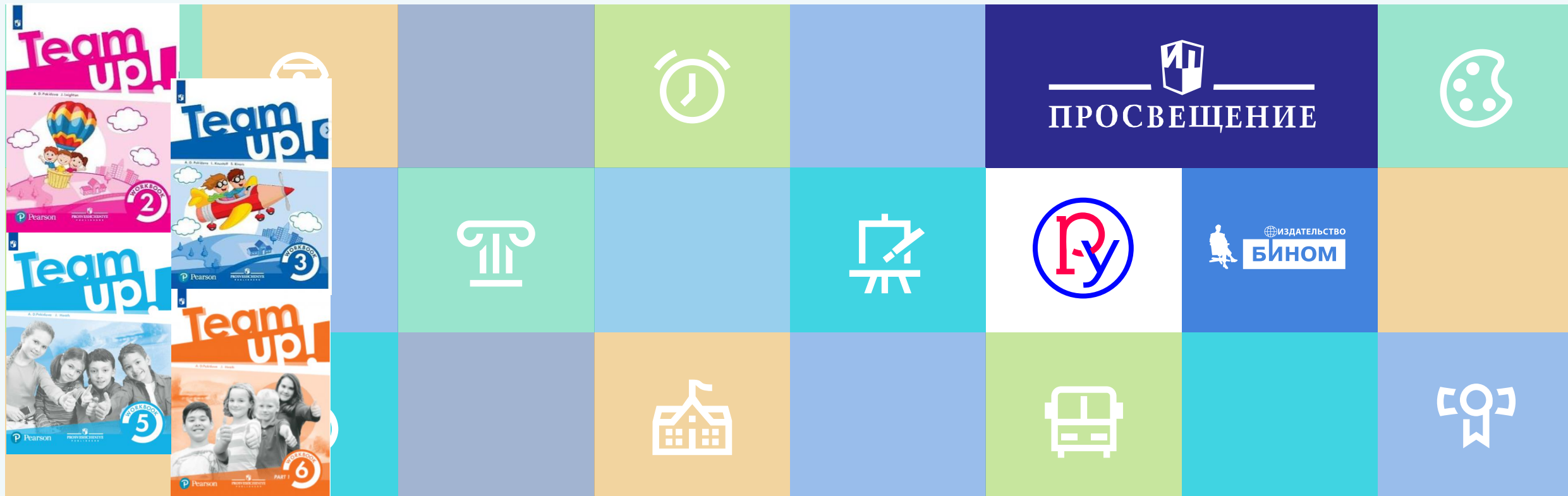




**Современная рабочая тетрадь как ответ на вызовы 21 века.  
Формируем и развиваем иноязычную коммуникативную  
компетенцию «Вместе!»**

**Покидова Анастасия Дмитриевна,**  
методист МБУ ДПО УМЦ Коломна, учитель английского языка ВКК,  
эксперт ОГЭ по английскому языку, автор и тьютор ГК «Издательство  
«Просвещение», автор сценарных планов уроков по английскому языку  
РЭШ, cifra-school

## Совместный проект



- ✓ Развивает навыки XXI века:
  - критическое мышление,
  - коммуникацию,
  - кооперацию (сотрудничество)
  - креативность

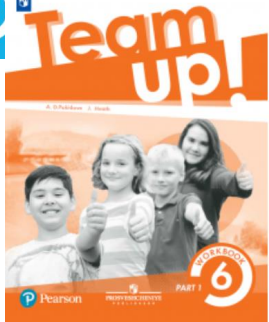
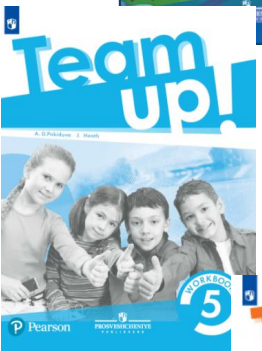
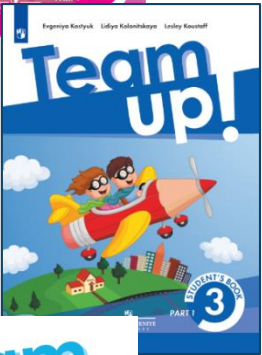
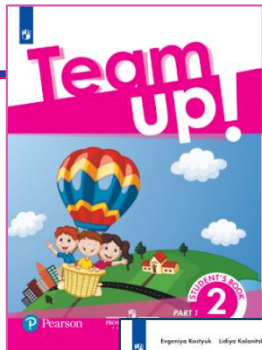
через изучение  
иностранного языка.

- ✓ Знакомит с праздниками и культурой англоязычных стран.

- ✓ Раздел **My Culture** рассказывает о русскоязычной культуре и традициях.

- ✓ Содержит увлекательный материал, соответствующий возрасту и интересам учеников.

- ✓ Межпредметные разделы (Natural Science, Social Science) закладывают **базовые** представления о природных явлениях, устройстве планеты и экологии.



## НОМЕРА ФПУ УЧЕБНИКОВ по английскому языку “Team Up!” (Вместе)

| Номер в ФПУ   | Наименование учебника        | Автор/ авт. коллектив                         | Класс |
|---------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-------|
| 1.1.1.2.1.9.1 | Английский язык (в 2 частях) | Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б., Рид С. и другие | 2     |
| 1.1.1.2.1.9.2 | Английский язык (в 2 частях) | Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б., Кустаф Л.       | 3     |
| 1.1.1.2.1.9.3 | Английский язык (в 2 частях) | Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б., Махоуни М.      | 4     |



| Номер в ФПУ    | Наименование учебника         | Автор/ авт. коллектив                             | Класс |
|----------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|-------|
| 1.1.2.2.1.11.1 | Английский язык (в 2 частях)  | Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б., Кроксфорд Дж. и др. | 5     |
| 1.1.2.2.1.11.2 | Английский язык. (в 2 частях) | Гашимов Э.А., Меднова С.Т., Зервас С.             | 6     |
| 1.1.2.2.1.11.3 | Английский язык. (в 2 частях) | Гашимов Э.А., Меднова С.Т., Гастингс Б. и другие  | 7     |
| 1.1.2.2.1.11.4 | Английский язык. (в 2 частях) | Гашимов Э.А., Меднова С.Т., Барраклоу К. и другие | 8     |
| 1.1.2.2.1.11.5 | Английский язык (в 2 частях)  | Мишин А.В., Громова И.А., Ёлкина К.И. и другие    | 9     |



| Номер в ФПУ    | Наименование учебника | Автор/ авт. коллектив                          | Класс |
|----------------|-----------------------|------------------------------------------------|-------|
| 1.1.3.2.1.11.1 | Английский язык       | Мишин А.В., Громова И.А., Ёлкина К.И. и другие | 10    |
| 1.1.3.2.1.11.2 | Английский язык       | Мишин А.В., Громова И.А., Ёлкина К.И. и другие | 11    |





**Костюк Евгения  
Владимировна**

Учитель высшей категории, эксперт ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку, директор ЧОУ «Частная школа Шостаковичей», автор методических учебных пособий, научных статей, награждена медалью «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга».



**Гашимов Эльчин  
Айдынович**

Д.ф.н., профессор кафедры английской филологии Самарского филиала МГПУ, почетный работник общего образования РФ, директор Центра развития образования г.о. Самара, член общественного совета при Думе г.о. Самара, автор методических и учебных пособий, научных статей.



