

# ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА В ДОО

**Елена Викторовна Соловьева,**  
психолог, кандидат педагогических наук,  
научный руководитель ОП «Радуга»



«В **1923** году в **Женеве** **Лига Наций** приняла предложенную Международным союзом спасения детей **Декларацию прав ребенка**. Это был первый международный правовой документ по охране прав и интересов детей.

**В Декларации впервые подчеркивалось, что забота о детях и их защита не являются больше исключительной обязанностью семьи и даже отдельного государства. Все человечество должно заботиться о защите прав детей.**

Несмотря на значительность этого события, окончательно система защиты прав ребенка как составной части защиты прав человека сложилась гораздо позже, т.е. только после провозглашения **Организацией Объединенных Наций принципа уважения прав человека**.

Необходимость разработки мер по охране прав ребенка, в силу его физической и умственной незрелости, потребовала выделения международной защиты прав детей в особое направление. Так был создан **Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)**, который осуществляет международную защиту прав ребенка по нескольким направлениям:

- разработка деклараций, резолюций, конвенций с целью подготовки международных стандартов в области прав ребенка;
- создание специального контрольного органа по защите прав ребенка;
- содействие приведению национального законодательства в соответствие с международными обязательствами;
- оказание международной помощи через Детский фонд ООН.

Наиболее результативной является нормотворческая деятельность ЮНИСЕФ по защите прав ребенка.

К основным международным документам, касающихся прав детей, относятся:

**Декларация прав ребенка (1959),**

**Конвенция ООН о правах ребенка (1989),**

**Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)**

unicef 

для каждого ребенка

1946  2021

Переосмыслить будущее  
для каждого ребенка

ЮНИСЕФ — это благотворительный фонд, помощь которому оказывают добровольные доноры. За более чем 70 лет существования мы объединили огромное количество людей по всему миру.

**ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА** является первым международным документом, в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призываются к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер.

В десяти принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование и развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка. В ней указывается, что ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

Декларация явилась смысловой основой для нового важнейшего международного документа – **Конвенции о правах ребенка**.

Принятие Конвенции стало значительным событием в области защиты прав детей. В Конвенции впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и **как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека**.

**Конвенция о правах ребенка** состоит из преамбулы и пятидесяти четырех статей, детализирующих индивидуальные права каждого человека в возрасте до восемнадцати лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.



Конвенция признает за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения *юридическое право* на:

- воспитание;
- развитие;
- защиту;
- активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.



Основные, естественные права ребенка в Конвенции, по сути, повторяют основные права взрослого по Всеобщей декларации прав человека. Так, государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии (ст. 14, п. I); ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме (ст. 13, п.1); государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27, п.1).



Часть положений Конвенции о правах ребенка более специфична.

Так, государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка **от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке** (ст. 19, п.1);

признают **право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях** (ст.31, п.1);

признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст.32, п.1).

В Конвенции отмечается, что родители и другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условия жизни, необходимых для развития ребенка (ст.27, п.2).

Отдельно хотелось бы отметить выдвигаемые Конвенцией **требования к образовательным процессам**. Так в статье 29 отмечается, что образование ребенка должно быть направлено на:

- а) **развитие личности, талантов и умственных и физических способностей** ребенка в их самом полном объеме;
- б) **воспитание уважения к правам человека и основным свободам**, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- в) **воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;**
- г) **подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами**, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- д) **воспитание уважения к окружающей природе.**



И, наконец, согласно Конвенции, все государственные структуры, в том числе учебно-воспитательные, обязаны широко информировать, как взрослых, так и детей, о принципах и положениях Конвенции, (ст.42).

**Конвенция о правах ребенка признана во всем мире документом международного права и является образцом высокого социально-нравственного и педагогического значения.**

Значение этого международного документа состоит еще в том, что впервые в рамках Конвенции был создан международный механизм контроля – **Комитет по правам ребенка**. Этот Комитет уполномочен раз в пять лет рассматривать доклады государств о принятых ими мерах по осуществлению положений Конвенции».



# РЕЗЮМЕ ПРАВ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНВЕНЦИЕЙ ООН О ПРАВАХ РЕБЁНКА (ЮНИСЕФ, ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)

Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.

1. Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.
2. Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.
3. Дети имеют право на медицинский уход.
4. Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.
5. Дети имеют право на отдых.
6. Дети имеют право на бесплатное образование.
7. Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.
8. Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы.
9. Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.
10. Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

Знакомство с Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г., стало предметом пристального внимания педагогов

В 2002 году Московский Комитет образования ввиду высокой социальной значимости работы за счет государственных средств опубликовал пособие группы исследователей под руководством Т.Н.Дороновой «Защита прав и достоинства маленького ребенка». Это пособие было бесплатно распространено в дошкольных учреждениях г.Москвы для знакомства с его материалами всех педагогов системы столичного дошкольного образования.

В пособии подробно изложены разные аспекты работы ДОУ с семьей по обеспечению защиты прав маленького ребенка, реализации положений Конвенции.





# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ «РАДУГА»



Авторы: Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько

- Определение миссии организации и стратегия её развития
- Поэтапный план освоения Программы
- **Работа с персоналом**
- **Взаимодействие с семьёй**
- Особенности работы по программе «Радуга»
- Работа с внешними партнёрами
- Приложения (практические материалы)

В данном пособии мы расскажем о своем многолетнем опыте управления коллективами сотрудников, реализующих инновационную деятельность в интересах прежде всего семей, детей и родителей.

Мы поговорим о необходимости ясного понимания стратегии развития образовательного учреждения, о работе с персоналом, о работе с клиентами – то есть взрослыми, родителями и, шире, семьей, взаимодействии учреждения с более широким социокультурным окружением и тех особенностях, которые предполагает именно данная основная общеобразовательная программа.

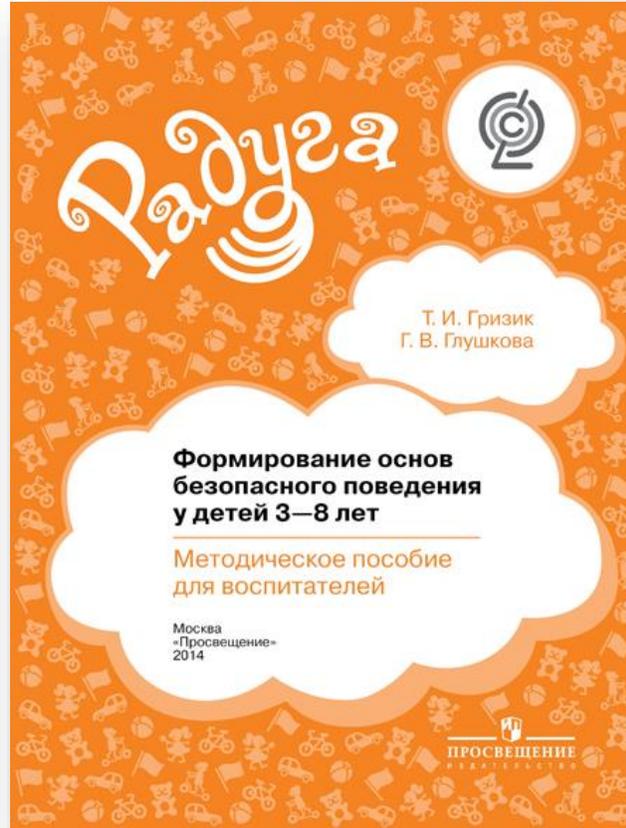


Е.В. Соловьёва,

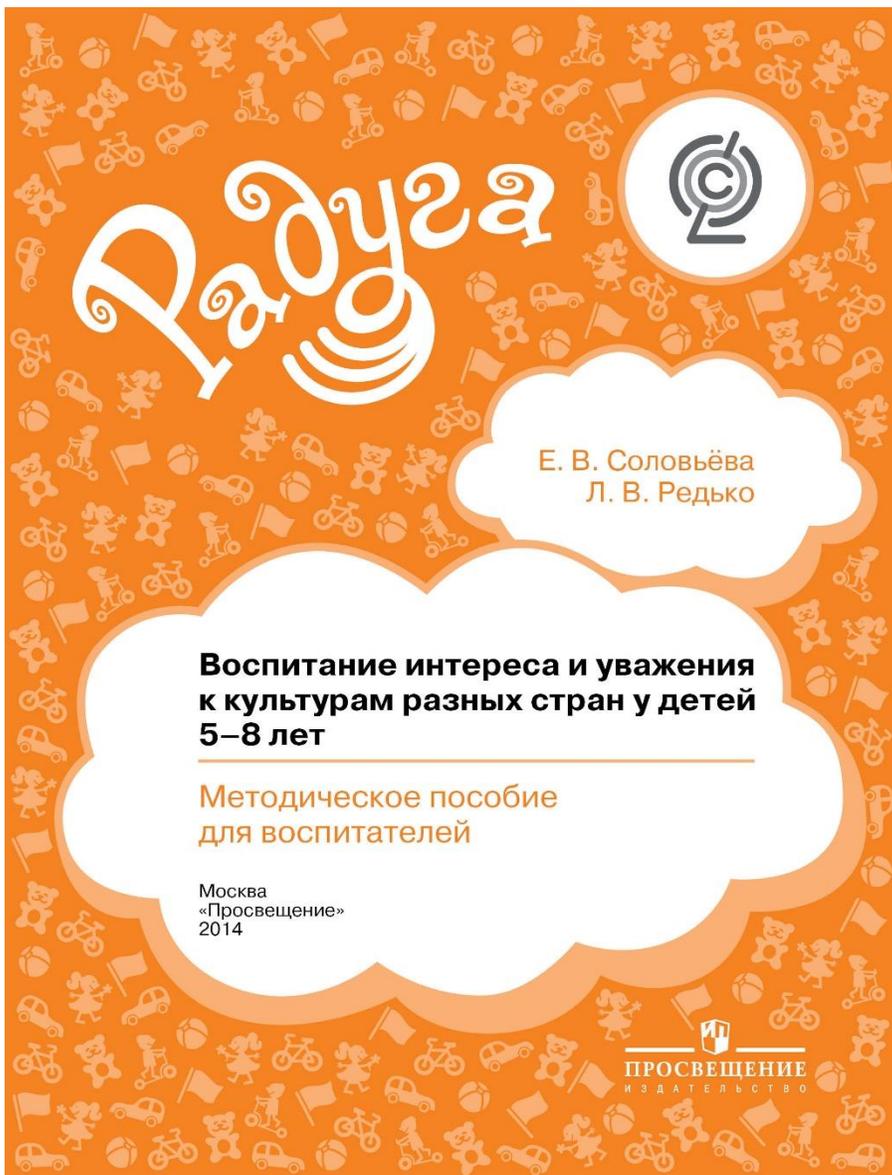


Л.В. Редько

# ПОСОБИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ



- Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 8 лет
- Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет
- Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет



Ввести ребенка в проблему нам поможет «старая сказка на новый лад». Было необходимо выбрать хорошо знакомую детям сказку, достаточно современную, в которой сюжет содержал бы элемент отражения социальных явлений. Безусловно, прежде всего приходят в голову произведения Джанни Родари «Путешествие Голубой стрелы» и «Приключения Чипполино». Однако в процессе работы оказалось, что восприятие полного текста произведений для некоторых детей дошкольного возраста еще сложно.

В результате нескольких пробных попыток мы остановили свой выбор на сказке А.Толстого «Приключения Буратино». Так появилась на свет продолжение истории о Буратино, который пришел на помощь детям и куклам из Страны Дураков, в которой никто не имеет представления о правах человека, а тем более – о правах детей. Чтение этой сказки и стало первым этапом знакомства детей с проблемой прав человека, прав ребенка.



Опираясь на ведущий в педагогике дошкольного детства принцип наглядности, мы стремились создать доступный восприятию детей иллюстративный материал, с помощью которого можно было бы обсудить и закрепить представления о каждом положении Конвенции.

Педагогический коллектив детского сада начал разработку серии демонстрационных плакатов.

Мы столкнулись со следующей проблемой.

Изображать неблагополучных и страдающих детей казалось слишком психологически нагрузочным.

Иллюстрирование сказки, как это было задумано вначале, приводило к изображению массовых сцен и без реплик, которые дети сами прочитать еще не могут, использовать такие плакаты невозможно. Нам же хотелось создать относительно самостоятельное дидактическое средство.



В результате обсуждений мы пришли к мысли изображать сказочных, антропоморфных животных (а не людей или детей), которые *соблюдают ( а не нарушают!) права своих детенышей*. (В перспективе можно составить другую сказку, повествующую именно о жизни леса с опорой на данные картинки. Мы будем рады, если кому-либо из читателей пособия захочется сделать это и мы сможем познакомиться с этим опытом. Мы же ориентировались на то, что сказки про очеловеченных зверей соответствуют младшему дошкольному возрасту. Данная же работа целесообразна только с детьми старшего возраста. Поэтому и вводную сказку мы строили на основе произведения, адресованного именно старшим детям).

