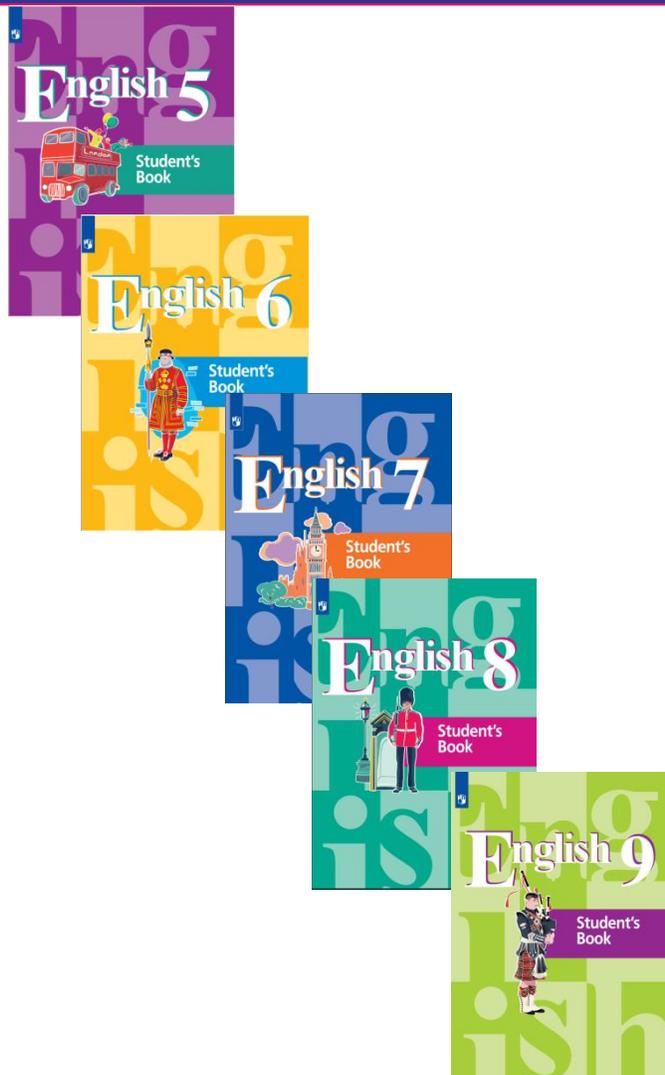


Линия УМК «Английский язык» для 5-9 классов (Кузовлев В.П. и др.) как средство достижения образовательных результатов в основной школе

10 июня 2021г.

Е. В. Кузнецова, член авторского коллектива
УМКс «Английский язык 2-11





Соответствуют

- ❖ требованиям ФГОС общего образования
- ❖ требованиям примерной программы по иностранным языкам

Включены

в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях



Состав УМК

Учебник

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

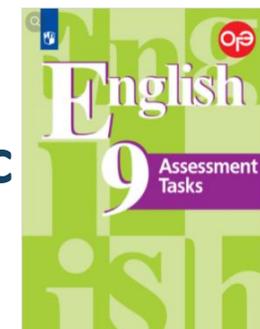
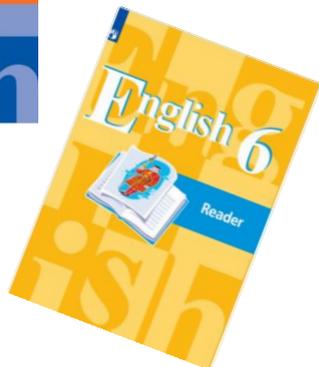
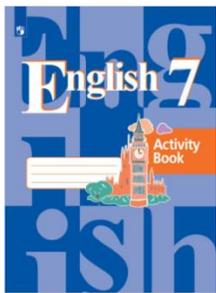
Книга для учителя

Аудиокурс

Контрольные задания 5-8 класс

Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс

Сборник примерных рабочих программ. 5-9 класс



Средства достижения образовательных результатов

- **Концепция** коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»
- Описание образовательных результатов и средств их достижения в **Авторской рабочей программе**
- **Поурочные цели** и рекомендации по достижению образовательных результатов в Книге для учителя
- Научно обоснованная **номенклатура УУД и СУУ** для каждой ступени и каждого года обучения
- Коммуникативная **технология** формирования ценностных ориентиров

Средства достижения образовательных результатов

- **Цикл уроков**, обеспечивающий развитие речевых умений
- **Полиаспектные упражнения**, в которых реализуются все четыре аспекта иноязычной культуры
- **Проектная деятельность**, способствующая вовлечению учащихся в творческую деятельность и развивающая навыки совместной работы в процессе достижения общей цели
- **Памятки**, помогающие учащимся овладеть рациональными приемами учения
- **Система специальных и неспециальных упражнений**, направленных на овладение учащимися речевыми умениями и универсальными учебными действиями

Lesson 4. I wish I could wear jeans to school

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры (в сфере моды), положительного отношения к фактам иноязычной культуры, потребности и способности понимать чужую точку зрения и стремление иметь собственное мнение, желания расширить кругозор и проявлять интерес к познавательной деятельности;

