

# Развитие навыков учебной деятельности при организации самоконтроля по русскому языку

*Мишина Алевтина Петровна* – заведующая кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, доцент

Учебная деятельность – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.

Учебная деятельность - самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает.

### Компоненты учебной деятельности:

- Мотивация;
- Учебная задача (анализ задачи, принятие учебной задачи, актуализация имеющихся знаний, необходимых для ее решения, составление плана решения задачи, практическое его осуществление, контроль и оценка решения задачи, осознания способов деятельности, имевших место в процессе решения задачи);
- Учебное действие (операции);
- Контроль (контрольные действия), переходящий в самоконтроль;
- Оценка (внешние оценочные действия), переходящая в самооценку.



# Основные показатели сформированности учебной деятельности

- **Целенаправленность** – умение определять цель деятельности, действовать в соответствии с поставленной целью, удерживать цель, ориентироваться на нее в процессе решения учебной задачи.
- **Осознанность** – осознание цели, мотива учебной деятельности, ее структуры, последовательности необходимых для ее осуществления операций, результата учебной деятельности.
- **Обобщенность** – овладение способами деятельности, их осознание, умение решать задачи в условиях близкого и далекого переноса, характер осознания цели учебной деятельности, ее процессуальной структуры.
- **Плановость** – соответствие структуры осуществляемой деятельности поставленной цели, возможность предварительного определения структуры деятельности до ее выполнения, предвосхищение результата, полнота операций, степень их оптимальной последовательности и пр.
- **Устойчивость** – постоянство качественных характеристик осуществления деятельности в аналогичных условиях и в условиях близкого и далекого переноса, длительность сохранения уровня сформированности учебной деятельности.
- **Самостоятельность** – степень самостоятельности в осуществлении учебной деятельности.
- **Полнота** – соответствие объему задания и полнота отдельных структурных компонентов учебной деятельности.
- **Отношение к учебной деятельности** – эмоциональное переживание, субъективную позицию личности, определенный ее отклик на предметы, явления, вещи и т.п., стремление по собственному желанию выполнять учебную деятельность.



## Особенности развития навыков самоконтроля и самопроверки у младших школьников

**Самоконтроль** в учебной деятельности – соотнесение собственного предметного действия с конкретными условиями его выполнения и с ожидаемыми результатами.

Г.В. Репкина и Е.В. Заика выделили 6 уровней развития самоконтроля в младшем школьном возрасте:

- отсутствие контроля;
- контроль на уровне непроизвольного внимания (неустойчивый и неосознанный);
- потенциальный контроль на уровне произвольного внимания (может допустить ошибку, но при самостоятельной проверке находит ее и исправляет, при этом объяснить свои действия);
- актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ориентируется на хорошо осознанную и усвоенную им обобщенную схему действия, успешно соотносит с ней процесс решения задачи);
- потенциальный рефлексивный контроль;
- актуальный рефлексивный контроль (решая новую задачу, самостоятельно обнаруживает ошибки, возникающие из-за несоответствия применяемого им способа действия).



13.1. **Оценка достижения** предметных и **метапредметных результатов** освоения программы начального общего образования **включает** в себя **результаты** промежуточной аттестации обучающихся, **отражающие** динамику их индивидуальных образовательных достижений, **продвижение в достижении метапредметных** и предметных **результатов** освоения основной образовательной программы по отдельной части или всему объему учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы начального общего образования.

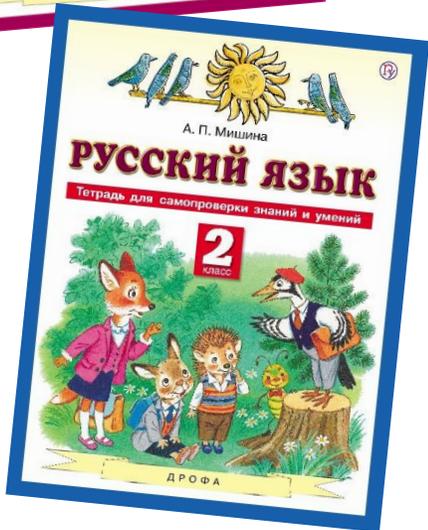
30. Стандарт устанавливает **требования к результатам** обучающихся, освоивших программу начального общего образования:

...

**метапредметным**, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также **работу с информацией**); универсальные коммуникативные действия (общение, **совместная деятельность**, презентация); универсальные регулятивные действия (**саморегуляция, самоконтроль**);



# Формирование и диагностика навыков самоконтроля и самопроверки при изучении русского языка



- текущее определение уровня предметных результатов и универсальных учебных действий на уроках русского языка в течение (3-10 минут);
- 8 основных показателей
  - ✓ умение выбирать известную информацию, определять тему, цель, задачи урока, прогнозировать результат, волевая саморегуляция;
  - ✓ умение оценивать результаты своей работы, адекватность оценки и самооценки;
  - ✓ умение планировать деятельность, осуществлять контроль своих действий, взаимоконтроль;
  - ✓ умение конструировать, составлять схемы-модели, читать схему-модель;
  - ✓ умение структурировать знания, работать с таблицей;
  - ✓ умение производить анализ, синтез, умение договариваться и работать в паре;
  - ✓ умение осуществлять классификацию и сравнение по разным основаниям, доказывать свою точку зрения, строить монологические высказывания;
  - ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие;
- по каждому показателю шесть тестовых заданий на основе предметного материала;
- ключ (методический комментарий) по определению уровня сформированности предметных и метапредметных действий;



- Данный вид диагностики включается в тематическое планирование.
- Уровень формирования предметных и метапредметных результатов анализируется по показателям, определённым ФГОС НОО и программой по русскому языку.
- Задания можно использовать по отдельности, можно из них составить диагностическую работу.
- Предложенные диагностические задания можно использовать и для тренировки.
- Для детей с низкой техникой чтения задание может прочитать учитель.



## Умение выбирать известную информацию, определять тему, цель, задачи урока, прогнозировать результат, волевая саморегуляция

### • 1 класс

1. Выбери и отметь знаком , какое задание надо выполнить к данному упражнению.

Черепаша, не скучая, час сидит за чашкой чая.

- Спиши предложение, подчеркни слова, обозначающие предметы.
- Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы, подчеркни сочетания *ча*.
- Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы, подчеркни сочетания *щу*.



1 балл — правильно выполнил;  
0 баллов — допустил ошибку в выполнении задания



6. Выбери и отметь знаком ✓, чему будем учиться на уроке по теме «Парные и непарные согласные звуки».

Будем учиться правильно писать слова с безударными гласными звуками.

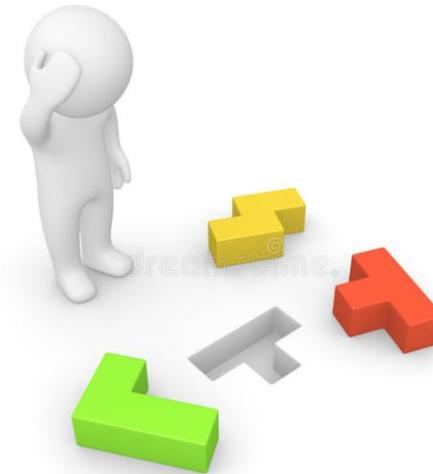
Понаблюдаем и сделаем вывод, почему согласные звуки называются парными и непарными.

Понаблюдаем и сделаем вывод, когда произношение и обозначение на письме гласного звука не совпадает.

Понаблюдаем и сделаем вывод, когда произношение и обозначение на письме непарных согласных звуков совпадает.

3. Прочитай задание упражнения. Подчеркни в задании слова, которые помогут тебе определить тему урока.

Сравни количество звуков и букв в каждом слове. Объясни, почему количество звуков и букв в словах не совпадает.



3. Прочитай задание упражнения.

Прочитай слова. Что они называют (предметы, действия, признаки предметов)?

Холодный, горячий, чёрный, белый, тонкий, пузатый.

Найди и отметь знаком , что будем изучать на уроке.

- Слова, обозначающие предметы.
- Слова, обозначающие действия предметов.
- Слова, обозначающие признаки предметов.

1. Выбери и отметь знаком  задание, которое можно выполнить, используя этот текст.

Дождик падал сверху вниз,  
Зацепился за карниз,  
Повисел ещё немножко,  
И упал в мою ладошку! (Г. Шмонов)

- Спиши, подчеркни слова, обозначающие признаки предметов.
- Спиши, подчеркни слова, обозначающие действия предметов.



## 2 класс



5. Прочитай задание упражнения. Отметь знаком , каких теоретических сведений тебе не хватает для его выполнения.

Подбери и запиши однокоренные слова разных частей речи. Выдели в них приставку, определи, каким способом они образованы.

- Что такое родственные слова.
- Что такое приставка.
- Что такое части речи.
- Какими способами образуются слова.

6. Выбери и отметь знаком , какое задание надо выполнить к данному упражнению.

Сад, лес, вода, лесник, садовый, водолаз, лесной, водный.

- Спиши, вставь пропущенные буквы.
- Спиши, обозначь корень в словах.
- Раздели слова на группы, запиши каждую группу в отдельный столбик, обозначь в словах корень.
- Выпиши слова, отвечающие на вопросы *кто?* *что?*





## 1 класс

2. Перед тобой работы двух учеников. Кто выполнил работу без ошибок?

Ученик 1



Чудесный летний ден. Маль-  
чики бегут на речку. У во-  
ды шумят камыши. Волны  
тихо плещот на берег.

Ученик 2



Чудесный летний день. Маль-  
чики бегут на речку. У воды  
шумят камыши. Волны  
тихо плещут на берег.

Отметь на линейке достижений, как должен оценить каждую работу учитель.

Без ошибок работу выполнил \_\_\_\_\_.

2 балла — даны верный ответ и оценка;  
1 балл — ответ дан верный, но оценка неверная;  
0 баллов — задание выполнено неверно

3. Сколько ошибок допущено в тексте?

1       2       4       3

Дети идут в рощу. Стучат дятлы. Под ку-  
стом шуршит ёжик.

Какие правила понадобились тебе, чтобы  
определить ошибки?

- Жи-ши пиши с буквой *и*.
- Имена собственные пишутся с большой буквы.
- Чу-щу пиши с буквой *у*.
- Ча-ща пиши с буквой *а*.

Запиши текст правильно.

Задание оценивается в три этапа:

- 1) правильность определения количества ошибок (0—1 балл);
- 2) правильность выбора правила (0—1 балл);
- 3) правильность записи текста (0—1 балл)

2. Две ученицы должны были в первый столбик выписать слова, обозначающие признаки предметов, а во второй — слова, обозначающие предметы. Кто из девочек верно выполнил задание?

Ученица 1



летний    пенал  
 зелень    лампа  
 тёплый  
 мохнатый

Ученица 2



летний    пенал  
 мохнатый    зелень  
 тёплый    лампа

Верно выполнила задание ученица \_\_\_\_\_

Правильно ли они оценили работы друг друга? Чей вариант оценки ты считаешь правильным?

Ученица 1 оценила:  
 свою работу    работу ученицы 2



Ученица 2 оценила:  
 свою работу    работу ученицы 1



Верно оценила \_\_\_\_\_

Выбери доказательство, которое совпадает с твоим мнением.

- Верно оценила ученица 1, так как в её работе нет ошибок, а в работе ученицы 2 допущена одна ошибка.
- Верно оценила ученица 2, так как в её работе нет ошибок, а в работе ученицы 1 допущена одна ошибка.
- Обе ученицы неправильно оценили работы друг друга, так как у каждой есть ошибки.



## 2 класс

3. Прочитай загадки и запиши отгадки. Подчеркни одной линией слово-отгадку, которое нельзя разделить для переноса.

Выше леса, выше гор расстилается ковёр.  
Он раскинут над тобой и надо мной,  
То он серый, то он синий, то он ярко-голубой.

В небе звёздные фонтаны  
Распустились, как тюльпаны.  
В вышине они мерцают,  
С Новым годом поздравляют.

Не снег и не лёд,  
А серебром деревья уберёт.

---

---

Выбери утверждение, которое объясняет, почему нельзя переносить выбранное тобой слово. Отметь его знаком .

- Слова переносят с одной строки на другую по слогам.
- Слова, состоящие из одного слога, не подлежат переносу, их пишут целиком на строке.
- Слог, состоящий из одной гласной буквы, не оставляют на предыдущей строке и не переносят на другую строку.
- Буквы *ь*, *ъ* не отрывают от предшествующей согласной.



1. Выбери и отметь знаком  неверное суждение.

- В слове *иней* все согласные звуки мягкие.
- В слове *яблоко* букв меньше, чем звуков.
- В слове *зайчата* ударение падает на третий слог.
- В слове *листья* буква *я* обозначает два звука.

6. Запиши слова в две группы: в первую группу — формы слова, во вторую — однокоренные слова. Слово *сахар* запиши в обе группы.

Сахар, сахарный, сахаром, сахарок, сахару, засахарить, сахарница, о сахаре.

---

---

---

---

---

Проверь и оцени свою работу синим карандашом:  
3 балла — нет ошибок, 2 балла — 1 ошибка,  
1 балл — 2 ошибки, 0 баллов — 3 ошибки.

Проверь и оцени работу ученика синим карандашом.

Сахар, сахаром, сахару, о сахаре, сахарок.

Сахар, сахарный, засахарить, сахарница.

Сравни свою работу и работу ученика с образцом и поставь рядом с первой оценкой вторую оценку карандашом зелёного цвета.

*Образец.*

Сахар, сахаром, сахару, о сахаре.

Сахар, сахарный, сахарок, засахарить, сахарница.



# Умение планировать деятельность, осуществлять контроль своих действий, взаимоконтроль

2. Прочитай слова. Выпиши слова, в которых 4 звука и 4 буквы.

Енот, язык, конь, орех, маяк, крот, пила, утро.

Отметь знаком ✓, какие знания помогли тебе выполнить это задание.

- Согласные звуки бывают парными по твёрдости-мягкости.
- Буквы е, ё, ю, я могут обозначать как один, так и два звука.
- Буквы ь и ы звуков не обозначают.
- Гласные звуки могут быть ударными и безударными.



Задание оценивается в два этапа:  
1) правильность выписывания слов.  
3 балла — правильно выписано четыре слова;  
2 балла — допущена одна ошибка;  
1 балл — допущено две ошибки;  
0 баллов — задание выполнено неверно.  
2) правильность выбора не обязательных теоретических сведений  
2 балла — правильно выбраны два теоретических сведения;  
1 балл — правильно выбрано одно теоретическое сведение



3. Выбери и отметь знаком  правильно записанное предложение.

- Первokлассник вова Макаров живёт в городе владимире по улице Лесной.
- Первokлассник вова макаров живёт в городе владимире по улице лесной.
- Первokлассник Вова Макаров живёт в городе Владимире по улице Лесной.
- Первokлассник Вова макаров живёт в городе Владимире по улице Лесной.

Какое правило ты использовал для того, чтобы выбрать правильный ответ?

- Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится знак препинания.
- Имена людей пишутся с большой буквы.
- Названия городов пишутся с большой буквы.
- Фамилии, имена, отчества, клички животных, названия стран, городов, деревень, рек пишутся с большой буквы.

5. Запиши цифрой, сколько ошибок в оформлении текста? Спиши текст правильно.

Вот свинка хрюля. Она проснулась. Миша позвал Хрюлю. Она перевернулась на спинку. Просит почесать ей живот. миша чешет, а хрюля хрюкает.

Ошибок \_\_\_\_\_

6. Прочитай слова. В первый столбик выпиши слова, обозначающие действия предметов а во второй — слова, обозначающие при знаки предметов.

Оцени свою работу на линейке достижений карандашом синего цвета.

Проверь и оцени карандашом синего цвета работу ученика 1.

Проверь свою работу и работу ученика 1 по образцу и на линейке достижений поставь вторую отметку карандашом зелёного цвета.

~ ~



3. Выбери и отметь знаком  строчку, в которой все слова записаны без ошибок.

- моржы, арбус, сосна
- гроза, шиповник, слиды
- земля, низкий, щавель
- хвасты, лыжы, тетрять

2. Выбери и пронумеруй по порядку действия, которые нужно выполнить, чтобы правильно записать слова в алфавитном порядке.

- Если первые буквы одинаковые, смотри по вторым.
- Определи, с гласного или согласного начинается слово.
- Найди первые буквы слов в алфавите.
- Сгруппируй слова по темам.
- Сначала запиши слово, у которого первая буква стоит в алфавите раньше.





## 2 класс

2. Выбери и отметь знаком  утверждение, которое соответствует характеристике слова *троллейбус*.

- В этом слове 10 звуков и 10 букв.
- В этом слове 10 звуков и 9 букв.
- В этом слове 9 звуков и 9 букв.
- В этом слове 9 звуков и 10 букв.

Отметь знаком , какие орфограммы есть в этом слове.

- Правописание парных мягких и твёрдых согласных в корне слова.
- Правописание двойных согласных.
- Правописание произносимых согласных.
- Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.

5. Прочитай слова. Выпиши только те слова, которые не являются однокоренными. В выписанных словах подчеркни слово, состоящее из корня и окончания.

Пригорок, догореть, горизонт, горка, гористый, гороховый, горец.

6. Соедини стрелкой слово и схему, которая соответствует его составу.

дубовый



безбородый



зарядка



прогулка



# Умение структурировать знания, работать с таблицей

## 1 класс

1. Прочитай слова. Выпиши только те слова, которые состоят из двух слогов.

Крик, молоко, дружок, чайка, загадка, стол, сказка, озеро, гора, радуга.


Отметь знаком , какое правило помогло тебе определить количество слогов в словах.

- В каждом слове один слог произносится сильнее других. Это ударный слог.
- Слова, в которых один слог, называются односложными.
- Сколько в слове гласных, столько и слогов.

3. Прочитай слова. Запиши их в таблицу по образцу.

Ёжик, уточка, крот, майка, пеньки, юбочка.

Деление слов на слоги	Деление слов для переноса
ё-жик	ёжик

4. Прочитай слова. Подбери и запиши к словам, обозначающим предметы, слова, обозначающие признаки предметов, и слова, обозначающие действия предметов.

Слова, обозначающие предметы	Слова, обозначающие признаки предметов	Слова, обозначающие действия предметов
Кот		
Воробей		
Конь		
Врач		
Самолёт		



2. Прочитай слова. Заполни пропущенные строки в таблице.

Угольки, сорняк, чайник, озеро, урок, крот.

Деление слов на слоги	Деление слов для переноса
у-голь-ки	
	сор-няк
чай-ник	
	озе-ро
у-рок	
крот	

Выбери и отметь знаком  утверждения, которые помогли тебе выполнить задание.

- Букву *ь* можно переносить без согласной.
- Сколько в слове гласных, столько и слогов.
- Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую строку.
- Букву *й* можно перенести на другую строку.

3. Из данного перечня слов выпиши однокоренные слова: *насорить, сортовой, сорвал, сориночка, засор, сорока*. Выдели в них корень.

4. Прочитай слова. Сколько групп однокоренных слов представлено в данном перечне? Запиши в столбик каждую группу.

Разносить, переносица, носочки, носатый, носочный, носилки, безносый, носковый, переноска.

---



---



---



---



---



---



---



---

Какие знания помогли тебе выполнить это задание?

- Корень — это общая часть слов.
- Приставка образует новые слова.
- В корне заключается главный смысл всех родственных слов.
- Окончание — это изменяемая часть слова.



## 1 класс

1. Прочитай и запиши правильно слова.

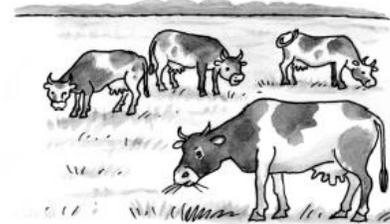
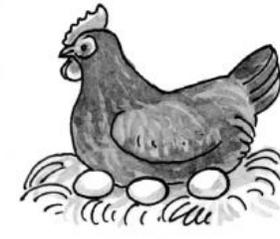
Жыраф, щюка, чюжой, мышы, лыжы, свечя, площадька, шышка.

Подчеркни слова вместе с товарищем. Договорись с ним, какие слова будет подчёркивать каждый из вас: слова с сочетаниями *чу-щу* одной чертой, а сочетания *жи-ши* двумя чертами.

6. Прочитай и восстанови предложения. Запиши слова с пропущенными сочетаниями в столбик вместе с другом. Договоритесь, слова с какими сочетаниями будет выписывать каждый из вас.

Медведь копит ..р и на зиму ло..тся спать в берлогу. Е.. тоже спят до весны.

6. Рассмотрни рисунки. Обсуди с другом, какие клички можно дать животным. Составь к каждому рисунку по одному предложению, используя группы слов: живёт в будке, пасутся на лугу, снесла яйцо, лежит в луже.



## 2 класс

1. Прочитай стихотворение. Найди одинаковые слова и обсуди их написание с другом. Спиши и подчеркни выбранные вместе с другом имена: ты — одной чертой, а товарищ — двумя чертами.

Собирала (М,м)аргаритка  
(М,м)аргаритки на горе.  
Растеряла (М,м)аргаритка  
(М,м)аргаритки во дворе.

4. Подчеркни слова с переносным значением.

Тяжёлая сумка, тяжёлый день, волчий вой, волчий взгляд, светлая голова, светлая комната.

Вместе с соседом по парте подберите к словам с переносным значением слова с близким значением (синонимы) и слова с противоположным значением (антонимы). Договоритесь, какие слова будут подбирать каждый из вас.

6. Прочитай словосочетания. Запиши их в таблицу.

Берёзовые серёжки, каменный дом, стена дождя, шёлковые волосы, старушка ворчит, жемчужные бусы, шепчет листва, перо павлина.

Слово с прямым значением	Слово с переносным значением

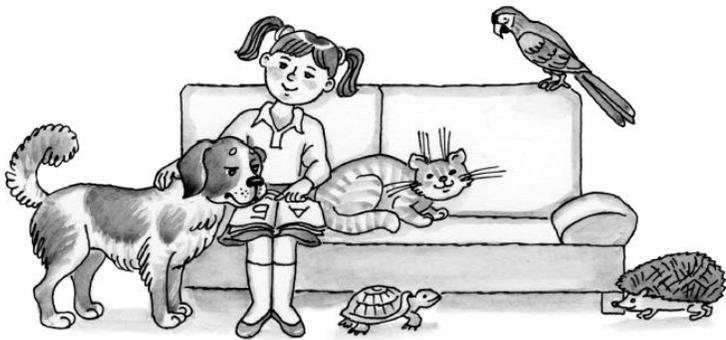


# Умение осуществлять классификацию и сравнение по разным основаниям, доказывать свою точку зрения, строить монологические высказывания

## 1 класс

3. Составь по картинке текст по заданному алгоритму.

1. Рассмотрй рисунок.
2. Ответь на вопросы: Что изображено? Что делает девочка и животные?
3. Подбери имена и клички героям, изображённым на рисунке.
4. Составь и запиши 3—4 предложения, используя имена и клички.



1. На сколько групп можно разделить данные ниже слова? Запиши цифрой. Выбери доказательство, которое совпадает с твоим мнением.

Лес, снежные, укрыл, крепкий, вдруг, уснуть, пушистый, сон, надели, снег.

Слова можно разделить на \_\_\_\_\_ группы.

- Слова можно разделить на 2 группы: слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие признаки предметов.
- Слова можно разделить на 3 группы: слова, обозначающие предметы, слова, обозначающие признаки предметов, слова, обозначающие действия предметов.

Запиши каждую группу в столбик. Какое слово лишнее? Запиши его на отдельной строке.

2. Прочитай слова: (О,о)рёл, (Ч,ч)ёрное, (Т,т)игр. Выбери утверждение, с которым ты согласен.

- Слова *Орёл*, *Чёрное*, *Тигр* всегда пишутся с большой буквы, потому что это названия городов, деревень, рек, клички животных.
- Слова *орёл*, *чёрное*, *тигр* пишутся всегда с маленькой буквы, потому что это названия птицы, животного и цвета.
- Слова *орёл*, *чёрное*, *тигр* могут писаться и с заглавной, и со строчной буквы в зависимости от значения слова.



2. Прочитай слова. Из последних слогов данных слов составь и запиши слова, поставь в них ударение.

Бусинка, вера, отмель — \_\_\_\_\_

Мяу, ведро, ливень — \_\_\_\_\_

Язва, пони, жжение — \_\_\_\_\_

Гантели, иней, азбука — \_\_\_\_\_

Танго, зеркало, брусок — \_\_\_\_\_

Брови, домино, град — \_\_\_\_\_

Найди и выпиши слово, в котором количество звуков больше, чем букв.

\_\_\_\_\_

Выбери и отметь знаком  утверждение, которое совпадает с твоим мнением.

- Звуков больше, потому что буква *ь* звука не обозначает.
- Звуков больше, потому что буква *е* после гласного обозначает два звука [йэ].
- Звуков больше, потому что удвоенные согласные обозначают один звук.

3. Сколько групп однокоренных слов представлено в данном перечне?

Косынка, наискось, косичка, скашивать, косогор, выкосить, косилка, перекос, косарь.

Запиши в столбик каждую группу. Какое слово «лишнее»? Подчеркни его.

Подчеркни слова, значение которых не знаешь.

Напиши, в каком словаре можно найти толкование значения этих слов. \_\_\_\_\_

5. Сравни два столбика слов. Запиши, что общего у них, а в чём различие.

Допиши в каждый столбик по одному слову — признаку предмета.

сырок

сырость

сырник

сыреть

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общее \_\_\_\_\_

Различие \_\_\_\_\_



# Умение устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие

## 2 класс

### 1 класс

3. Соедини фамилии и слова, от которых они образованы.

Петров	животное
Москвин	имя
Сапожников	растение
Берёзкин	профессия
Соловьёв	город



3. Выпиши только те слова, при записи которых необходимо применить правило: Чтобы правильно обозначить парный согласный звук на письме, необходимо подобрать такое слово, чтобы после согласного был гласный.

Борода, гриб, камыш, ветер, утка, шарф, носорог, братья, арбуз, заяц.

4. Запиши данные ниже слова в таблицу. Надпиши над каждой колонкой, что обозначают эти слова.

Коврик, читал, громкое, погремушка, смеяться, зелёный, поёт, лампа, румяный, резать, яблоко, нарядный.

пенал	яркая	смотреть



## 2 класс

2. Подчеркни в каждом ряду слово, которое объединяет все другие слова по смыслу.

Хныкать, реветь, рыдать, плакать, выть, скулить.

Бормотать, лопотать, бурчать, бубнить.

Раздаваться, звучать, слышаться, разноситься.

3. Замени выражения одним словом, близким по значению (синонимом).

Тянуть ко́та за хвост — \_\_\_\_\_

Витать в облаках — \_\_\_\_\_

Водить за нос — \_\_\_\_\_

Дать слово — \_\_\_\_\_



## Диагностическая работа

Система заданий на определение уровня сформированности как предметных знаний и умений, так и метапредметных.

10 заданий, 6 из которых являются обязательными, 4 — дополнительными (предлагаются только отдельным ученикам).

Работа рассчитана на один урок (35-40 минут).

Три уровня сложности — репродуктивный, конструктивный, творческий — и составлены с учётом всех предметных и метапредметных показателей по разделу.

Из 10 заданий 2 — информационного характера, 2 — репродуктивного характера, 4 — конструктивного, 2 — творческого.

Задания **репродуктивного** характера определяют уровень фактических знаний в соответствии с требованиями ФГОС и учебной программы, умение работать по предложенному образцу, алгоритму, плану.

Задания **конструктивного** характера проверяют уровень умения применять полученные знания на практике в привычной (стандартной) ситуации, создавать собственный алгоритм на основе известных, усвоенных действий.

Задания **творческого** характера выявляют уровень эрудиции, способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях, новых условиях, умение создавать собственный (оригинальный) продукт.



## Вариант 1

### Основная часть

1. Выбери и отметь знаком «✓» верное утверждение.
- В слове *лето* все согласные звуки мягкие.
  - Каждому твёрдому согласному звуку во всех случаях соответствует мягкий согласный звук.
  - В слове *жар* нет мягких согласных звуков.
  - В слове *осень* все согласные звуки являются парными по твёрдости-мягкости.
2. Прочитай. Отметь знаком «✓» строчку, в которой все слова верно разделены для переноса.

- жи-раф, пе-нал, у-ченик
- о-сёл, пи-сьмо, якорь
- ули-ца, кас-са, лам-па
- о-кно, крем, теле-фон

3. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.  
Наро.., хорё.., сугро.., гара.., утю.. .


Отметь знаком «✓» правило, которое необходимо применить при выполнении этого задания.

- Для правильного обозначения парных согласных звуков на письме надо подобрать слово, в котором после согласного стоит гласный.
- Чтобы правильно написать слово с безударной гласной, надо подобрать слово, в котором гласная слышится чётко.



4. Прочитай слова. Отметь знаком «✓» слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Составь его схему.

- ясно
- машина
- участок
- чашка

\_\_\_\_\_

5. Выбери и запиши слова, написание которых соответствует правилу: жи-ши пиши с буквой и. Придумай и запиши на это правило ещё 2 слова.

Шалаш, лыжи, калачи, бежит, чистый, мышиный, тишина, чужие, больше, шея.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Переставь в каждой строчке слоги так, чтобы получилось слово. Подбери и запиши к каждому слову слово с ударной гласной. С одним из слов составь и запиши предложение.

Мыхол — \_\_\_\_\_  
Нососвый — \_\_\_\_\_  
Часве — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Дополнительная часть

7. Выбери и отметь знаком «✓» строчку, в которой во всех словах пишется буква а.

- тр..ва, к..за, ч..шка
- свеч.., ч..сы, площ..дка
- гор..д, с..ды, ч..йка
- с..ва, ст..лы, сл..ны

Выбери и отметь знаком «✓», на какое правило слова в этой строке.

- Слова с безударной гласной.
- Ча-ща пиши с буквой а.

8. Прочитай слова и посчитай, сколько здесь ошибок. Отметь знаком «✓» верный ответ.

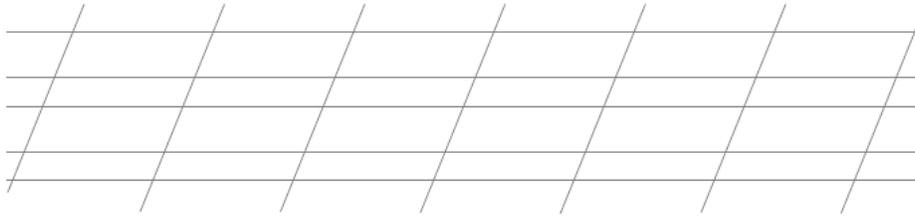
Щука, сова, чюдеса, загадка, хвасты, ширина, друг, вода, чужой, тетрадь, ташу,



щюпальца, мичи, завод, киты, медветь, морж,  
гроза.

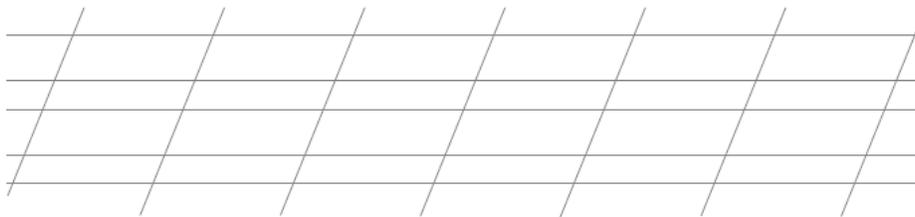
4 □      6 □      3 □      5 □

Выпиши четвертое слово и составь его схему.



9. Ученик при записи предложения звонкие парные согласные звуки заменил на глухие, а глухие — на звонкие. Исправь ошибки. Запиши предложения правильно.

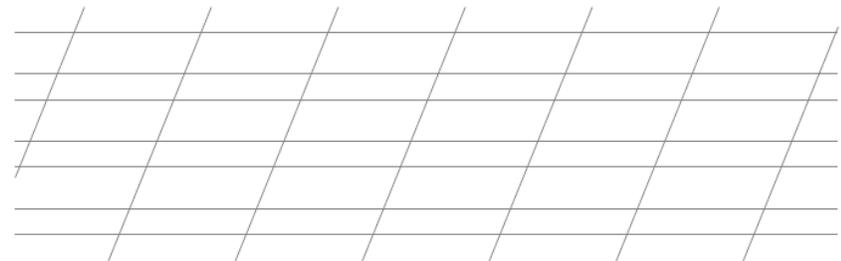
На ношге здоид на торошге бужиздый зерепряный жар.



Подчеркни буквы, которые ты заменил.

10. Прочитай слова, найди среди них слова с безударной гласной. Составь с ними 3 предложения.

Рыбак, трава, бег, лампа, стена, книга, лужок, снежинка, мышка.



## Вариант 1

### Основная часть

1. Выбери и отметь знаком ✓ верное и наиболее полное продолжение предложения: *Чтобы правильно написать проверяемую безударную гласную в корне слова, нужно ...*
- изменить форму слова.
  - поставить ударение.
  - изменить форму слова или подобрать однокоренное слово.
  - подобрать проверочное слово.
2. Отметь знаком ✓ строчку, в которой состав каждого слова соответствует схеме .
- сырость, перелесок
  - защита, вершина
  - охрана, опилки
  - беззубый, рассада
3. Составь из слов два предложения, связанные одной темой. Запиши их. Придумай и запиши ещё одно предложение. Подчеркни слова — названия признаков.

качает, жёлтые, ветер, в, сильный, деревья, листья, кружатся, воздухе

4. Отметь знаком ✓ слово, которое имеет такое же значение, что и слово *неспешно*.

- стремительно
- неторопливо
- мгновенно
- бурно

Определи и запиши цифрой, сколько в этом слове согласных, парных по звонкости-глухости. \_\_\_\_\_

5. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы.

Ств..лы, зв..рьки, гн..здо, п..тнистый, скв..рцы, ч..рвяк, м..сной.

Отметь знаком ✓ правило, которое необходимо применить при выполнении этого задания.

- Для правильного написания парных звонких и глухих согласных в корне слова нужно изменить форму слова или подобрать однокоренное.
- Для правильного написания безударных в корне слова нужно изменить форму слова или подобрать однокоренное.
- Для правильного написания непроизносимых согласных в корне слова нужно изменить форму слова или подобрать однокоренное.

6. Переставь в каждой строчке буквы так, чтобы получилось слово. Образуй от него слово с непроизносимой согласной. С одним из образованных слов составь и запиши предложение.

тосем — \_\_\_\_\_

нагтиг — \_\_\_\_\_

тсьок — \_\_\_\_\_



### Дополнительная часть

7. Выбери и отметь знаком  строчку, в которой нет слов, обозначающих признаки предметов.

- смелый, зимние, тарелка, писать  
 белый, книга, острый, медведь  
 летний, лисица, солнечный, ручейки  
 вчера, зимовал, белка, берёзка

8. Прочитай слова и определи, сколько допущено ошибок. Отметь знаком  верный ответ.

Болтун, обувь, известный, дажди, заморозки, капустный, похощ, носовой, пазбище, берег, трещят, дышит, вичерний, цифра.

- 4     6     3     5

Выпиши пятое слово и разбери его по составу.

---

---

9. Отметь знаком  строчку, в которой нет ошибок в образовании однокоренных слов.

- носить, переносица, носик  
 повар, варенье, сварил  
 рисунок, рисовый, рисование  
 вода, в воду, подводник

10. Составь по рисунку три предложения, используя имена собственные.



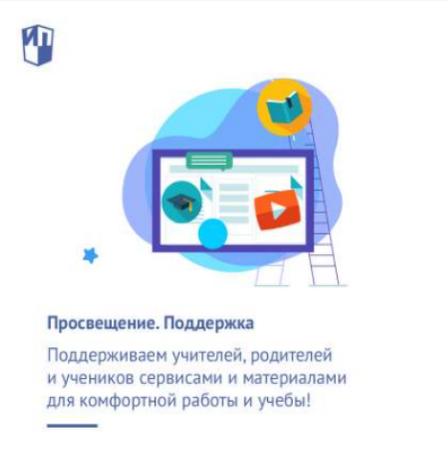
Номер задания	Показатель	Ключ к выполнению	Комментарий к оцениванию
ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА И ЕГО ЧАСТИ			
1.1	Умение выбирать известную информацию, определять тему, цель, задачи урока, волевая саморегуляция	Подчеркни прописную (большую) букву в названиях стран, городов, деревень, рек	1 балл — правильно выполнил; 0 баллов — допустил ошибку в выполнении задания
1.2		Повторить алфавит. Разделить слова на слоги. Вспомнить правила переноса	3 балла — правильно выбрал три действия; 2 балла — правильно выбрал два действия или выбрал четыре действия, из которых три правильных; 1 балл — правильно выбрал одно действие; 0 баллов — с заданием не справился
1.3		Спиши, подчеркни слова, обозначающие признаки предметов	1 балл — правильно выполнил; 0 баллов — допустил ошибку в выполнении задания
1.4		Слова, близкие по значению (синонимы)	1 балл — задание выполнено верно; 0 баллов — задание выполнено неверно
1.5		Что такое приставка. Какими способами образуются слова	2 балла — задание выполнено верно; 1 балл — правильно нашёл одно теоретическое сведение; 0 баллов — задание выполнено неверно или не выполнено
1.6		Раздели слова на группы, запиши каждую группу в отдельный столбик, обозначь в словах корень	1 балл — задание выполнено верно; 0 баллов — задание выполнено неверно
2.1	Умение подбирать синонимы и антонимы, выделять значимые части слова (морфемы), умение планировать деятельность, осуществлять контроль своих действий	Названия стран, городов, деревень, рек пишутся с прописной (большой) буквы. Первое слово в предложении пишется с прописной (большой) буквы	2 балла — правильно выбрал два правила; 1 балл — правильно выбрал одно правило; 0 баллов — задание выполнено неверно
2.2		1. Найди первые буквы слов в алфавите. 2. Сначала запиши слово, у которого первая буква стоит в алфавите раньше. 3. Если первые буквы одинаковые, смотри по вторым	<i>Задание оценивается в два этапа.</i> 1) Правильность выбора действий: 3 балла — правильно выбрал три действия; 2 балла — правильно выбрал два действия или выбрал четыре действия, из которых три правильных; 1 балл — правильно выбрал одно действие; 0 баллов — с заданием не справился. 2) Правильность определения последовательности действий (0–1 балл)
2.3		Земля, низкий, щавель	1 балл — правильно выполнил; 0 баллов — допустил ошибку в выполнении задания

## Критерии оценивания диагностической работы № 2

Номер задания	Объект диагностики	Образец выполнения задания или возможный ответ		Критерии оценки результата
1	Знание правил правописания, умение выбирать нужную информацию	В. 1	С прописной (большой) буквы пишут имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, сёл, стран, морей	1 балл — задание выполнено верно; 0 баллов — задание выполнено неверно
В. 2				



   LECTA    Методическая помощь    Вебинары    Каталог    Рабочие программы    Поиск



### Просвещение. Поддержка

Для педагогов, учеников и их родителей!

- Готовимся к урокам и ГИА
- Проверяем знания детей
- Смотрим вебинары и конференции

[Перейти >](#)

**Просвещение. Поддержка**  
Поддерживаем учителей, родителей и учеников сервисами и материалами для комфортной работы и учебы!

Актуальные мероприятия

 **ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ОСНОВАНО В 1930

Интернет-магазин    Каталог    О группе компан  
Где купить    +7 (495) 789-30-40



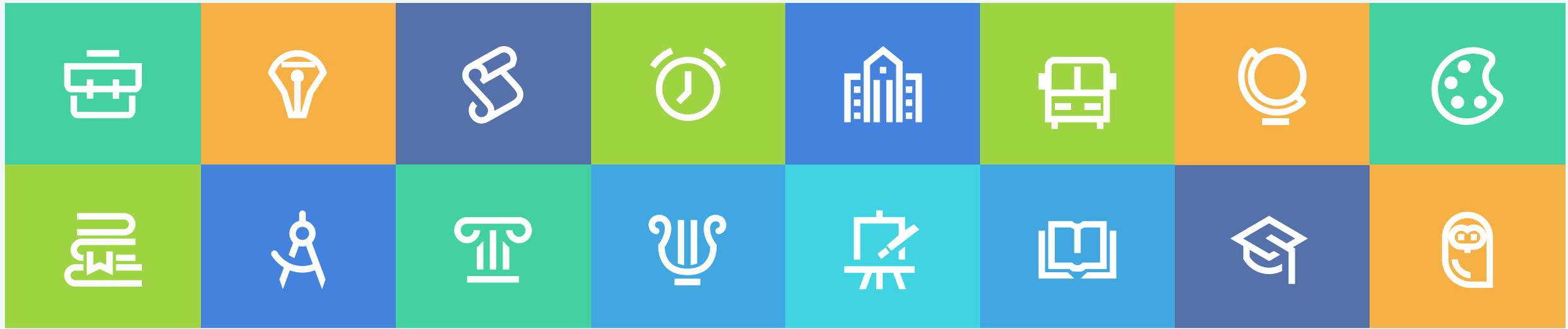
### Просвещение. Поддержка

Поддерживаем учителей, родителей и учеников сервисами и материалами для комфортной работы и учебы!

[Зарегистрироваться](#)

Открытая экспертиза учебников и пособий    Рабочие программы для учителей    Просвещение. Поддержка





# Спасибо за внимание!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)