

ЕСЛИ ЛЕТОМ В ПОХОД?

к.х.н., Плечова О.Г., ведущий методист ГК «Просвещение»
Солодова И.Л., методист ГК «Просвещение»



АКТИВНЫЙ ОТДЫХ – ВРЕМЯ ФОРМИРОВАНИЯ МНОГИХ СПОСОБНОСТЕЙ

- расширение кругозора и углубление знаний школьников
- организация интересного и познавательного досуга, развитие творческих способностей
- изучение истории и природы родного края
- повышение туристско-спортивного мастерства
- привитие навыков экологического поведения и природоохранной деятельности
- применение в реальных условиях знаний
- овладение практическими навыками использования различных приборов

КАК ПРОВЕСТИ ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ НА ПРИРОДЕ С БОЛЬШОЙ ПОЛЬЗОЙ?

Различные варианты времяпровождения на природе

- ✓ Однодневный пикник с родителями и друзьями.
- ✓ Организованный выезд классом.
- ✓ Тематическая экскурсия.
- ✓ Летний лагерь!

ОДНОДНЕВНЫЙ ПИКНИК С РОДИТЕЛЯМИ И ДРУЗЬЯМИ ОРГАНИЗОВАННЫЙ ВЫЕЗД КЛАССОМ

Спортивные игры



Геоке́шинг



«Лэнд арт»

<http://vytvoryandia.ru/lend-art-kak-sdelat-letnie-progulki-s-detmi-interesnee/>



ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ В ЛАГЕРЕ. ЧЕМ ЗАНЯТЬСЯ?



Школа Волонтера 5-7 классы



СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1.	
ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ВОЛОНТЁРСТВА (ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА)	4
§ 1. Волонтерская (добровольческая) деятельность	—
Кто такие волонтеры (добровольцы).....	—
Кто нуждается в помощи волонтеров (добровольцев).....	6
В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд.....	—
Особенности волонтерского (добровольческого) труда.....	7
Как работают волонтеры (добровольцы).....	9
§ 2. История развития волонтерства (добровольчества)	10
Развитие волонтерства в мире.....	—
Развитие волонтерства в России.....	11
§ 3. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	13
§ 4. Основные принципы добровольческого труда	26
§ 5. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	30
§ 6. Как волонтеры преодолевают трудности	32
Учимся общаться с незнакомыми и малознакомыми людьми.....	33
Учимся соотносить свои желания со своими возможностями.....	34
Учимся выстраивать приоритеты в деятельности.....	—
Формируем правильные представления о работе и её результатах.....	36
Учимся работать в команде.....	—
Волонтерский труд и будущая профессия.....	38
§ 7. Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	44

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ВОЛОНТЁРСТВА

УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ С НЕЗНАКОМЫМИ И МАЛОЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ

Многие люди, не только дети, но и взрослые, испытывают сложности при общении с незнакомыми или малознакомыми людьми. Неуверенность и даже страх общаться, которые мешают в волонтерской деятельности, возникают у них при выполнении поставленных задач (например, когда руководитель просит что-нибудь уточнить или передать незнакомому участнику мероприятия).

ФОРМИРУЕМ ПРАВИЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАБОТЕ И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТАХ



Школа Волонтера 8-9 классы



Часть 1

ВОЛОНТЕРСТВО И ТВОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ



Биоэколог



Инженер-эколог



Волонтерство в сфере охраны природы

(добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем)

Обратите внимание на группу **«Юные экологи РДШ»** (в социальной сети «ВКонтакте»), где много интересных конкурсов, мероприятий, акций, информации о растительном и животном мире.

Архитектор медицинского оборудования



Врач



Валеолог



Волонтерство в сфере здравоохранения

Культуролог



Event-менеджер



Событийное волонтерство
(добровольческие инициативы, направленные на помощь в организации мероприятий муниципального или всероссийского уровня)

Часть 2.

ОТ ТВОЕЙ ИДЕИ К ТВОЕМУ ПРОЕКТУ	52
§ 12. Продумываем свой социальный квест	52
§ 13. Квест как форма социального проектирования	56
§ 14. Этапы социального проекта	62
§ 15. Анализ социальных проектов. Деловая игра	66
§ 16. Итоговое занятие. Защита проектов	72

ПРИЛОЖЕНИЯ	74
-------------------------	----

Приложение 1. Задания к § 1	74
-----------------------------------	----

Приложение 2. Задания к § 11	84
------------------------------------	----

Приложение 3. Памятка по созданию социального проекта	86
---	----

Приложение 4. Материалы для квеста «Потерянные ценности»	87
--	----

Приложение 5. Особенности изготовления водяного фильтра своими руками (для квеста «Потерянные ценности»)	89
--	----