социокультурный аспект — знакомство с некоторыми разновидностями униформы, принятой у разных социальных слоев британского общества, отношением британских подростков к школьной форме, некоторыми реалиями (the Royal Ascot, Ladies's Day, the Royal Coachman, Busby, the Royal Warrant, a penny bazaar, a chain store, Haymarket), популярными торговыми марками и компаниями Великобритании (Marks and Spencer, Burberry), особенностями образа жизни зарубежных сверстников; формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры (в сфере моды); развитие умения ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка и передавать реалии родной культуры средствами английского языка, выражать отношение к фактам культуры страны изучаемого языка;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-

следственных связей, работать с текстом: догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, аналогии с родным языком и иллюстративной наглядности, строить логическое рассуждение и делать выводы, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и грамматическими и синтаксическими нормами языка, работать с грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

коммуникативные — формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: строить высказывание в диалогической и монологической формах речи;

предметные результаты (учебный аспект): формирование грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания; развитие речевого умения (монологическая форма речи — сообщение, диалогическая форма речи — диалог-расспрос); развитие умения делать выписки из текста и заполнять таблицы.

Lesson 6. SHOULD TEENAGERS WORK WHILE THEY ARE IN SCHOOL?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание потребности в полезном времяпрепровождении; развитие стремления полезно и рационально использовать время; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие стремления иметь собственное мнение, принимать собственные решения;

социокультурный аспект — знакомство с мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе, с фактами культуры (drive-in, tips), с отрывками из книг *Bright Particular Star* by M. Garthwaite и *Foreign Affair* by E. Rutland; развитие умения представлять свою собственную культуру, находить сходство и различия между образом жизни россиян и британцев/американцев;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

познавательные — умения работать с информацией: поиск и обобщение нужной информации, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, контексту;

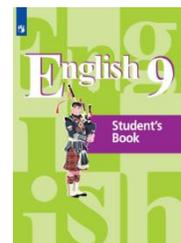
коммуникативные — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

предметные результаты (учебный аспект): совершенствование речевых навыков;

сопутствующие задачи: развитие умений аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, выписывать из текста запрашиваемую информацию, вести диалог — обмен мнениями, высказываться по проблеме (монологическая форма речи: рассуждение, сообщение).

Речевой материал:

продуктивный: лексический — материал предыдущих уроков; речевые функции: *giving reasons* (On the one hand ... on the other hand, Firstly, Secondly, Finally; Besides, Moreover, Because of, Since,



ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

5 класс

CONTENTS СОДЕРЖАНИЕ

- Unit 1
Let's make friends!
- Unit 2
Rules around us
- Unit 3
We must help people around
- Unit 4
Every day and at weekends
- Unit 5
My favourite celebrations
- Unit 6
We've had a nice trip to England
- Unit 7
My future holiday
- Unit 8
My best impressions

6 класс

CONTENTS СОДЕРЖАНИЕ

- Unit 1
What do you look like?
- Unit 2
What are you like?
- Unit 3
Home, sweet home
- Unit 4
Do you like shopping?
- Unit 5
Do you care about your health?
- Unit 6
Whatever the weather ...
- Unit 7
What are you going to be?

7 класс

Contents

- Unit 1. Are you happy at school?
- Unit 2. What are you good at?
- Unit 3. Can people do without you?
- Unit 4. Are you a friend of the planet?
- Unit 5. Are you happy with your friends?
- Unit 6. What is the best about your country?
- Unit 7. Do you have an example to follow?
- Unit 8. How do you spend your free time?
- Unit 9. What are the most famous sights of your country?
- Unit 10. Are we different or alike?

8 класс

Contents

- Unit 1. My country at a glance
- Unit 2. Is your country a land of traditions?
- Unit 3. Do you like travelling?
- Unit 4. Are you fond of sport?
- Unit 5. A healthy living guide
- Unit 6. Changing times, changing styles

9 класс

Contents

- Unit 1. Reading ...? Why not?
- Unit 2. Let the music begin ...
- Unit 3. What's the news?
- Unit 4. What school do you go to?
- Unit 5. School — what's next?
- Unit 6. My country in the world
- Unit 7. Our school yearbook

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)



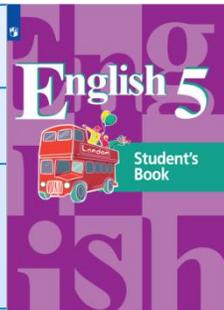
Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					Всего
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	
Продуктивная	108	202	205	223	200	938
Рецептивная	88	86	126	113	119	532
Общий лексический запас	196	288	331	336	319	1470



