

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДОШКОЛЬНАЯ МЕТОДИКА И ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Елена Викторовна Соловьева,
психолог, кандидат педагогических наук,
научный руководитель ОП «Радуга»



Программа «Радуга» : уровневый принцип

- **Формирование ППРС**
- **Математика**
- **1 уровень: БАЗОВЫЙ**
- **2 уровень: ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ**
- **3 уровень: ЗОНА ДАЛЬНЕГО РАЗВИТИЯ**



Почему ООП «Радуга»

современно

позволяет реализовать ФГОС ДО

надежная проверенная методика

не требует дополнительных затрат и вложений

ВОЗМОЖНО С ТЕМ КОЛЛЕКТИВОМ, КОТОРЫЙ У ВАС ЕСТЬ СЕЙЧАС

программа профессионального роста

высокий уровень школьной зрелости выпускников

высокий уровень образования

ваш региональный компонент и этнокультурные особенности

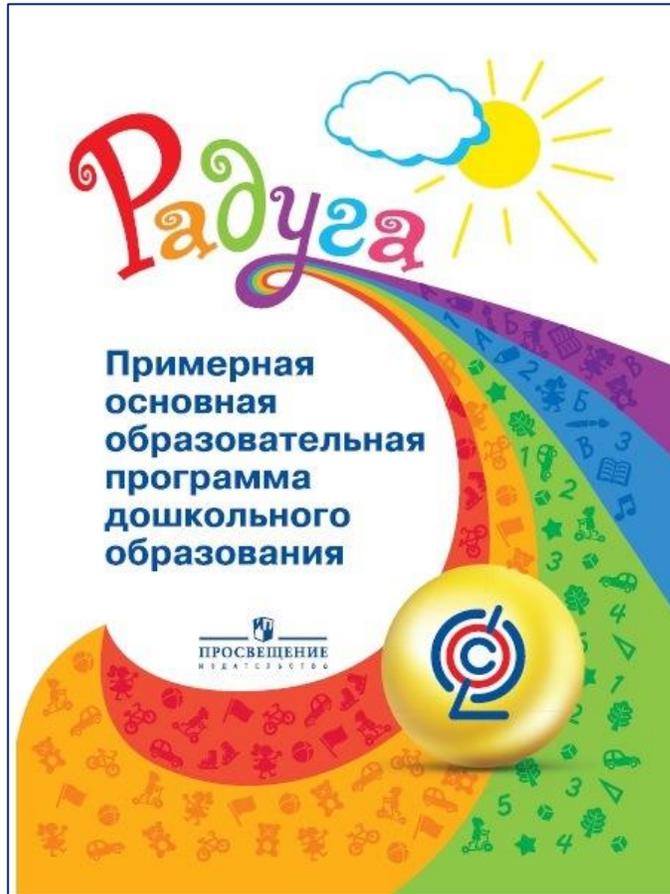
программа-диалог

программа экономии ваших сил и времени

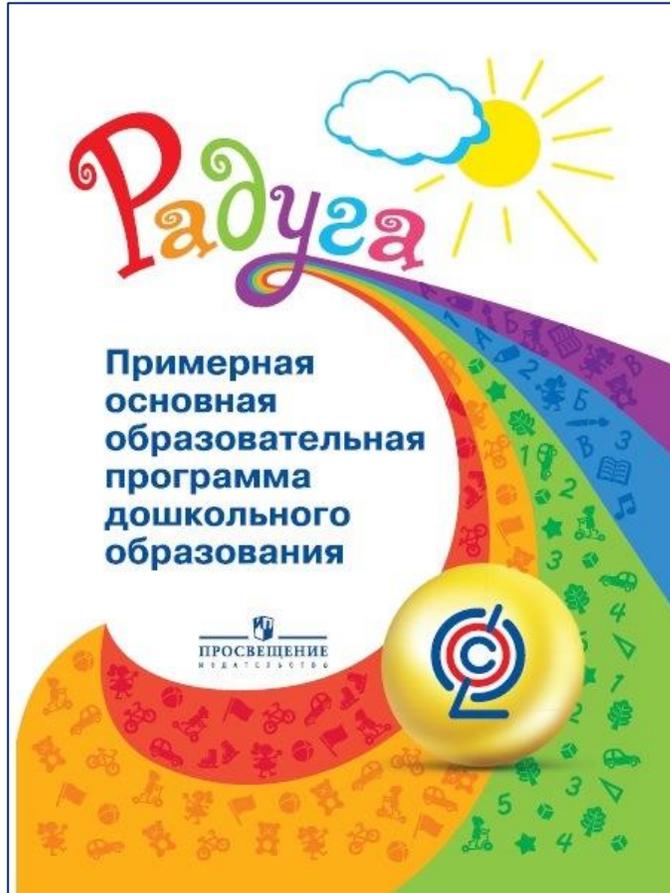
легче и радостнее, чем вы думаете

пространство выбора для вас и детей

ПРОГРАММА «РАДУГА»



- ❖ Разработана по заказу Министерства образования РФ
- ❖ **Соответствует ФГОС дошкольного образования**
- ❖ Размещена на сайте издательства «Просвещение» и ФИРО
- ❖ Ориентирована на детей с **2 месяцев до 8 лет с разным уровнем нормативного развития, в том числе одаренных детей и с особенностями в развитии**
- ❖ Реализует все образовательные области
- ❖ Реализует принципы поддержки детской инициативы и индивидуализации образовательного процесса
- ❖ Предусматривает возможность включить региональный компонент
- ❖ Обеспечена научно-методическими материалами для педагогов и рабочими тетрадями для детей



«Радуга» - отечественная программа, отражающая реалии российской культуры. Разработана на основе психологической теории деятельности А. Н. Леонтьева, реализует культурно-исторический подход Л. С. Выготского

«Радуга» - надежная программа, апробированная в практике

«Радуга» адресована массовому детскому саду

«Радуга» обеспечивает социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие дошкольника

«Радуга» - развивающая программа, которая позволяет реализовать индивидуальный потенциал каждого ребёнка

«Радуга» показывает, как формировать комфортное сообщество сверстников

«Радуга» обеспечивает системную подготовку к последующей ступени образования - школе

«Радуга» показывает, как создавать атмосферу радости и психологического комфорта в каждом детском саду и в каждой группе

Вы работаете по другой программе?

Вы можете использовать все **пособия для детей** УМК «Радуга»!

Вы можете использовать инновационное

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, которое предлагают авторы

Вы можете использовать инновационные **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ФОРМЫ И ПРИЕМЫ** которые предлагают авторы УМК «Радуга»

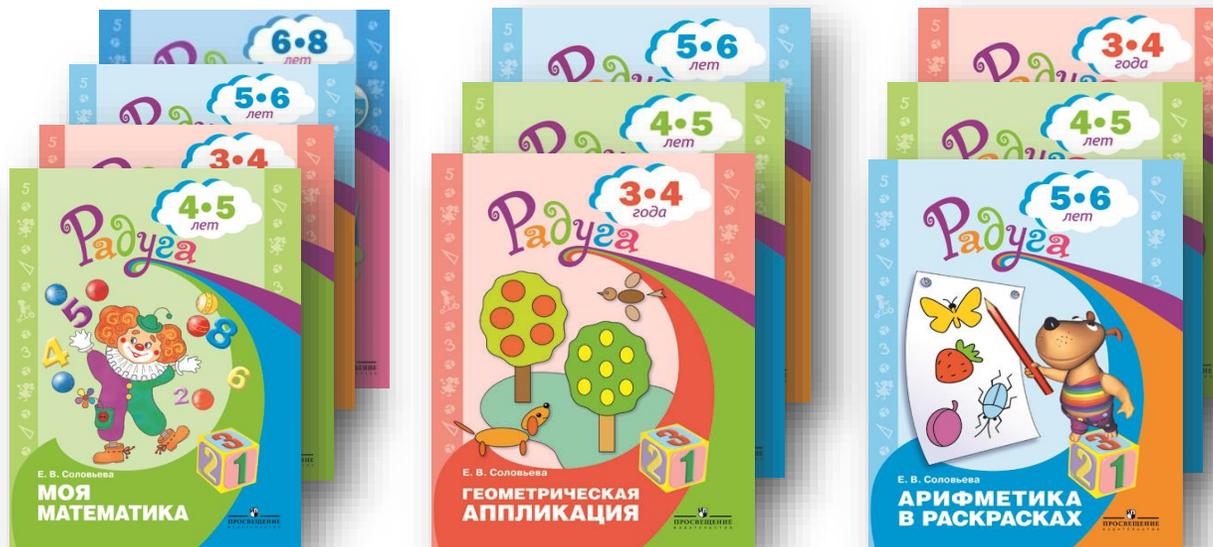
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 2–8 ЛЕТ: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пособие для педагогов



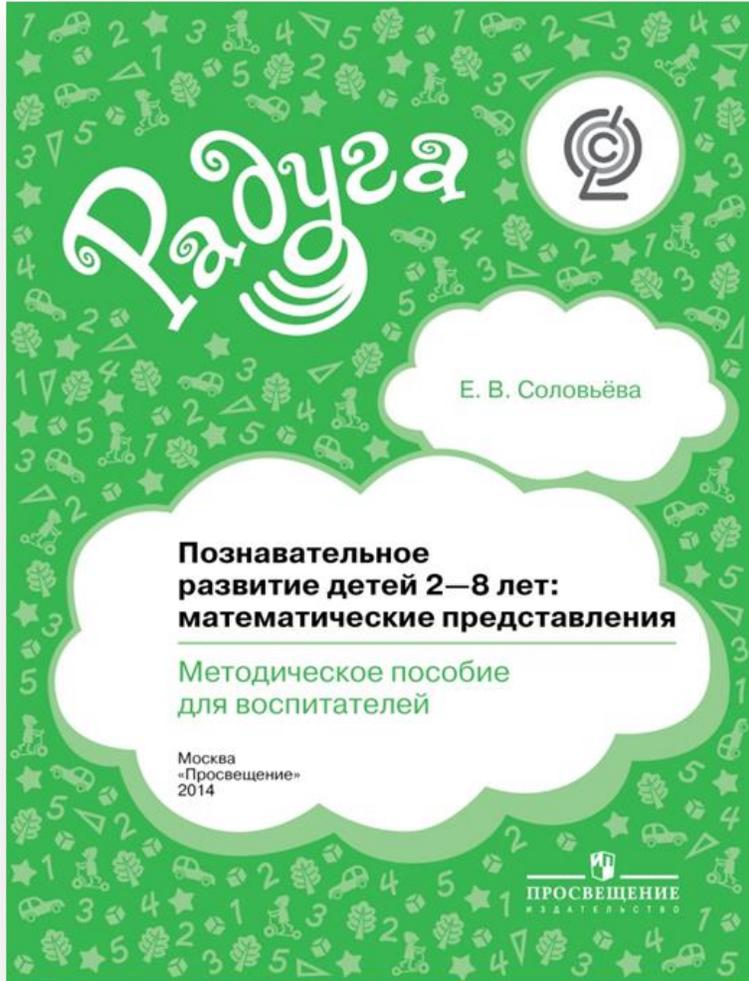
- Календарное планирование работы
- Методические подходы и технологии

Развивающие пособия для детей



- Моя математика
- Геометрическая аппликация
- Арифметика в раскрасках

МАТЕМАТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «РАДУГА»



Автор: Соловьёва Е.В.

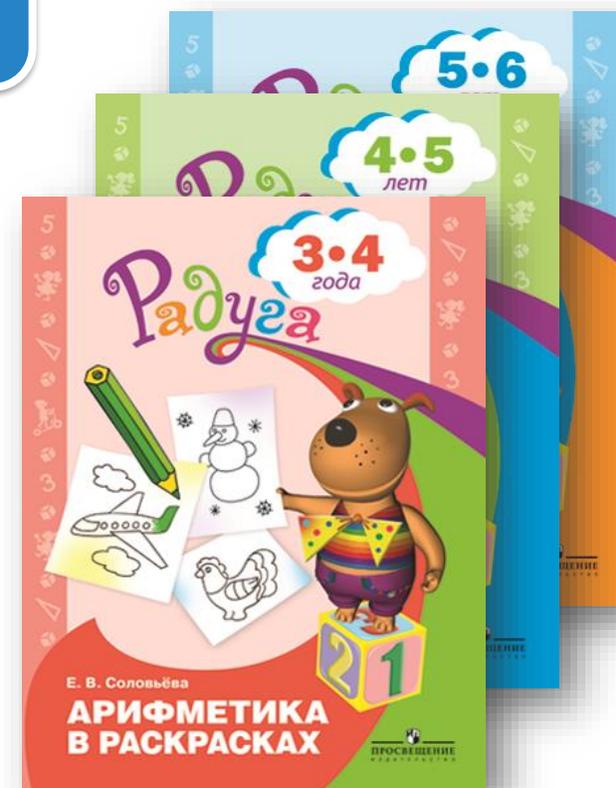
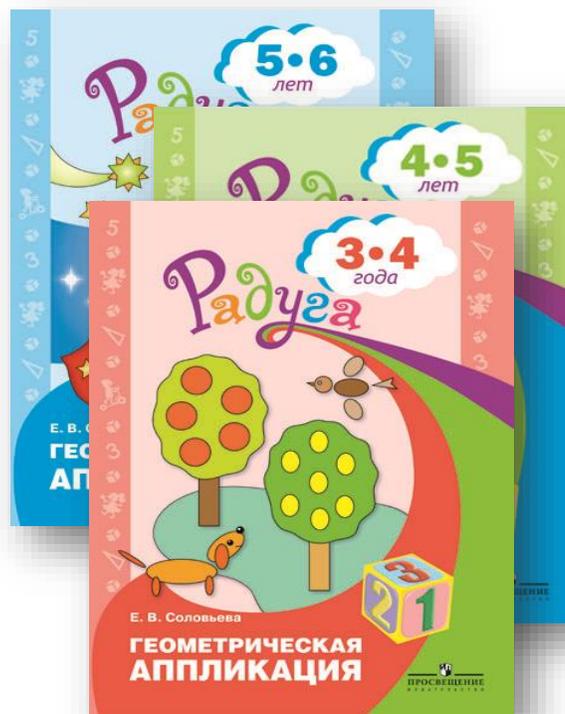
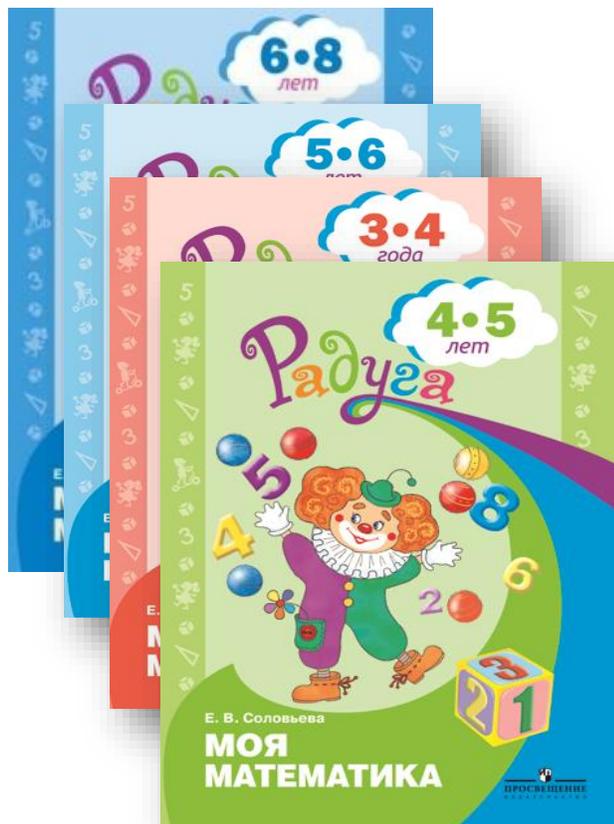
В книге Вы найдёте:

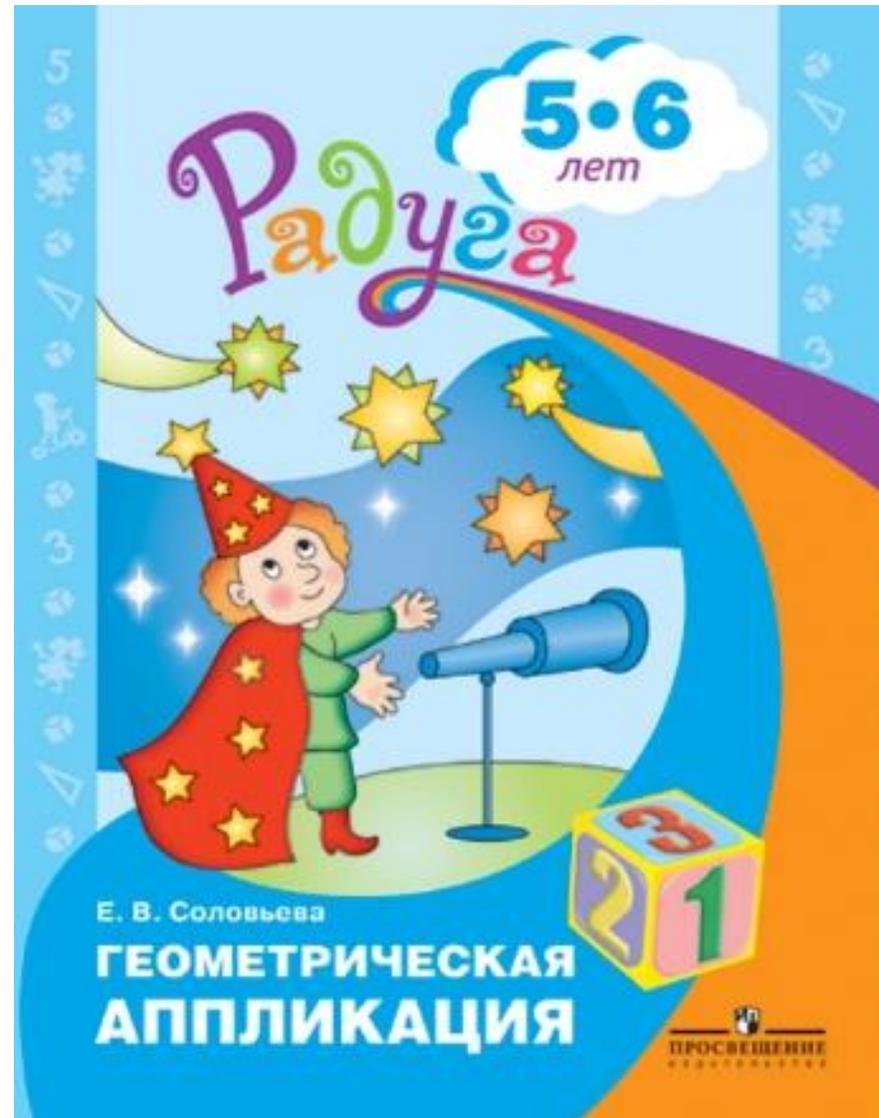
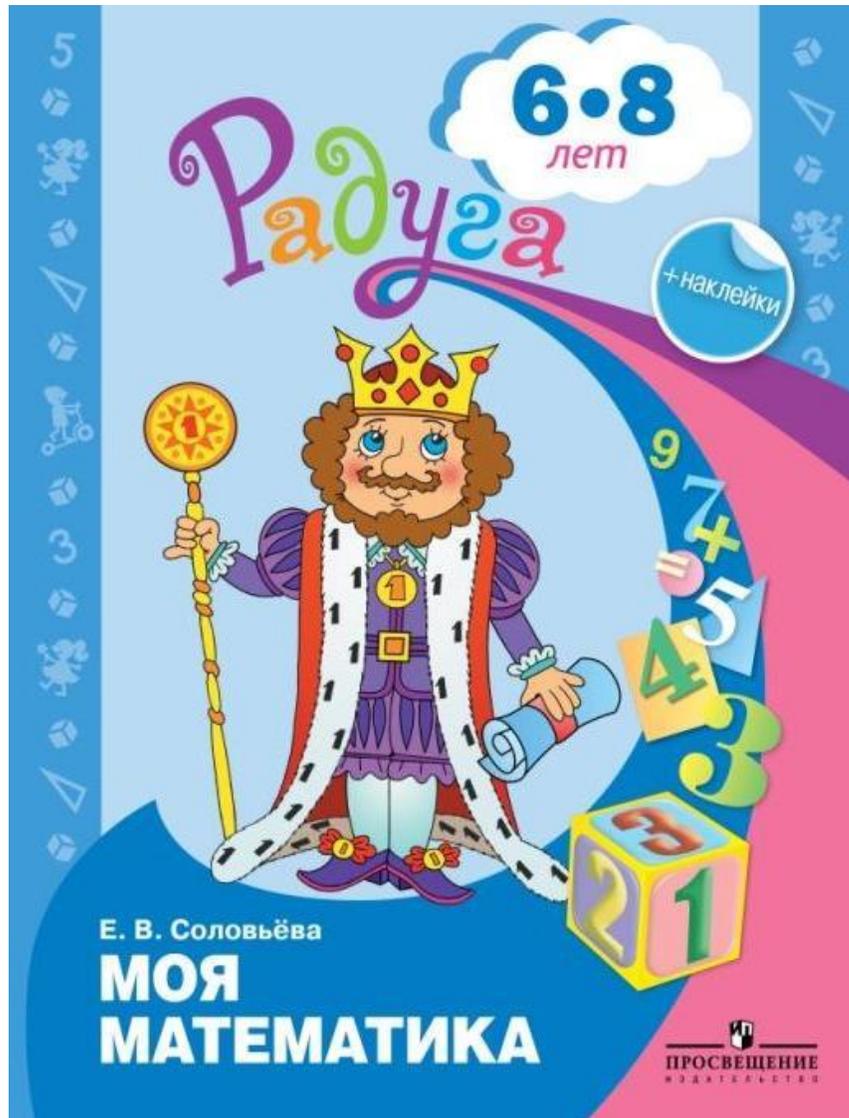
- примерное календарное планирование работы на каждую возрастную группу.
- методические подходы и технологии формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ: пособия для детей

Автор: Соловьёва Е.В.

- Моя математика
- Геометрическая аппликация
- Арифметика в раскрасках





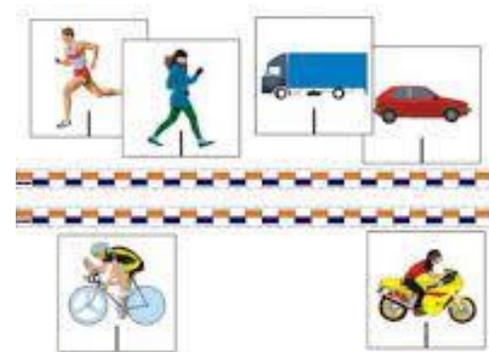
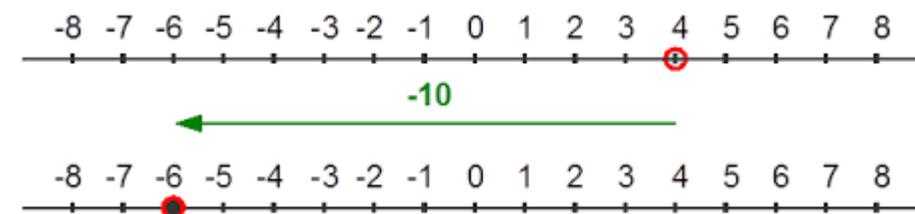
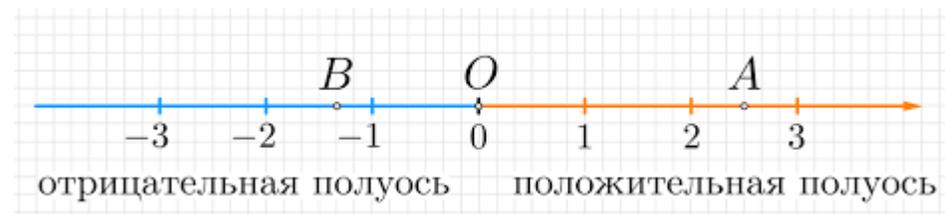
Образование без переучивания!

