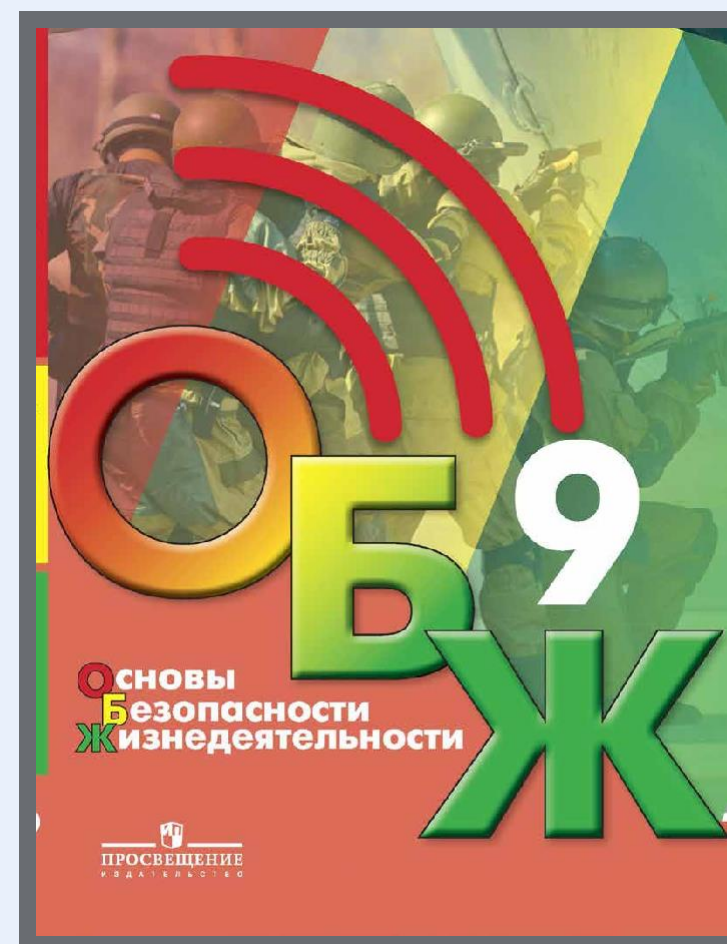
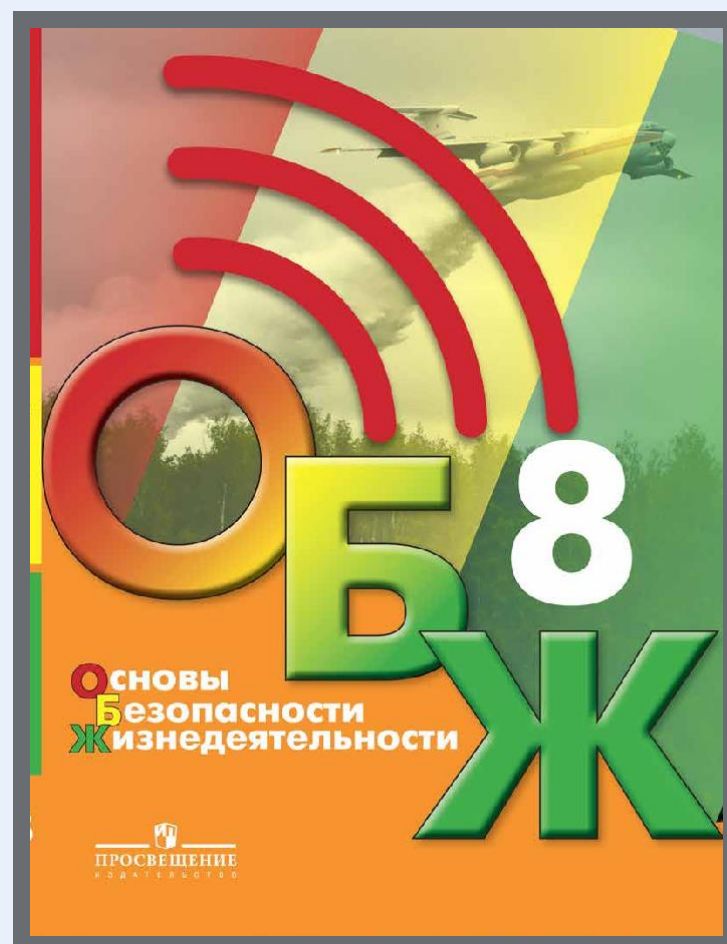
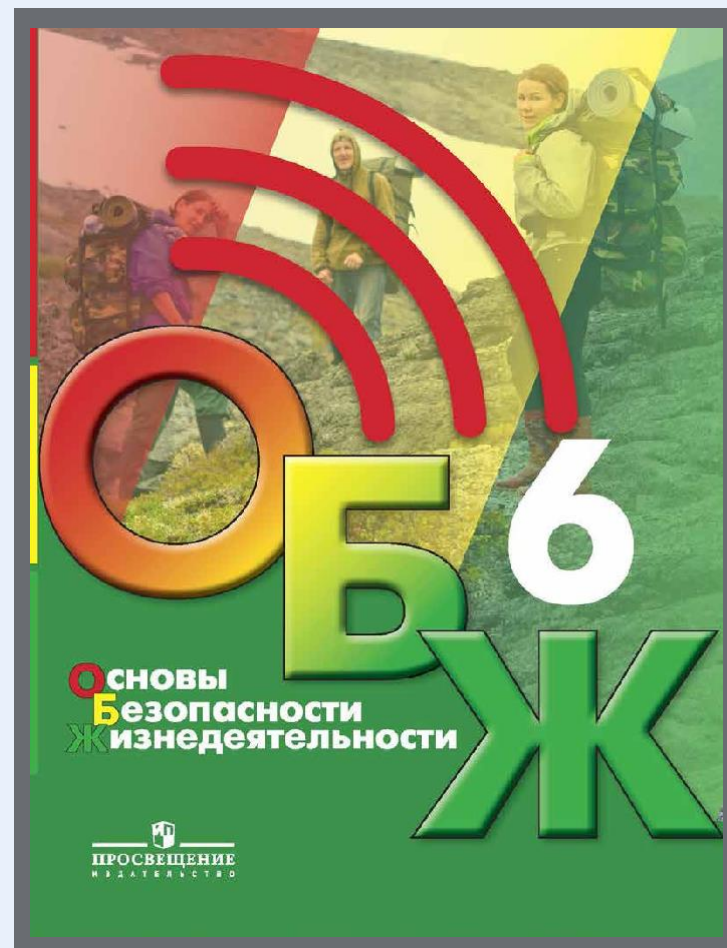
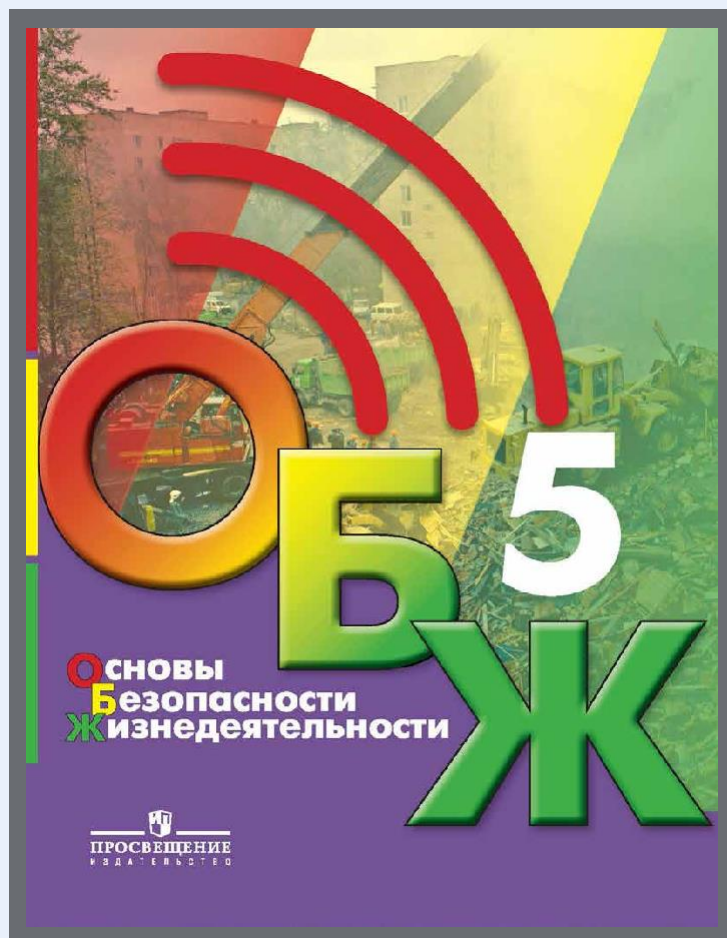




Актуальные проблемы преподавания ОБЖ в условиях реализации требований ФГОС ОО и Концепции преподавания ОБЖ

(УМК «Основы безопасности жизнедеятельности, 5 – 9 классы»
Под ред. С.Н.Егорова)



ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ВЫСШЕМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ

Надёжная защита России и наших граждан от внутренних и внешних угроз всегда была и остаётся важнейшей государственной задачей.

Современный этап развития России, он отличается многими составляющими, но совершенно очевидно, что он характеризуется и осуществлением крупных национальных проектов развития, связанных с созданием множества высокотехнологичных новых объектов с интенсивной эксплуатацией имеющегося производственного комплекса — в энергетике, на транспорте, в жилищно-коммунальном хозяйстве, в других сферах.

Без всякого сомнения, это создаёт и дополнительные риски техногенных аварий, чрезвычайных ситуаций. Наша задача, задача государства заключается в том, чтобы защитить население, граждан нашей страны, территории Российской Федерации от подобных проявлений.

ВЛАДИМИР ПУТИН,
Президент Российской Федерации

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ О БЕЗОПАСНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

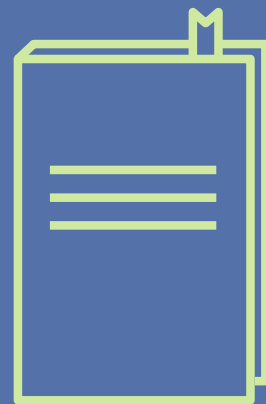
Задача каждого учителя-организатора ОБЖ – повысить интерес обучающихся к предмету, помочь в освоении содержания, используя практикоориентированные методы обучения, отмечается в Концепции преподавания предмета.

ПРАВОВЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

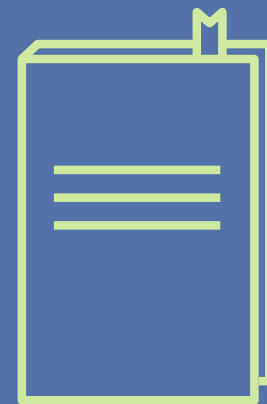
Курс ОБЖ реализует требования ряда нормативных актов, постановлений Правительства Российской Федерации, федеральных законов и других нормативно-правовых документов в области обеспечения безопасности граждан.



Конституция
Российской
Федерации

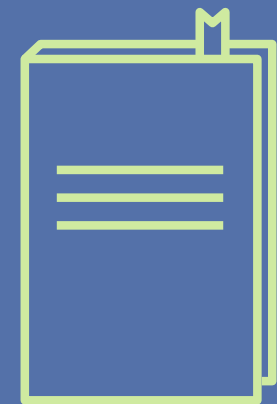


Стратегия
национальной
безопасности
Российской
Федерации



Федеральные
ЗАКОНЫ:

«Об образовании в Российской Федерации», «Обезопасности»,
«О противодействии терроризму»,
«О противодействии
экстремистской деятельности»,
«О защите населения и территорий
от чрезвычайных ситуаций
природного и техногенного
характера» и др.



Распоряжение
Правительства
России

«Об утверждении
Стратегии развития
воспитания
в Российской Федерации
на период
до 2025 года»

РОЛЬ ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

«Основы безопасности жизнедеятельности» — междисциплинарная область научных знаний, охватывающая проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

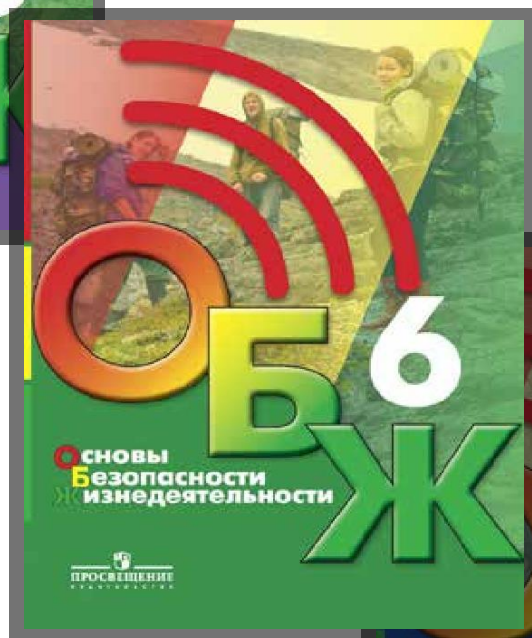
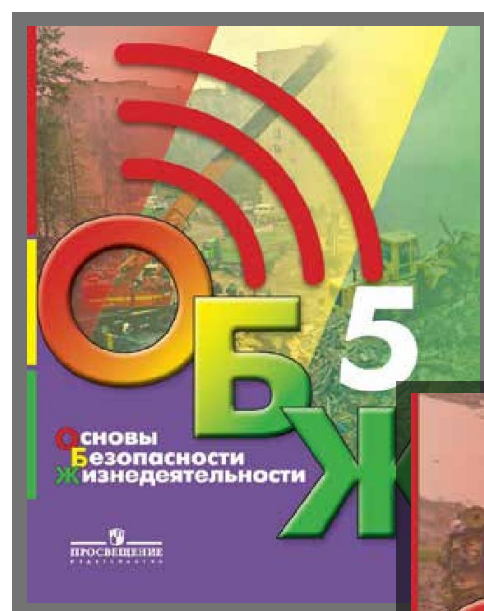
В современных условиях изучению курса ОБЖ в образовательных организациях уделяется особое внимание, так как именно этот предмет:

способен
сформировать
осознанную мотивацию
обучающихся
на безопасный
образ жизни

заложит основы
культуры безопасности
жизнедеятельности
у обучающихся,
сформировав сознательное
и ответственное отношение
к личной и общественной
безопасности

способствует
укреплению духовного,
физического
и психического здоровья
подростков

В 2020 г. АО Издательство «Просвещение» выпустила новую линию учебников по учебному предмету ОБЖ для 5–9 классов (авторы Б.О. Хренников и др.) под редакцией доктора юридических наук С. Н. Егорова.



Приказом
Минпросвеще
ния России
№766
от 23 декабря
2020 г. включена в
ФПУ



НОВЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности и общегосударственной системе, созданной для защиты личности, общества, государства от террористических актов и других проявлений терроризма.

Новая линия учебников будет способствовать выработке у подростков умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Основная
цель линии**

научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

НОВЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Особенности НОВОЙ ЛИНИИ учебников

Актуализированы
традиционные для предмета
знания, соответствующие
примерной программе

Показана роль ФСБ России
в успешной борьбе
с терроризмом

Анализируется
положительный опыт нашей
страны в борьбе с коронави
с коронавирусом

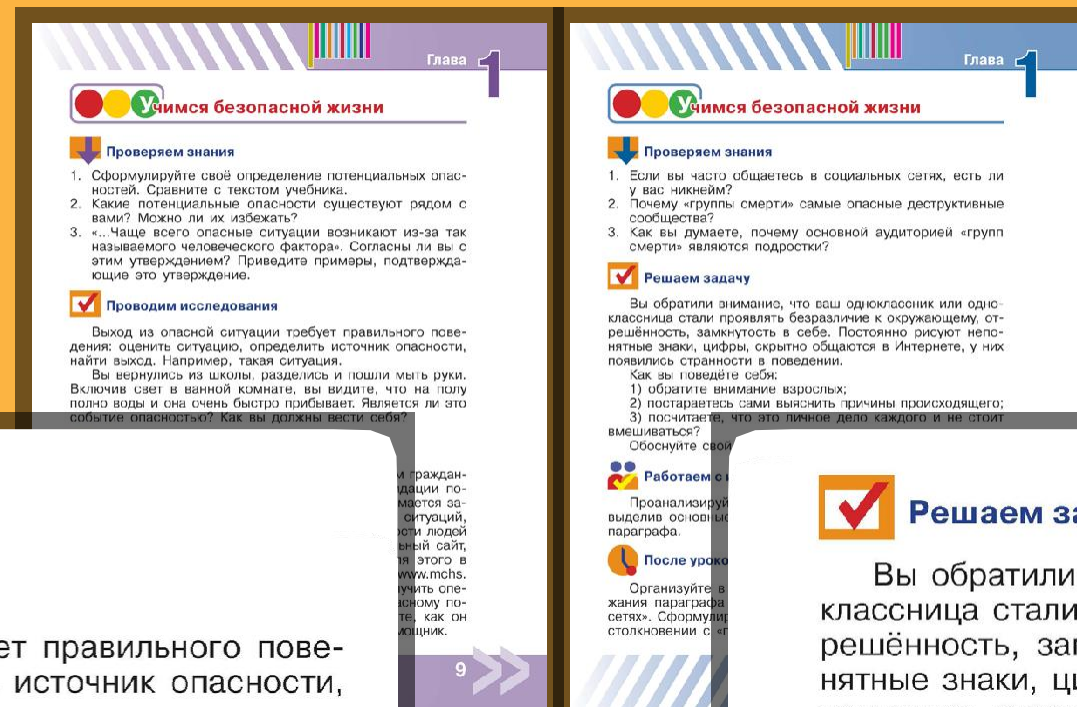
Впервые к изучению
предлагаются
социально значимые
проблемы в соответствии
с вызовами времени.

Это проблемы противо-
действия школьному на-
силию, криминальным
субкультурам, пропаган-
дирующим детский суи-
цид, правому и левому
радикализму.

Рассматривается и тема
противодействия попыткам
вовлечения школьников
в так называемое
протестное движение.

НОВЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Изложение сложных социальных и жизненных, бытовых проблем сопровождается практико-ориентированными заданиями.



Проводим исследования

Выход из опасной ситуации требует правильного поведения: оценить ситуацию, определить источник опасности, найти выход. Например, такая ситуация.

Вы вернулись из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Является ли это событие опасностью? Как вы должны вести себя?

Решаем задачу

Вы обратили внимание, что ваш одноклассник или одноклассница стали проявлять безразличие к окружающему, отрёшенность, замкнутость в себе. Постоянно рисуют непонятные знаки, цифры, скрытно общаются в Интернете, у них появились странности в поведении.

Как вы поведёте себя:

- 1) обратите внимание взрослых;
- 2) постараетесь сами выяснить причины происходящего;
- 3) посчитаете, что это личное дело каждого и не стоит вмешиваться?

Обоснуйте свой выбор, обсудите его с одноклассниками.

Такой подход делает школьников участниками образовательного процесса — помогает принять правильные решения для себя — помочь ближним.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивая связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

личностные
результаты

метапредметные
результаты

предметные
результаты

МЕСТО УМК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебно-методического комплекта рассчитано на изучение предмета как в 5–9 классах, так и в 8–9 классах, что соответствует примерному учебному плану.

В соответствии
с обязательной
частью примерного
учебного плана
предмет изучается

в **8–9** классах

70

часов



1

час в неделю

Содержание
учебников
для 8 и 9 классов
соответствует объёму
знаний, который
обучающиеся должны
получить
в 8–9 классах

МЕСТО УМК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная организация вправе увеличить указанное в примерном учебном плане время на изучение предмета до 175 часов за счёт использования части примерного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В этом случае предмет изучается в 5–9 классах из расчёта 1 час в неделю (см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Раздел 3. —Пункт 3.1).

Образовательная
организация вправе
увеличить время
на изучение
предмета
в **5–9** классах

175

часов



1

час в неделю

Могут
использоваться
часы
урочной
и внеурочной
деятельности



Но если обучение ведётся в 8–9 классах, учителю целесообразно использовать учебники 5–7 классов в качестве дополнительного материала.

СТРУКТУРА

НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Содержание учебного материала структурировано
в соответствии с модульным принципом.



СТРУКТУРА

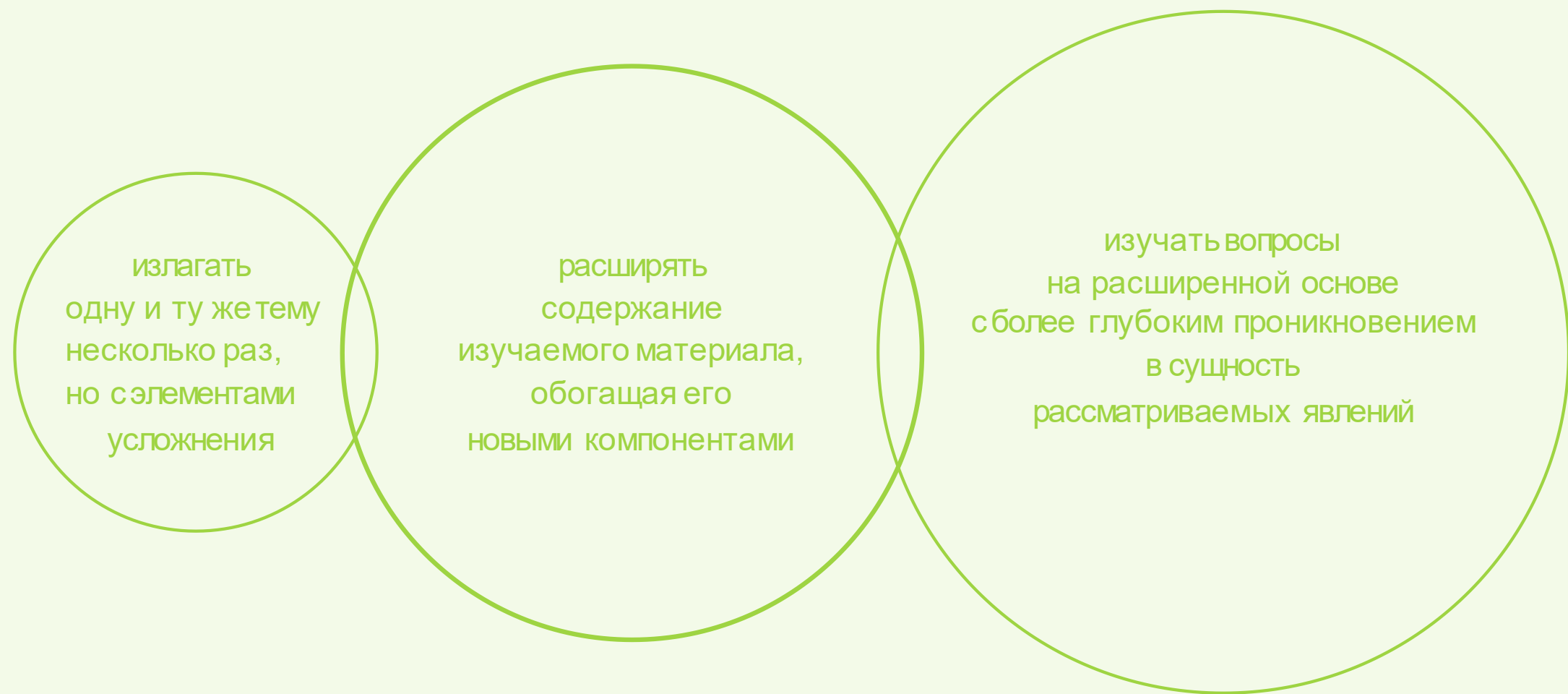
НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА



КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Концентрический принцип – расположение материала вокруг главной проблемы, переходя от общего рассмотрения темы к более конкретному и углублённому.

Концентрический принцип изложения учебного материала позволяет:



КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ИЗЛОЖЕНИЯ МОДУЛЯ

«БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

5

класс

Глава 5

§ 19 Советы на всю жизнь

ВЫ ЗНАЕТЕ

В начальной школе вы уже усвоили немало правил, которые пригодятся вам в дальнейшей жизни.

ВЫ УЗНАЕТЕ

Новые полезные правила, которые помогут вам не попадать в криминальные ситуации.

Абсолютно оградить себя от криминальных угроз, особенно в большом городе, достаточно сложно. Но есть **простые правила, которые не только помогут вам избежать опасности в детском и подростковом возрасте, но и могут пригодиться на всю жизнь.**

БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ

Модуль

Глава 5

Безопасность в криминальных ситуациях

“Каждого из нас с детства учат быть добрым и отзывчивым. Это правильно, но в наши дни не стоит быть чересчур доверчивым!”
Из памятки МВД России «Полиция России навигирует!»

§ 18 Как избежать контактов со злоумышленниками и криминальной средой

ВЫ ЗНАЕТЕ

В начальной школе вы узнали, как вести себя, оставшись дома без взрослых, что отвечать по телефону, открывать ли дверь.

ВЫ УЗНАЕТЕ

Вы познакомитесь с определением понятия «криминальная ситуация», узнаете, кого называют криминальными элементами, какие правила вы должны знать и соблюдать.

112

9

класс

Глава 7

Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры

“Мы должны помнить, что экстремизм в любой форме — это угроза демократии, правам и свободам человека. И эти ценности, безопасность граждан должны быть надёжно защищены.”

В. В. Путин,
Президент Российской Федерации

§ 25 «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества

ВЫ ЗНАЕТЕ

Что общение в социальных сетях бывает небезопасным. Главную опасность представляют запрещённые законом сайты: деструктивных сообществ, пропагандирующих насилие, жестокость и др.

164

§ 26 Противодействие вовлечению в криминальные сообщества

ВЫ ЗНАЕТЕ

Что подростки нередко становятся жертвами преступных сообществ.

ВЫ УЗНАЕТЕ

Почему преступные организации проявляют повышенный интерес к подросткам. По каким признакам можно узнать, что подросток вовлечён в криминальные сообщества. Как снизить риск попадания в преступные организации. За какие деяния наступает уголовная ответственность с 14 лет.

172

7

класс

Глава 1

§ 1 Стресс и стрессовые ситуации

ВЫ ЗНАЕТЕ

В жизни каждого человека бывают ситуации, вызывающие сильное эмоциональное напряжение.

ВЫ УЗНАЕТЕ

Что такое стресс и стрессовая ситуация. Каковы причины возникновения стресса. Как действовать в стрессовых ситуациях и как выходить из них.

Стресс — состояние напряжения организма человека, возникающее как защитная реакция в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов (холод, голодание, физическое и психическое травмы и т. д.). (Словарь русского языка в 4 т., гл. редактор А. П. Ерёменко)

Стрессовая ситуация — ситуация, у человека состояние стресса или сильное эмоциональное напряжение.



Стрессовая ситуация вызывает у человека психологическую напряжённость

у человека по прежнему. С на работоспособности и в отдельных случаях ухудшению. Многие завидуют особенностям человека и умениям справляться со сложными ситуациями. Мы дадим вам несколько советов, как действовать в стрессовых ситуациях. Стрессовые реакции могут быть разнообразными. Причинами стресса

§ 2 Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека

ВЫ ЗНАЕТЕ

Что стрессовые ситуации сопровождают всю нашу жизнь. Что все люди по-разному реагируют на стресс и есть много способов бороться со стрессом. В чём суть этих методов и как ими пользоваться в конкретных ситуациях.

ВЫ УЗНАЕТЕ

О роли самоуверенности, самовнушения и самоприказа в борьбе со стрессом.

Правильные действия в стрессовой ситуации потребуют от вас внимания к развитию своих эмоционально-волевых качеств. Большую роль в этом играют самоуверенность, самовнушение, самоприказ.

Метод **самоуверенности** заключается в том, что человек с помощью доводов и аргументов убеждает себя в необходимом образе действий в какой-либо ситуации. Путём самоуверенности он может регулировать своё психическое состояние. Человек ведёт дискуссию с самим собой о том, каков правильный выход из той или иной ситуации. Как и полагаются в дискуссии, он выдвигает аргументы в пользу своего плана действий.

Самоуверенность применяется в тех случаях, когда человек хочет начать реализовывать какую-то важную идею, которая должна оказать влияние на его жизнь, но вот решительности у него не хватает. Так, он хорошо понимает, что для поддержания организма в работоспособном состоянии и сохранения здоровья важно регулярно, помимо уроков физкультуры, в свободное время заниматься физическими упражнениями не менее двух раз в день. Но силы воли ему на это не хватает. Цель самоуверенности — найти нужные аргументы и убедить себя в необходимости систематических тренировок.

11

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОБЖ

Практико-ориентированные задания раздела Учимся безопасной жизни ориентированы на формирование универсальных учебных действий

Познавательные УУД

2 Глава

У людей, склонных к малоподвижному образу жизни, закономерно происходит снижение работоспособности, они быстрыми темпами полнеют, что в конечном счёте может привести к ожирению.

Это интересно

Согласно исследованиям, люди, активно двигающиеся, занимающиеся спортом, болеют простудными заболеваниями на 25 % реже, чем те, кто не ведёт здоровый образ жизни.

Вы, конечно, и раньше от родителей, в детском саду, в начальной школе и в лагерях отдыха слышали, как важно ежедневно соблюдать правила личной гигиены. Соблюдение этих правил необходимо для сохранения и укрепления вашего здоровья. Если вы не сможете сохранить здоровье в школьном возрасте, никакие старания врачей не смогут вам вернуть его, когда вы станете взрослыми. Но если вы соблюдаете правила здорового образа жизни и правила гигиены, выполняете закаливающие процедуры, то вы сможете направить здоровье и силы на активную здоровую жизнь, общение с окружающими, занятия спортом, хорошую учёбу. Для того чтобы прожить счастливую, долгую жизнь, необходимо заботиться о состоянии своего здоровья с детства.

**Учимся безопасной жизни**

**Проверяем знания**

1. Какие факторы влияют на состояние здоровья? Кратко охарактеризуйте каждый фактор.
2. Вспомните, какие правила здорового образа жизни вы усвоили в начальной школе? Запишите их. Дополните список новыми правилами.
3. Сравните понятия «гигиена» и «личная гигиена». Что между ними общего, какие различия?

42

Глава 2

 **Проводим исследования**

Разработайте анкету, используя словосочетания «мыть руки», «чистить зубы», «делать зарядку», «ухаживать за кожей». (Перечень можете заменить или продолжить.) Организуйте анкетирование своих одноклассников. Обобщите результаты исследования и организуйте их обсуждение.

**Работаем с источниками**

Найдите в Интернете определение понятия «профилактика». Сравните с понятием «гигиена». Можно ли утверждать, что гигиена является профилактикой многих заболеваний? Обоснуйте свою точку зрения.

**После уроков**

Выпишите правила здорового образа жизни. Напротив каждого напишите «выполняю» или «не выполняю». Подумайте, что способствует первому и мешает второму. Разработайте рекомендации по исправлению ситуации.

§ 7 Предупреждение вредных привычек

**ВЫ ЗНАЕТЕ**

Курение, алкоголь, наркотики — всё это отрицательно влияет на здоровье человека независимо от возраста.

**ВЫ УЗНАЕТЕ**

В чём опасность вредных привычек. Что означает профилактика вредных привычек.

В жизни нередко человек пренебрегает здоровым образом жизни, что может привести к серьёзному ухудшению состояния его здоровья, к заболеваниям различных органов

43

Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД

Умение работать с текстом, формирование регулятивных, познавательных УУД

Умение применять полученные знания на практике

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УЧЕБНИКА

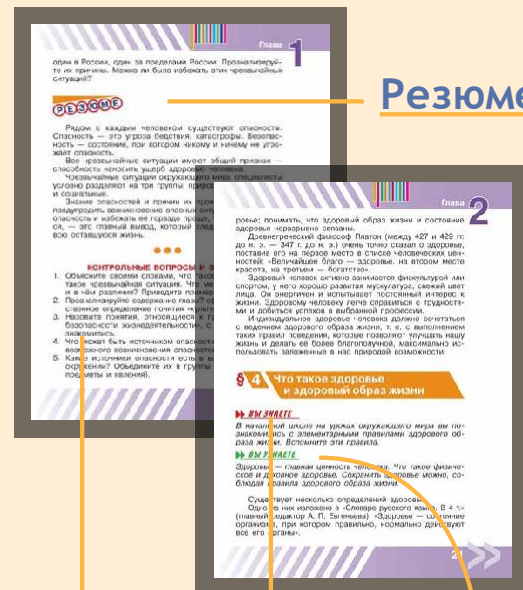
Аппарат усвоения учебного материала разработан в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода и требованиями ФГОС ОО и реализуется в следующих элементах:

Как
работать
с учебником

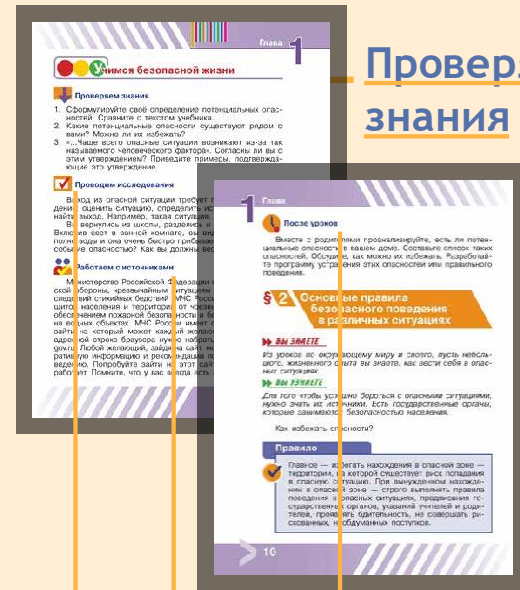
Учимся
безопасной
жизни

Как
подготовить
проект

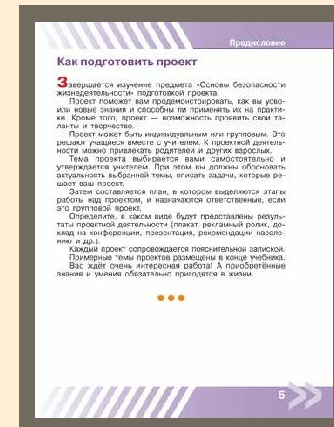
Примерные
темы
проектов



Резюме



Проверяем
знания



Интернет-
ресурсы



После уроков

Контрольные
вопросы
и задания

Вы узнаете

Проводим
исследования

Работаем
с источниками

Вы знаете



ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущий контроль

Проводится систематически после изучения темы — параграфа в конце урока (рубрика «Проверяем знания») или в начале урока (рубрика «Вы знаете»). Текущий контроль помогает учителю установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания, вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

Тематический контроль

Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («Контрольные вопросы и задания»), выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Итоговая оценка

Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При этом должны учитываться сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10

Глава

по телефону, наложить простую повязку, помочь при травмах и ушибах. Для этого нужно знать правила и уметь применять их.



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что такое первая помощь и первая мощь? Что общего и в чём различия?
2. Разработайте план действий по оказанию первой помощи:
 - а) при ожогах;
 - б) при травмах;
 - в) при отравлениях.



> 226

Контрольные
вопросы и задания

Примерные темы
проектов

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Разработайте кодекс здорового образа жизни своего класса, используя материал главы 1 и св. Интернета: рацион здорового питания, двигательность, систему закаливания, режим дня и др.
2. Проведите исследование на тему «Чрезвычайные ситуации (природные, техногенные или социальные в вашем регионе)». Выясните, были ли перечисленные чрезвычайные ситуации в вашем регионе, какова вероятность их повторения. Предложите правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Подготовьте презентацию.
3. Разработайте карту дорожного движения при переходе улицы с учётом всех особенностей района, символики, а также правила поведения пешеходов.
4. Коллективно напишите детективную историю о нарушении правил поведения в криминальной ситуации.
5. Разработайте серию плакатов на тему «Первая помощь» и правила её оказания.



ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.mchs.gov.ru/> — МЧС России.
<http://www.spas-extreme.ru> — МЧС России. Проект «Спас-Экстрем» — федеральный проект по обеспечению безопасности.
<https://www.rosminzdrav.ru/> — Министерство здравоохранения Российской Федерации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

<https://sklif.mos.ru/> — НИИ скорой помощи им. Н. В. Склифосовского.

<http://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/> — НИИ неотложной детской хирургии и травматологии: оказание первой доврачебной помощи детям.

<http://nac.gov.ru/> — Национальный антитеррористический комитет Российской Федерации.

http://МВД_РФ/mvd.ru/help — Министерство внутренних дел Российской Федерации: для граждан.

<http://www.niigd.ru/> — Научно-исследовательский институт гигиены и охраны здоровья детей и подростков.

<https://гибдд.рф/> — ГИБДД Российской Федерации. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

<https://pddmaster.ru/documents/pdd> — Правила дорожного движения Российской Федерации.



ЛИТЕРАТУРА

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) (последняя редакция).

Дежурный Л. И. Оказание первой помощи. — М.: Просвещение, 2019.

Дежурный Л. И., Неудакин Г. В., Шубина Л. Б. и др. Основы практической медицины. — М.: Просвещение, 2019.

Для населения // Официальный сайт МЧС России <https://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/>

Мудрость здоровой жизни: афоризмы, пословицы, поговорки / сост.: В. В. Куприянов, Ю. Ф. Шульц. — М.: Медицина, 1986.

> 228

Литература

Интернет-ресурсы



Спасибо за внимание!

Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: yopros@prosv.ru