Обеспечение преемственности между ступенями обучения

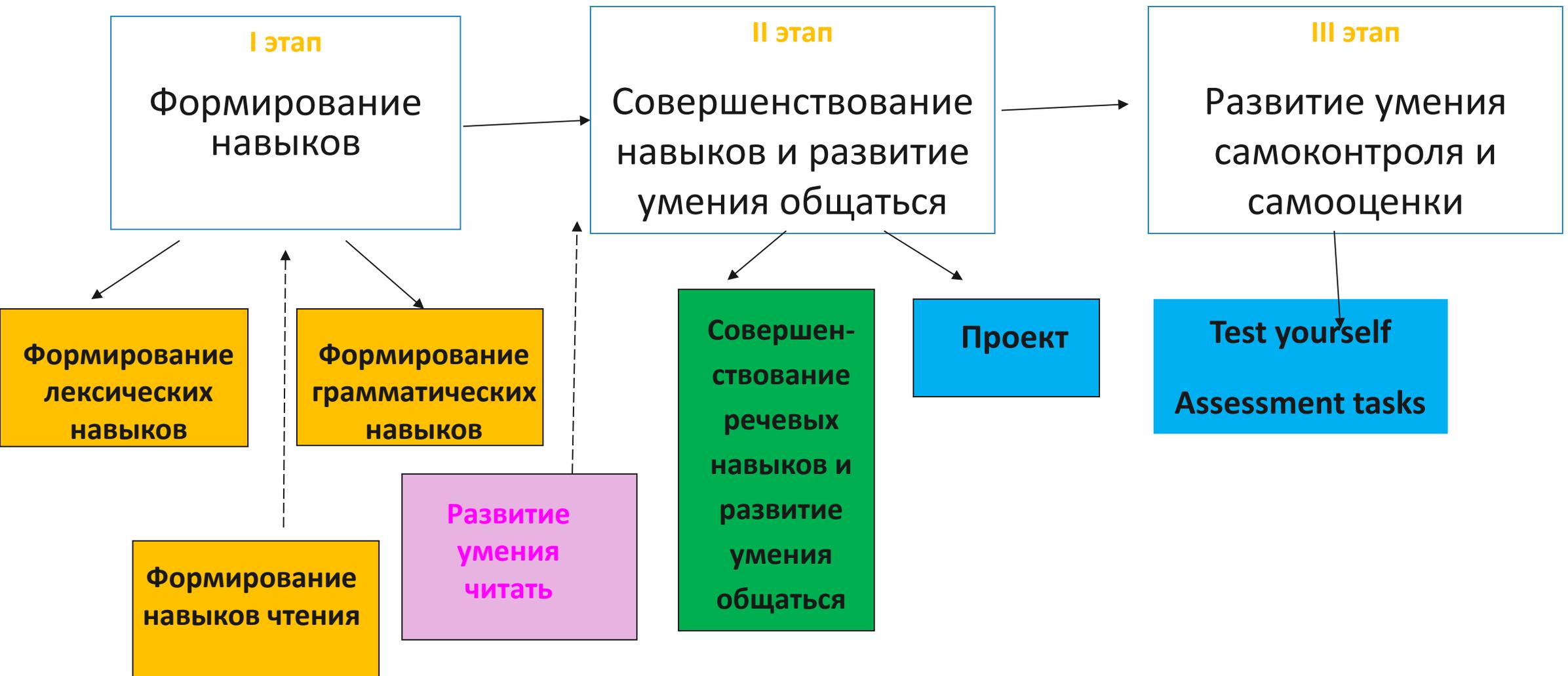
Название цикла	Грамматический материал
1. Let's make friends.	1. Для повторения: Present/ Past/ Future Simple.
2. Rules around us.	2. Для повторения: must, should. Новый: have to, may, might, must.
3. We must help people around.	3. Новый: Present Perfect.
4. Every day and at weekends.	4. Для повторения: Present Simple, Present Progressive. Новый: Present Perfect (since, for)
5. My favourite celebrations.	5. Для повторения: Present Progressive, Prepositions. Новый: Past Progressive.
6. We have made a nice trip to England.	6. Для повторения: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.
7. My future holiday.	7. Для повторения: to be going to, Future Simple. Новый: Present Progressive (future meaning).
8. My best impressions.	8. Для повторения: материал, изученный в 5 классе.



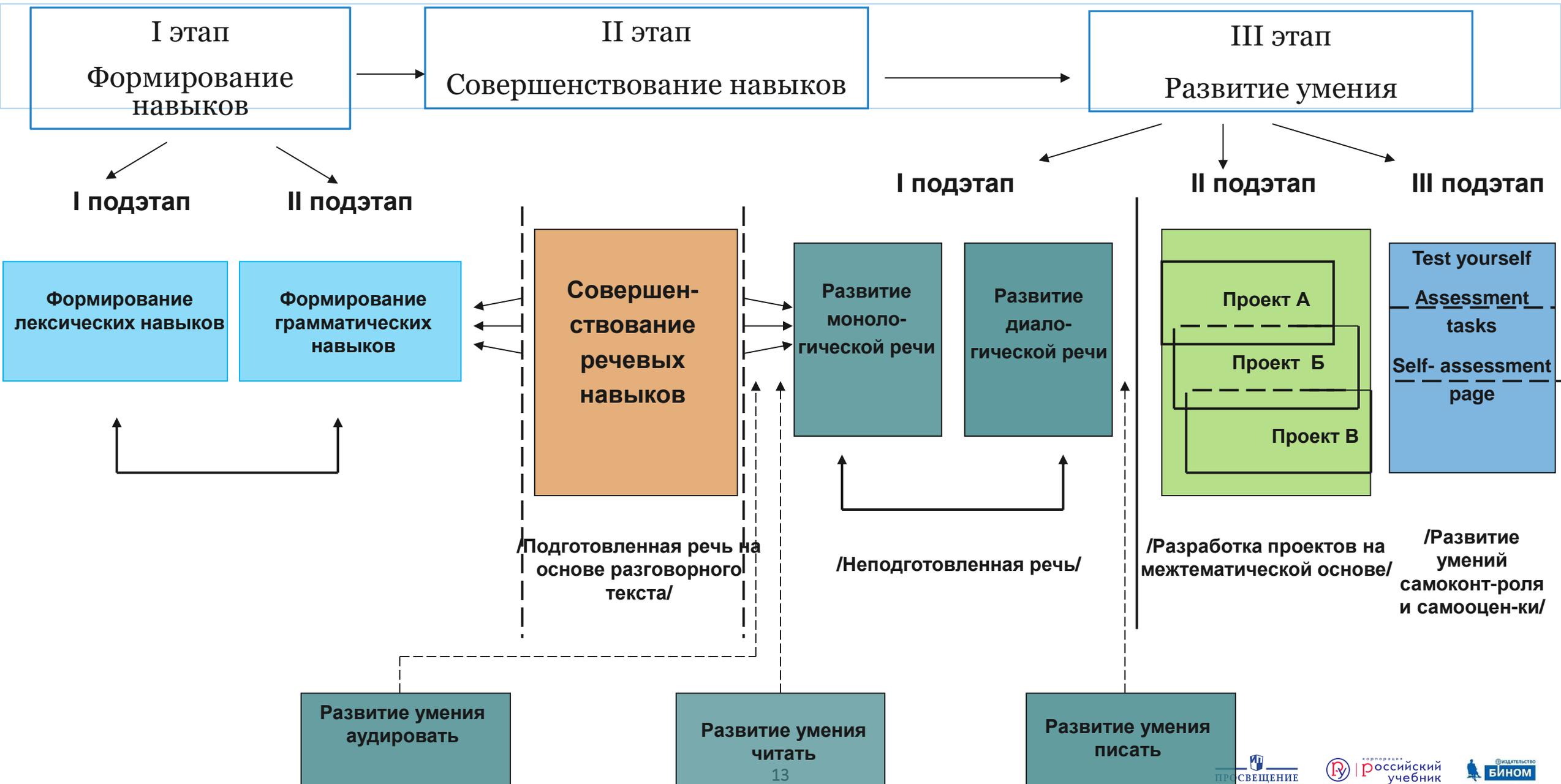
Виды повторяемости в УМК “English 5-9”

Класс \ Повторяемость	5	6	7	8	9
1. Внутри цикла	есть	есть	есть	есть	есть
2. Уроки повторения: Consolidation Lessons, Project Lessons, Test Yourself Lessons	24	39	39	36	31
3. Повторительный цикл в начале года	+7 уроков	—	—	—	—
4. Повторительный цикл в конце года	+7 уроков	—	—	—	+3 урока
	Итого 38 уроков	Итого 39 уроков	Итого 39 уроков	Итого 36 уроков	Итого 34 урока

Структура цикла уроков в начальной школе



Структура цикла уроков как средство достижения предметных результатов



Уроки совершенствования речевых навыков

Совершенствование речевых навыков осуществляется на **основе разговорного текста**.

Разговорный текст - устное высказывание, зафиксированное в письменном виде.

Разговорный текст выступает как содержательная база для высказывания, является стимулом для общения и служит речевым образцом.

Упражнения

- 1) учат выделять основную мысль текста, а также его смысловые связи, логику построения и функциональную направленность.
- 2) стимулируют учащихся выразить отношение к тексту и отраженной в нем проблеме
- 3) дают возможность использовать материал текста применительно к себе.

Lesson 8 My work is school

Восприятие на слух (без зрительной опоры) трех разговорных текстов

1. Ann, Jane and Mike are expressing their opinions about learning at school.

1) Do they have similar or different opinions about learning at school? (listening for the main idea)

2) Which of these children thinks that learning at school is work?



Ann

For some pupils learning at school is hard work. First of all, they always do their homework. Then, they prepare interesting reports and projects and it takes them a lot of time! More than that, they take an active part in after-school activities. For some other pupils, school is not work at all. They don't do anything. They even don't always do their homework. They just have fun.

School is work! It's hard work like any other work. I'm sure of it! We have to do a lot of different things. We must do our homework every day. We have to go to school five or six days a week. We are often tired after the lessons. We have to work more than eight hours a day! Besides, we have to get up early in the morning and that's not easy.



Mike



Jane

Who says that school is work? It's not work at all! We don't have to do what our parents have to do in their work. We have to learn and that is all. Our parents produce something or do important things for other people. What do we produce? Nothing. When people work, they get money for their work and we don't. Some pupils get money for good marks from their parents. But they are few. So... Which of

Построение законченного монологического высказывания

Упражнения, направленные на перефразирование, комбинирование и трансформацию языкового материала

3) Are the following statements

- ▶ Ann thinks that it takes some children little time to do projects and to make reports.
- ▶ Ann says that some pupils are lazy and that's why they don't do their homework.
- ▶ Ann thinks that some pupils go to school for fun.
- ▶ Mike thinks that pupils spend more time at school than their parents do at work.
- ▶ Mike says that pupils are often late for classes.
- ▶ Jane says that parents should give children money for good marks.