**Мишин Андрей  
Валентинович**

Заместитель директора по научно-экспериментальной и аналитической работе многопрофильной гимназии №12 города Твери, учитель английского языка высшей категории. Народный учитель РФ, Заслуженный учитель РФ, Почётный работник общего образования РФ, учитель английского языка высшей категории, сертифицированный ведущий эксперт ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (разделы «Письмо» и «Говорение»), член экспертного совета всероссийских олимпиад школьников, автор методических и учебных пособий.



# Рабочая тетрадь – что это?

- ✓ Дополнение к учебнику?
- ✓ Ресурс для отработки необходимого лексико-грамматического материала?
- ✓ Пособие, помогающее выйти за пределы курса и добавить что-то новое и интересное?



# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2-4 классы

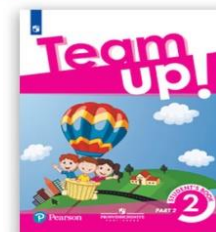
NEW

1.1.1.2.1.9.1.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(в 2 частях) 2 класс

Костюк Е.В.,  
Колоницкая Л.Б.,  
Рид С. и другие



1.1.1.2.1.9.2.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(в 2 частях) 3 класс

Костюк Е.В.,  
Колоницкая Л.Б.,  
Кустаф Л.

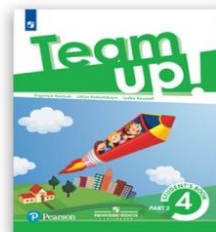


1.1.1.2.1.9.3.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(в 2 частях) 4 класс

Костюк Е.В.,  
Колоницкая Л.Б.,  
Махоуни М.



# Задачи:

- ✓ Создание прописи для отработки алфавита.
- ✓ Создание прописи для отработки новой лексики.
- ✓ Разработка широкого диапазона упражнений для отработки и закрепления изучаемого лексико-грамматического материала.

## 4 Прочитай и обведи правильное слово.



- 1 It's a robot dinosaur .  
2 It's a plane car.



- 3 It's a building set puzzle.  
4 It's a doll teddy.



## 1 Посмотри и обведи буквы и слова.

A a A a A a

Apple apple Apple apple

Ant ant Ant ant

B b B b B b

## 2 Прочитай, обведи слова и нарисуй шарики.

1 How many balloons?

Six balloons.



2 How many balloons?

Seven balloons.

3 How many balloons?

Eight balloons.

4 How many balloons?

Nine balloons.

5 How many balloons?

Ten balloons.



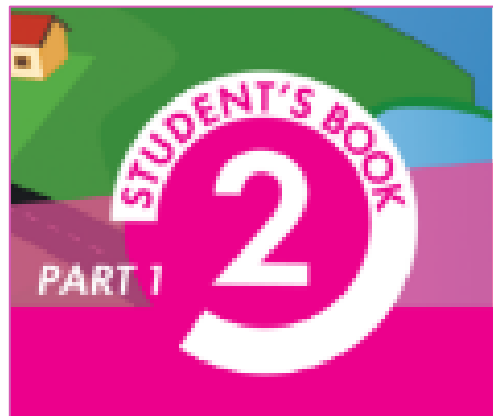
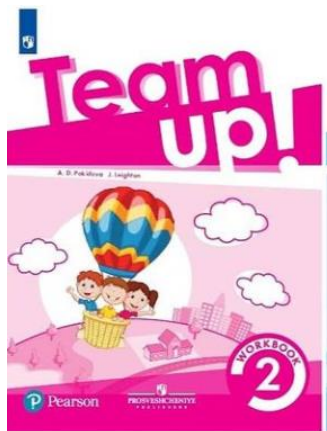
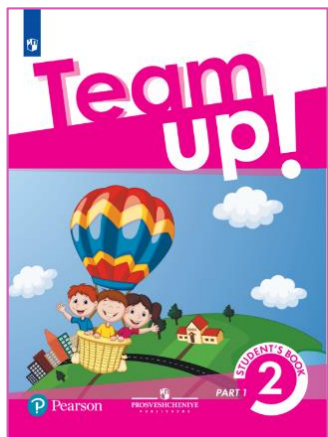
# Задачи:

- ✓ Развитие и формирование функциональной грамотности.
- ✓ Развитие и становление гармоничной личности ребенка.
- ✓ Развитие лингвострановедческой компетенции с начальной школы.





# Упражнения



## Тщательный отбор материала

- Соответствуют материалам учебника.
- Учитывают психологические особенности развития детей данного возраста.
- Вдохновляют обучающихся на достижение высоких результатов.



# Постоянные рубрики

- Задания, ориентированные на становление ребенка как личности.

## Темы:

- Общение с родителями
- Помощь по дому
- Дружба
- Взаимоотношения в классе
- Хобби

**ЧТО ТАКОЕ  
ХОРОШО  
И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО**

**2**  **Values** Какое занятие тебе больше всего нравится? Отметь картинку галочкой (✓).

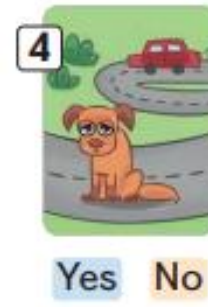


**2**



**Values**

**2**  **Values** Как поступишь ты? Посмотри на картинки и обведи Yes или No.



## After Reading Tasks по историям из учебника:

- ✓ Возврат к материалу урока.
- ✓ Прослушивание и чтение текста.
- ✓ Анализ информации.
- ✓ Работа с упражнениями.



Читательская грамотность  
Многозадачность

1 People \_\_\_\_ the animals on the farm.

- a take care of      b fix

2 People \_\_\_\_ food on the farm.

- a listen to      b learn about

3 Some farms in Britain have an apple orchard.  
You can help \_\_\_\_ the apples.

- a clean      b collect

4 Families have picnics \_\_\_\_.

- a outside      b inside



1 Ben, Sam, Marie and Lucy are helping at the school.

2 Marie loves cows.

3 The children are collecting the eggs.

4 The goats are running after Lucy.

5 Einstein is playing with the sheep.

True      False

☐☒☐☐☐☐☐☐☐☐

# Урок № 6 – использование языка в реальных ситуациях общения

## English In action

### Asking for clarification

Типология заданий

заполнение пропусков в диалоге

составление предложений из представленных слов

составление диалога из предложенных фраз



Yes. Fix the fence, please.

OK! I can feed the sheep, too.

Fix the fence, please.

Thank you.

Sorry. Can you repeat that?

\_\_\_\_\_?

No, it isn't.

\_\_\_\_\_.

Good idea. Oh, here it is.

between / it / the / is / bookcases

beds / Look / the / between

## English in action

Paying a compliment

- 1 Закончи предложения, нарисуй картинку и раскрась её. Разыграй диалог по ролям.

robot

action figure

dragon

cat

teddy

dinosaur

head

tummy

face

body

Look at my picture.

It's a \_\_\_\_\_ costume.

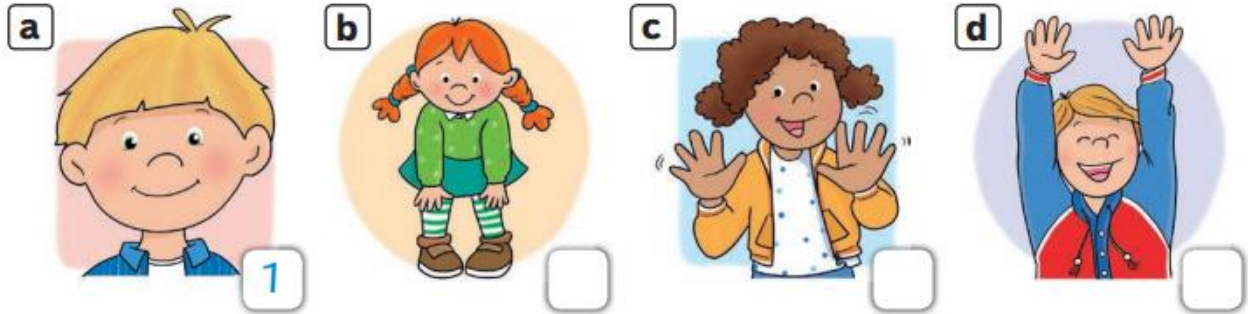
Yes. Look at the \_\_\_\_\_ . It's big.