Список рекомендуемой художественной литературы	90
--	----

Список рекомендуемых интернет-ресурсов	91
--	----

Словарь терминов и понятий	92
----------------------------------	----





Школа Волонтера 10-11 классы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Волонтеры меняют мир	3
РАЗДЕЛ 1 ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ	6
Из истории волонтерского движения в России	6
Этап 1. Древняя Русь и Московское княжество	6
Этап 2. Императорская Россия	7
Этап 3. Советский период	8
Этап 4. Современная Россия	9
Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	12
Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства)	12
Волонтер и доброволец. Цели деятельности волонтера	13
Права и обязанности волонтера. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности	15
Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства)	16
Особенности волонтерской деятельности.	
Волонтерские группы и волонтерские организации	19
Организаторы и участники волонтерской деятельности	19
Индивидуальное и групповое волонтерство	20
Волонтерская группа	20
Волонтерская организация	22
Направления волонтерской деятельности.	24
Социальное волонтерство	24
Культурно-спортивное волонтерство	26
Экологическое волонтерство	27
РАЗДЕЛ 2 ВЫ РЕШИЛИ СТАТЬ ВОЛОНТЕРОМ	30
Мотивация к участию в волонтерской деятельности	30
Ценности личности. Базовые ценности для волонтера	30
Мотивация деятельности волонтера	32
Как стать волонтером?	36
Вы хотите стать волонтером?	36



Шаг 1. Выбор направления волонтерской деятельности	36
Шаг 2. Поиск волонтерской организации или волонтерского проекта	37
Шаг 3. Прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров	38
Что необходимо знать и уметь волонтеру?	41
Требования, предъявляемые к волонтеру	41
Личная книжка волонтера	43

РАЗДЕЛ 3 **ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТАМ**

Что такое волонтерский проект?	46
Проект как форма осуществления волонтерской деятельности	46
Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта?	47
Разработка волонтерского проекта	50
От идеи проекта — к его реализации	50
Шаг 1. Формулирование идеи проекта	51
Шаг 2. Постановка целей и задач проекта, составление плана	51
Шаг 3. Формирование команды	52
Шаг 4. Определение ресурсов	53
Шаг 5. Начало реализации проекта	53
Реализация волонтерского проекта	55
На пути к реализации проекта	55
Шаг 1. Привлечение ресурсов	55
Шаг 2. Презентация проекта	58
Шаг 3. Воплощение проекта (создание проектного продукта)	61
Подведение итогов волонтерского проекта	65
Оценка результативности проекта	65
Подготовка и публикация отчета о проекте, создание портфолио проекта	66
Встреча участников проекта. Благодарственные письма спонсорам и партнерам проекта	67

РАЗДЕЛ 4 **ИЗ ОПЫТА ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами»	69
	93

А ЧТО МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ ДЛЯ ПРИРОДЫ?

МОДУЛЬ 1. Культура исследования и проектирования

МОДУЛЬ 2. Самоопределение: какую проблему решаем

МОДУЛЬ 3. Замысел и ресурсы проекта

3.1. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	56
3.2. Формулирование цели проекта.....	59
3.3. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	63
3.4. Роль акции в реализации проектов	66
3.5. Ресурсы и бюджет проекта	67
3.6. Поиск недостающей информации	70

МОДУЛЬ 4. Чистая страна – проблема, цель и проект

4.1. Передовой опыт переработки отходов	74
4.2. Как использовать зарубежный опыт	79
4.3. Технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную	85
4.4. Аналитический обзор проектных и исследовательских работ школьников в области экологии	90
4.5. Сделаем свой регион чистым	93

МОДУЛЬ 5. Условия реализации проекта

МОДУЛЬ 6. Трудности реализации проекта

6.1. Переход от замысла к реализации проекта	117
6.2. Риски проекта	120
6.3. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	125
6.4. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	128
6.5. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	130

МОДУЛЬ 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

МОДУЛЬ 8. Дополнительные возможности улучшения проекта

МОДУЛЬ 9. Презентация и защита проекта



ФПУ № [1.1.3.6.2.5.1](#)



<https://uchitel.club/>

Фильтры ✕ Очистить

Тип мероприятия

Вебинары Онлайн-уроки

Уровень образования

- Дошкольное образование
 Начальное общее образование
 Основное общее образование
 Среднее общее образование

Выберите предмет

Найти

- Внеурочная деятельность
 Алгебра
 Английский язык
 Астрономия
 Биология
 Всеобщая история
 География

Свернуть

Выберите класс

- 1 2 3 4
 5 6 7 8
 9 10 11



ВЕБИНАРЫ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А если летом в поход?

Состоится 12:30, 25 Мая 2021



ВЕБИНАРЫ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Индивидуальный проект «Анализируем проекты школьников»

Состоится 14:00, 02 Июня 2021



ВЕБИНАРЫ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Индивидуальный проект. Разговор с автором

Состоится 14:00, 03 Июня 2021

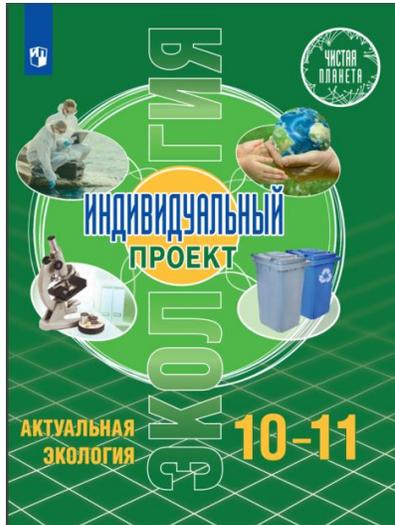


ВЕБИНАРЫ

ЛИТЕРАТУРА

Пушкинский день России - 2021. «Как-то хочется слова нескушного...» Код Пушкина

Состоится 12:30, 04 Июня 2021



ФПУ № [1.1.3.6.2.5.1](#)



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Помимо утилитарных функций, экологически чистые (особенно по сравнению с автотранспортом) современные МСЗ могут служить украшением городов. Австрийский архитектор Ф. Хундертвассер стал знаменит, в частности, оформлением мусоросжигательных заводов в австрийской Вене и японской Осаке. Эти заводы стали местными достопримечательностями и памятниками архитектуры.



Мусоросжигательный завод «Шпиттеллау» (Австрия)

Источники дополнительной информации

1. Что такое альтернативные источники энергии: виды, выгода и перспективы развития (<https://housechief.ru/chto-takoe-alternativnyye-istochniki-ehnergii.html>).
2. Андриевская А. Как в Скандинавии собирают, перерабатывают и сжигают мусор (<https://recyclemag.ru/article/kak-v-skandinavii-sobirayut-pererabatyivayut-i-szhigayut-musor>).
3. Решение проблем с мусором в Японии (<https://www.adme.ru/svoboda-kultura/esche-40-let-nazad-yaponiya-zahlebyvalas-musorom-a-segodnya-tam-chishe-chem-v-evrope-rasskazyvaem-kak-im-eto-udalos-1867565/>).

Проект «Крымский мост»

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Идея строительства конструкции, связывающей два близлежащих полуострова, Керчь и Тамань, и выполняющей как транспортные, так и иные функции, появилась давно. Так, в 1899 г. в Петербурге была издана научная работа под названием «Проект поднятия уровня Азовского моря запрудой Керченского пролива. Составлен Владимиром Дмитриевичем Менделеевым. Посмертное издание, с приложением 2 карт и 5 разрезов». Автор труда — сын великого химика Д. И. Менделеева. Практический проект строительства моста был разработан в России в начале XX в. по заданию императора Николая II, однако не был реализован из-за Первой мировой войны.

Малоизвестно, что мост всё же был построен после освобождения Крыма в 1944 г., причём в рекордно короткие сроки (за шесть месяцев), и по нему начали ходить железнодорожные составы — до 15 в сутки и до 50 вагонов в каждом. Из-за сжатых сроков строительства вместо металлических опор использовали деревянные, что явилось причиной их разрушения в феврале 1945 г. льдами, которые течениями из Азовского

Источники дополнительной информации

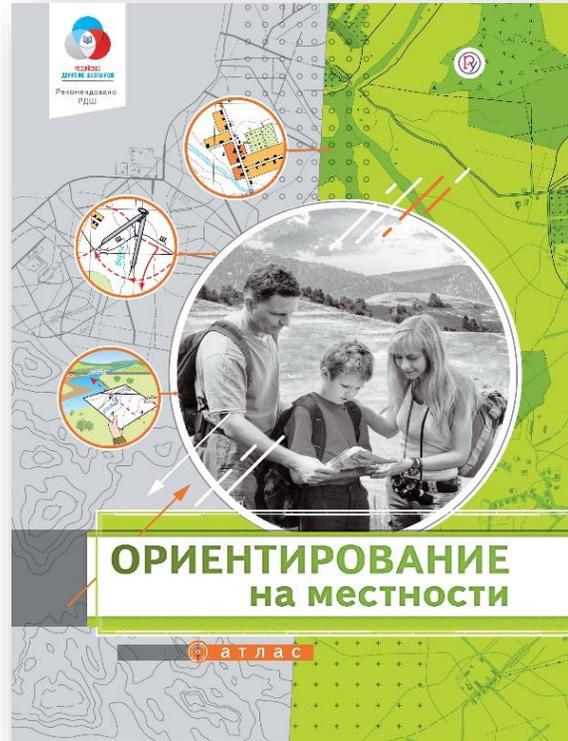
1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Электронный ресурс: <http://www.most.life/oproekte/>
3. Электронный ресурс: <http://expert.ru/expert/2014/48/pokorit-proliv/media/252309/>



Некоторые варианты расположения моста через Керченский пролив

АТЛАС. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

7-11 классы



АТЛАС СОЗДАН СОВМЕСТНО
С РОССИЙСКИМ ДВИЖЕНИЕМ
ШКОЛЬНИКОВ (РДШ)



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АТЛАСА **ВНЕ УРОКА**

Необходим для проведения организованных детских смен, внеурочной деятельности, занятий и мероприятий различной направленности:

- Туризм всех видов (пеший, водный, горный, лыжный)
- Краеведение
- Военно-спортивные игры («Зарница» , «Орлёнок» и др.)
- Начальная военная подготовка в кадетских классах и училищах
- Проектная деятельность по географии и геологии
- Спортивное ориентирование
- Поисковая деятельность



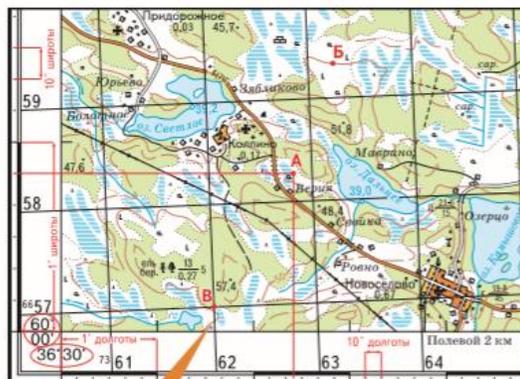
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ И ПРЯМОУГОЛЬНЫХ КООРДИНАТ НА ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ

ИЗУЧАЕМ ЯЗЫК ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Географические координаты

- В каждом из углов рамки листа топографической карты указаны **географические координаты**. Например, на рисунке 1 в нижнем левом углу: $60^{\circ}00'$, $36^{\circ}30'$ (обведены кружками).
- Внешняя рамка листа карты состоит из чередующихся чёрных и белых отрезков. Каждый из них равен 1 минуте ($'$) долготы или широты. Эти отрезки дополнительно разделены точками на 6 маленьких отрезков, по 10 секунд ($''$) широты или долготы каждый. Построив перпендикуляр к рамке, можно определить географические координаты любой точки на карте.
- В Северном полушарии координаты широты увеличиваются на карте снизу вверх. В Восточном полушарии координаты долготы увеличиваются на карте слева направо.

1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ ПО ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ

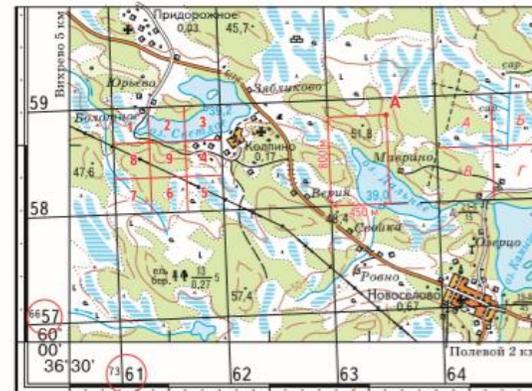


Например, географические координаты точки А будут $60^{\circ}00'50''$ с. ш., $36^{\circ}32'25''$ в. д.

Использовать линии километровой координатной сетки на топографической карте для построения перпендикуляров нельзя, так как они не параллельны рамке карты!

4

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЯМОУГОЛЬНЫХ КООРДИНАТ ПО ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ



- В каждом углу карты внутри рамки указаны **прямоугольные координаты**. Например, на рисунке 4 это 6657 по широте и 7361 по долготы (обведены кружками). Это значит, что по оси X этот угол карты отстоит от экватора на 6657 км на север (вверх), а по оси Y — на 361 км на восток (вправо) от меридиана, проходящего в 500 км к западу от осевого меридиана 7-й зоны.
- Для удобства определения прямоугольных координат на карте проведены линии прямоугольной координатной сетки, образующие квадраты. Каждая из линий подписана внутри рамки. Расстояние между этими линиями на картах масштабов 1 : 50 000 и крупнее равно 1 км, на картах масштаба 1 : 100 000 — 2 км, на картах масштаба 1 : 200 000 — 4 км.

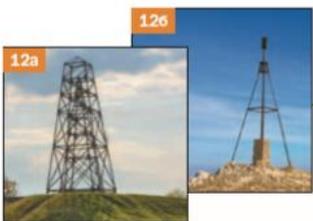
Например, полные прямоугольные координаты точки А:
 $X = 66\ 58\ 800$, $Y = 73\ 63\ 450$.
Если известно, о каком листе карты идёт речь, то можно писать сокращённые координаты:
 $X = 58\ 800$, $Y = 63\ 450$.

ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

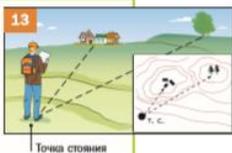
Ориентирование карты

- Ориентирование на местности предполагает определение своего местоположения, или точки стояния, относительно сторон горизонта, видимых ориентиров, а также направления своего движения. В первую очередь для этого необходимы карты.
- Как правило, при ориентировании на местности используют крупномасштабные (1 : 10 000, 1 : 25 000, 1 : 50 000) и среднемасштабные (1 : 100 000) топографические карты. На них детально отображены особенности рельефа, дороги разных классов, тропы, **геодезические знаки** (рис. 12, а, б), **геодезические пункты** (рис. 13) и другие ориентиры. Выбор конкретного масштаба карты определяется поставленной задачей, протяжённостью маршрута

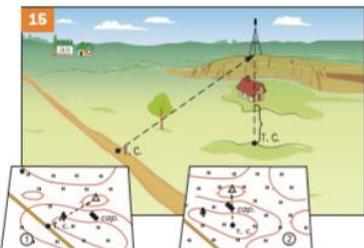


ГЕОДЕЗИЧЕСКИЙ ЗНАК — наземное сооружение на геодезическом пункте, входящем в геодезическую сеть. Геодезический знак может быть деревянным, каменным, железобетонным или металлическим в виде простого сигнала (рис. 12, а), пирамиды (рис. 12, б) или знака

ТОЧКА СТОЯНИЯ — точка, в которой находится человек, определяющий своё положение на местности. Точка стояния имеет **координаты** (долготу и широту) и **высоту** (абсолютную и/или относительную).



ПЛАНШЕТ — плоская сумка для ношения карты с прозрачным верхом или картон, на котором закрепляется бумага для съёмки местности. Специальные планшеты защищают карту от осадков.



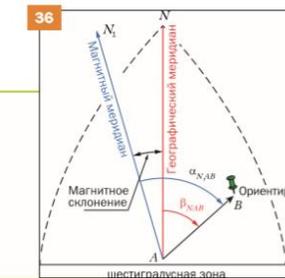
Ориентирование карты

С физической точки зрения северный магнитный полюс называется южным. Традиционно в географии физический южный магнитный полюс называется северным.

2. Магнитное склонение

Поскольку в ориентировании требуется знать направление на истинный север, а компас показывает направление магнитного меридиана, вводят поправку на **магнитное склонение** (рис. 36). В каждой точке Земли значение этой поправки разное, а местами может достигать 20–30° и более.

МАГНИТНОЕ СКЛОНЕНИЕ — это угол между географическим и магнитным меридианами в любой точке земной поверхности. Эта величина показывает разницу между показаниями магнитного компаса и истинным направлением на север в данной точке поверхности земли и в данное время.



$\alpha_{N,AB}$ — магнитный азимут, β_{NAB} — истинный азимут

Навигация с помощью ГЛОНАСС и GPS

Спутниковые системы навигации всё больше входят в нашу жизнь. Спутниковой навигацией для своих профессиональных нужд пользуются военные, картографы, водители транспортных средств, геологи, работники сельского хозяйства, спасатели, туристы и многие другие.

В настоящее время в мире действуют четыре глобальные спутниковые системы навигации: российская ГЛОНАСС, американская GPS, европейская Galileo и китайская Beidou. Полное покрытие земного шара обеспечивают только первые две. Большинство продаваемых приборов спутниковой навигации сейчас поддерживают работу с системами GPS и ГЛОНАСС.

Для навигации с помощью ГЛОНАСС/GPS можно пользоваться как специальными приборами-навигаторами (рис. 42), так и обычными смартфонами (рис. 43).

Спутниковые системы навигации очень удобны и просты в использовании: нет необходимости носить с собой бумажные карты, ориентировать их, вычислять координаты и расстояния — всё делает умный прибор, а специальные приложения делают процесс ориентирования максимально простым. Смартфон или навигатор позволяет строить кратчайший (но не всегда оптимальный) маршрут до заданной точки.

Особенностью распространённых приложений для навигации является указание географических координат не в классическом виде (46°44'20" с. ш.), а в виде десятичной дроби — 46,7389. Для обозначения южной широты и западной долготы перед числом ставится знак «минус».



Навигатор



22 | Измерение расстояний



Измерение расстояния курвиметром

Держа курвиметр в вертикальном положении, ведите его по измеряемой линии, не отрывая от карты, вдоль маршрута так, чтобы показания шкалы возрастали (рис. 24). Доведите до конечной точки и умножьте измеренное расстояние на знаменатель численного масштаба.

Чтобы измерить длину кривой линии, по ней прокатывают роликом курвиметра. На циферблате механического курвиметра есть шкала с единицами измерения длины. Электронный курвиметр имеет ЖК-дисплей, на котором отображаются результаты измерений. Погрешность измерения механических курвиметров составляет 0,5%, электронных — до 0,2%.



2. Измерения расстояний на склонах

По топографической карте можно составить достаточно подробное представление о формах рельефа, высотах, преобладающей крутизне и протяжённости склонов.

На картах рельеф изображается с помощью горизонталей и специальных условных знаков, показывающих обрывы, овраги, промоины, осыпи т. д. (см. условные знаки на вкладке).



Например, крутизна склона 35°, а реальная длина склона 4880 м. Его проекция на плоскость (именно она показана на карте, а не реальная длина склона) составляет 4000 м, т. е. меньше.

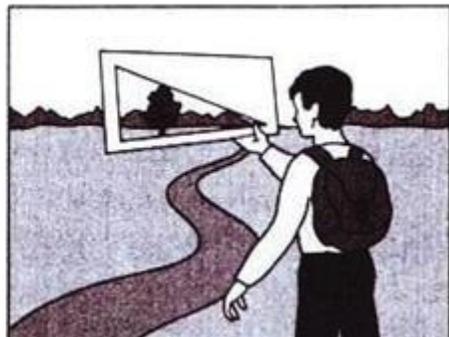
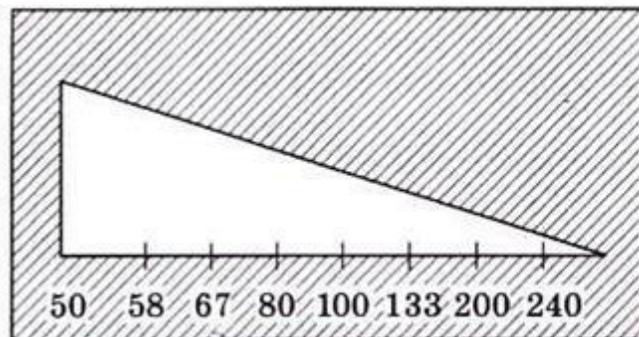
Проекция склона на плоскость — карту

ПОЛЕЗНЫЕ ЛАЙФАКИ

Обычно туристу приходится определять расстояние до какого-либо объекта приблизительно "на глаз". Существуют методы достаточно точного расчёта расстояний, но все они в той или иной мере требуют инструментов и арифметических действий с двух- трёхзначными числами или с тригонометрическими функциями.

Самым простым методом будет метод сопоставления объектов.

Если на расстоянии 50 сантиметров от глаз в размер двух сантиметров (это ровно половина спички) входит объект высотой 20 метров (средняя величина дерева в лесу), то расстояние до объекта равно 500 метров, оно высчитывается путём соотношения треугольников:



ПОЛЕЗНЫЕ ЛАЙФАКИ

ПРИ ВИЗУАЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ РАССТОЯНИЙ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛУХ И ЗРЕНИЕ.

Источник и характер звука	Средняя дальность слышимости, км
Трактор и гусеничные тягачи (звук мотора, лязг гусениц)	3-4
Гудок тепловоза и электровоза	4-5
Движение поезда, гудок автомобиля	2-3
Громкие крики	до 1
Звук выстрела	2-3
Стук топора, шум мотопилы	0,5

Наблюдаемый объект	Расстояние, км
Большие башни, маяки, элеваторы	16-20
Фабричные корпуса и трубы	10-12
Отдельно стоящие дома, избы	4
Отдельно стоящие высокие деревья	2-3
Телеграфные столбы, километровые столбы, фигура человека	1
Движения рук и ног идущего человека	0,6-0,7
Сучья и ветви на деревьях	0,4-0,6
Овал лица, цвет одежды человека, переплёты рам в окнах	0,3
Черепица на крыше, листья деревьев	0,2
Черты лица, глаза, кисти рук человека	0,07-0,1

ДЕТАЛЬНЫЙ ПЛАН – ЗАЛОГ УСПЕХА!

С момента принятия решения о походе за грибами, ягодами или о прогулке в лес начинается выживание в природной среде



- Необходимо чётко планировать маршрут и время, на которое вы уходите, знать точно, сколько человек в группе, учесть погодные условия и время года, как далеко от населённой зоны или транспортных средств вы предполагаете уйти, какие средства связи (мобильный телефон или другие средства связи) работают в этом районе.
- Пополнить баланс мобильного телефона, проверить заряд батареи и взять дополнительные источники питания (Power bank). Также в походе необходимо иметь при себе компас, спички, свисток, нож, небольшой запас воды и продуктов, аптечку.
- Одежда должна соответствовать времени года, быть ярких цветов, желательно, чтобы на ней были светоотражающие полосы.
- По ходу движения старайтесь запоминать как можно больше встречающихся вам объектов — вершин, скал, отдельных деревьев, ЛЭП, ручьёв — они могут стать ориентиром во время возвращения.

ПОХОДНАЯ АПТЕЧКА

Для однодневного похода в лес необходимо взять небольшую походную аптечку:

- ✓ перевязочный материал – бинт, пластырь, стерильные повязки
- ✓ наружные антисептики – раствор йода, зеленки, перекись водорода или хлоргексидин
- ✓ средства от насекомых – спрей или крем от комаров
- ✓ средства от ушибов и спреи от ожогов
- ✓ жгут кровоостанавливающий
- ✓ лекарства от хронических болезней, которые принимают постоянно
- ✓ антигистаминные препараты – супрастин или кларитин



ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ?

- ✓ Ориентирование на местности
- ✓ Правила поведения при встрече с опасными животными
- ✓ Распознавание ядовитых грибов и растений
- ✓ Правила безопасного поведения в природной среде
- ✓ Правила пожарной безопасности в природе
- ✓ Первая помощь



ПРИГЛАШАЕМ НА ВЕБИНАР



Летний поход:
путешествуем
безопасно

7 июня 2021 года

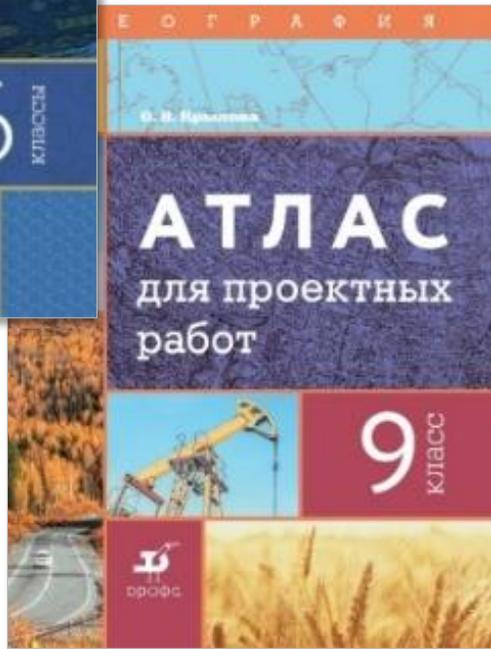
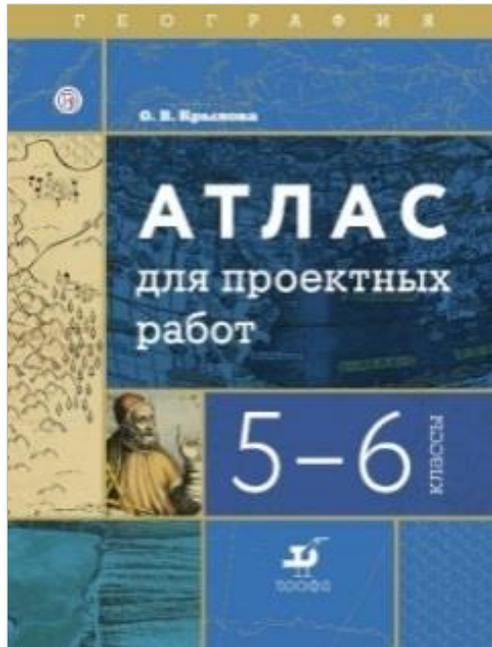


Подробнее:



АТЛАСЫ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

Серия учебных пособий, предназначенных для организации проектной деятельности школьников и развития исследовательских и творческих способностей



Автор О.В.Крылова



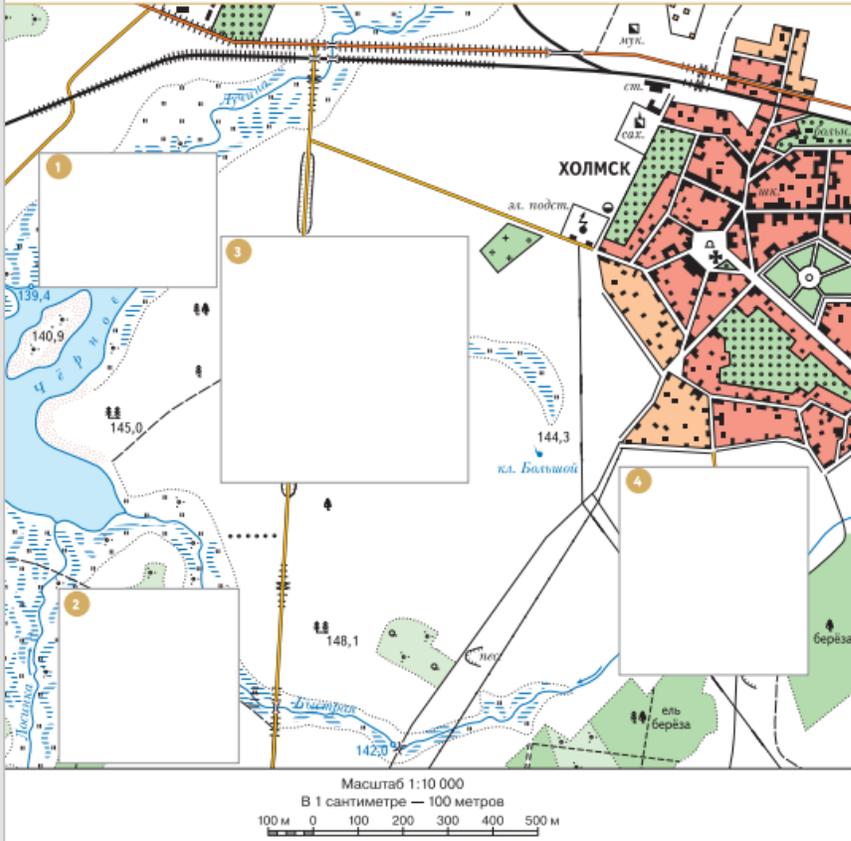
В атласах представлены учебные проекты и учебные задачи разного содержания, создаваемые учащимися на основе анализа исторических и современных карт :

- составлять новый картографический образ объекта
- представлять новый вид изображения объекта или местности
- создавать авторские карты и атласы

План местности

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

План — это картографическое изображение небольшого участка местности в крупном масштабе. План составляется с помощью условных знаков.



1. Рассмотрите план местности и нарисуйте недостающие участки.
1, 2, 4. Дорисуйте план местности по своему усмотрению.
3. Дополните план местности по описанию: по обе стороны вдоль шоссе примерно в 800 м к северу от моста через Быструю находится посёлок Воронки. Протяжённость посёлка к западу от шоссе примерно 100 м, а к востоку примерно 300 м. На северо-западной окраине посёлка есть колодец.

Решаем проектные задачи

Кроки местности на основе фотографии

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

Существует ещё один вид изображения местности, который называется кроки (от французского *croquer* — чертить, быстро рисовать). Кроки — это скорее набросок, сделанный от руки (без линейки) чертёж местности, на котором изображены основные объекты. Обычно кроки рисуют простым карандашом. Иногда кроки сопровождают небольшим комментарием на полях.

1. Рассмотрите фотографии, сделанные с высоты 9000 м.



2. Нарисуйте кроки на основе выбранной фотографии и составьте краткое пояснение.

место для рисунка

Кроки местности (по памяти)

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

3. Кроки можно рисовать по памяти. Нарисуйте кроки известной тебе местности. Напишите необходимые пояснения.

место для рисунка

Создаём собственный атлас

План местности по описанию

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

- 1) Прочитай сказку и подчеркни в тексте объекты, которые надо будет изобразить на плане местности. Составь перечень необходимых условных знаков.

Гуси-лебеди

Жили мужик да баба. У них была дочка и сынок. Однажды отец с матерью ушли, а дочка посадила брата на травку под окном, а сама побежала на улицу. Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика и унесли на крыльях. Вернулась девочка, а брата нет. Она выбежала в поле и только увидела, как гуси-лебеди скрылись за тёмным лесом. Девочка бросилась их догонять. Она бежала и увидела печь. Не стала девочка есть пирожок, и печь не сказала, куда полетели гуси-лебеди. Побежала девочка дальше и увидела яблоню. Девочка не стала есть яблоко, и яблоня тоже не сказала ей, куда полетели гуси-лебеди. Побежала девочка дальше и увидела молочную реку в кисельных берегах. Она не поела киселя, и речка тоже не сказала, куда полетели гуси-лебеди.

Долго девочка бегала по полям, по лесам, по болотам и вдруг увидела избушку на курьих ножках. В избушке сидели баба-яга и братец. Когда баба-яга вышла, девочка взяла брата и побежала домой. Сначала дети добежали до молочной реки, и река укрыла их кисельным берегом. Потом дети добежали до яблони, и она закрыла их ветвями от догоняющих гусей-лебедей. Гуси-лебеди не увидели их и пролетели мимо. Дети опять побежали и спрятались в печке, а потом прибежали домой.

- 2) Придумай недостающие условные знаки.

- 3) Подумай, как расположить объекты на местности и относительно друг друга.

Условные знаки

- 4) Укажи на плане путь, которым бежала девочка в поисках брата и обратно, и маршрут, которым летели гуси-лебеди.

место для рисунка для плана местности сказки «Гуси-лебеди»

- 5) Один пятиклассник нарисовал такой план. Проанализируй, соответствует ли местность на плане текстовому описанию. Есть ли на плане объекты, которых нет в тексте? Каким маршрутом бежала девочка? Насколько удачно расположил объекты на плане его автор?



Создай свой
Атлас
сказочных
земель...

Решаем глобальные экологические проблемы



Загрязнение Мирового океана

КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

- Чем опасны мусорные пятна для обитателей океана? Для людей? Для Мирового океана? Планеты Земля?



Мусорное пятно



Мусорное пятно. Вид сквозь толщу воды

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

- Можно ли освободить Океан от этого загрязнения?

Сформулируй собственные задачи исследования.

Цель проекта:

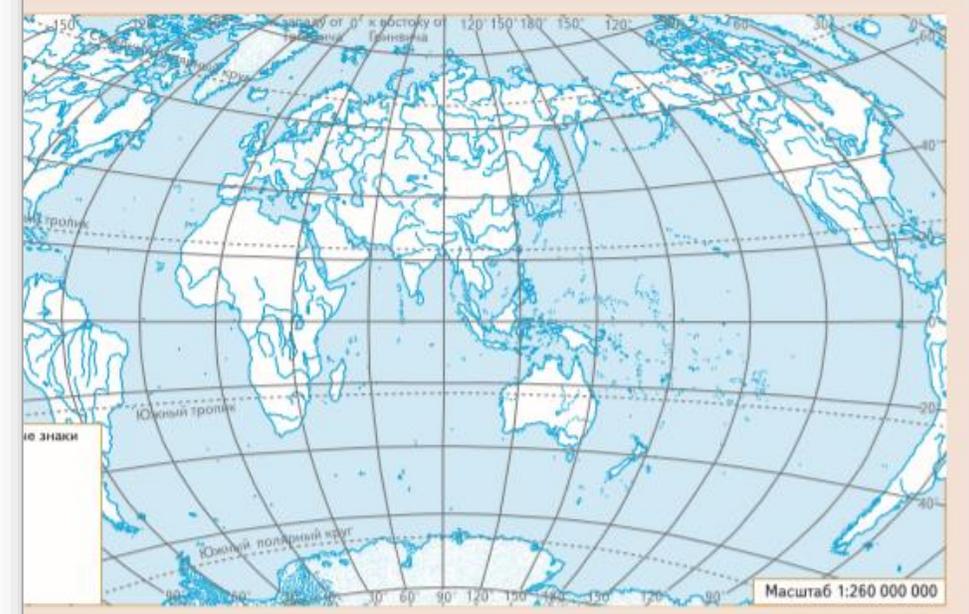
Задачи проекта:

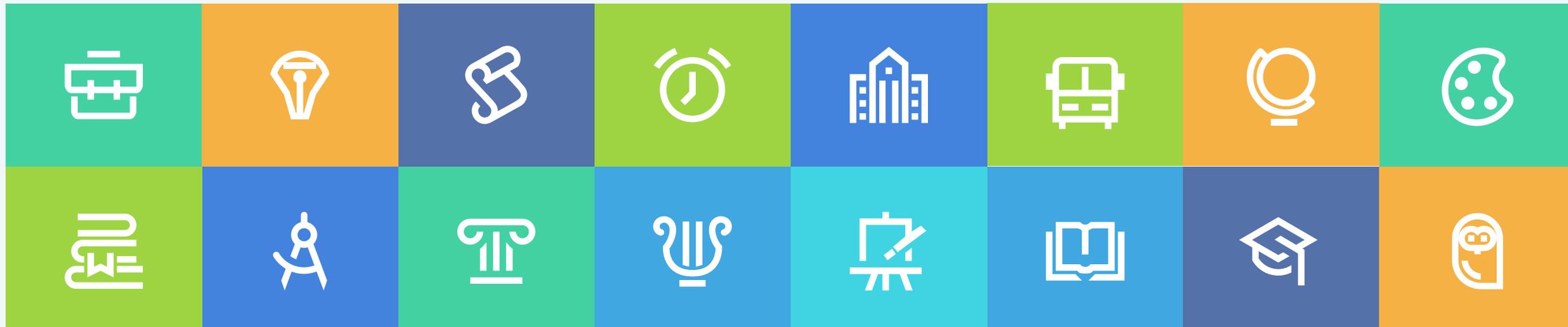
1)

Ход исследования

1. Составь карту-плакат / информационную экологическую карту / карту ... о пластиковом загрязнении Мирового океана.

Мусорные пятна в Мировом океане





Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru