.1.1.8.1	Русский язык: Теория	5-9	У	Бабайцева В. В.
1.1.3.1.1.9.1	Русский язык	10-11	У	Бабайцева В. В.

СОСТАВ УМК

- учебник
- методические рекомендации и программа



Учебник, нацеленный на подготовку к ЕГЭ



- предназначен для старшеклассников, изучающих русский язык как на базовом, так и на углублённом уровне;
- содержит расширенный теоретический материал, творческие задания, упражнения, нацеленные на подготовку к ЕГЭ;
- реализует современную культурно-творческую модель образования;
- содержит сведения об известных отечественных учёных-лингвистах;
- включает планы всех видов разборов, план комплексного анализа текста и порядок работы над сочинением в формате ЕГЭ;
- предлагает описание способов и средств для самостоятельного анализа, контроля и оценивания работы

№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	Уровень	Авторы
1.1.3.1.1.7.1 1.1.3.1.1.7.2	Русский язык	10, 11	Б и У	Гусарова И. В.

СОСТАВ УМК

- учебник
- рабочие тетради
- ЭФУ



Подготовка к ЕГЭ, творческая работа, расширение кругозора, исследование

24. Как вы считаете, изменилось ли соотношение между устной и письменной речью с появлением аудио- и видеозаписей, компьютера, Интернета, мобильного телефона? Изложите своё мнение в форме мини-сочинения — письма к другу.

самостоятельная творческая работа



248. Прочитайте текст и оцените собственное произношение с точки зрения соблюдения перечисленных в тексте норм литературного произношения.

самостоятельное исследование



1. Определите тему текста.
2. На какие логико-смысловые части его можно разделить? Как, по мнению автора, выражается национальное самосознание человека, народа в целом? Какой можно сделать вывод о взаимосвязи истории, культуры и языка?
3. При каких условиях, по мнению В. Солоухина, народ может превратиться «просто в население данной страны»? Проиллюстрируйте свой ответ цитатами из текста.

4. Напишите сочинение в формате ЕГЭ.

подготовка к ЕГЭ



расширение кругозора



1. 1. Языковой знак можно условно сравнить с орехом: его скорлупа (то есть план выражения) позволит нам безошибочно отличить кедровый орех от фундука или арахиса. Находящееся внутри ядро — начинки (то есть план содержания) различны по вкусу, что тоже исключает возможность путаницы. Проанализируйте выделенные слова в приведённом ниже предложении. Имеют ли они различия? В чём?

Грозный ворон распугал всех ворон в округе.

? Различные ассоциации и образы, творческая фантазия автора, безусловно, имеют право на существование. Однако какую содержательную неточность допустил автор в первом абзаце текста? Поясните.

1. Почему буквы алфавита ассоциируются у автора с определёнными понятиями? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие функции языка нашли отражение в этом тексте?
3. Укажите предложения, в которых подлежащие выражены словосочетаниями.

трудные вопросы и задания



1. Выясните лексическое значение выделенного слова.
2. Выпишите предложение, в котором обыгрывается фразеологический оборот.
3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЫВАТЕЛЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом предложении текста.

УЧЕБНИК 10 КЛАССА: 6 БЛОКОВ МОДУЛЕЙ ПО 4 ЧАСТИ

Первая часть

На качественно новом уровне излагаются теоретические сведения, которые в курсе русского языка 5 – 9 классов либо изучались разрозненно, в течение нескольких лет обучения, а потому нуждаются в систематизации, либо изучались в тот период, когда в силу возрастных особенностей школьников изучать материал на более глубоком уровне не представлялось возможным.

Вторая часть

Ориентирована на совершенствование владения всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Третья часть

Предусматривает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии.

Четвертая часть

Содержит обобщающее повторение курса синтаксиса русского языка, а также наиболее сложные вопросы пунктуации.

4 ЧАСТИ КАЖДОГО МОДУЛЯ



УЧЕБНИК 11 КЛАССА: 10 ЧАСТЕЙ ПО 4 РАЗДЕЛА

Первый раздел

На качественно новом уровне излагает теоретические сведения по морфологии, которые в курсе русского языка 5 – 7 классов изучались разрозненно, а потому нуждаются в систематизации

Третий раздел

Ориентирован на совершенствование владения всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Второй раздел

Обеспечивает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии.

Четвертый раздел

помогает обобщающее повторить курс синтаксиса русского языка, а также наиболее сложные вопросы пунктуации.

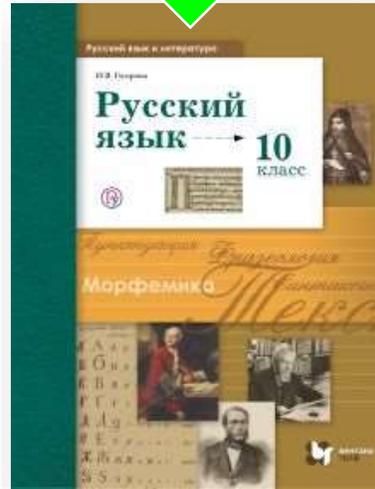


Пример макета построения комментария к проблеме

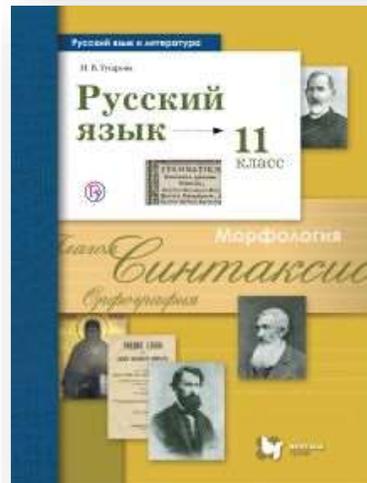
<p>Первый пример-иллюстрация из текста, важный для понимания проблемы</p> <p>○</p>	<p>Смысловая связь между примерами</p> <p>○</p>	<p>Анализ смысловой связи</p> <p>○</p>	<p>Второй пример-иллюстрация из текста, важный для понимания проблемы</p> <p>○</p>
<p>Пояснение значения первого примера-иллюстрации</p> <p>○</p>			<p>Пояснение значения второго примера-иллюстрации</p> <p>○</p>

