



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

*Хухлаев О.Е.  
зав.кафедрой  
этнопсихологии МГППУ*

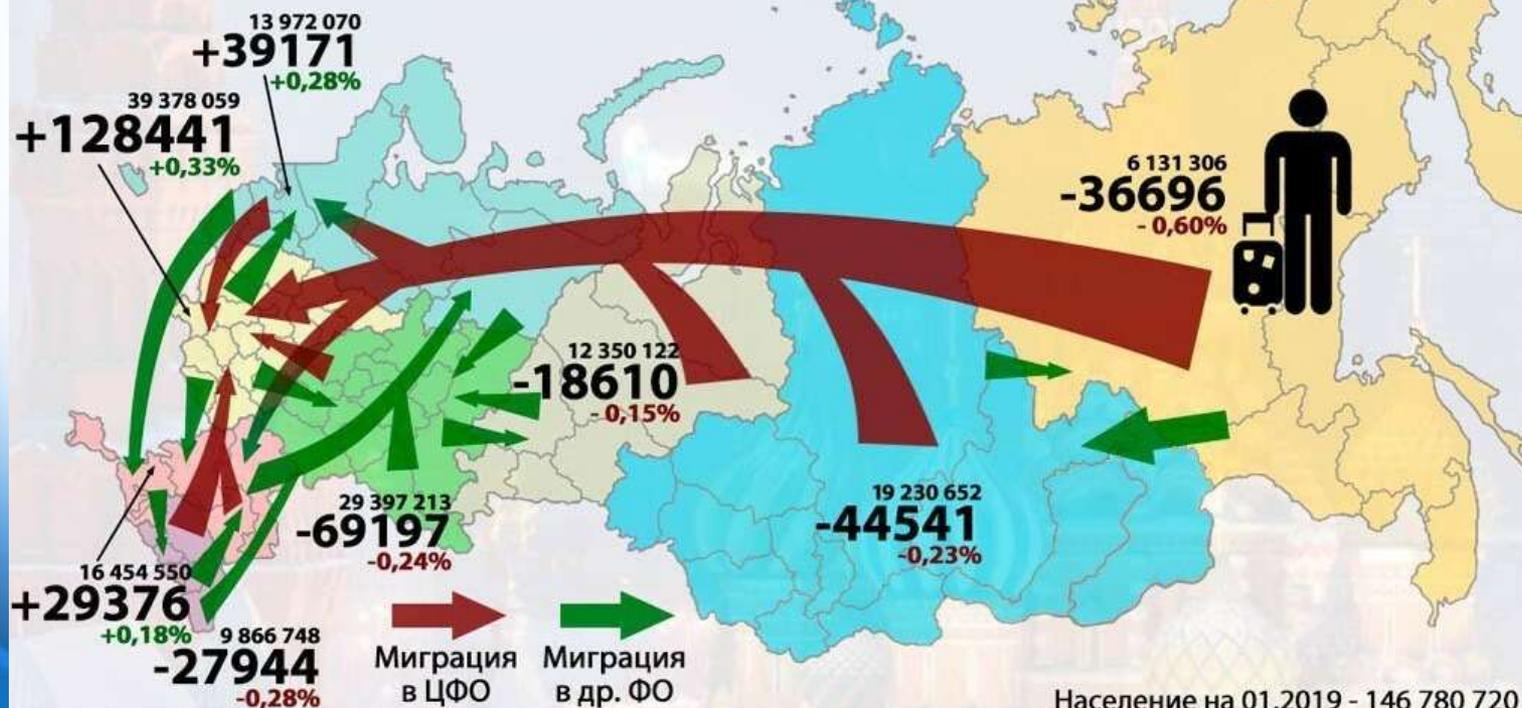
# **Как помочь ребенку- мигранту адаптироваться в школе?**

# Дети трудовых мигрантов из ближнего зарубежья

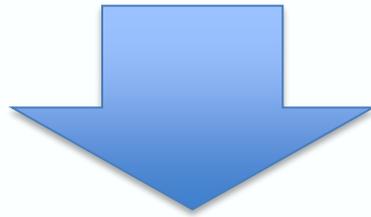


# Дети внутренних мигрантов между регионами РФ

НАПРАВЛЕНИЯ МИГРАЦИИ ДЛЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ РФ за 2018 г  
(на карте основные направления для каждого ФО; население ФО, прирост - убыль, % измен. за год)



