

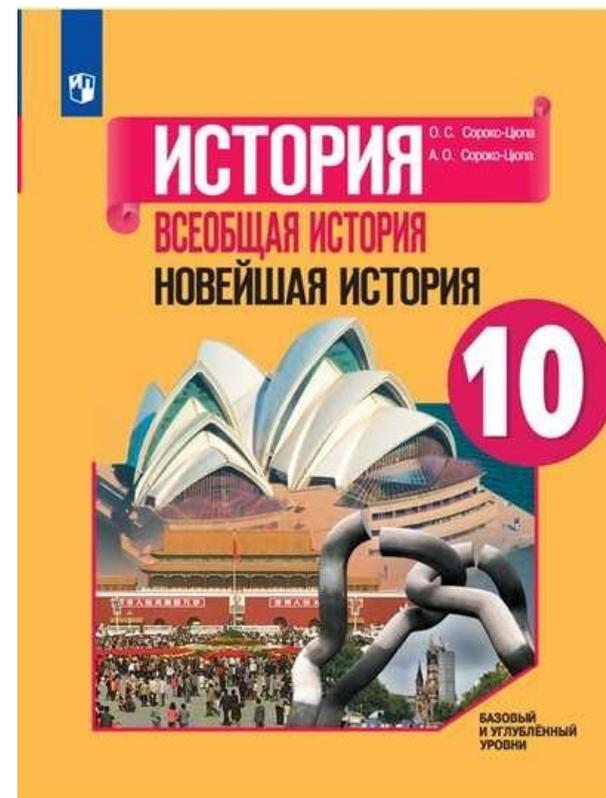
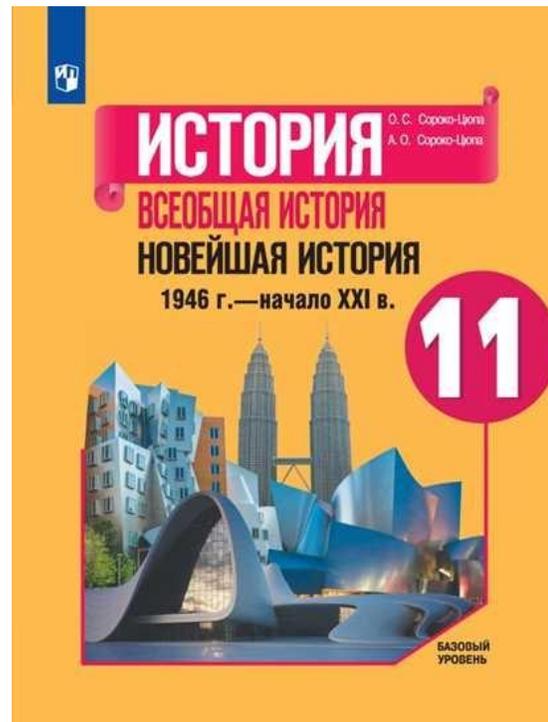
Проектная деятельность на уроках истории. Всеобщая история 10-11 класс



Особенности изучения всеобщей истории в 10-11 классе



Базовый уровень



Углубленный уровень

Курс «История России» изучается в рамках предмета «История» на уровнях основного общего образования в 6–9 классах и среднего общего образования в 10–11 классах. Он занимает не менее 2/3 общего объёма материала и часов, отведённых на изучение предмета «История»

История России
46 ч / год

Рабочие программы

Тематическое планирование



Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне*

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
Математика и информатика	Обществознание	140		
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
Естественные науки	Информатика	70	Информатика	280
	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Естествознание	210		
	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
Курсы по выбору	Индивидуальный проект	70		
	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
		2170/2590		

Всеобщая история
24 ч / год

Рабочие программы

Тематическое планирование



10 класс. Базовый уровень



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	8
§ 1. Мир накануне Первой мировой войны	—
§ 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	21
§ 3–4. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	28
Глава II. Межвоенный период (1918–1939)	43
§ 5. Последствия войны: революции и распад империй	—
§ 6. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	50
§ 7. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	57
§ 8. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии	66
§ 9. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	76
§ 10. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: Национальное правительство	83
§ 11. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	89
§ 12. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	97
§ 13. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	106
• Латинская Америка в первой половине XX в.	111
§ 14–15. Восток в первой половине XX в. Китай. Индия	115
• Япония в первой половине XX в.	124
• Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран	128
• Формирование научной картины мира в Новейшее время ...	131
§ 16. Культура и искусство в первой половине XX в.	139

Глава III. Вторая мировая война	156
§ 17. Начало Второй мировой войны. 1939–1941 гг.	—
§ 18. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941–1942 гг.	165
§ 19–20. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943–1945 гг.	181
§ 21–22. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	203
Вопросы и задания к курсу	210
Темы проектов	—
Словарь	212
Хронология	218
Список литературы	221
Список интернет-ресурсов	222

11 класс. Базовый уровень

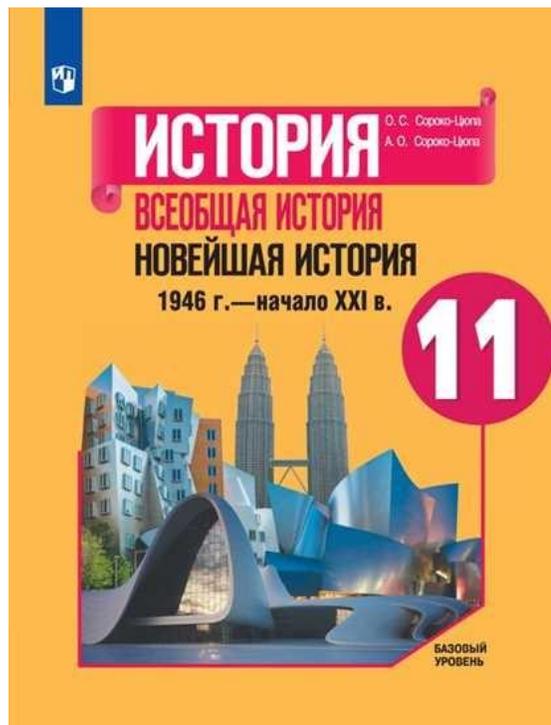
ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.	8
§ 1. Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	—
§ 2. Международные отношения в 1950—1980-е гг.	17
§ 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.	25
§ 4. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	39
§ 5—6. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	48
§ 7—8. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	55
§ 9. Соединённые Штаты Америки	69
§ 10. Великобритания	83
§ 11. Франция	93
§ 12. Германия	102
• Италия	113
§ 13. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	120
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	128
• Концепции исторического развития в Новейшее время	—
§ 14. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	135
• Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	144
§ 15. Китай. Индия	151
• Япония. Новые индустриальные страны	163
• Латинская Америка	175
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.	185
§ 16. Глобализация и новые вызовы XXI в.	—
§ 17. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	195

§ 18. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	210
• На пути к новой научной картине мира	217
§ 19. Культура и искусство во второй половине XX — начале XXI в.	224
Заключение. Итоги XX в. и проблемы мирового развития (автор Научный руководитель Института всеобщей истории Российской академии наук академик А. О. Чубарьян).	239
Вопросы и задания к курсу.	251
Темы проектов.	252
Словарь.	—
Хронология.	253
Список литературы.	256
Список интернет-ресурсов.	—

Список используемых иллюстраций

С. 10. План Маршалла. Карикатуры из британской газеты и Кукрынинов (Легион-Медиа). С. 70. Дж. Кенеди (Легион-Медиа). С. 71. М. Л. Кинг (Легион-Медиа). С. 72. Р. Рейган (Shutterstock / mark reinstein). С. 74. Б. Клинтон (Легион-Медиа). С. 77. Б. Обама © Россия сегодня / РИА Новости / Илья Питалев). С. 79. Д. Трамп (Shutterstock / Joe Seer). С. 85. М. Тэтчер © Pricvario). С. 86. З. Елзар (Легион-Медиа). С. 93. Ш. де Голль (Легион-Медиа). С. 95. Ф. Миттеран (Легион-Медиа). С. 96. Ж. Шарль (Легион-Медиа). С. 97. Н. Саркози (Фотобанк Лори). С. 99. Ф. Олланд © Россия сегодня / РИА Новости / Алексей Дружинин). С. 100. З. Макрон (Shutterstock). С. 102. К. Аденауэр (Легион-Медиа). С. 104. В. Брандт (Легион-Медиа). С. 106. Падение Берлинской стены. Ноябрь 1989 г. (Легион-Медиа). С. 107. Г. Коль (Легион-Медиа). С. 109. А. Меркель (Shutterstock / 360b). С. 117. С. Берлускони (Shutterstock / 360b). С. 152. Мао Цзюнь (Shutterstock / Hung Chung Chih). С. 153. «Большой скачок» в китайской деревне. Выплавка металла (DIAMEDIA). С. 155. Дэн Сяопин (Легион-Медиа). С. 156. Си Цзиньпин (DIAMEDIA). С. 158. Дж. Неру © Pricvario). С. 159. И. Ганди © Россия сегодня / РИА Новости / М. Гангин). С. 176. Х. Перон (Легион-Медиа). Е. Перон (Легион-Медиа). С. 177. Э. Че Гевара © Россия сегодня / РИА Новости / И. Озерский). С. 211. Башня Байтерек в новой столице Казахстана Нур-Султане (Shutterstock Piu Piu). С. 234. Музей Гугенхайма. Вильбао. Архитектор Г. Гери (Shutterstock / Matyas Rehak). Виллема: А. Колдер. Мобиль на двух самолётах (DIAMEDIA). Дж. Поллок. Горящие глаза © Pricvario). З. Уорхол. Автопортрет (Легион-Медиа). М. К. Элер. Выпуклый и вогнутый (Легион-Медиа). В. Вазарели. Ветс-Дюльд-2 (Легион-Медиа). Дж. Кошут. Один и три стула (фото А. О. Сороко-Цюпа). Чан Клоуа. Сьюзен (DIAMEDIA). Р. Смитсон. Вытговая пристань вдоль Большого Солёного озера Юты (Shutterstock / Baylor de los Reyes). Ж. Тэнгли. Великая Мета Макси-Макси Утопия Мета-Гармония (DIAMEDIA). Сол Левитт. Массачусетский музей современного искусства © Pricvario). Оскар Нимейер. Здание национального конгресса в городе Бразилиа (Shutterstock / Kleber Silva). Ле Корбюзье. Жилая единица в Марселе (Легион-Медиа). Ле Корбюзье. Нотр-Дам-де-О в Рошаме, Франция (Легион-Медиа). Й. Уэзон. Оперный театр в Сиднее (Фотобанк Лори). Р. Пнао и Р. Роджерс. Центр национального искусства и культуры Жоржа Помпиду в Париже (Shutterstock / Nadia foto). Ф. Хуидергассер. Дом искусства в Вене (DIAMEDIA). Ф. Гери. Уолт Дисней центр в Лос-Анджелесе (Shutterstock / shutters). Н. Фостер. Здание мэрии в Лондоне (Shutterstock / PriceM). С. Калитрава. Город искусства и наук в Валенсии (Фотобанк Лори). Заха Хадид. Гейдар Алиев центр в Баку (Shutterstock / soso). Т. Янсен. Кинетическая скульптура (Фотобанк Лори). При оформлении обложки использованы фрагменты изображений: корпус Массачусетского технологического университета блиа Бостона, США (Shutterstock / Marco Rubino); Уолт Дисней центр в Лос-Анджелесе архитектора Ф. Гери, США (Shutterstock / shutters); Гейдар Алиев центр в Баку архитектора З. Хадид (Shutterstock / soso); башни Петронас в Куала-Лумпуре архитектора С. Пелли (фото Максимовой Надежды Михайловны).



Изменения в учебниках

Общество с ограниченной ответственностью

«ПРОСВЕЩЕНИЕ – СОЮЗ»

Юр. адрес: 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, 16, стр.3
Почтовый адрес: 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, 16, стр.3

Тел./факс: (495) 789-30-40
e-mail: Y.Krylova@pros.ru
http://www.biz.ru

Руководителям органов исполнительной
власти субъектов РФ, осуществляющих
управление в сфере образования,
Руководителям органов управления
образованием муниципальных районов и
городских округов субъектов РФ,
Руководителям организаций
дополнительного профессионального
образования,
Руководителям общеобразовательных
организаций

Информационное письмо

Уважаемые коллеги!

Приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 в Федеральный перечень учебников включены:

1. Учебник Сороко-Цюпы О. С., Сороко-Цюпы О. А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914—1945 гг. 10 класс / Под ред. Чубарьяна А. О. Базовый уровень (№ ФПУ 15-1383-02)
2. Учебник Сороко-Цюпы О. С., Сороко-Цюпы О. А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946—начало XXI века. 11 класс / Под ред. Чубарьяна А. О. Базовый уровень (№ ФПУ 15-1384-02).

Учебники завершают линию УМК по всеобщей истории Вигасина А. А. – Сороко-Цюпы О. С. (5-11 класс) и обеспечивают изучение курса всеобщей истории в полном объеме. Соответствуют требованиям ПООП СОО к учебному предмету «История», изучаемому на базовом уровне. Синхронизированы с учебниками по истории России и соответствуют линейной системе изучения истории. Полностью соответствуют положениям «Концепции преподавания учебного курса «История России»» по периодизации курсов истории в 10-11 классе на базовом уровне и их синхронизации. Доработаны с учетом всех новых требований и положений образовательных документов.

Просим обратить внимание на содержательные изменения в учебниках:

- События новейшей истории доведены до 2021 г.
- Изменены иллюстрации (10 класс - * Формирование научной картины мира в Новейшее время, § 16. 11 класс - § 19).

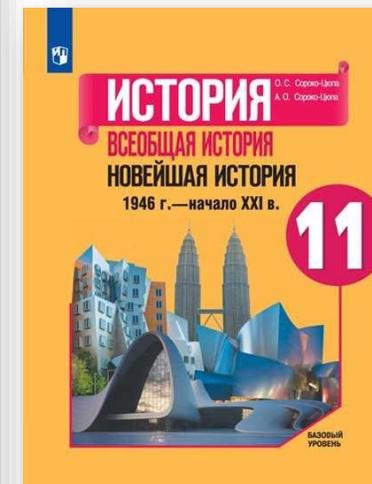
• Доработано и изменено содержание некоторых разделов параграфов учебника. Например: 11 класс. § 9. Соединённые Штаты Америки. Раздел 9. Администрация Д. Трампа. 11 класс. § 10. Великобритания. Раздел 5. Премьер-министры Д. Кэмерон (2010—2016), Т. Мэй (2016-2019), Б. Джонсон. 11 класс. * Концепции исторического развития в новейшее время. Раздел 3. Концепция модернизации. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности), 11 класс. § * Латинская Америка. Раздел 8. Куба — Остров свободы. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности), 11 класс. § 16. Глобализация и новые вызовы XXI в Раздел 2. Противоречия глобализации, и т. д.

Структурных изменений в учебниках нет. (Количество параграфов и названия тем не изменились).

С уважением,

Руководитель департамента
нишевых и малотиражных продуктов
ООО «Просвещение-Союз»

О. А. Панасенкова



Значение проектной деятельности в современном образовании



Место проектной деятельности в современном образовании

Проект:

1. Способ достижения образовательных результатов (во всех предметных дисциплинах);
2. Обязательный учебный предмет в 10-11 классах.

Современный выпускник образовательной организации **в обязательном порядке** должен владеть навыком проектной деятельности



Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне*

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
Математика и информатика	Обществознание	140		
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
	Информатика	70	Информатика	280
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2170/2590				

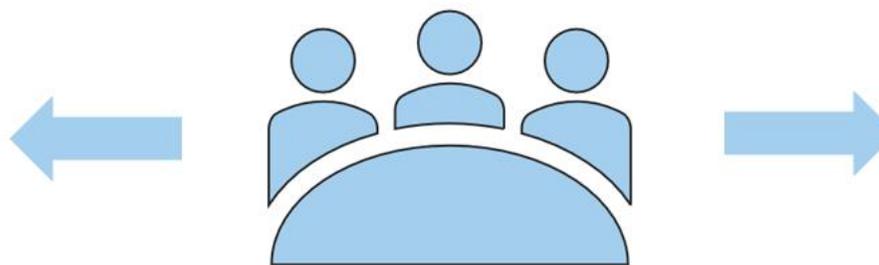
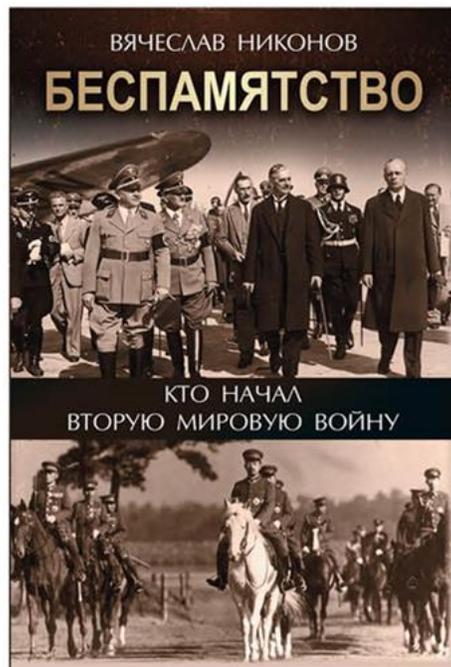
* Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

Возможности организации проектной деятельности на уроках истории

Причины Второй мировой войны



1. Проведите исследование и выясните, чем было обусловлено бессилие Лиги Наций.
2. Подготовьте вопросы для диспута по теме «Какое из государств выиграло в наибольшей степени от дипломатической борьбы в канун Второй мировой войны?».
3. Сравните действия великих держав накануне Первой и Второй мировых войн. Выделите общее и особенное.
4. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовьте сообщение на тему «Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну?».



Возможности для организации
круглого стола/конференции/дискуссии
проектной деятельности



Концепция проекта: тип проекта

Информационные проекты – это тип проектов, призванный научить учащихся добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Учащиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечный фонд, СМИ, базы данных), ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в сети Интернет или локальных сетях).

Исследовательские проекты имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.

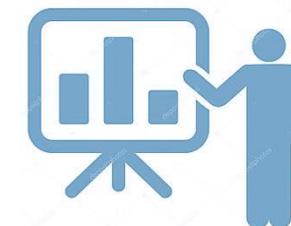
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ	
Цель	Сбор информации о каком-то объекте или явлении. Ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.
Результат	Четко обозначен с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, города, государства.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ	
Цель	Формирование навыков учебного исследования.
Результат	Не всегда известен с самого начала исследования, выдвигается гипотеза о результатах, которая затем подвергается экспериментальной или теоретической проверке.

Концепция проекта: этапы



1.	Выбор темы / проблемы
2.	Определение целей и задач
3.	Предполагаемый результат / гипотеза
4.	Определение доступных и оптимальных ресурсов деятельности
5.	Создание плана, программ
6.	Организация деятельности по реализации проекта



Концепция проекта: идеи для постановки проблемы



Почему в Европе в 1930-е гг. не удалось создать систему коллективной безопасности? Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну?



1. Проведите исследование и выясните, чем было обусловлено бессилие Лиги Наций.
2. Подготовьте вопросы для диспута по теме «Какое из государств выиграло в наибольшей степени от дипломатической борьбы в канун Второй мировой войны?».
3. Сравните действия великих держав накануне Первой и Второй мировых войн. Выделите общее и особенное.
4. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовьте сообщение на тему «Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну?».



Среди учёных не сложилось единого мнения по оценке этого сложного периода истории. Одни историки, учитывая конкретно-историческую ситуацию и своё понимание национальных интересов государства, одобряют советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. и секретный дополнительный протокол к нему, а также советско-германский договор о дружбе и границе от 28 сентября 1939 г. и секретные соглашения о новой границе между двумя странами после раздела Польши.

Другие осуждают подписание этих документов, считая, что они нанесли политический и моральный ущерб СССР.

Можно ли было предотвратить вторую мировую войну



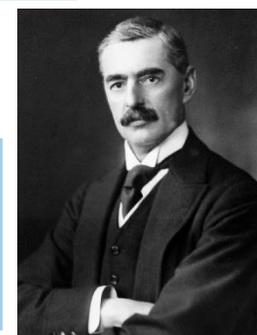
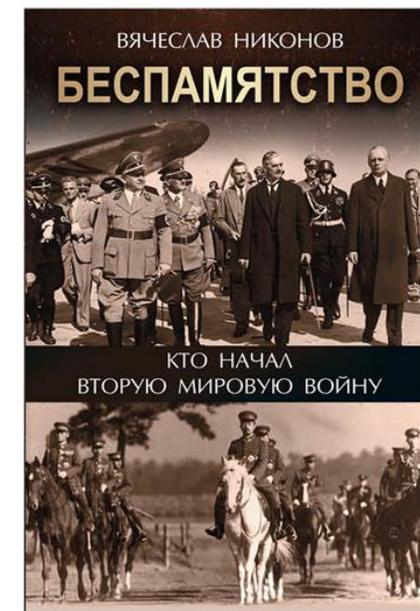
«Германия убирает свою подпись с версальского договора»

«Если бы в Европе дело дошло до драки, то я хотел бы, чтобы это была драка между большевиками и нацистами»



«В случае конфликта Польша не намерена стать на сторону СССР, и по отношению к СССР она все более усиливает свою бдительность»

«Представляется желательным попытаться достигнуть какого-либо соглашения с Германией по Центральной Европе, каковы бы ни были цели Германии, даже если она захочет включить в свой состав кого-либо из соседей»



Можно ли было предотвратить вторую мировую войну



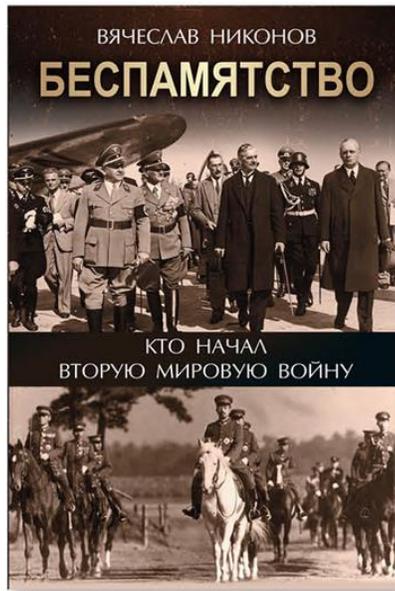
Ещё в 1931 г. по предложению США была объявлена отсрочка на выплату репараций. Платежи в 1930-е гг. не возобновлялись. В 1935 г. в Германии была введена всеобщая воинская повинность. В том же году была получена санкция международной конференции на возрождение военного флота, а также создание тяжёлых вооружений. В результате плебисцита Саарская область вошла в состав Германии. В марте 1936 г. Гитлер приказал армейским подразделениям войти в Рейнскую демилитаризованную зону, где по договору не должно было быть ни войск, ни военных сооружений. Инструкция, полученная войсками, предписывала при малейшем сопротивлении повернуть обратно, но никакого противодействия не было. Так германские войска вышли к французской границе.

