

ЗОЛОТАЯ КОЛЛЕКЦИЯ «ЮВЕНТЫ»



Как повторять учебный материал с ребёнком младшего школьного возраста ЛЕТОМ

Мишакина Татьяна Леонидовна,

*отличник народного просвещения, Заслуженный учитель РФ,
Лауреат конкурса «Грант Москвы в области наук*

и технологий в сфере образования»

Как повторять учебный материал с ребёнком младшего школьного возраста летом

- ✓ Обзор печатных пособий для работы с учениками начальных классов
- ✓ Способы запоминания

Проговор – основной приём для осмысления
и запоминания понятий, правил.

*Проговаривая вслух свои действия при счёте и письме,
ребёнок «говорит, слышит, видит, действует»*

Актуальность обучения способам действий учеников

- Обучение приёмам работы с информацией – поиск ответов на вопросы в текстах, работа с информацией в таблицах, диаграммах
- Обучение анализу предъявляемых заданий – поиск главных слов в формулировках, в тестовых заданиях – поиск верного ответа методом исключения
- Обучение актуализации понятий, необходимых для выполнения заданий, а также способам запоминания с использованием зрительных опор: таблиц, схем, ассоциативных изображений, знаков и символов

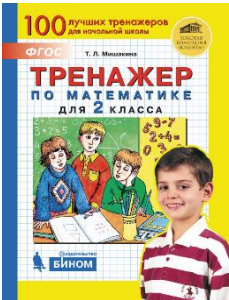
ТРЕНАЖЁРЫ ПО МАТЕМАТИКЕ (1-4 КЛ.)



Тренажёр по математике для 1 класса

Автор: Мишакина Т. Л.

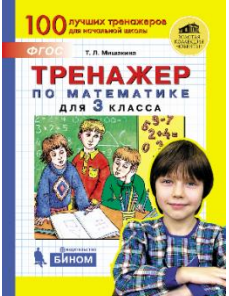
Тренажёр формирует навыки устного счёта в пределах 20, соответствует традиционной программе обучения младших школьников и предназначен для самостоятельной работы первоклассников.



Тренажёр по математике для 2 класса

Автор: Мишакина Т. Л.

Тренажёр формирует навыки устного счёта с многозначными числами, соответствует традиционной программе и предназначен для самостоятельной работы учащихся 2 класса. Разнообразие заданий позволяет не только сформировать навык счета, но и развить у школьников внимание, наблюдательность, сообразительность.



Тренажёр по математике для 3 класса

Автор: Мишакина Т. Л.

Тренажёр формирует навыки устного счёта в пределах 1000, соответствует традиционной программе обучения младших школьников и предназначен для самостоятельной работы учащихся 3 класса.

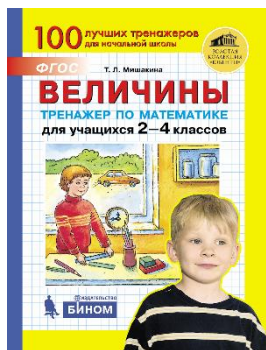


Тренажёр по математике для 4 класса

Автор: Мишакина Т. Л.

Тренажёр формирует навыки устного счёта с многозначными числами, соответствует традиционной программе обучения младших школьников и предназначен для самостоятельной работы учащихся 4 класса.

ТРЕНАЖЁР ПО МАТЕМАТИКЕ (2-4 КЛ.). ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ (3-4 КЛ.)

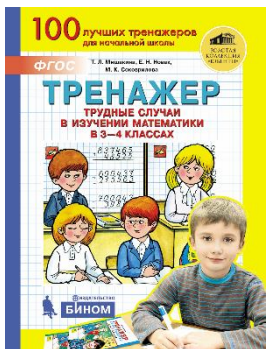


Величины. Тренажёр по математике для учащихся 2-4 классов

Авторы: Мишакина Т. Л.

В пособие включены упражнения и задачи, способствующие формированию навыка работы с величинами в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Тренажёр предназначен для самостоятельной работы учащихся 2-4 классов.

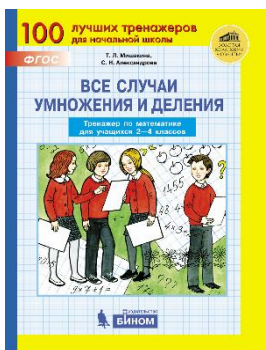


Тренажёр. Трудные случаи в изучении математики в 3-4 классах

Авторы: Мишакина Т. Л., Новак Е. Н., Соковрилова М. К.

Главная цель тренажёра — отработать и закрепить навыки письменных вычислений, представляющих частные случаи и наиболее трудные примеры из программы по математике начального курса обучения.

Адресуется учащимся 3—4 классов, педагогам, родителям.

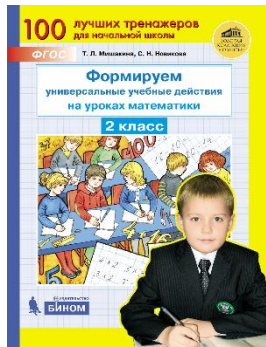


Все случаи умножения и деления. Тренажёр по математике для учащихся 2-4 классов

Авторы: Мишакина, Т. Л., Александрова, С. Н.

В зависимости от учебного комплекта, по которому школьники изучают математику, эта книга может пригодиться для запоминания таблицы умножения уже во втором классе. Система упражнений включает не только работу с математическими выражениями, но и решение задач. Наличие таблицы умножения Пифагора поможет учащимся 2-4 классов освоить алгоритм работы с ней, что будет полезно в формировании навыка самопроверки. Тренажёр рекомендуется для работы в школе на уроках и во внеурочной деятельности. Родителям младших школьников пособие поможет при организации домашних тренировочных упражнений.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (2-4 КЛ.)



**Формируем универсальные учебные действия
на уроках математики. 2 класс**
Авторы: Мишакина Т. Л., Новикова С. Н.



**Формируем универсальные учебные действия
на уроках математики. 3 класс**
Авторы: Мишакина Т. Л., Зубкова Н. М.



**Формируем универсальные учебные действия
на уроках математики. 4 класс**
Авторы: Мишакина Т. Л., Грандова Е. М.

Тренажёры предназначены для работы на уроках математики с целью реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Одной из главных задач в современном образовании является формирование универсальных учебных действий. Их сформированность помогает ученикам применять общеучебные навыки в разных образовательных областях. Адресуется педагогам начальной школы, родителям, гувернёрам.

6. Рассмотр и иллюстрации. Знаком ✓ отметь равенства.

***** // // // // — // // // // ***** —

WwWwWw — wWwWw —

— ##### —

@@&& — &@@@ —

7. Упрости неравенства.

$$640 - 120 < 840 - 120$$

$$105 \times 2 > 25 \times 8$$

_____ < _____

_____ > _____

Уравнение

1. Допиши правила.