Примечание автора: «кружки» нужны для обозначения последовательности частей комментария к сформулированной учащимся проблеме, т.к. эта последовательность может быть различной. Сделано это для удобства проверки, поскольку мы отрабатываем навык создания сочинения в формате ЕГЭ по отдельным составляющим его элементам.

Линия УМК «Русский язык». И. В. Гусарова



Линия УМК «Русский язык». Л. М. Рыбченкова



Линия УМК «СФЕРЫ» под редакцией Л. А. Вербицкой



Тренажёры со справочными материалами, комментариями



shop.prosv.ru



shop.prosv.ru



shop.prosv.ru





Рабочие тетради

Нарушевич А.Г., Голубева И.В.

Русский язык. Самостоятельные и контрольные работы.

5 класс <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--samostoyatelnye-i-kontrolnye-raboty--5-klass13991>

6 класс <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--samostoyatelnye-i-kontrolnye-raboty--6-klass13992>

Курцева З. И. Русский язык. Развиваем устную речь. 5 класс.

Курс с аудиоприложением

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--razvivaem-ustnuyu-rech--5-klass--kurs-s-audioprilozheniem11315>

Фёдоров В. В. и др.

Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--sbornik-zadach-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti--5-8-klassy18025>



Рабочие тетради

Егорова Н. В.

Русский язык. Проверочные работы.

6 класс <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--proverochnye-raboty--6-klass10104>

7 класс <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--proverochnye-raboty--7-klass10105>

Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др.

Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk-sbornik-zadach-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti9418>

Нарушевич А. Г., Голубева И. В.

Русский язык. Готовимся к ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты.

5 класс <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--gotovimsya-k-oge--testy-tvorcheskie-raboty-proekty--5-klass14018>

6 класс <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--gotovimsya-k-oge--testy-tvorcheskie-raboty-proekty--6-klass14019>

7 класс <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--gotovimsya-k-giaoge--testy-tvorcheskie-raboty-proekty--7-klass14020>

8 класс <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--gotovimsya-k-giaoge--testy-tvorcheskie-raboty-proekty--8-klass14021>

9 класс <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--gotovimsya-k-oge--testy-tvorcheskie-raboty-proekty--9-klass14022>

**Практика победителей и призёров
Всероссийского конкурса педагогических идей и мастерства среди учителей литературы «Литература как школа
эстетического воспитания»**

Елена Фёдоровна Толченицына,
призёр в номинации «Современный урок литературы»

[Образовательная технология «Мировое кафе» \(«The World Cafe»\)](#)



Светлана Алексеевна Сомова,
призёр в номинации «Внеурочное мероприятие»
«Фантастические добавки к уроку»

<https://uchitel.club/events/vsyo-nacinaetsya-s-lyubvi-iz-praktiki-prepodavaniya-russkogo-yazyka-i-literatury/>



28 мая 14:00

31 мая 15:30

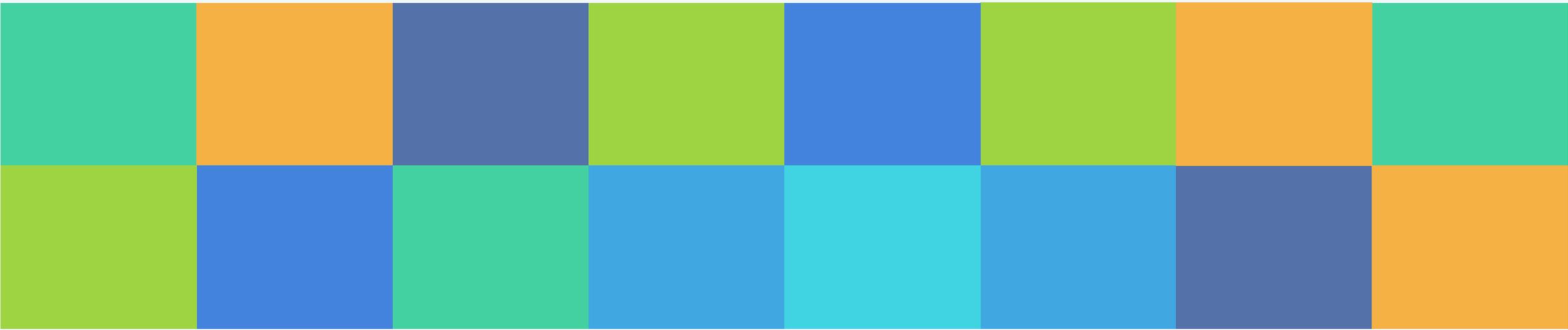


За средства школы только оптовые закупки пособий

Оптом: 

отдел по работе с государственными заказами:
руководитель Трофимова Галина Владимировна
(только оптовые закупки пособий),
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44,
e-mail: GTrofimova@prosv.ru

В розницу: 
интернет-магазин shop.prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru