



«Попади в десятку!»: организуем занятия по развитию детей в урочное и внеурочное время

Федоскина Ольга Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент, автор учебных пособий



Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями; без вдохновения учение превращается для детей в тягость.

В.А. Сухомлинский

Ценностные ориентиры начального общего образования

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества**
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности**
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

Современные функции системы оценивания

- стимулировать ответственность обучающихся за свои образовательные результаты
- помогать учиться на ошибках
- помогать осмыслению того, что получается, что не получается и в какой степени
- помогать осознанию того, что важно и что необходимо усвоить и освоить
- констатировать наличие тех или иных умений
- констатировать позитивные достижения обучающихся
- фиксировать ошибки, затруднения, поддерживать и стимулировать к исправлению, выращиванию «умения» через рефлексию способа действия
- оценивать продвижение обучающихся относительно самих себя
- мотивировать обучающихся на достижение успеха
- побуждать обучающихся к приложению усилий

Функционально грамотная личность

Человек познающий

Человек, умеющий жить среди людей

Человек самостоятельный



САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ,
ВОВЛЕЧЁННОСТЬ, АКТИВНОСТЬ, ОСОЗНАННОСТЬ, ...

Тетради-тренажёры «Попади в десятку!»
разработаны по русскому языку, математике,
литературному чтению и окружающему миру для
учеников 1, 2, 3, 4 классов.



Тетради-тренажёры «Попади в десятку!»
разработаны по русскому языку, математике,
литературному чтению и окружающему миру для
учеников 1, 2, 3, 4 классов.

Авторы:

Елена Васильевна Волкова, учитель высшей
квалификационной категории, председатель Ассоциации
учителей начальных классов (г. Москва)

Елена Владиславовна Корнейчик, учитель начальных
классов высшей квалификационной категории (г. Москва)

Анна Владимировна Керженцева, кандидат педагогических
наук, доцент

Ольга Владимировна Федоскина, кандидат педагогических
наук, доцент

Тетради-тренажёры «Попади в десятку!» - универсальные пособия для занятий в школе и дома

- **самостоятельное закрепление** предметных знаний и умений
- **формирование УУД** (планирование, самоконтроль, самооценка, работа с информацией, применение знаний для решения практических задач и другие)
- **системная подготовка** к диагностическим и проверочным работам
- **обобщение** изученного материала **в конце учебного года**
- **летние занятия** по повторению и закреплению пройденного
- **повторение** в начале учебного года **при переходе в следующий класс**
- **развитие интереса** к учебным занятиям



Тетрадь-тренажёр создана в форме
увлекательной игры «**Попади в десятку!**».

Сквозные персонажи
флешка Мега, телефон Смартик, робот Байт
дают подсказки и помогают выполнять задания.

Ребёнок самостоятельно выбирает последовательность и тему
работы, выполняет задания темы, проверяет ответы по ключам,
выставляет и считает заработанные баллы.

Победителей игры ждут места на пьедестале и медали!

Тетради-тренажёры «Попади в десятку!»

Идеи и особенности универсальных пособий

Единая структура:

- Введение (знакомство с героями-помощниками, правила игры, инструкции, таблица проверки и оценки результатов, табло результатов);
- Таблица из 10 тем по каждому предмету;
- Задания каждой темы (всего 10);
- Ключи-ответы;
- Страницы подведения итогов (подсчёт результатов – общее количество баллов), раскрашивание медалей и подсчёт количества, установление соответствия призовому месту, наклеивание рис. мальчика или девочки на пьедестал.

Тетради-тренажёры «Попади в десятку!»

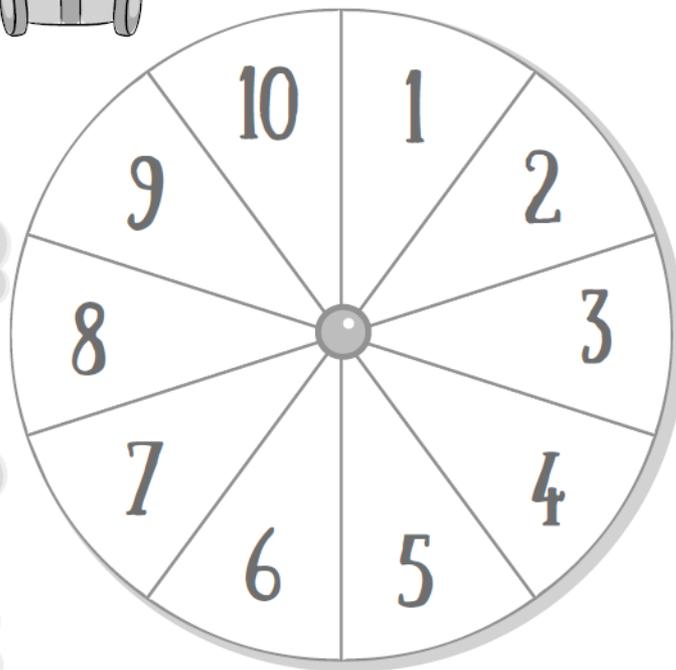
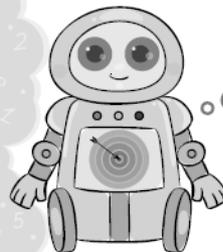
Идеи и особенности универсальных пособий

Мы — твои друзья и помощники!



ПРАВИЛА ИГРЫ «ПОПАДИ В ДЕСЯТКУ!»

Рассмотри табло игры.
Сколько на нём секторов?



Тетради-тренажёры «Попади в десятку!»

МАТЕМАТИКА, 1 класс

ТЕМЫ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Номер темы	Название темы	Номер страницы
1	Сравнение предметов и групп предметов	11
2	Числа от 0 до 10	16
3	Числа от 0 до 20	21
4	Сравнение и измерение величин	26
5	Сложение и вычитание чисел от 0 до 10	30
6	Сложение и вычитание чисел от 0 до 20	36
7	Решение задач	41
8	Геометрические фигуры	46
9	Занимательные задания и задачи	51
10	Работа с информацией	57

МАТЕМАТИКА, 4 класс

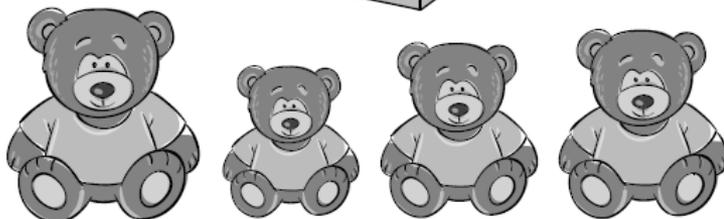
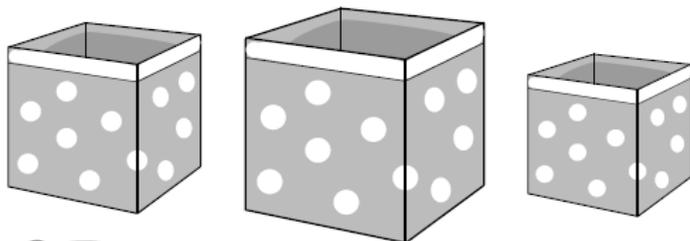
ТЕМЫ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Номер темы	Название темы	Номер страницы
1	Нумерация многозначных чисел	10
2	Величины и единицы их измерения	15
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	20
4	Умножение и деление многозначных чисел	24
5	Порядок действий в сложных выражениях	29
6	Площадь, периметр фигур	34
7	Решение текстовых задач	40
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	46
9	Логические задачи	53
10	Работа с информацией	60

МАТЕМАТИКА, 1 класс



2. Медвежат нужно разложить в коробки. Какой медвежонок поместится только в одну коробку? Обведи букву ответа.



1

2

3

4

К) 2

М) 3

Л) 1

Н) 4



Даю справку!

Предметы можно расположить в порядке **увеличения** (возрастания) от самого маленького или **уменьшения** (убывания) от самого большого.

Таблица ответов

1	2	3	4	5

Ура, все задания выполнены! Проверь свою работу по **ключам-ответам** на **странице 63**. Поставь баллы в квадратики на полях тетради.



14

Напоминаю! Правила подсчёта баллов ты можешь посмотреть на **странице 8**.

Сколько баллов ты заработал(а)? Запиши свои результаты в таблицу. Закрась **сектор № 1** на табло игры в нужный цвет (**страница 6**).



Мои результаты

Уровень А	Уровень Б	Всего баллов



Вернись к заданиям, в которых были допущены ошибки. Подумай и отметь галочкой **✓** умения, которые тебе нужно ещё закрепить.

Мои дальнейшие действия в работе над темой «Сравнение предметов и групп предметов»

Мне нужно научиться:

- сравнивать предметы по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше, тяжелее — легче);
- располагать предметы в порядке убывания или возрастания;
- определять взаимное расположение предметов (слева — справа, между).

МАТЕМАТИКА, 1 класс

Уровень Б

4. Первоклассникам нужно было разложить пять карточек с числами в порядке возрастания так, чтобы каждое последующее число было на 2 больше предыдущего. Кто верно выполнил задание? Обведи букву ответа.

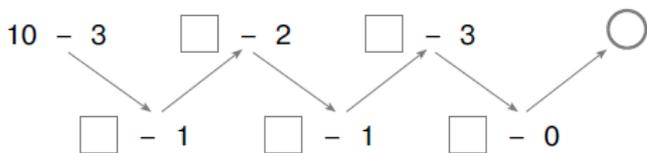
К) Олег

Л) Серёжа

М) Борис

17

4. Вычисли и запиши пропущенные числа.

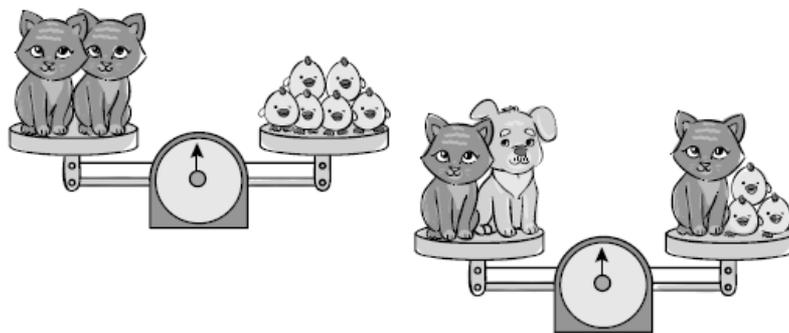


Как называются пропущенные числа? Обведи букву ответа.

- Л) слагаемые
- М) уменьшаемые
- Н) вычитаемые

32

5. Рассмотрни рисунки.



Зачеркни **НЕВЕРНЫЕ** утверждения.

Э) Пёс тяжелее кота.

Ю) Кот легче пса.

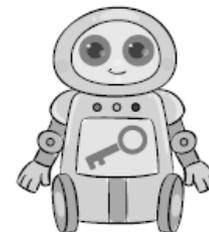
Я) Пёс **не** тяжелее кота.

Букву, которой обозначено **ВЕРНОЕ** утверждение, внеси в «Таблицу ответов».

Таблица ответов

1	2	3	4	5

Поздравляю! Все задания этой темы выполнены. Проверь свою работу по **ключам-ответам** на **странице 65**. Поставь баллы в квадратики на полях тетради.



28

МАТЕМАТИКА, 1 класс



2. Заполни таблицу. Для этого впиши через запятую номера, которыми обозначены рисунки одежды и обуви, в соответствующие ячейки таблицы.



Одежда	Обувь

Под каким номером оказался лишний предмет на рисунке? Обведи букву ответа.

М) 10 Н) 7 О) 11

КЛЮЧИ-ОТВЕТЫ

ТЕМА 1. Сравнение предметов и групп предметов

Таблица ответов

1	2	3	4	5
д	л	и	н	а

Уровень А

- Д) сосна
- Л) 1
- И) Треугольник нарисован между кругом и квадратом.

Уровень Б

- Н) зелёный
- А) 1

Тема 2. Числа от 0 до 10

Таблица ответов

1	2	3	4	5
ч	и	с	л	о

*

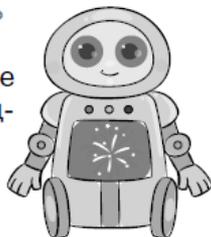
1	0
---	---

Тетради-тренажёры «Попади в десятку!»

МАТЕМАТИКА, 1 класс

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ ИГРЫ «ПОПАДИ В ДЕСЯТКУ!»

Поздравляем! Ты выполнил(а) все 10 работ по математике. Можно подвести итоги нашей игры!



Посчитай общее количество баллов — сложи **все баллы**, полученные за каждую работу, и запиши результат в таблицу.

Мои результаты

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ИГРУ	
--	--

Какое место ты занял(а)?
Вырежи со **страницы 75**
фигурку девочки или мальчика
и вклей её на нужную
ступень пьедестала.

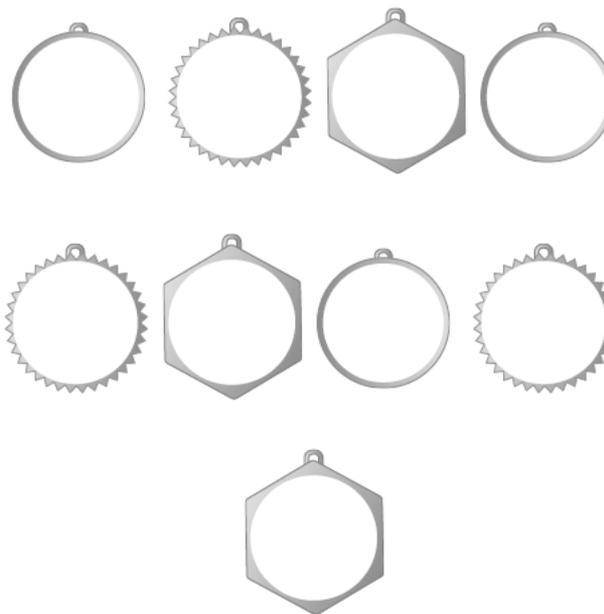


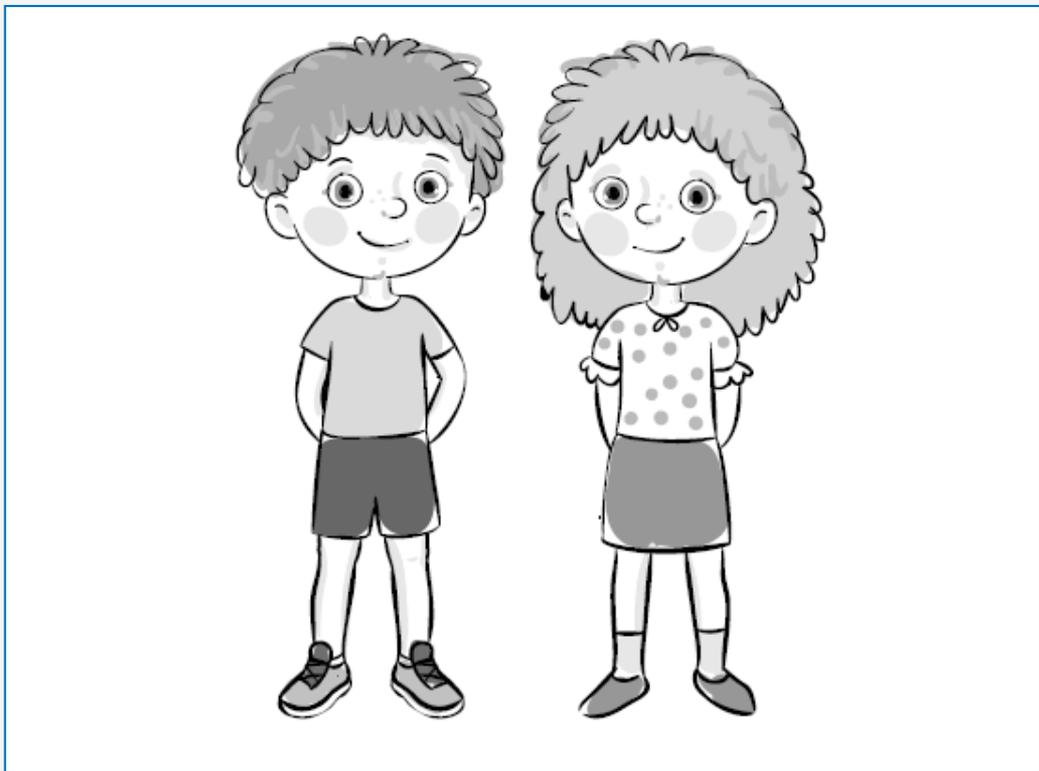
1-е место	55 и больше баллов
2-е место	от 45 до 54 баллов
3-е место	от 35 до 44 баллов

Сколько заданий
со **звёздочкой** ты выполнил(а)?
Посчитай медали, которые
ты раскрасил(а).



МОИ МЕДАЛИ





В тетрадях-тренажёрах «Попади в десятку!» Русский язык, 3 и 4 класс вместе с ребятами герои заданий – ученики **Тома** и **Тёма**.

Темы работ по русскому языку

Номер темы	Название темы	Номер страницы
1	Фонетика. Звуки русского языка	11
2	Графика. Буквы, буквосочетания, слоги, слова	19
3	Лексика. Значение слов. Употребление слов	27
4	Состав слова. Родственные слова	33
5	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова	41
6	Части речи. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных. Падежные окончания существительных	48
7	Части речи. Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	56
8	Части речи. Глагол. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Личные окончания глагола. Правописание не с глаголом	64
9	Синтаксис и пунктуация. Предложения по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания внутри и в конце предложения	72
10	Связная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целью и условиями общения	81

ТЕМА 8. Части речи. Глагол.

Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Личные окончания глагола.

Правописание **не** с глаголом

Прочитай текст.

Наконец-то пришло время правления Глагола! Тёма подпрыгнул, аж папка с заданиями упала. Листочки разлетелись. Мальчик так быстро их собрал, что ребята даже не успели помочь. Все замерли, приготовились слушать. Тёма объявил:

— У меня для вас хорошие вести. Дальше экскурсию по стране Русского языка буду вести я. Для разминки сыграем в грамматические салочки.

Выполняя интересные задания, ребята очень хорошо провели время. Не скучали: и удивлялись, и смеялись, даже попеть успели. А Глагол Артёмович загадочно улыбался. Он представлял, как сейчас всех поразит. Необычное задание они придумали вчера с Томом — знатоком английской литературы и любителем классики. Тёма глубоко вдохнул и с выражением произнёс:

Бармаглот

Варкалось. Хливкие шорьки
Пырялись по наве,
И хрюкотали зелюки,
Как мюмзики в мове.

Ребята замолчали и изумлённо переглянулись между собой. Никто не понял ни слова. Тёма обрадовался, что его задумка сработала. Потом он зачитал задание: «Кто угадает автора стихотворения, найдёт нужную книгу, которая хранится в нашей библиотеке, прочтает её, тот попадёт в волшебный мир Слов. Не зря говорят: книгу читаешь — на крыльях летаешь. Удачного путешествия!»

Выполни задания по тексту.

Уровень Б

Тёма организовал игру «Грамматические салочки». Чтобы «поймать» загаданное слово, надо определить, какой частью речи оно является.

2. «Грамматические салочки», тур 1.

Выпиши из текста предложение, в котором все слова, являющиеся самостоятельными частями речи, — глаголы.



Напоминаю!

Самостоятельные части речи называют предметы, их действия и признаки.
Служебные части речи не называют ни предметов, ни действий, ни признаков. Они обслуживают самостоятельные слова, связывают их друг с другом.
 К словам, которые являются самостоятельными частями речи, можно задать вопросы, а к служебным словам — нельзя.

3. «Грамматические салочки», тур 2.

Выпиши из второго абзаца текста два предложения с одним и тем же словом: в одном предложении это слово выражено именем существительным, а в другом — глаголом. Перед этими словами пиши вопросы, которые помогли тебе определить часть речи.

7. «Грамматические салочки», тур 3.

Прочитай предложения и найди в них слова, которые написаны одинаково. Поставь в этих словах знак ударения. Определи, какой частью речи они являются и на какой вопрос отвечают.

Работай по образцу:

Бабушка **пила́** чай с малиной.
гл. что делала?

Пчела летала вокруг чашки и жужжала,
сущ. что?
 как работающая **пила́**.

Впиши в кружок (○), где надо, мягкий знак (ь).

- а) Солнце село за село. За излучиной увидишь пристань, там и пристань.
- б) Ты суши яблоки, а я пока поем суши. Попугай меня, хохлатый попугай!
- в) Чтобы печ○ пироги, нужна хорошая печ○. Если образуется теч○, в неё будет теч○ вода.
- г) Мы услышали лай и потом плач○. Петя, пожалуйста, не плач○! Трезор, не лай!

8. Стихотворение Льюиса Кэрролла «Бармаглот» входит в повесть-сказку «Алиса в Зазеркалье». В магазине Овцы Алиса купила предмет, который превратился в Шалтая-Болтая — человека-яйцо в галстук. Он помог Алисе расшифровать значение несуществующих слов, подчиняющихся всем законам языка.

А как эти слова понимаешь ты? Запиши свой «перевод» и определи, какой частью речи является каждое слово. Для этого пиши вопросы перед словами.

Предлагаем ещё одну игру — «Переводчик».

Подсказка Тома: слова из стихотворения могут иметь несколько значений.

варкалось — _____

хливкий — _____

шорёк — _____

пыряться — _____

нава — _____

хрюкотать — _____

зелюк — _____

мюмзик — _____



Напоминаю!

-ТСЯ пишется, если глагол отвечает на вопрос **что делает?**

-ТЬСЯ пишется, если глагол отвечает на вопрос **что делать?**

9. Одноклассница прислала Томе фотографию смешного объявления на своём подъезде.

Соседи!

Закрывайте синюю дверь. А то дует и становится холодно. Кому это понравится? Помните! В подезде ведётся видеонаблюдение.

Бабушка сказала, что объявление вовсе не смешное. Его не фотографировать надо, а срочно заменить. Помогите Томе написать правильный текст для размещения его на доске объявлений.

Поздравляю! Ты закончил(а) восьмую работу. Проверь результаты по **ключам-ответам на странице 100**. Поставь баллы в квадратики на полях тетради.



Напоминаю! Правила подсчёта баллов ты можешь посмотреть на **странице 7**.

Сколько баллов ты заработал(а)? Запиши свои результаты в таблицу. Закрась **сектор № 8** на табло игры в нужный цвет (**страница 6**).



Мои результаты

Уровень А	Уровень Б	Всего баллов

Темы работ по русскому языку

Номер темы	Название темы	Номер страницы
1	Звуки и буквы русского языка	10
2	Слово и его значение. Употребление слов	17
3	Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова	23
4	Правила орфографии	30
5	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	34
6	Части речи. Самостоятельные и служебные	40
7	Имя существительное. Род, число, склонение. Изменение имён существительных по падежам	47
8	Местоимения. Личные местоимения	54
9	Имя прилагательное. Грамматиче- ские формы имён прилагательных	60
10	Глагол. Неопределённая форма глагола. Изменения глаголов по временам. Правписание частицы не с глаголом	66

ТЕМА 2. Слово и его значение. Употребление слов

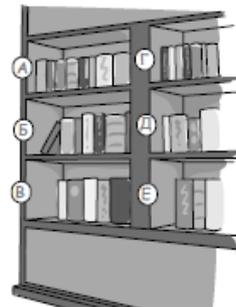
Прочитай текст.

Утром Тома и Тёма побежали на работу к бабушке. Ольга Ильинична — школьный библиотекарь. Сегодня поступили новинки, и бабушка попросила внучат помочь навести порядок.

Как интересно в библиотеке! Здесь всегда царит особая атмосфера, книги и журналы аккуратно расставлены по своим местам. Ведь каждому читателю важно очень быстро найти нужную книгу.

Тома и Тёма уже хорошо знают, как определить место книги в библиотеке. В этом помогает каталог: в нём о каждой книге записана информация. Алфавит — ещё один помощник библиотекаря и читателей. Все издания расставлены на полках по первой букве фамилии автора книги или названия журнала, газеты.

Бабушка рассказала ребятам, что раньше каталожные карточки заполняли ручкой, а сейчас их печатают на компьютере. В современных библиотеках есть бумажный и электронный каталоги. И книги тоже стали не только бумажными, но и электронными, и звуковыми.



Уровень А

Выполни задания по тексту.

1. Что рассказывается в тексте о бабушке Томы и Тёмы? Кем она работает? Запиши название её профессии.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 класс

Уровень Б

2. Прочитай однокоренные слова. Подчеркни слова, которые помогают раскрыть значение слова новинки.

Новость, снова, новенький, новогодний, обнова, новый, по-новому, новизна.

3. Определи слова по их значению.

Подсказка: слова-ответы есть в тексте.

1) Печатное периодическое издание в виде больших листов, обычно ежедневное, в котором публикуются материалы о текущих политических, общественных и других событиях. _____

2) Периодическое издание в виде книжки. _____

3) Составленный в определённом порядке перечень каких-нибудь определённых предметов. _____

4. Прочитай фрагмент словарной статьи слова атмосфера из толкового словаря русского языка С. И. Ожегова.

1. Газообразная оболочка, окружающая Землю, некоторые другие планеты, Солнце и звёзды.

2. (переносное) Окружающие условия, обстановка.

Найди в тексте предложение с этим словом и выпиши его. В каком значении оно употреблено? Выбери и обведи цифру, которой обозначено соответствующее значение в словарной статье, — 1 или 2.

5. Найди в первом предложении третьего абзаца текста синоним к слову узнать и выпиши его.

6. Найди в первом предложении последнего абзаца и выпиши слово, которое имеет несколько значений.



7. Прочитай подсказку Меги.



По происхождению слова русского языка могут быть **исконно русскими** и **заимствованными**. «Словарь иностранных слов» поможет разобраться, из каких именно языков пришли слова в русский язык.



Отметь галочкой ✓ ряд слов, в котором все слова являются неизменяемыми (не образуют новые формы слов).

- а) метро, шоколад, кофе, радиус
- б) театр, арбуз, свитер, квартира
- в) пальто, кенгуру, пианино, такси

8. В школьную библиотеку поступили книги детских писателей. Близнецы составили алфавитные каталоги. Выбери и отметь галочкой ✓ верно составленный каталог (фамилии авторов должны быть расположены в правильной последовательности).

ТЕМА 3. Состав слова. Значимые части слова.

Однокоренные слова

Прочитай текст.

Перепрыгивая через ступеньки, Тёма вихрем взлетел на пятый этаж и забежал в квартиру. Он стал собирать рюкзак. Завтра Тёма с родителями и сестрой Томой улетают на летний отдых. Наконец-то можно будет запустить воздушного змея.

Рано утром семья уже ожидала свой рейс самолёта. Погода была лётная, и они вылетели без опоздания. Через три часа путешественники прилетели на Чёрное море.

Папа взял машину напрокат и отвёз всех в семейный пансионат «Солнечный». Целых три недели семья будет любоваться красивыми пейзажами, обследовать берег, вдыхать морской воздух, плавать в море и загорать на солнышке. Как летом хорошо!



Уровень А

Выполни задания по тексту.

1. Найди в тексте и выпиши слова — названия предметов, которые состоят из основы и нулевого окончания. Выдели эти части в словах.

Подсказка: слов должно быть семь.

Этаж _____

2. Мега составила небольшой словарь и отправила его Смартуку. Определи слова по их значению. Запиши в СМС-сообщениях ответы. Используй слова для справок.

Часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении.

а) _____

Общая часть родственных слов.

б) _____

Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

в) _____

Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

г) _____

Слова для справок: суффикс, корень, окончание, приставка.

3. Смартик подготовил таблицу, которую нужно дополнить родственными словами из текста. Заполни пропуски в таблице. Выдели в словах корни.

летний	
семейный	
	воздух
	(на) солнышке

Тетради-тренажёры «Попади в десятку!»

РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 класс

4. Найди в тексте слова с корнем -лет- (-лёт-) и выпиши их. Выдели в словах корень.

Подсказка: слов должно быть шесть.

* В каком значении употреблено слово с этим корнем в первом предложении текста: в прямом или переносном? Обведи ответ в вопросе.

* Подбери близкие по смыслу слова (сочетания слов) к выражению вихрем взлетел. Отметь ответы галочкой ✓.

- а) запрыгнул
- б) быстро поднялся
- в) взметнулся
- г) прошагал



5. Найди в тексте и выпиши формы данных ниже слов. Разбери все слова по составу.

Подсказка: слова-ответы обозначают предмет (имена существительные) и стоят в форме множественного числа.

Ступенька — _____, неделя — _____,
пейзаж — _____

25



Напоминаю!

Как разобрать слово по составу?

1. Найти в слове окончание. Для этого надо изменить форму слова. Например, посадка: посадкой, посадку. Изменяемая часть слова — -а. Это окончание.

2. Найти в слове корень. Для этого надо подобрать однокоренные слова: сад, посадили. Общая часть родственных слов — -сад-. Это корень.

3. Найти приставку. Для этого надо подобрать однокоренные слова с другими приставками (или без приставок): посадили, обсадили, сад. Часть слова перед корнем — по-. Это приставка.

4. Найти суффикс. Для этого надо подобрать однокоренные слова с другими суффиксами (или без суффикса): посадить, сад. Часть слова после корня перед окончанием — -к-. Это суффикс.

посадка

Уровень Б

6. Прочитай группы слов. Найди и зачеркни лишнее слово в каждом ряду.

- а) рисовый, рисунок, рисование, нарисованный
- б) кислый, кислота, киска, кисловатый
- в) пригорок, горка, горевать, гора, горный
- г) чай, чайный, чайка, чайник, чайнка

7. Соедини линией слова правого и левого столбиков так, чтобы получились предложения. Слова правого столбика разбери по составу.

26

Тетради-тренажёры «Попади в десятку!»

РУССКИЙ ЯЗЫК, 1 класс

Темы работ по русскому языку

Номер темы	Название темы	Номер страницы
1	Звуки и буквы русского языка. Алфавит. Слог	11
2	Деление слов на слоги и для переноса	15
3	Буквы, обозначающие гласные звуки	19
4	Ударение. Ударный слог	23
5	Буквы, обозначающие согласные звуки	27
6	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	31
7	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	35
8	Слово и его значение. Имена собственные и нарицательные	39
9	Предложение. Виды предложений по интонации	43
10	Текст	47

РУССКИЙ ЯЗЫК, 2 класс

Темы работ по русскому языку

Номер темы	Название темы	Номер страницы
1	Гласные и согласные звуки русского языка. Алфавит	11
2	Ударные и безударные гласные звуки, их обозначение на письме. Слог	16
3	«Опасные» места при написании слов с буквами, обозначающими согласные звуки	21
4	Правописание мягкого (ь) и твёрдого (Ъ) знаков	26
5	Слово и его лексическое значение. Слова, близкие и противоположные по значению	31
6	Состав слова	36
7	Корень — главная часть слова. Однокоренные слова. Основа слова	41
8	Части речи	46
9	Предложение. Члены предложения. Виды предложений по интонации и по цели высказывания	51
10	Типы текста	56

Тема 4. Правописание мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков

Уровень А

1. Прочитай стихотворение Бориса Заходера «Тюлень прилежание». В какой строке слова с разделительным мягким знаком (ь) выписаны правильно? Отметь ответ галочкой ✓.

Вызывает удивленье
Прилежание тюленье:
Целый день
Лежит тюлень,
И ему
Лежать не лень!
Жаль, тюлень прилежание —
Не пример для подражания!



- З) тюлень, тюлень, удивленье
 И) удивленье, тюлень
 Й) лежать, тюлень, лень, удивленье

2. В какой паре слов наличие мягкого знака (ь) не влияет на значение слова? Обведи букву ответа.

- К) галка — галька
Л) полка — полька
М) дни — день



Напоминаю!

Буква мягкий знак (ь) обозначает мягкость предшествующего согласного звука на конце и в середине слова перед согласными.

4. 1) Прочитай начало текста-рассуждения и фрагменты для его продолжения. Найди и отметь галочкой ✓ подходящий по смыслу фрагмент.

Вчера я был в цирке. Там я видел тигров.

- Р) 1 Какое чудесное представление они разыграли! Вставали на задние лапы, прыгали с тумбы на тумбу друг за другом. Руководил ими дрессировщик в чёрном фраке. Звери слушались его и выполняли команды.
- С) 2 Почему дикие звери выполняют команды дрессировщика? Потому что он с ними хорошо обращается, ухаживает и заботится о них. Полосатые хищники уважают и слушаются его.
- Т) 3 Это очень красивые и сильные звери. Полосатая шкура, яркие глаза. Хищники стройны и грациозны. У них большие клыки и острые когти. Ими они легко могут разорвать добычу. Но в цирке артисты ведут себя спокойно. Они слушают дрессировщика и выполняют его команды.



2) Определи и запиши, к каким типам текста относятся оставшиеся фрагменты. В квадратик впиши номер текста.

- _____

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 1 класс

Темы работ по литературному чтению

Номер темы	Название темы	Номер страницы
1	Устное народное творчество	11
2	Русские народные сказки	16
3	Стихи и сказки Корнея Ивановича Чуковского	22
4	Загадки	30
5	Сказки зарубежных авторов	38
6	Пословицы и поговорки	45
7	Смешные и поучительные рассказы	50
8	Научно-популярный и научный тексты	56
9	Рассказы о природе и животных	63
10	Стихи для детей	70

ТЕМА 2. Русские народные сказки

Уровень А

1. Подчеркни названия русских народных сказок.

«Гуси-лебеди» «Два жадных медвежонка»
«Три медведя» «Три толстяка»
«Три поросёнка» «Волк и семеро козлят»
«Гадкий утёнок» «Дикие лебеди»

2. Вспомни сказку «Лисичка-сестричка и Волк». Дополни предложения. Выбери из скобок нужный вариант ответа и обведи его.

- а) На дороге перед телегой лежала (рыба, Лиса, удочка).
б) Старик хотел подарить старухе (лапти, рыбу, воротник).
в) Лисичка-сестричка сидела на спине (медведя, старика, Волка).
г) Волк ловил (зайца, золотую рыбку, рыбу).



Темы работ по литературному чтению

Номер темы	Название темы	Номер страницы
1	Устное народное творчество. Малые жанры фольклора	10
2	Русские народные сказки	15
3	Былины	21
4	Иван Андреевич Крылов. Басни	27
5	Александр Сергеевич Пушкин. Стихи и сказки	34
6	Литературные сказки (сказки, написанные авторами)	41
7	Рассказ и его художественные особенности	48
8	Особенности научно-популярного текста	56
9	Художественные приёмы в стихотворении	62
10	Произведения современных писателей и поэтов	68

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 3 класс

7. Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы.

Радуга

Дождик, дождик, не дожди,
Не дожди ты, подожди!
Выйди, выйди, солнышко,
Золотое донышко!
...Солнце село за стога.
Где ты, радуга-дуга?

Елена Благинина

1) Какое это произведение? Закрась рамку с ответом.

литературное

фольклорное

2) Какому жанру фольклора это произведение близко по содержанию? Запиши ответ.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 3 класс

Вернись к заданиям, в которых были допущены ошибки. Сделай вывод, над чем тебе нужно ещё поработать.



Мои дальнейшие действия в работе с темой «Рассказ и его художественные особенности»:

1. _____
2. _____
3. _____

Книжная полка

1. Ирина Пивоварова «Рассказы Люси Синицыной, ученицы третьего класса», «Рассказы Павлика Помидорова, брата Люси Синицыной».
2. Марина Москвина «Моя собака любит джаз».
3. Артур Гиваргизов «Записки выдающегося двоечника».



Уровень А

1. Прочитай два текста об авторах детских рассказов. Вставь пропущенные слова. Пользуйся словами для справок.

а) Каждый рассказ _____ — это весёлая история о детских проделках. Рассказы _____ очень смешные и остроумные. Но _____ его произведений — не придуманные персонажи, а настоящие _____, каждый со своим характером. В любом герое вы сможете узнать себя.

б) Автор «Денискиных рассказов» — _____ — начинал свой творческий путь в театре пародий, который назывался «Синяя птичка». Будущему писателю даже посчастливилось поработать _____ в цирке. Ему удалось завоевать любовь маленьких зрителей. Тонкий _____ автора привлекает и читателей его _____.

Слова для справок: герои, Николая Носова, дети, Виктор Драгунский, юмор, книга, клоуном.

2. Выполни задания.

1) Прочитай названия произведений, вспомни, кто их написал. Распредели в таблице названия рассказов по трём группам.

Н. Н. Носов	В. Ю. Драгунский	Л. Н. Толстой

«Акула» «По секрету всему свету» «Затейники»
«Живая шляпа» «Прыжок»
«Если бы я был взрослым» «Что я люблю...»

Темы работ по окружающему миру

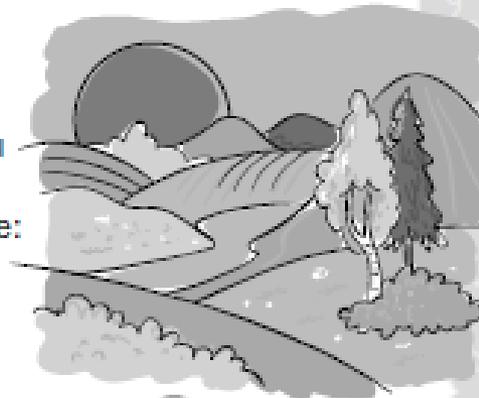
Номер темы	Название темы	Номер страницы
1	Что такое Родина?	11
2	Что мы знаем о Москве?	16
3	Как человек познаёт окружающий мир?	22
4	Звёздное небо	27
5	Мир вокруг нас. Природные и рукотворные объекты	32
6	Жизнь растений	38
7	Разнообразие животного мира	44
8	Здоровье человека. Безопасное поведение дома и на улице	50
9	Компьютер в нашей жизни	55
10	Все профессии важны	60

Тема 1. Что такое Родина?

Прочитай отрывок из стихотворения «Наша Родина».

И красива, и богата
Наша Родина, ребята.
Долго ехать от столицы
До любой её границы.
Всё своё вокруг, родное:
Горы, степи и леса.
Рек сверканье голубое,
Голубые небеса.

Г. Ладонщиков



Напоминаю!

Букву, обозначающую выбранный тобой ответ, записывай в «Таблицу ответов» в конце работы.



Уровень А

1. Найди продолжение утверждения. Обведи букву ответа.

Родина — это...

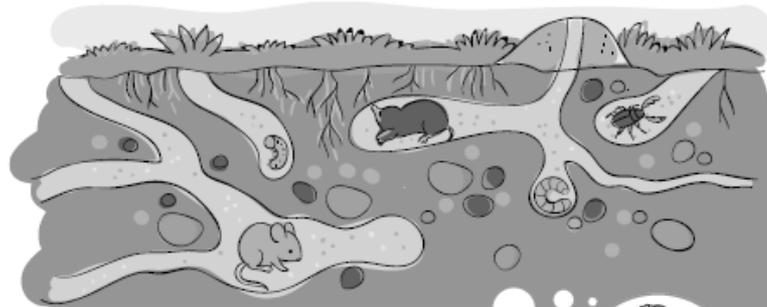
- У) любимый уголок для игр;
- Ф) страна, в которой человек родился и является её гражданином;
- Х) место, где человек живёт;
- Ц) страна, которую любил человек.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 класс

ТЕМЫ РАБОТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Номер темы	Название темы	Номер страницы
1	Традиции и символы Российской Федерации	11
2	Земля и человечество. Планеты Солнечной системы	16
3	Природа России. Равнины и горы. Моря, озёра и реки	22
4	Природные зоны России	27
5	Поверхность и водоёмы нашего края	33
6	Наши подземные богатства. Достопримечательности родного края	39
7	Почва и её состав	45
8	Природные сообщества	50
9	Тела, вещества, частицы	56
10	Организм человека	61

ТЕМА 7. Почва и её состав



Напоминаю!