- Мы поставили задачу формировать у детей математические представления, которые можно будет дополнять и углублять – но которые не нужно будет менять в процессе школьного образования!
- Вместе с тем, это необходимо сделать
С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА!
Эмоции и красота необходимы в каждом занятии!



Мы предприняли попытку разработки **непрерывной системы математического образования**, в которой исключалась бы необходимость переучивания, изменения уже сложившихся представлений детей. Особенность дошкольного возраста - исключительная прочность запоминания. Анализ обучения в школе показал, что первая серьезная проблема, с которой сталкиваются дети, с 2 до 10 лет имевшие дело только с натуральными числами – **формирование представления о дробном числе**, вторая – **об отрицательном числе**. Вместе с тем, в 5-6 лет простейшее знакомство – точнее, осведомление детей о существовании таких чисел не вызывает никакого недоумения – дети готовы принять все, что им скажет взрослый, их представления еще не образовали систему. А вот когда понятие «число» становится тождественным – благодаря организованному педагогами опыту – понятию «натуральное число», поскольку дети постоянно имеют дело с пересчетом дискретных количеств, трудности восприятия и понимания при встрече с числами ненатуральными уже неизбежны.

В подготовительной группе дети могут познакомиться с **числовой прямой**. Это то представление, которое они смогут использовать на протяжении обучения математике в любом классе, и именно этим оно ценно. **Знакомство с числовой прямой позволяет отделить число от количества, выражаемого с его помощью**, ввести представление о существовании дробных и отрицательных чисел, показать, как можно решать с помощью числовой прямой неравенства, складывать и вычитать любые числа, сравнивать числа. Сама прямая становится объектом познания ребенка. Глядя на нее, анализируя ее, он начинает сам задавать вопросы и размышлять.



Занятие *. Сложение на числовой прямой.

- На Числовой прямой очень простые правила движения: если использовать знак «плюс», мы обязательно будем двигаться вправо и, следовательно, числа будут увеличиваться. Знак «плюс», как вы знаете, показывает также арифметическое действие сложения. Пожалуйста, придумайте истории, в которых происходило сложение. Обратите внимание детей на необходимость указывать наименование получаемой величины.

- Складывать можно и просто числа. Причем прибавлять можно любое число и к любому числу. Для этого нужно встать на то число, к которому мы собираемся прибавить, затем сделать от него вправо – ведь сложение со знаком «плюс» обозначает движение вправо по числовой прямой – столько шагов, сколько мы хотим прибавить. Давайте попробуем выполнить примеры на сложение с помощью арифметической линейки.

Начнем с простых примеров типа $3+5$, $4+3$, $2+7$, $6+2$ и т.п.

Усложним задание, предлагая детям примеры с переходом через десяток типа $7+5$, $9+3$, $8+7$, $6+10$ и т.п. Обратите внимание, речь не идет в данном случае об устном счете!

В заключение обратим внимание детей, что прибавлять можно и к отрицательным числам. Правило останется неизменным. решим с помощью линейки примеры $-5 + 7$, $-3 + 4$, $-10 + 5$, $-8 + 4$ и т.п.

При сложении чисел наименований нет.

Занятие *. Вычитание на числовой прямой.

- С помощью числовой прямой можно и вычитать из одного числа – другое. Если использовать знак «минус» – как черточка – то мы будем двигаться влево, а числа – уменьшаться. Вычитать также можно из любого числа и любое число. Правило такое же, как и при сложении: встать на исходное число, а затем сделать столько шагов влево, сколько мы будем вычитать.

Попробуем начать с простых примеров. $10 - 5$, $8 - 4$, $6 - 2$, $7 - 1$, $4 - 3$, $9 - 5$.

Усложним задачу, начиная движение с чисел второго десятка. Заодно дети поупражняются в чтении и назывании их. $15 - 5$, $17 - 4$, $20 - 10$, $18 - 2$, $16 - 3$.

Усложним задачу, предлагая примеры, в которых ребенок в ходе вычислений будет перепрыгивать через число 10.

Напоминаем, что все вычисления выполняются с помощью арифметической линейки. $15 - 7$, $12 - 9$, $14 - 6$, $11 - 4$, $12 - 5$, $16 - 8$ и т.п.

Наконец, напомним, что вычитать можно и с переходом через ноль: $7 - 9$, $4 - 6$, $5 - 7$, $3 - 5$, $2 - 6$, $8 - 9$ и т.п.

Можно вычитать и из отрицательных чисел. $-1-2$, $-2-4$, $-5-1$, $-3-2$ и т.п.

Коллективное обсуждение и размышление*

Числовая прямая: аналогии в реальном мире.

Давайте посмотрим на числовую прямую и подумаем, на что она похожа. Действительно, она похожа на **термометр для измерения температуры воздуха на улице**. Только термометры обычно располагают вертикально, а числовую прямую рисуют горизонтально.

Похожа прямая и на измерительный сантиметр. Правда, на нем нет отрицательных величин. Но вот на такой **шкале глубин и высот** такие величины очень пригодились бы, не правда ли?. Что находится на нулевом уровне – на уровне моря? Что соответствует отрицательной части прямой? От кого альпинист дальше всех в данный момент? Кто ближе к кораблю – альпинист или дельфин? На географических картах глубина показана интенсивностью синего цвета: чем темнее цвет, тем глубже в этом месте. Высота гор тоже показана интенсивностью коричневого цвета. Предложите детям найти на карте мира самые глубокие места и самые высокие.

* Обозначения высот на карте



Для определения высот и глубин на физических картах помещают шкалу высот и глубин. С помощью шкалы и соответствующей окраски на картах можно узнать, где находятся высокие участки суши, где - низкие, где глубокие участки моря (океана), а где - мелкие.



Занятие*. Решение примеров с помощью арифметической линейки.

Попробуем с помощью арифметической линейки решить следующие задачи.

- На улице было -10 градусов. Потеплело на 4 градуса. Какая температура стала?
- На улице было 6 градусов. Потеплело на 4 градуса. Какая теперь температура?
- На улице 20 градусов. Стало на 5 градусов холоднее. Какая теперь температура?
- На улице 0 градусов. Стало на 5 градусов холоднее. Какая температура стала?
- Аквалангист нырнул на глубину 10 метров, а затем на 3 метра поднялся. На какой он теперь глубине?
- Альпинист поднялся на 2 километра, а затем спустился на 1. На какой он теперь высоте?
- Аквалангист спустился на 2 метра под воду, а альпинист поднялся на 10 метров в высоту. Сколько метров расстояние между ними?
- Итак, само число показывает нам, сколько шагов мы сделали от нуля: например, я говорю, что мы сделали 5 шагов. Поставьте бусины ваших линеек на нужное число. Что у вас получилось? Оказывается, я не сказала, в какую сторону от нуля нужно двигаться. Сделаем 5 шагов влево от нуля. Какое число вы получили? Сделаем от числа -5 5 шагов вправо. Где вы остановились? Сделаем теперь еще 5 шагов вправо. Что получилось?
- Попробуйте быть очень внимательными и правильно выполнить те инструкции, которые я вам буду давать. Встанем на число 3. Сделаем 4 шага вправо. Теперь еще 2 вправо. Теперь – 1 шаг влево. Еще 3 шага влево. На каком числе вы остановились?
- Встанем снова на число 3. Сделаем 3 шага влево. теперь еще 2 шага влево. А теперь 4 шага вправо. И 7 шагов влево. На каком числе вы остановились?
- Встанем на число 5 . Плюс 3. Минус 2. Плюс 1. Минус 4. Минус 3. Минус 1. Что получилось?
- Встанем на число -3 . Минус 2. Минус 1. Плюс 4. Что получилось?

ЧАСТИ, ДРОБИ

Занятие * Части и числа на числовой прямой.

-Совершая прогулки по Числовой прямой, вы обратили внимание, что между целыми числами место тоже не пустое. Там располагаются числа дробные. Что же это за числа и для чего они нужны?

Для этого занятия Вам понадобится несколько настоящих яблок и вырезанные из бумаги круги для всех детей. Детям раздаются листки (или они работают в тетрадях), на которых педагогом начерчены числовые прямые в диапазоне от -3 до 5 с единичным отрезком не менее 2 сантиметров.

В начале занятия предложите детям над каждым целым числом нарисовать то количество, например, яблок, которому оно соответствует. Теперь разрежем реальное яблоко пополам. Является ли половина каким-то количеством яблока? Где на числовой прямой по логике должна быть помещена половинка? Дайте возможность детям самим найти решение, они могут это сделать: половина больше, чем ноль, но меньше, чем целая единица.

Предложите детям разрезать круг на 2 равные половины.

Предложите наклеить на страницу $\frac{1}{2}$ круга между нулем и единицей - на приблизительно равном расстоянии от обоих чисел.

- Как мы записываем числа? (С помощью цифр). Сколько цифр мы используем? (10).

- Теперь я покажу вам, как с помощью тех же самых цифр записать половинку. Будьте внимательны, обычно об этом рассказывают детям только в 3 классе школы!

У нас было одно целое яблоко (пишете числитель 1). Его разрезали - я нарисую нож условно как палочку (знак дроби) на две части (пишете знаменатель). Читается это так: одна вторая часть.

Сколько половинок в целом яблоке?

Разрежем половинки еще пополам. Сколько получилось частей? Как называется одна такая часть? (Одна четвертая часть яблока). Как бы вы предложили ее записать?

Здесь нарисованы 2 с половиной яблока. Где нужно их разместить на прямой?

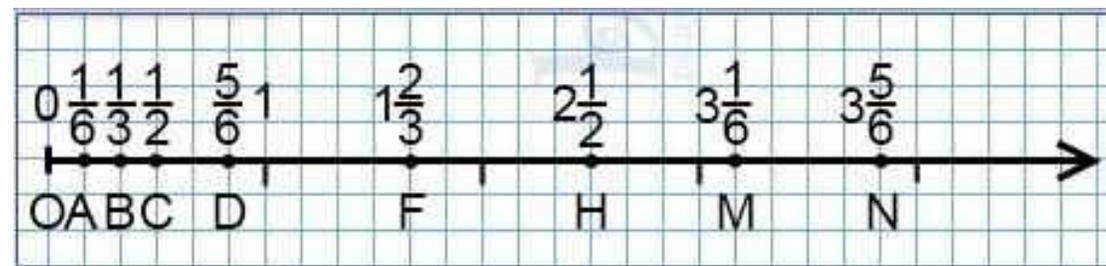
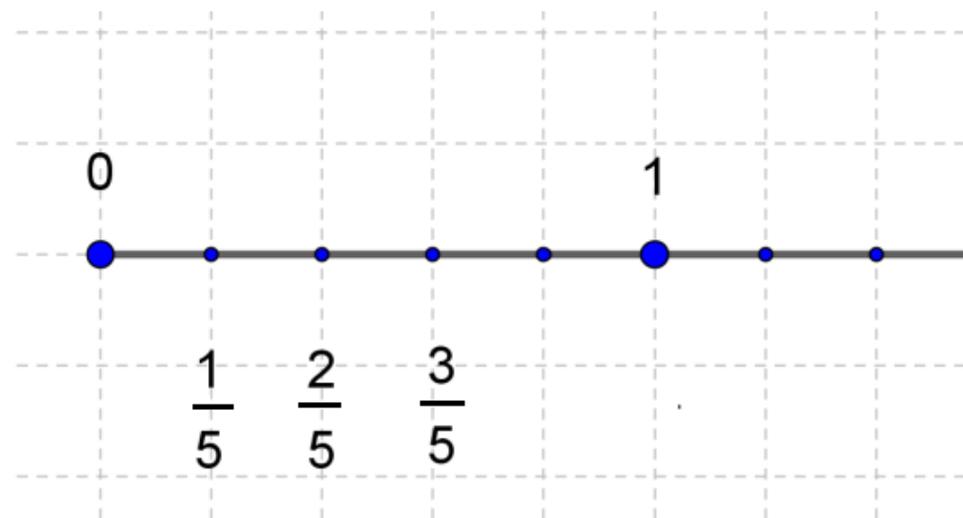
Попробуем теперь решить задачу. Нужно разделить два яблока на 4 детей. Как это сделать?

А как разделить три яблока на 6 детей?

Занятие *. Сравнение дробей.

Вот половина яблока. Как это записать? Теперь я разрежу яблоко целое на 4 части. Как будет называться одна часть? Да, четвертинка, одна четвертая часть. Какая часть больше? Давайте наклеим половинку и четверть круга и поставим между ними знак “больше”. Теперь подпишем числа соответствующие и между ними тоже поставим знак. Как вы думаете, что больше: одна вторая или одна восьмая? Одна вторая или одна третья?

А что больше: одна четверть или три четверти? Давайте посмотрим! Теперь наклеим в альбоме и напишем неравенство. Где место одной четверти? Да, между половиной и нулем. А где место для трех четвертей? Это больше половины или меньше?





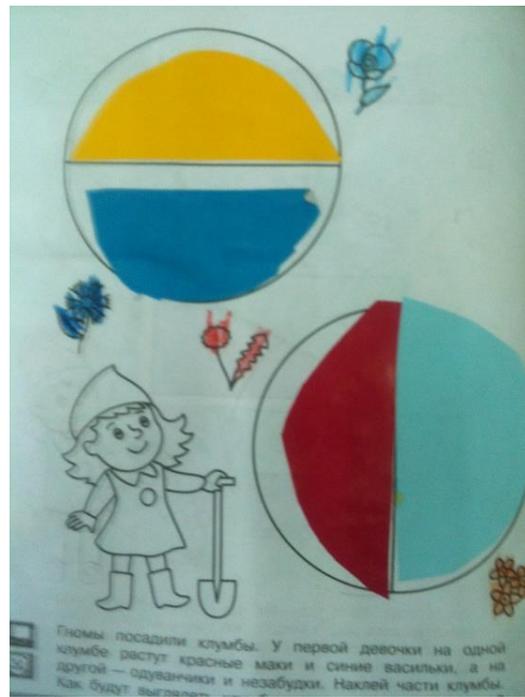
На числовой прямой дробные числа подчиняются общему правилу: большее число стоит правее на прямой. Что больше, половина или четверть? Расположим их на прямой. Половина больше или меньше, чем целая единица? Больше или меньше, чем ноль? Сравнивая дробные числа, также можно использовать знак «больше-меньше», как и при сравнении целых чисел.

В жизни вы часто можете увидеть дроби, если посмотрите на электронные весы. На калькуляторах получаются тоже дроби, только они записываются в строчку, как обычные числа. Дробная часть записывается после знака «запятая». Эти части – десятые, сотые, тысячные. Если хотите, можно на калькуляторе разделить любое число на любое количество частей – получим так называемую десятичную дробь. Можно показать детям это с помощью калькулятора.





Гномы посадили клумбы. У первой девочки на одной клумбе растут красные маки и синие васильки, а на другой — одуванчики и незабудки. Наклей части клумбы.



Гномы посадили клумбы. У первой девочки на одной клумбе растут красные маки и синие васильки, а на другой — одуванчики и незабудки. Наклей части клумбы.



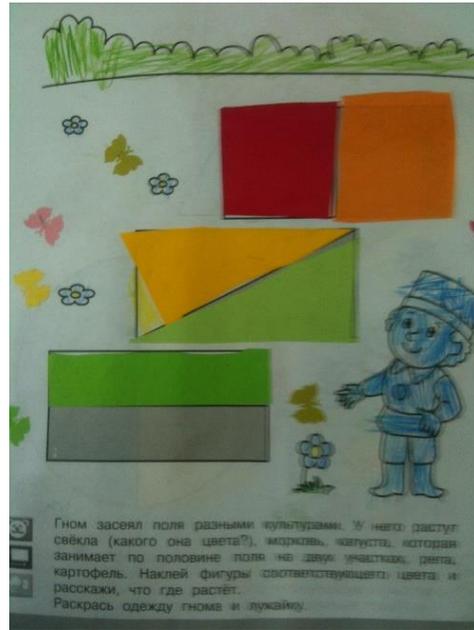
Гномы посадили клумбы. У первой девочки на одной клумбе растут красные маки и синие васильки, а на другой — одуванчики и незабудки. Наклей части клумбы. Как будут выглядеть клумбы, когда все цветы зацветут?



Гномы посадили клумбы. У первой девочки на одной клумбе растут красные маки и синие васильки, а на другой — одуванчики и незабудки. Наклей части клумбы. Как будут выглядеть клумбы, когда все цветы зацветут?



Гномы посадили клумбы. У первой девочки на одной клумбе растут красные маки и синие васильки, а на другой — одуванчики и незабудки. Наклей части клумбы. Как будут выглядеть клумбы, когда все цветы зацветут?



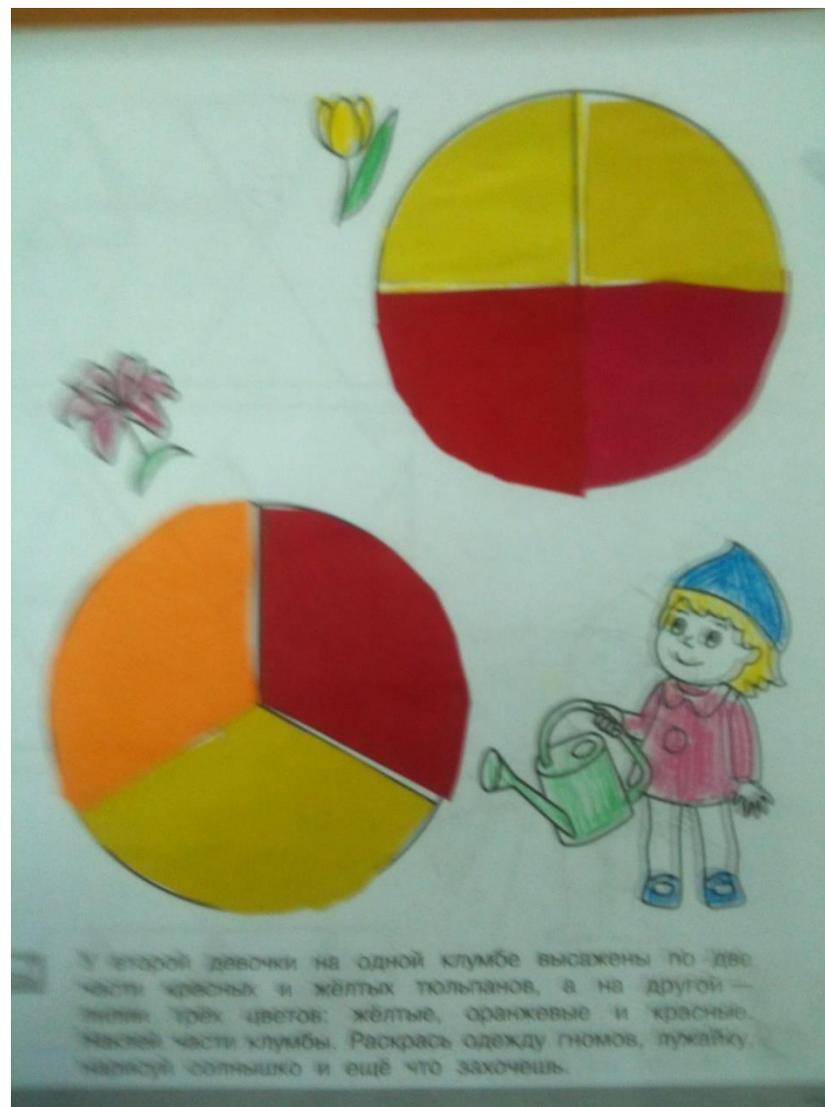
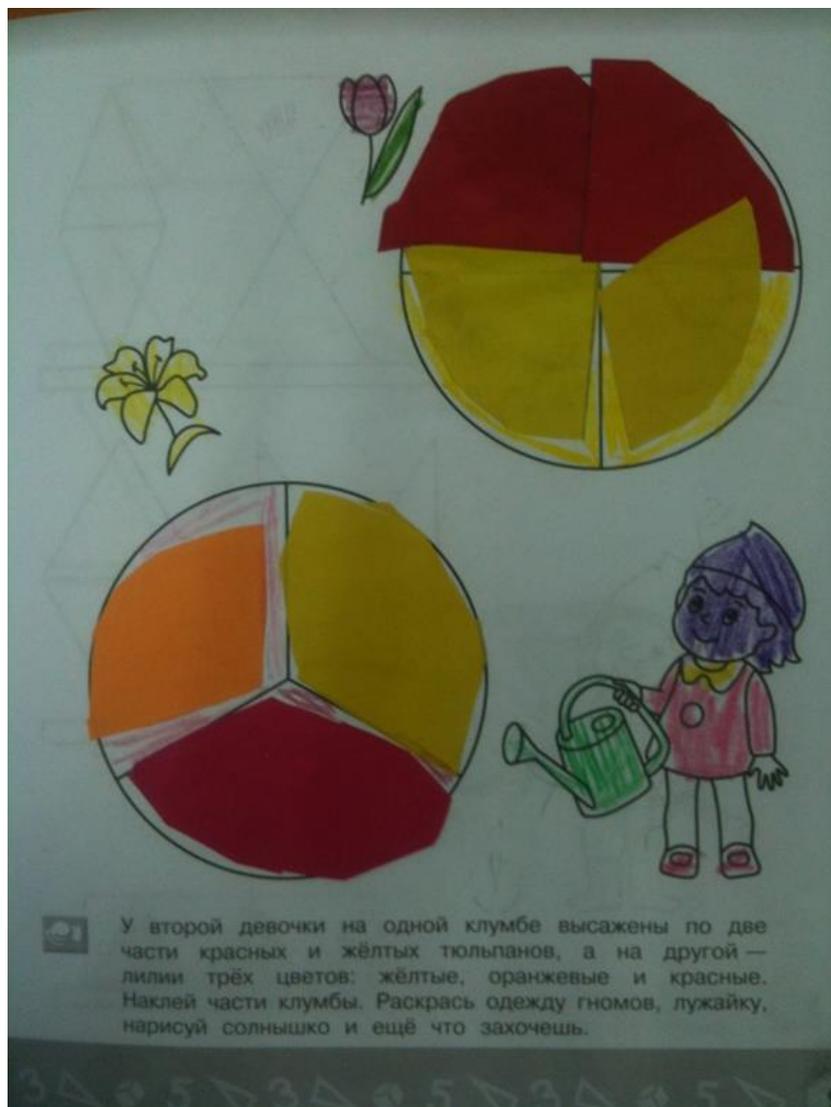
Гном засеял поля разными культурами. У него растут свёкла (какого она цвета?), морковь, капуста, которая занимает по половине поля на двух участках, репа, картофель. Наклей фигуры соответствующего цвета и расскажи, что где растёт. Раскрась одежду гнома и луккаю.



Гном засеял поля разными культурами. У него растут свёкла (какого она цвета?), морковь, капуста, которая занимает по половине поля на двух участках, репа, картофель. Наклей фигуры соответствующего цвета и расскажи, что где растёт.



Гном засеял поля разными культурами. У него растут свёкла (какого она цвета?), морковь, капуста, которая занимает по половине поля на двух участках, репа, картофель. Наклей фигуры соответствующего цвета и расскажи, что где растёт. Раскрась одежду гнома и луккаю.



Измерение величин. Занятие * Измерение длины

Мы уже говорили, что измерительный портновский сантиметр похож на числовую прямую. Он весь поделен на части. Его длина от начала до конца – один метр. Если мы посмотрим на измерительный сантиметр, то увидим, что длинный метр поделен на 100 более маленьких сантиметров. Каждый сантиметр тоже можно поделить на более маленькие части – миллиметры. В сантиметре помещается 10 миллиметров. Отрезки в тетради ученикам удобно измерять в сантиметрах, а ткань в магазине отмеряют метрами.

Когда мы отправляемся в путешествие, то расстояние обычно измеряют в более крупных единицах – километрах. Скорость машины, автобуса, самолета или поезда определяют в том, сколько километров она проезжает за 1 час времени - в километрах в час.

Давайте измерим длину нескольких отрезков, нескольких предметов.

Если мы измеряем длину своего тела, то обычно не ложимся для этого на пол, хотя новорожденных малышей измеряют именно так, просто в длину, а встаем возле ростомера. Однако рост – это та же длина нашего тела. Измерим рост каждого из нас.

Если речь идет о колодце, яме, то мы говорим, что измеряем ее глубин. При этом мы пользуемся все тем же сантиметром, метром, рулеткой.

Можно измерить и длину окружности – например, ствола дерева. Давайте сделаем это, используя гибкий сантиметр.

Повторим, в каких единицах измеряют длину: метр, сантиметр, километр. А чем измеряют длину? Линейкой, сантиметром, рулеткой, ростомером... Во всех этих измерительных приспособлениях есть кое-что общее – то, что делает их похожими на числовую прямую: линия с отметками, возле которых проставлены числа. Такая линия называется шкала. Шкалы есть у всех измерительных приборов.

Задание на с. 8 «Моя математика».

По возможности, просмотр мультфильма «38 попугаев».



20 см

Занятие* **Отрезок. Измерение длины отрезка.**

Отрезок - часть прямой, ограниченная точками. Черчение отрезков.

Черчение по линейке отрезка заданной длины.

Понимание значения совмещения нулевой отметки на линейке и точки - начала отрезка.



Занятие* **Ломаная линия и ее длина.**

На занятие хорошо принести конструкторы, состоящий из полос, скрепляемых болтами. Эта модель позволит показать детям, что несколько отрезков можно как бы соединить друг с другом - получится линия, которую называют «ломаной».

Предложите детям подумать, как можно измерить длину ломаной - если это можно сделать. Пусть они начнут с модели, а затем произведут измерения ломаной линии, начерченной педагогом в тетради. Ответ необходимо записать числом - не забывайте о наименовании!

Можно обратить внимание детей на то, что замкнутые ломаные линии образуют многоугольники: треугольник, четырехугольник, а также звезды.

Предложите детям красками нарисовать что угодно, составленное из прямых линий



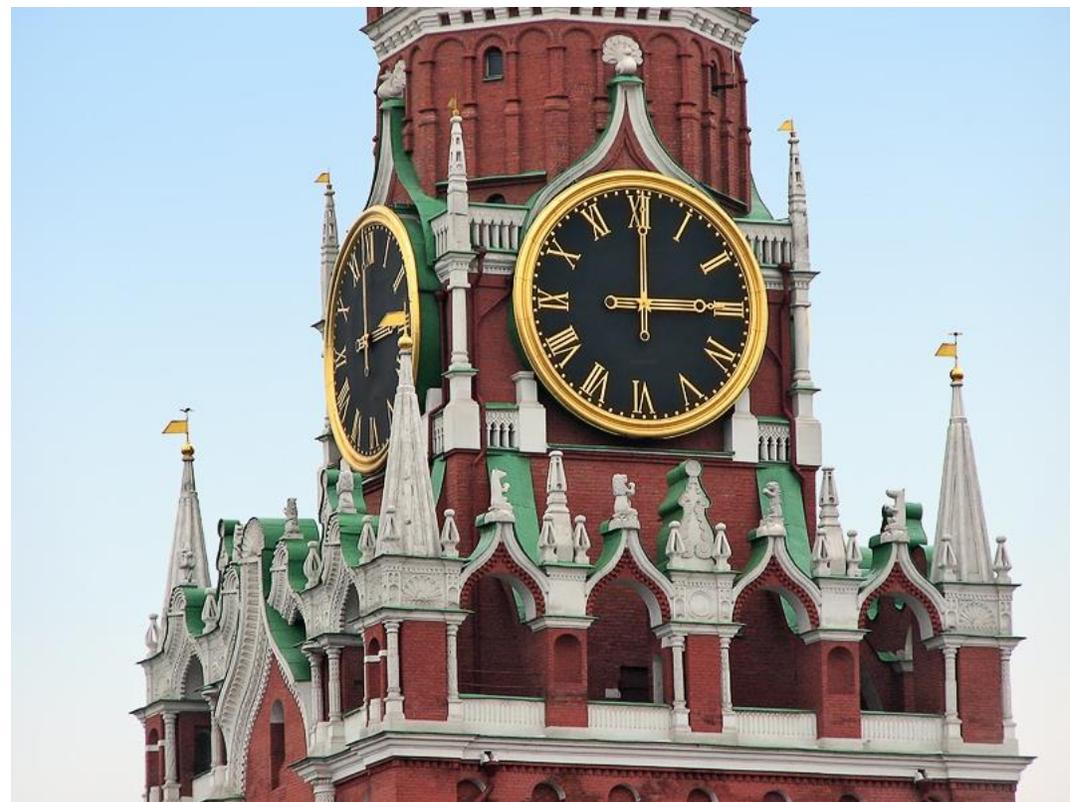
Занятие* Часы. Как узнать время.

Работа с моделями часов.

- а) выставить время заданное педагогом.
- б) “прочитать” показания с его модели часов.
- в) засекают длительность разных процессов.
- г) сопоставлять показания стрелочных, электронных, песочных часов.
- д) познавательная беседа об истории часов.
- е) знакомство с ювелирными образцами.







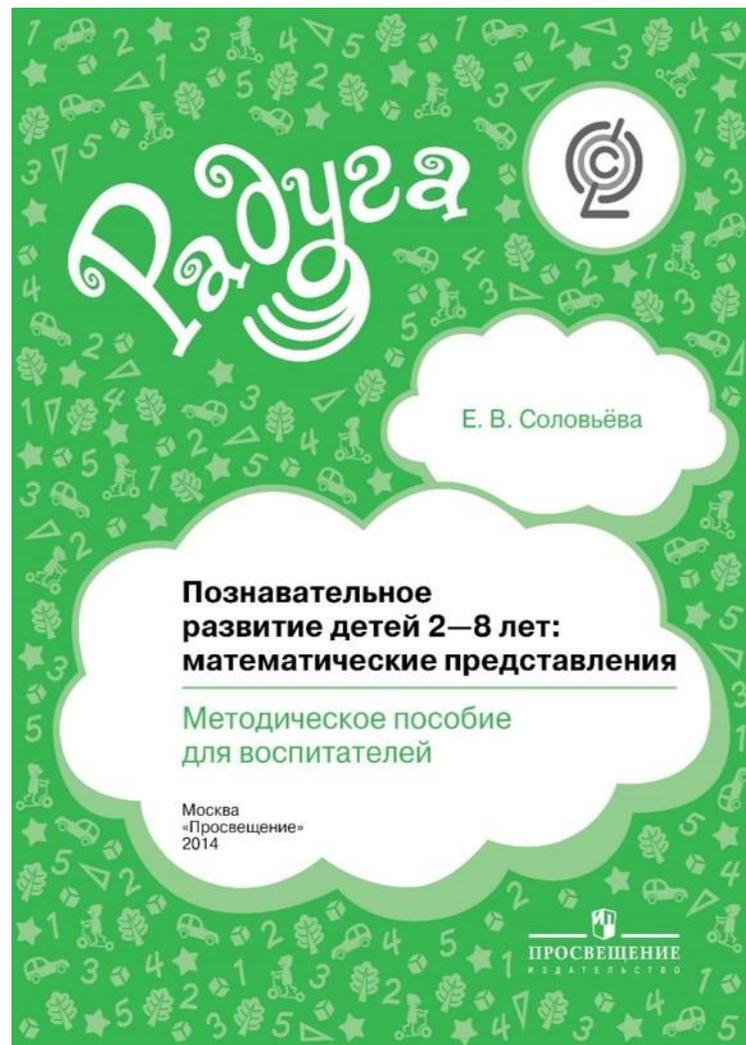
Мы уже говорили о том, что **понимание и решение задачи** требует сформированности у ребенка способности **представить себе цепочку взаимосвязанных событий**.

Если для взрослого не важно, какие именно события происходили и важна только собственно математическая модель ситуации, то **для ребенка мотивирующим фактором оказывается именно конкретное содержание истории, о которой в задаче идет речь**.

Это особое, мотивирующее значение сюжета первыми осознали авторы занимательных учебников для малышей. Сюжет задачи обязательно, на наш взгляд, должны быть:

- **сюжетным рассказом, историей, достаточно богатой интересными деталями;**
- **для разных детей нужны разные сюжеты:** в ходе эксперимента выявились следующие группы детей: те, кто любит сюжеты про военные действия; те, кто любит истории о животных; те, кто любит истории про пищу; те, кто любит семейные хозяйственные истории; те, кто любит истории о технике. Безусловно, этот перечень может дополняться и расширяться. А какие истории предпочитают разные дети из Вашей группы? Самая грустная группа – дети, которые придумывают истории про флажки, круги и квадраты.

Детям нравятся истории про них самих и составленные ими задачи чаще всего начинаются со слов «У меня было»....



Немного методики...

Задача для ребёнка - цепочка взаимосвязанных событий.

Для ребенка мотивирующим фактором оказывается именно конкретное содержание истории, о которой в задаче идет речь.

Сюжеты задач обязательно, на наш взгляд, должны быть:

- сюжетными рассказами, историями, достаточно богатыми интересными деталями;
- разными. Для разных детей нужны разные сюжеты.

Самая грустная группа – дети, которые придумывают истории про флажки, круги и квадраты.

Детям нравятся истории про них самих и составленные ими задачи чаще всего начинаются со слов «У меня было»....

Задача отличается от простой истории тем, что в ней появляется вопрос «Сколько стало?»

Основой для вычислений в уме в пределах первого десятка может быть:

- а) **хорошее знание состава чисел первого десятка** (особенно для чисел 7 – 10) - или
- б) **хорошо развитое воображение** (особенно для чисел 1 – 6).

Обе эти функции необходимо постоянно тренировать.

Разные дети группы могут находиться на разном уровне развития, поэтому для того, чтобы ответить на вопрос задачи, они могут использовать разные способы:

- **вычисление в уме**
- **вычисление путем зарисовывания ситуации**, «разыгрывания» ее на рисунке с последующим простым подсчетом результата; в данном случае важна правильность самого моделирования – что прибавить, что отнять или поделить и на сколько;
- **вычисление с помощью счетного материала на столе.**

Обращаем Ваше внимание, что все эти способы приемлемы в данной возрастной группе. Не следует настаивать на том, чтобы все дети пользовались каким-то единым способом счета.

В конце работы желательно, чтобы дети назвали арифметическое действие, которое «работало» в данном случае и назвали его знак, а также нарисовали соответствующий пример.

Состав числа. Сложение и вычитание



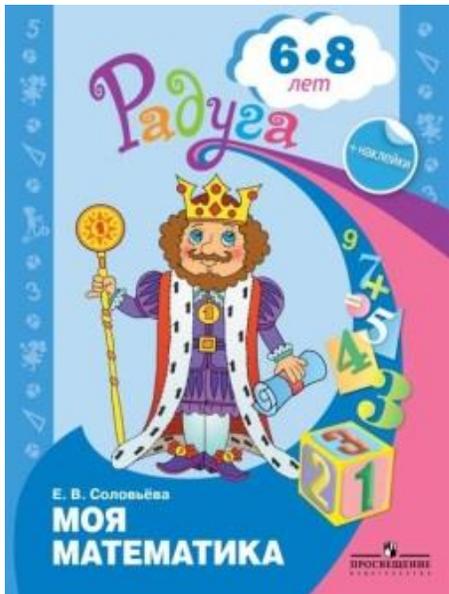
Дополни рисунки до указанного числа. Придумай несколько задач на сложение и вычитание по каждому рисунку.

14 3 ▽ 5 ◆ 3 ▽ 5 ◆ 3 ▽ 5 ◆

Дополни рисунки до указанного числа. Придумай несколько задач на сложение и вычитание по каждому рисунку.

15 3 ▽ 5 ◆ 3 ▽ 5 ◆ 3 ▽ 5 ◆

Решение задач





Стр 26-27



$\square + \square = \square$



$\square + \square = \square$



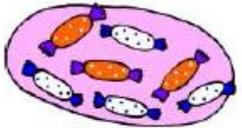
$\square + \square = \square$

 Запиши примеры и посчитай ответ. Обведи в рамку примеры, в которых складывали одинаковые количества.

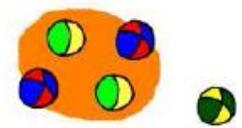




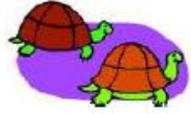
$\square + \square = \square$



$\square + \square = \square$



$\square + \square = \square$

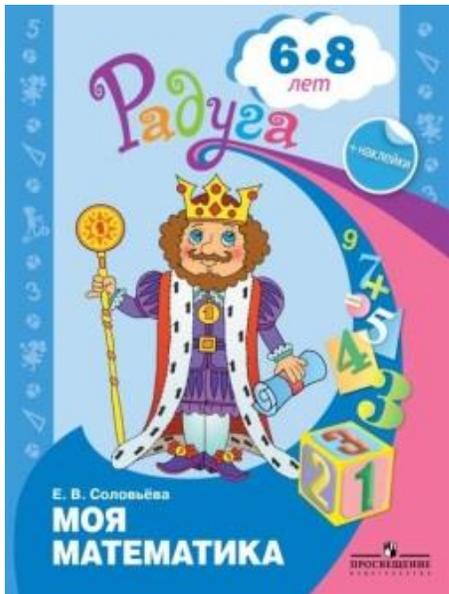


$\square + \square = \square$

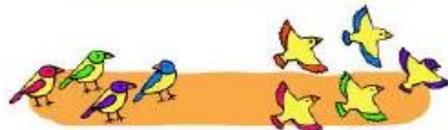
26 3 5 3 5 3 5

3 5 3 5 3 5 27

Решение задач



$$\boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{3}$$



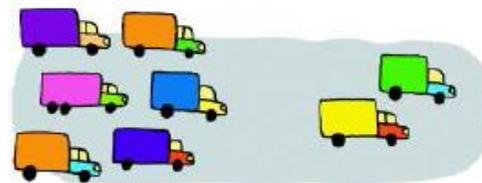
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



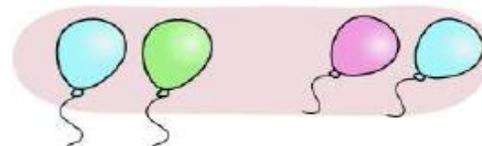
Запиши примеры и посчитай ответ.



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{}\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



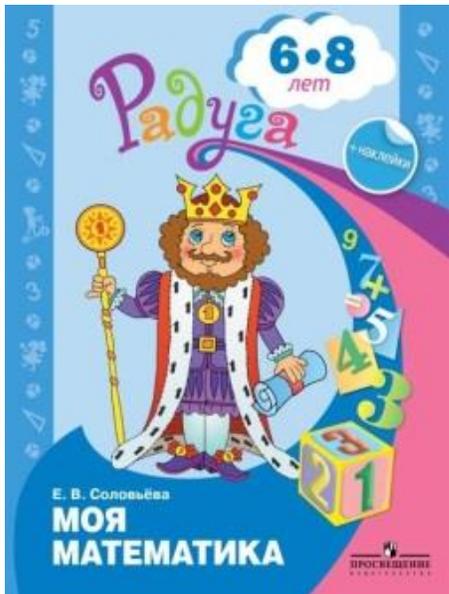
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



Пересчёт. Наименование



Посчитай и назови одним словом. Впиши полученное число.

24

3 ▽ 5 ▽ 3 ▽ 5 ▽ 3 ▽ 5 ▽

25

3 ▽ 5 ▽ 3 ▽ 5 ▽ 3 ▽ 5 ▽

Кто получится в ответе???



=

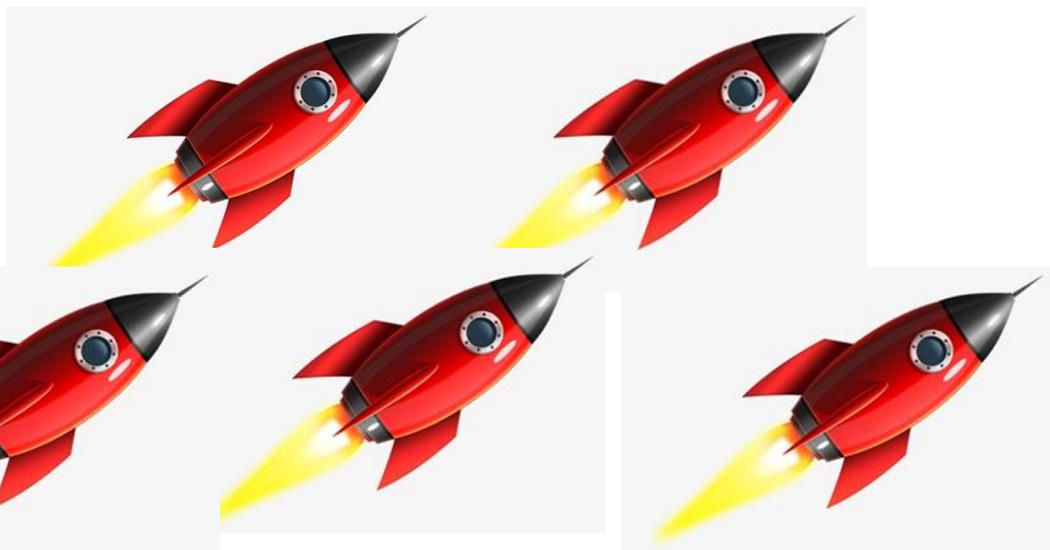
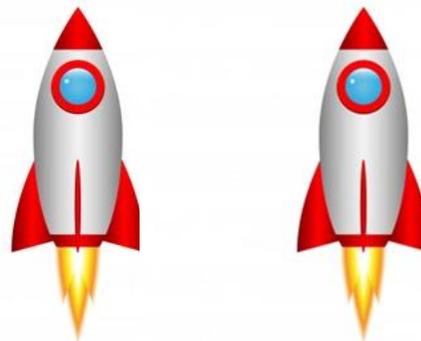


=

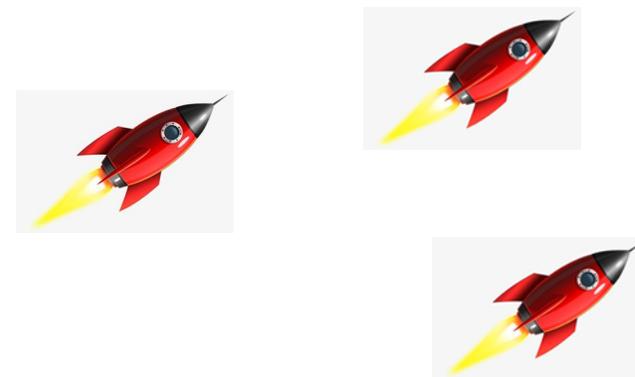
Сочинение и решение космических задач



+



+



ГБОУ Гимназия № 1306

ПУТЕШЕСТВИЕ

В ВОЛШЕБНУЮ СТРАНУ «МАТЕМАТИКА»

Дошкольное отделение, группа «Фантазеры»
Воспитатель Лямасова Оксана Юрьевна

Математические сказки «Приключения Плюсика и Минусика»

Алдонова Вера

«О том, как Минус и Плюс помогали маленькой девочке»

Однажды Минус и Плюс решили погулять по зеленой лужайке вблизи замка Математического короля.

Они весело играли, бегали, скакали.

Вдруг на лужайку вышел олень, на нем было седло. Минус и Плюс захотели на нем прокатиться. Они забрались на оленя и весело катались на нем.

В самый разгар веселья вышел из замка Математический король и сообщил неприятнейшее известие:

-Случилась беда у маленькой девочки! Ее мягкая игрушка щенок Тузя упал в куст шиповника, у него оторвались лапа и ушко, а шерсть покрылась колючками. Девочка плачет, ей срочно требуется ваша помощь!

Наши герои поспешили ей на помощь. Минус освободил собачку Тузю от колючек, а Плюс пришел лапку и ушко.

Девочка обрадовалась, что ей помогли вернуть игрушку. Она поблагодарила Плюса и Минуса за добрые дела.

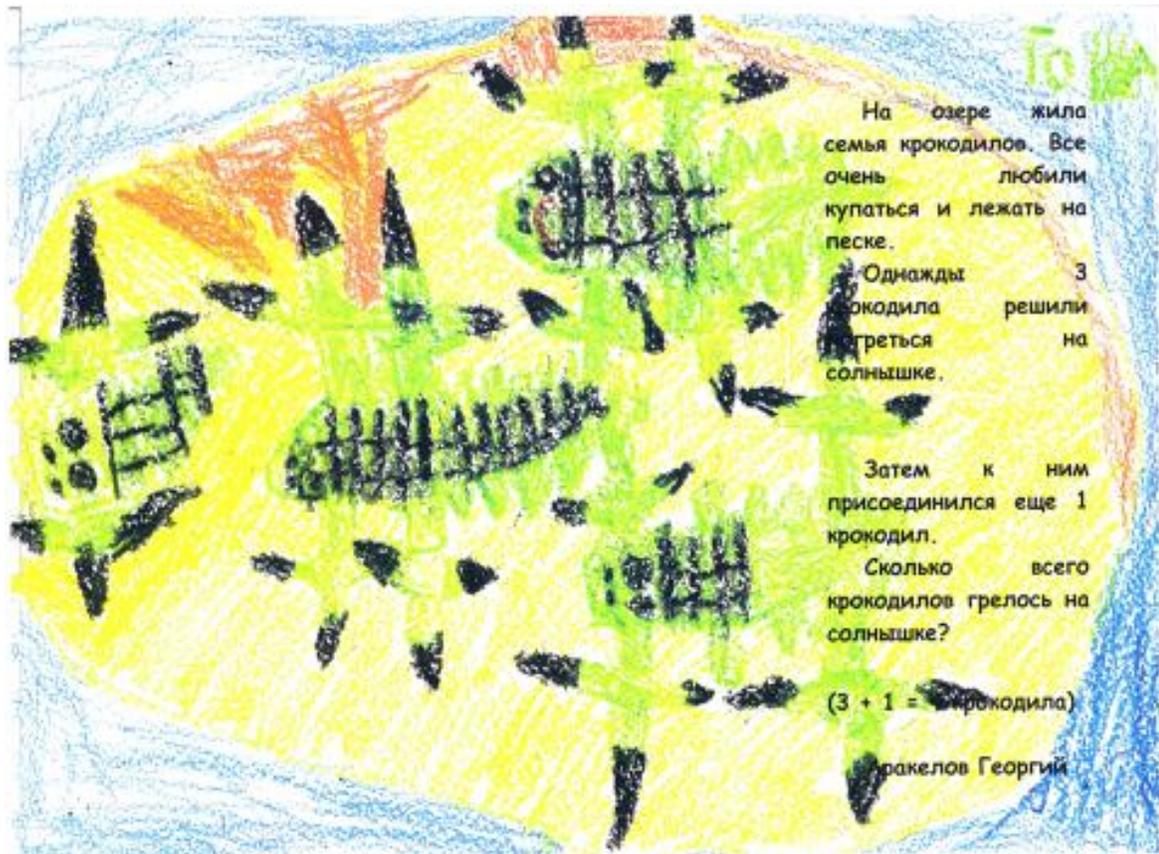


Задачи в картинках



Мама с Сашей слепили во дворе 7 снеговиков. Пришла весна и пригрело солнышко, 5 снеговиков растаяло. Сколько снеговиков осталось?
(7 - 5 = 2 снеговика)

Богачева Мария



На озере жила семья крокодилов. Все очень любили купаться и лежать на песке.

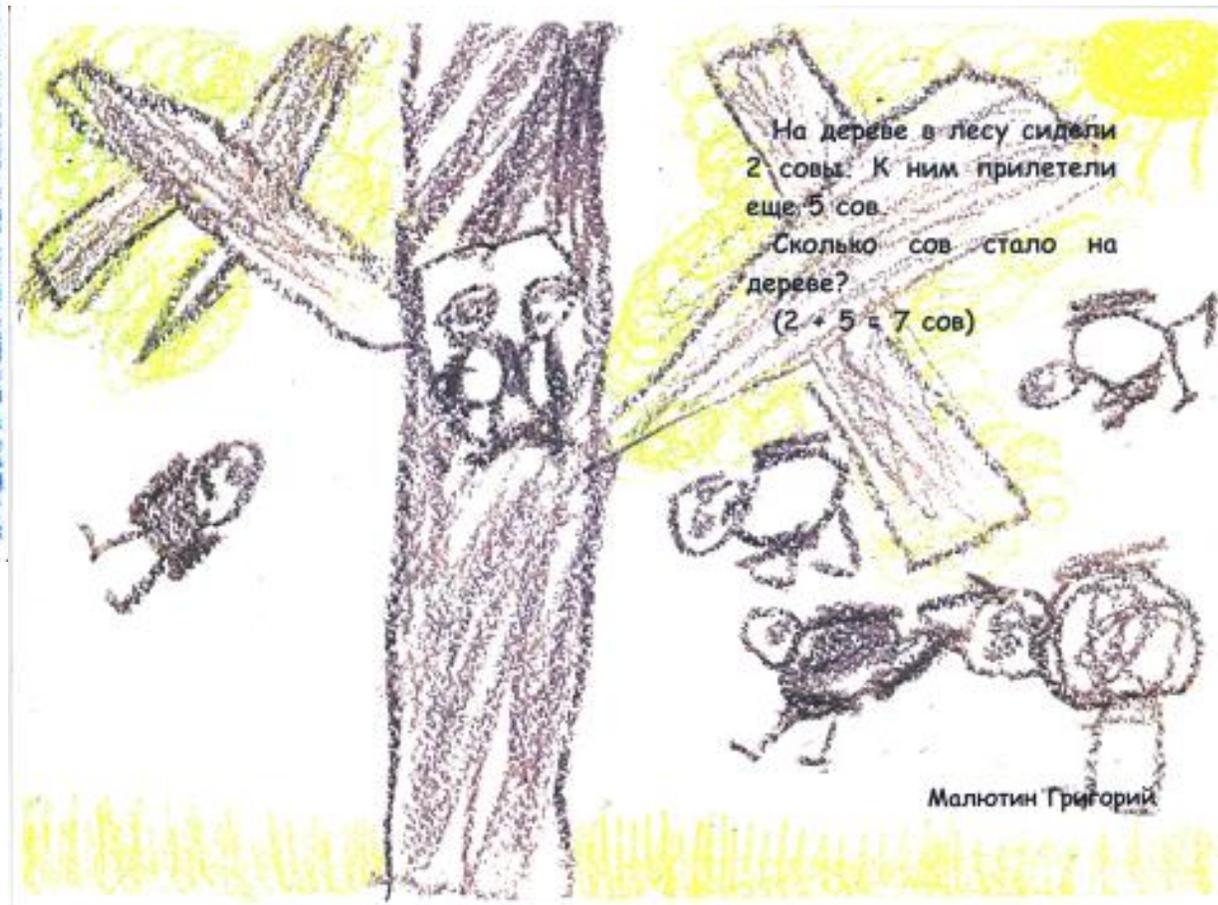
Однажды 3 крокодила решили греться на солнышке.

Затем к ним присоединился еще 1 крокодил.

Сколько всего крокодилов грелось на солнышке?

$$(3 + 1 = 4 \text{ крокодила})$$

Иракелов Георгий



На дереве в лесу сидели 2 совы. К ним прилетели еще 5 сов.

Сколько сов стало на дереве?

$$(2 + 5 = 7 \text{ сов})$$

Малютин Григорий

На столе в вазе
стояло 4 розы.

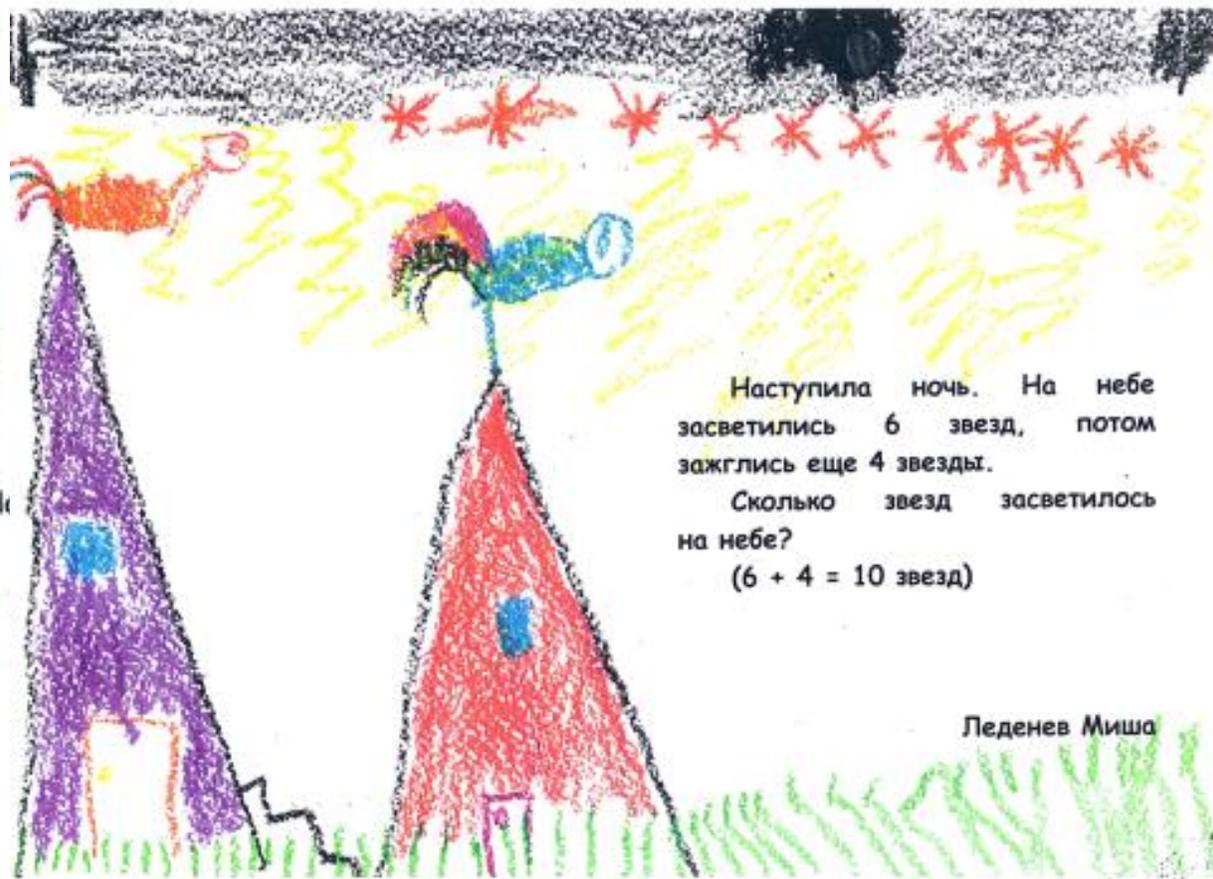
Мама принесла еще
3 розы и поставила их
в вазу.

Сколько роз стало
в вазе?

$$(3 + 4 = 7 \text{ роз})$$



Пышкина Н.



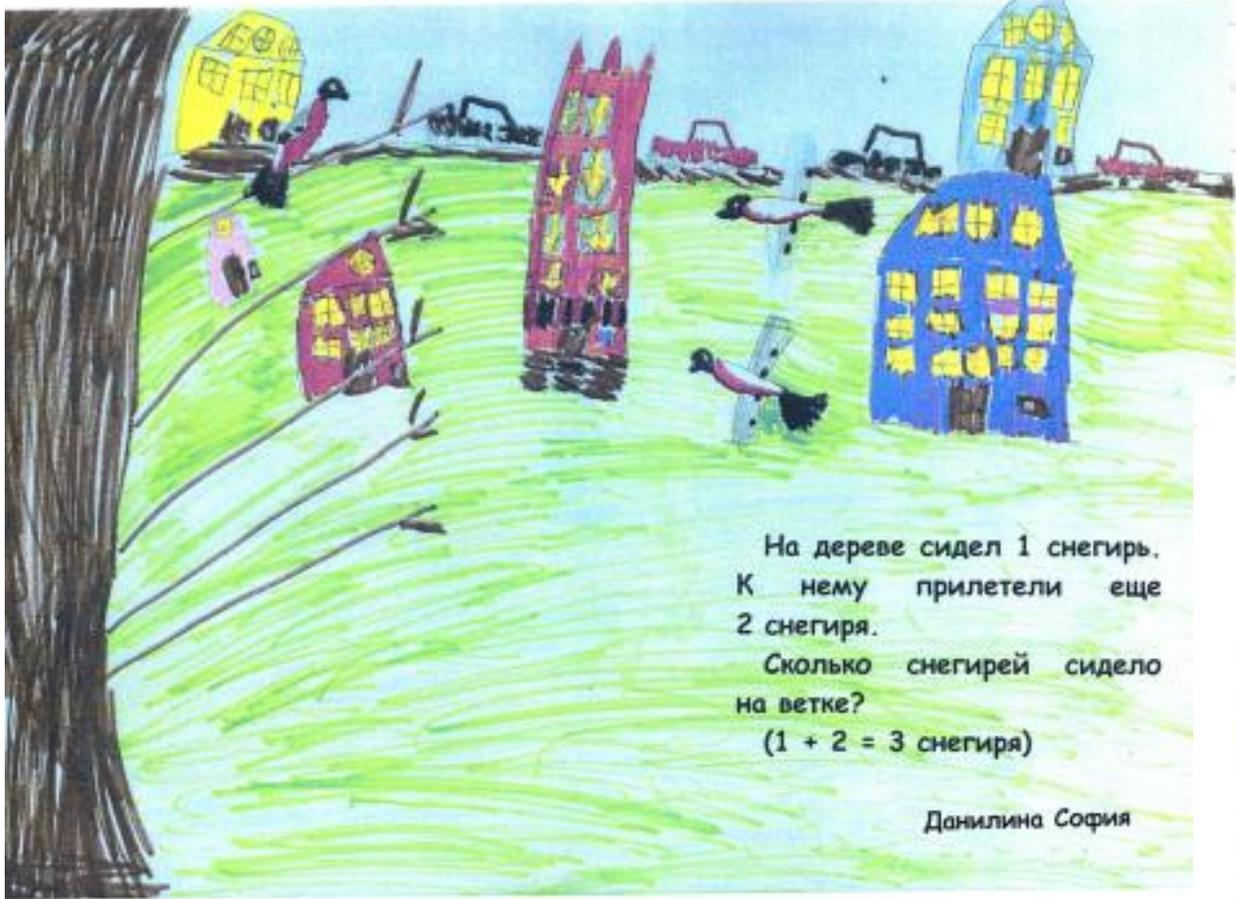
Наступила ночь. На небе
засветились 6 звезд, потом
зажглись еще 4 звезды.

