

«Линия УМК «Английский язык» для 2-4 классов как средство достижения образовательных результатов в начальной школе»

*авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П.,
Дуванова О.В., Кузнецова Е.М., Стрельникова О.В., Пастухова С.А.,
из-во «Просвещение»*

Дуванова Ольга Викторовна,
член авторского коллектива, ст. преподаватель ГАУДПО ЛО «ИРО»

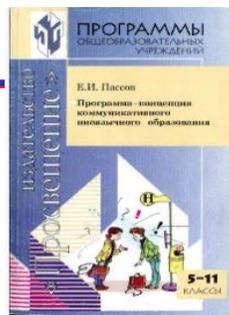
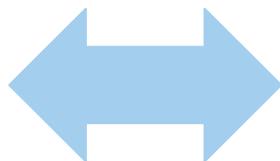


10 июня 2021 г.

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

ФГОС НОО



УМК созданы на основе
«Программы- концепции
коммуникативного иноязычного
образования» Е.И.Пассова

R³

34. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности;

метапредметным, включающим: универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться; освоенные обучающимися доступные межпредметные термины и понятия; способность использовать их в учебной практике;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

- внести вклад в становление личности гражданина России, воспитанного с соответствии с национальным воспитательным идеалом (**личностные результаты**);
- готового и способного осуществлять межкультурное общение (**предметные результаты**);
- продолжать дальнейшее самостоятельное овладение иностранным языком (**метапредметные результаты**)

Иноязычная культура как средство достижения образовательных результатов

Содержание
иноязычного
образования

Процессуальные
аспекты
образования

Компоненты
содержания

Образовательные
результаты

Результат
образования



2. ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Иноязычная культура (ИК) как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов

ИК является содержанием иноязычного образования, главная цель которого в соответствии с ФГОС – воспитание личности гражданина России на основе ценностей национального воспитательного идеала. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов. См таблицу 1.

Воспитательный аспект, содержанием которого является воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважение к культуре других народов, гуманизма, этической, эстетической, экологической культуры и т. д., работает главным образом на достижение *личностных результатов*.

Свой вклад в достижение *личностных результатов* вносит и познавательный (социокультурный) аспект ИК. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в её диалоге с родной культурой с одной стороны служит основой для воспитания уважительного отношения к другим культурам, а с другой – позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа. Кроме того, фоновые страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

Развивающий аспект, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен главным образом на достижение *метапредметных результатов*.

Учебный аспект, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение *предметных результатов*.

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

В книге для учителя чётко определяются объекты овладения (цели) не только в учебном, но также в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах ИК, т. е. ставятся конкретные цели достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Книги для учителя

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты



Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, умения видеть красоту в окружающем мире, желания активно заинтересованно познавать мир, расширять кругозор, воспитание интереса к чтению художественной и научно-популярной литературы на английском языке;

социокультурный аспект – знакомство с миром зарубежных сверстников, отношением к животному миру, с некоторыми реалиями (Brookfield Zoo, Moscow Zoo, reptile знакомятся с отрывками из книг Бетси Баерс «Полуночная лиса» (“The Midnight Fox” Беатрис Поттер «Сказка о кролике Питере» (“The Tale of Peter Rabbit”), Вирджинии Вейл «Лучший друг ребенка» (“A Kid’s Best Friend”), рассказами Элизабет Купе «Зоопарк в нашем классе» (“The Class Zoo”), «Зоопарк в городе» (“A City Zoo” отрывками из детских путеводителей, детскими стихотворениями и песнями персонажами популярных детских книг; развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие языковых способностей: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению; психических процессами функции памяти, мышления, внимания (распределение, переключение), таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, доказательность; творческого воображения; универсальных учебных действий и учебных умений (общеучебных и специальных) умение ставить цели, планировать пути их достижения; рационально организовывать работу в классе и дома; умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация); умение работать с информацией, в том числе осуществлять информационный поиск; умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту, умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку, умение создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы, умение работать со справочными материалами, умение работать со справочником, лингвострановедческим справочником, краткосрочный проект (межпредметного характера) на вопросы по проекту (проекты “What animals can work in a circus?”, “What do you know about farm animals?”, “ I like visiting our zoo” и “My pet is the best”), умение осуществлять словообразовательный анализ слова, умение вести диалог, умение выполнять задания в тестовых форматах, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности;

предметные результаты (учебный аспект ИК):

Личностные результаты

в **чтении** формируются лексические навыки по темам «Мир вокруг меня», «Любимое животное», «Животные в цирке, на ферме и в зоопарке» (33 ЛЕ из них 7 из Книги для чтения) и грамматические навыки (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения), навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; ведётся работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, пониманием основного содержания;

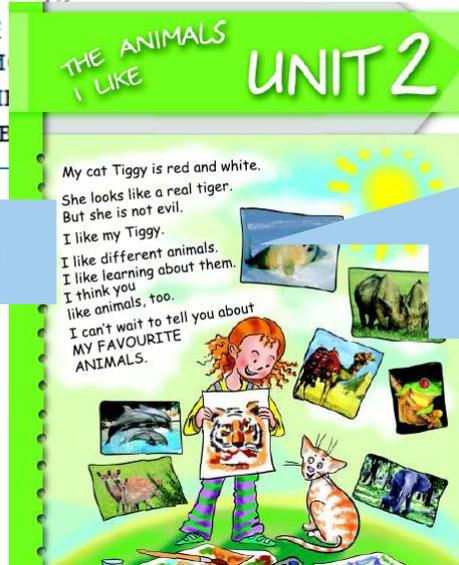
в **аудировании** развивается умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;

в **говорении** формируются лексические навыки по темам «Мир вокруг меня», «Любимое животное», «Животные в цирке, на ферме и в зоопарке»(13 ЛЕ), формируются грамматические навыки (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения), совершенствуются грамматические навыки (множественное число существительных, употребление артикля); *речевые функции:* asking for information, giving information, comparing;

в **письме** формируются лексические навыки, развиваются умения написать о себе, своём любимом животном, о своём любимом месте, о своём любимом грамматический материал

Метапредметные результаты

Предметные



LESSON 1. Do you like riddles about animals?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры других стран, воспитание желания расширять кругозор;

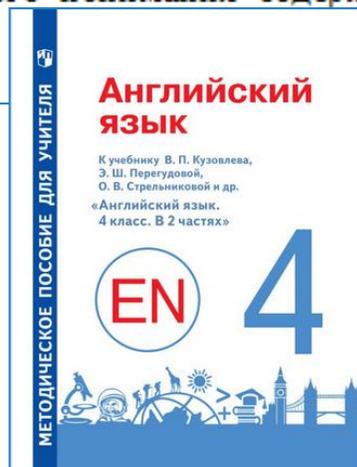
социокультурный аспект – знакомство с названиями различных животных мира, со стихотворением известного детского поэта Доктора Сьюза, детской песней “Who Is Afraid of Big Alligators?”, с литературным персонажем – кроликом Питером (“The Tale of Peter Rabbit” by B. Potter);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к догадке (по картинке, по контексту), имитации, способности к предположению, развитие слуховой и зрительной памяти; воображения, творческих способностей; развитие умения вести диалог, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование лексических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, по правилам (Книга для чтения – Gg [dʒ] [g], Ii [i], Aa [ɑ:] [e] [æ]), совершенствование грамматических навыков (глаголы to be, to have got, can в Present Simple), развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал:



Поурочные рекомендации

Lesson 1 Do you like riddles about animals?

1. Vocabulary. After the holidays, Liza always brought an album with photos of different animals. These are some of the photos.

1) What animals did Liza see on her holidays?

an ostrich an alligator [ˈælɪɡətɔːr] a shark a giraffe [dʒɪˈrɑːf]

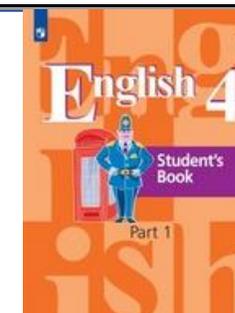
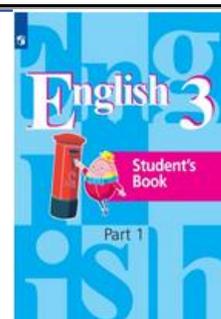
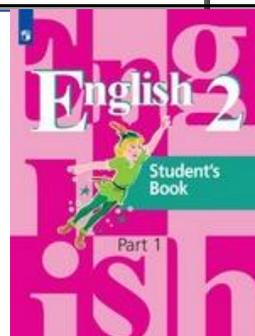
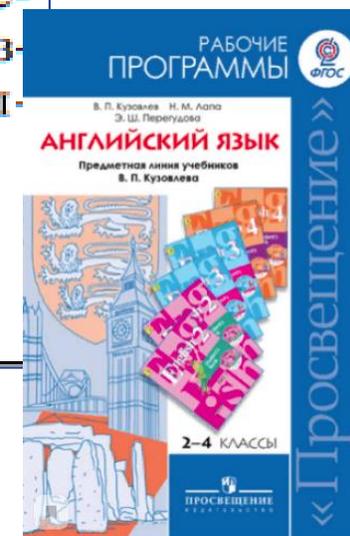
some — некоторые
tall — высокий
fat — жирный
heavy [ˈheɪvi] — тяжёлый
fast — быстрый
slow — медленный
dangerous [ˈdeɪŋdʒərəs] — опасный
fluffy — пушистый

a hummingbird
a whale [weɪl]

Объекты овладения ИК - в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах определены и распределены, и снабжены средствами овладения (упражнениями).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
Я И МОЯ СЕМЬЯ (33 ч)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда (8 ч)	Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 ч)

Рабочая программа



Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения обслуживающими ситуациями общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего осознанию, входят:

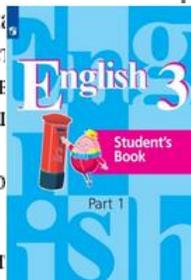
- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! Etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text. Do exercise 1. Etc.*);
- речевые функции: greeting (*Hi!*), introducing (*I'm ... This is ...*), praising (*You are nice. You are a nice hen.*), suggesting (*Let's ...*), responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), expressing likes (*He/She likes ... We like ...*), expressing agreement/disagreement (*You are (not) right.*), asking about ability/inability to do sth (*Can you ... ?*), expressing ability/inability to do sth (*I can ... I can't ...*), giving your opinion (*I think that ...*) и т. д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего осознанию, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like, etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give — давать; отдавать; дарить*);



- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent! Etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check. Work in pairs. Etc.*);
- речевые функции: asking for permission (*May I ... ?*), asking for personal information (*How old are/is ... ? What country ... from? Etc.*), giving personal information (*I am 9. My sister is ... I'm from ... Etc.*), giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

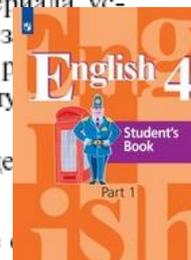
- аффиксацией: суффиксы имён прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), существительных *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy — unhappy*);
- словосложением (*N+N — snowman*);
- конверсией (*water — to water, to clean — clean (house), etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего осознанию, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter — буква; письмо; to learn — учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic! Etc.*);



Лексика
(в соответствии с ФГОС НОО)



10. Сложное предложение

— сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
— особые случаи образования множественного числа (*teeth, hair — hairs*).

2. Артикль

— основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Местоимение

— личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc.*).

4. Имя числительное

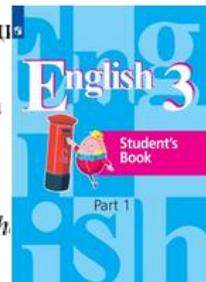
— количественные числительные от 11 до 100.

5. Глагол

— правильные и неправильные глаголы;
— видовременная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);
— видовременная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
— модальные глаголы *must, may, should*;
— глагольные конструкции (*I'd like ...*).

6. Наречие

— наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);



— наречия степени (*much*).

7. Предлог

— предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
— предлоги времени (*at, in, on*).

8. Простое предложение

— порядок слов в повествовательном предложении;
— предложения с однородными членами;
— безличные предложения (*It is cold. It is winter.*);
— вопросительные предложения (специальные вопросы).

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

— особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf — shelves*);
— особые случаи образования множественного числа (*sheep — sheep*).

2. Артикль

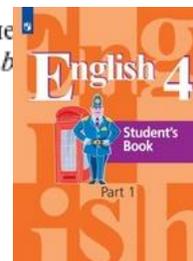
— основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных (*large — larger — largest, interesting — more interesting — most interesting*);
— образование сравнительной и превосходной степени прилагательных не по правилам (*good — better — best, worse — worst*).

4. Имя числительное

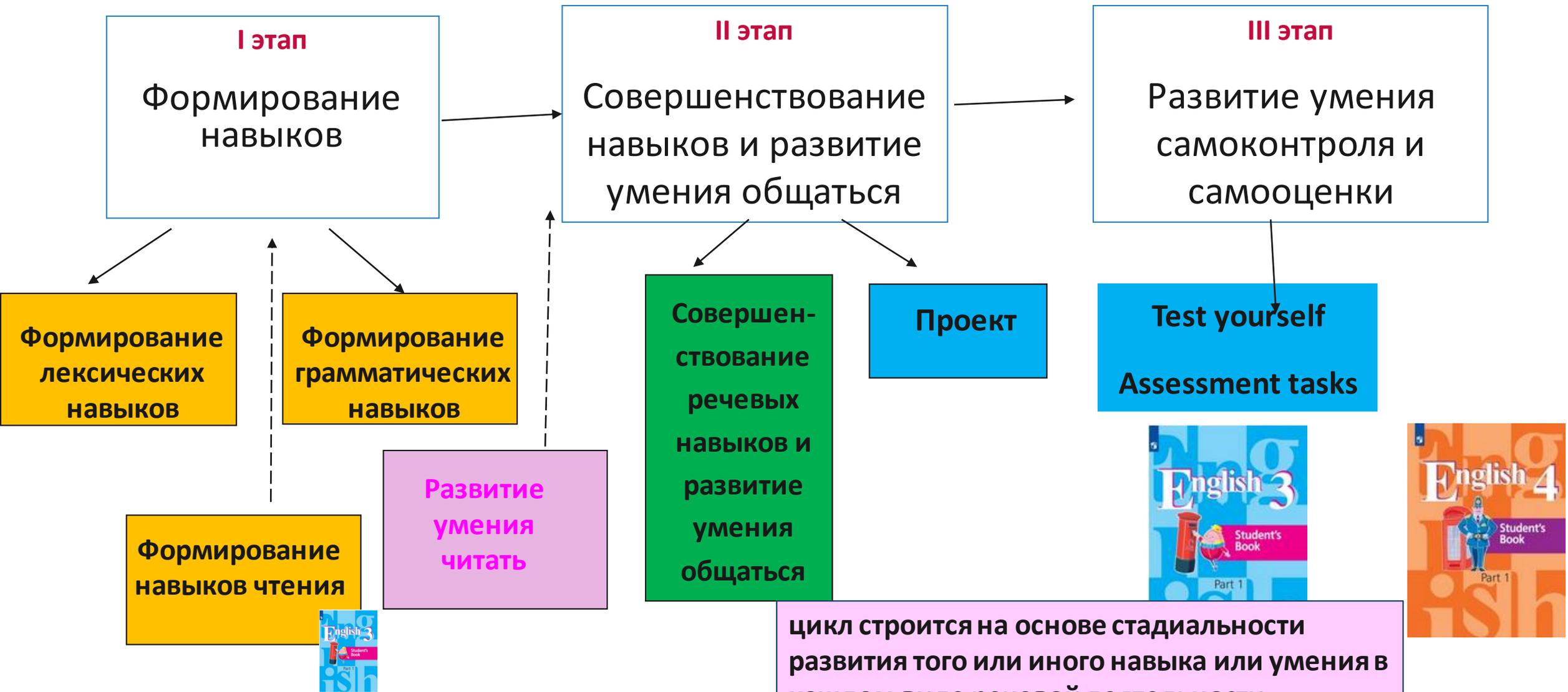
— порядковые числительные от 1 до 30;
— использование числительных в датах.



Грамматика
(в соответствии с ФГОС НОО)



Структура цикла уроков как средство достижения образовательных результатов



I этап Формирование навыков

Lesson 1 What do you do about the house?

1. Бабушка и дедушка Дэн живут за городом. В загородном доме всегда много работы.

1) **Vocabulary.** What do they usually do there?
make the bed
['meɪk ðə 'bed]

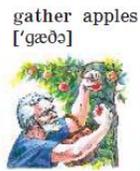


wash the dishes
['wɒʃ ðə 'dɪʃɪz]



feed our pets
[fi:d]

gather apples
['gæðə]



set the table
['set ðə 'teɪbl]



clean the car
[kli:n]

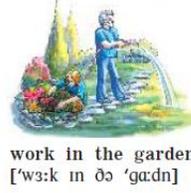


sweep the path(s)
['swi:p ðə 'pɑ:θ(s)]

cook meals
[mi:lz]



dust the furniture
['dʌst ðə 'fɜ:nitʃə]



work in the garden
['wɜ:k ɪn ðə 'gɑ:dn]

38

Формирование
лексических
навыков

Lesson 2 Do you like working about the house?

1. Дэн часто помогает своим бабушке и дедушке. Но он не очень любит работать по дому.

1) Is there any work that Dan likes doing? Есть ли такая работа, которую Дэн любит делать?

I don't like **working** about the house. I don't like **cleaning** the house. I don't like making the beds. It's boring. I sometimes help grandpa to clean the car. But it is boring, too. But I like feeding my pet dog Pete. And I like eating tasty meals that my grandma cooks for me.



2) Почему буква *Ee* читается по-разному? Прочитай-те памятку на с. 12.

[i:]
Pete
me

[e]
bed
pet
help

[i:]
feeding
eating
clean
meal

3) Буква *Ee* рассказывает, как она читается.

Сверьте с правилом, правильно ли вы её поняли.

E is my name,
Two sounds for me,
[e] is in pet,
And [i:] is in meal.

Reading Rules
в открытом слоге
в сочетании ea
в сочетании ee
в закрытом слоге

The letter Ee

[i:] Pete
[e] clean
[e] pet



41

Формирование
навыков чтения

Lesson 3 I helped my grandma yesterday

1. Дэн очень любит проводить время у бабушки. К сожалению, бабушка всегда очень занята.

1) What does the grandma usually do? What did she do yesterday? Что она делала вчера?

My grandma has a lot of work to do every day. She usually **cleans** the house, washes the dishes and cooks tasty meals. She works in the garden, too. I sometimes help her.

Yesterday my grandma **cleaned** the house, washed the dishes, and cooked tasty cookies. I helped her. We worked in the garden. And we visited her friend Maggie in the evening.

2) Как изменяются слова, когда Дэн рассказывает о том, что они делали вчера?

3) Проверьте, правильно ли вы сделали вывод. No. 5

GRAMMAR

Как рассказать о действиях, которые вы совершили

Сравните:

I **help** my grandma *every day*. ... помогаю ...

I **helped** my grandma *yesterday*. ... помогал ...

She **cleans** the house *every week*. ... убирает ...

She **cleaned** the house *last week*. ... убирала ...

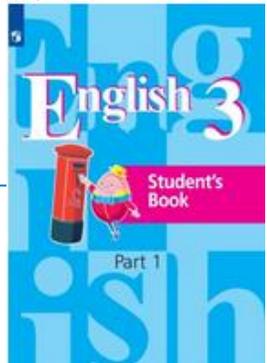
yesterday — вчера

last week — на прошлой неделе

last year — в прошлом году

GS p.78

Формирование
грамматических
навыков



I этап Формирование навыков

Lesson 1 My house is very nice

1. Andy Mills' family lives in a small English town. Here is their house.

1) **Vocabulary.** What rooms are there in the house?

Upstairs:

- Andy's bedroom: a wardrobe ['wɔ:drəʊb], a cupboard ['kʌbəd], a chair [tʃeə]
- Ashley's bedroom: a bed, a wardrobe, a window

Downstairs:

- Living room: a sofa ['səʊfə], a TV, a carpet on the floor
- Bathroom: a sink, a mirror, a toilet
- Kitchen: a fridge [frɪdʒ], a cooker

I have got a small house in Andy's room. It's a VERY small cage.

Формирование лексических навыков

We have made changes in my room

Lesson 2

1. Andy is talking with his friend Oliver.

1) What is new in Andy's room?



Oliver, you haven't seen my new house. Look!



Oliver: Oh, your room **has changed**.

изменилась

Andy: Yes, it has. This computer is new.

My Dad **has bought** it.

купил

He **hasn't bought** a printer, but he will ... I hope.

не купил

Oliver: My Dad **bought** a computer and a printer **last month**.

купил

Andy: It's nice.

new grammar

Past Simple or Present Perfect

Когда говорят о свершившемся действии и при этом

важно **время**, когда оно произошло,

важен его **результат**, а не время, когда оно произошло,

используется

Past Simple

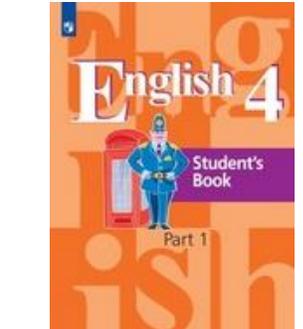
Present Perfect

I/we/you/they/she/he/it **drew** a picture **yesterday**.

I/we/you **have drawn** a picture.

She/he/it **has**

GS p. 78
AB ex. 1



Формирование грамматических навыков

Развитие умения читать

6. Activity Book ex. 2—3, Reader ex. 5.

Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 6)



The girl came to a house.
The witch lived there.

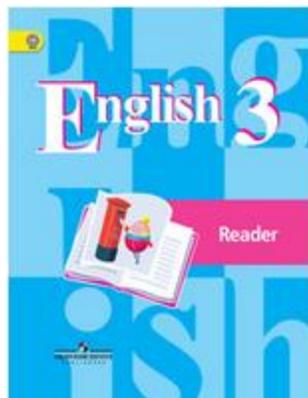
The girl swept the paths, dusted the furniture, and cleaned the house. _____

The girl found¹ a big bag of gold.²

She took the bag and ran away.
The witch flew after³ her on her broomstick.

She looked for the girl. _____

The girl saw the apple tree.
She asked it to help.



3) Замените в тексте выделенные местоимения существительными. Перед тем как делать упражнение, прочитайте памятку.

Learning to Learn

Связь между предложениями

Чтобы понять, к чему относится местоимение в предложении, нужно:

- посмотреть, какие существительные используются в предыдущих предложениях;
- подставить существительное из предыдущего предложения вместо местоимения. Смысл предложения не изменится, если существительное подставлено верно.

The girl saw the oven.

It (the oven) asked her (the girl), "Can you help me?"

Lesson 3 The doll's house

1. "The Tale of Two Bad Mice" by Beatrix Potter* is about a girl who had a doll's house. Two dolls lived in the house.

1) The paragraphs of the tale are not in the correct order. Put the paragraphs in the correct order and find what was there in the house. (LLN No. 4)

A. Then Tom Thumb* looked into the wardrobe in Jane's room, took Jane's clothes and threw them out of the window. Hunca Munca took a chair, a bookcase, a bird cage, and Lucinda's clothes downstairs. The bookcase and the bird cage didn't go into the mouse-hole. Hunca Munca left them on the floor. But she took the bedclothes into the mouse-hole.

B. One morning Lucinda and Jane went out for a walk in the doll's car. Suddenly two mice came. They were Tom Thumb and Hunca Munca. The mice went to the doll's house. They

opened the door and went upstairs. They took meat, a fish, a cake, and some jam from the table. The mice were happy. They ate the food but it was not easy. Suddenly

2) Reading rules. The girl comes into the room.

What will you tell the girl about what has happened? Choose the correct variant (a, b or c).

- o → [əʊ] a. Tom has taken Jane's clothes into the mouse-hole.

o → [əʊ] b. Tom has thrown Jane's clothes out of the window.

o → [aʊ] c. Tom the mouse has broken the house.
- a → [eə] a. Hunca Munca has taken the chair from upstairs.

a → [eɪ] b. She has taken the bookcase and the cage into her hole.
- e → [e] c. She has left the dresses on the bed.

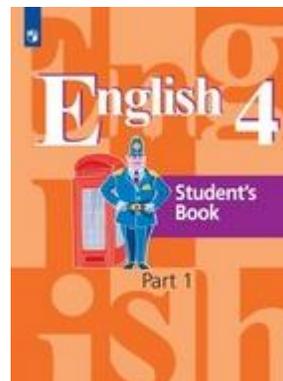
a → [i:] a. Tom Thumb has eaten the meal.

a → [eɪ] b. He has taken the cake from the table.

a → [eɪ] c. The mice have made a cake.

3) It is "The Tale of Two Bad Mice". Why has it got this name?

What did the mice do in the house? (LLN No. 6)



R³



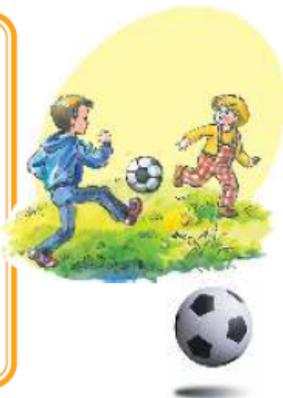
II этап Совершенствование навыков и развитие умения общаться

Lesson 5 I am a good helper!

1. В семье Дейва есть один человек, которому Дейв особенно любит помогать.

1) Who does he like to help most of all? Кому он больше всего любит помогать?

My brother and I often help mum and dad to work in the garden. I help dad to sweep the paths and Fred helps mum with the roses. I often help my brother, too. He is five. I love him. I help him to make the bed. I read and tell him tales. I help him to gather toys. We often play games together. Fred likes playing football. We watch cartoons together. Fred helps me, too. He helps me to wash the dishes.



2) What did Dave do last week? What did his mother praise him for? Что сделал Дейв на прошлой неделе? Как вы думаете, за что его похвалила мама?

3) Who do you like helping most of all? Кому вы больше всего помогаете в своей семье?

2. Let's play. "Sweet Clean House". (AB ex. 1)



3. Role play. Вы разговариваете с Дейвом о том, как вы помогаете по дому.

What will you tell him about? What will you ask him about? О чём вы расскажете и расспросите друг друга?

Who do you usually help?

I help my mum. I help her to ...

Do you like helping about the house?

Yes, I do.

What do you usually do about the house?

I usually make the bed and ...

And do you help your mum about the house?

Yes, ...

Does your mother tell you: "You are a good helper"?

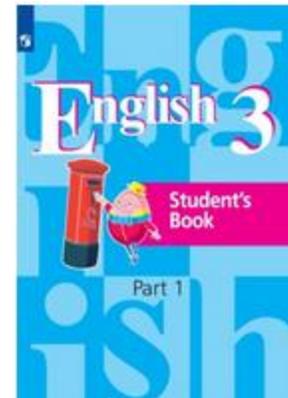
Yes, she does. Yesterday I washed the dishes and ...

made set
worked washed cleaned
swept cooked read
fed dusted gathered
helped

4. All about me. "How I helped about the house". No. 7.
 No. 2

5. Project. "I am a good helper". No. 3

R³



II этап Совершенствование навыков и развитие умения общаться

I am happy when
I am at home

Lesson 5

1. Here are the two letters — the answers to the question "What place makes you happy?".

1)   What do Megan and Ben write about their rooms?

I am happiest when I am at home with my family. No other place is better! I love my house and I love being in my room. It is small but nice. I have a lot of good things in my room: books and toys. I haven't got a computer or a TV and I don't want to have them. When I want to watch TV, I go downstairs and spend time with my family in the living room. My room is always tidy. We have redecorated it a little. Now it is very nice. My friends like it, too.

My favourite place is my flat and my small bedroom. I share it with my brother. We've got a TV, a video, a computer with the Internet in our room. I don't play many games on the computer but I write stories on it. Our room is not very tidy because we hate cleaning. But our parents don't like when our room is not clean. And now my brother is tidying his desk. I'll do it, too.

2)  Where do Megan and Ben live?

3) Do they share their rooms?

4) What is there in their rooms?

5) Do they keep their rooms tidy?

6)  Have Megan and Ben made changes in their rooms?

7) Whose room do you like best? Why?

2.  What is the best place in your house?

1. Where do you live? What rooms are there in your flat/house?

2. Do you share your room?

I ... with my sister(s)
... brother(s)

3. What is there in your room?

I've got ...
I haven't got ...
There are ...
There is (not) ...

4. Is your room tidy?

I clean ... at week ...
I put ... in the ...

5. What have you changed?

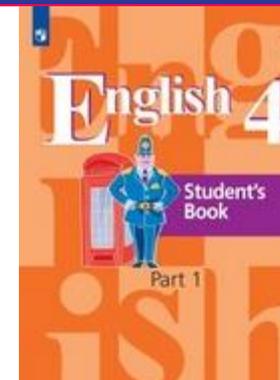
I have put ... near ...
We have repainted ...
... redecorated ...

6. Do you like your room?

I can spend time with ...
I like ... there.

3.  What can you write to answer the question "What place makes you happy?".

4.  Reader ex. 5—6. Do a project. (LLN No. 9)



R³

Лексическая таблица позволяет раскрывать суть понятия на содержательном и смысловом уровнях и способствует комбинированию ЛЕ, что является предпосылкой гибкости навыка

III этап Развитие умения самоконтроля и самооценки

Lesson 5

Test yourself Проверьте себя

- I Listening. (AB-I)
- II Reading. (AB-II)
- III Vocabulary/Grammar. (AB-III)
- IV Writing. (AB-IV)
- V New words and word combinations from Units 3—4.

Unit 3

Lesson 1

a bed
to clean
dad
a dish
to do
to dust
to feed
furniture[△]
a garden
to gather
him
homework[△]
to make
a meal
mum
never[△]
a path
to set the table

to sweep
tasty
them
us
to wash
to work

Lesson 2

to eat
an evening[△]
for

Lesson 3

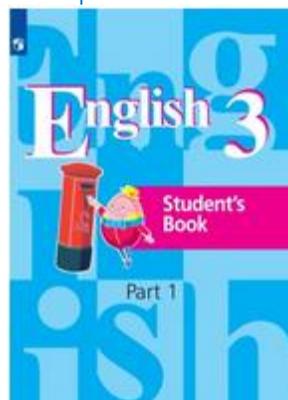
last[△]
meat[△]
a vegetable[△]
to visit
a week[△]
yesterday

Lesson 4

dinner[△]
to give a gift[△]
a lot
to write[△]

Reader

to answer[△]
to ask[△]
away[△]
to come[△]
a cow[△]
to find[△]
a home[△]
to see[△]



Test yourself

LESSONS 5-6

- I. Listening comprehension. (AB-I)
- II. Reading comprehension. (AB-II)
- III. Use of English (Grammar/Vocabulary). (AB-III)
- IV. Writing. (AB-IV)
- V. New words and word combinations from Units 5–7.

Answer the questions.

- ◆ How many new words and word combinations from Unit 5, Unit 6 and Unit 7 do you know?
- ◆ Which words do we use to describe houses and rooms?
- ◆ Which words do we use to describe changes in the rooms?
- ◆ Which words do you use to describe your hometown?
- ◆ What words can help you to find your way?
- ◆ What are the most popular jobs in your class?

Unit 5

Lesson 1

a bathroom
a bedroom
a carpet
a chair
a cooker
a cupboard
downstairs[△]
a flat
a floor[△]
a fridge
a kitchen
a living room

a sofa
upstairs[△]
a wardrobe

Lesson 2

to change
to redecorate[△]

Lesson 3

a bookcase[△]
to break (up)[△]
to leave[△]
suddenly[△]

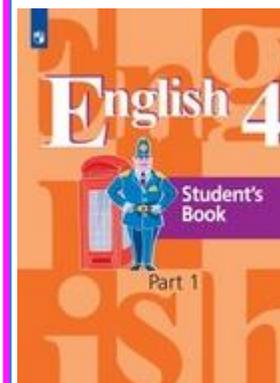
to take away[△]
to throw (out)[△]
a window[△]

Lesson 4

a castle[△]
to tidy
tidy[△]

Reader

behind[△]
a corridor[△]
a curtain[△]



R³

III этап Развитие умения самоконтроля и самооценки

I LISTENING

Дэн и его одноклассники готовятся отметить день рождения школы.

Послушайте, что они рассказали о подготовке к празднику. Отметьте галочкой (✓) то, что они сделали. Вы услышите рассказ два раза.

1. cleaned the garden ___
2. swept the paths ___
3. washed the animals ___
4. cleaned the school zoo ___
5. decorated the zoo ___
6. decorated the school ___
7. made funny costumes ___
8. invited their friends ___
9. bought gifts ___
10. made huge cakes ___

Your score	10	9—8	7—6	5 и менее
Your mark	5	4	3	2



Предметные результаты
(все виды РД) +
метапредметные

2. В Британии многие дети любят сказки об игрушечных медведях. На какие вопросы можно найти ответы в этой сказке? Отметьте эти вопросы галочкой (✓).

1. Where did the teddy bears live? ___
2. What party did the teddy bears have? ___
3. Did they invite many bears? ___
4. What did they cook? ___
5. What cake did they make? ___
6. Where did the teddy bears have their party? ___
7. What did the teddy bears do at the party? ___
8. Did the teddy bears give a chocolate to a real¹ bear? ___

There were times (Были времена) when children lived with a teddy bear. In those days bears didn't often see people.

Rufus was a teddy bear. He lived with a girl in a beautiful house. The girl's name was a Lady because her mother was a lady.

Once the Duchess had a party, the teddy bears wanted to have a party, too.

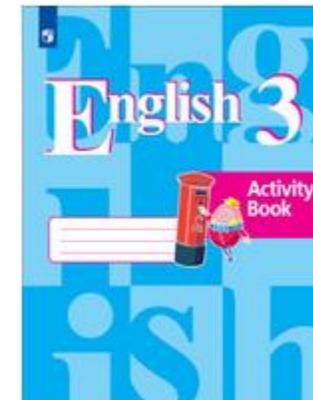
They invited all the bears that they knew. They cooked a tasty meal, made a table and set the table in the forest.

IV WRITING

Напиши письмо другу о том, как вы готовились и праздновали День матери.

Dear _____

With love, _____



III этап Развитие умения самоконтроля и самооценки

II READING

1) Read the story about a little Jane Thayer choose for her story? Circle the correct answer.

- A. "The little rabbit who wanted to go to the city."
 B. "The little rabbit who wanted to go to the country."
 C. "The little rabbit who wanted to go to the mountains."

country ['kʌntri] — сельская местность; again [ə'geɪn] — второй раз; nothing ['nʌθɪŋ] — ничто; own [əʊn] — собственная; double [dʌbl] — двойной; more — больше

Mike was the youngest Rabbit. He had six brothers and sisters. They had seven beds in their bedroom. They all loved their bedrooms. Mike said to Father Rabbit, "I want a new bedroom."

2. Choose the words you'll learn what they do.

Mr and Mrs Mills have bought a new room. They have bought a new room. They have bought a new room.

Ashley's room. Mr and Mrs Mills have bought a new room. They have bought a new room.

Andy's (7) room. Mr and Mrs Mills have bought a new room. They have bought a new room.

Mr and Mrs Mills have bought a new room. They have bought a new room.

Ashley's room. Mr and Mrs Mills have bought a new room. They have bought a new room.

Andy's (7) room. Mr and Mrs Mills have bought a new room. They have bought a new room.

Mr and Mrs Mills have bought a new room. They have bought a new room.

Ashley's room. Mr and Mrs Mills have bought a new room. They have bought a new room.

Andy's (7) room. Mr and Mrs Mills have bought a new room. They have bought a new room.

Mr and Mrs Mills have bought a new room. They have bought a new room.

Ashley's room. Mr and Mrs Mills have bought a new room. They have bought a new room.

Andy's (7) room. Mr and Mrs Mills have bought a new room. They have bought a new room.

Mr and Mrs Mills have bought a new room. They have bought a new room.

Ashley's room. Mr and Mrs Mills have bought a new room. They have bought a new room.

Andy's (7) room. Mr and Mrs Mills have bought a new room. They have bought a new room.

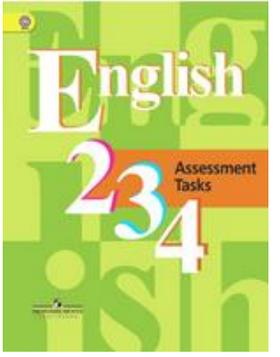
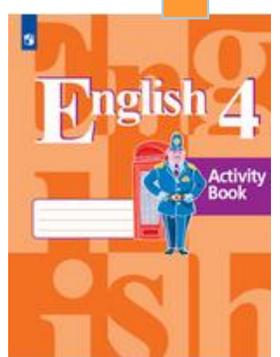
Your score	22–20	19–17	16–14	13 и менее
Your mark	5	4	3	2

IV WRITING

Answer the questions and write a story about your dream town.

- What is the name of your dream town?
- What is your town like?
- Where is it?
- Are there any rivers, lakes, seas, mountains near your town?
- What is there in your dream town?
- What are your favourite places in your town?
- Who lives in your dream town?
- What makes your dream town special?

- (0) a) have
 (1) a) repaint
 (2) a) bed
 (3) a) is changing
 (4) a) is
 (5) a) chairs
 (6) a) is going
 (7) a) bedroom
 b) are going
 b) kitchen
 c) have gone
 c) living room



IV. SPEAKING. 1. Расскажи, чем запомнилась начальная школа. Ты можешь использовать слова в рамке.

- visited
- took part in ...
- learnt
- had
- made
- went to
- celebrated

2. Расспросите друг друга и расскажите о том, будут ли ваши летние каникулы отличаться от тех, которые были в прошлом году.

- What did you ...?
 Did you ...?
 Did you have time for ...?
 Are you going to ... this summer?
 Will you ...?



VI. CULTURAL AWARENESS. Прочитай данные утверждения. Поставь Т (True), если утверждение верное, и F (False), если оно неверное.

- Lake Michigan is on the Caribbean Islands. _____
- Time is different in different time zones of the world. _____
- The Red Sea is in Africa. _____
- The Whale Shark is the most dangerous fish. _____
- The Nile crocodile is the biggest reptile in America. _____
- When British children are 10, they go to primary school. _____
- Children draw pictures in PE lessons. _____



Предметные результаты (все виды РД) + метапредметные

Особенности обучения в УМК "English-2"

I этап

Формирование навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков

II этап

Совершенствование навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков

стадиальность развития того или иного навыка в каждом виде речевой деятельности.

Lessons 3-4

I'm nice!

1. В Параде, посвящённом Дню благодарения (Macy's Thanksgiving Day Parade*), участвуют самые популярные в Америке герои сказок, мультфильмов и телепередач.

Как зовут этих персонажей? Кто из них участвовал в Параде?



6. Микки Маус, Пусси Кэт и Стюарт Литл хотят участвовать в Параде. Что они могли бы сказать о себе, чтобы их выбрали участниками Парада?

I'm a mouse.
[aɪm ə 'maʊs]

I'm a mouse.
I'm cute!

I'm cool! бесподобный
[aɪm 'ku:l]

I'm cute! привлекательный
[aɪm 'kju:t]

I like mice. мыши
[aɪ 'laɪk 'maɪs]

I'm little. маленький
[aɪm 'lɪtl]

I'm nice. Я хороший.
[aɪm 'naɪs]

14

Lesson 5

Henny Penny, you are cute!

1. Заявки на участие в Параде принимаются и через Интернет. Хелен и Майк разместили в Интернете свои мнения в поддержку двух героев.

1) Что они пишут Пусси Кэт и Хенни Пенни?



18

R³

+ Формирование лексических/грамматических навыков



В УМК «English-2» ведущим видом речевой деятельности является **чтение**, при этом весь процесс обучения чтению происходит во **взаимосвязи** с другими видами речевой деятельности

В области обучения чтению перед учениками ставятся следующие задачи:

Научиться читать по транскрипции.

Научиться читать по правилам:

– согласные буквы

– гласные буквы в открытом и закрытом слогах.

Расширить поле восприятия.

Развить скорость чтения.

Tyubik likes painting. | рисовать красками
 ['tju:bk ,laɪks 'peɪntɪŋ]

Буквы и звуки

Bb	[b]	≈ /б/
Cc	[s]	≈ /с/
	[k]	≈ /к/
Dd	[d]	≈ /д/
Jj	[dʒ]	≈ /дж'/
Rr	[r]	≈ /р/
Ss	[s]	≈ /с/
	[z]	≈ /з/
Zz	[z]	≈ /з/
ng	[ŋ]	≈ /-/
ck	[k]	≈ /к/
	[ɑ:]	≈ /а:./
	[eɪ]	≈ /эй/
	[i:]	≈ /и:./



Урок 19 **RR** Reading Rules: Ii Yy

1. Прочитайте слова с буквами Ii и Yy в открытом и закрытом слогах.

[aɪ]	hi	nice	like	my	fly
[aɪ]	my	by	bye	fly	my
[ɪ]	in	it	sit	big	pin

2. Прочитайте словосочетания и предложения с буквами Ii и Yy в открытом и закрытом слогах.

[aɪ] A white tiger. Nine pipes. Five mice. My bike. Mike, hide!

[ɪ] A big fish. A little pink pig. Six sisters. Twin sisters. Little children.

[aɪ]/[ɪ] My little pig. Nine children. Six mice. A big tiger. Five fishes. White winter.

3. В каждой строчке найдите два слова, в которых буквы Ii и Yy читаются не так, как остальные слова.

1)	ride	trip	my	bike	nice	ship
2)	big	pink	tiger	with	white	spring
3)	fine	little	bye	why	by	village
4)	sing	listen	fly	swim	fish	like

6. Полинезия — героиня сказки о добром докторе Дулитле (Doctor Dolittle*). Что мог бы доктор Дулитл рассказать о Полинезии?

Polynesia is my pet. | мой питомец
 [pɒlɪ'ni:zə ɪz maɪ 'pet]

Polynesia is my friend. | друг
 [pɒlɪ'ni:zə ɪz maɪ 'frend]

She is smart.

I like talking to Polynesia. | разговаривать с
 [aɪ ,laɪk 'tɔ:kɪŋ tə pɒlɪ'ni:zə]

She is friendly. She likes helping me. | мне
 ['frendli] [mi]

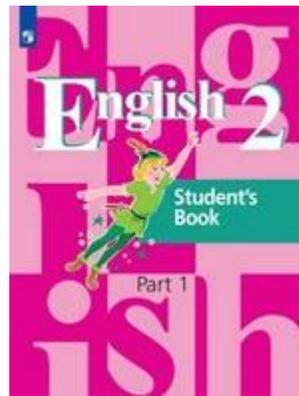
I like Polynesia.




В УМК «English-2» ведущим видом речевой деятельности является **чтение**, при этом весь процесс обучения чтению происходит во **взаимосвязи** с другими видами речевой деятельности

Развитие умения читать:

- читать вслух и понимать учебные тексты
- читать про себя и понимать учебные тексты, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.



2. Билли рассказывает о том, где он живёт и что любит делать.

1) Прочитайте рассказ Билли про себя. Почему Билли любит то место, в котором живёт? Обратите внимание на чтение гласных букв **li/ Yu** в открытом и закрытом слогах. **live [lɪv]**

My name is Billy. I'm nine. I live in a big village. I like living in the village. I like riding a bike around the village. There is a river in the village. Big and little fishes live in the river. I like swimming and fishing in the river. In spring and in summer I ride my bike to the river. I like sitting by the river and I like fishing. Look! Here is my fish: five big fishes and six little fishes. My cat Spike likes fish!

2) Прочитайте рассказ Билли вслух. Что любит делать Билли весной и летом?

3) Перескажите текст от имени Билли.

4) Расскажите о том, что вы узнали о Билли.

Подход, при котором обучение начинается с обучения чтению, имеет ряд преимуществ.

1. Обучение чтению с первых уроков позволяет сразу же реализовать **познавательный** аспект ИК.
2. Для учащихся, овладение чтением на иностранном языке с первого урока представляется совершенно **естественным**.
3. Овладение чтением – процесс **более лёгкий**, чем овладение говорением.
4. Чтение может быть использовано как средство создания **содержательной основы для диалога культур**.

1. Приближается Рождество (Christmas*). Герои разных сказок собираются на бал-маскарад и готовят себе костюмы.

1) Кем представляется Злая ведьма? Что она говорит о себе и своих друзьях?

I'm a princess!!!

I'm a princess.
[ə ,prɪn'ses]

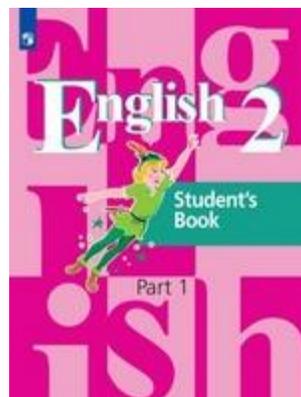
I'm kind and nice.

My friends are dwarfs.
[dwa:fs]

They are funny and friendly.
We like singing and dancing.



WITCH



2) Какая ведьма на самом деле? Используйте подходящие слова из рамочки.

The Wicked Witch* ... kind.
[ðə 'wɪkɪd 'wɪtʃ]
She ... evil.
Her friends ... black cats.
They friendly.
The

is
is not
are not
are

2) Как вы думаете, почему Незнайка выбрал костюм этого персонажа? Используйте подходящие слова из рамочки.

He ... a merry little bear.
[ˈmɛrɪ 'lɪtl 'beə]
... is kind and funny.
He ... honey. | мёд
[ˈhʌni]
His friends ... a little pig and an owl.
[ˈpɪɡ ənd ən 'aʊl]
They ... playing together.
[ˈpleɪɪŋ tə'geðə]

is
are
likes
like
He



3. Мальвина, Пиноккио, Медуница и Знайка пришли на новогодний бал в маскарадных костюмах. Почему они выбрали эти костюмы? (Рабочая тетрадь, упр. 1) № 12

Особенности обучения в УМК "English-2"

Формирование лексических навыков

Формирование грамматических навыков

Совершенствование навыков

Lesson 30

Wendy and her family

1. Питер Пэн живёт на острове Нетландия, но иногда прилетает в семьи, где есть маленькие дети. Однажды он прилетел в дом, где жила девочка Венди и её семья.

1) Кто живёт в семье Венди?

I'm Wendy.
['wɛndi]



This is my mother. | мама
[ˈmʌðə]

This is my father. | папа
[ˈfɑːðə]
His name is George.
[dʒɔːdʒ]
He is smart.



This is Michael.
[ˈmiːkəl]
He's my brother. | брат
[ˈbrʌðə]
He's funny.

Lesson 31

I've got a nice family.

1. Хелен и Майк хотят познакомить вас со своими семьями.

1) Послушайте, что они рассказывают о своих семьях, и отгадайте, какая фотография из альбома Хелен, а какая — из альбома Майка.

I have got a mother and a father.
[aɪ hæv ˈɡɒt ə ˈmʌðər ənd ə ˈfɑːðər]
У меня есть мама и папа.

I have got a brother. He's three.
[aɪ hæv ˈɡɒt ə ˈbrʌðər] He's three.
His name's Billy. He's funny.
But I have not got a sister.
[bət aɪ ˈhæv nɒt ˈɡɒt ə ˈsɪstər]
Но у меня нет сестры.

We have got a white cat. | белый (цвет)
[wi hæv ˈɡɒt ə ˈwaɪt ˈkæɪt]
Her name's Fluffy. She's cute!
[ˈflʌfi]

I love my family. | люблю
[aɪ ˈlʌv maɪ ˈfæmli]



I have got = I've got

I have not got = I haven't got

Lesson 43

Who are they? (Урок повторения)

1. Вы уже хорошо знакомы с героями книги о Питере Пэне.

1) Послушайте, что они говорят о себе и о других, и расставьте их высказывания в том порядке, в каком вы их слышите.

I am brave!
I'm smart!
I can fly! I can hunt!

She can't fly!
And we can't fly.

We aren't brothers. We're friends.
We haven't got mothers.
But we've got Wendy!

I've got two brothers.
And I have got many friends.
Peter Pan is my good friend.
He's smart, brave and joyful.

R³

+совершенствование произносительных навыков/
навыков чтения по транскрипции



взаимосвязанное овладение всеми аспектами иноязычной культуры и всеми видами речевой деятельности (комплексность);

This is a little Indian girl.

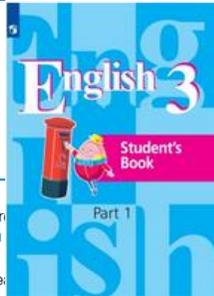
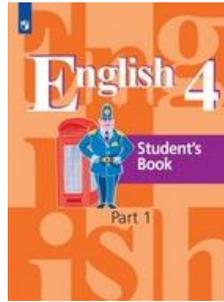
1. В деревне индейцев много разноцветных предметов. Какого цвета эти предметы? Послушайте, как они называются. Найдите их на рисунках, напишите, какого они цвета, и раскрасьте.

boat [bəʊt] wigwam ['wɪgwæm]

bird [bɜ:d] bows [bəʊz]

arrows ['ærəʊz] turkey ['tɜ:ki]

The _____ is yellow and blue.
 The _____ are brown.
 The _____ are red.
 The _____ is green and black.
 The _____ is brown, grey and red.
 The _____ is orange, green and brown.



4. Some dogs can help on the farm.

1) Which of these dogs can work on the farm? (LLN No. 4)

a p Pekinese* [ˌpɪkiˈniːz]

a collie* ['kɒli]

a bulldog* ['bʊldɒɡ]

a corgi* ['kɔ:ɡi]

a Saint Bernard* [sənt 'bɜ:nəd]

2) Which dog lives on Liza's grandmother's farm? Guess.

This dog is taller than a bulldog. It is heavier than a collie. Its legs are longer than a bulldog's legs. And it is kinder than a pekinese. I think it is a better friend to a child than a pekinese.

I'm smarter than all these dogs.

3) Describe one of these dogs. Your partner will guess which one it is.

Коммуникативная технология предписывает овладение материалом, которое предполагает участие всех аспектов ИК и всех видов речевой деятельности (всех модальностей).

четыре аспекта ИК – полиаспектное упражнение;

четыре вида речевой деятельности – полимодальное

Таким образом, упражнения, реализующие коммуникативную технологию должны быть и полиаспектными, и полимодальными, т.е.

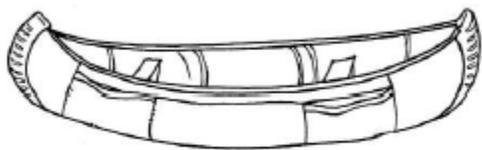
полифункциональными.

R³



This is a little Indian girl.

1. В деревне индейцев много разноцветных предметов. Какого цвета эти предметы? Послушайте, как они называются. Найдите их на рисунках, напишите, какого они цвета, и раскрасьте.



boat
[bəʊt]



bird
[bɜːd]



bows
[bəʊz]



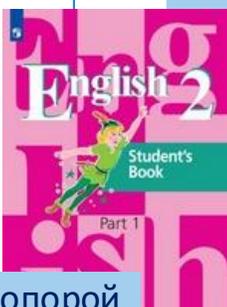
wigwam
[ˈwɪgwæm]



arrows
[ˈærəʊz]



turkey



← аудирование/чтение

← ПИСЬМО

← чтение/говорение с опорой

The _____ is yellow and blue.
 The _____ are brown.
 The _____ are red.
 The _____ is green and black.
 The _____ is brown, grey and red.
 The _____ is orange, green and brown.

полимодальное:
чтение, аудирование,
говорение, письмо

полиаспектное:

R³

воспитательный (личностные результаты):
 воспитание уважения к культуре стран изучаемого языка
познавательный (личностные результаты):
 знакомство с обычаями, традициями и историей появления праздника День благодарения, бытом коренных жителей Америки – индейцев
развивающий (метапредметные результаты):
 использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче; строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание с опорой
учебный (предметные результаты):
 формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков говорения (is/are)

1. **Vocabulary.** The weather ['weðə] in Great Britain is like in Russia. Погода в Великобритании похожа на погоду в России.

аудирование/чтение

1) What is the weather like in Great Britain?

It is not very cold [kəʊld] in winter.



Days are not frosty ['frɒsti].



The weather isn't snowy ['snəʊi].

In spring it is often cloudy.



It's cool [ku:l].



It's often rainy ['reɪni].

In summer days are usually warm



WORD BOX

- cold [kəʊld] — холодный
- frosty ['frɒsti] — морозный
- snowy ['snəʊi] — снежный
- cloudy ['klaʊdi] — облачный

3) Complete the information file about the weather in Britain. (AB ex. 1)

1. **Grammar.** А какая погода бывает в Великобритании в разное время года? Составьте предложения.

(0) in winter/very/not/cold/It/is. It is not very cold in winter.

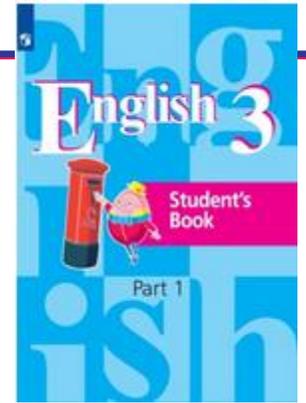
(1) the weather/frosty/is/Sometimes. _____

ПИСЬМО

(2) windy/usually/is/It. _____

4) What is the weather like in your region in different seasons? No. 8

говoreние с опорой



ПОЛИМОДАЛЬНОЕ:
чтение, аудирование,
говoreние, письмо

ПОЛИАСПЕКТНОЕ:

R³

воспитательный (личностные результаты): воспитание любознательности, познавательных потребностей
познавательный (личностные результаты): знакомство с особенностями погоды в Великобритании
развивающий (метапредметные результаты): развитие способности к догадке, к решению речемыслительных задач
учебный (предметные результаты): формирование лексических навыков говорения, грамматических навыков говорения (конструкция с It)

2) Рассказывая о погоде, Энн употребляет предложения с *It*. Как переводятся эти предложения? No. 5



Как рассказать о погоде

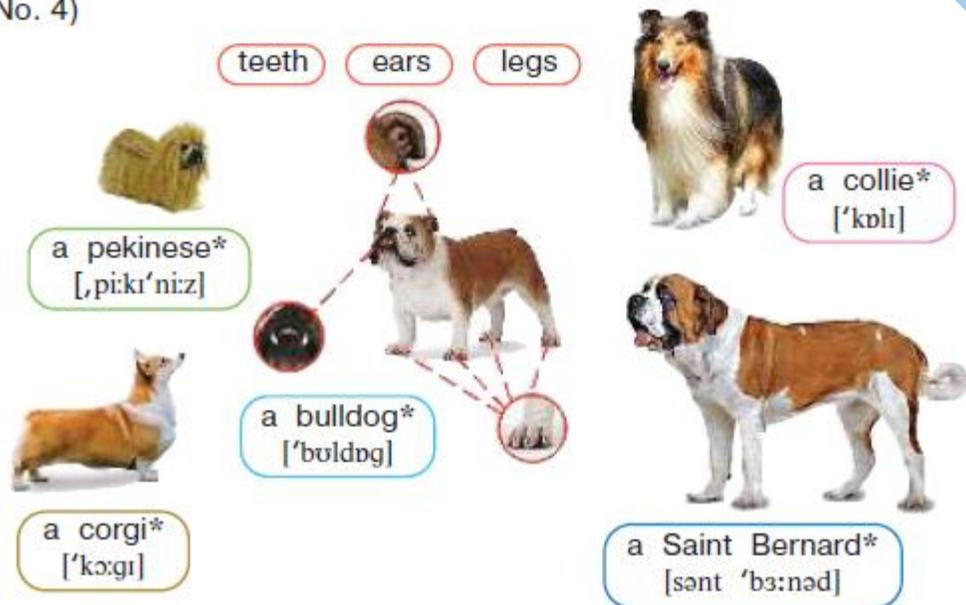
Сравните:

It is cold.

Холодно.

4. Some dogs can help on the farm.

1) Which of these dogs can work on the farm? (LLN No. 4)



чтение/говорение

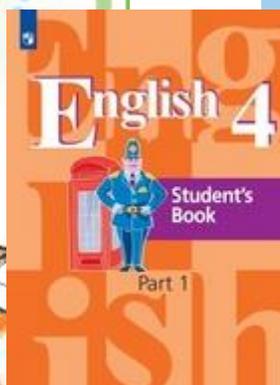
полимодальное:
чтение, аудирование,
говорение, письмо

2) Which dog lives on Liza's grandmother's farm? Guess.

This dog is taller than a bulldog. It is heavier than a collie. Its legs are longer than a bulldog's legs. And it is kinder than a pekinese. I think it is a better friend to a child than a pekinese.

чтение

I'm smarter than all these dogs.



полиаспектное:

воспитательный (личностные результаты):

R³

умение видеть красоту природы

познавательный (личностные результаты):

ценности научного познания

развивающий (метапредметные результаты):

умение работать с информацией (выбирать источник, анализировать информацию,

учебный (предметные результаты):

формирование грамматических навыков говорения (сравнительная степень прилагательных); совершенствование лексических навыков,

3) Describe one of these dogs. Your partner will guess which one it is.

письмо/говорение/аудирование 8

2. С помощью даже нескольких транскрипционных знаков вы уже можете прочитать много слов, за которыми скрывается интересная информация.

1) Кто изображён на фотографиях? Что в них особенного? Загляните в лингвострановедческий словарь — в нём вы найдёте не только сведения об этих персонажах, но и много другой полезной информации. **!** № 7



A. A. Milne*
[mɪln]



Minnie
[ˈmɪni]

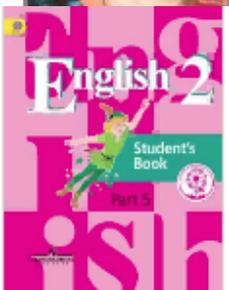


Ken*
[ken]



Millie*
[ˈmɪli]

2
урок



1. Дэн часто помогает своим бабушке и дедушке. очень любит работать по дому.

1) **📖** **🔊** Is there any work that Dan likes doing? Её какая работа, которую Дэн любит делать?

I don't like working about the house. I don't like cleaning the house. I don't like making the beds. It's boring. I sometimes help grandpa to clean the car. But it is boring, too. But I like feeding my pet dog Pete. And I like eating tasty meals that my grandma cooks for me.



2) **📖** **🔊** **📖** Почему буква *Ee* читается по-разному? Прочитайте памятку на с. 12.

[i:]
Pete
me

[e]
bed
pet
help

[i:]
feeding
eating
clean
meal

3) Буква *Ee* рассказывает, как она читается.

3) **E** What else did Liza and Sid do in summer? What didn't they do? (LLN No. 4)

I think Liza watched joyful monkeys. But she didn't feed a kangaroo.

watch joyful monkeys

climb an orange tree

go to the festival in the Sahara*

gather and eat oranges

give bananas to an elephant

ride an ostrich

feed a kangaroo

catch a big fish

listen to a kookaburra

buy a boomerang*

-речемыслительная
задача + познавательный
интерес

- нет разрыва между
уровнем
интеллектуального
развития ребёнка и
содержанием
материала

очень важно на
начальной ступени
обучения!



R³

1. Дэн очень любит проводить время у бабушки. К сожалению, бабушка всегда очень занята.

1)   What does the grandma usually do? What did she do yesterday? Что она делала вчера?

My grandma has a lot of work to do every day. She usually cleans the house, washes the dishes and cooks tasty meals. She works in the garden, too. I sometimes help her.

Yesterday my grandma cleaned the house, washed the dishes, and cooked tasty cookies. I helped her. We worked in the garden. And we visited her friend Maggie in the evening.

2)  Как изменяются слова, когда Дэн рассказывает о том, что они делали вчера?

3) Проверьте, правильно ли вы сделали вывод.  No. 5



Как рассказать о действиях, которые вы совершили

Сравните:

I **help** my grandma *every day*. ... помогаю ...

I **helped** my grandma *yesterday*. ... помогал ...

She **cleans** the house *every week*. ... убирает ...

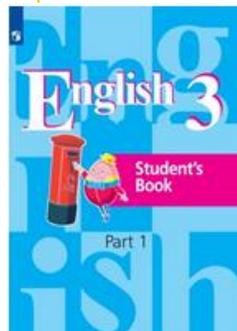
She **cleaned** the house *last week*. ... убирала ...

yesterday — вчера

last week — на прошлой неделе

last year — в прошлом году

GS p. 78



Функционирование в речи

отбор речевого материала по функциональности
Если речевая единица (слово, словосочетание, фраза) усваивается вне функциональности (без речевой задачи и ситуативности), то она не способна к переносу

R³

Самостоятельный вывод правила

LESSON 3 I like break time!

1. Jack thinks that school is good because it has breaks. It's break time now.

1) What do Jack's classmates do at break time? Look! What are they doing now? Что они делают сейчас?



Ben **usually** reads at break time. Look! **Now** he **is reading** too.

обычно читает
сейчас читает



Emily **often** paints at break time. **Now** she **is painting** too.

часто рисует
сейчас рисует

new grammar

Как рассказать о действиях или событиях, которые происходят в настоящем времени

ОБЫЧНО (Present Simple)
usually, often, every day

СЕЙЧАС (Present Progressive)
now

I **play**
she/he/it **plays every day**
you/we/they **play**

I **am playing**
she/he/it **is playing now**
you/we/they **are playing**

GS pp. 73, 76
AB ex. 1

2) Look at the picture and guess who is who in Jack's class. Explain why.

I think that number 1 is John.
He is feeding the hamster.



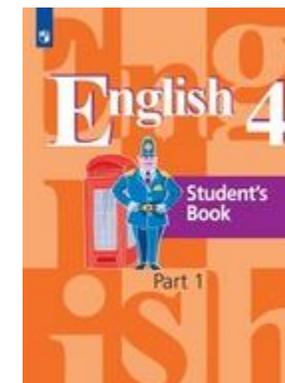
- запоминание – побочный продукт деятельности с материалом
- несколько обращений к материалу

- Find John. He is feeding the hamster.
- Where is Max? Max is having a snack.
- Find Oliver. He's painting a parrot.
- I can't see Daniel! Where is he? Oh, he's sleeping!
- Find Lucy and Helen. They're watering flowers.
- I can't find James and William. Here they are. They're drawing animals.
- Where are Tom and Megan? They are walking and talking.

2. Break time is over. Jack's classmates are having an Art lesson now.

What are Jack's classmates doing? Say, then listen to check.

Sweet dreams!



R³

Emily
Megan
Jane
John
Oliver
Tom and Daniel
Lucy and Liza

are
is

putting her paints on the desk.
giving his ruler to Mrs Funny.
opening her pencil case.
drawing rabbits.
writing in her notebook.
making animals from clay.
making toys from paper.

3. During the next break Jack's classmates have time for different things.

What are Jack's classmates doing now?

In the Music room we play music. Listen! Ben is playing the piano.

- In the Computer room we often play computer games! Who is here now?
Max, of course! He ... a new computer game.
- In this room we read and do our schoolwork.
Olivia ... a grammar book.
And Emily ... her schoolwork. Boring!
- In the *playground* boys usually play sports.
And girls usually skip.
And now the boys ... football and the girls ...
- In the school garden we often walk and talk.
Sometimes we eat our snacks.
And now Lucy and Liza Tom ...

Enjoy your meal!



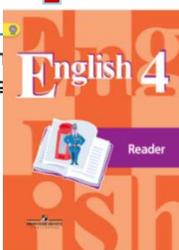
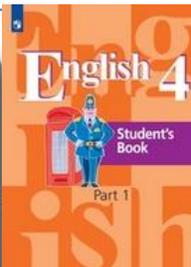
4. What are you and your classmates doing now?

5. Activity Book ex. 2, Reader ex. 3.

«Чтобы ученику было понятно и интересно то, чему его учат, избегайте двух крайностей: не говорите ученику о том, чего он не может знать и понять, и не говорите о том, что он знает не хуже, а иногда и лучше учителя,» Л.Н. Толстой

6

1. I 	having	2. Thomas and Daniel 	3. Jack
	coming. Bye.		
	feeding the hamster.		
4. James 	5. William 	6. Megan 	7. Lucy and Helen
chasing Oliver.		standing	
		on his desk.	
		painting	



3) What answers could the farmer give if he wanted to? Match the questions with the answers. You may use some answers more than once.

- "I'm going to town."
- "I am not going to the market."
- "I am not going to the field."
- "Yes, I am."
- "No, I am not."
- "No, I am not going to the forest."

7

8

9 и 10

R³

 **Vocabulary.** Compare the two dolls' houses. (Use ex. 2 from the Reader and SB p. 12.) LLN No. 16.

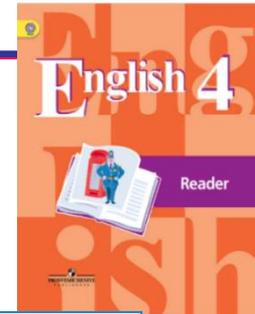
The house of Kezia's doll

Where was it?	<i>It stayed in the garden on two boxes.</i>
What was it like?	
What was there in the house?	
Who lived there?	

The house of the girl's dolls

Where was it?	<i>It stayed in the garden on two boxes.</i>
What was it like?	
What was there in the house?	
Who lived there?	

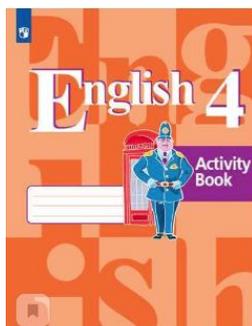
Задания разных уровней сложности (в том числе в разных компонентах УМК)



3)   Copy and complete the summary.

It was Show and Tell Day. Cathy brought a _____ of leaves. Matt brought _____. Nick showed the class a _____ poster. Bryan showed the class a book about _____ and _____. Keith had a box of _____. Joe had a special _____ for his class. He made an _____ farm. But there were no _____ in the box. Keith found them near the _____. The _____ wanted to go out. The children played _____, too. They lined up and marched to the _____.

R³⁺ «ученик имеет возможность научиться»



Список памяток для развития СУУ и УУД во 2 классе

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1	Транскрипционные знаки. Для чего они нужны?	умение пользоваться транскрипцией	совет
2	Как выполнять дома упражнения под рубрикой «Знаки и звуки»	умение рационально организовать свою работу дома над звуками	инструкция
3	Я вас внимательно слушаю	умение рационально работать над звуками	совет
4	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь слушать и слышать»	умение работать с аудиозаписью	алгоритм
5	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь писать правильно»	умение рационально работать над каллиграфией	инструкция
6	Для чего нужна таблица «Буквы и звуки»?	умение рационально работать над орфографией	совет
7	Для чего нужен лингвострановедческий словарь?	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём)	инструкция
8	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать»	умение рационально работать над транскрипцией, орфографией и каллиграфией	алгоритм
9	Как выполнять задания «Заполните пропуски»	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	инструкция
10	Учитесь пользоваться англо-русским словарём	умение работать со справочным материалом (англо-русским словарём)	алгоритм
11	Интонация значит много	умение рационально работать над интонацией	инструкция
12	Как выполнять задания «Составьте предложения»	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	инструкция
13	Учитесь списывать правильно	умение рационально работать над орфографией и каллиграфией	алгоритм

Метапредметные
результаты

умение учиться

Особое значение это имеет для предмета "иностраннй язык":

- во-первых, приемы овладения другими предметами не всегда могут быть перенесены на урок ИЯ;
- во-вторых, рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если учащийся будет уметь работать самостоятельно;
- в-третьих, в школе закладываются только **основы владения языком**, поэтому умения учиться понадобятся человеку при продолжении образования.

Умение учиться

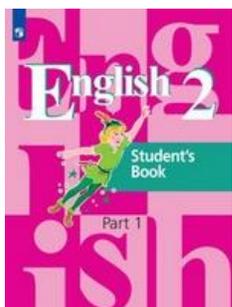
№ 3. «Интонация значит много»

Интонация в речи значит много. От того, с какой интонацией собеседник произносит предложение, мы понимаем, сообщает он нам что-то или спрашивает о чём-либо.

Интонация английского предложения отличается от интонации русского предложения. Для того чтобы

научиться произносить английские предложения с правильной интонацией, необходимо следующее:

- внимательно слушай, как произносит предложение диктор или учитель, и пытайся уловить интонацию предложения;
- произнеси предложение самостоятельно и сравни с тем, как его произносит диктор;
- повторяй предложение до тех пор, пока не получится.



Метапредметные
результаты

LEARNING TO LEARN NOTES

Памятки

№ 1 «Как быстро найти необходимую информацию в тексте»

Для того чтобы быстро найти необходимую информацию в тексте, надо выполнить следующие условия:

- 1) четко определить, какую именно информацию надо найти;
- 2) стараться не переводить каждое слово;
- 3) обращать внимание на те слова, которые могут подсказать, где в тексте находится необходимая информация.

№ 2 «Как работать с Книгой для чтения»

Чтобы справиться с домашним заданием по чтению, в первую очередь тебе необходимо вспомнить то, что ты изучал на уроке:

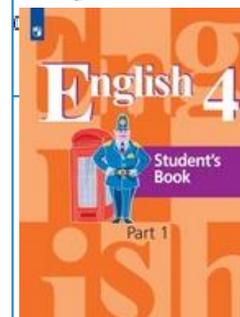
2. Liza's friends Bill (from the USA), Sid (from Britain) and Ann (from Russia) like travelling in summer.

- 1)  **In your culture.** What place does Ann like going to? Choose the picture. (LLN No. 1)

Our family travels a lot. We go to the place near the lake. The lake is very beautiful. Here the Volga* starts. I enjoy swimming in the lake. The water is very clean. My Dad fishes a lot. I like fishing with Dad. Mum likes walking in the forest.

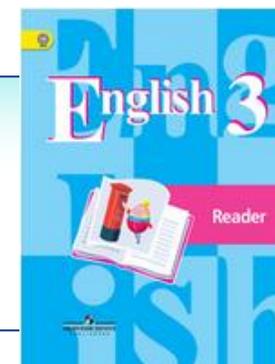


не на
омогут
ены в
одятся
полне-
вслух.



2) Почему дети называют этих животных лучшими друзьями?

3)   Послушайте и выучите стишки, которые вам понравились.



Личностные результаты

4) Which of these is granny's favourite saying? What do you think?

- ◆ Безделье — мать всех пороков.
- ◆ Работа — не волк, в лес не убежит.

4)  Do you think it is good when someone does your homework for you?

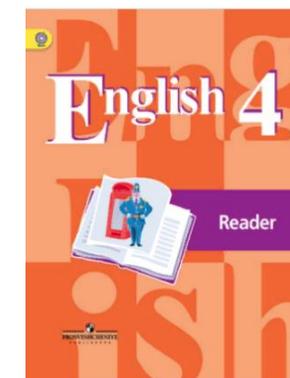
2)   **Reading rules.** Write what is good and what is not good. (See p. 120.)

- a** → [eɪ] Children came to play games.
Lazy Hubert never put his paints away.
- e** → [e] Children went home and left the mess.
The tent was on the desk.
- o** → [aʊ(ə)] Mother spent about one hour doing her homework.
The boy had a lot of toys.

4)   Which of these words can you use to describe Max's house and Hubert's room? Prove it from the stories.

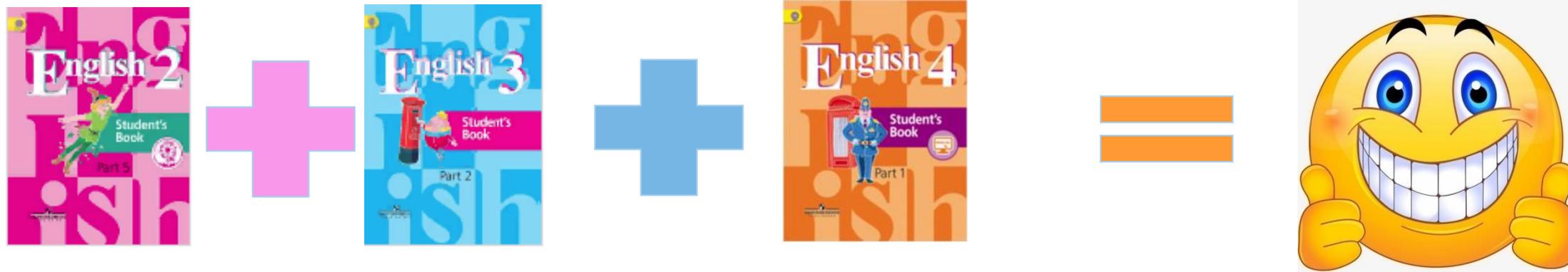
neat tidy messy built-in furniture
a very clean desk no curtains
things under the bed books on the floor

5)   Which room is like your room?



Преимственность гарантирует наилучший результат

Использование полного комплекта гарантирует наилучший результат



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2-4 классы

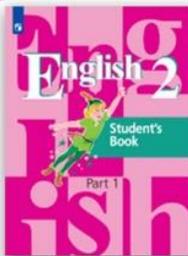
NEW

1.1.1.2.1.11.1.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(в 2 частях) 2 класс

Кузовлев В.П.,
Перегудова Э.Ш.,
Пастухова С.А.
и другие



1.1.1.2.1.11.2.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(в 2 частях) 3 класс

Кузовлев В.П.,
Лапа Н.М.,
Костина И.П.
и другие

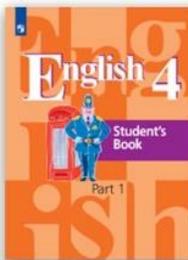


1.1.1.2.1.11.3.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(в 2 частях) 4 класс

Кузовлев В.П.,
Перегудова Э.Ш.,
Стрельникова О.В.
и другие



Вы можете посмотреть вебинары авторского коллектива по ссылке.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLj-8k2O6Bgvyg99-11wa0soNbwF7ZJ> КС

Спасибо за внимание!