А) Уравнение — это _____, содержащее _____, значение которого надо найти.

Б) Значение неизвестного, при котором из уравнения получается _____ равенство, называют корнем уравнения.

В) Решить уравнение — значит найти все его _____ (или убедиться, что их нет).

2. Зачеркни те выражения, которые не являются уравнениями.

А) Реши любое уравнение из данных.

$$x + 159 = 323$$

$$x + x = 4$$

$$29 \cdot a = 0$$

$$44 + x = 60\,000$$

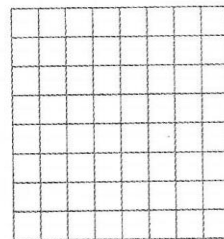
$$351 : b = 3$$

$$14 + 28 = 42$$

$$68 : (c - 4) = 34$$

$$54 : b$$

$$235 + x - 68$$



САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ (1- 4 КЛ.)

Пособия предназначены для самостоятельных проверочных работ по математике в начальной школе.
Для формирования у учащихся навыков устного счета и умений решать задачи.
Задания пособий помогут учителю выявить ошибки школьников для их своевременного устранения на уроках математики.



Самостоятельные работы по математике для 1 класса
Автор: Мишакина Т. Л.



Самостоятельные работы по математике для 3 класса
Автор: Мишакина Т. Л.



Самостоятельные работы по математике для 2 класса.
Авторы: Мишакина Т. Л., Елина Е. М.



Самостоятельные работы по математике для 4 класса.
Автор: Мишакина Т. Л.



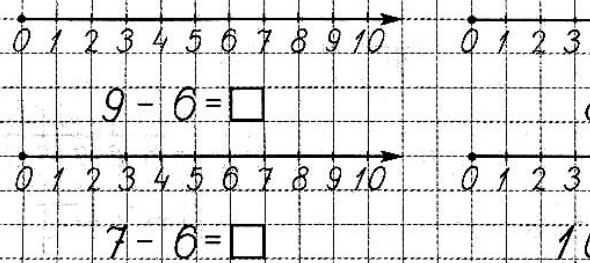
$$7 - 6 = \square \quad 8 - 6 = \square$$

$$10 - 6 = \square \quad 9 - 6 = \square$$



$$8 \square 6 = 2 \quad 10 \square 6 = 4$$

$$7 \square 6 = 1 \quad 9 \square 6 = 3$$



$$\square \square 6 = 4 \quad \square \square 6 = 3$$



$$\square \square 6 = 1 \quad \square \square 6 = 2$$

$$\square - \square = 3 \quad \square - \square = 2$$

$$\square - \square = 4 \quad \square - \square = 1$$



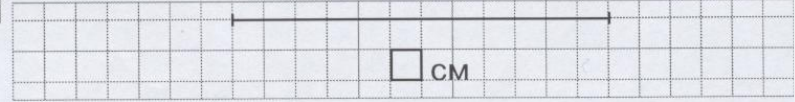
Мои успехи:

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ

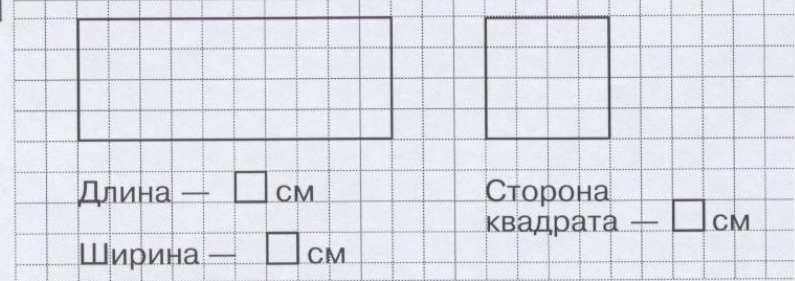
Сантиметр, миллиметр



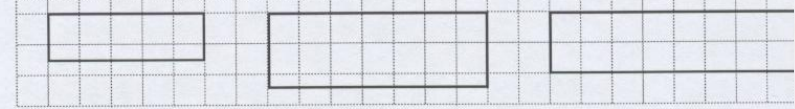
Измерь отрезок, запиши его длину.



Измерь стороны фигур.



Обведи синим цветом ширину фигур, зелёным длину фигур.



Ширина моего учебника □ см □ мм,
длина □ см □ мм.

Найди сумму всех сторон учебника.

$$\square \square \text{ см } \square \square \text{ мм} + \square \square \text{ см } \square \square \text{ мм} + \square \square \text{ см } \square \square \text{ мм} +$$

$$\square \square \text{ см } \square \square \text{ мм} = \square \square \text{ см } \square \square \text{ мм}$$

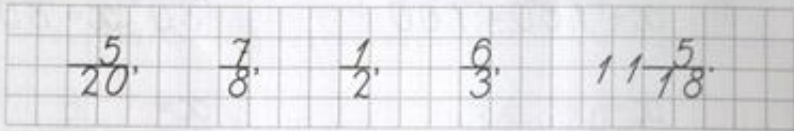
Ответ: □ см □ мм



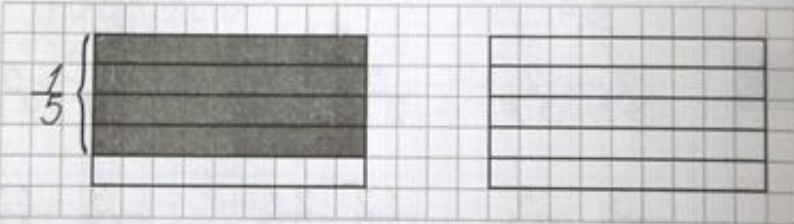
Тест «Доли»

- 1 Представь два одинаковых пирога. Первый разделили на 4 одинаковых части, а второй — на 8 одинаковых частей. В каком случае куски пирога окажутся больше?
— в первом;
— во втором.

- 2 Из представленных дробей подчеркни дробь, обозначающую долю от числа.



- 3 Найди и исправь ошибку. Закрась $\frac{1}{5}$ часть.



- 4 Запиши, сколько минут составляет:



Этапы работы над задачей

Составные части:

- условие задачи
- вопрос
- анализ ситуации задачи



повторить данные условия



подчеркнуть главное слово



составить план решения задачи; краткую запись или графическую схему (рисунок)

- решение задачи



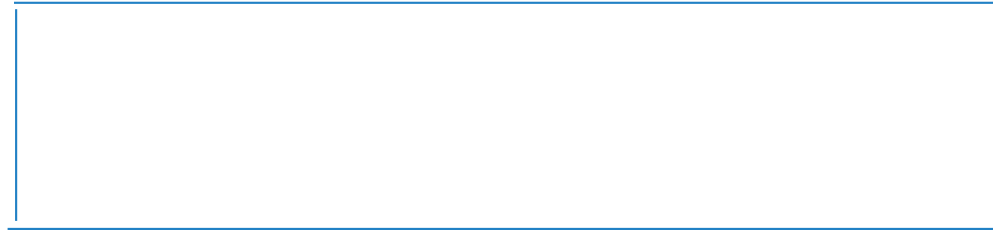
проверить правильность вычислений

- ответ

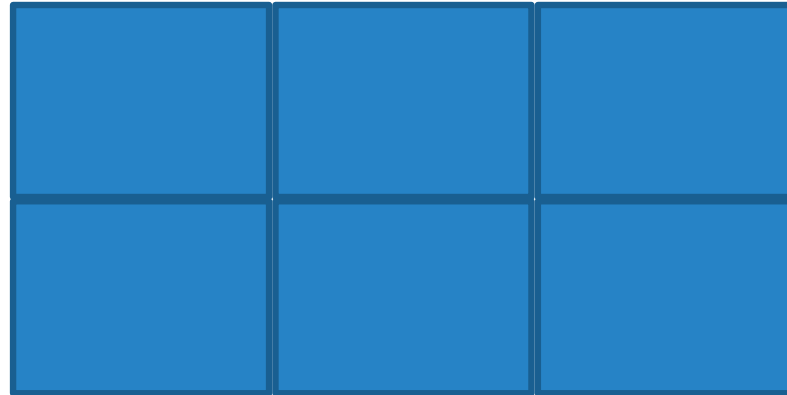


сверить с условием задачи правописание слов в ответе

По линейке пройдёшь – ты ПЕРИМЕТР найдёшь.



По квадратикам шагаешь – значит, ПЛОЩАДЬ вычисляешь.



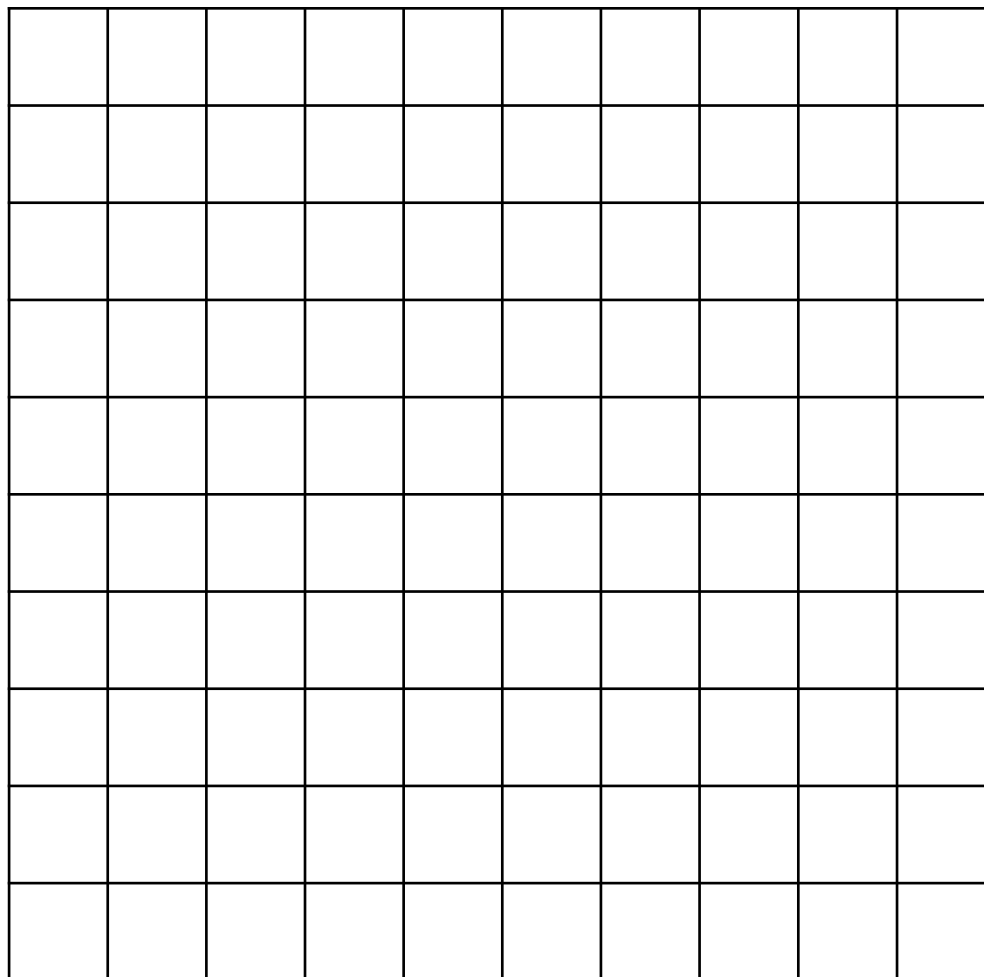
Когда я слышу – я забываю,
Когда я вижу – я запоминаю,
Когда я делаю – я изучаю

Необходимо учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышления младших школьников.

При изучении линейных величин – измерение длины отрезков, ломаной линии, сторон фигур; построение отрезков и фигур с помощью линейки.

При изучении величин площади – самостоятельное создание палетки для изучения соотношения кв. см и кв. дм; измерение площади фигур.

ПАЛЕТКА
КАЖДАЯ ЯЧЕЙКА РАВНА 1 КВ. СМ



ТРЕНАЖЁРЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ (1- 4 КЛ.)

Тренажёры предназначены для отработки навыка смыслового чтения младших школьников и формирования умений работы с текстом: определение типа и жанра текста, темы литературных произведений, проведения лексической работы, анализа литературных произведений.

Основная задача тренажёра — научить школьников осмыслению поступков героев литературных произведений.



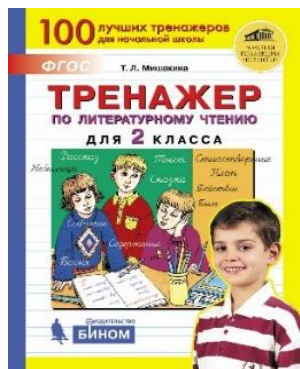
Тренажёр по литературному чтению для 1 класса

Автор: Мишакина Т. Л.



Тренажёр по литературному чтению для 3 класса

Автор: Мишакина Т. Л.



Тренажёр по литературному чтению для 2 класса

Автор: Мишакина Т. Л.



Тренажёр по литературному чтению для 4 класса

Автор: Мишакина Т. Л.

Виды чтения

✓ Семейное чтение:

- члены семьи читают вслух для ребёнка

✓ Чтение вместе с ребёнком:

- поочередно
- по абзацу или смысловому отрывку
- по ролям
- игра «Учитель- ученик», когда родители читают текст, иногда допуская ошибки, которые исправляет ребёнок.

Самостоятельное чтение ребёнком

- Перед чтением необходимо объяснить значение незнакомых слов
- После чтения - выяснение уровня понимания текста, анализ поступков героев.
- Работа с иллюстрациями: найти в тексте отрывок к рисунку. Можно нарисовать свою иллюстрацию к тексту.