4) What do Mike, Jane and Ann think about learning at school? Why do they think so? What are their arguments?

Mike
Jane
Ann

thinks that school is

hard work.
work but not for everyone.
not work at all.
work just like any other work.



Mike
Ann
Jane

thinks so

Овладение средствами логической связи, построение высказывания на уровне расширенного сверхфразового единства

5) Which of the opinions do you agree or disagree with?

2. What do you think about learning at school? What are your arguments?

School IS work

School is NOT work at all.

School is work but not for everyone.

First of all ...
Then ...
More than that ...

First, ...
Second, ...
Third, ...

For some pupils ...
For other pupils ...
Besides, ...



3. Do you think that learning at school is work for your classmates? Give arguments.

4. AB ex. 1, Reader ex. 6.



Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 6)

Уроки развития диалогической речи

Lesson 5 I am looking for a souvenir

Презентация диалога и речевых функций.

1. One day Betsy's sister Alice went to a shoe shop. She wanted to buy a pair of shoes.

1) What kind of shoes was she looking for? (listening for specific information)

2) Read through the conversation and find out:

- how the salesperson asks what the customer wants;
- how the salesperson offers what to buy;
- how the customer asks for what she wants;
- how the customer asks for permission to try the shoes on;
- how the salesperson gives permission;
- how the customer asks about the price;¹
- what the customer says when she gives money to the salesperson.

Salesperson: Can I help you?

Alice (the customer): I am looking for a pair of shoes.

S: What shoes would you like to buy?

A: Trainers. May I try them on, please?

S: Sure. Have a look at these ones.

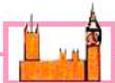
A: Super! How much are they?

S: Thirty pounds.

A: All right. I'll take them. Here is the money. Thank you.

S: Thank you. Bye!

A: Bye!



Please

Это слово — одно из самых важных слов в английском языке. Обязательно используйте слово **please** в просьбах. Когда вы обращаетесь к продавцу в магазине, назовите то, что вы хотите, а затем обязательно добавьте **please**.

¹ a price [praɪs] — цена

3) What are some other ways a salesperson and a customer can talk to one another?



Знакомство с речевыми функциями и средствами их выражения.

Salesperson	Customer
<p>Asking what a customer wants What can I do for you? What are you looking for?</p>	<p>Asking for what she/he wants I'd like ... I'd like to buy ...</p>
<p>Offering what to buy Have a look at ... What about this/that one? What about these/those ones?</p>	<p>Asking for permission to try sth on/have a good look at ... Can I have a look at ..., please? May I try ... on, please?</p>
<p>Giving permission Yes, you may/can. Sure.</p>	<p>Asking about the price How much is/are ...? How much does/do ... cost?¹</p>
	<p>Giving money Here you are. (Вот, пожалуйста.) Here is the money.</p>

4) Replace the expressions in the conversation between Alice and the salesperson with those that fit from the table above. Act out the conversation.

2. What did the customer buy in the toyshop? (listening for specific information)

¹ to cost [kɒst] — стоить

Воспроизведение диалога по функциональной модели.

Pupil 1

You are a salesperson. You work in a souvenir shop. Be polite.

Pupil 2

You are a customer. You want to buy a souvenir. Be polite.

Pupil 1: Ask what a customer wants.

Pupil 2: Ask for what you want.

Pupil 1: Offer what a customer wants.

Pupil 2: Ask for permission to have a look at or try (it/them) on.

Pupil 1: Give permission.

Pupil 2: Ask about the price.

Pupil 1: Tell him/her the price.

Pupil 2: Give money and thank the salesperson. Say goodbye.

Pupil 1: Thank the customer and say goodbye.

4. AB ex. 1, Reader ex. 6.

Unit 4

Lesson 5

1. Imagine you are buying one of the books below in London and one in Washington, D.C. Make up two dialogues. Use the words from the box. Some phrases may be used twice.



What can I do for you? • Yes, please. • I'd like ...
 I'm looking for ... • How much is it?
 Can I look at the pictures, please? • Can I have a look at it?
 Here you are. • Can I help you? • Here is the money.
 Yes, sure. Ten pounds and fifty pence. (2)
 Ten dollars. (2) • Bye. (3)
 How much does it cost? • You are welcome. • Have a nice day.
 Thank you. • Thank YOU. (2) • What about this one?
 Have a look at this one. • Thanks.

S: Ask what the customer wants.

1. _____
2. _____

You: Say what you want.

1. _____
2. _____

S: Say that you've got it.

1. _____
2. _____

You: Ask for what you want to look at/to buy.

1. _____
2. _____

S: Agree.

1. _____
2. _____

You: Ask about the price.

1. _____
2. _____

S: Tell him/her the price.

1. _____
2. _____

You: Give money and thank the salesperson.

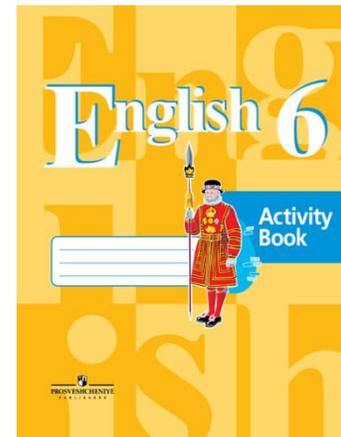
1. _____
2. _____

S: Thank the customer and say goodbye.

1. _____
2. _____

You: Say goodbye.

1. _____
2. _____



Уроки развития речевого умения (монологическая речь)

Lesson

6 What do you know about The Duke of Edinburgh's Award?

Jigsaw reading.

The Duke of Edinburgh's* Award is very popular in Britain. Read Learning to learn note no. 5.

In home groups.

Read one of the texts (A, B or C) about The Duke of Edinburgh's Award and say if the statements are true or false.

A A Duke of Edinburgh's Award (D of E) programme is for young people between the ages of 14 and 24. You can learn new skills and take part in lots of activities.

You can do programmes at three levels, Bronze, *Silver* or Gold.

You can do a Bronze D of E programme when you're 14. If you are 15, you can start a Silver D of E programme. The Gold programme is for teenagers over 16.

You achieve an Award if you do a *personal* programme of activities in four *sections*. You can take part in all types of activities.

Every section gives you something different — that's the fun of it!

a skill — умение
a level — уровень

1. You need to be between the ages of 14 and 24 to take part in the D of E.
2. There are four levels of the programme and three sections at each level.
3. When you are 15 you can take part in the D of E Bronze or Silver Award.
4. Children with different interests and skills can take part in the programme.

T/F
T/F
T/F
T/F



B You can achieve a Bronze, *Silver* or Gold Duke of Edinburgh's Award (or level) if you do a programme of activities in four *sections*. These sections are:

Volunteering/Service: You can help people, your community or care for animals. Find out who needs help!

Physical: You can play for a local sports club, go to dance classes, run or do yoga. You can choose what to do.

Skills: Have you ever wanted to do something different? Painting, driving, music or making kites? You can learn to do something new.

Expedition: Plan and take part in an *expedition*. You can choose how you want to travel — by bike, on a raft, or on a horse or *llama*!

For each section you can choose from over 50 activities.

a skill — умение
a level — уровень
service — помощь
an expedition — ?
volunteering — добровольная помощь

1. Each level of The Duke of Edinburgh's Award has three sections.
2. You can choose playing football, running or cycling as your *physical* section.
3. There is something new for everyone in each section.
4. There are more than 50 activities in each section.

In home groups.

In expert groups.

2) In expert groups. Compare your answers to the true/false statements. Correct the false statements. Come to an agreement. Get ready to retell the text you've read. Use the statements as an outline.

3) In home groups. Fill in the summary about the Duke of Edinburgh's Award.

The Duke of Edinburgh's Award:

- has ... levels: ..., ... and ...;
- invites young people between the ages of ... and ...;
- has ... sections at each level. They are: volunteering/service, ..., ..., In each section there are more than ... activities.
- is a part of the ... Award Association that works in ... countries.

In Russia it has worked since

2) In the whole class. 1) What have you learnt about The Duke of Edinburgh's Award?

Remember to say:

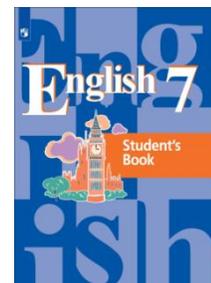
- about the levels of the award;
- about the sections at each level;
- about activities in each section;
- at what age you can take part in the programme.

C The Duke of Edinburgh's Award (D of E) is a part of the International Award Association. The Duke of Edinburgh's Award was the first one. It started in the UK in 1956. Now there are programmes in 126 countries. The names of the Award may be different, but the idea is the same. The Award is not an *organisation*, but a programme. Young people help their community,* get life skills, and most of all, they have fun! The Award in the Russian Federation began in the Republic of Karelia. It became a part of the International Award Association in 2006.

a part — часть
a skill — умение
international [ˌɪntəˈnæʃnəl]
an association [əˌsɒʃiəˈeɪʃn]

1. The Duke of Edinburgh's Award has achieved much for 126 years.
2. The Awards in many countries are alike, but the names are different.
3. The Award in Russia is also a part of the International Award Association.

T/F
T/F
T/F



Обучение аудированию (English-8)

Цикл	Стратегия аудирования	Умения
Unit 1 What are your impressions?	извлечение необходимой информации	концентрировать внимание только на необходимой информации, отсеивая информацию второстепенную, правильно записывать ответы
Unit 2 How long is the British year?	полное понимание извлечение необходимой информации	выбирать ответ, основываясь только на той информации, которая звучит в тексте, а не на знаниях по предложенному вопросу.
Unit 3 Have you ever travelled to London?	понимание основного содержания извлечение необходимой информации	внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания, прогнозировать содержание текста

<p>Unit 4 Games for every-one</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлечение необходимой информации - понимание основного содержания 	<p>прогнозировать содержание текста, концентрировать внимание только на необходимой информации, отсеивая информацию второстепенную, правильно записывать ответы</p>
<p>Unit 5 Facts and myths about your health</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлечение необходимой информации - полное понимание прослушанного - понимание основного содержания 	<p>прогнозировать содержание текста, не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания, выделять ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы, выбирать ответ, основываясь только на той информации, которая звучит в тексте, а не на знаниях по предложенному вопросу</p>
<p>Unit 6 Fashion victims... Who are they?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основного содержания - извлечение необходимой информации 	<p>внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания, прогнозировать содержание текста, концентрировать внимание только на необходимой информации, отсеивая информацию второстепенную</p>

Lesson

5

Games for everyone

1 Pre-listening activities

1) Who are these games for? What do you know?



people with a physical disability ['fɪzɪkl̩ ,dɪsə'biləti] — люди с ограниченными физическими возможностями
 disabled — страдающий от увечья, болезни; нетрудоспособный
 wheelchair athletes — атлеты в инвалидных колясках
 blind sportsmen — слепые спортсмены

2) Listen to the interview with one of the directors of the Paralympic Association of Great Britain. Who are the Games for? What sports are included into the programme of the Paralympic Games? (listening for specific information)

2. You'll listen to the information about the history of the Paralympic Games. Complete the missing information. Take notes in your exercise book. Read the Learning to learn note first. (completing notes)

Learning to learn

Listening for specific information/Completing notes

- Посмотрите на текст и определите, какая информация пропущена в тексте: дата, число, прилагательное, глагол и т. д. Обратите внимание на слова перед пропущенным словом и после него, они помогут определить пропущенное слово.
- Не беспокойтесь, если вы не поняли всю информацию, сосредоточьтесь на той информации, которая пропущена в тексте.
- Текст, который вы слышите, может содержать больше сведений, чем текст задания, в который необходимо вставить пропущенные слова.
- Заполните пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой.

The first Games for athletes with a (0) *disability* were held in 1948 in Stoke Mandeville, England. On the day of the Opening Ceremony of the Olympic Games in London, the first competition for (1) ... was organised. Four years later, athletes from the Netherlands (2) ... the Games; thus the Paralympic Games were started.

Olympic-style games for athletes with a disability were organised for the first time in Rome in (3) About 4,000 athletes from (4) ... countries competed in 8 sports. Since then the Paralympic Games have been organised (5) The Paralympic Games have been held in the same years as the Olympic Games, but usually in another (6)

In 1976 the first Paralympic (7) ... took place in Sweden.

A new page in the Paralympic history was written in 1988, when the Paralympic Games (8) ... just after the Olympic Games in Seoul, Korea.

3. There are four sports that are only played at the Paralympics.

1) Listen to the stories about three of the Paralympic sports and match them to the pictures. (listening for specific information)



Tennis



Wheelchair rugby



Goalball

Boccia

3 Post-listening activities

4. What do you think about the Paralympic Games? Is it necessary for disabled athletes to participate in them? Why? Why not? (expressing personal opinions)

I think the Paralympics are necessary.
 They give an opportunity to ...
 Sport develops ...
 Sport helps ...
 It teaches ...

I don't think the Paralympics are necessary.
 Sport needs ...
 Sportsmen with physical disabilities ...

5. Activity Book ex. 1, 2. Reader ex. 4.
www.paralympic.org/Paralympic_Games • www.paralympic.org/Sport/

Обучение письму (English -9)

Цикл	Тип задания	Умения
Unit 1 Can you write a book review?	Рецензия на прочитанную книгу	планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом; использовать соответствующие средства логической связи; высказать свое мнение
Unit 2 Can you write a thank-you letter?	Письмо официального характера	использовать лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей
Unit 3 What magazines are for teens?	Письмо официального характера	использовать лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей и с учетом стилистических особенностей официального письма; использовать letter writing tips; высказать свое мнение

Обучение письму (English -9)

Цикл	Тип задания	Умения
Unit 4 Could you write me about your school?	Сочинение (composition) и личное письмо	<p>развитие умения писать сочинение, умение выделять главное предложение в абзаце и предложения, описывающие детали; сокращать и расширять письменную информацию;</p> <p>развитие умения писать личное письмо;</p>
Unit 5 Do you work during your summer holidays?	Личное письмо и письмо официального характера	<p>развитие умения писать личное письмо и письмо официального характера, резюме, употребляя формулы речевого этикета и адекватный стиль изложения, принятые в Великобритании;</p>
Unit 6 Is your country worth visiting?	Сочинение (an opinion/for and against composition)	<p>развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи;</p> <p>развитие умения составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, выполнять задания в тестовых форматах (writing an opinion/for and against composition).</p>

Организация проектной деятельности

Этап I Подготовительный

Подготовка (ознакомление) с содержанием темы / проблемы. Выбор темы проекта.

Планирование: определение целей, постановка задач, обсуждение плана Распределение обязанностей.

Обсуждение сроков представления промежуточных результатов. Обсуждение формы представления конечного результата.

Этап II Основной (выполнение проекта)

Поиск информации (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет) Регулярное обсуждение промежуточных результатов.

Обмен информацией и координация действий групп.

Еженедельный обзор работы

Этап III Заключительный (Проектные уроки)

Завершение оформления конечного продукта.

