

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ



ТИМЧЕНКО ЛАРИСА ИВАНОВНА

автор программы, учебников и учебно-методических пособий по русскому языку и обучению грамоте для 1 – 4 классов системы РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, ведущий специалист Центра психологии и методики развивающего обучения

УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ. ГРУППОВАЯ РАБОТА

При формировании групп необходимо учитывать:

- 1) сложившиеся отношения между учащимися – отношения доброжелательности и доверия;
- 2) различный темперамент, скорость и глубину мышления;
- 3) пожелания учащихся;
- 4) наличие сильного и слабого учащегося.



УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ. ГРУППОВАЯ РАБОТА

Ролевые функции в группе:

- 1) организатор («лидер») – распределяет роли в группе, следит за действиями всех членов группы;
- 2) секретарь – записывает решение задачи;
- 3) спикер – защищает решение задачи от имени группы перед классом;
- 4) исполнители.

Рекомендуемое количество учащихся в группах от 4 до 6



ЭТАПЫ РАБОТЫ В ГРУППЕ

1 этап - подготовительный:

- 1) Распределение ролей.
- 2) Выяснение понимания условий задачи.
- 3) Определение способа работы над заданием

2 этап - основной:

- 1) Сбор мнений, предложений.
- 2) Обсуждение.
- 3) Выбор способа решения задачи.
- 4) Решение задачи.

3 этап - заключительный:

- 1) Оформление итогов работы.
- 2) Подготовка к защите.
- 3) Защита работы



ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

- ✓ Работать дружно
- ✓ Общаться вполголоса или жестами
- ✓ Быть вежливым
- ✓ Смотреть на говорящего
- ✓ Слушать не перебивая
- ✓ Высказывать свою точку зрения.
- ✓ Не навязывать свою точку зрения другому
- ✓ Быть готовым к защите результата работы



ГРУППОВАЯ РАБОТА

Во время групповой работы учащихся учителю не следует:

- 1) воспринимать групповую работу как «законный отдых», когда можно позволить себе выйти из класса;
- 2) уделять все свое внимание одной группе, забывая о других;
- 3) исправлять допущенные ошибки (кроме тех случаев, когда ученики просят об этом сами)
- 4) оказывать давление на участников или мешать им выражать свое мнение;
- 5) исправлять или критиковать высказывания учащихся, даже если они содержат грубые ошибки (эту работу должны выполнить в доброжелательной форме члены группы);
- 6) ходить по классу или стоять близко к ученикам в начале групповой работы.



ГРУППОВАЯ РАБОТА

Для групповой работы целесообразно использовать задания:

- 1) требующие выполнения большого объема работы, когда необходимо ускорить выполнение задачи;
- 2) на развитие творческого мышления, где нужно генерировать максимальное количество оригинальных идей;
- 3) требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.
- 4) на составление алгоритмов определенных действий;
- 5) на составление таблиц, схем и моделей.



ПРИМЕРЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

1. СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦ, СХЕМ, МОДЕЛЕЙ

1. Работая в группе, составьте таблицу изученных орфограмм. К каждой орфограмме подберите по три примера.
2. С ребятами своей группы составьте модель имени существительного (прилагательного, числительного...).
3. С ребятами своей группы постройте карту частей речи.
4. Представьте в виде схемы правило написания буквы **ь** после шипящих на конце имён существительных.



ПРИМЕРЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

2. СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА ДЛЯ ОДНОКЛАССНИКОВ

Прочитай слова. К какой части речи все они относятся?

Запиши слова с непроверяемыми орфограммами в две колонки.

Вч..ра, ..днажды, справ.., завтр.., медл..н?о, н..зад, скор..,
налев.., направ.., п..том, издалек.., приветлив.., слев.., с..годня,
с..йчас, т..перь

