

«Компетентностно-деятельностный подход — ключевая форма организации

деятельности учителя и ученика»

(из опыта совместной работы ЦЛО ГК Просвещения, Тверской
региональной ассоциации учителей иностранных языков и
кафедры иноязычного образования многопрофильной гимназии №
12 города Твери)





**Мишин Андрей
Валентинович**

Заместитель директора по научно-экспериментальной и аналитической работе многопрофильной гимназии № 12 города Твери, учитель английского языка высшей категории. Народный учитель РФ, Почётный работник общего образования Российской Федерации, Почетный работник науки и образования Тверской области, трижды победитель конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование», консультант-эксперт кафедры теории языка и перевода Тверского государственного университета, сертифицированный ведущий эксперт ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (разделы «Письмо» и «Говорение»), член экспертного совета всероссийских олимпиад школьников, председатель региональной ассоциации учителей английского языка в Тверской области.

mishin_andrew@mail.ru

«Компетентностно-деятельностный подход — ключевая форма организации деятельности учителя и ученика»

Компетентностно-деятельностный подход – одна из важных составляющих идеологии современного образования. Данный подход, ставящий главной целью развитие личности обучающегося, лежит в основе ФГОС. Он предполагает активность школьников, когда знание не передается учителем в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности. **Учение превращается в сотрудничество - совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению проблем.**

«Компетентностно-деятельностный подход — ключевая форма организации деятельности учителя и ученика»

The key skills focused on
in *TEACHING ENGLISH TODAY* are
the five 'C's:

- **Communication**
- **Collaboration**
- **Creativity**
- **Cultural awareness**
- **Critical thinking**

one 'D':

- **Digital literacy**

and two 'A's:

- **Assessment for Learning**
- **Autonomy**



УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СЕРИИ «ВМЕСТЕ» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ АВТОРОВ МИШИНА А.В., ГРОМОВОЙ И.А., ЁЛКИНОЙ К.И. И ДР.

Автор: Татьяна ЗВОНАРЕВА | Рубрика: ОТ РЕДАКЦИИ

Вторник 6 апреля 2021



В Федеральный перечень в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 вошла новая линия инновационных учебников серии «Вместе» для 10-11 классов, созданная в сотрудничестве с британским издательством Pearson.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ
I-YAZYKI.RU FOREIGN
LANGUAGES



ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ
I-YAZYKI.RU FOREIGN
LANGUAGES





Обучаем иностранному языку опыта учителя

ПРАВИЛА ПОДАЧИ СТАТЕЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ СБОРНИКИ

ВИДЕОБЕРСИЯ ЖУРНАЛА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ
ЖУРНАЛ «SPOTLIGHT ON RUSSIA»



Архив журнала

Апрель 2021

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

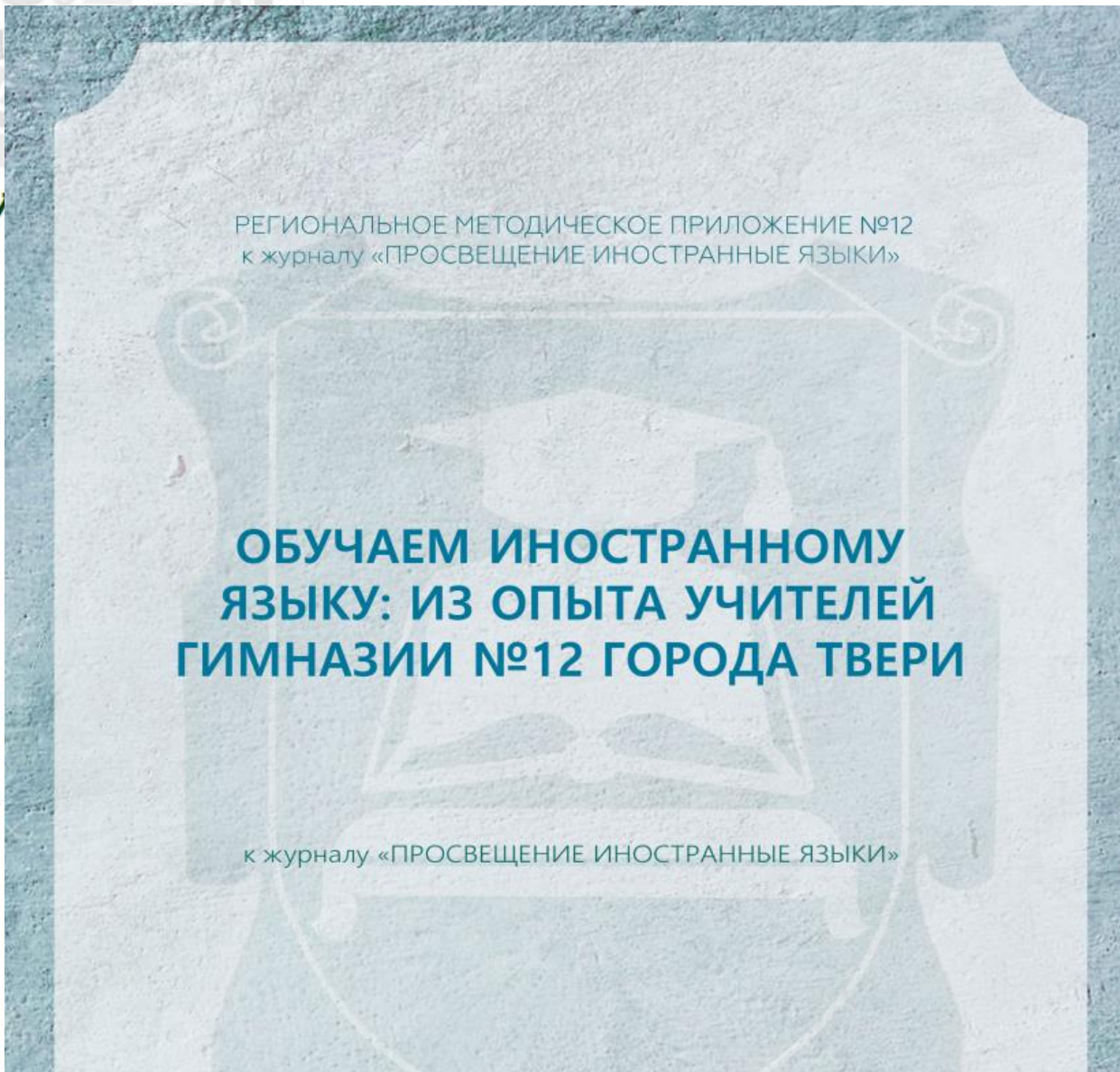
« Map



№1 Сентябрь 2017



№2 Октябрь 2017



РЕГИОНАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ №12
к журналу «ПРОСВЕЩЕНИЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

ОБУЧАЕМ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ ГИМНАЗИИ №12 ГОРОДА ТВЕРИ

к журналу «ПРОСВЕЩЕНИЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Рубрики

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗ ПРАКТИКИ МЕТОДИСТА

ИЗ ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЯ

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ — ПРОСТРАНСТВО РОСТА ВСЕХ, КТО УЧИТСЯ И УЧИТ (ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА БАЗЕ ГИМНАЗИИ В ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ)

автор: Мишин Андрей Валентинович

место работы: МОУ многопрофильная гимназия № 12 города Твери

должность: учитель английского языка, заместитель директора гимназии, руководитель регионального инновационного центра повышения квалификации учителей английского языка



С 2005 года на базе гимназии, как базовой инновационной школы региона, стартовала новая модель *Программы по повышению квалификации учителей иностранного языка Тверской области*. Более 300 учителей английского и немецкого языков прошли курсы повышения квалификации для учителей английского языка по новой модели за эти годы: большая часть занятий со слушателями курсов носила практико-ориентированный и деятельностный подход. Курсы проходят в аудиториях и информационном центре гимназии.

Учителям иностранных языков предоставляется возможность для профессионального роста и непрерывного профессионального образования с использованием дифференцированного подхода к каждому слушателю. Организаторы курсов проводят занятия со слушателями таким образом, чтобы помочь учителю развитию навыков для внедрения изменений в практику преподавания английского и немецкого языков в своих школах.

профессиональных затруднений учителя с дальнейшим выходом на создание виртуального сетевого методического объединения учителей английского (немецкого) языка Тверского региона).

ТРЕТЬЯ ЗАДАЧА — информирование учителей об актуальных вопросах методики и лингводидактики преподаваемого предмета.

В ходе **II сессии** учителям предлагается дифференцированный лингвистический и методический тренинг и организуются практические мастерские по новым информационным и коммуникативно-ориентированным педагогическим технологиям силами учителей-победителей национальных проектов лучших учителей РФ гимназий и школ Тверской области, преподавателей кафедр факультета иностранных языков и международной коммуникации Тверского государственного университета.

В основу программы второй сессии (языковая и речевая практика) легли концептуальные положения коммуникативного развивающего метода Е. И. Пассова. Коммуникативный метод означает направленность всего процесса обучения на формирование речевых умений. Одно из

«Школа завтрашнего дня должна давать не только информацию, но и способы работы с ней. Школьники и студенты должны учиться отбрасывать старые идеи, знать, когда и как их заменять. Короче говоря, они должны научиться учиться.»

коммуникативного развивающего метода Е. И. Пассова. Коммуникативный метод означает направленность всего процесса обучения на формирование речевых умений. Одно из

«Школа завтрашнего дня должна давать не только информацию, но и способы работы с ней. Школьники и студенты должны учиться отбрасывать старые идеи, знать, когда и как их заменять. Короче говоря, они должны научиться учиться, отучиваться и переучиваться Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться.» (А. Тоффлер, Нобелевский лауреат)

Spotlight on Tver

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

HERE THE VOLGA IS BORN	3
MISHIN A.	
WELCOME TO TVER	4
DZHANIBEKOV RAMAZAN	
IVANOVA ZLATA	
YUSTUS ANNA-ANTONIYA	
TVER GLORIOUS PAST AND PRESENT	10
MKRTCHYAN A.	
SAVENKOVA GALINA	
TERENTIEV ANTON	
TETINA A.	
SPOTLIGHT ON TVER REGION	14
KONOVALOVA D.	
PLATONOV IVAN	
STEFANIA SIKHADZHOK	
ZHENYA ZOLOTUKHINA	
TVER SPECTACULAR PLACES	21
AGAMALOV YURIY	
BAYROVA SOFYA	
BELOUSOVA V.	
EKKERMAN ALBINA	
EVDOKIMOVA POLINA	
FEDOSOVA KSENIA	
KOVTUN EKATERINA	
LEBEDEVA ULYANA	
MEYSUROVA SOFIA	
STARISEV ARIYOM	
TSELOUSOV M.	
YAKOVENKO ROMAN	
YASHNIKOVA ALINA	
TVER RELIGIOUS AND SACRED PLACES	36

The
Distri
St. Pe
keep
Ju
The s
later

deral
and
ses to
dent.
, and
fire
AKSENIKOVA ALEXANDRA
helped re-arrange, roughly translated, this famous Greek quote applies to Tver. After the fire (May 12, 1763) the medieval wooden city no longer existed. Starting with a "blank sheet" Empress Catherine II built a new Tver entirely made of stone. A huge sum was allocated from the royal treasury to do this and well-known architects P.R. Nikitin and M.F. Kazakov were sent to the city. The grand provincial capital became known as the "Tiny Petersburg on the Volga"

Today Tver is a modern city but its longevity can be traced to chronicles dating back to 1209. In fact, the city on the confluence of the Tmaka and the Volga was founded much earlier. A Kremlin with log walls and towers surrounded the original city. Today the location of the citadel can only be identified by a small hollow (the remnants of the Kremlin moat) in the city park, and on the place where a powerful fortress once stood we can see the Traveling Palace, the City Garden and the Khimik stadium. The name of the city remains a mystery, although a good guess would be that it derived from the Finno-Ugric word – tverd (solid).

Итак, добро пожаловать в Тверь, в Тверскую область. Вы держите в руках необычный сборник: это работы ребят 9-11 лингвистических классов МОУ многопрофильной гимназии № 12 города Твери, которые провели большую и кропотливую работу. Все тексты посвящены любимым местам самих ребят, которые родились и живут на славной тверской земле. Мне кажется, что ребята с любовью описывают своим сверстникам знаковые и яркие места тверского края.



Обучающие материалы Символы Победы

ПРАВИЛА ПОДАЧИ СТАТЕЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ СБОРНИКИ

ВИДЕОВЕРСИЯ ЖУРНАЛА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ
ЖУРНАЛ «SPOTLIGHT ON RUSSIA»

Архив журнала

Апрель 2021

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25



Символы Победы.
Обучающие материалы на немецком языке



Символы Победы.
Обучающие материалы на французском языке



Символы Победы.
Обучающие материалы на испанском языке



Со дня Великой Победы минуло 75 лет. И чем дальше уходят события огненных дней, тем ярче предстает перед нами величие ратного и трудового подвига. Он не забудется никогда. Его светом озарены все героические свершения советских людей. Трудным был путь к Победе – 1418 дней и почти шла ожесточенная война с немецким фашизмом.

Уходят в глубь истории грозные военные годы, но в сердцах и делах народа живет память о тех минувших днях.

И чем дальше в прошлое уходят события Великой Отечественной войны, тем острее необходимость сохранения исторической и человеческой памяти об этих героических и трагических годах, о наших соотечественниках и земляках, с оружием в руках, защищавших Родину и помогавших фронту в тылу.

Школьники наших дней – уже правнуки и даже праправнуки солдат Великой Отечественной. И собранные в данном сборнике работы ребят школ Тверской области – это память о солдатах войны, многие ребята рассказывают о своих родственниках и, конечно, представляют самые яркие символы Победы в Тверской области.

События на Калининском, Западном и Северо-Западном фронтах в пределах современной Тверской области в значительной мере повлияли на общий ход войны. Достаточно вспомнить, что контрнаступление советских войск в великой битве под Москвой началось от окраины нашего областного центра. Торопецко-Холмская наступательная операция – самое яркое и успешное событие зимней кампании 1942 года.

В результате Ржевской битвы, повлекшей колоссальные потери с обеих сторон, войска фашистской Германии были измотаны за полтора года так, что не только не смогли взять Москву, но и не сумели оказать поддержку своим группировкам в Сталинградской битве.

Я благодарен учителям и ребятам школ Тверского региона, что откликнулись, нашли время и собрали интересный материал, посвященный символам Победы. В данном сборнике вы найдете много уникальных фотографий, воспоминаний, проследите линию связи нынешнего поколения школьников и поколения-победителей. Память о Великой Победе – это главное, это самое ценное для нас ныне живущих сегодня. Мы гордимся, что МЫ – НАРОД-ПОБЕДИТЕЛЬ!

*В Зоопарке трубили слоны –
Возвращались солдаты с войны!
Возвращались домой старики
И совсем молодые отцы –
Москвичи, ленинградцы, дощцы...
Возвращались сибиряки!
Возвращались сибиряки –
И охотники, и рыбаки,
И водители сложных машин,
И властители мирных долин –
Возвращался народ-исполин...
1945 г*

SYMBOLS OF VICTORY: RZHEV

(БАЖЕНИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, БЕЛДИЙ ЕЛИЗАВЕТА, МБУ «СОШ № 8», ГОРОД РЖЕВ, ТВЕРСКАЯ ОБЛАСТЬ)

Symbols of Victory: Rzhev

On 5 January, 1942 Joseph Stalin gave the order to liberate Rzhev during a week. That order was executed only in 14 months. Rzhev was being liberated from January 1942 till March 1943.

Modern war historians suppose the Battle of Rzhev as one of the bloodiest and the most merciless. It consisted of 4 war offensives that were carried out by Soviet troops of the Western and Kalininskiy Fronts against the groups of the German Army "The Centre" (Die Heeresgruppe Mitte). It was not the battle for Rzhev town, its main task was to annihilate the enemy at Rzhev-Vyazma bridgehead, which was situated 150 km away from Moscow.

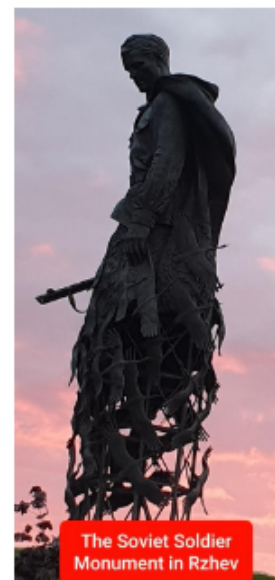
German defence in Rzhev region was organized practically perfect: every settlement was changed into independent centre of resistance with pillboxes, trenches and barbed wire entanglements. The Soviet troops were in much harder conditions. "We inundated the fascists with rivers of blood and covered them with mounts of dead bodies", wrote Viktor Astafiev, the Soviet writer. Sometimes the chronicle of those events horrified with tragic details: the river Boinya was red of blood during fierce attacks of Soviet soldiers. Ilja Erenburg said, "We fought for five or six blasted trees, for a wall of a ruined house, for a tiny hill".