Сколько звезд засветилось
на небе?

$$(6 + 4 = 10 \text{ звезд})$$

Леденев Миша





На дереве сидел 1 снегирь.
К нему прилетели еще
2 снегиря.
Сколько снегирей сидело
на ветке?
($1 + 2 = 3$ снегиря)

Данилина София



Жили во дворце
3 принцессы. Потом
родилась еще 1 принцесса.
Сколько принцесс стало
жить во дворце?
($3 + 1 = 4$ принцессы)

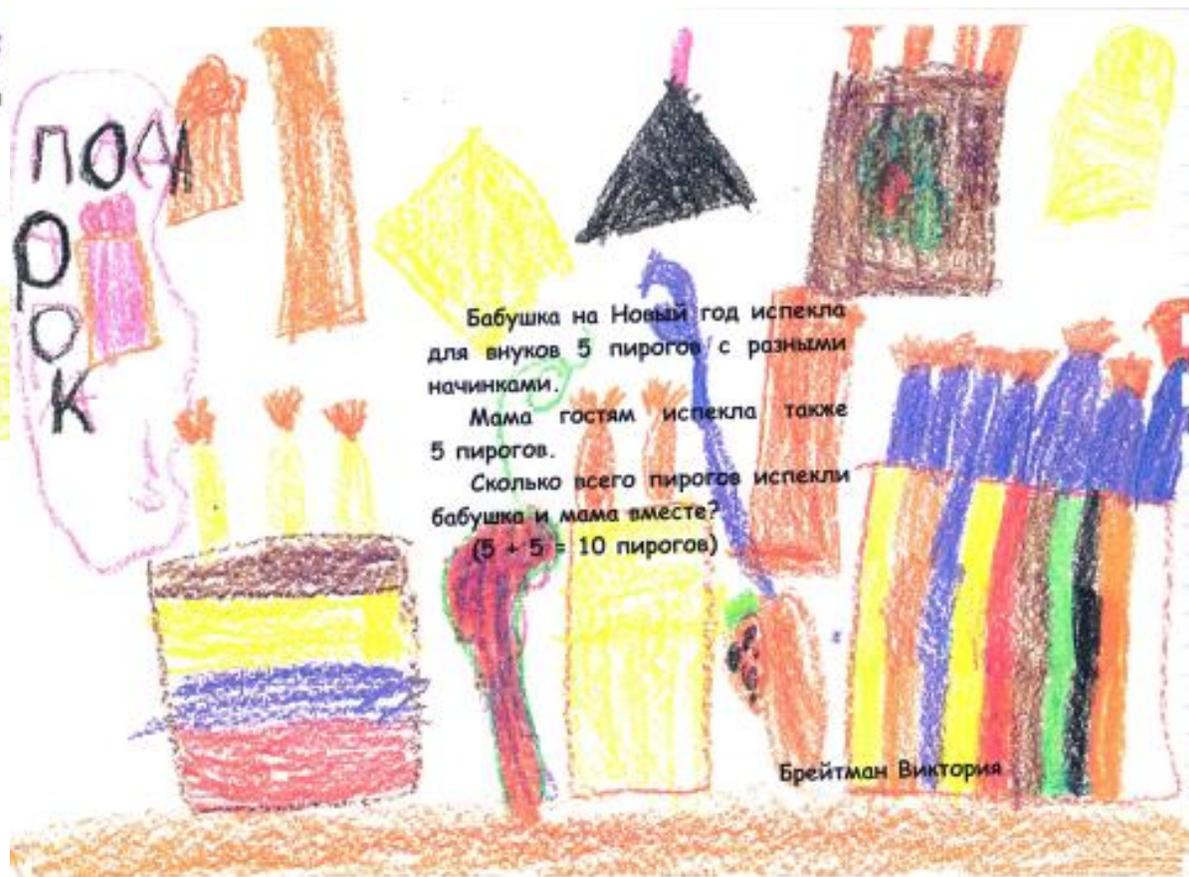


Мусатова Анна



Над полянкой летали
5 бабочек.
Потом прилетело еще 10.
Сколько бабочек стало летать
над полянкой?
(5 + 10 = 15 бабочек)

Брейтман Виктория



Бабушка на Новый год испекла
для внуков 5 пирогов с разными
начинками.
Мама гостям испекла также
5 пирогов.
Сколько всего пирогов испекли
бабушка и мама вместе?
(5 + 5 = 10 пирогов)

Брейтман Виктория



В пещере жили 7 драконов.
Пришел рыцарь и убил
6 драконов.

Сколько драконов осталось
в пещере?

$$(7 - 6 = 1 \text{ дракон})$$

Босенко-Бюоктистов Алексей



На полянке в лесу росли
7 грибов. Прибежали мышки
и съели 5 грибов.

Сколько грибов осталось
на полянке?

$$(7 - 5 = 2 \text{ гриба})$$

Аракелов Артем

ИКТ: Студия компьютерной графики и анимации

- <https://youtu.be/TfuGFzqU0Q8>
- <https://youtu.be/97Za7-SbRJc>

ЧИСЛАРЬ

ПРИМЕРЫ



Интересные вебинары

- Строительные игры и конструирование
- <https://www.youtube.com/watch?v=n7C4GCdGZtQ&t=5478s>
- Графические паттерны и формирование геометрических представлений детей дошкольного возраста
- [https://www.youtube.com/watch?v=VunBePqdtDY&list=PLPx1EkGOy04_FtPEFBZq2Y1T2310g-GR &index=149](https://www.youtube.com/watch?v=VunBePqdtDY&list=PLPx1EkGOy04_FtPEFBZq2Y1T2310g-GR&index=149)
- Образование в семье: развиваем логическое мышление дошкольников
- https://vk.com/videos-10474189?z=video-10474189_456239835%2Fclub10474189%2Fpl_-10474189_-2

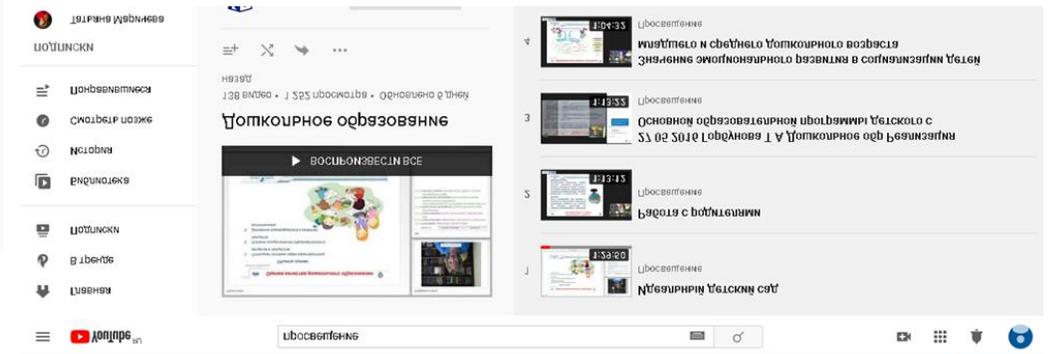
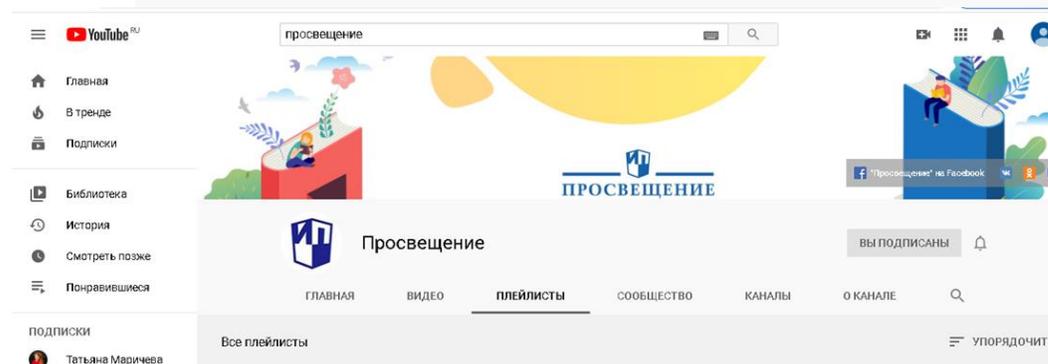
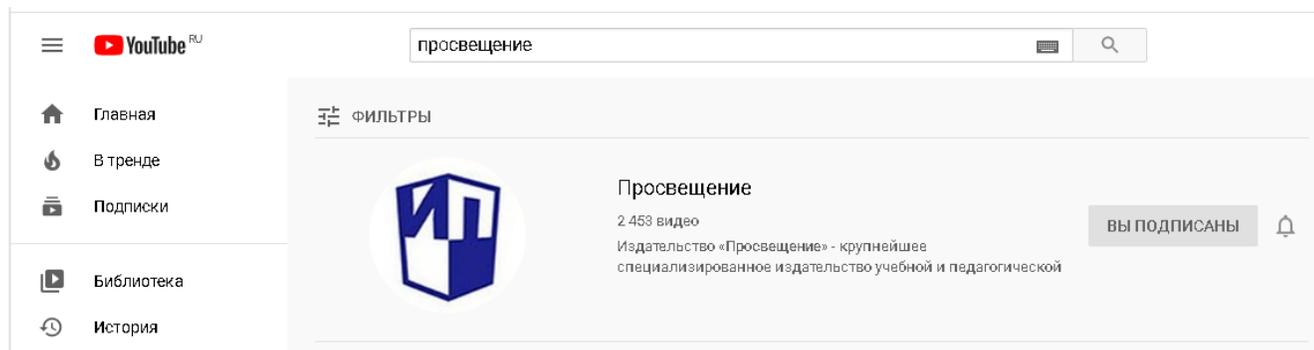
Как найти вебинары по дошкольному образованию

Открыть YouTube. Ввести Просвещение.

Нажать Просвещение - выбрать Плейлисты.

Нажать Плейлисты – найти и выбрать Дошкольное образование.

После открытия одного из вебинаров сразу **кликнуть Дошкольное образование еще раз в правом верхнем углу!!!!** Просмотреть вебинары СПРАВА и найти нужный



Простой способ реализовать СТЕМ

Принципы СТЕМ (STEAM) в технологиях образования дошкольников в ООП «Радуга»

<https://www.youtube.com/watch?v=oVeSM3d6DAI&feature=youtu.be>



ЛИТЕРАТУРА

Р. Грин, В. Лаксон. Введение в мир числа. М, "Педагогика", 1978.

И.Я. Депман, Н.Я Виленкин. За страницами учебника математики. М, Просвещение, 1989.

В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин. Геометрия для малышей. Математическая азбука.

Л.А. Левинова, К.А. Сапгир. Приключения Кубарика и Томатика... М, Педагогика, 1977

Литература и фантазия. Сост. Л.Е. Стрельцова. М, "Просвещение", 1992

Ф. Папи, Ж. Папи. Дети и графы. М, Педагогика 1974.

В. Левшин, Э. Александрова. Путешествие по Карликании и Аль-Джебре. М, Д. л., 1967.

В. Левшин. Магистр рассеянных наук. Ч I и II.

В. Левшин. Нулик-Мореход. М, Д. л., 1994.

А Свечников. Путешествие в историю математики. М, Педагогика-Пресс, 1995.

Л.Кэрролл. История с узелками. М, Мир, 1973.

Н. Лэнгдон. Ч. Снэйп. С математикой в путь. М, Педагогика, 1987.

Воображение и творчество. Ч. I и II.

Альбомы по искусству: А. Матисс; К. Малевич; В. Кандинский; М. Эшер; П. Пикассо; С. Дали.

А.Д. Гетманова. Учебник по логике. М, "Владос", 1995.

Теоретические основы начального курса математики. М, "Просвещение", 1974.

П.М. Эрдниев. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-2 классе.

Мацю Комацю. Многообразии геометрии. М, Знание, 1981.

Э. А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для школьников. М, Просвещение, 1990.

КОНТАКТЫ

Приглашаем к активному сотрудничеству ВАС!



Инстаграм Психологическая Мастерская

https://www.instagram.com/psycholog_masterskaya/?hl=ru



<https://vk.com/centrecontact> Методическая Мастерская

<http://vk.com/raduga4u> Программа Радуга

<https://vk.com/httpsvk.comclub33901943> Психологическая Мастерская



<https://www.facebook.com/ProektRadugaJizni/> Программа Радуга

<https://www.facebook.com/contactcentre/> Методическая Мастерская

[Metod_masterskaya](#) Психологическая МАстерская



+7 (903) 500-75-69



evsolovyeva@rambler.ru



[elenasolovyeva21](#)

**Все, что у вас есть – это ваши ВОЗМОЖНОСТИ!
И мы вместе сможем их эффективно использовать!**



**Елена Викторовна
Соловьева**

Научный руководитель
программы «Радуга»,
психолог

Канд. пед. наук, доцент

Методическая Мастерская

Елены Соловьевой



Контакты

Издательство «Просвещение»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru



Горбунова Татьяна Александровна
ведущий методист по дошкольному образованию
отдела внедрения развивающего обучения и новых
продуктов

ООО «Просвещение-Союз»

TGorbunova@prosv.ru