*При чтении вслух - исправление ошибок спокойным тоном или «сигнал» об ошибке, чтобы ребёнок сам нашёл её (например, постукивание карандашом)

**Читающие родители –
пример для детей**

ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК (1-4 КЛ.)



Читательский дневник.

Контрольное пособие для проверки техники чтения учащихся 1 - 4 классов

Авторы: Мишакина Т. Л., Алдошина Н. Е.

В пособии содержится 40 текстов, подобранных по принципу усложнения слоговой структуры слов и содержания.

Внимательно ознакомившись с методическими рекомендациями к «Читательскому дневнику», не только педагоги, но и родители легко смогут оценить состояние навыка чтения младших школьников.

орма чтения:

0—60 слов в минуту
 елыми словами,
 судные слова по слогам
 безошибочно

3 КЛАСС

I полугодие

ноябрь**КАК Я ЧИТАЮ:**

- . Способ чтения _____.
- . Качество чтения — безошибочно (да, нет) _____.
- . Мои ошибки:
 - замена, пропуск, искажение букв _____
 - _____
 - повторы слов и слогов _____
 - _____
 - неверная постановка ударения _____
 - _____
 - искажение окончаний в словах _____
 - _____
- . Понимание текста _____.
- . Выразительность чтения (да, нет) _____.
- . Темп чтения — _____ слов за минуту.

Моя оценка: _____.

В этом месяце я прочитал(а) следующие книги:

фамилия автора, название книги)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ (1-4 КЛ.)

Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения. Тетрадь-тренажёр.

1 класс

Авторы: Мишакина Т. Л., Гладкова С. А.

Пособие предназначено для формирования навыка смыслового чтения, необходимого при освоении всех учебных предметов.

Разнообразные вопросы к текстам помогут первоклассникам сформировать умение выборочного чтения для выполнения творческих заданий и закрепления основных понятий литературного чтения. Адресуется учащимся первых классов, педагогам, родителям.



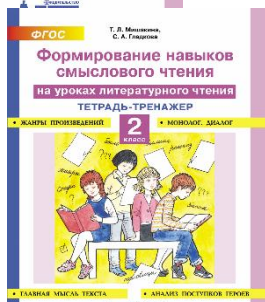
Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения. Тетрадь-тренажёр.

2 класс

Авторы: Мишакина Т. Л., Гладкова С. А.

Тренажёр предназначен для формирования навыка смыслового чтения и закрепления литературных понятий, изучаемых во 2 классе.

Систематическая работа с текстами и заданиями к ним поможет учителю в формировании читательской грамотности второклассников - способности понимать и использовать письменную речь в разнообразии её форм. Это умение позволит школьникам в дальнейшем самостоятельно заниматься чтением для получения актуальной информации и расширения своих знаний по разным учебным предметам.

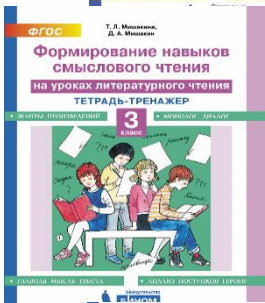


Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения. Тетрадь-тренажёр.

3 класс

Авторы: Мишакина Т. Л., Мишакин Д. А.

Пособие предназначено для формирования навыка смыслового чтения, необходимого при освоении всех учебных предметов. Разнообразные вопросы к текстам помогут третьеклассникам сформировать умение выборочного чтения для выполнения творческих заданий и закрепления основных понятий литературного чтения. Адресуется учащимся третьих классов, педагогам, родителям.



Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения. Тетрадь-тренажёр.

4 класс

Авторы: Мишакина Т. Л., Мишакин Д. А.

Пособие предназначено для формирования у школьников навыка смыслового чтения, необходимого им при освоении всех учебных предметов. Разнообразие вопросов к текстам поможет четвероклассникам сформировать умение выборочного чтения для выполнения заданий и закрепления основных понятий литературного чтения, изучаемых в 4 классе.



КОМПЛЕКСНЫЙ ТРЕНАЖЕР ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2 - 4 КЛ.)

Комплексные тренажеры с вариативными заданиями предназначены для закрепления навыков осознанного чтения и понимания прочитанных текстов, а также для формирования навыков грамотного письма со 2 по 4 классы. Каждая тема включает в себя работу с текстом и анализ его понимания на обязательном уровне А и на повышенном уровне В. Грамматические задания к каждому тексту также включают в себя задания уровней А и В. Тренажер можно использовать для проведения интегрированных уроков литературного чтения и русского языка, а также для организации домашних упражнений.



Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 2 класса

Авторы: Мишакина, Т. Л., Митрофанова, Г. И.

Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 4 класса

Авторы: Мишакина, Т. Л., Александрова, С. Н.



Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 3 класса

Авторы: Мишакина, Т. Л., Бухтеярова, Н. В.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (1- 4 КЛ.)



Самостоятельные работы по окружающему миру для 1 класса. **Авторы: Мишакина Т. Л., Мишакин Д. А.**

Пособие предназначено для формирования навыка смыслового чтения, необходимого при освоении всех учебных предметов, а также функциональной грамотности. Разнообразие вопросов к тематическим учебно-познавательным текстам поможет первоклассникам в приобретении умения выборочного чтения при выполнении заданий, а также при закреплении основных понятий, изучаемых по предмету «Окружающий мир. 1 класс».



Самостоятельные работы по окружающему миру для 2 класса. **Авторы: Мишакина Т. Л., Гладкова С. А.**

Тренажёр предназначен для работы во 2 классе по предмету «Окружающий мир». К тексту каждой работы подобраны задания для закрепления учениками изученных понятий на основе конкретных примеров из окружающего мира. Работа с текстами поможет ученикам в формировании читательской грамотности - способности понимать и использовать письменные тексты для выбора определённой информации, а также функциональной грамотности. Тетрадь может использоваться учителем для организации текущих проверочных работ по изученным темам программы, а также при выполнении домашних заданий.



Самостоятельные работы по окружающему миру для 3 класса.

Авторы: Мишакина Т. Л., Мишакин Д. А.



Самостоятельные работы по окружающему миру для 4 класса.

Авторы: Мишакина Т. Л., Мишакин Д. А.

Пособия предназначены для закрепления у школьников знаний по окружающему миру на основе работы с текстами, а также для формирования УУД. Будут полезными при формировании функциональной грамотности школьников. Разнообразные задания к тематическим учебно-познавательным текстам помогут учащимся развивать умения выборочного чтения, преобразовывать информацию из одного вида в другой, выделять главное, обосновывать свою точку зрения и т. д.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (1- 4 кл.)



Самостоятельные работы по русскому языку для 1 класса. Автор: Мишакина Т. Л.

Пособие предназначено для распознавания учениками текстов и предложений, слов и слогов, звуков и букв, которые они изучают в первом классе на уроках русского языка. Работа с пособием позволит школьникам закрепить навыки соотнесения звуков русского языка с буквами для грамотной записи слов, чтения, а также записи предложений и текстов.

