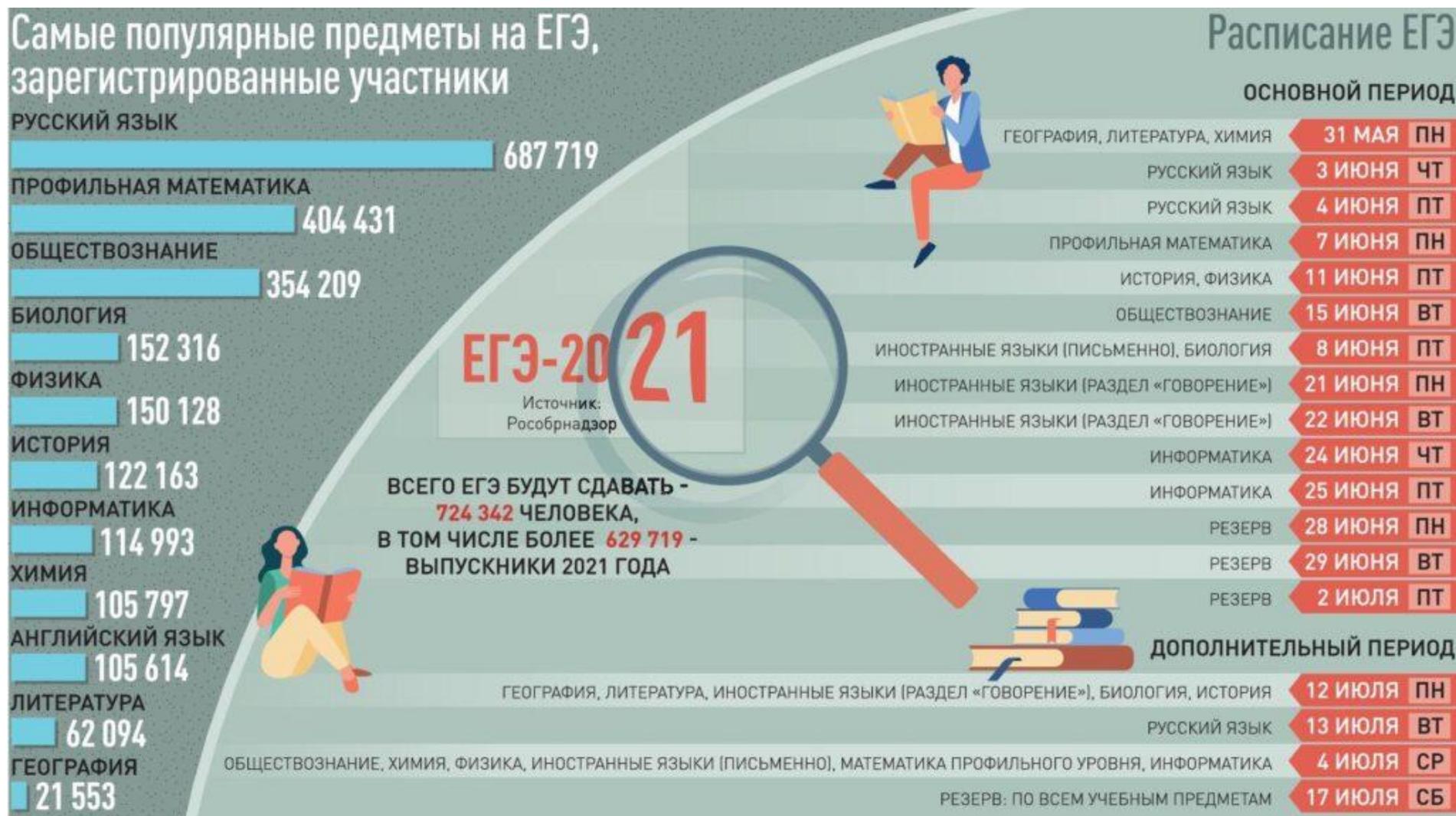


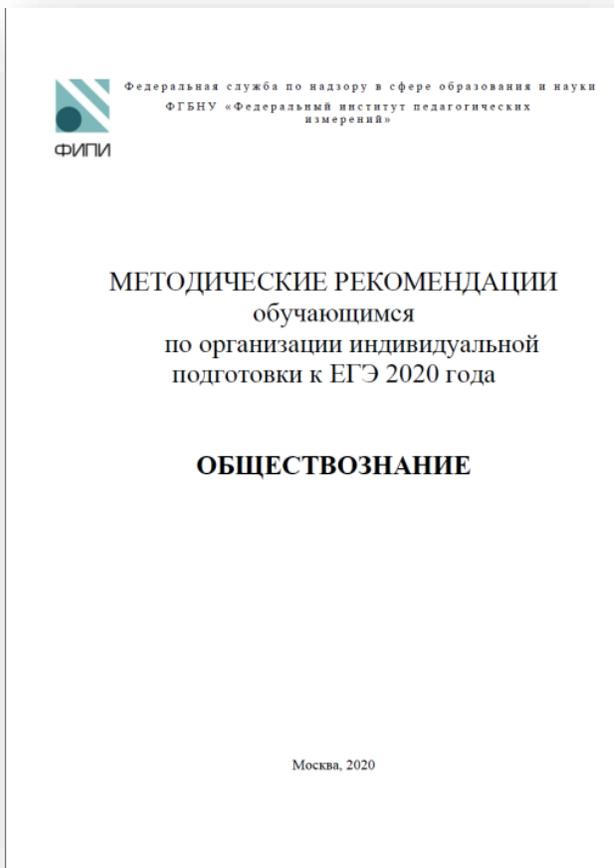
# Готовимся к ЕГЭ дома. История, обществознание



# Трудные задания ЕГЭ и как с ними работать



# ЕГЭ по обществознанию 2021



Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
проведения в 2021 году  
единого государственного экзамена  
по обществознанию

подготовлена Федеральным государственным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ



При подготовке к экзамену по обществознанию могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

- 1) Официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/>)
- 2) Открытый банк заданий ЕГЭ
- 3) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 г. по обществознанию и Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 г. ЕГЭ по обществознанию.
- 4) Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ:
  - ЕГЭ- 2020. Обществознание. Видеоконсультация. Министерство Просвещения Российской Федерации. Домашний час. Лискова Т.Е. [https://vk.com/video-30558759\\_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f](https://vk.com/video-30558759_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f)
  - ЕГЭ-2019. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрнадзор. ФИПИ [https://www.youtube.com/watch?v=FK8\\_yWTM-nw](https://www.youtube.com/watch?v=FK8_yWTM-nw)
  - ЕГЭ-2018. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрнадзор. ФИПИ <https://www.youtube.com/watch?v=O50YoDsgrxE>
  - ЕГЭ-2017. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрнадзор. ФИПИ <https://www.youtube.com/watch?v=OTMYyYaITdQ>

# Трудные задания ЕГЭ

**Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения:**

- в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте (задание 25 по критерию 25.1 – 40,9% выполнения (32%);
- в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 23 – 39,4% (27,8%); задание 26 – 30,8% (31,4%));
- в составлении плана ответа по конкретной теме (задание 28 – 28,6% (24,7%) по критерию 28.1 и 10,1% (18,4 %) по критерию 28.23);
- в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме (процент выполнения задания 24 по тексту и мини-сочинения по критериям 29.2 и 29.3 соответственно 32,6 (26,0), 26,8 (27,2) и 19,4 (22,5)).

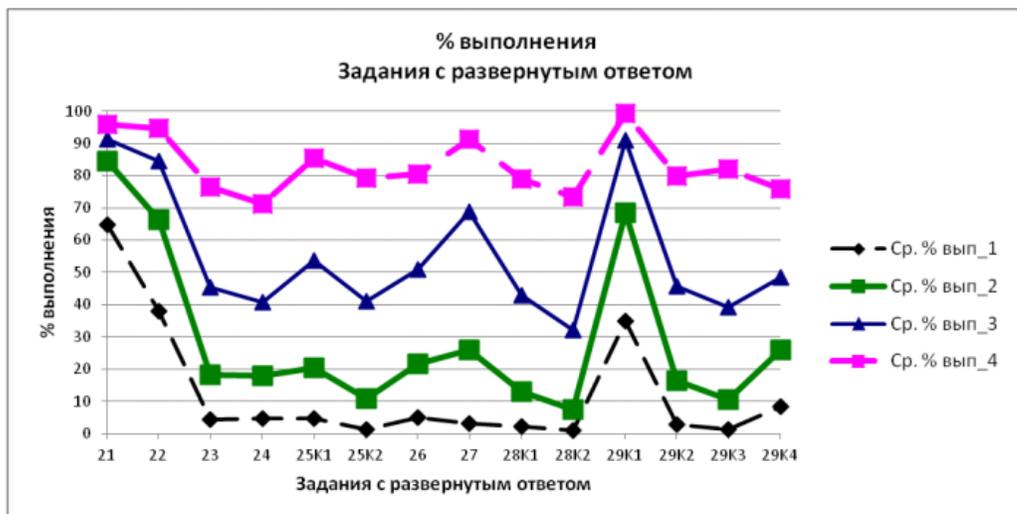
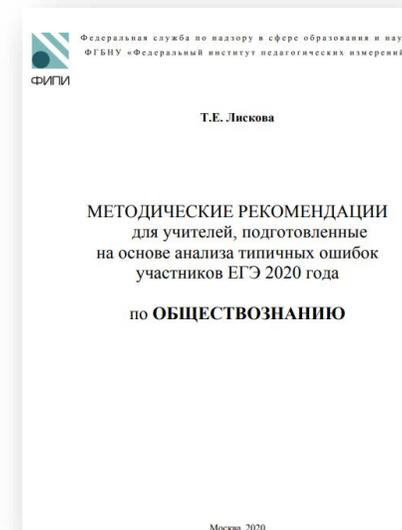


Рис 3. Результаты выполнения заданий с развернутым ответом участниками с различным уровнем подготовки

В зависимости от уровня подготовки было выделено четыре группы участников ЕГЭ:

- группа 1** – участники, не достигшие минимального балла (0–21 п.б. / 0–41 т.б.);
- группа 2** – участники с удовлетворительной подготовкой (22–37 / 42–60);
- группа 3** – участники с хорошей подготовкой (38–52 / 61–80);
- группа 4** – участники с высоким уровнем подготовки (53–64 / 81–100)

# Трудные задания ЕГЭ

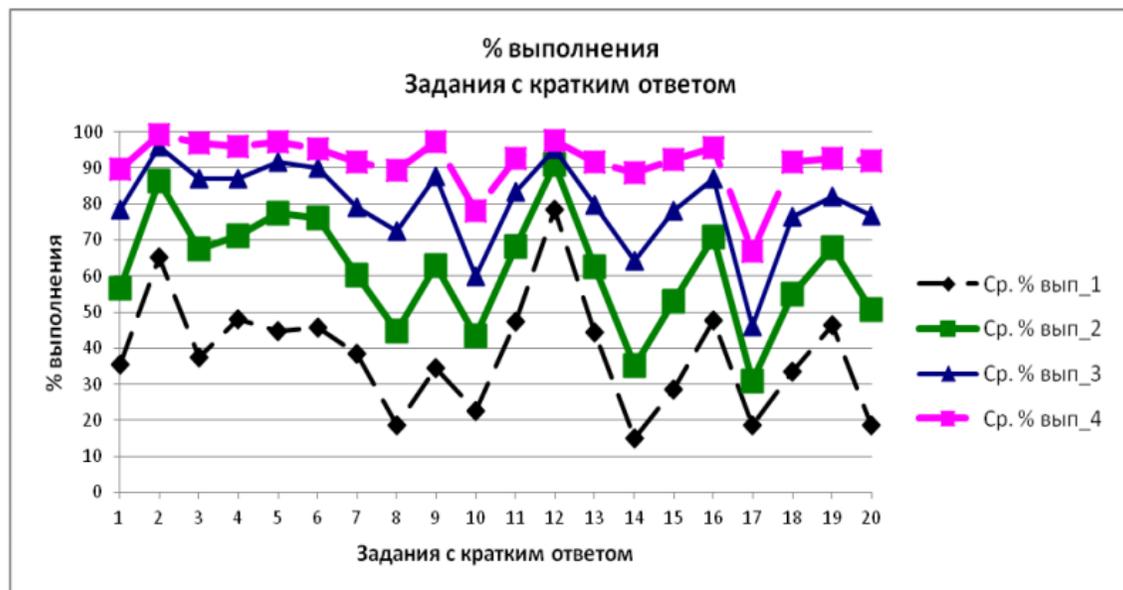


Рис. 2. Результаты выполнения заданий с кратким ответом участниками с различным уровнем подготовки



Наиболее сложная ситуация наблюдается с социализацией выпускников как граждан Российской Федерации. Речь идет прежде всего о непонимании основ организации государственной власти в Российской Федерации (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). Экзамен 2020г. показал, что по-прежнему не все выпускники средней школы знают названия высших государственных органов Российской Федерации, многие затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти / высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации. Самая распространенная ошибка участников ЕГЭ при выполнении подобных заданий связана с неразличением назначения и функций законодательной и исполнительной власти. Отметим, что некоторые выпускники заблуждаются, выделяя даже репродуктивную функцию Правительства Российской Федерации. Как и в 2016–2019 гг., наблюдается путаница в представлениях выпускников о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации.

# Модель КИМ ЕГЭ по обществознанию 2022

21

В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средств коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 г. по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем, доля учеников, имеющих доступ к видео-урокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики).

22

Используя обществоведческие знания:

- 1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;
- 2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе Российской Федерации;
- одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

23

Используя обществоведческие знания,

1) составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (*Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*);

2) объясните содержание любого детализированного пункта Вашего плана, раскрывающего тему по существу, с применением соответствующих обществоведческих понятий, теоретических положений: приведите рассуждения и сделайте выводы;

3) для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

– из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

– из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;

– из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

# Модель КИМ ЕГЭ по обществознанию 2022

Прочитайте текст и выполните задания 1–4. Для ответов на задания 1–4 используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

- 1 Какая характеристика цифровой экономики приведена в тексте? Какую задачу национального уровня, по мнению автора, предстоит решать усовершенствованной системе образования? Что, по его мнению, должно лежать в основе современной инфраструктуры?
- 2 Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «конкурентное преимущество». Какие три вида конкурентных преимуществ упомянуты в тексте? Что, по мнению автора, формирует глобальную конкурентоспособность России в цифровой экономике?
- 3 Автор перечисляет направления развития конкурентных преимуществ России в цифровой экономике. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, для трёх любых из перечисленных в тексте направлений приведите по одному примеру, иллюстрирующему их реализацию. (Сначала назовите направление, затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)
- 4 Опираясь на обществоведческие знания, факты общественной жизни, объясните влияние цифровой экономики на развитие 1) государства, 2) экономики и 3) общества. (Всего должно быть приведено три объяснения: по одному для каждого из названных объектов влияния.)



# Организуем работу с трудными заданиями ЕГЭ



Пособие предназначено выпускникам 11 классов, планирующим получить высокий балл на экзамене. Задания, предполагающие работу с текстом, расположены в части 2 под номерами 21—24 контрольных измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию, все они требуют развёрнутого ответа.

В пособии рассказано об особенностях и видах обществоведческих текстов, изложены приёмы работы с ними. На конкретных примерах показаны ход выполнения каждого задания и логика рассуждений.

В пособии предложено 10 тренировочных текстов и задания к ним, даны ответы на все задания.

Данное издание поможет выпускникам в отработке навыков, закреплении способов и приёмов решения наиболее сложных заданий ЕГЭ как под руководством учителя, так и самостоятельно.

# Организуем работу с трудными заданиями ЕГЭ



Содержание	
Введение .....	4
Какие тексты представлены в ЕГЭ по обществознанию .....	—
<b>Часть 1. Тексты и задания к ним в КИМ по обществознанию</b>	
Как выполнять задание по поиску информации в тексте и её преобразованию на основе информации в тексте .....	6
Как с опорой на текст, обществоведческие знания, личный опыт приводить примеры .....	10
Как правильно аргументировать, объяснять, составлять прогностические суждения .....	13
<b>Часть 2. Тренировочные задания</b>	
Тема «Человек и общество» .....	17
Тема «Экономика» .....	23
Тема «Социальные отношения» .....	30
Тема «Политика» .....	36
Тема «Право» .....	43
Ответы .....	50

## Модель ЕГЭ 2021

*Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочитайте текст и выполните задания 21–24.*

## Модель ЕГЭ 2022

*Прочитайте текст и выполните задания 1–4. Для ответов на задания 1–4 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

В части 1 пособия рассказано об особенностях и видах обществоведческих текстов, изложены приёмы работы, с помощью которых можно вспомнить и применить на экзамене изученный материал. Автор на конкретных примерах показывает ход выполнения каждого задания и логику рассуждений, а также приводит возможные варианты правильного и неправильного ответов, анализирует допущенные ошибки.

В части 2 пособия вам предложены 10 тренировочных вариантов заданий 21—24. Вы можете работать с ними самостоятельно или обратиться за помощью к учителю.

В конце пособия вы найдёте ответы к тренировочным вариантам с критериями их оценивания.

# Определяем цель деятельности

## Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2021 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) <sup>1</sup>	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Часть 2</b>						
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	2	8
	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	2.3				
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	2.3 2.4		В	3	8



Как выполнять задание по поиску информации в тексте и её преобразованию на основе информации в тексте

Как с опорой на текст, обществоведческие знания, личный опыт приводить примеры

Как правильно аргументировать, объяснять, составлять прогностические суждения

24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2.3 2.6 2.7		В	3	8
----	--	-------------------	--	---	---	---



# Знакомимся с требованиями, рекомендациями, критериями оценивания



## Какие тексты представлены в ЕГЭ по обществознанию

В экзаменационной работе могут быть представлены фрагменты текстов по социальной философии, социальной психологии, экономике, политологии, социологии, правоведению. Также встречаются фрагменты статей государственных и общественных деятелей по актуальным вопросам современного общества. Тексты в экзаменационной работе различаются по содержанию и структуре. С их помощью проверяется, насколько вы овладели содержанием курса, можете ли, опираясь на обществоведческие знания, анализировать и интерпретировать содержание текста. Вместе с тем нужно уметь логично и последовательно излагать свои мысли и суждения относительно общественных явлений и социальных фактов, аргументировать собственную позицию.

Охарактеризуем некоторые важные элементы любого экзаменационного задания к тексту. В основе любого текста лежит конкретная ситуация или социальные факты. Ваши объяснения и предположения должны быть сформулированы так, чтобы указать на факторы, причины или следствия того или иного общественного явления, социального факта, позиции автора. Предположение от объяснения отличается тем, что обращает вас к возможным причинам или следствиям того или иного социального факта, действия людей.

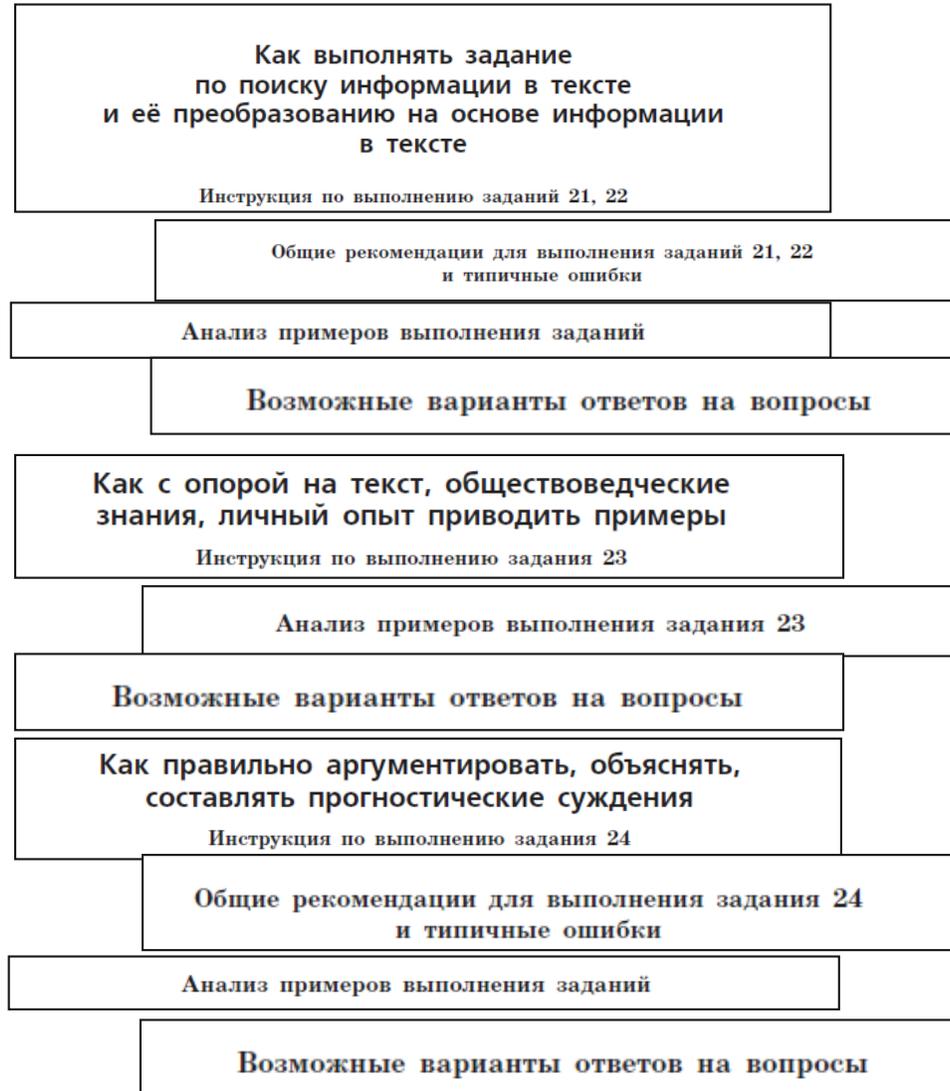
Для того чтобы дать в ответе правильное объяснение или предположение, нужно понять, о каком факте или общественном явлении идёт речь, вспомнить содержание соответствующего параграфа в учебнике, составить развёрнутое суждение. Старайтесь выражать свои мысли чётко, записывать их ясно, не искажая смысла, с опорой на соответствующие факты. Вы можете опираться на известные факты из истории или современной общественной жизни, ваш личный социальный опыт или придумать вымышленную ситуацию с опорой на ваши знания.

Требования к выполнению заданий 21—24

Таблица

Номер задания	Что нужно уметь для выполнения задания
21	Находить, понимать и извлекать знания по темам, воспроизводить информацию из текста в явном виде
22	Извлекать информацию из текста. Приводить примеры с использованием обществоведческих знаний, личного опыта, сообщений средств массовой информации и пр.
23	Анализировать и интерпретировать информацию в контексте
24	Использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста

# Разбираем алгоритм работы



## Практическая ситуация

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Идея, что экономическое поведение — это результат принятия рационального решения, — просто утверждает общепринятое положение о том, что личность «распределяет все свои ресурсы так, чтобы достичь максимума удовлетворения». Предельное допущение экономической теории заключается в том, что у всех людей имеются

критерии, с помощью которых они решают, что надо делать в любой такой момент. <...> Они не выбирают, а следуют правилам: общество устанавливает их экономическую мотивацию.

(По А. Джонсону, Т. Эрлу)

Как в тексте определяется экономическое поведение?

---

---

---

---

---

---

Рассмотрим два примера ответов.

### Пример 1

Экономическое поведение — это экономическая мотивация.

### Пример 2

Экономическое поведение — это результат принятия рационального решения.

Поставьте любой знак напротив верного, на ваш взгляд, примера ответа и сравните с эталоном (верным является пример 2).

### Анализ ошибки

Часто отсутствует полный ответ на вопрос.

Рассмотрим ваши действия для выполнения задания: выделяем основное понятие, указанное в вопросе (экономическое поведение);

находим предложение в тексте и записываем ответ.

# Анализируем примеры, делаем выводы



## Практическая ситуация

Прочитайте текст и выполните задания.

Нравственное развитие индивида может задержаться на определённом этапе, однако сам процесс социализации никогда не кончается. Наиболее интенсивно процесс социализации осуществляется в детстве и юности, но развитие личности продолжается и в среднем и пожилом возрасте. Можно сказать, что социализация проходит на протяжении всей жизни. Социализация детей направлена главным образом на освоение базовых ценностей. Социализация взрослых выражается в корректировании внешнего поведения, оценивании самих социальных норм. Взрослые вынуждены приспосабливаться к требованиям различных социальных ролей на общественных мероприятиях, дома, на работе. Социализация детей направлена на мотивацию их поведения, социализация взрослых — на адаптацию и овладение определёнными навыками.

(По Н. Смелзеру)

1) О каком процессе идёт речь в тексте? Используя обществоведческие знания, назовите этапы этого процесса. 2) Какими примерами может быть проиллюстрирован данный процесс? Приведите два любых примера.

---

---

---

---

---

---

## Возможные варианты ответов на вопросы

### Пример 1

В тексте указан процесс: социализация. Формы: социализация детей и социализация взрослых.

Примеры: а) на уроках биологии ученики узнали о кровеносной системе человека;

б) после окончания института специалист устроился на высокооплачиваемую работу в должности директора.

### Пример 2

В тексте указан процесс: социализация личности. Формы: первичная и вторичная. Первичная социализация осуществляется под влиянием семьи и группы сверстников, вторичная — в школе, трудовом коллективе.

Примеры: а) социализация детей через систему учебных занятий, уроков в школе, общение между учителем и учеником;

б) освоение социальной роли работника организации требует выполнения должностных обязанностей и соблюдения трудовой дисциплины.

Поставьте любой знак напротив верного, на ваш взгляд, примера и сравните с эталоном (верным является пример 2).

# Анализируем примеры, делаем выводы



## Практическая ситуация

Прочитайте текст и выполните задания.

Право, как особая система социальных норм, возникает в силу тех же причин и условий, которыми объясняется возникновение государства, — экономическая и социальная жизнь любого общества требует определённой упорядоченности деятельности людей, участвующих в производстве, распределении и потреблении материальных благ. Однако в недемократических обществах право становится «ущербным», превращается в видимость права.

(По А. С. Пиголкиной)

1) Автор утверждает, что в недемократических обществах право превращается в видимость права. Используя текст и обществоведческие знания, дайте объяснение этой мысли. 2) Приведите аргумент в поддержку данного мнения.

## Возможные варианты ответов на вопросы

### Пример 1

По мнению автора, общественная жизнь требует упорядоченности деятельности. Я согласен с этим мнением. Видимость права наступает, если права человека отсутствуют в законах.

### Пример 2

Социальные нормы выступают регуляторами общественной жизни. В недемократических государствах личные (гражданские) права могут декларироваться в законах, но не соблюдаться в реальной жизни, что приводит к обесцениванию права.

Какой из ответов, по вашему мнению, будет верным? Аргументируйте свою позицию.

# Выполняем задания, развиваем умения

## Текст 2

(проверяемый элемент содержания: «Многовариантность общественного развития (типы обществ)»)

Промышленная революция была в истории человечества четвёртым великим технологическим прорывом после урбанистической революции, одомашнивания растений, животных и человеческого вида в неолите и, разумеется, самого возникновения культуры на заре доисторического общества. В соответствии с широко распространёнными воззрениями промышленная революция — это пример установления превосходства человека над природой, причиной которого стал технологический прогресс. Использование приручённых сил природы (воды, пара, нефти) вкупе с технологическим развитием на основе научных методов привело к увеличению производства товаров, которое, в свою очередь, повысило жизненные стандарты и способствовало росту населения. Но революция заключалась не только в создании и внедрении технологий. Прежде всего она означала коммерциализацию, распространение капиталистической системы рыночных обменов, институализированных (заложенных) в либеральном государстве, и вызвала настолько драматические и далеко идущие изменения в обществе в целом, что Поланьи назвал их «великой трансформацией». Подобно приливной волне, она распространилась из Англии по Европе и Северной Америке и в XX веке достигла самых отдалённых уголков планеты. Ею были затронуты все общества... Некоторые из них сумели к этому приспособиться, тогда как другие оказались практически разрушенными. Может ли наша трактовка процесса социальной эволюции объяснить эти изменения, или здесь мы сталкиваемся с чем-то принципиально новым, требующим нового теоретического инструментария?

...В вождествах и аграрных государствах большинство населения, как мы видели, всё ещё проживает в сельской местности и самосто-

ятельно производит продукты питания и ремесленные изделия в домашних условиях, даже если платит землевладельцу ренту и приобретает специализированные продукты на местных рынках. Власть распределяется посредством иерархии, основанной на политическом патронаже и военной силе. Несмотря на то что на нашей планете ещё и сегодня существуют места, соответствующие этому описанию, представляется очевидным, что общее историческое направление заключается в том, что эти места будут заняты растущими городскими популяциями, в которых производство размещается вне дома, меньшинство производит пищу для большинства, а политическая власть всё больше переходит к политикам и бюрократии...

*(По А. Джонсону, Т. Эрлу. Эволюция человеческих обществ: от добывающей общины к аграрному государству)*

- 21 О каких четырёх технологических прорывах идёт речь в тексте? Причиной какого явления, по мнению авторов, стал технологический прогресс? О каком способе распространения власти в традиционном обществе пишут авторы?
- 22 С опорой на обществоведческие знания назовите два любых признака информационной революции и проиллюстрируйте любой из этих признаков примером. Раскройте смысл понятия «эволюция».
- 23 В тексте говорится о следующих признаках технологического развития: а) использование приручённых сил природы; б) увеличение производства товаров; в) повышение жизненных стандартов; г) рост населения. С опорой на знания из курсов обществознания и истории проиллюстрируйте каждый признак примером. (Каждый пример должен быть развёрнутым.)
- 24 Авторы пишут о том, что общества по-разному приспособляются к изменениям, связанным с «великой трансформацией». С опорой на обществоведческие знания выскажите три любых предположения о разных темпах общественных изменений.

# Развиваем самоконтроль и самооценку



## Текст 2

**21** О каких четырёх технологических прорывах идёт речь в тексте? Причиной какого явления, по мнению авторов, стал технологический прогресс? О каком способе распространения власти в традиционном обществе пишут авторы?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: промышленная революция, урбанистическая революция, одомашнивание растений и животных, возникновение культуры; (В ответе должны быть названы четыре технологических прорыва, иначе он не может быть засчитан.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: промышленная революция;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: власть распределяется посредством иерархии, основанной на политическом патронаже и военной силе.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны ответы на три вопроса	2
Даны ответы на любые два вопроса	1
Дан ответ на один любой вопрос ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22**

С опорой на обществоведческие знания назовите два любых признака информационной революции и проиллюстрируйте любой из этих признаков примером. Раскройте смысл понятия «эволюция».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>названы признаки информационной революции</u>, например: внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы общественной жизни; возрастание количества информации; развитие новых медиа; (Могут быть названы другие признаки.)</p> <p>2) <u>приведён пример</u>: услуги с использованием Интернета распространены в сфере государственного и муниципального управления; ежедневно человек встречается с большим количеством информации, использует социальные сети, информационные сайты и пр.; в новых медиа формируется новая коммуникационная среда, общение происходит с помощью мессенджеров; (Могут быть приведены другие примеры.)</p> <p>3) <u>раскрыт смысл понятия</u>, например: эволюция — процесс развития в живой и неживой природе, а также в социальных системах, осуществляемого путём накопления новшеств. (Смысл понятия может быть раскрыт в иных близких по смыслу формулировках.)</p>	
Названы два любых признака информационной революции, один из которых проиллюстрирован примером, и раскрыт смысл понятия	2
Названы два любых признака информационной революции, один из которых проиллюстрирован примером ИЛИ Названы два любых признака информационной революции и раскрыт смысл понятия	1
Все ответы, не соответствующие критериям на 2 и 1 балл ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

# Развиваем самоконтроль и самооценку

23

В тексте говорится о следующих признаках технологического развития: а) использование прирученных сил природы; б) увеличение производства товаров; в) повышение жизненных стандартов; г) рост населения. С опорой на знания из курсов обществознания и истории проиллюстрируйте каждый признак примером. (Каждый пример должен быть развернутым.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть следующие <u>примеры</u> : а) использование прирученных сил природы (человек для производства энергии использует гидроресурсы, энергию солнца, нефть, газ); б) увеличение производства товаров (внедрение конвейера привело к росту выпуска продукции); в) повышение жизненных стандартов (в течение последних столетий возросла комфортность жилья, улучшилось качество питания, повысился уровень доходов и потребления); г) рост населения (рост продолжительности жизни, снижение смертности приводит к росту населения во всём мире). (Могут быть приведены другие примеры.) <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i>	
Приведены четыре любых примера	3
Приведены три любых примера	2
Приведены два любых примера	1
Приведён один любой пример ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Авторы пишут о том, что общества по-разному приспосабливаются к изменениям, связанным с «великой трансформацией». С опорой на обществоведческие знания выскажите три любых предположения о разных темпах общественных изменений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть высказаны следующие <u>предположения</u> , например: 1) регионы мира развиваются неодинаково, так как у всех разные темпы экономического развития; 2) в наименее развитых странах мира редко используются современные технологии; 3) наличие глобальных проблем сдерживает темпы развития многих стран. (Могут быть высказаны другие уместные предположения.)	
Высказаны три любых уместных предположения	3
Высказаны два любых уместных предположения	2
Высказано одно любое уместное предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



# Подводим итоги. Рефлексия



## Как я выполнил задания?

Сравните ваши ответы на вопросы с критериями оценивания в конце пособия и заполните таблицу.

Номер задания	Какой балл я мог бы получить?	Что нужно исправить в случае ошибки?
21		
22		
23		
24		

# Трудные задания ЕГЭ



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

И.А. Артасов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для учителей, подготовленные  
на основе анализа типичных ошибок  
участников ЕГЭ 2020 года

по **ИСТОРИИ**

Москва, 2020

С некоторыми заданиями участники ЕГЭ 2020 г. справились хуже, чем участники ЕГЭ 2019 г. Это задания 1 (знание хронологии), 3 (выбор исторических терминов из данного ряда по заданному признаку), 5 (знания фактов, процессов, явлений), 6 (работа с историческими источниками), 9 (знание исторических личностей), 10 (атрибуция исторического источника), 13–15 (работа с исторической картой (схемой)), 18 и 19 (работа с изобразительной наглядностью), 20 и 21 (работа с источником), 23 (анализ исторической ситуации). Результаты выполнения заданий 9 и 15 ухудшились более чем на 10%, что является крайне негативным показателем, свидетельствующем о слабом знании участниками ЕГЭ 2020 г. деятельности исторических личностей (это подтверждается и относительно невысоким результатом выполнения задания 25 по критерию К2) и значительных трудностях при работе с картографической информацией.

## Примеры наиболее трудных заданий

1. Задание 9 на проверку знания исторических личностей,.
2. Задание 13-16 на работу с исторической картой-схемой.
3. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

# Трудные задания ЕГЭ

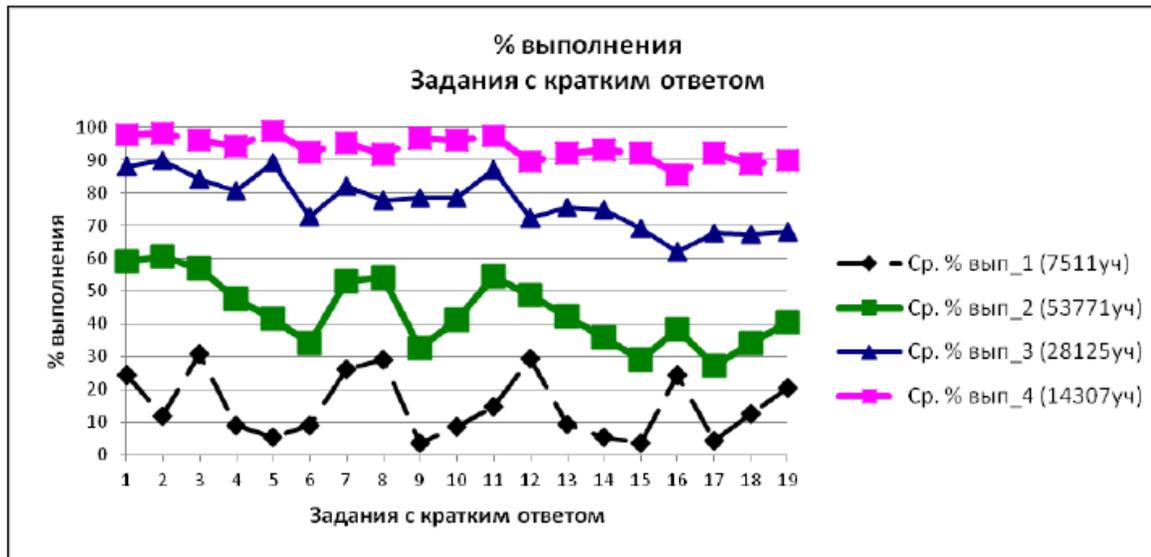


Рис. 1. Выполнение заданий с кратким ответом участниками ЕГЭ 2020 г. с различным уровнем исторической подготовки

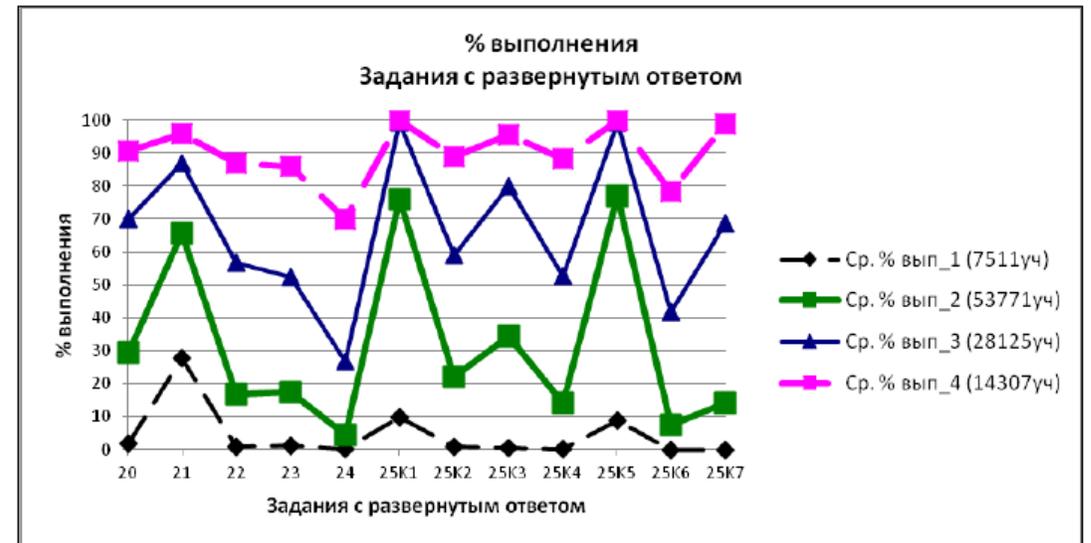


Рис. 2. Выполнение заданий с развернутым ответом участниками ЕГЭ 2020 г. с различным уровнем исторической подготовки

# Алгоритм работы с трудными заданиями ЕГЭ



1. Читаем рекомендации по выполнению заданий

2. Анализируем примеры выполненных работ / разбираем ошибки и верные решения

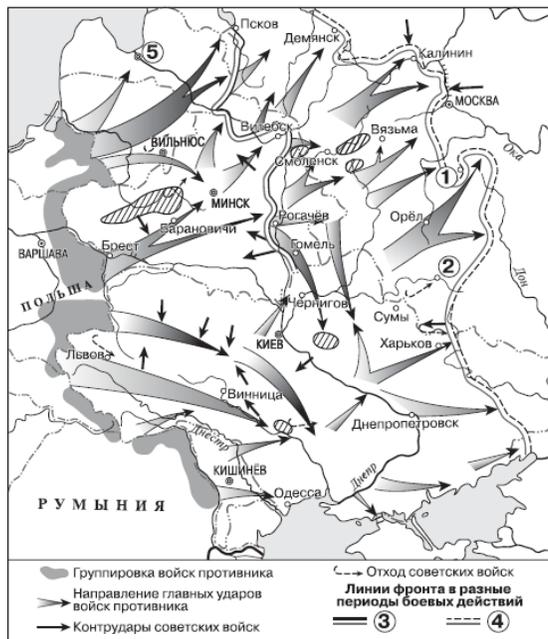
3. Выполняем задания

4. Проверяем выполненное задание / сверяемся с шаблоном

5. Подводим итоги / делаем выводы

# Работаем с исторической картой схемой

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



- 13 Укажите название месяца, когда началось контрнаступление Красной армии от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой «4».
- 14 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
- 15 Укажите фамилию командующего Западным фронтом Красной армии на начальном этапе военных действий, обозначенных на схеме стрелками.
- 16 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
  - 1) По наименованию города, обозначенного на схеме цифрой «2», названа одна из крупнейших битв Великой Отечественной войны.

- 2) Военные действия, обозначенные на схеме стрелками, начались в мае.
- 3) Город, обозначенный на схеме цифрой «5», вошёл в состав СССР в 1940 г.
- 4) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «3», образовалась в середине сентября.
- 5) На схеме обозначены котлы — окружения, в которые попадали части Красной армии.
- 6) Все города, обозначенные и подписанные на данной схеме, в настоящее время имеют те же названия.

При выполнении данного блока заданий на экзамене были показаны достаточно низкие результаты. Так, при выполнении задания 14 многие выпускники дали ответы «Белгород» и «Курск», несмотря на то что маркеров для определения Тулы на схеме вполне достаточно: линия фронта, расположение города относительно других городов и др.

Выполнение задания 15 на контекстные знания также оказалось на низком уровне: значительно большее число экзаменуемых вместо правильного ответа «Павлов» дали ответ «Жуков».

При выполнении заданий 13 и 16 некоторые экзаменуемые не смогли найти на карте цифры «3» и «4», так как они находятся не на самой схеме, а в легенде, о чём сказано в задании.

Чтобы успешно выполнить задания на проверку умений работы с исторической картой (схемой), необходимо следующее.

1. Знать исторические факты. Без знания истории невозможно выполнить задания, требующие использования контекстной информации. В приведённом выше примере именно незнание исторических фактов не позволило многим выпускникам справиться с заданием 15, а отчасти и с остальными заданиями.

2. Понимать, что на исторической карте информация представлена в виде абстрактных символов. Это в значительной мере отличает работу с картой от работы, например, с исторической картиной. Поэтому важно научиться работать с легендой карты и условными обозначениями, свойственными именно историческим картам.

3. Работать с исторической картой при изучении всех тем курса истории. Эта работа может заключаться в поиске на карте изучаемых объектов, мест боевых действий, географических открытий и т. п.; в чтении исторической карты (например, в ходе рассказа об определённом военном походе нужно синхронно показывать его на карте); в выполнении заданий, предполагающих использование исторической карты как источника знаний (например, выявление с помощью карты неизвестных деталей какого-либо исторического события); в заполнении контурной карты. Последняя из названных форм работы может

быть наиболее эффективна в том случае, если при заполнении контурной карты не пользоваться атласом (картой), а заполнять её по памяти.

4. Тренироваться в выполнении заданий на проверку умений работать с исторической картой (схемой). Большую помощь в этом вам окажет данное учебное пособие, в котором представлены исторические карты (схемы) и задания к ним по всем периодам истории России.

*Желаем успеха на экзамене!*



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству (VIII—XV вв.) .....	8
Раздел II. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству .....	20
Раздел III. Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи .....	30
Раздел IV. Российская империя в XIX — начале XX в. ....	42
Раздел V. Россия в годы «великих потрясений» (1914—1921). Советский Союз в 1920—1930-х гг. ....	62
Раздел VI. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. Советско-японская война 1945 г. ....	74
Раздел VII. Апогей и кризис советской системы (1945—1991). Российская Федерация в 1991—2018 гг. ....	86
Ответы к заданиям .....	92



# Работаем с изображениями



В пособии приведён подробный разбор выполнения заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровня сложности (задания с изображениями). Отбор заданий осуществлён на основе анализа результатов выполнения экзаменационных работ участниками ЕГЭ прошлых лет, подготовленного Федеральным институтом педагогических измерений.

В пособии проанализированы типичные ошибки, возникающие при решении выбранных заданий; приводятся примеры решения подобных заданий с комментариями; предлагаются задания для самостоятельного решения. В конце пособия содержатся ответы к заданиям.

Пособие адресовано выпускникам для отработки навыков, закрепления способов и приёмов решения наиболее сложных заданий ЕГЭ как под руководством учителя, так и самостоятельно.

## Раздел IV. Россия в начале XX — начале XXI в.

Рассмотрите изображение и выполните задания 1, 2.



1 Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) Данная марка выпущена в период президентства Д. А. Медведева.
- 2) Генерал, по фамилии которого названа военная операция, указанная на марке, был одним из руководителей Белого движения в годы Гражданской войны.
- 3) Война, название которой указано на марке, завершилась в период правления Николая II.
- 4) Военная операция, которой посвящена данная марка, была проведена в 1916 г.
- 5) Основным противником России в ходе военной операции, которой посвящена марка, была Австро-Венгрия.

Ответ:

64

2 Какие из представленных памятников установлены в память о войне, название которой указано на марке? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

65

# Работаем с изображениями

Чтобы успешно выполнять задания на проверку умений работать с изобразительной наглядностью, необходимо следующее:

1. *Знание исторических фактов.* Без знания истории невозможно проявить свои умения по работе с изобразительной наглядностью. Как видно из примера, задание 18 практически невозможно выполнить правильно без знания фактов из истории России.

2. *Умение работать с иллюстративной наглядностью.* Важно научиться видеть и определять значение отдельных элементов «сложных» изображений, какими являются, например, изображения на почтовых марках, а также научиться узнавать изображения наиболее известных памятников культуры.

3. *Работать с изобразительной наглядностью в процессе изучения истории.* Эта работа может заключаться в поиске и изучении изображений, иллюстрирующих события определённого периода истории России или посвящённых этим событиям, в анализе изобразительной наглядности (картин на исторические сюжеты, изображений орудий труда, памятников культуры и т. п.).

4. *Тренироваться в выполнении заданий на проверку умений работать с изобразительной наглядностью.* Большую помощь в этом вам окажет данное учебное пособие, в котором представлены задания на работу с иллюстративным материалом в формате ЕГЭ.

Пособие состоит из четырёх разделов, посвящённых отдельным периодам истории России: 1) VIII—XV вв.; 2) XVI — конец XVII в.; 3) конец XVII — начало XX в.; 4) начало XX — начало XXI в. Каждый раздел содержит задания в формате ЕГЭ. При работе с пособием следует учитывать, что задания распределены по разделам условно: при отнесении задания к одному из указанных периодов большая часть используемого в задании материала относится к этому периоду, но в нём могут присутствовать отдельные изображения или элементы изображений, посвящённые другим периодам истории. Указанным свойством обладают и задания на работу с иллюстративным материалом, используемые на экзамене.



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Раздел I. Русское государство в VIII—XV вв. ....	8
Раздел II. Россия в XVI — конце XVII в. ....	22
Раздел III. Россия в конце XVII — начале XX в. ....	44
Раздел IV. Россия в начале XX — начале XXI в. ....	64
Ответы к заданиям .....	96

# Работа с текстом как компонент читательской грамотности

## Читательская грамотность

- «Читательская грамотность - **способность к чтению** и пониманию учебных текстов, **умение извлекать** информацию из текста, интерпретировать и **использовать ее** при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни».
- В исследованиях **PIRLS** - «способность **понимать и использовать письменную речь** во всем разнообразии ее форм для целей, определяемых обществом и/ или ценных для индивида...»
- В исследованиях **PISA** - «способность человека понимать и **использовать письменные тексты, размышлять** о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».



# Работаем с текстом

Задания 20–22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).



Чтобы выполнить задания 20—22 ЕГЭ по истории, необходимо хорошо усвоить основные приёмы работы с текстом. Анализ исторического источника требует понимания смысла текста и умения выделить в нём структурные части.

Тексты, предлагаемые на экзаменах, отличаются от других видов текстов. Они делятся на основные смысловые части, которые могут не совпадать с абзацами текста. Главная мысль может содержаться как в начале, так и в конце текста.

## Памятка



- 1) Внимательно прочитать текст.
- 2) Внимательно до конца прочитать все три задания к тексту. (Задания могут содержать информацию, которая может быть подсказкой для ответов на предыдущие задания.)
- 3) Найти главную мысль (идею) текста, ключевые факты в общем.
- 4) Определить по найденным основаниям принадлежность текста к эпохе, к деятельности того или иного исторического персонажа.
- 5) В соответствии с главной мыслью (идеей) текста выделить его основные смысловые части.
- 6) Определить ключевые положения, факты (личности, события, даты) в каждой из частей текста.
- 7) По общему содержанию текста с опорой на ключевые факты восстановить требуемые сведения (имена личностей, даты, события и др.).
- 8) Найти в тексте факты, которые подтверждают его главную мысль.
- 9) Восстановить (если требуется) хронологически события, которые произошли до или после событий, изложенных в тексте. Такой подход поможет выяснить причины, результаты или последствия события (событий).

# Вебинары по темам

Готовимся к ЕГЭ по истории.  
Работа с текстом.

Акимова Елена Юрьевна,  
ведущий методист редакции истории,  
обществознания и права



Готовимся к ЕГЭ по истории.  
Работа с изображениями

Акимова Елена Юрьевна,  
ведущий методист редакции истории,  
обществознания и права



Готовимся к ЕГЭ по истории.  
Работа с исторической картой.

Акимова Елена Юрьевна,  
ведущий методист редакции истории,  
обществознания и права

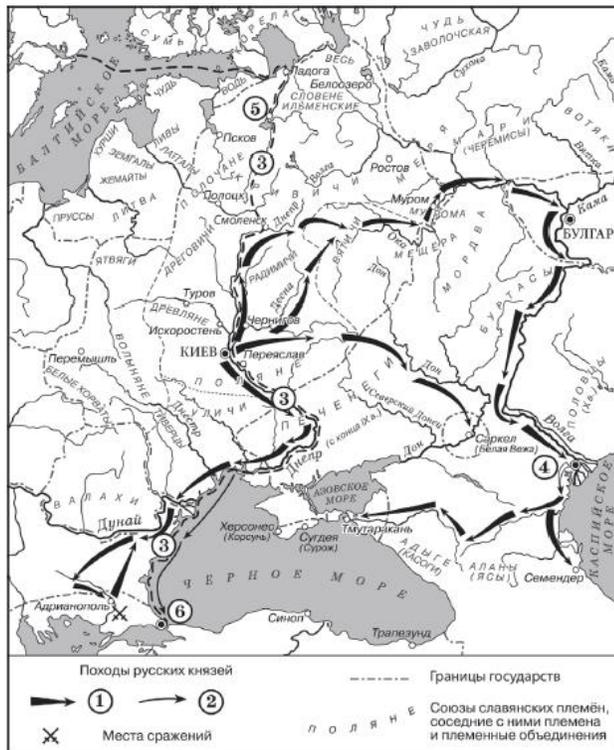


# Модель КИМ ЕГЭ 2022

Для общественно-профессионального обсуждения

ИСТОРИЯ. 11 класс 8 / 64

Рассмотрите схему и выполните задания 8–11.



8 Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_

9 Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_

© ФИПИ

НЕ БУДЕТ использоваться при проведении ЕГЭ 2021 г.

Для общественно-профессионального обсуждения

ИСТОРИЯ. 11 класс 15 / 64

На позициях 17 и 18 могут быть использованы задания одной из двух моделей.

Модель 1

Рассмотрите изображение и выполните задания 17, 18.



17 Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

© ФИПИ

НЕ БУДЕТ использоваться при проведении ЕГЭ 2021 г.

Для общественно-профессионального обсуждения

ИСТОРИЯ. 11 класс 11 / 64

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (15–23) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

На позициях 15 и 16 могут быть использованы задания одной из двух моделей.

Модель 1

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 15, 16. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из послания русского монарха

«Когда же мы Божьей волей с крестоносной хоругвью всего православного христианского воинства ради защиты православных христиан двинулись на Казань, и одержали победу над Казанью, и со всем войском невредимые возвращались восвояси, что могу вспомнить о добре, сделанном нам людьми, которых ты называешь мучениками? А вот что: как пленника, посадив в судно, везли с малым числом людей сквозь безбожную и неверную землю! Если бы рука Всевышнего не защитила меня, смиренного, наверняка бы я жизни лишился.

Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым решили, что мы уже в небытии и, забыв наши благодеяния, а того более – души свои и присягу нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего отдалённого родственника князя Владимира, а младенца нашего хотели погубить, подобно Ироду...

Когда же мы по Божью милосердию всё узнали и полностью уразумели и замысел этот рассыпался в прах, поп Сильвестр и Алексей Адашев и после этого не перестали жесточайше притеснять нас и давать злые советы, под разными предлогами изгоняли наших доброжелателей, во всём потакали князю Владимиру, преследовали лютой ненавистью нашу царичу Анастасию и уподобляли её всем нечестивым царичам, а про детей наших и вспомнить не желали.

© ФИПИ

НЕ БУДЕТ использоваться при проведении ЕГЭ 2021 г.

# Актуально для ЕГЭ 2022



# Работаем с учебником

## Внешняя политика России в 1689-1725 гг.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2021 г.

ИСТОРИЯ, 11 класс

26 / 32

25

Вам необходимо написать последовательный связный текст (историческое сочинение) об **ОДНОМ** из исторических процессов:

- 1) борьба Древнерусского государства с кочевниками в X – первой половине XII в.;
- 2) внешняя политика России в 1689–1725 гг.;
- 3) реформы государственного управления в России в первой четверти XIX в.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

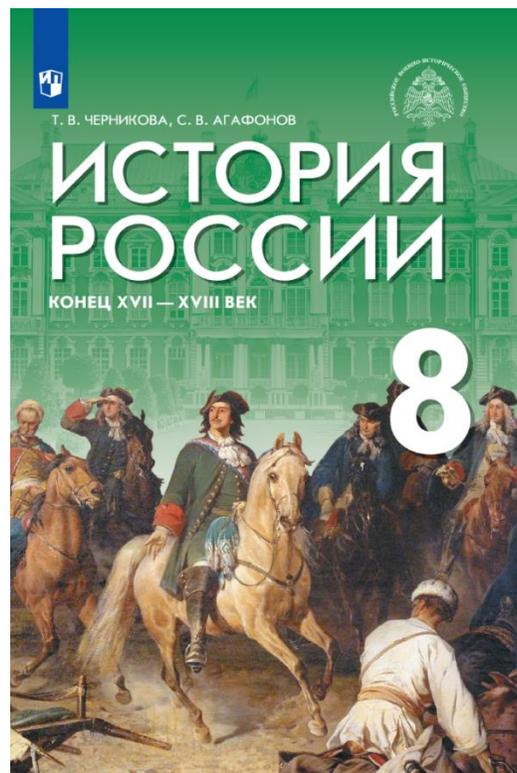
**Внимание!**

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному процессу, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К6 выставляется 0 баллов).



1697–1706, 1709–1733 гг. — Август II, король Речи Посполитой

1699 г. — заключение Северного союза

1697–1718 гг. — правление Карла XII в Швеции  
26 января 1699 г. — Карловицкий мир

1700 г. — Константинопольский договор, поражение под Нарвой  
1700–1721 гг. — Северная война  
1716 г. — принятие Воинского устава

1713 г. — Утрехтский мирный договор

1714 г. — Раштаттский мир между Францией и Священной Римской империей. Окончание войны за Испанское наследство

1714–1718 гг. — турецко-венецианская война

1715 г. — взят Штральзунд и Росток

1715–1717 гг. — Тарногородская конфедерация против Августа II в Речи Посполитой

1715–1723 гг. — регентство Филиппа Орлеанского во Франции

1717 г. — Амстердамский договор между Россией, Пруссией и Францией

1718–1720 гг. — королева Швеции Ульрика Элеонора

1719 г. — заключён англо-шведский союз, направленный против России

1720–1751 гг. — король Швеции Фридрих I

1722–1726 гг. — афганское нашествие на Иран

4 (15) июля 1710 г. — капитуляция Риги

1711 г. — учреждение Сената, Прутский поход

12 (23) июля 1711 г. — Прутский договор

1713 г. — Адрианопольский мир

27 июля (7 августа) 1714 г. — сражение у мыса Гангут

1716–1717 гг. — поход князя А. Бековича-Черкасского в Среднюю Азию

1718–1719 гг. — мирный конгресс на Аландских островах

27 июля (7 августа) 1720 г. — сражение у мыса Гренгам

30 августа (10 сентября) 1721 г. — подписан Ништадтский мир

1722–1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1723 г. — Петербургский договор

1724 г. — Константинопольский договор

# Работаем с учебником

№	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0

- Северная война 1700-1721 г.
- Прутский поход 1711 г.

К2	Исторические личности и их роли в указанных событиях (явлениях, процессах)	2
	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	2
	Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	1
	Правильно названы одна-две исторические личности; роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) в рамках выбранного процесса не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах), относящихся к выбранному процессу, приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов). ИЛИ Исторические личности названы неверно / не названы	0

После поражения под Нарвой **Петр I** распустил все части старого строя и перевел солдат в постоянные профессиональные полки «нового строя», тем самым завершив создание регулярной армии. Реорганизация русской армии способствовала дальнейшим успехам России в Северной войне.

26 ГЛАВА 1. РОССИЯ ПРИ ПЕТРЕ I. 1682—1725 гг.

§ 3—4 Начало Северной войны и первые преобразования Петра I



Нарва. Художник Г. О. Себерстрём

Как начало Северной войны повлияло на характер первых преобразований Петра I?

- «нарвская конфузия»
- гвардия
- крепостная мануфактура
- модернизация
- прибыльщики
- рекрутские наборы
- Устав воишский
- присяжные крестьяне
- посессионные крестьяне

Август II Сильный • де Круа • Е. И. Украинцев  
А. А. Курбатов • Н. Д. Демидов

1697—1706, 1709—1733 гг. — Август II, король Речи Посполитой

1699 г. — заключение Северного союза

ГЛАВА 1. РОССИЯ ПРИ ПЕТРЕ I. 1682—1725 гг.

Вместе с тем историки отмечают противоречивость проводимых Петром реформ. Результатом их были не только положительные сдвиги в экономической, социальной и культурной областях, но также усиление и расширение крепостного права, не имеющее к модернизации никакого отношения. Многие мероприятия Петра (как, например, порча монеты) диктовались текущими интересами казны ущерб развитию общественно-экономического уклада в целом. Главным средством достижения целей для Петра I стала Северная война против Швеции. Неудачи и поражения в первые годы этой войны стали побудительным мотивом, пружиной реформ во всех областях, начиная с военной. Многие преобразования проводились не планомерно, а спонтанно, как попытка разрешить сиюминутные проблемы. Отсюда — непоследовательность и противоречивость реформ.

Что такое модернизация и зачем она была необходима России? В чём состояли особенности преобразований Петра I в контексте решения задачи модернизации?

Северный союз. В 1698 г. по пути из Европы на родину Пётр I встретился в местечке Рава с саксонским курфюрстом и королём Речи Посполитой Августом II Сильным. После секретных переговоров между ними было заключено устное соглашение о совместной борьбе против общего врага — Швеции. В 1699 г. из Равского соглашения вырос антинидерландский Северный союз России и Саксонии, которому присоединилась также Дания. Главное направление внешней политики России переместилось с Чёрного моря на Балтику.

Любопытные детали. 15 (26) января 1699 г. в Корвилье был подписан мир, оформивший победу Саксонии и Речи Посполитой над Османской империей. Более всех усиливалась Австрия, ей отходили все Венгрия, Транильвания и город Темешвар в Валахии. Речи Посполитой вернула Подолью другие захваченные турками земли на Правобережье Днепра. К Венецианской республике отошло Море (полуостров Пелопоннес).

Насколько царь Пётр I был дальновиден, создавая Северный союз? Прежде чем начать новую войну со Швецией, Россия должна была окончить ту, что уже вела с Османской империей. Для заключения мирного договора к Босфору на военном корабле «Крепость» прибыл русский посол Е. И. Украинцев. Это должно было показать туркам, что у их северного соседа появился серьёзный военный флот. После долгих переговоров 3 (14) июля 1700 г. в Константинополе был заключён мирный договор (по сути, перемирие на 30 лет). По его условиям Азов остался за Россией, но проливы (Керченский, Босфор Дарданеллы) по-прежнему были для неё закрыты. Отдельным пунк-

Вице-канцлеру **П. П. Шафирову** в ходе переговоров с османским визирем удалось добиться более мягких условий заключения мирного договора, сохранив за Россией завоевания в Лифляндии и Эстляндии, сделанные в ходе Северной войны.

**2. Прутский поход 1711 г.** После своего бегства из-под Полтавы Карл XII несколько лет провёл на турецкой территории, в Бендерах (Мазепа умер в 1709 г.). Пётр I требовал его выдворения и даже грозил Османской империи войной. Но в ответ султан в ноябре 1710 г. сам объявил войну России. Запорожские казаки, перешедшие на службу Турции, и крымцы начали тревожить русское пограничье. Пётр решил двинуть армию за Дунай и поднять восстание турецких христиан. Весной 1711 г. войска во главе с шарём и Б. П. Шереметевым перешли границу с Дунайскими княжествами. Для управления Россией в своё отсутствие царь учредил *Сенат*, в который вошли девять назначенных им сановников.

Замысел Петра осуществить не удалось. Валахи и молдаване не восстали. В начале июля 1711 г. у реки Прут российская армия численностью около 45 тыс. человек была окружена 140-тысячной турецкой армией, на помощь которой прибыло 70 тыс. крымских татар. Турки смело кидались в атаку. Их встречали плотный ружейный огонь и картечь. Таким образом русским удалось продержаться до ночи. Утром Шереметев предложил великому визирю (он стоял во главе турецкой армии) переговоры. С российской стороны их вёл вице-канцлер **П. П. Шафиров** (крещёный еврей, который сумел выдвинуться благодаря своим талантам). Положение русских, у которых заканчивались провиант и боеприпасы, было отчаянным. Пётр соглашался не только уступить Азов, но и вернуть шведам все завоёванные в Лифляндии и Эстляндии земли. Но Шафиров **12 (23) июля 1711 г.** сумел заключить договор на более мягких условиях. Визирь согласился пропустить российскую армию обратно на родину, однако Россия теряла Азов, обязывалась срыть недавно основанный Таганрог, обещала не вмешиваться в польские дела и не препятствовать возвращению Карла XII на родину. Гарантами исполнения договора стали заложники — сам Шафиров и старший сын фельдмаршала Шереметева Михаил.

**Любопытные детали.** По преданию, Шафирову удалось склонить визиря к миру, выплатив ему крупную взятку. На подкуп ушли в том числе драгоценности второй жены Петра I Екатерины, участницы Прутского похода. Подтверждением легенды может служить тот факт, что султан сместил визиря и приговорил его к смерти. В 1712 г. русско-турецкая война возобновилась и продолжалась до 1713 г., когда был заключён на тех же условиях Адрианопольский мир.

О каком состоянии Османской империи свидетельствует эта история?

Сформулируйте две-три причины, по которым Прутский поход не достиг своих целей.

# Работаем с учебником

К3	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0

Причины – желание добиться выхода России к балтийским торговым путям и укрепить торговые, политические и культурные связи с Европой. Следствие - Россия получила выход к Балтике, одержав победу над одной из сильнейших армий в Европе. Окреп международный престиж Российского государства.

Причинами Прутского похода стало требование России о выдворении шведского короля Карла XII и объявление Турцией войны России. Следствие - Россия утратила выход к Азовскому морю, но смогла избежать военного разгрома.

54 ГЛАВА I. РОССИЯ ПРИ ПЕТРЕ I. 1682—1725 ГГ.

- отпущались все пленные и объявлялась амнистия участникам конфликта, за исключением запорожцев, сподвижников Мазепы;
- за полученные земли Россия выплачивала Швеции компенсацию в 2 млн ефимков (1,3 млн руб.) и разрешала ежегодную беспошлинную закупку русского хлеба;
- Финляндия возвращалась Швеции.

В результате победы в Северной войне Россия превратилась в великую европейскую державу. Сенат, ставший в 1711 г. высшим после царя государственным органом, поднёс Петру I титулы: Великий, Отец Отечества и *император*. С этого момента в официальных бумагах Россия стала именоваться *империей*, хотя новый титул российских монархов в Европе признали не сразу.

2. 1. Сформулируйте две-три причины заключения Ништадтского мира. Достиг ли Петр I своих целей в Северной войне?  
2. Найдите на карте важнейшие города, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Что у них общего?

5. **Отношения с Востоком.** В разгар Северной войны Петр I предпринял первые попытки утвердить власть России на Востоке. В 1715—1716 гг. экспедиция И. Д. Букгольца попыталась добраться до богатого золотом (как гласила молва) города Яркенда в Синьцзине. Хотя она и не достигла цели, ею была основана Омская крепость, будущий город Омск.



Панорама Дербентского похода Петра I. Художник Ф. Соколов. XVIII в.



К4	<b>Значение (последствие) выбранного процесса для истории России</b>	1
	Указано значение (последствие) выбранного процесса для истории России с опорой на исторические факты	1
	Значение (последствие) выбранного процесса для истории России сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. <b>ИЛИ</b> Значение (последствие) выбранного процесса для истории России не указано	0

В результате победы в Северной войне Россия превратилась в великую европейскую державу. Сенат, ставший в 1711 г. высшим после царя государственным органом, поднёс Петру I титулы: Великий, Отец Отечества и *император*. С этого момента в официальных бумагах Россия стала именоваться *империей*.

По итогам Прутского похода Россия утратила завоевания Азовских походов 1695 г., 1696 г., но сохранила армию для войны со Швецией, что способствовало победе в Северной войне.

Внешняя политика России в 1689-1725 гг. способствовала развитию и укреплению тесного политического, экономического и культурного взаимодействия со странами Запада. Победа в Северной войне вывела Россию в число крупнейших военных государств с регулярной армией и флотом, созданными в ходе военного конфликта. Россия превратилась в великую европейскую державу и в официальных бумагах стала именоваться империей.

# Работаем с учебником

К5	<b>Наличие фактических ошибок</b> <i>1, 2 или 3 балла по критерию К5 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	<b>3</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущены две фактические ошибки	1
	Допущены три или более фактические ошибки	0
К6	<b>Форма изложения</b> <i>1 балл по критерию К6 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>11</b>



Оглавление		303
§ 26. Народы России. Национальная и религиозная политика		224
§ 27. Правление Павла I		232
<i>Ресурсы к главе</i>		243
ОГЛАВЛЕНИЕ		
Введение		3
<b>Глава I. Россия при Петре I. 1682—1725 гг.</b>		
§ 1. Регентство царевны Софьи Алексеевны		6
§ 2. Начало самостоятельного правления Петра I		16
§ 3—4. Начало Северной войны и первые преобразования Петра I		26
§ 5. Успехи России в Северной войне		35
§ 6. Внешняя политика России после Полтавской битвы		47
§ 7. Народные выступления		56
§ 8. Реформы государственного управления		63
§ 9. Социально-экономическая политика Петра I		72
§ 10. Образование, наука, литература		83
§ 11. Искусство и повседневная жизнь Петровской эпохи		92
§ 12. «Россия пошла на дыбы...». Эпоха Петра I и её значение		101
<i>Ресурсы к главе</i>		109
<b>Глава II. Эпоха дворцовых переворотов. 1725—1762 гг.</b>		
§ 13. Борьба за власть после смерти Петра I		118
§ 14. Царствование Петра II и «затейка першопольков»		125
§ 15. Царствование Анны Иоанновны		133
§ 16. Правление Елизаветы Петровны		141
§ 17. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов		151
§ 18. Петр III и его правление		160
§ 19. Национальная и религиозная политика		166
<i>Ресурсы к главе</i>		173
<b>Глава III. Россия при Екатерине II и Павле I</b>		
§ 20. Политика просвещённого абсолютизма		180
§ 21—22. Внешняя политика России в 1762—1796 гг.		188
§ 23. Восстание под предводительством Пугачёва		201
§ 24. Реформы Екатерины II после Пугачёвского восстания		209
§ 25. Социально-экономическое развитие России в 1760—1790-х гг.		216

Важными событиями внешней политики России в 1689-1725 гг. были Северная война 1700-1721 гг. и Прутский поход 1711 г.

Успех в военном конфликте со Швецией был достигнут силами регулярной армии, появившихся в результате военных преобразований Петра I. После поражения под Нарвой Петр I распустил все части старого строя и перевел солдат в постоянные профессиональные полки «нового строя», тем самым завершив создание регулярной армии, для комплектования которой в 1705 г. Петр I издал указ о рекрутских наборах.

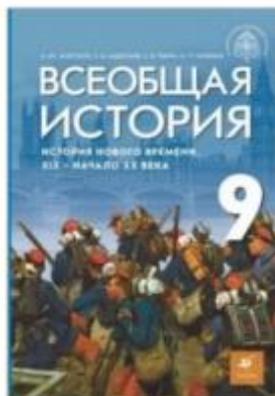
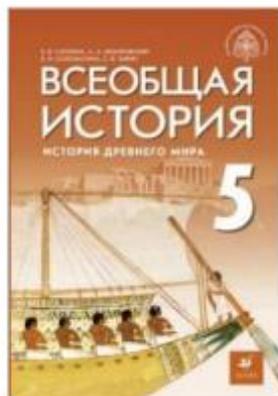
Деятельность вице-канцлера П. П. Шафирова позволила России избежать унижительных условий мира в результате неудачного Прутского похода. В ходе переговоров с османским визирем Шафирову удалось заключить договор с Турцией на более мягких условиях и сохранить за Россией завоевания в Лифляндии и Эстляндии, сделанные в ходе Северной войны.

Причинами Северной войны было желание добиться выхода России к балтийским торговым путям и укрепить связи с Европой. Следствием - выход к Балтике в результате победы над одной из сильнейших армий Европы и рост международного престижа Российского государства.

Причинами Прутского похода стало требование России о выдворении шведского короля Карла XII и объявление Турцией войны России. Следствием - утрата Россией выхода к Азовскому морю. Одновременно Россия смогла избежать военного разгрома и сохранила армию для войны со Швецией, и в дальнейшем, сумела одержать победу в Северной войне.

Внешняя политика России в 1689-1725 гг. способствовала развитию тесного политического, экономического и культурного взаимодействия со странами Запада. Победа в Северной войне вывела Россию в число крупнейших военных держав. Россия превратилась в великую европейскую державу и в официальных бумагах стала именоваться империей.

## Преподавание истории в основной и средней школе на основе линии В.Р. Мединского



**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**  
под ред. В.Р. Мединского  
ФПУ 1.1.2.3.2.4.1 – 1.1.2.3.2.4.5



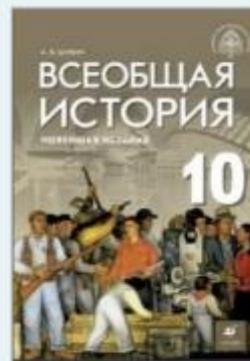
**ИСТОРИЯ РОССИИ**  
под ред. В.Р. Мединского  
ФПУ 1.1.2.3.1.7.1 – 1.1.2.3.1.7.4



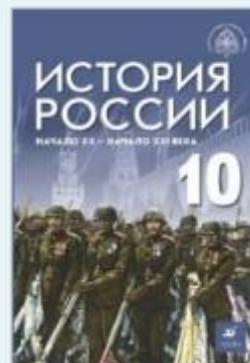
### 10 класс

### НОВИНКИ ФПУ

### 11 класс



Под ред.  
В.Р. Мединского (10) (БУ)  
ФП № 1.1.3.3.1.18.1



Под ред.  
В.Р. Мединского (10) (Б)  
ФП № 1.1.3.3.1.14.1



О.В. Волобуев и др. (11) Б  
ФП № 1.1.3.3.6.1.1

### Наш адрес:

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3,  
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский».

Телефон: 8(495)789-30-40

Факс: 8(495)789-30-41

E-mail: [prosv@prosv.ru](mailto:prosv@prosv.ru)

Елена Юрьевна Акимова - [EAkimova@prosv.ru](mailto:EAkimova@prosv.ru)