Wow! What a cool \_\_\_\_\_ .

My \_\_\_\_\_ costume



3  1.57 Послушай и впиши правильный номер.

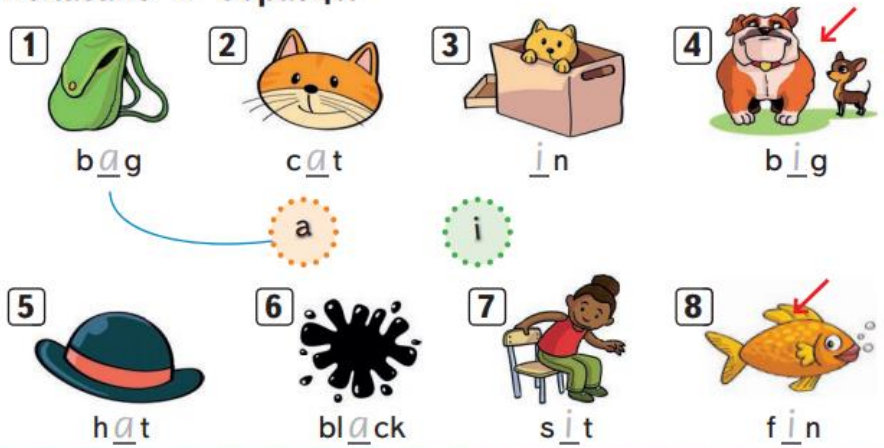


3  2.25 Послушай и отметь галочкой (✓) правильную картинку.



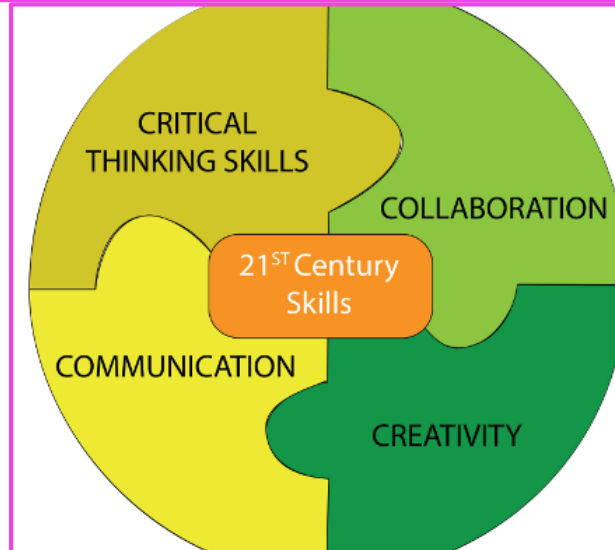
Phonics

2  1.51 Послушай, обведи буквы и соедини, как показано в образце.



# Навыки 21 века

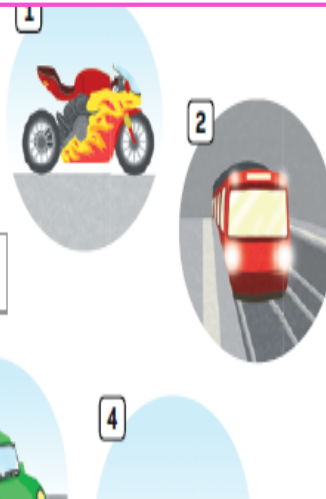
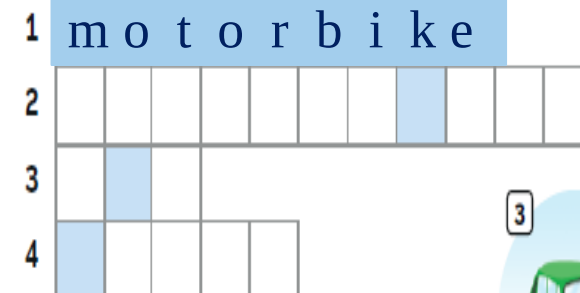
- ✓ творческий подход
- ✓ умение мыслить критически
- ✓ сотрудничество с одноклассниками



3 **Think!** Тебе понравилась история? Раскрась подходящий смайлик.



underground ~~motorbike~~ train car



# Think! Solve Create Communicate Team up!

- 2 **Create** Выбери любых животных из рамки, нарисуй их на картинке и закончи предложение.

mice snakes tortoises fish  
guinea pigs parrots



- 1 It's hot and sunny.  
What are you wearing?  
I'm wearing \_\_\_\_\_,  
and \_\_\_\_\_.

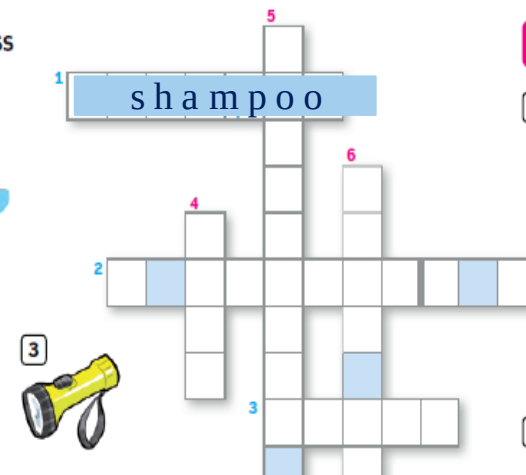
- 3 **Think!** Тебе понравилась история? Раскрась подходящий смайлик.

The hidden treasure



~~shampoo~~ sleeping bag torch toothpaste tent sunscreen

→ Across



↓ Down



2 **Solve**

I've got a \_\_\_\_\_ scooter.

# ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

NEW

5-9 классы

1.1.2.2.1.11.1.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(в 2 частях) 5 класс

Костюк Е.В.,  
Колоницкая Л.Б.,  
Кроксфорд Дж. и др.



1.1.2.2.1.11.2.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(в 2 частях) 6 класс

Гашимов Э.А.,  
Меднова С.Т.,  
Зервас С.





- 1 Look at the photo. What do you think it is?  
Choose the correct answer.

- a a games console ☐  
b a tablet ☐  
c a mobile phone ☐

### Read my dad's story! by Josh

'In 1990 I was a young boy. It was an autumn day in town. I was walking down the High Street with my mum when I stopped because I wanted to look in a shop window. I was feeling very excited because I saw something very special in the shop.

That special thing was a new games console. But it wasn't just a normal games console. It was the first portable games console.

That day was my birthday. I had some money to spend and I was looking for a present to buy when I saw that games console.

I bought it and I was really happy. The games console had four buttons on it, it took headphones and it also had a battery pack that you plugged in. There weren't a lot of games at first — in fact, I had only two. I loved computer games, so I played a lot!