Самостоятельные работы по русскому языку для 2 класса. Автор: Мишакина Т. Л., Гладкова С. А.

Пособие предназначено для формирования навыка грамотного письма и запоминания изучаемых правил у второклассников. Пособие может использоваться учителем для организации текущих проверочных работ по изученным темам программы, а также при выполнении домашних заданий по русскому языку.

Самостоятельные работы по русскому языку для 3 класса. Автор: Мишакина Т. Л., Гладкова С. А.

Пособие предназначено для самостоятельных проверочных работ по русскому языку в 3 классе. Комплексные задания помогут ученику и учителю выявить типичные ошибки для их своевременного устранения в работе на уроках. Одна из задач пособия — проверить умение школьников применять теоретические знания при выполнении письменных заданий.

Самостоятельные работы по русскому языку для 4 класса. Автор: Мишакина Т. Л.

Пособие предназначено для самостоятельных проверочных работ по русскому языку в 4 классе. В книгу включены задания по всем темам, изучаемым на уроках: «Текст», «Предложение», «Слово», «Состав слова», «Части речи». Анализ самостоятельных работ поможет выявить ошибки учеников для их своевременного анализа и коррекции на уроках.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Списывание.

В 1 классе – сначала с письменного текста, потом – с печатного. Во 2-4 классах – списывание с печатного текста. Перед списыванием лучше сделать пометки в тексте (подчеркнуть орфограммы и знаки препинания).

2. Диктант.

Чтение текста ребёнку с целью услышать какие орфограммы встретились в тексте. Уделить внимание разным по интонации предложениям (невосклицательные или восклицательные), по цели высказывания – повествовательные, вопросительные и побудительные (просьба или приказ).

3. Письмо по памяти.

Двустихия или четверостишия читает вслух сам ученик, потом делает пометки в тексте, заучивает текст.

После выполнения работы – обязательная самостоятельная самопроверка по пометкам, сделанным в тексте карандашом.

После самопроверки ребёнком – проверка родителями.

ТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (2-4 КЛ.)



Формируем универсальные учебные действия на уроках русского языка. 2 класс

Авторы: Мишакина Т.Л., Митрофанова Г.И., Ванина В.В.



Формируем универсальные учебные действия на уроках русского языка. 3 класс

Авторы: Мишакина Т. Л., Быкова Г. А.



Формируем универсальные учебные действия на уроках русского языка. 4 класс

Авторы: Мишакина Т. Л., Митрофанова Г. И.

Тренажер предназначен для работы на уроках русского языка с целью реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Одной из главных задач в современном образовании является формирование универсальных учебных действий. Их сформированность помогает ученикам применять общеучебные навыки в разных образовательных областях. Адресуется педагогам начальной школы, гувернерам, родителям.

ТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (2-4 КЛ.)



Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира. 2 класс
Авторы: Мишакина, Т. Л., Gladkova, С. А.



Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира. 3 класс
Авторы: Мишакина, Т. Л., Gladkova, С. А.



Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира. 4 класс
Авторы: Мишакина, Т. L., Gladkova, С. А.

Тренажеры предназначены для работы на уроках ознакомления с окружающим миром с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Одной из главных задач в современном образовании является формирование универсальных учебных действий. Их сформированность помогает ученикам применять общеучебные навыки в разных образовательных областях. Книга адресована учащимся, педагогам, родителям, гувернерам.

ТРЕНАЖЕР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. УЧУ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА (1-4 КЛ.)



Тренажер по русскому языку для учащихся 1—2 классов. Учу словарные слова

Автор: Мишакина Т. Л., Гладкова С. А., Митрофанова Г. И., Бухтеярова Н. В.

Тренажер предназначен для самостоятельной работы младших школьников по заучиванию правописания словарных слов, требующих запоминания непроверяемых орфограмм. В нем дан алгоритм для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся, что позволит использовать тренажер при формировании общеучебных умений и навыков.

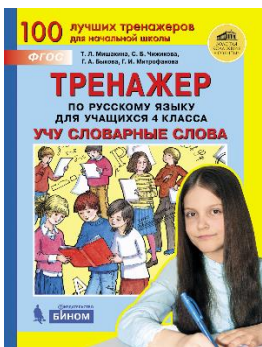


Тренажер по русскому языку для учащихся 3 класса. Учу словарные слова

Автор: Мишакина Т. Л., Гладкова С. А., Паршутина С. А., Чижикова С. Б.

Пособие предназначено для учеников 3 класса. Главная задача тренажера - сформировать у школьников навык самостоятельной работы с группой словарных слов, изучаемых в 3 классе. Поэтапное выполнение заданий поможет прочно закрепить правописание слов с непроверяемыми орфограммами.

Система работы в тренажере напрямую связана с основной общеучебной задачей — повышением активной роли учащихся 3 класса в процессе получения знаний и формированием ответственного отношения к учебному труду.



Тренажер по русскому языку для учащихся 4 класса. Учу словарные слова

Автор: Гребнева Ю. А. Мишакина, Т. Л., Чижикова, С. Б., Быкова, Г. А., Митрофанова, Г. И.

Главная задача тренажёра - сформировать навык самостоятельной работы с группой словарных слов, изучаемых в 4 классе. Поэтапное выполнение заданий поможет прочно закрепить правописание слов с непроверяемыми орфограммами. Система работы с тренажёром напрямую связана с основной общеучебной задачей - повышением активной роли учащихся 4-х классов в процессе получения знаний и формированием ответственного отношения к учебному труду.

ОБУЧЕНИЕ НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЙ. (2-4 кл.)

УЧИМСЯ ПИСАТЬ СОЧИНЕНИЕ. (2-4 кл.)



Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов

Авторы: Мишакина, Т. Л., Алдошина, Н. Е., Гладкова, С. А.

Тренажер предназначен для поэтапного формирования у школьников умения письменного пересказа текста, то есть написания изложения. В пособии представлены задания разной степени сложности. Ребята учатся конструировать предложения, подбирать синонимы и подходящие по смыслу слова, делить текст на части, составлять план, устно и письменно пересказывать текст по плану и без плана. Адресуется учащимся 2—4 классов, педагогам, родителям.



Учимся писать сочинение. Тренажер для учащихся 2-4 классов

Автор: Мишакина Т. Л.

Тренажер предназначен для обучения младших школьников написанию сочинений. В нём представлена работа над всеми типами текстов - повествованием, описанием, рассуждением. В тренажер включена работа с эпитетами, фразеологическими оборотами, пословицами и поговорками, что поможет обогатить устную и письменную речь учеников начальных классов.

Система заданий тренажера поможет младшим школьникам овладеть способами передачи мыслей с помощью средств письменной речи, а также с помощью выражения своего отношения к объектам природы, событиям и взаимоотношениям людей.

39. Дополни предложения. Озаглавь текст.

_____ случай произошёл со мной однажды.
Встретился мне на дороге _____ человек.
У него был такой _____ щенок. Малыш всё прыгал, лаял, кружился, пытаюсь поймать свой хвостик.
Хозяин его казался таким же _____. Устроили нам целое представление. _____ крик доносился со всех сторон. Какой _____ этот прохожий!

Слова для справок: весёлый, радостный, забавный, смешной, потешный, ликующий, жизнерадостный, игривый, неунывающий, беспечный, любопытный.

40. Вставь подходящие по смыслу прилагательные.

Жаркий _____ день. В летний день на лугу можно почувствовать много _____ запахов. _____ бабочки перелетают с цветка на цветок. Они собирают пыльцу с _____ ромашек и _____ колокольчиков. Цветы-медоносы привлекают сюда _____ пчёл, которые собирают нектар с _____ цветов. _____ ковёр летнего луга приглашает нас отдохнуть на его _____ траве.

- Прочитай текст-описание. Придумай и запиши заглавие.
- Раздели текст на части (отметь их карандашом).
- Подчеркни в тексте предложения, которые нельзя поменять местами, т. к. это нарушит ход повествования.

18. Тебе предстоит написать сочинение по ощущениям. Эта игра называется **КОТ В МЕШКЕ**.

1. Учитель (или родитель) прячет в непрозрачный пакет предмет.
2. Предмет надо ощупать руками, чтобы понять, что это такое.
3. Запиши, что за предмет лежит в мешке. Опиши его (**твёрдый** или **мягкий**, **большой** или **маленький**, предположительно из какого материала изготовлен).

Этот предмет (какой на ощупь?)

Я думаю, что это — _____

4. Проверь своё предположение — достань предмет из пакета. Напиши, удалось ли тебе угадать кота в мешке?

■ Вернись к своему сочинению и сделай проверку.

1. Проверь правильность построения предложений.
2. Проверь правописание слов по орфографическому словарю.
3. Если найдёшь ошибки, исправь их.

РАБОТА С СОСТАВОМ СЛОВА. (2-4 кл.)

РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (3-4 кл.)



Тренажер по русскому языку для учащихся 2—4 классов. Работа с составом слова

Авторы: Мишакина, Т. Л., Ванина, В. В., Гладкова, С. А.

Пособие предназначено для работы на уроках русского языка во 2—4 классах при изучении языковых тем, связанных с однокоренными и родственными словами, составом слов, а также правилами правописания безударных гласных в разных частях слова. С помощью тренажера младшие школьники будут учиться распознавать родственные слова, упражняться в образовании новых слов разными способами, дифференцировать суффиксы по их значению, употреблять приставки при образовании родственных слов с разным лексическим значением, усовершенствуют свои навыки в правописании сложных слов с соединительными гласными.



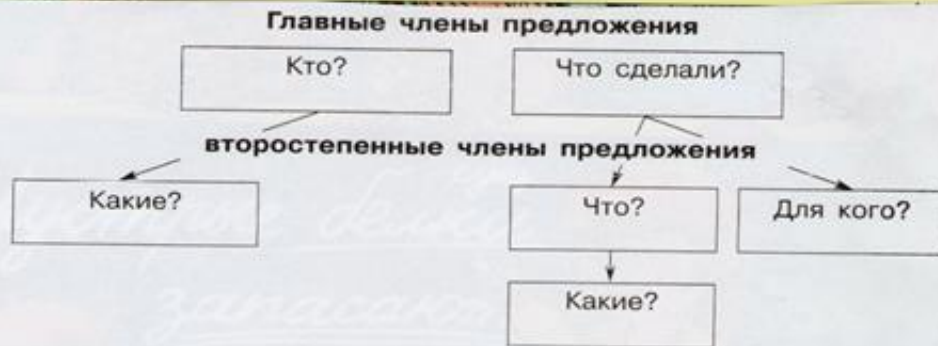
Учимся разбирать предложения по членам предложения и по частям речи. Тренажер по русскому языку для учащихся 3—4 классов

Автор: Мишакина Т. Л.

Тренажер предназначен для формирования практических навыков по русскому языку — разбору предложения по членам предложения и частям речи. При завершении начальной школы ученики иногда путают указанные виды разбора; возникающие ошибки проявляются при выполнении заданий в 5 классе. Задача данного пособия состоит в том, чтобы помочь младшим школьникам на одном языковом материале отработать оба вида разбора.

УЧИМСЯ РАЗБИРАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ по членам предложения и по частям речи

Тренажер по русскому языку для учащихся 3—4 классов



7. Прочитай предложение, впиши пропущенные буквы.
Подчеркни члены предложения.

Детск___ п___сатели с любов___ю созд___ют инт___ресные
книги для малышей.

Заполни алгоритм рассуждения.

- 1) Нахожу основу предложения

подлежащее — _____

сказуемое — _____

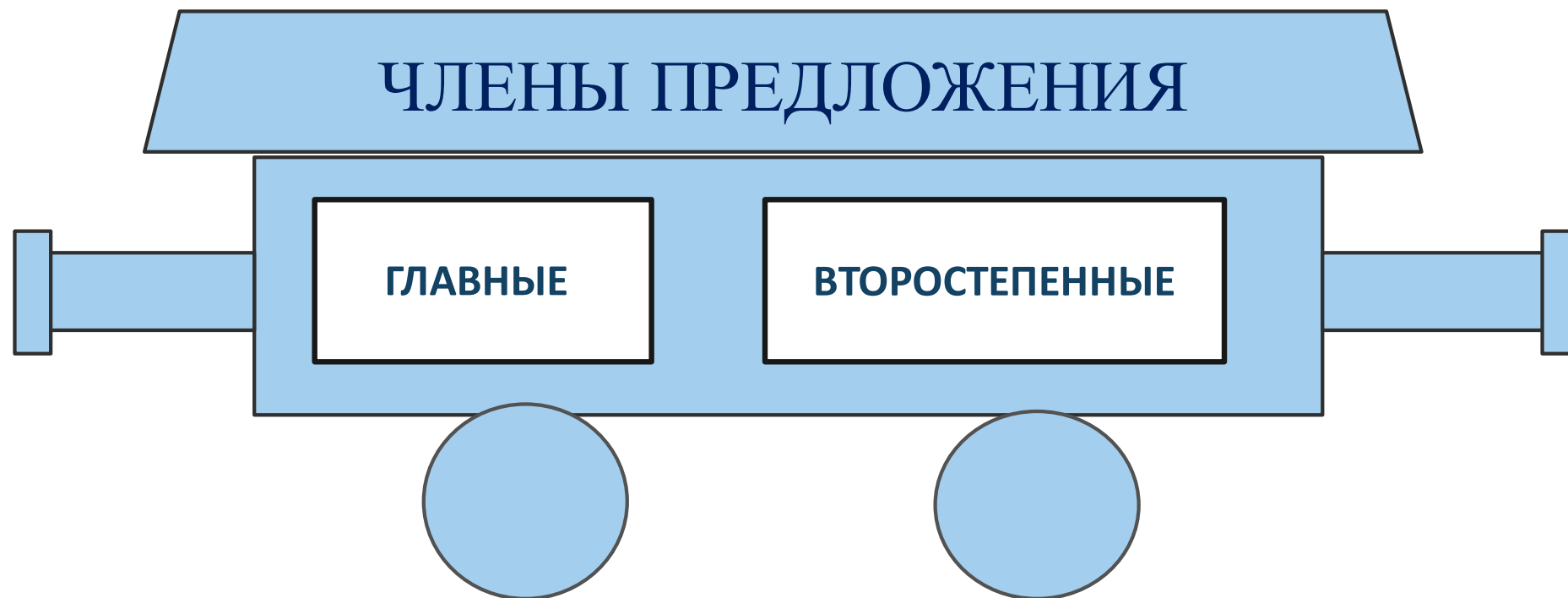
- 2) Нахожу второстепенные члены:

а) относящиеся к подлежащему — _____

Для запоминания правил и для распознавания частей речи



«Ключи знаний» помогают определить, какой частью речи является каждый член предложения - «открыть вагон знаний».



3. Заполни таблицу, впиши склонения.

Род изменяемых имён существительных	Мужской и средний	Женский	Женский и мужской
Окончания имён существительных в именительном падеже	Нулевое окончание: -о, -е	Нулевое окончание	-а, -я
Склонения имён существительных			

4. Соедини стрелками слова с частями тела на рисунке.



Рука

Плечо

Грудь

Укажи над каждым из этих слов склонение.

Слова **рука**, **плечо** и **грудь**

Ты выучи и не забудь:

При безударном окончании

Они помогут в написании.

Например:

К руке — к пап__, за плечом — за волк__, о груди — о мыш__.

5. Восстанови порядок алгоритма определения безударного окончания в именах существительных.

Определи склонение имени существительного.

Впиши правильно безударное окончание.

ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2- 4 кл.)

Тренажёры предназначены для проверки результатов образования, полученных и сформированных у школьников к концу учебного года. Главная задача тренажёра — осуществление контроля, который проводится в форме тестовых заданий. Задания в тренажёре предлагаются трёх уровней – А - базового уровня, В - уровня повышенной сложности и С - творческого уровня. Обязательным для выполнения является уровень А, который соответствует минимальному уровню усвоения знаний и сформированности соответствующих умений и навыков.



Итоговые тесты по русскому языку для 2 класса

Авторы: Мишакина Т. Л., Гладкова С. А.



Итоговые тесты по русскому языку для 3 класса

Авторы: Мишакина Т. Л., Столярова С. А.



Итоговые тесты по русскому языку для 4 класса

Авторы: Мишакина Т. Л., Соковрилова М. К.

ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ (2- 4 кл.)

Предлагаемые пособия адресованы учащимся 2-4 классов начальной школы. Тестовые задания разного уровня сложности ориентированы на текущий контроль и оценку знаний младших школьников по литературному чтению. Тесты могут выборочно использоваться для организации контрольных проверок при оценивании достижений учащихся по литературному чтению.

Пособие разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.



Итоговые тесты по литературному чтению для 2 класса

Автор: Мишакина Т. Л., Гладкова С. А.



Итоговые тесты по литературному чтению для 3 класса

Авторы: Мишакина Т. Л., Гладкова С. А.



Итоговые тесты по литературному чтению для 4 класса

Авторы: Мишакина Т. Л., Гладкова С. А.

ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ (2- 4 КЛ.)

Тренажёры предназначены для проверки результатов образования, полученных и сформированных у школьников на конец учебного года. Главная задача тренажёров - осуществление контроля в форме тестовых заданий. Задания в тренажёрах предлагаются двух уровней сложности - базового уровня А и уровня повышенной сложности В. Обязательным для выполнения является уровень А, который соответствует минимальному уровню усвоения знаний и сформированности соответствующих умений и навыков.



Итоговые тесты по математике для 2 класса

Авторы: Мишакина Т. Л., Gladkova С. А.



Итоговые тесты по математике для 3 класса

Авторы: Мишакина Т. Л., Чижикова С. Б.



Итоговые тесты по математике для 4 класса

Авторы: Мишакина Т. Л., Новикова С.Н.

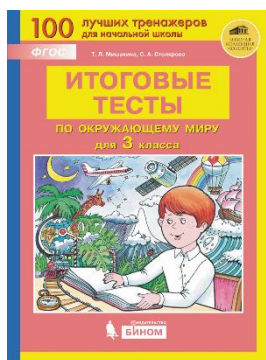
ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (2- 4 кл.)

Предлагаемое пособие адресовано учащимся 2-4 классов начальной школы. Тестовые задания разного уровня сложности ориентированы на текущий контроль и оценку знаний младших школьников по окружающему миру. Тесты могут выборочно использоваться для организации контрольных проверок при оценивании достижений учащихся по окружающему миру. Пособие разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.



Итоговые тесты по окружающему миру для 2 класса

Авторы: Мишакина Т. Л., Ульянова Е. Б.



Итоговые тесты по окружающему миру для 3 класса

Авторы: Мишакина Т. Л., Столярова С. А.



Итоговые тесты по окружающему миру для 4 класса

Авторы: : Мишакина Т. Л., Гладкова С. А.



ТРЕНАЖЕР ПО ЧТЕНИЮ (1-4 кл.). КОМПЛЕКСНЫЙ ТРЕНАЖЕР ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2-4 кл.)



Тренажер по чтению для учащихся 1—4 классов

Авторы: Мишакина Т. Л., Гладкова С. А.

Пособие предназначено для оперативной проверки у школьников техники чтения про себя и выявления понимания прочитанных текстов.

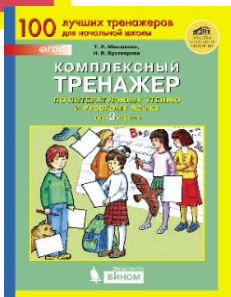
Рекомендуется для индивидуальной, коллективной фронтальной, а также самостоятельной работы учащихся.

Адресовано младшим школьникам, педагогам начальных классов, родителям, гувернерам.



Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 2 класса

Авторы: Мишакина Т. Л., Митрофанова Г. И.



Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 3 класса

Авторы: Мишакина Т. Л., Бухтеярова Н.В.



Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 4 класса

Авторы: Мишакина Т. Л., Александрова С. Н.

