



ATLAS AR

Межпредметный картографический тренажер
по развитию функциональной грамотности

Мир не разделён на школьные предметы



Как показать учащемуся скрытые связи?

Как не упустить естественный интерес, а поддержать его?

Только инструмент, который не будет ограничен рамками предметов, а будет привязан к месту, событию, явлению, может быть использован для поощрения изучения мира учащимися. Такой инструмент должен использовать не только традиционные технологии, но в первую очередь цифровые и интерактивные, позволяющие продолжать индивидуальную траекторию учащегося бесконечно.



Межпредметный картографический практикум для развития функциональной грамотности

Место и время

Мы проведём учащегося через всю мировую историю, покажем события и места, где они происходили.

Животный и растительный мир

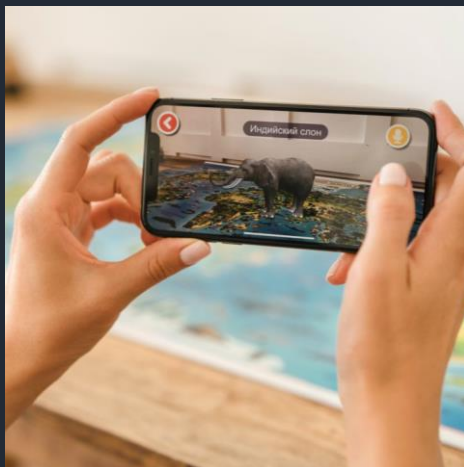
Каждая карта – это точка входа в огромную интерактивную базу данных, которая даст полное представление об особенностях территории, животного и растительного мира

Значение личности в истории

Историю делают люди! Один человек может изменить целый мир! Атлас познакомит школьников с выдающимися личностями.



Особенное учебное пособие



AR

Дополняем реальность

Атлас привлечёт учащихся
современными
технологиями



ФГ

Функциональная
грамотность

Каждое задание связано с
жизнью и способствует
развитию функциональной
грамотности



iD

Уникальный образовательный
маршрут

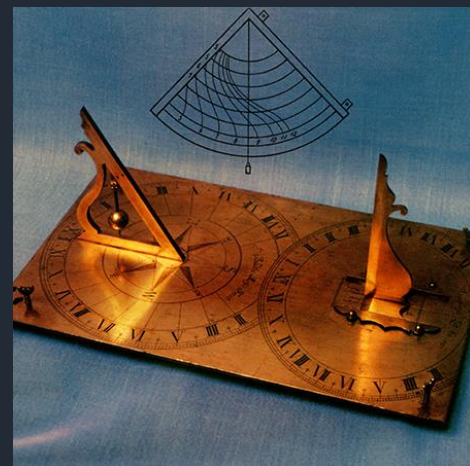
Каждый школьник сможет
построить свой уникальный
образовательный маршрут
без помощи учителя

Дидактические находки



Синхронизация и интеграция

Учебное содержание не только синхронизировано, но и междисциплинарно интегрировано.
Целостность восприятия мира



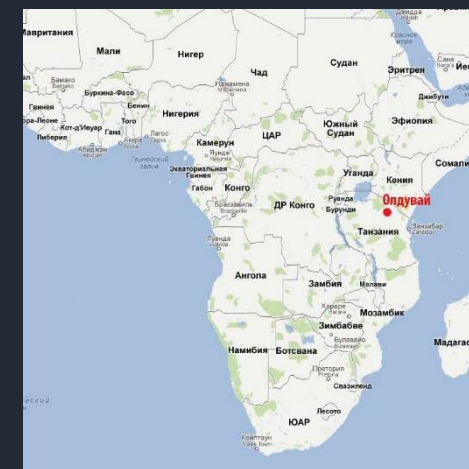
Реализация деятельностной парадигмы

Учебные активности не только интеллектуальные, но и опытно-экспериментальные.
Пространство «Проб и ошибок»



Разноуровневый подход обучения

Успешен каждый ученик.
Действия «здесь и сейчас»



Учебная и оценочная самостоятельность

Методический аппарат, способствующий формированию инициативности и ответственного поведения (т.е. самостоятельности)

Цифровое расширение



Изображения

Ссылки на изображения, иллюстрирующие места, события, дополняющие задания



Аудио

Доступ к аудио фрагментам.

Документы

Ссылки на исторические документы

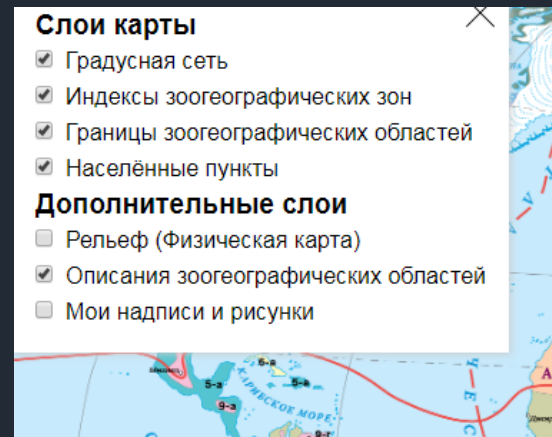


Видео

Ссылки на документальные ролики и фильмы, в том числе художественные



Цифровое расширение



Дополнительные статьи

Поддержка
естественного интереса
обучающихся



Тесты

Быстрая
автоматическая
проверка своих
знаний

Работа со слоями

Расширение
возможностей
каждой карты

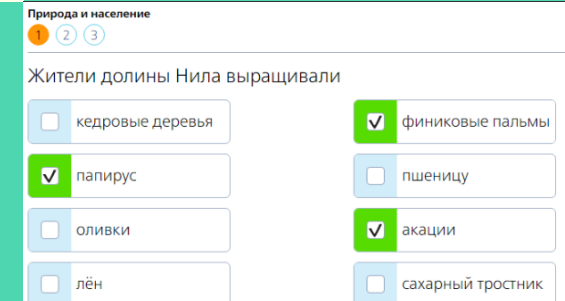


Утконос

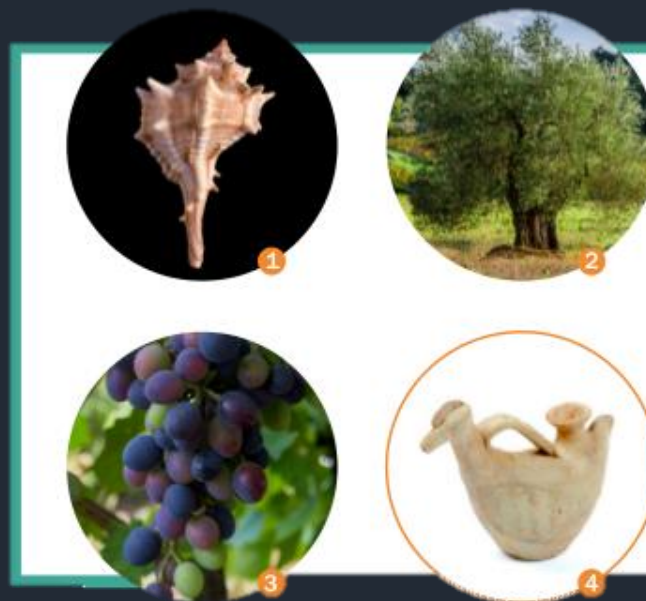
Эндемики: однопроходцы (утконос и ехидна), разнообразные сумчатые (кенгуру, коала), эму, казуар, лирохвост, сорняк, райские птицы, шалашники, киви, гаттер (Нов. Зеландия), кагу (Н. Каледония).
Длина тела утконоса достигает 45 см, хвоста 15 см. Голова заканчивается «утиным клювом». Питается мелкими водными животными. Лапы с перепонками. Самка откладывает яйца в норы, вскармливает детёнышей молоком. Был объектом промысла из-за ценного меха, сейчас малочислен, находится под охраной.

3D модели

Возможность изучить
исторические
объекты в деталях



Задания агрегаторы



ЗАДАНИЯ

1. В глубокой древности люди больше ценили просторные степи, где можно было пасти скот или плодородные долины больших рек, где можно было возделывать землю и собирать богатые урожаи. Можно ли сказать, что предки финикийцев стали жителями Ливанских гор по собственной воле? Своё мнение обоснуйте. Как они там оказались. Сформулируйте одну-две причины.

Карта как язык общения с миром

Основу межпредметного картографического практикума составляют карты

Общее количество карт по классам:

5 класс – 51;

6 класс – 74;

7 класс – 72;

8 класс – 61;

9 класс – 109.

Порядка 43% карт создаются вновь или значительно обновляются в рамках данного проекта



Кейс – пространство для действия

Общее количество кейсов в тренажерах

по классам:

5 класс – 8;

6 класс – 14;

7 класс – 21;

8 класс – 12;

9 класс – 28.

Содержание кейса поможет школьнику самостоятельно изучать сложные вопросы о мире и процессах, происходящих в нем, детализируя содержание карт, представленных в практикуме.

КЕЙС

ЗАДАНИЯ

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ И ЕВРОПЫ



1. Используя представленный картографический материал, объясните значение соседства лесных и рудных ресурсов для размещения российской металлургической промышленности в XVIII веке. Сформулируйте два объяснения. Назовите эти географические районы России.

2. Из России в Англию в XVIII веке экспортировались лён, пенька (волокно конопли), железо, лес и др. Из Англии Россия в это же время импортировала сукно (шерстяные ткани), хлопчатобумажные ткани, металлические изделия и др. Используя представленные карты, знания полученные из курса истории, обществознания (законов спроса и предложения), сформулируйте два-три объяснения этим явлениям.

3. Опираясь на знания о строении растений и значении их для человека, укажите, с какими целями в Англию экспортировались лён и конопля.

4. К концу XVIII века основной формой промышленного предприятия в Англии была фабрика. В России в это же время основной формой предприятия была мануфактура. Как эти формы организации производства повлияли на то, что из России экспортировалось железо в Англию, а из Англии в Россию – металлические изделия: гвозди, подковы, иголки, булавки и т.п.? Сформулируйте два-три объяснения.

5. В XVIII веке одной из основных статей российского экспорта во Францию были меха. Из Франции в Россию импортировались вино, оливковое масло, сахар, кружева, шёлка, парфюмерия и т.п. Используя карты Франции и России, опираясь на знания законов спроса и предложения, сформулируйте два-три объяснения этих явлений.

6. Используя знания о животном мире России, предположите, шкуры каких животных экспортировались во Францию. Объясните, почему Франция была вынуждена ввозить меха из России.

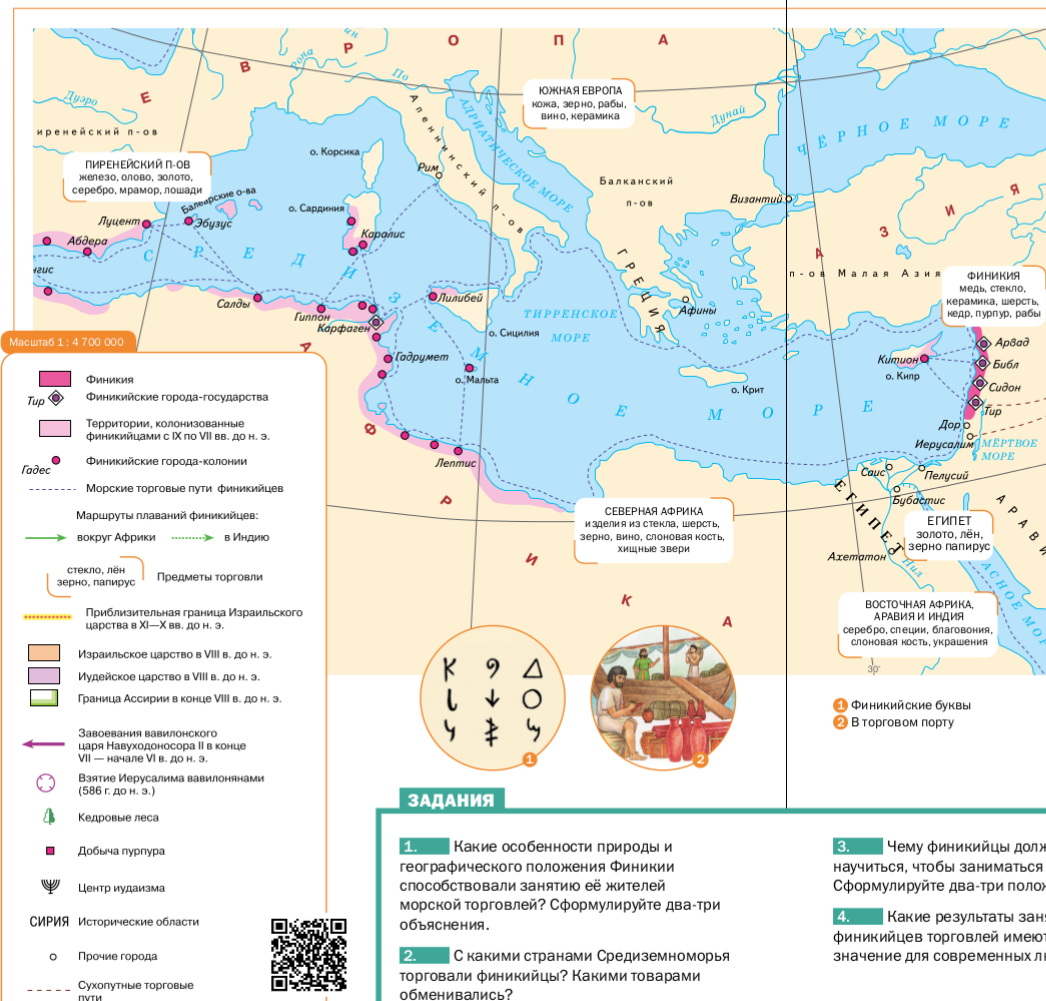
7. В Россию из Франции импортировалось оливковое масло. Почему была потребность в импорте растительного масла из-за



Пример разворота

КЕЙС №2

ФИНИКИЯ НА КАРТЕ МИРА



Образовательные возможности



Международный конкурс BRICS Solutions Awards 2020

Агентство стратегических инициатив (АСИ), Торгово-промышленная палата России и Фонд Росконгресс инициировали конкурс лучших решений и практик BRICS Solutions Awards в широком спектре сфер. Конкурс 2020 проходил под эгидой председательства России в БРИКС и при поддержке Делового совета БРИКС.

Цель конкурса - выбрать лучшие идеи и социально-экономические практики, направленные на повышение качества и уровня жизни, и впоследствии реализовать их в странах БРИКС. Представленные на премию BRICS Solution Awards проекты будут аккумулироваться в открытом банке данных о лучших практиках и решениях в различных сферах социально-экономического развития и их реализации, а также получат широкую международную информационную поддержку.

Финалистом в номинации «Образование» стал «Межпредметный картографический тренажер для развития функциональной грамотности (Атлас AR)», разработанный издательством «Просвещение».



TOGETHER TO CURB RISKS,
REVIVE GROWTH AND FOSTER WELFARE

BRICS SOLUTIONS AWARDS

Contest of the BRICS Countries Ideas and Projects
for People's Better Quality of Life & Intra-BRICS
Systemic Exchange of Good Practices