# Reading

### 3 Read the text again and answer the questions.

- 1 What year was it? It was 1990.
- 2 Where was the young boy walking?  
\_\_\_\_\_
- 3 Why did he stop? \_\_\_\_\_
- 4 What day was it? \_\_\_\_\_
- 5 Were there a lot of games for the console?  
\_\_\_\_\_

### 4 These sentences are wrong. Read the text again and correct them.

- 1 It was winter. It was autumn.
- 2 The boy was excited about an old games console in the shop.  
\_\_\_\_\_
- 3 The games console had five buttons.  
\_\_\_\_\_
- 4 Josh's dad had three games.  
\_\_\_\_\_

Read Stepan's blog about cooking

## Word blog: I can cook!

### 1 My photos Read Stepan's cooking ideas and complete the words.

My ideas for a Mother's Day and a Father's Day surprise!



My mum loves cakes. I usually <sup>1</sup>a\_\_ chocolate to my Mother's Day cake because she loves very <sup>2</sup>s\_\_ cakes! I use a large <sup>3</sup>b\_\_ and a wooden <sup>4</sup>s\_\_ to <sup>5</sup>m\_\_ all the ingredients. My chocolate cake needs thirty minutes to <sup>6</sup>b\_\_ in the oven.

For Father's Day I usually make a fruit pie. My dad prefers the <sup>7</sup>s\_\_ taste of lemons, so I put lots of lemon juice in this pie. First, I <sup>8</sup>s\_\_ some apples with a sharp <sup>9</sup>k\_\_. Then I <sup>10</sup>c\_\_ some bananas. My dad says my pie is <sup>11</sup>d\_\_. He loves it!

### 2 My chatroom Complete the comments.

Stepan

What can I cook for Mother's or Father's Day?

boil disgusting roast

ChefBob

Try something different! <sup>1</sup>\_\_ a duck in the oven and <sup>2</sup>\_\_ some pumpkin in water. Don't worry! It isn't <sup>3</sup>\_\_.

chop peel slice

lunch boxBill

Make a super salad. <sup>4</sup>\_\_ some apples and <sup>5</sup>\_\_ some carrots. You don't need to <sup>6</sup>\_\_ the apples, but wash them well. Mix together for a great salad.

### 3 Get more Complete the dialogue with the words in the box.

look next over set starving

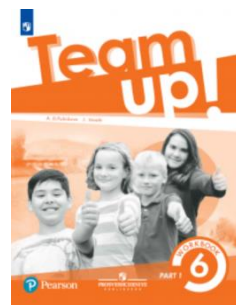
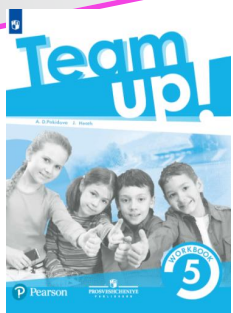
- Nick: What's for lunch, Dad? I'm <sup>1</sup>\_\_!
- Dad: I've put a pie in the oven. Is it ready?
- Nick: Let's have a <sup>2</sup>\_\_. Yes, I think so.
- Dad: Great. Can you <sup>3</sup>\_\_ the table, please?
- Nick: Oh no, Dad! Can we eat and watch TV? Please, please? There's a great basketball match on now!
- Dad: Well, OK. Let's put the small table <sup>4</sup>\_\_ there, in front of the TV.
- Nick: Cool!
- 20 minutes later ...
- Nick: That was a great pie! What's <sup>5</sup>\_\_? I'm still hungry!
- Dad: Have some more pie, Nick! It's in the kitchen.

### Get more words

Let's add a pinch of salt and it's done.



# Communication



## 5 Match the two parts of the sentences. Write full answers.

A: Can I <sup>0</sup>help you?

B: Yes, please. I'm <sup>1</sup> \_\_\_\_\_

A: What size <sup>2</sup> \_\_\_\_\_

B: I'm a medium. Do <sup>3</sup> \_\_\_\_\_

A: Yes, we do.

B: Can I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_

A: Yes, of course. The changing <sup>5</sup> \_\_\_\_\_

- you have this jacket in blue?
- are you?
- rooms are over there.
- try it on?
- looking for a jacket.
- help you?

## 5 Read the dialogue at a restaurant. Circle the correct answer.

A: <sup>0</sup>Can you / You can bring me the menu, please?

B: Yes, <sup>1</sup>of course / not now.

A: And could <sup>2</sup>I / you also bring me some water?

B: <sup>3</sup>No / Yes, no problem.

Five minutes later ...

A: <sup>4</sup>Can I / Can you have the fish, please?

B: <sup>5</sup>Not now, sorry. / Sorry, you can't. There isn't any fish today. Would you like the \_\_\_\_\_'s a local dish.

## 5 Complete the dialogues with one word in each gap.

1 A: I need some help with the armchair.

B: No <sup>0</sup>problem.

2 A: Do you need <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ help with the sofa?

B: Yes, <sup>2</sup>\_\_\_\_\_.

3 A: Can you help <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ with the chair, please?

B: Yes, of <sup>4</sup>\_\_\_\_\_.

4 A: Can I help you with the lamp?

B: No, that's <sup>5</sup>\_\_\_\_\_, thank you.

\_\_\_\_\_ in a clothes shop. She is asking the shop assistant questions. Write Irina's questions.

Shop assistant: <sup>0</sup>Can I help you?

Irina: Yes, please. <sup>1</sup>\_\_\_\_\_?

Shop assistant: Yes, we do. Grey's a lovely colour.

Irina: <sup>2</sup>\_\_\_\_\_?

Shop assistant: Yes, we do. Here you are, size 40.

Irina: <sup>3</sup>\_\_\_\_\_?

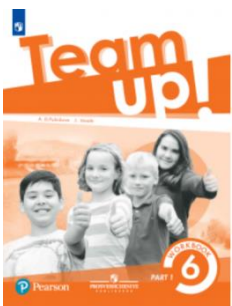
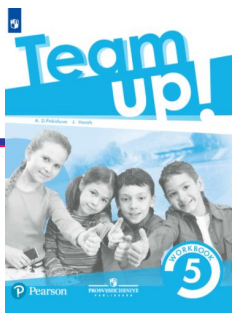
Shop assistant: Yes, of course you can. The changing rooms are over there.

Ten minutes later ...

Irina: Look. <sup>4</sup>\_\_\_\_\_?

Shop assistant: Yes, I think they are long enough.





## 14 Preferences

### Asking about preferences

Would you like to have a picnic or go for a bike ride?

Would you like cheese or tuna?

### Responding

I'd like to go for a bike ride.

I'd like cheese. / I'd prefer cheese.

## 19 Agreeing and disagreeing

### Agreeing

I agree (with you).

You're right.

That's true. / That's right.

That's what I think too.

### Disagreeing

I disagree / don't agree (with you).

You're wrong.

That's not true. / That isn't right.

I don't think so.

## Shopping for clothes

### Shop assistant

Can I help you?

What size are you?

Yes, we do. Here you are. / Sorry, we don't.

The changing rooms are over there.

### Customer

I'm looking for new jeans. / No, thanks. I'm just looking.

I'm a size 10 / a small / a medium / a large.

Do you have this / these in grey?

Do you have this / these in a size 10 / a small?

Can I try it / them on?

2  5 Listen again. Match 1–4 to a–d.