В заданиях с выбором ответа обведи нужную букву, которую затем внеси в «Таблицу ответов» в конце работы.



Уровень А

- Основные составляющие почвы — это...
 - О) песок, глина, животные почвы, минеральные соли, воздух, вода;
 - П) песок, глина, перегной, удобрения, воздух, вода;
 - Р) песок, грязь, перегной, минеральные соли, воздух, вода;
 - С) песок, глина, перегной, минеральные соли, воздух, вода.
2. Как называется вид почвы, характерный для болот?
 - М) дерново-подзолистые почвы
 - Н) тундрово-глеевые почвы
 - О) торфяные почвы
 - П) чернозём

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 класс



3. Что способствует повышению плодородия почвы?

- Л) перегной Н) вода
М) дождевые черви О) глина



Даю справку!

Почва — это верхний плодородный слой земли, образующийся в результате взаимодействия живой и неживой природы.



4. Установи соответствие между природной зоной и видом почвы, которая в ней преобладает. Запиши в таблицу нужные цифры.

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| Н) смешанные леса | 1) чернозём |
| О) степи | 2) подзолистые почвы |
| П) тундра | 3) тундрово-глеевые почвы |

Н)	О)	П)

Букву, которая соответствует номеру 1), вноси в «Таблицу ответов».



5. Чему способствует рыхление почвы?

- Н) обогащению её воздухом
О) улучшению состава почвы
П) повышению уровня увлажнённости
Р) её плодородности



Даю справку!

Василий Васильевич Докучаев — русский геолог и почвовед. Создал учение о почве как о самостоятельном природном теле, открыл основные закономерности развития и распространения почв.

6. Какое слово пропущено в данном предложении?

Лучше всего проводит воду ... почва.

- Ф) глинистая
Х) дерново-подзолистая
Ц) чернозёмная
Ч) песчаная

Уровень Б

7. Какие слова пропущены в предложениях?

Для питания растения используют из почвы...

- А) минеральные соли
Б) микробов
В) перегной

Растения получают это из ... под воздействием определённых объектов (факторов).

- А) перегноя
Б) песка
В) воды

Подсказка: буквы ответов на первую и вторую части задания должны совпасть. Внеси эту букву в «Таблицу ответов».

8. Установи соответствие между видом деятельности человека и последствием от этих действий. Запиши в таблицу нужные цифры.

- | | |
|---|-------------------------|
| И) Неграммотное осушение земель | 1) выветривание |
| К) Неграммотная распашка почв | 2) появление солончаков |
| Л) Неграммотное использование пастбищ в степи | 3) опустынивание |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 класс

9. Ребята провели опыт, доказывающий, что вода является растворителем для некоторых веществ. Выбери то описание опыта, которое соответствует данной цели.

Б) В стакан с водой поместили ложку соли и размешали. Вода осталась прозрачной, но изменила вкус. В другой стакан насыпали 10 ложек соли и размешали. На дне стакана остался осадок.

Ы) В стакан с водой поместили ложку соли и размешали. Вода осталась прозрачной, но изменила вкус. После добавления соды и капли йода вода стала напоминать морскую воду.

У) В стакан с водой поместили ложку соли и размешали. Вода осталась прозрачной, но изменила вкус. В другой стакан с водой поместили ложку измельчённого мела и размешали. На дне сохранился осадок, вода стала мутной.

Э) В стакан с водой насыпали 10 ложек соли и размешали. После этого в стакан опустили нитку, на которой через несколько дней стали появляться кристаллики соли.

Таблица ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9

* Знакомо ли тебе получившееся слово? Это свойство воздуха или воды? Запиши ответ.

9. Впиши в квадратики цифры, которыми обозначены пропущенные слова. Пользуйся словами для справок.

Лёгкие состоят из огромного количества розовых лёгочных мешочков — . Цвет им придаёт тонкая сеть кровеносных сосудов — , которые их покрывают. Толщина капилляра не превышает диаметра клетки крови. При каждом вдохе по бронхиолам в альвеолы поступает порция чистого . Из воздуха через стенки альвеол и сеть кровеносных сосудов кислород переходит в кровь и разносится по всему . Когда кровь получает из альвеол кислород, она отдаёт им . Этот газ при выдохе уходит из .

Слова для справок: капилляры 1, воздух 2, организм 3, альвеолы 4, лёгкие 5, углекислый газ 6.

В какой последовательности использованы цифры в тексте? Выбери ответ.

- А) 4 1 2 3 6 5
- Б) 3 6 2 1 4 5
- В) 4 1 3 5 2 6
- Г) 4 3 5 1 6 2

Таблица ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9

* Знакомо ли тебе получившееся слово? Что оно означает?

Мои способности обнаруживались
лишь тогда, когда умственный
процесс шел от меня, когда я был в
активном, творческом состоянии.

Н. А. Бердяев «Самопознание»



**Федоскина Ольга
Владимировна**

Эл. почта:

OVFedoskina@mail.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

<https://prosv.ru/>
<https://lbz.ru/>

Где купить?

Интернет-магазины

www.shop.prosv.ru

www.labirint.ru

www.my-shop.ru

Возникли вопросы?

Мы всегда на связи:

Кудрявцева Марина Вячеславовна,
специалист по взаимодействию с регионами отдела
внедрения РО и новых продуктов ООО «Просвещение –
Союз»

ГК «Просвещение»

MKudryavseva@prosv.ru

Димитриева Светлана Васильевна
ведущий методист отдела внедрения РО и новых продуктов
ООО «Просвещение - Союз»

ГК «Просвещение»

SDimitrieva@prosv.ru