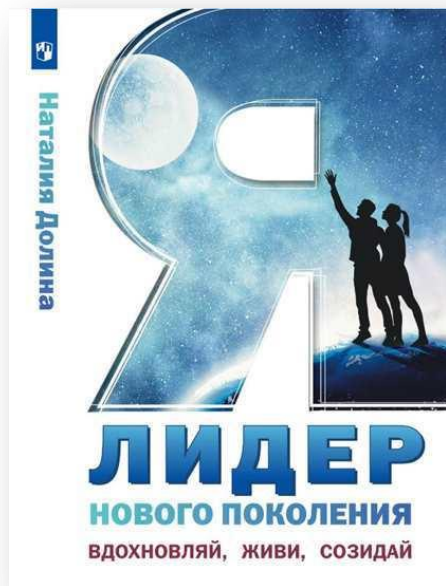


Учусь быть лидером: от теории к практике



Методические рекомендации к организации курса по выбору



Первый курс лидерства для школы



Уникальное предложение для системы образования, в котором соединились лучшие практики раскрытия потенциала личности и эффективные современные методики обучения.

Курс по выбору

Организация внеурочной
деятельности

Воспитательная работа



Для кого пособие:

- подростков и молодых людей, которые хотят развить лидерские навыки и стать авторами своей жизни;
 - педагогов, которые хотят раскрыть потенциал учащихся;
 - родителей, которые хотят лучше понимать своих детей.
- 
- занимать активную жизненную позицию;
 - управлять собой: своим состоянием, эмоциями, выбором, временем, желаниями и отношениями;
 - ставить цели и достигать их;
 - отвечать за принятые решения;
 - самостоятельно и осознанно выбирать свой путь и профессию;
 - создавать успешную и дружную команду и раскрывать лучшее в себе и других людях.



Воспитание социально-ориентированной молодежи

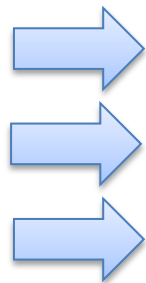
Современное лидерство = созидающее лидерство

Цели курса:

- ❖ Развитие лидерского потенциала старшеклассников.
- ❖ Формирование представлений о личностных качествах и характеристиках лидера.
- ❖ Формирование и развитие персонального лидерства.
- ❖ Развитие целеустремленности, активности и ответственности старшеклассника как личности и как лидера.
- ❖ Становление и развитие личности обучающегося как нравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- ❖ Появление жизненных планов, готовности к самоопределению и реализации своего потенциала в условиях современного общества.
- ❖ Развитие навыков сотрудничества.
- ❖ Развитие коммуникативных навыков.
- ❖ Развитие критического мышления
- ❖ Развитие креативности.



Актуально для 9 классов ООО, уровней СОО, СПО



Я — лидер нового поколения

СОДЕРЖАНИЕ

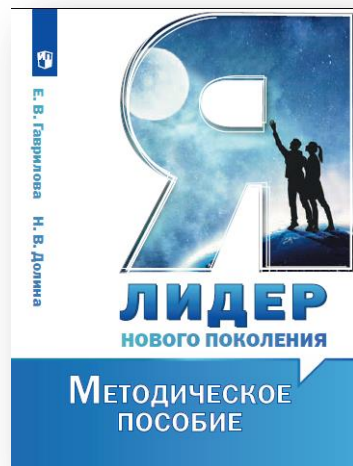
Введение	3
Структура и методический аппарат пособия	5
Пример рабочей программы курса по выбору для 10—11 классов	7
Место курса по выбору в учебном плане	—
Планируемые результаты освоения курса по выбору	—
Формы организации учебных занятий	12
Содержание учебного курса по выбору	13
Тематическое планирование курса по выбору	21
Вариант 1	—
Вариант 2	27
Методические рекомендации для проведения занятий	32
Модуль 1.	33
Занятие 1. Определение, суть и теория лидерства ..	—
Занятие 2. Стили лидерства	38
Занятие 3. Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности	41
Занятие 4. Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность	44
Занятие 5. Роли и области ответственности лидера	45
Занятие 6. Личные качества и характеристики лидера	48
Занятие 7. Путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению	51
Занятие 8. Основа лидерства нового поколения. Итоги, выводы, обсуждения	54
Модуль 2.	55
Занятие 9. Чувство собственного достоинства и самоуважение	—
Занятие 10. Сила намерения и управление жизнью	58
Занятие 11. Позитивное мышление. Энергетика и личное влияние	61
Занятие 12. Управление эмоциями и конфликтными ситуациями	64
Занятие 13. Индивидуальность и открытая лидерская позиция	66



4 модуля

8 тем

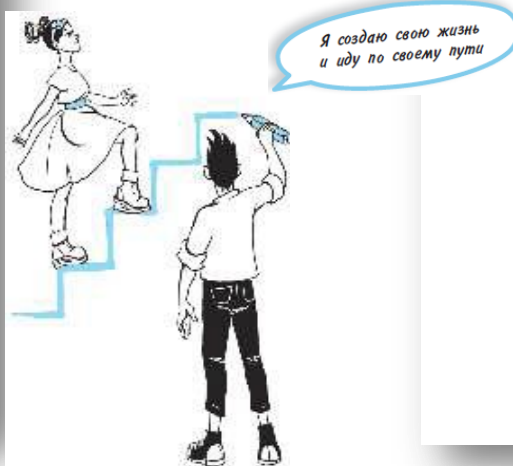
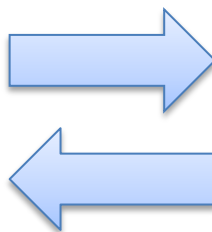
32 занятия



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Вариант 1
70 ч

№	Тема	Материал учебного пособия	Количество часов	Примечания
МОДУЛЬ 1. ЛИДЕР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 16 ч				
1	Определение, суть и теория лидерства	Занятие 1	2	1 ч — изучение нового материала; 1 ч — практикум
2	Стили лидерства	Занятие 2	2	1 ч — изучение нового материала; 1 ч — практикум
3	Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности	Занятие 3	2	1 ч — изучение нового материала; 1 ч — практикум
4	Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность	Занятие 4	2	1 ч — изучение нового материала; 1 ч — практикум
5	Роли и области ответственного лидера	Занятие 5	2	1 ч — изучение нового материала; 1 ч — практикум
6	Личные качества и характеристики лидера	Занятие 6	2	1 ч — изучение нового материала; 1 ч — практикум



Продолжение

Вариант 2
34 ч

№	Тема	Материал учебного пособия	Количество часов	Примечания
МОДУЛЬ 1. ЛИДЕР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 8 ч				
1	Определение, суть и теория лидерства	Занятие 1	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
2	Стили лидерства	Занятие 2	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
3	Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности	Занятие 3	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
4	Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность	Занятие 4	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
5	Роли и области ответственного лидера	Занятие 5	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
6	Личные качества и характеристики лидера	Занятие 6	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация определяет самостоятельно.

Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

реализация личностного потенциала.

Модуль 1. Лидер в современном мире

Учимся понимать смысл современного лидерства как общественного явления.....	6
Занятие 1. Определение, суть и теория лидерства	—
Занятие 2. Стили лидерства	11
Учимся развивать в себе уверенность и делать осознанный выбор	16
Занятие 3. Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности	—
Занятие 4. Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность ...	23
Учимся определять зоны ответственности лидера и развивать лидерские качества	27
Занятие 5. Роли и области ответственности лидера	—
Занятие 6. Личные качества и характеристики лидера	33
Учимся понимать принципы создающего лидерства	39
Занятие 7. Путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению....	—
Занятие 8. Основа лидерства нового поколения. Итоги, выводы, обсуждения	44

Модуль 2. Персональное лидерство. Открой лидера в себе

Учимся верить в себя.....	48
Занятие 9. Чувство собственного достоинства и самоуважение.....	—
Занятие 10. Сила намерения и управление жизнью	55
Учимся создавать позитивное влияние	62
Занятие 11. Позитивное мышление, энергетика и личное влияние	—
Занятие 12. Управление эмоциями и конфликтными ситуациями	68
Учимся выражать свой голос.....	75
Занятие 13. Индивидуальность и открытая лидерская позиция	—
Занятие 14. Сила слова: мастерская публичных выступлений.....	81
Учимся выстраивать отношения с миром	87
Занятие 15. Этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе	—
Занятие 16. Я смотрю на мир глазами сердца. Итоги, выводы, обсуждения	93



Модуль 3. Лидер как автор своей жизни

Учимся управлять жизнью осознанно	98
Занятие 17. Выявление сильных сторон и индивидуальных способностей	—
Занятие 18. Система личных потребностей, убеждений и ценностей... ..	104
Учимся быть профессионалом	112
Занятие 19. Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности	—
Занятие 20. Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху.....	120
Учимся ставить и достигать цели	127
Занятие 21. Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем.....	—
Занятие 22. Самодисциплина: «хочу» или «должен»? Баланс желания и воли	135
Учимся жить полной жизнью	143
Занятие 23. Создание модели своего будущего: факторы личного успеха	—
Занятие 24. Полная жизнь и поиск своего пути. Итоги, выводы, обсуждения	148

Модуль 4. Сила лидера — в его команде

Учимся создавать сильную команду	154
Занятие 25. Идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду.....	—
Занятие 26. Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист	160
Учимся приумножать человеческий капитал	165
Занятие 27. Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать	—
Занятие 28. Управление мотивацией: признание и создание вовлечённости.....	171
Учимся создавать взаимное уважение в коллективе.....	179
Занятие 29. Сила принятия: умение слушать и слышать сердцем.....	—
Занятие 30. Способ достижения лучшего результата: обратная связь вместо критики	185
Учимся формировать культурный код лидера	194
Занятие 31. Твоя Родина и твой вклад в общее благо	—
Занятие 32. Моральная основа лидера: лидерство в служении людям. Итоги, выводы, обсуждения.....	200
Заключение	206

Учимся лидерству в школах и колледжах

Работа с классным коллективом:

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 2 июля 2020 г. № 2/20)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Москва, 2020

3.8. Модуль «Профориентация»

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ СМЫСЛ СОВРЕМЕННОГО ЛИДЕРСТВА КАК ОБЩЕСТВЕННОГО ЯВЛЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ 1. Определение, суть и теория лидерства

На этом на занятии ты:

- » сформируешь представление о том, кто такой лидер;
- » узнаешь, как формируется лидерство;
- » научишься разбираться в разных теориях лидерства.

И ответишь на вопрос:

- » что лидеры могут принести в современный мир?

Вождь ведёт не силой,
а примером.

Сунь-Цзы (VI—V вв. до н. э.), древнекитайский полководец и военный теоретик

Как ты думаешь, кто такой лидер?

Что особенного
есть в лидере
нового поколения?



Его убеждения и действия
носят позитивный и
созидательный характер

Как только образуется группа людей, в ней сразу определяется лидер. В этом заключается феномен лидерства. Даже если группа состоит всего из двух человек, кто-то один всегда будет лидировать в ней, потому что у него есть понимание, чего он хочет в текущей ситуации, и есть возможность влиять на другого человека, вести и направлять его. Поэтому мнение лидера будет весомее, чем мнения остальных членов группы, его решение будет основным и направляющим.

Модуль 1. Лидер в современном мире

Если есть группа,
то в ней всегда есть лидер.

ЛИДЕР (от англ. leader — ведущий, первый, идущий впереди) — это человек, способный выделиться из группы благодаря своему влиянию и готовности взять ответственность за принятие решений с целью объединения членов группы, достижения общих целей и движения к общему развитию.

Уроки ЛИДЕРА!

Масштаб лидера — это масштаб его личности, масштаб его влияния на определённое количество людей и масштаб его целей. Лидером можно быть в семье, группе, многочисленном коллективе, стране и мире.

И за своей идеей тысячи и миллионы людей, определив тем самым ход истории: правители и императоры, цари и полководцы-завоеватели, освободители и народные герои, учёные-изобретатели и исследователи, реформаторы и первооткрыватели, духовные лидеры и философы, политики и государственные деятели. Их влияние создало движение и дало импульс развитию отдельных стран и народов, миру в целом. Их личности стали объектом общего изучения, восхищения или осуждения.

Лидерство — это влияние,
а не должность или статус.

Часто в организациях и группах людей складывается такая ситуация: есть формальный лидер, которому дали полномочия и статус, но он не готов проявлять ответственность и принимать решения или не имеет влияния на членов группы. Командовать и раздавать указания ещё не значит быть лидером.

Уроки ЛИДЕРА!

Исключительная особенность лидера — это авторитет. При этом не каждый, у кого есть авторитет, способен быть лидером. Лидера отличает ответственность за общую цель, готовность принимать решения, влияние на других и дар убеждения.

Наталья Долина



ЛИДЕР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Вдохновляй, живи, создай





ЗНАТОКИ

Обсуждение — 10 мин. Презентация ответа — 3 мин.

Объединитесь в группы по 5–6 человек. → Установите соответствие между деятелями, указанными ниже, и краткими характеристиками каждого из них. → Определите, к какой теории лидерства их можно отнести. → Каждая группа по очереди презентует свой финальный ответ всему классу.

- ▶ Михаил Васильевич Ломоносов.
- ▶ Мартин Лютер Кинг.
- ▶ Диана, принцесса Уэльская.
- ▶ Леонид Михайлович Рошаль.

1. Российский педиатр, хирург и общественный деятель. Его участие в спасении детей в октябре 2002 г. в ходе захвата террористами Театрального центра на Дубровке в Москве во время спектакля «Норд-Ост» стало настоящим подвигом. Он спас жизнь десяткам заложников. Этот человек стал героем и лидером в сложившейся критической ситуации, показав, что настоящий профессионал своего дела в первую очередь должен быть личностью.
2. Один из самых молодых нобелевских лауреатов и величайший мировой деятель. Он стал лидером движения за права афроамериканцев. Будучи лидером и борцом по своей сути, он активно боролся с дискриминацией, расизмом в США и против войны во Вьетнаме (1964–1975).
3. Общественный деятель и миротворец мирового масштаба, несшая в мир любовь. Она образец скромности, благородства и служения людям. Занимает третье место в списке ста величайших британцев в истории и является бесспорной героиней XX в.
4. Статский советник, профессор, первый великий русский учёный мирового уровня, внёсший огромный вклад в отечественную науку и просвещение. Основатель Московского государственного университета, который носит его имя. Родился в деревне. Стремясь получить образование, в 19 лет пешком отправился в Москву. Про таких людей говорят: сделал себя сам.

Вопросы на осознание (обсуждение — 3 мин):

- ▶ Как вы оцениваете эффективность обсуждения в вашей группе? Оцените по шкале от 1 до 10.
- ▶ Что, на ваш взгляд, мешало эффективности обсуждения?
- ▶ Что нужно изменить, чтобы повысить эффективность обсуждения? Аргументируйте свои ответы.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дополнительные материалы к Занятию 1

Тест «Я — лидер»¹

Данный тест помогает оценить лидерские способности человека.

Инструкция. Ниже расположено 48 утверждений. Ответь, насколько ты согласен с каждым из них, проставляя баллы в карточку ответов (представлена ниже). Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен — цифру «3»; если трудно сказать — «2»; скорее не согласен, чем согласен — «1»; полностью не согласен — «0». После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество баллов в каждом столбце. (Внимание! Не нужно учитывать баллы, поставленные за вопросы 8, 15,

22, 29, 34, 36, 41.) Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А — умение управлять собой;
- Б — осознание цели (знаю, чего хочу);
- В — умение решать проблемы;
- Г — наличие творческого подхода;
- Д — влияние на окружающих;
- Е — знание правил организаторской работы;
- Ж — организаторские способности;
- З — умение работать с группой.

Вопросы теста «Я — лидер»

1. Я не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.



ПРАКТИКА ЛИДЕРА

Блок 1

- 1) Кого из масштабных лидеров ты знаешь?
- 2) Определи трёх известных лидеров, живших в разных странах и эпохах, которые кажутся тебе наиболее интересными. Выбери четырёх лидеров, которые не были упомянуты на сегодняшнем занятии. Изучи их краткую биографию и основные исторические события, связанные с ними.
- 3) Чем они привлекли твоё внимание? Ответы на вопросы запиши в своём блокноте лидера.

Модуль

4

СИЛА ЛИДЕРА — В ЕГО КОМАНДЕ

При изучении этого модуля ты научишься:

- ▶▶▶ создавать сильную команду;
- ▶▶▶ приумножать человеческий капитал;
- ▶▶▶ создавать взаимное уважение в коллективе;
- ▶▶▶ формировать культурный код лидера.

Зная чувства — любовь,
зная деятельность — служение
человечеству.

Сергей Сергеевич Корсаков (1854—1900),
русский психиатр

Модуль 2. Персональное лидерство. Открой лидера в себе



Чем нам может быть полезен
развитый эмоциональный интеллект?

На прошлом занятии ты узнал, что эмоциональный интеллект отвечает за способности в области чувств и эмоций, которые помогают человеку наладить диалог с собой и внешним миром. Среди главных способностей можно выделить следующие:

- ▶ восприятие своих чувств и выражение эмоций;
- ▶ использование эмоций соответственно ситуации;
- ▶ понимание, распознавание и анализ эмоций — своих и других людей;
- ▶ управление эмоциями и создание влияния на чувства других людей.

Важные составляющие эмоционального интеллекта представлены в таблице ниже.

Составляющие эмоционального интеллекта

САМОАНАЛИЗ	Понимание своих чувств и эмоций, а также своего влияния
САМО-КОНТРОЛЬ	Управление эмоциями и их трансформация из негативных в позитивные
САМО-МОТИВАЦИЯ	Создание эмоционально побуждающих мотивов и позитивной движущей силы
СОЦИАЛЬНАЯ ЧУТКОСТЬ	Проявление эмпатии, умение понимать чувства других
ВЫСТАИВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ	Установление контактов, создание отношений и управление ими

Понимание своих возможностей в области эмоционального интеллекта и сфер их применения поможет тебе не только преодолеть сложные, спорные жизненные ситуации, но и быть успешным. Самоанализ, самоконтроль, самомотивация, чуткость и готовность выстраивать отношения будут для тебя надёжной опорой в критические моменты конфликтных ситуаций.

Единственный способ повлиять
на человека — обратиться к нему
от сердца к сердцу.

Рашид Огулладу (р. 1970), британский бизнес-тренер



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Дополнительные материалы к Занятию 19

Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора»¹⁰

В этом тесте вам предлагается 25 утверждений, которые помогут оценить ваши интересы и склонности. К каждому утверждению нужно выбрать один из трёх вариантов ответа, наиболее подходящий вам и описывающий ваши предпочтения. Здесь нет правильных и неправильных ответов, важен ваш индивидуальный выбор. Однако постарайтесь как можно реже отмечать средний вариант, так как он малoinформативен: если не можете однозначно сказать «Да», то отмечайте «Нет».

1. Меня привлекает общение с другими людьми.
☐ Да, согласен(на) ☐ Не уверен(а) ☐ Нет, не согласен(на)
 2. Мне интересны те сферы работы, где много клиентов и завалчиков.

В следующих пяти вопросах вам нужно внимательно прочитать описание ситуации и постараться представить её, а затем выбрать наиболее вероятный вариант поведения в ней. Здесь также нет правильных или неправильных вариантов: выбирайте то, что в большей степени вам подходит. И постарайтесь как можно реже выбирать вариант «Затрудняюсь ответить».

Тест оценивает, насколько вы склонны выполнять роль Коммуникатора. Здесь определялись ваши интересы, связанные с общением и взаимодействием с другими людьми (интерес и желание знакомиться с новыми людьми, общаться с ними, убеждать их и поддерживать постоянные контакты), особенности характера (активность, общительность, умение чувствовать эмоции другого человека, умение рассуждать), готовность выполнять те или иные обязанности, не всегда приятные (поддержание деловых контактов с самыми разными клиентами, даже не всегда вежливыми, необходимость преодолевать сопротивление, оказывать услуги), а также особенности вашего поведения в конкретных рабочих ситуациях.

В зависимости от результатов теста вы узнаете, привлекательна ли для вас карьерная роль Коммуникатора. Так, низкое число баллов говорит о том, что данная роль вас не особо привлекает и вы к ней не склонны, среднее количество показывало умеренный интерес и склонность, а высокое — значительное внимание именно к этому варианту карьерного развития.

Учимся быть профессионалом	112
Занятие 19. Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности	—
Занятие 20. Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху	120
Учимся ставить и достигать цели	127
Занятие 21. Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем	—
Занятие 22. Самодисциплина: «хочу» или «должен»? Баланс желания и воли	135

Знакомство с теорией и стилями лидерства



Я — лидер нового поколения

суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме; навыка сотрудничества; навыка развёрнутой коммуникации; навыков самоорганизации и саморегуляции, наделяющих учащихся функциями организации выполнения задания (планирование, выполнение, контроль); навыка ИКТ-компетентности.

2) Что касается предметных результатов, то здесь учитываются освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для данной предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов.

МОДУЛЬ 1. ЛИДЕР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЗАНЯТИЕ 1. Определение, суть и теория лидерства

Мотивационно-целевой блок

Цели занятия:

- сформировать представление о том, кто такой лидер;
- узнать, как формируется лидерство;
- научиться разбираться в разных теориях лидерства;
- ответить на вопрос, что лидеры могут принести в современный мир.

Учебная ситуация «Проблемный вопрос»

Начать занятие предлагается с обсуждения вопроса: «*Как ты думаешь, кто такой лидер?*» Обучающиеся устно выражают своё мнение. Возможны несколько вариантов ответа, их обсуждение и обобщение. Результатом обсуждения является самостоятельное определение обучающимися понятия «лидер».

Полученное в ходе обсуждения понятие сопоставляется с определением, данным в пособии, при необходимости дополняется и записывается в блокнот лидера.



Записываем в блокнот лидера

ЛИДЕР (от англ. *leader* — ведущий, первый, идущий впереди) — это человек, способный выделиться из группы

33



Я — лидер нового поколения

благодаря своему влиянию и готовности взять ответственность за принятие решений с целью объединения членов группы, достижения общих целей и движения к общему развитию.

Блок изучения нового материала

Учебная ситуация на формирование ценностно-смысловых установок

Работа с рубрикой «Тезис автора».

Тезис автора: «Если есть группа, то в ней всегда есть лидер»; «Лидерство — это влияние, а не должность или статус».

Обучающимся предлагается изучить материалы разделов, относящихся к данным рубрикам, на с. 7 учебного пособия, и аргументированно выразить свою позицию по вышеуказанным тезисам. Необходимо привести несколько примеров в подтверждение своей позиции из истории или современной жизни (можно использовать примеры из различных сфер общественной жизни).

Завершить учебную ситуацию предлагается обсуждением вопроса: «*Бывает ли негативное отношение к лидерству? Почему?*»

Учебная ситуация на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний; развитие навыка развёрнутой коммуникации; развитие навыка сотрудничества

Обучающиеся самостоятельно знакомятся с теориями лидерства на с. 8–10 учебного пособия и выполняют задания:

- 1) Ответьте на вопрос: «*Лидерами рождаются или становятся?*»
- 2) Дайте определение понятию «харизма» и запишите его в блокнот лидера.



Записываем в блокнот лидера

ХАРИЗМА (от греч. *charisma* — милость, божественный дар) — данный свыше набор ярких, привлекательных черт и талант влияния на других людей. Как правило, коллектив харизматического лидера сконцентрирован

34

исключительно вокруг него, таким лидером безгранично восхищаются.

Учебная ситуация на развитие навыка развёрнутой коммуникации и развитие навыка сотрудничества

Обучающиеся выполняют задание для групповой работы рубрики «Знатоки».

Учебная ситуация рефлексии

Обучающимся предлагается обсудить вопросы:

- 1) Что самое важное ты узнал на этом занятии?
- 2) Почему лидерство сегодня притягивает к себе так много внимания и отчего вокруг него возникает столько споров?

Блок «Практикум»

Учебная ситуация на развитие навыков самоорганизации и саморегуляции

Обучающиеся выполняют задания рубрики «Диалог лидеров». Обучающиеся выполняют задания раздела «Практика лидера».



Стили лидерства



*Почему существуют разные стили лидерства?
От чего они зависят?*

Как мы уже знаем, лидер своим убедительным влиянием и авторитетом создаёт направление движения к цели. Способ движения к цели через личные качества, принципы и установки формирует стиль лидера.

Стиль лидерства можно определить, обратив внимание на то, какие методы и средства использует лидер для достижения поставленных целей и убеждения своих последователей.

П
Р
А
К
Т
И
К
А



Как ты понимаешь суть либерального стиля лидерства?

Либеральный стиль лидерства проявляется в том, что лидер даёт полную свободу и автономно участникам группы. Они сами принимают решения и организуют процесс. Лидерство заключается в том, чтобы собрать команду и создать общее направление её работы. Важный навык либерального лидера — умение нести ответственность за общий итог проведённой работы, при этом не имея возможности контролировать промежуточные результаты и сам процесс. Такой стиль построен на вынужденном доверии, поскольку лидер принимает лишь конечный результат. Этот стиль ещё иногда называют попустительским, потому

что у членов группы есть цель, а лидера по пути движения к ней фактически нет. Есть только заказчик конкретного результата. Либеральный стиль развивает самостоятельность, но имеет и определённые риски.



Как ты понимаешь суть демократического стиля лидерства? Приведи примеры демократических лидеров.

Демократический стиль лидерства учитывает интересы всех членов группы и предусматривает движение к цели в формате совместного принятия решений, равенство мнений, высокий уровень самостоятельности и доверия. В такой системе взаимное уважение и психологическое благополучие являются основой внутренней культуры группы. Демократический лидер создаёт из группы команду, объединяя всех её членов общими целями. Такой лидер видит пользу от объединения мнений, разных способов мышления и действий. Он обладает достаточной степенью доверия к членам своей команды, признаёт их способности и умеет делегировать им полномочия.

Тот лидер, для которого люди являются важным ресурсом в достижении целей и который видит пользу результата для всех участников, а не только для себя, беспокоящийся за своих людей, а силу своего характера будет управлять, используя отеческий стиль лидерства.

При отеческом стиле лидер выступает в роли отца — он выстраивает детско-родительские отношения со своими последователями, беря ответственность не только за результаты их деятельности, но и за них в целом: за их настроение, здоровье, личные проблемы и т. д. Это проявляется в создании близких отношений, которые строятся по семейному принципу. Такой стиль позволяет создать полное доверие лидеру, его идеям и решениям. Члены команды, как члены семьи, чувствуют себя защищёнными, они преданы лидеру и готовы жить и работать под его началом.



*Как проявляется авторитарный стиль лидерства?
Какие авторитарные лидеры тебе известны?*

Авторитарный стиль лидерства подразумевает безграничную личную власть лидера, только его самостоятельные решения, жесткий контроль и директиву. В такой системе административные способы влияния на группу скорее являются методами давления. Здесь же

используются рычаги и манипуляции, создающие психологическую угрозу для членов группы. Страх заставляет их подчиняться, но ограничивает потенциал и эффективность в долгосрочной перспективе, хотя на первых этапах результативность коллектива может быть высокой. Ресурс таких групп, как правило, непродолжительный.

Так выглядит самая жесткая форма авторитарного лидерства. Однако в наши дни, когда открытое давление и угрозы неприемлемы, авторитарный стиль может проявиться мягче: через единоличные решения, неприятие мнения других, выбор членов команды только по принципу готовности подчиниться власти.



*Как ты понимаешь смысл «вдохновляющего лидерства»?
В чем ты видишь перспективу?*

Вдохновляющий стиль лидерства дает возможность лидеру собирать команду без принуждения — через вдохновение и веру в потенциал каждого и коллектива в целом. В таких командах, как правило, отсутствует иерархия, участники, по сути, равны, но их функции и опыт различны. Командам, построенным на основе вдохновляющего стиля лидерства, свойственны такие характеристики, как интерес, инициатива, вовлеченность, самостоятельность, ответственность, высокая эффективность, самосовершенствование, стремление к росту и развитию.

Участники такой группы объединены общими целями, ценностями и смыслами, это и делает их командой.



Уроки ЛИДЕРА!

Каждый лидер интуитивно выбирает тот стиль, который ближе к его характеру и типу личности.



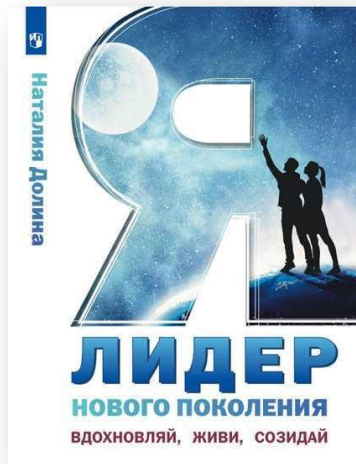
ТЕПЕРЬ ТЫ ЗНАЕШЬ

Лидерство — это не статус и не должность, это осознанный выбор личности повести за собой людей к цели, достижение которой создаст благо и для лидера, и для его последователей.

Лидерами рождаются, имея уникальные врождённые черты характера. Лидерские качества также можно развивать, формируя определённый стиль поведения. Лидером можно стать спонтанно, предложив в определённой ситуации необходимое решение или особый подход. Эмоциональное лидерство способствует формированию в коллективе атмосферы уважения и чуткости, создаёт возможности для самореализации и вдохновения.

► Почему настоящее лидерство невозможно без участия в жизни страны и общества?

- Как связаны личное достоинство и уважение к Родине?
- Что можно считать достойным вкладом в общее благо?
- Как молодёжь может быть полезна своей стране?



КАТАЛОГ КАК ЗАКАЗАТЬ ДОСТАВКА И ОПЛАТА РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТАМ

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Поиск книг по названию/предмету/автору/ISBN

Главная / Пока все дома / Я - лидер нового поколения. Учебное пособие

Я - лидер нового поколения. Учебное пособие

Серия: Внеурочная деятельность
Автор: Долина Н. В.

Цена: 440,00 ₽
Ваша цена: 368,00 ₽

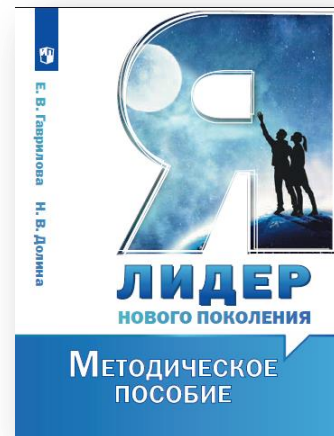
[в корзину](#)

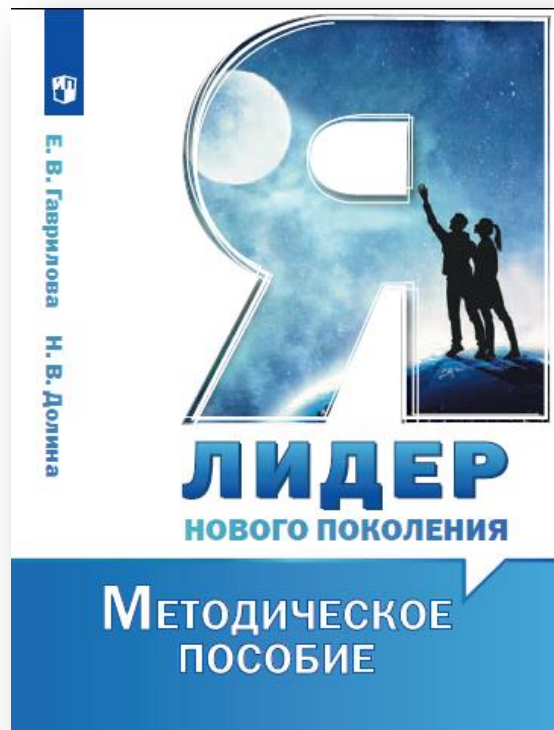
Аннотация
Издательство «Просвещение» в партнёрстве с одними из ведущих бизнес-коучей России подготовило уникальный проект «Я — лидер нового поколения», в котором соединились лучшие практики раскрытия потенциала человека и эффективные современные методики обучения. Главное, что ты получишь на этом курсе — это знание как стать лидером в собственной жизни и создать гармоничные отношения с собой и окружающим тебя миром. Ты научишься управлять собой: своим состоянием, эмоциями, выбором, ответственностью, временем, желаниями, отношениями. Ты узнаешь...

[Читать полностью](#)

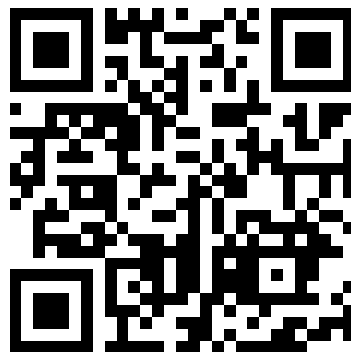
ISBN 978-5-09-081003-6
Артикул 16-0579-01

[Все характеристики](#)





**Скачать
по ссылке**



Спасибо за внимание!

Елена Юрьевна Акимова,
методист отдела внедрения
развивающего обучения
и новых продуктов

Eakimova@prosv.ru