- |                                         |              |                     |
|-----------------------------------------|--------------|---------------------|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> d | Martha likes | a the blue torch.   |
| 2 <input type="checkbox"/>              | Andy likes   | b the mobile phone. |
| 3 <input type="checkbox"/>              | Sally likes  | c the camera.       |
| 4 <input type="checkbox"/>              | Fred likes   | d the headphones.   |

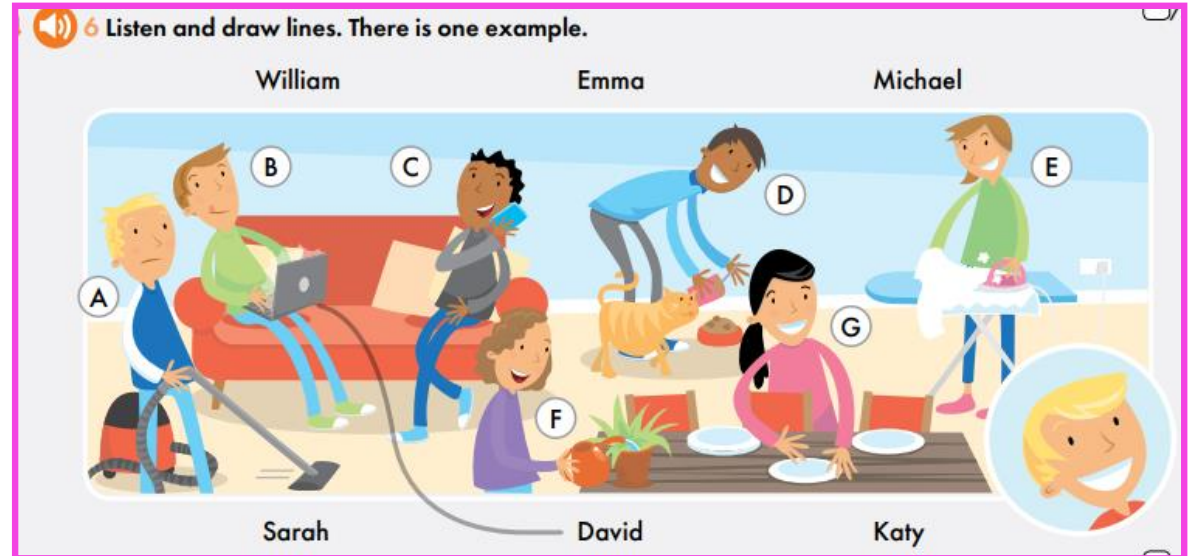
3  5 Circle T (True), F (False) or DS (Doesn't say). Listen again and check.

- |                                                           |                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 Martha wants a new mobile phone.                        | T / <input checked="" type="radio"/> F / DS |
| 2 Martha's favourite colour is red.                       | T / F / DS                                  |
| 3 Andy has lots of money.                                 | T / F / DS                                  |
| 4 Andy wants a torch for a summer holiday.                | T / F / DS                                  |
| 5 Sally's old phone has a camera.                         | T / F / DS                                  |
| 6 Sally likes the most expensive thing in the shop.       | T / F / DS                                  |
| 7 Fred has a blue camera.                                 | T / F / DS                                  |
| 8 Fred can buy a camera with money from his grandparents. | T / F / DS                                  |

Работа над всеми  
асpekтами речи

6 In your notebook, write an email to your friend about which T-shirt is the best.

- Use the information in the writing box.
- Use the model text in Exercise 4.
- Use the sentences in Exercise 5.





2 Match 1–4 to a–d.

|                                           |                  |
|-------------------------------------------|------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> Elena can play | a play football. |
| 2 <input type="checkbox"/> Tom can        | b ride a bike?   |
| 3 <input type="checkbox"/> Can Lucas      | c can't sing.    |
| 4 <input type="checkbox"/> Amy            | d the guitar.    |

3 Answer the questions for you.

- Can you swim? \_\_\_\_\_
- Can you cook? \_\_\_\_\_
- Can your best friend draw? \_\_\_\_\_
- Can your friends sing? \_\_\_\_\_

Личностно значимая информация

4 Complete the sentences. Write the correct form of have got.

1 A: Have you got a sister?  
B: No, I \_\_\_\_\_.

2 He \_\_\_\_\_ a dog. Its name is Rex.

3 I \_\_\_\_\_ a new bike. My bike is old.

4 A: \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ a cat?  
B: No, she \_\_\_\_\_.

Выделение важных элементов

**this, these, that, those**

|          |                                             |
|----------|---------------------------------------------|
| Singular | What's <u>this</u> ? → It's a coat.         |
| Plural   | What are <u>these</u> ? → They're trainers. |
| Singular | What's <u>that</u> ? → It's a hat.          |
| Plural   | What are <u>those</u> ? → They're sausages. |

3 Complete the questions with this, these, that or those. Then complete the answers.

- What's this? \_\_\_\_\_ a hat.
- What are \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ tennis balls.
- What's \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ a dog.
- What are \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ my trainers.

Грамматический справочник внутри тетради

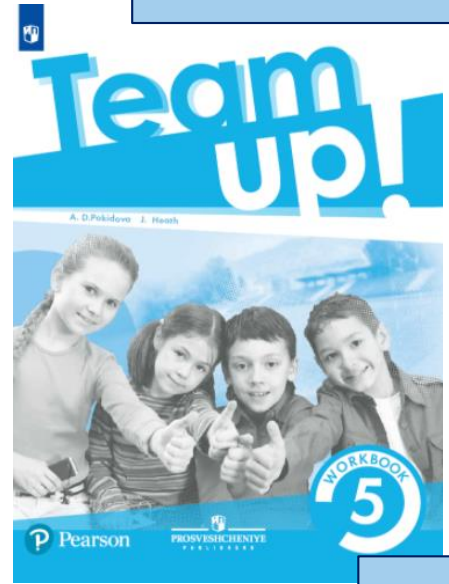
**FUN TIME!**

How did you spend your last holiday? Did you have fun?

I went to Kolomna with my family for a day. First, we went sightseeing. I took lots of photos with my new camera. Then we bought food at the shop and had a picnic next to the river. After that we went on a boat! That was exciting. I didn't buy any souvenirs because we didn't have time.

Helen,

Страноведение современная лексика («selfie» и п.т.)

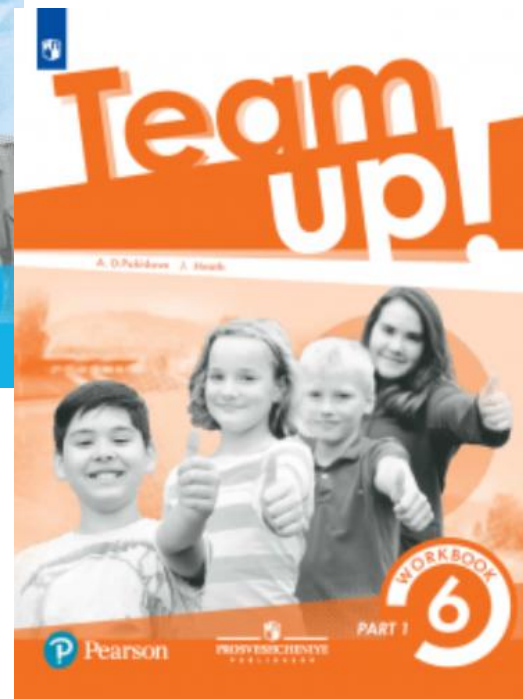
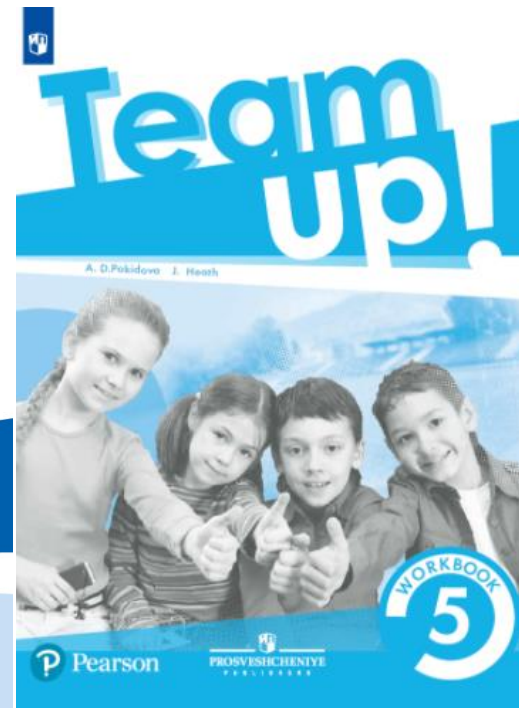
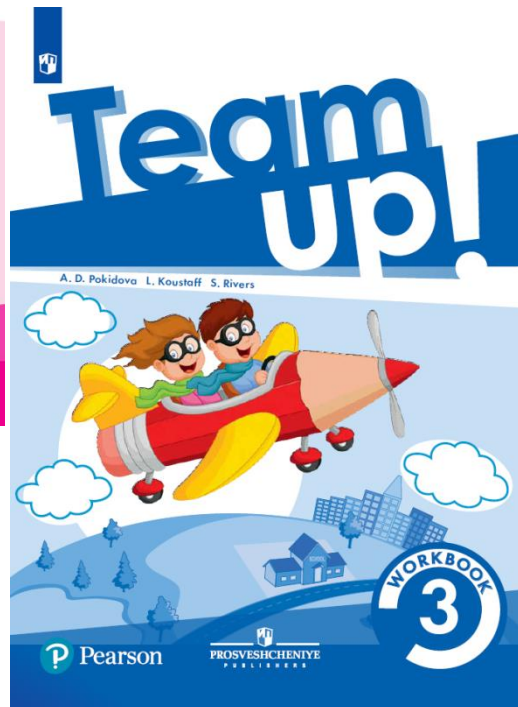
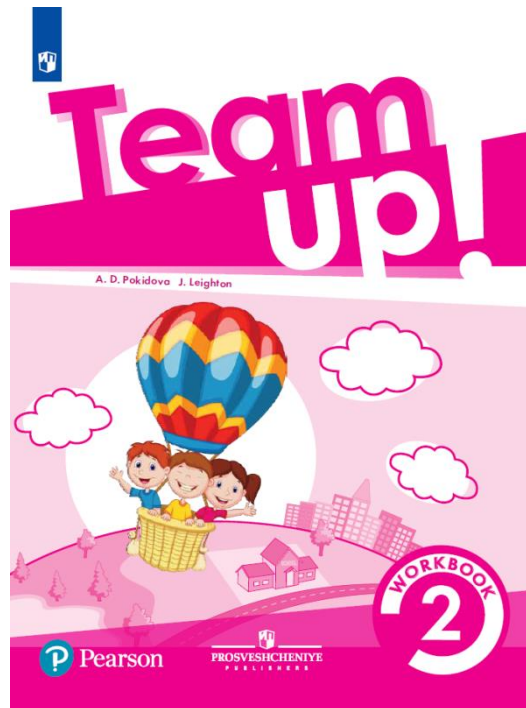


«\*» - Индивидуальный подход

4 Rewrite the sentences. Use the word in brackets.

- My mum makes a cake. (often)  
My mum often makes a cake.
- Dad works at home. (never)  
\_\_\_\_\_
- I am late to school. (often)  
\_\_\_\_\_
- She does her homework in the evening. (usually)  
\_\_\_\_\_
- They play football in the park. (always)  
\_\_\_\_\_

# Закрепление и консолидация языкового материала, представленного в учебнике





## Комплект УМК:

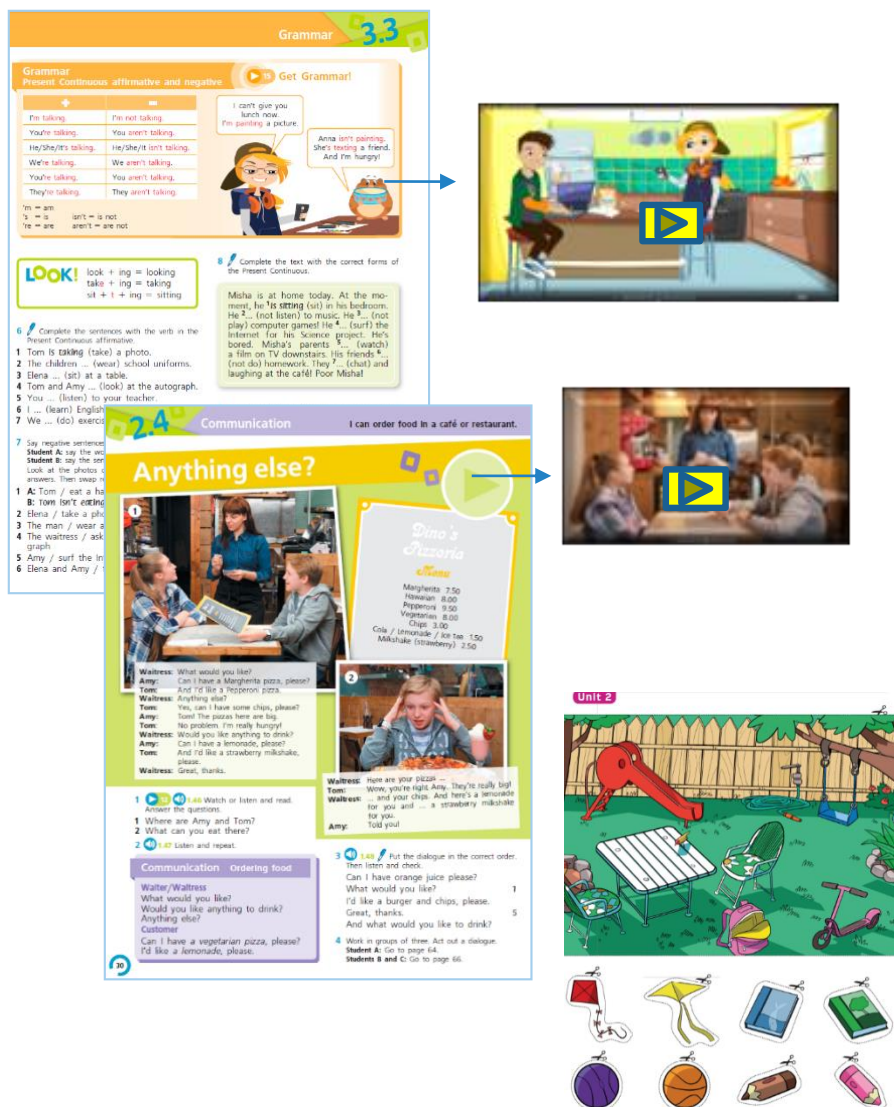
- Учебник в 2 частях
- **Рабочая тетрадь**
- Методическое пособие с примером рабочей программы
- Аудиокурс
- Видеокурс

## Дополнительные материалы:

- **Контрольные задания**
- Аудиокурс к контрольным заданиям
- Карточки для вырезания (для 2 класса)

## Контактная информация

- сайт: <https://teamup.prosv.ru/>
- email: [teamup@prosv.ru](mailto:teamup@prosv.ru)