Знаю

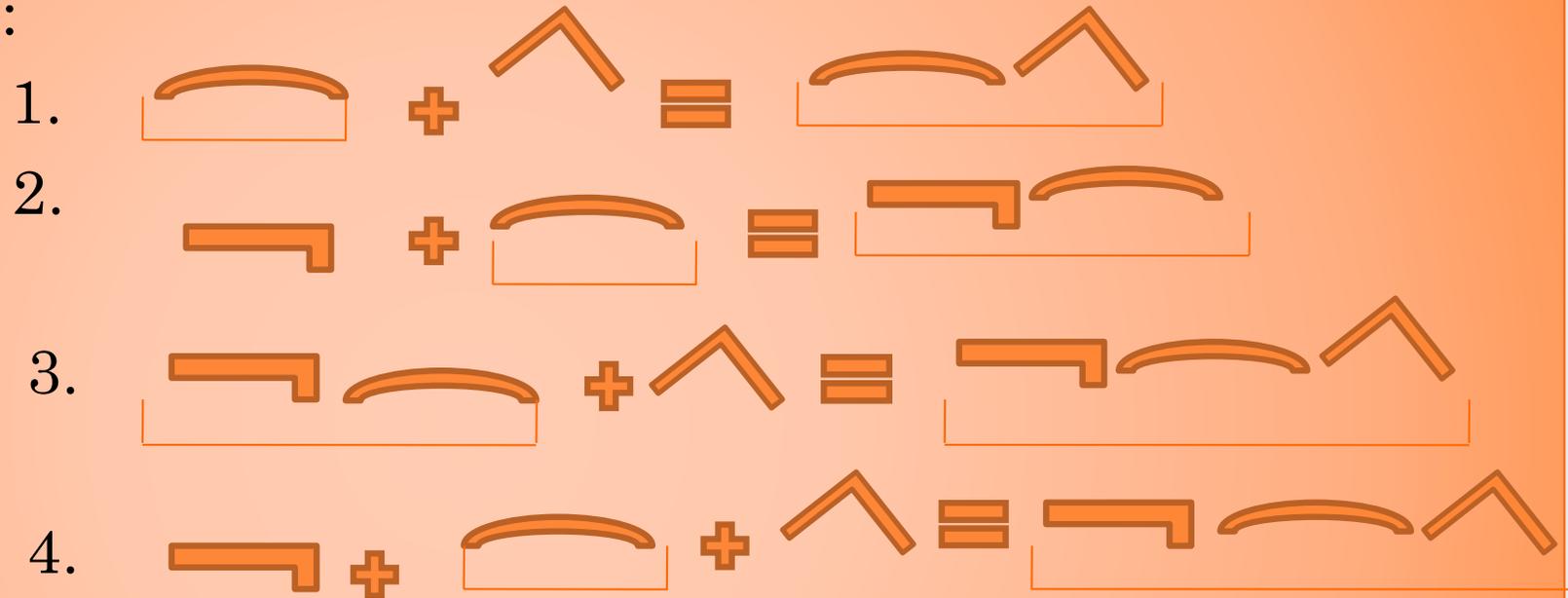
Сомневаюсь

Проверьте, умеют ли ребята вашего класса безошибочно писать другие «словарные» слова. Составьте для них диктант. Продиктуйте его.



3. ЗАДАНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ БОЛЬШОГО ОБЪЕМА РАБОТЫ

1. Прочитай схемы:



К каждой схеме подбери по три слова, которые ей соответствуют.
Докажи правильность своего выбора.

3. ЗАДАНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ БОЛЬШОГО ОБЪЕМА РАБОТЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

2. Прочитай. Подбери к тексту заголовок. Проверь пропущенные орфограммы

Трогательных примеров дружбы человека с собакой множество. Об этом говорят памятники, поставленные в разных странах. Только в Японии их несколько. Один из них стоит на окраине Токио.

После смерти своего хозяина пёс ещё много лет ходил встречать его на вокзал. **Верность собаки растрогала японцев.** Они собрали деньги и поставили верному другу человека памятник.

Знаешь, каким ещё животным поставлены памятники и за что?

Вместе с ребятами своей группы найди такие сведения в Интернете. Подготовьте выступление на тему «Памятники животным».

ПРИМЕРЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

4. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ТЕКСТА

- Вместе с товарищами в группе составьте план текста. Но прежде обсудите последовательность своих действий.
План запишите.
- Сравните свой план с теми, которые были составлены в других группах.
- В чём их отличие? Чей план точнее передаёт содержание текста?



ПРИМЕРЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

4. СОСТАВЛЕНИЕ АЛГОРИТМА ДЕЙСТВИЙ

1. Обсудите, в какой последовательности вы будете действовать, чтобы определить корень слова. Определите корень слова в таких словах: *прибрежный, закат, устрашать, издавна*.

2. Выделите значимые части в слове *подводный*.

Сначала обсудите в группе, в какой последовательности вы будете действовать. Какую часть выделите первой и почему? Какую – второй? Третьей? Четвёртой? Пятой?

Начертите значимые части слова в том порядке, в каком вы предлагаете находить их в слове.

3. Покажите, в какой последовательности нужно действовать, чтобы проверить орфограмму слабой позиции в окончаниях имён существительных.

ПРИМЕРЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

5. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- 1. Поиграй с ребятами в игру «Кто последний?». Условия игры таковы:

Выбирается какой-либо предмет, и ученики по очереди называют существенные признаки этого

предмета. Кто последним назовёт слово, тот и победитель.

- Научи играть в такую игру своих родителей.



ПРИМЕРЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

1. Придумайте рассказ, в котором все слова начинались бы на одну букву. Например:

Петин папа прислал письмо. Принес письмо почтальон. Петя принялся прочитывать письмо. Папа писал: «Проблем полно. Пароход простоял полмесяца под погрузкой...»

2. Сочините связный текст, в котором каждое следующее слово начиналось бы на следующую букву алфавита. Например:

Аист был виртуозным гармонистом. Даже еноты жалобно завывали и кивали мордочками, наслаждаясь очаровательными песнями. Роковым стало то умение...

Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул.
Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, подъезд 8,
бизнес-центр
«Новослободский»

<https://prosv.ru/>
<https://lbz.ru/>



Возникли вопросы?

Мы всегда на связи:

Кудрявцева Марина Вячеславовна,
специалист по взаимодействию с регионами отдела
внедрения РО и новых продуктов ООО «Просвещение –
Союз»

ГК «Просвещение»

MKudryavseva@prosv.ru

Димитриева Светлана Васильевна
ведущий методист отдела внедрения РО и новых
продуктов ООО «Просвещение - Союз»

ГК «Просвещение»

SDimitrieva@prosv.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