«Франция не сделала для себя никаких выводов из гитлеровского вторжения в нейтральную страну (Австрию). Все старания были употреблены на то, чтобы утешить публику ироническими описаниями аварий, которые потерпели несколько немецких танков во время этого форсированного марша»

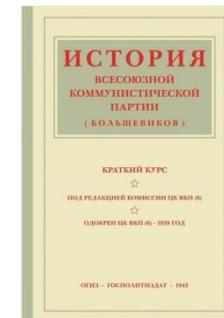
«Демократические страны вполсилы протестовали против аннексии Австрии Германией и едва-едва выражали моральную озабоченность, уходя в сторону от каких-либо конкретных мер, - заметит Киссинджер. - И поскольку по системе коллективной безопасности уже прозвонил погребальный колокол, Лига Наций хранила молчание в то время, как государство — член Лиги было проглочено могучим соседом»

Можно ли было предотвратить вторую мировую войну

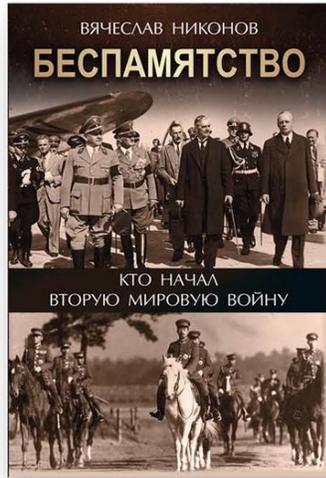
Литвинов осудил насилие в самом центре Европы, которое создает угрозу всем европейским странам, прежде всего Чехословакии, и заверил, что правительство СССР по-прежнему готово «участвовать в коллективных действиях, которые были бы решены совместно с ним и которые имели бы целью приостановить дальнейшее развитие агрессии и устранение усилившейся опасности новой мировой бойни. Оно согласно приступить немедленно к обсуждению с другими державами в Лиге Наций или вне ее практических мер, диктуемых обстоятельствами». В тот же день позиция Москвы была официально доведена до западных столиц. Вновь это был глас вопиющего в пустыне. Англия была против консультаций, поскольку принятие «согласованных действий против агрессии не обязательно окажет, по мнению правительства Его Величества, благоприятное воздействие на перспективы европейского мира». Париж ответил в том же духе. Вашингтон вообще никак не отреагировал⁴¹⁶. А госсекретарь Хэлл заявил, что аншлюс — это не предмет «серьезной озабоченности»⁴¹⁷. Марк Ферро справедливо замечал: «После того как произошел аншлюс Австрии, Сталин прекрасно понял, чего именно желает добиться французская дипломатия: избежать заключения союза с ним, повернуть Германию против СССР. Франция укрывалась за спиной Великобритании, „своей няньки“, по словам Гитлера, чтобы ее уловки не выглядели чересчур унижительными, однако цель французской политики была ясна как до, так и после Мюнхена; Париж даже не информировал Москву о ходе переговоров, которые велись с Чехословакией, чтобы подтолкнуть ту к уступкам Германии»⁴¹⁸.



«Вторая империалистическая война на деле уже началась. Началась она втихомолку, без объявления войны. Государства и народы как-то незаметно вползли в орбиту второй империалистической войны. Начали войну в разных концах мира три агрессивных государства — фашистские правящие круги Германии, Италии, Японии. Война идет на громадном пространстве от Гибралтара до Шанхая. Война уже успела втянуть в свою орбиту более полмиллиарда населения... Отличительная черта второй империалистической войны состоит пока что в том, что ее ведут и разворачивают агрессивные державы, в то время как другие державы, „демократические“ державы, против которых собственно и направлена война, делают вид, что война их не касается, умывают руки, пятятся назад, восхваляют свое миролюбие, ругают фашистских агрессоров и... сдают помаленьку свои позиции агрессорам, уверяя при этом, что они готовятся к отпору».



Можно ли было предотвратить вторую мировую войну



На Нюрнбергском процессе у фельдмаршала Кейтеля спросят:

— Напала бы Германия на Чехословакию в 1938 году, если бы западные державы поддержали Прагу?

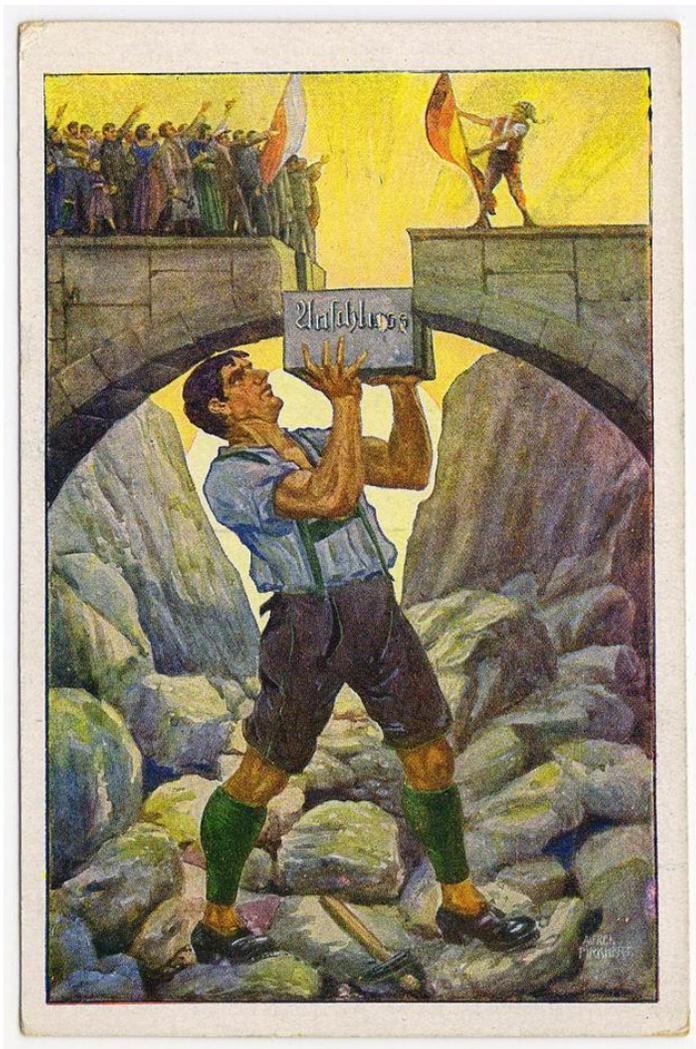
— Конечно, нет, — уверенно ответит фельдмаршал. — Мы не были достаточно сильны с военной точки зрения. Целью Мюнхена (то есть достижения соглашения в Мюнхене) было вытеснить Россию из Европы, выиграть время и завершить вооружение Германии...

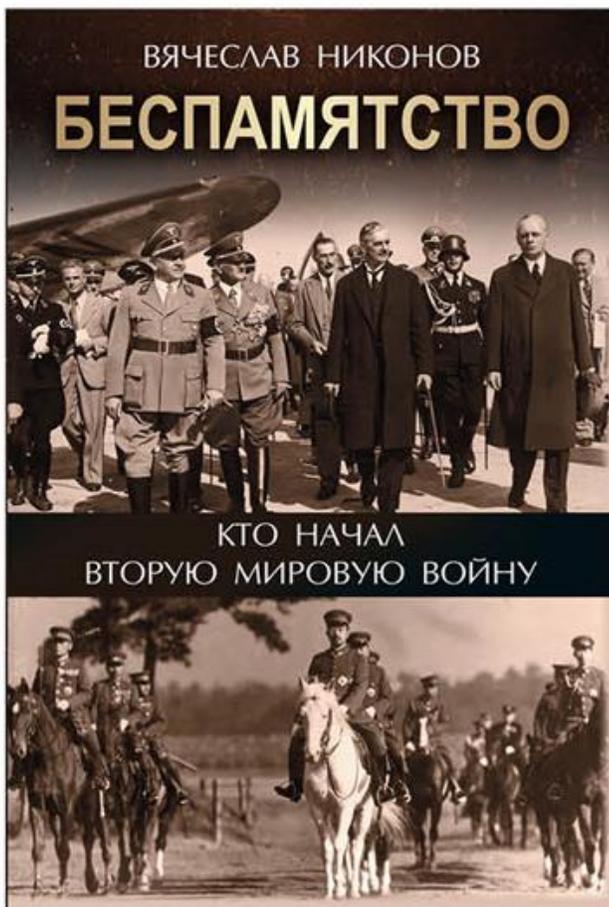
Мюнхенский сговор послужил поворотным моментом в истории, после которого Вторая мировая война стала неизбежной....

В Москве стали практически готовиться к большой войне. В соответствии с планом, разработанным начальником Генштаба Шапошниковым и утвержденным Сталиным в ноябре 1938 года, ожидалось вторжение совместной немецко-польской группировки в составе около 90 дивизий через Белоруссию в сторону Москвы и/или Киева — из Румынии...

К концу 1930-х гг. стало очевидно, что новая мировая война в любом случае неизбежна. Её потенциальные участники делились на три группы: во-первых, «авторы» Версальского договора, т. е. Англия, Франция и в перспективе США; во-вторых, Германия с союзниками; наконец, СССР. Возникла реальная угроза, что в грядущей схватке двое будут бить кого-то одного. Учитывая, что все члены двух группировок представляли собой империалистические державы, в той или иной степени активно антисоветски настроенные, в Москве имели основания для нешуточного беспокойства.

Можно ли было предотвратить вторую мировую войну





В. Никонов БЕСПАМЯТСТВО. Кто начал Вторую мировую войну

- ✓ **Приступы беспамятства в отношении Второй мировой войны случаются все чаще** — вплоть до обвинений СССР в ее развязывании 1 сентября 1939 года. В книге известного российского политика, историка и телеведущего Вячеслава Никонова показано, что к тому моменту война уже давно шла, а число жизней, унесенных японскими, германскими, итальянскими агрессорами — в Китае, Абиссинии, Испании, — исчислялось многими миллионами. Страны фашистской «Оси» железом и кровью расширяли «жизненное пространство» **при попустительстве или даже поощрении ведущих западных держав** — Великобритании и Франции — и невмешательстве Соединенных Штатов.
- ✓ Советский Союз сделал гораздо больше других держав, чтобы предотвратить мировую катастрофу, дать отпор агрессору. И **СССР последним из европейских стран заключил с Германией Пакт о ненападении**, который позволил выиграть время, накопить силы, а затем и уничтожить истинных виновников войны — фашистскую Германию и милитаристскую Японию.

Автор привлекает огромное количество разных источников. Из отрывков воспоминаний участников событий, переписки дипломатов и политиков той поры, исторических сочинений и официальных документов складывается целостная картина сложных, а порой драматичных событий предвоенной эпохи. Увлекательная, познавательная и живая история с ее уроками следующим поколениям. Дается оценка поступкам и решениям политических деятелей и руководителей стран, политическим договорам и договоренностям, их возможным альтернативам, и, наконец почти с почасовым интервалом описывается начало войны, реакция и действия сторон.

Оценивание проекта

Параметры внешней оценки проекта¹:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Требования к оформлению проекта:

- Соответствие формата и содержания проекта определенному виду (информационный, творческий, исследовательский и т. д.).
- Дизайн конечного продукта проектной деятельности и эстетика его оформления.
- Навигация проекта, удобство демонстрации и использования его материалов и ресурсов другими исследователями, краеведами, любителями истории.
- «Паспорт» проекта, отражающий его концепцию, основные этапы работы над проектом, главные (рефлексивные) итоги проектной деятельности.

Методы исследований

Универсальные методы исследования

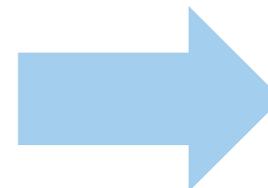
1. Анализ. Последовательное описание объекта на основе его умозрительного разложения на составные части. Изучение основных принципов через характеристику частных положений. Детальное рассмотрение, разбор фактов, явлений.
2. Синтез. Характеристика объекта через описание связей и зависимостей его частей. Обобщение, соединение.
3. Сравнение. Сопоставление для выявления различий или сходств явлений, предметов.
4. Дедукция. Логическое выведение частных положений из общей мысли. Обнаружение отдельных следствий общих достоверных положений, фактов.
5. Индукция. Рассуждение в направлении от частных фактов и положений к общим выводам. Заключение о признаках или качестве множества элементов на основании их изучения у определенной показательной части компонентов всего множества.
6. Формализация. Передача сущности или структуры объекта в знаковой модели с помощью математических символов, формул, схем.
7. Конкретизация. Рассмотрение объекта в реальных условиях существования.
8. Абстрагирование. Намеренное отвлечение от каких-либо несущественных сторон явления или предмета с целью выделить его главные свойства, признаки, качества и связи.
9. Системный анализ. Оценка объекта как системы с учетом факторов, оказывающих влияние на ее существование или функционирование.
10. Моделирование. Замена явления или предмета аналогом, обязательно содержащим важные признаки оригинала.
11. Классификация. Распределение предметов и явлений по определенным группам на основании общих признаков или отдельного показателя.
12. Эксперимент. Воспроизведение явления или наблюдение за ним в определенных условиях. Опыт, нацеленный на проверку – подтверждение или опровержение – теоретических положений.

Методы исследований

Методы исследования, используемые в социологии / педагогике / психологии:

1. Изучение продуктов творчества учеников.
2. Интервью.
3. Беседа.
4. Изучения групповой дифференциации.
5. Включенное наблюдение.
6. Педагогические контрольные испытания (тестирование).
7. Анкетирование (опрос).
8. Ранжирование.
9. Шкалирование.
10. Регистрация.

**Цель исследования
– получение
нового знания**



Наш адрес:

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский».

Телефон: 8(495)789-30-40

Факс: 8(495)789-30-41

E-mail: prosv@prosv.ru

Елена Юрьевна Акимова - EAkimova@prosv.ru