Подготовка презентаций

Презентация проектов

Обсуждение и оценивание

Размещение проектов в сети Интернет

Рефлексия



Подготовка к ОГЭ

Средства подготовки к государственной итоговой аттестации



Неспециальные

Упражнения в:
Учебнике,
Рабочей тетради,
Книге для чтения.

Специальные

Разделы Test Yourself и
Preparation for Testing
Контрольные задания тестовых
форматах в Assessment Tasks
Раздел «Итоговый контроль» в
Интернет поддержке
www.prosv.ru/umk/we

ВИДЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Classifying
Letter writing (personal/formal)
Multiple choice
Note-taking
Essay writing
Filling in a form
Word transformation
Transformation
Matching
Gap filling
Modified Cloze Test
Completion
Note-making
Connecting ideas
Error correction
True /False/Not stated
Information transfer
Short answer (unique answer)

VII SELF-ASSESSMENT

Description of achievement	Level reached			
	Poor	Fair	Good	Excellent
☰ I can read and understand: <ul style="list-style-type: none"> articles about some aspects of British life; articles about famous people of Britain and Russia; articles about charity organisations; articles about different languages 				
🗣️ I can understand: <ul style="list-style-type: none"> opinions about the role of different languages; announcements of various attractions; the BTA arguments for visiting Britain 				
✍️ I can: <ul style="list-style-type: none"> express my opinion about the role of the English and Russian languages; express my opinion about the best way to learn a language; describe some aspects of Russian life; talk about famous people of Russia; ask for information about language courses 				
📄 I can write: <ul style="list-style-type: none"> a composition about Russia; a composition with my reasons for visiting the UK; my opinion why I learn English; my opinion about studying abroad in a high school 				

Grammar checklist	Can understand	Can use
<ul style="list-style-type: none"> First Conditional Second Conditional Third Conditional Adverbs and adjectives 		

Учебные умения	Не умею	Умею
<ul style="list-style-type: none"> Выполнять задания по чтению в тестовом формате «установление соответствия» 		

Exercises I found the most interesting/difficult/boring:

Система специальных памяток для развития УУД и СУУ:

5 класс

№	Название	Цель	Тип памятки
1	Как быстро найти нужную информацию.	Научить читать с целью поиска конкретной информации.	Совет
2	Как научиться понимать все, о чем читаешь.	Научить читать с целью детального понимания содержания.	Совет. Инструкция
3	Не вдаваясь в детали	Научить читать с целью понимания основного содержания.	Совет
4.	Творческий проект - это интересно.	Научить организовывать работу по выполнению творческого проекта.	Совет
5.	Самоконтроль - дело важное	Научить умения самоконтроля и самооценки	Совет
6.	Многоликие слова	Научить находить в словаре нужное значение многозначных слов.	Инструкция
7.	Как выбрать правильный ответ на вопрос.	Научить выполнять задания multiple-choice.	Инструкция
8.	Как пользоваться лингвострановедческим справочником	Научить пользоваться лингвострановедческим справочником.	Инструкция
9.	Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте.	Научить понимать отношения между словами и предложениями внутри текста.	Инструкция
10.	Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов)	Научить сравнивать факты, действия, качества предметов.	Совет
11.	Как подготовиться к диалогу	Научить пользоваться содержательными и смысловыми опорами для построения диалога.	Инструкция

7 класс

	Название	Тип памятен		
			10	Как оформить личное письмо
1.	Как работать с грамматическим явлением	Совет		Инструкция
2.	Как работать с лексической таблицей	Совет	11.	Как выполнив задание на словообразование
3.	Как построить речевое высказывание	Инструкция		Алгоритм
4	Как построить высказывание с использованием информации из Лингвострановедческого справочника	Совет	12	Как написать письмо-запрос
5.	Как научиться рассказывать о прочитанном или услышанном	Алгоритм		Инструкция
6	Перевод сделать не сложно!		13	Многозначные слова
7	Как подготовить проект	Совет		Инструкция
8	Как вести диалог по ролям	Совет	14	Как кратко передать содержание текста
9	Как работать с разделом Self-Assessment	Совет		Совет
			15	Как выяснить значение глагольной идиомы
				Показ
			16	Союзы и союзные слова
				Совет
			17	Прилагательные для описания фактов и мнений
				Совет
			13	Какие детали являются важными...
				Показ

5 класс – 11

6 класс – 8

7 класс – 13

8 класс – 14

9 класс – 8

Всего: 54

Технология формирования ценностных ориентиров

Стадии формирования ценностных ориентиров:

- ✓ **восприятие** фактов культуры;
- ✓ **осознание** их места в культуре;
- ✓ **сопоставление** с фактами родной культуры;
- ✓ **анализ** их ценности;
- ✓ **включение** их в систему своих ценностей;
- ✓ **действие** соответственно новым ценностям.



Иноязычная культура как средство достижения образовательных результатов

Содержание иноязычного образования

Процессуальные аспекты образования

Компоненты содержания

Образовательные результаты

Результат образования



Спасибо за внимание!

e-mail: prosv-lipetsk@yandex.ru

Интернет-поддержка: www.prosv.ru/umk/we