# Контрольные задания

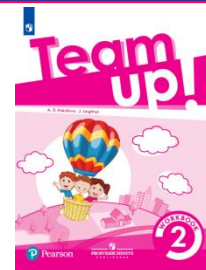
- ✓ задания в форматах стандартизированных тестов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и PISA,
- ✓ формирование и развитие читательской грамотности, навыков 21 века и умение обучающихся работать с «многоступенчатыми» заданиями

## Оценивает:

- ✓ владение обучающимися лексическими единицами и грамматическими структурами из модуля,
- ✓ умение работать с текстом,
- ✓ делать логические выводы,
- ✓ писать краткие ответы на вопросы
- ✓ выполнять коммуникативные задачи в рамках работы с диалогами



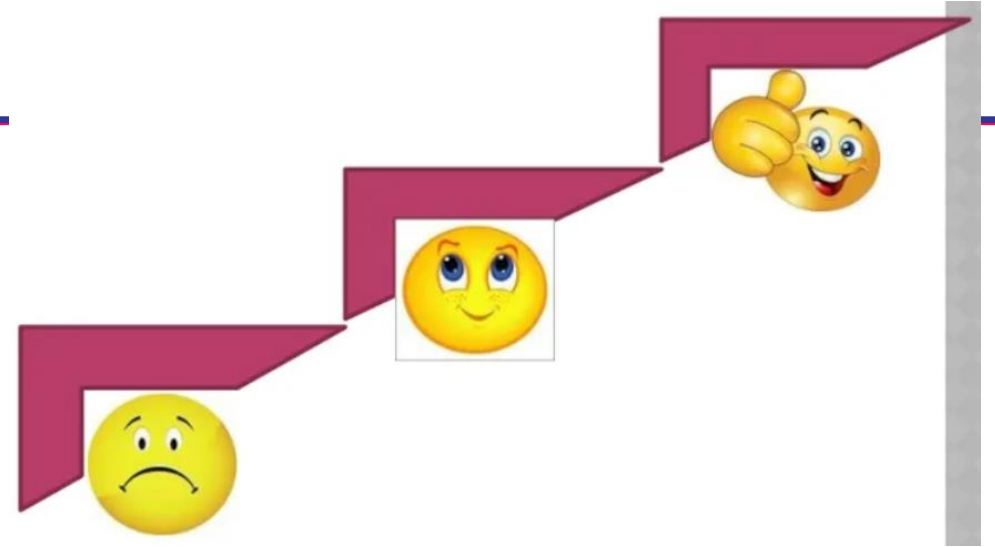
| «5»                    | «4»                   | «3»                   | «2»                  |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 26-30 баллов           | 20 – 25 баллов        | 13 - 19 баллов        | < 13 баллов          |
| 85-100 %<br>выполнения | 67-84 %<br>выполнения | 42-66 %<br>выполнения | < 42 %<br>выполнения |



Федеральная служба  
по надзору в сфере  
образования и науки  
РОСОБРНАДЗОР



| «5»                    | «4»                   | «3»                   | «2»                  |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 38 - 45 points         | 30 – 37 points        | 19 - 29 points        | < 19 points          |
| 85-100 %<br>выполнения | 67-84 %<br>выполнения | 42-66 %<br>выполнения | < 42 %<br>выполнения |



Сколько баллов?

**$1 * 6 = 6$  баллов**

«Балл: \_\_\_\_\_ / Оценка: \_\_\_\_\_»

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ  
I-YAZYKI.RU FOREIGN  
LANGUAGES  
«ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

ПРАВИЛА ПОДАЧИ СТАТЕЙ  
МЕТОДИЧЕСКИЕ СБОРНИКИ  
ВИДЕОБЕРСИЯ ЖУРНАЛА  
ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «SPOTLIGHT ON RUSSIA»

Архив журнала

Март 2021

| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 |    |    |    |    |

« Фев

Рубрики

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ 21 ВЕКА. ФОРМИРУЕМ И РАЗВИВАЕМ ИНОЯЗЫЧНУЮ КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ «ВМЕСТЕ!»

Автор: Анастасия ПОКИДОВА | Рубрика: ИЗ ПРАКТИКИ МЕТОДИСТА, ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ, НОВЫЕ УМК

Понедельник 22 марта 2021



iyazyki.prosv.ru





# ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ I-YAZYKI.RU FOREIGN LANGUAGES



«ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

ПРАВИЛА ПОДАЧИ СТАТЕЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ СБОРНИКИ

ВИДЕОБЕРСИЯ ЖУРНАЛА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ  
ЖУРНАЛ «SPOTLIGHT ON RUSSIA»

Архив журнала

| Май 2021 |    |    |    |    |    |    |
|----------|----|----|----|----|----|----|
| Пн       | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|          |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 3        | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10       | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17       | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24       | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31       |    |    |    |    |    |    |
| « Апр    |    |    |    |    |    |    |

Рубрики

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

## ПОТЕНЦИАЛ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В РАМКАХ Организации преемственности при переходе в среднее звено при формировании и развитии навыков 21 века на уроках английского языка. РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ!

Автор: Анастасия ПОКИДОВА | Рубрика: ИЗ ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЯ

Четверг 20 мая 2021



Поиск...

OK

Метки

Spotlight Starlight

«Английский в фокусе»

ЕГЭ икт ууд ФГОС

английский

ЯЗЫК аудирование

внеурочная

деятельность второй

иностранный язык говорение

грамматика драматизация

игра интерес

информационные технологии

китайский язык

коммуникативная

компетенция

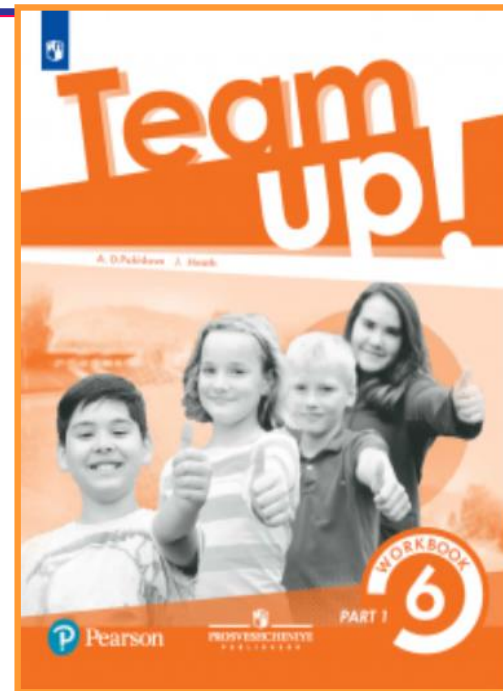
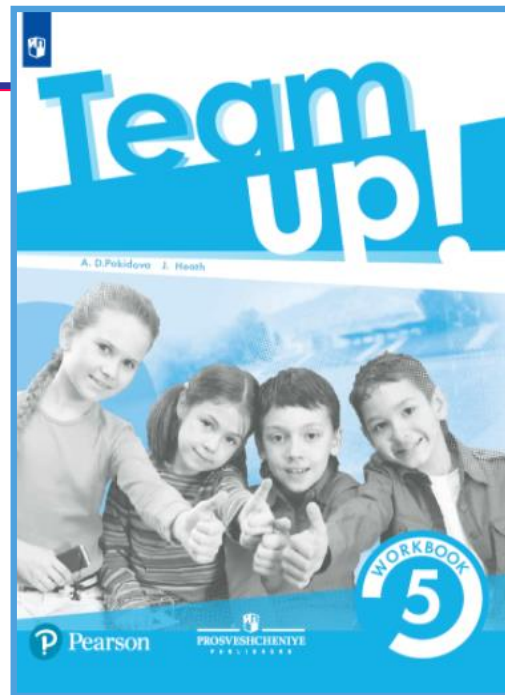
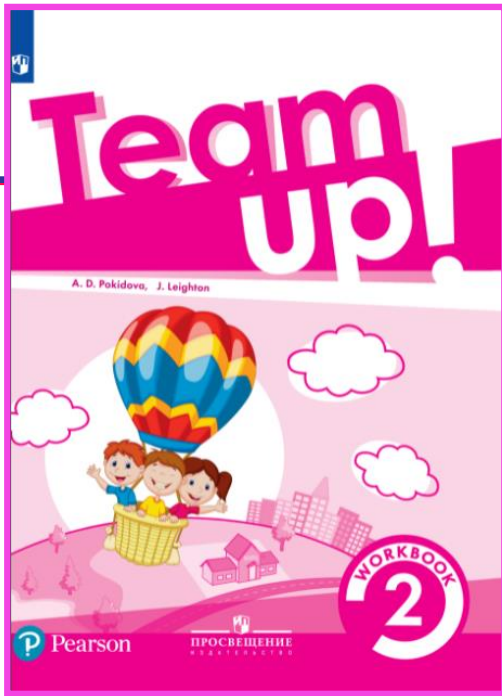
коммуникация конкурс