Комплексные тренажеры с вариативными заданиями предназначены для закрепления навыков осознанного чтения и понимания прочитанных текстов, а также для формирования навыков грамотного письма во 2-4 кл. Каждая тема включает в себя работу с текстом и анализ его понимания на обязательном уровне А и на повышенном уровне В. Грамматические задания к каждому тексту также включают в себя задания уровней А и В. Тренажеры можно использовать для проведения интегрированных уроков литературного чтения и русского языка, а также для организации выполнения домашних упражнений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ТРЕНАЖЕР (1-2 КЛ.). ГОТОВИМСЯ К ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКЕ (1 КЛ.)



Универсальный тренажер по русскому языку и чтению для учащихся 1 и 2 классов

Авторы: Мишакина Т. Л., Алдошина Н. Е., Гладкова С. А.

Универсальный тренажер по русскому языку и чтению предназначен для отработки навыка чтения и правил русского языка в 1 классе, а также закрепления во 2 классе основных языковых понятий, полученных учениками за первый год обучения. Каждая тема включает в себя вопросы на понимание текста (рассказов, стихотворений, сказок, учебных статей) и задания по отработке какого-либо правила. Пособие адресовано учащимся 1 и 2 классов, педагогам, родителям.



Тренажер. Готовимся к итоговой диагностике в 1 классе

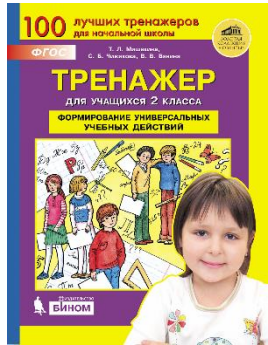
Авторы: Мишакина Т. Л., Новак Е. Н., Гладкова С. А.

В тренажер включены проверочные работы по обучению грамоте, чтению, математике и окружающему миру с заданиями разного уровня сложности. Задания уровня А являются базовыми, обязательными для каждого ученика. К уровню Б относятся задания повышенной сложности. Поэтапное выполнение заданий разных уровней поможет учителю создать ситуацию успешности при обучении каждого первоклассника.

Главная же задача для первоклассников — на основе представленной технологии подготовиться к успешному выполнению итогового годового комплексного тестирования.

Для родителей тренажер послужит объективным наглядным подтверждением того, в какой степени их ребенок обладает знаниями и умениями по изучаемым предметам.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (2-4 кл.)



Тренажер для учащихся 2 класса.
Формирование универсальных учебных действий
Авторы: Мишакина Т.Л., Чижикова С.Б., Ванина В.В.



Тренажер для учащихся 3 класса.
Формирование универсальных учебных действий
Авторы: Мишакина Т.Л., Новикова С.Н., Александрова С.Н.



Тренажер для учащихся 4 класса.
Формирование универсальных учебных действий
Авторы: Мишакина Т.Л., Gladkova С.А.

В тренажерах предлагаются тексты для чтения с заданиями. Цель заданий - проверка смыслового понимания школьниками рассказов. Задания к каждому тексту имеют разные уровни сложности, и это дает возможность каждому школьнику осуществить выбор посильного для него уровня.

Основной акцент в пособии сделан на формирование универсальных учебных действий: умения работать с предъявленной информацией, выделять главную мысль, понимать скрытый смысл текстов, составлять план к рассказу, соотносить сведения, содержащиеся в рассказах, с таблицами и диаграммами. Регулярная работа с тренажерами позволит диагностировать и своевременно устранять пробелы в смысловом понимании текстов разных жанров, а также в знаниях, умениях и навыках учащихся при выполнении комплексных заданий.

Адресуется учащимся, педагогам, родителям, гувернерам.

● 8. Найди в рассказе информацию о том, чему учил мальчиков папа. Отметь правильный ответ.

- а) удить рыбу
- б) покупать продукты
- в) соблюдать правила дорожного движения

● 9. Объясни, как ты понимаешь выражение «плотно перекусили».

● 10. Найди в тексте сведения и запиши, кто из ребят поймал меньше рыб и на сколько?

● 11. Соотнеси круговые диаграммы «Улов рыб» с именами рыбаков.



Серёжа

Миша

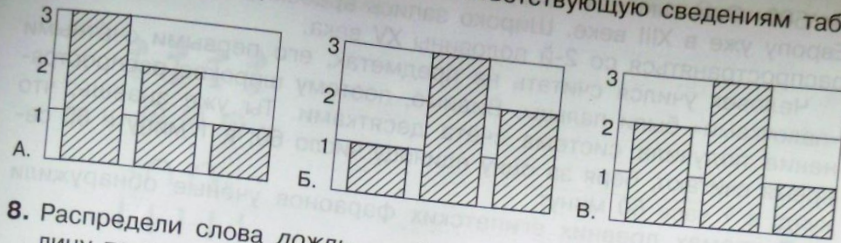
● 12. Укажи, кто рассказал историю про рыбку.

- а) Миша
- б) Сергей
- в) Костя

Часть Б

● 1. Подумай и запиши, почему на просёлочной дороге скорость движения обычно меньше, чем на шоссе.

7. Выбери и отметь диаграмму, соответствующую сведениям таблицы задания 6.



8. Распредели слова *дождь, иней, град, снег, роса, туман* в таблицу по указанным в ней признакам.

Слова, в которых все согласные звуки твёрдые	Слова, которые нельзя поделить для переноса	Слова, относящиеся к одному типу склонения	Слова, не имеющие формы множественного числа

Тест 9

1. Прочитай текст.

Цифры — условные знаки для обозначения чисел. Первые цифры появились в Египте и Вавилоне. У древних греков, сирийцев и других народов цифрами служили буквы алфавита. Такая же запись чисел буквами была принята и в России до XVI века. В Средние века в Европе пользовались римскими цифрами — 1, 11, 111, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, что соответствует арабским записям цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Однако в записи римскими цифрами сохранились также буквенные обозначения. Например, X = 10, C = 100, M = 1000 и их половин: V = 5, L = 50,

Условия успешных занятий

1. Уважение взрослыми членами семьи ребёнка и умение подняться до уровня непонимания школьником учебного материала, хорошо известного родителям.
2. Мотивация ребёнка на рост результативности:
 - похвала за маленький успех продуктивнее наказания за неудачу;
 - недопустимость сравнения с чужой успешностью в обучении.

<https://prosv.ru/>

<https://lbz.ru/>

Где купить?

Интернет-магазины

www.shop.prosv.ru

www.labyrinth.ru

www.my-shop.ru

Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Акция **Parents2021** скидка по промокоду

на все учебные пособия!
Родительским комитетам и родителям



с 1 апреля по 30 сентября
в shop.prosv.ru проходит акция
«Родительская кампания» для родительских комитетов

Приобретайте полный комплект пособий, рабочих тетрадей, атласов, контурных карт и других учебных материалов по ценам от производителей и со специальной скидкой **10%** на весь ассортимент

Просто воспользуйтесь промокодом **Parents2021** при оформлении заказа

Бесплатная доставка действует при сумме заказа от 4 000 руб. (для Москвы и МО)

Для получения более подробной информации обращайтесь:
rk@prosv.ru т. 8-495-789-30-23