Работа с плакатами – которая в данном издании представлена как книжка для рассматривания с детьми – позволяет подробно обсудить каждое право и закрепить полученные представления детей.

Таким образом, педагогическая технология, складывается из следующих блоков:

- ⇒ Введение ребенка в проблематику прав ребенка, их перечень – осуществляется через дидактическую сказку;
- ⇒ Закрепление и уточнение полученных представлений – через работу с наглядным иллюстративным материалом, плакатами или книгой;
- ⇒ Цикл занятий, формирующих личное отношение каждого ребенка и предлагающих ему проиграть возможные ситуации нарушения прав и адекватных способов поведения в них;
- ⇒ Заключительная ролевая игра.



<https://www.unicef.org/eca/ru>

- **НЬЮ-ЙОРК, 11 марта 2021 г.** – Спустя год с того момента, как COVID-19 был объявлен пандемией, последние имеющиеся данные ЮНИСЕФ свидетельствуют о разрушительной и искаженной новой норме жизни для детей мира.
- «Спустя год с момента начала пандемии COVID-19 практически по всем ключевым показателям детства прогресс обратился вспять, – заявила Исполнительный **директор ЮНИСЕФ Генриетта Фор**. – Выросло число детей, которые голодают, находятся в изоляции, подвергаются жестокому обращению, живут в условиях стресса и нищеты и вынуждены вступать в брак. Одновременно с этим сократился их доступ к образованию, социализации и основным услугам, включая услуги здравоохранения, предоставления питания и защиты. Очевидны признаки того, что шрамы от пандемии сохранятся у детей еще долгие годы».

Спрос на воду продолжает резко расти, в то время как водные ресурсы истощаются. Доступное количество безопасной воды сокращается вследствие быстрого роста численности населения, а также из-за урбанизации, неправильного использования воды и неправильного управления водными ресурсами, изменения климата и экстремальных погодных явлений, что усугубляет дефицит воды. Согласно докладу ЮНИСЕФ за 2017 г., почти каждый четвертый ребенок в мире к 2040 г. будет жить в районах с чрезвычайно высоким дефицитом воды.



**ЮНИСЕФ: Каждому пятому ребенку в мире не хватает воды для удовлетворения своих повседневных потребностей**

Сегодня, 27 мая, ЮНИСЕФ и ООО «Вакцина человека», дочерняя компания Российского фонда прямых инвестиций (РФПИ), объявили о подписании долгосрочного соглашения о поставках вакцины «Спутник V» против COVID-19. Это четвертое долгосрочное соглашение о поставках, подписанное ЮНИСЕФ с производителями вакцин против COVID-19.



# КОНТАКТЫ



**Елена Викторовна  
Соловьева**

Научный руководитель  
программы «Радуга»,  
психолог

Канд. пед. наук, доцент

Методическая Мастерская

Елены Соловьевой

**Приглашаем к активному сотрудничеству ВАС!**



**Инстаграм** Психологическая Мастерская

[https://www.instagram.com/psycholog\\_masterskaya/?hl=ru](https://www.instagram.com/psycholog_masterskaya/?hl=ru)



<https://vk.com/centrecontact> Методическая Мастерская

<http://vk.com/raduga4u> Программа Радуга

<https://vk.com/httpsvk.comclub33901943> Психологическая Мастерская



<https://www.facebook.com/ProektRadugaJizni/> Программа Радуга

<https://www.facebook.com/contactcentre/> Методическая Мастерская

[Metod\\_masterskaya](#) Психологическая МАстерская



+7 (903) 500-75-69



[evsolovyeva@rambler.ru](mailto:evsolovyeva@rambler.ru)



[elenasolovyeva21](#)

**Все, что у вас есть – это ваши ВОЗМОЖНОСТИ!  
И мы вместе сможем их эффективно использовать!**



# Контакты

Издательство «Просвещение»  
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8  
Тел.: 8 (495) 789 30 40  
[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)



Горбунова Татьяна Александровна  
ведущий методист по дошкольному образованию  
отдела внедрения развивающего обучения и новых  
продуктов

ООО «Просвещение-Союз»

[TGorbunova@prosv.ru](mailto:TGorbunova@prosv.ru)