**Нужно ли помогать детям  
мигрантов?**



**Нужно ли помогать тому, кому  
нужна помощь?**

**□ «Между двумя культурами».**

**Стратегии адаптации ребенка-мигранта.**

**□ Что помогает адаптации - 1? Три «взгляда» педагога на культурные различия детей-мигрантов.**

**□ Что помогает адаптации - 2?**

**Родители и идентичность ребенка-мигранта**

**□ Чему помогать?**

# Ребенок-мигрант между двумя культурами



1 а.

Вспомните ситуацию случай из своей жизни, когда вы наиболее резко **меняли свою среду обитания.**

Когда ваша жизнь, целиком или значительная ее часть (например работа или учеба) проходила в одной среде, в одной культуре, в одном месте, а потом что-то произошло и вы поменяли среду целиком.

Может быть это был переезд в другой город, может - в другой район, может - в другой дом.

а

1 б.

Возможно это была смена места работы или профессии. Может – смена места учебы или направления учебы.

Главное – что вокруг вас было что-то одно, и это было важно для вас, а потом этого не стало и появилось **что-то новое**. Со старым может быть были сложные отношения, может простые, но они уже были как-то выстроены внутри вас и во внешнем мире.

А к новому пришлось все выстраивать заново. Может быть это получалось быстро, может - тяжело или даже болезненно, но это все равно надо было делать.

2.

А теперь вспомните, что хотелось вам **на новом месте.**

По отношению к новой среде, новой работе, новой учебе, новому месту жительства.

Вам хотелось побыстрее влиться в новую среду, стать своей в ней?

Или может быть вам наоборот было там неприятно и не хотелось становиться частью этой новой среды.

3.

А теперь вспомните, как вы, попав в новую среду, относились к тому, **что оставили в старой среде** (к прошлой работе, месту жительства, специальности, месту учебы и пр.)?

Может быть вы старались выбросить прошлое из головы.

А может - старались во что бы то ни стало бережно сохранить то что было раньше и это было вашей главной задачей на новом месте - чтобы все было по старому.

# Стратегии адаптации ребенка-мигранта

Принимать «местную» культуру?



*Крылья прячу по привычке  
Я недославянка,*

*я недотаджичка....*

*На земле родной  
Я уже чужой  
А на земле чужой  
Еще не родной*



# Адаптация у детей мигрантов с разными стратегиями

□ Психологическая адаптация □ Социокультурная адаптация



Исследование 5366 молодых мигрантов в 13 странах (Berry et al., 2006)

# *Что помогает адаптации?*

- «Правильное» отношение учителей.
- «Правильное» отношение родителей.

# *Что помогает адаптации -1*



**«Правильное» отношение  
учителей.**

# Особенности ребенка-мигранта: как мы (учителя) к ним относимся?



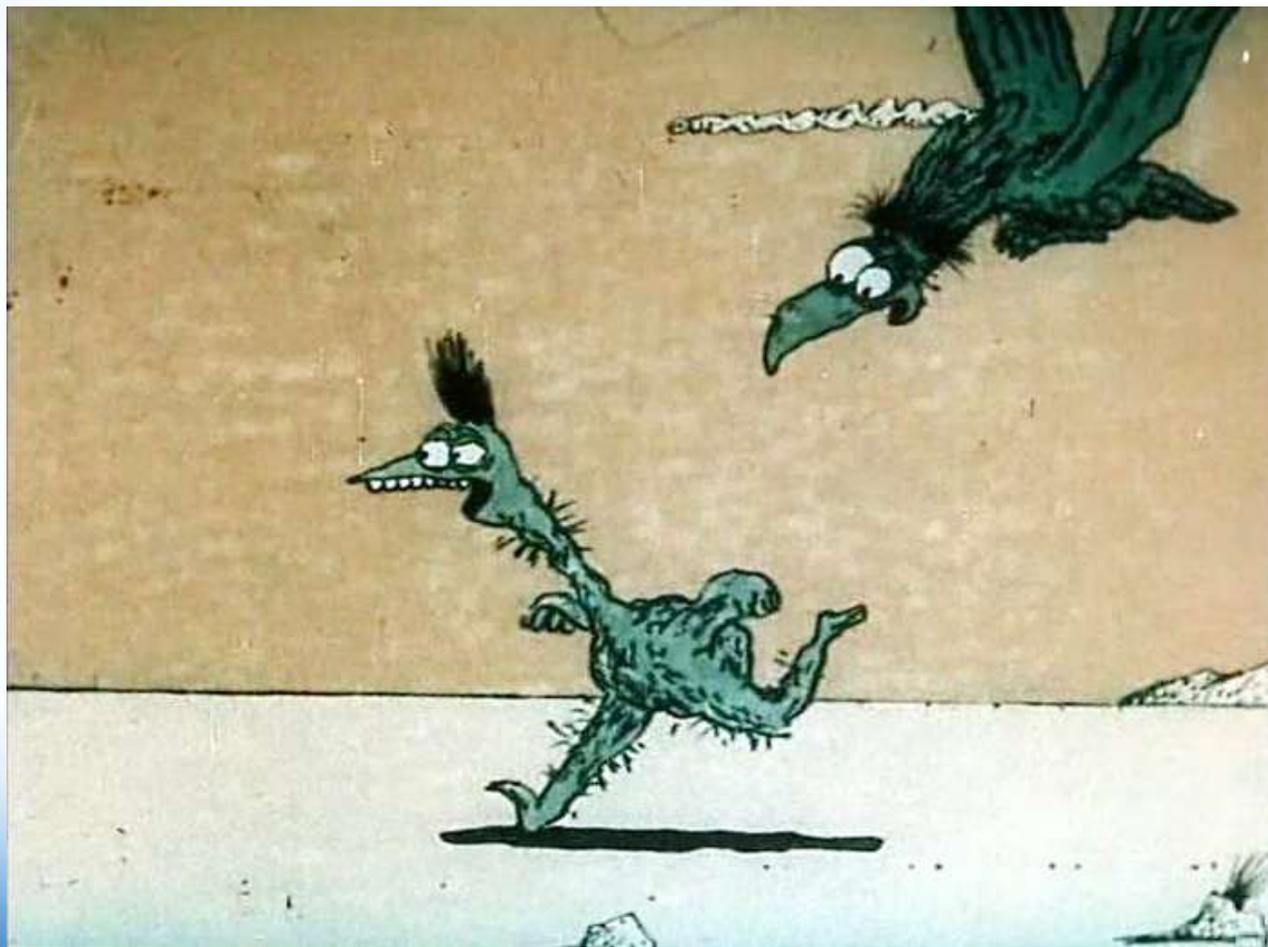
# Особенности ребенка-мигранта: как мы к ним относимся?

## Цитаты из интервью с учителями:

*«Есть некоторые дети, которых вообще не замечаем, что они... другой национальности»*

*«В нашей школе есть дети, которых очень трудно увидеть, мы их вообще не видим их. Но если они что-то плохое делают, то вспоминаем о них»*

# Особенности ребенка-мигранта: как мы к ним относимся?



# Особенности ребенка-мигранта: как мы к ним относимся?

## Цитаты из интервью с учителями:

*«Для меня – это группа риска, с которой я должна работать».*

*«По-русски не бельмеса, зачем он вообще на мою голову свалился, что я с ним буду делать?!»*

# Особенности ребенка-мигранта: как мы к ним относимся?



# Особенности ребенка-мигранта: как мы к ним относимся?

## Цитаты из интервью с учителями

*«Я разбиралась почти полтора года с ее поведением, анализировала очень часто, и думаю, что просто от незнания русского языка конкретно она так себя вела (неуважительно по отношению к учителю)».*

*«Я даже их иногда прошу повлиять на наших детей, сказать, что это грех. У меня такие беседы были: просила их говорить, что в мусульманстве это грех, – думать о самоубийстве».*