лексика метапредметные умения

метод проектов

МОТИВАЦИЯ



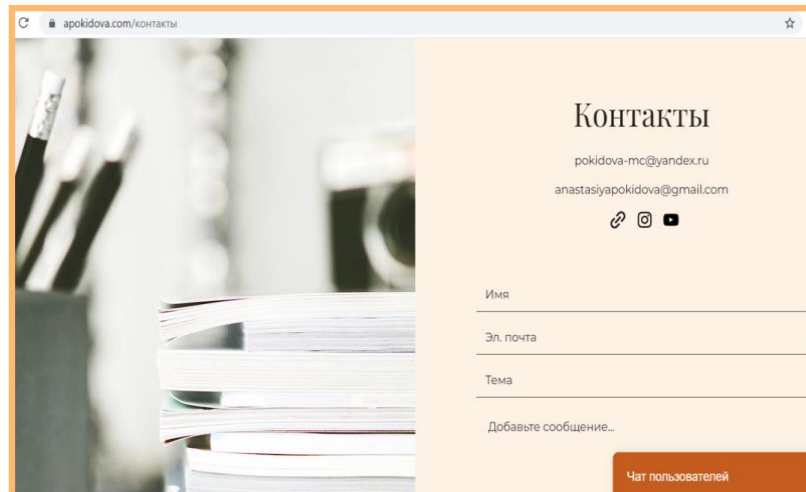
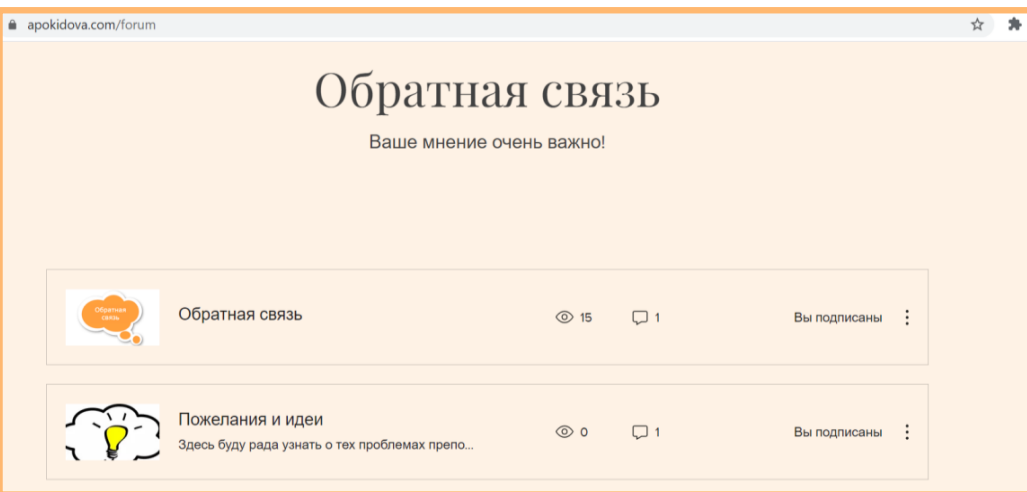
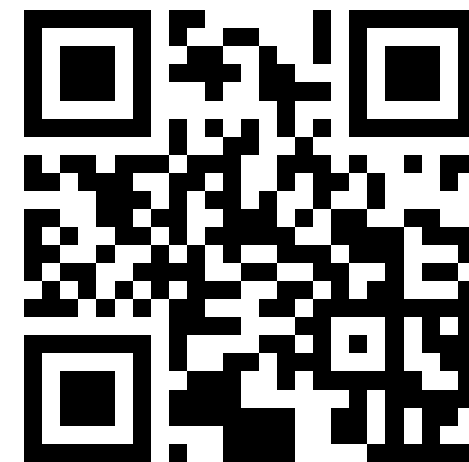
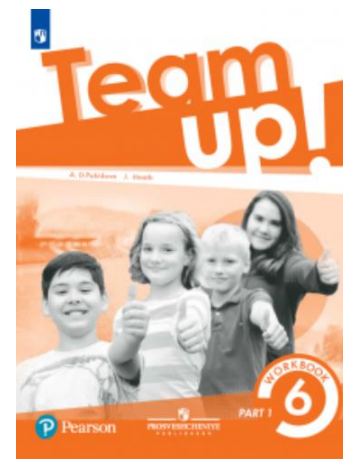
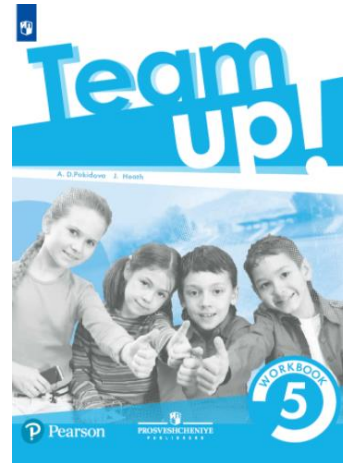
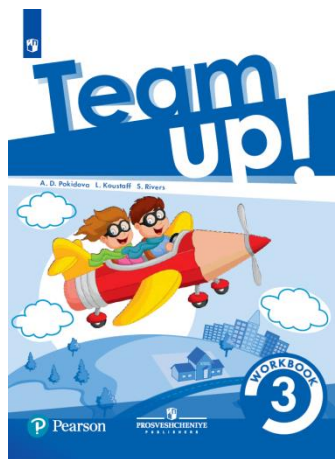
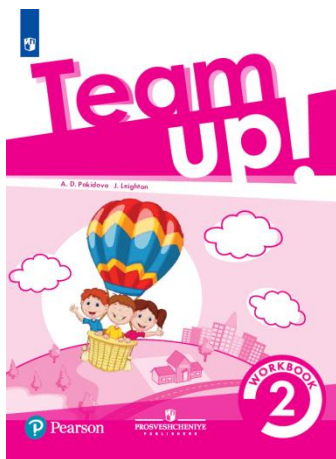






# Обратная связь

[www.apokidova.com](http://www.apokidova.com)



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

[www.apokidova.com](http://www.apokidova.com)