Rzhev-Vyazma bridgehead became the place of one of the greatest tank battle in 1942. In summer 1942 more than 800 Soviet and German tanks were got to take part in military operations.

In Rzhev the occupants based 3 companies of Field Gendarmerie and the Secret Field Police. There was a concentration camp in the town where thousands of captive Red Army soldiers were kept in the most terrible conditions.

But the main tragedy of Rzhev was that people died not only because of drudgery at the building of enemy fortifications, not only because of starvation, but because of gunnery and bombing of Soviet troops. As a big strong point and a big railway junction Rzhev had to be liberated at any price.

On 2 March, 1943 the Germans left Rzhev. Leaving the town the fascists gathered the last alive 248 people and locked them in Pokrovskaya Church. The church was mined. The poor prisoners were waiting for their death for 2 days but after all they were saved by Soviet sappers.



The Soviet Soldier Monument in Rzhev



Вместе

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

<https://cloud.mail.ru/public/w3y1/mxuB9Q5W7>

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

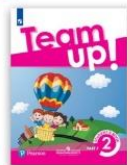
2-4 классы

NEW

1.1.1.2.1.9.1.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 2 класс

Костюк Е.В.,
Колоницкая Л.Б.,
Рид С. и другие



1.1.1.2.1.9.2.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 3 класс

Костюк Е.В.,
Колоницкая Л.Б.,
Кустаф Л.



1.1.1.2.1.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10-11 классы

NEW

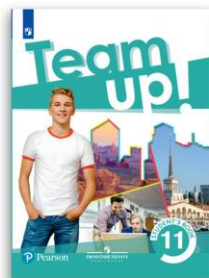
1.1.3.2.1.11.1.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
10 класс

Мишин А.В.,
Громова И.А.,
Ёлкина К.И. и др.



1.1.3.2.1.11.2.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
11 класс

Мишин А.В.,
Громова И.А.,
Ёлкина К.И. и др.



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

NEW

5-9 классы

1.1.2.2.1.11.1.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 5 класс

Костюк Е.В.,
Колоницкая Л.Б.,
Кроксфорд Дж. и др.



1.1.2.2.1.11.2.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 6 класс

Гашимов Э.А.,
Меднова С.Т.,
Зервас С.



1.1.2.2.1.11.3.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 7 класс

Гашимов Э.А.,
Меднова С.Т.,
Гастингс Б. и др.



1.1.2.2.1.11.4.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 8 класс

Гашимов Э.А.,
Меднова С.Т.,
Барраклоу К. и др.



1.1.2.2.1.11.5.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 9 класс

Мишин А.В.,
Громова И.А.,
Ёлкина К.И. и др.





Team up!



 Pearson

 PROSVESHCHENIYE
PUBLISHERS

STUDENT'S BOOK
10



Team up!



 Pearson

 PROSVESHCHENIYE
PUBLISHERS

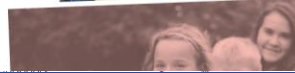
STUDENT'S BOOK
11



Вместе

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС





FORMS OF COMMUNICATION

I can

- understand the difference between similar words and expressions
- read the text for general information
- give reasons for my opinion
- talk about graphs and charts
- make a presentation

MY CULTURE

The Urals

2

- I can read and discuss the text.
- I can read the text aloud.
- I can talk about mobile phones.
- I can answer questions about early career paths.
- I can write a letter about making and presenting a project in English.

Разделы **My Culture and Russian Files** призваны способствовать воспитанию патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Тематика разделов полностью коррелирует с тематикой изучаемого раздела. Russian Files способствует более глубокому усвоению лексического и грамматического пройденного материала, а также развивает навыки и компетенции 21 века, такие как *навыки критического мышления, умение сотрудничать, цифровая грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.*



**Мишин Андрей
Валентинович**

Заместитель директора по научно-экспериментальной и аналитической работе многопрофильной гимназии № 12 города Твери, учитель английского языка высшей категории. Народный учитель РФ, Почётный работник общего образования Российской Федерации, Почетный работник науки и образования Тверской области, трижды победитель конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование», консультант-эксперт кафедры теории языка и перевода Тверского государственного университета, сертифицированный ведущий эксперт ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (разделы «Письмо» и «Говорение»), член экспертного совета всероссийских олимпиад школьников, председатель региональной ассоциации учителей английского языка в Тверской области.

mishin_andrew@mail.ru