*Этапы отношения учителя к культурным особенностям ребенка-мигранта:*

**становление  
межкультурной компетентности**

- ❑ 1. **Безразличие = Бездействие.**
- ❑ 2. **Проблема = Бегство. Защита.  
Неприянь.**
- ❑ 3. **Вызов /Ресурс = Принятие.**

## Начинаем с небольших шагов

*«Я вела ОРКСЭ, модуль светской этики и модуль основ мировых религиозных культур, где изучаются 4 религии. Был мальчик мусульманин и когда речь шла об исламе, если мы знакомились с видео или аудио фрагментами в рамках программы, то он мог прочитать на арабском языке.*

*Никто не понимал да, но это всё-таки вносило какое-то оживление в урок, и дети с интересом просили его пояснить, что он прочитал, что там молитва, что она обозначает».*

# *Что помогает адаптации - 2*



**□ «Правильное» отношение  
родителей.**

**Сохранение** родной культуры и **принятие** российской культуры

– путь к психологическому здоровью и социальному благополучию ребенка



# Два вопроса о внутреннем благополучии ребенка -мигранта

## Вопрос 1.

*Твои идентичности в гармонии или конфликте?*

- Я легко нахожу баланс между своей этнической и русской культурами.
- Быть бикультурным для меня это ощущать, что две культуры одновременно тянут меня в разные стороны.

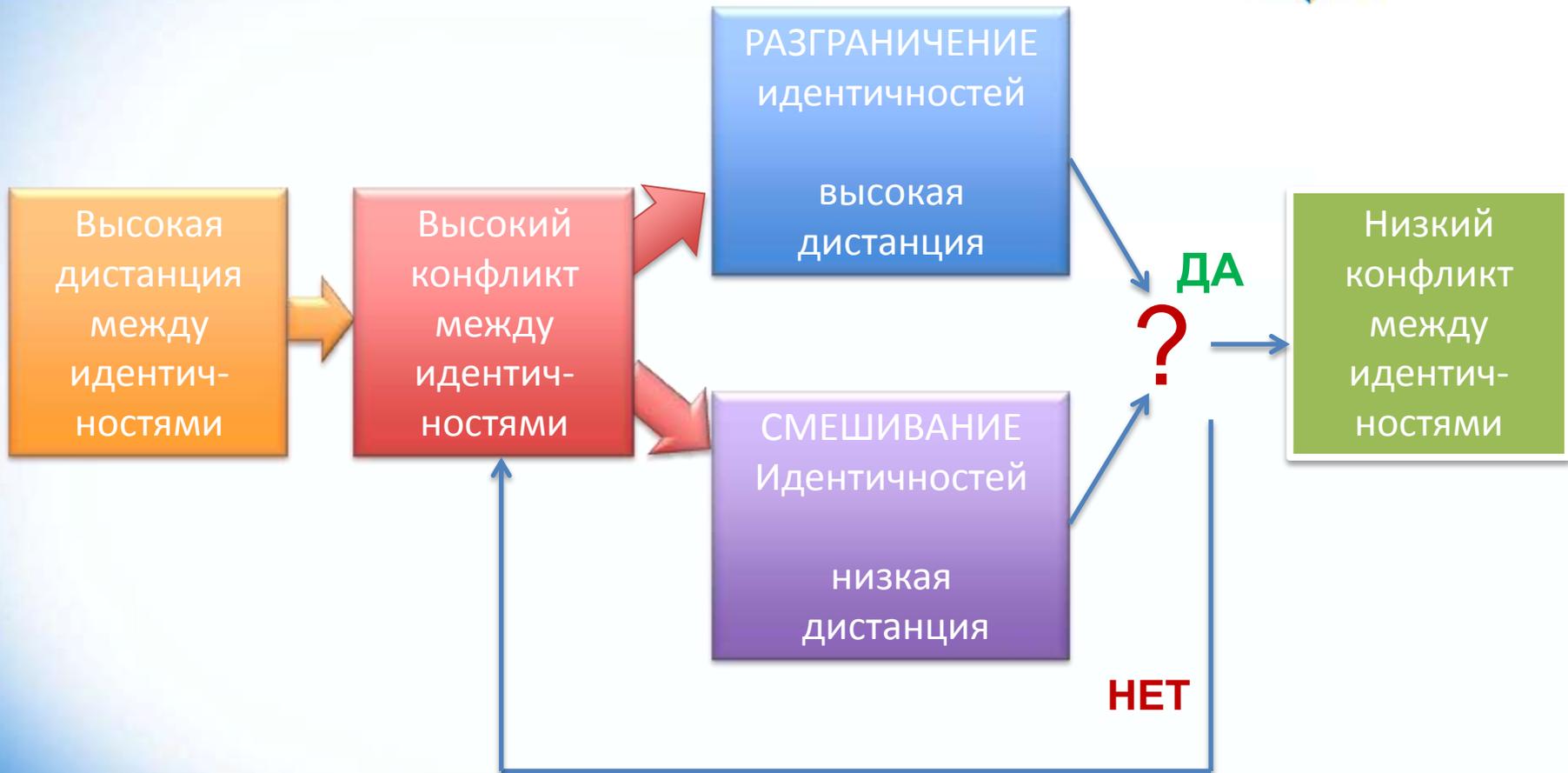
## Два вопроса о внутреннем благополучии ребенка – мигранта

### Вопрос 2.

*Твои идентичности смешиваются или  
разграничиваются?*

Я чувствую себя представителем своей  
этнической группы и русским  
одновременно.

Я не смешиваю свою этническую и  
русские культуры.



**«Внутренняя работа» по обретению себя в новой культуре**



# *Два варианта помощи родителей ребенку по обретению себя в новой культуре*



**А. Снижение дистанции между культурами, нахождение общего**

**Б. Обозначение «своего места и времени» для каждой культуры**

# Что делать? «Дорожная карта»

«Идеальному»  
учителю



«Идеальным»  
родителям



# НАПРАВЛЕНИЯ ПОМОЩИ

*(Особые образовательные потребности ребенка-мигранта, Чибисова М.Ю., Розенблюм С.А.)*



ЗНАНИЯ



ЯЗЫК



ЭМОЦИИ



НАВЫКИ  
общения



КУЛЬТУРНЫЕ  
НОРМЫ



# ***КУЛЬТУРНЫЕ НОРМЫ***



**Открытая  
информация о  
«новых» нормах и  
правилах**

**Принятие норм и  
правил школы**

**Принятие  
культурных норм  
семьи**

**Помощь в «диалоге»  
между нормами  
семьи и школы**

# НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ



Оградить от  
дискриминации

Организовать  
сотрудничество

Поддерживать общение  
с российскими  
сверстниками

Открытость к новым  
социальным навыкам

# ЭМОЦИИ



angry



scared



happy



sad



Личный контакт и  
поддержка

Слушать и  
разговаривать о  
переживаниях

Помощь психолога

Помощь психолога

# ЯЗЫК



РКИ + языковые игры

Изучение родного  
языка

Включение родного  
языка

Общение на русском  
языке

# ЗНАНИЯ



Инклюзивная оценка

Ценность знаний, а не оценок

Дополнительные занятия

Помощь в организации учебы

**БОНУС для  
родителей и  
учителей**





для детей

переехавших

на новое место

# ТВОЯ ЖИЗНЬ НА НОВОМ МЕСТЕ

5+

# Программа социальной и языковой адаптации детей-инофонов в школе [«Одинаково разные»](#)

При поддержке Общественного проекта [«Учитель для России»](#) и [Министерства образования и науки Калужской области](#).



## Литература по теме

- Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. М., 2013
- Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. № 3. С. 5–17.
- Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Кузнецов И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. № 1. С. 95–103.
- Хухлаев О.Е. Инклюзивный подход в интеграции мигрантов: от признания «особости» к анализу образовательных ресурсов // Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире. Ред.В.В.Константинов. 2014. С.178-181
- Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 15–27.  
doi:10.17759/pse.2015200103

Все материалы в открытом доступе на **PSYJOURNALS.RU**



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



# Практическая этнопсихология

Магистратура по направлению 37.04.01. *Психология*

<https://mgppu.ru/project/396>



*huhlaevoe@mgppu.ru*



8 (910) 463-80-31