



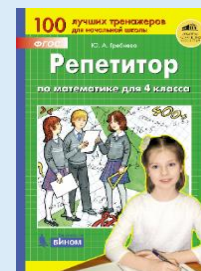
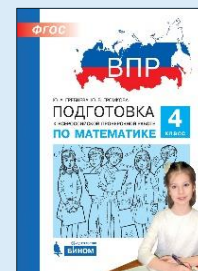
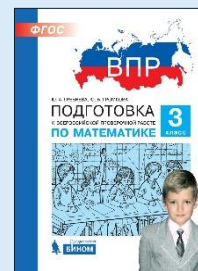
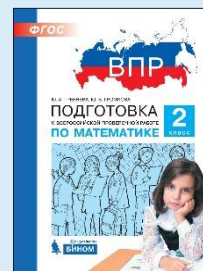
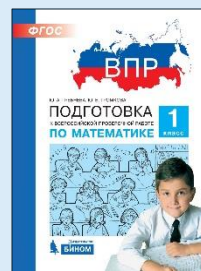
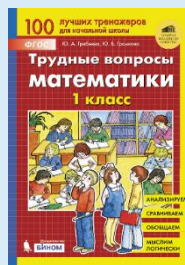
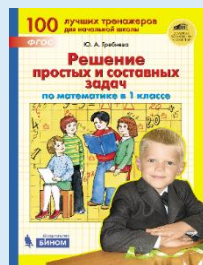
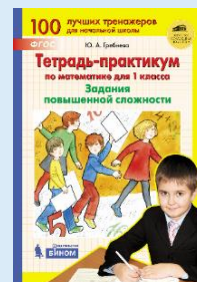
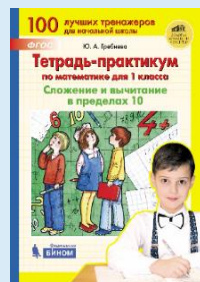
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: КАК ПОДДЕРЖИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС РЕБЕНКА НА ЛЕТНИХ КАНИКУЛАХ? (ЗОЛОТАЯ КОЛЛЕКЦИЯ «ЮВЕНТЫ»)

Юлия Анатольевна Гребнева,
автор тренажеров по математике для младших школьников
серии «Золотая коллекция "ЮВЕНТЫ"»



Москва, 2021

ЗОЛОТАЯ КОЛЛЕКЦИЯ «ЮВЕНТЫ» (ПОСОБИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ для НШ)



Итоговые планируемые результаты изучения раздела «Арифметические действия»:

- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел и трехзначных чисел сводимых к действиям в пределах 100;
- Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения , алгоритмов письменных арифметических действий;
- Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- Вычислять значение числового выражения, состоящего из нескольких арифметических действий, со скобками и без;
- Выполнять действия с величинами;
- Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результатов).

Этапы работы над новым вычислительным приемом:

1. Подготовка к введению нового вычислительного приема;
2. Ознакомление с новым вычислительным приемом;
3. Закрепление вычислительного приема и формирование вычислительного навыка.



ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 - 4 кл.)

Пособие может быть использовано в качестве дополнительного материала к учебникам по математике любого учебно-методического комплекта. Практикум предназначен для коллективной и индивидуальной работы учащихся в школе и дома. Основная цель пособия — совершенствование вычислительных навыков, развитие важнейших интеллектуальных качеств учащихся: логического мышления, оперативной памяти и внимания. Адресуется учащимся 2—3 классов, педагогам и родителям.



Сложение и вычитание в пределах 10
Автор: Гребнева Ю. А.



Сложение и вычитание в пределах 20
Автор: Гребнева Ю. А.



Сложение и вычитание в пределах 100
Автор: Гребнева Ю. А.



Табличное умножение и деление
Автор: Гребнева Ю. А.



Внетабличное умножение и деление
Автор: Гребнева Ю. А.



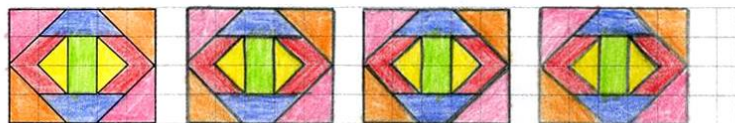
Арифметические действия с
многозначными числами
Автор: Гребнева Ю. А.



ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 кл.)

Состав числа 9 (У-1)

№ 1. Обведи, продолжи и раскрась узор.



№ 2. Вспомни состав числа 9. В домике раскрась выражения, значения которых равны 9.

9					9	
1	8	4 + 5	3 + 5	7 + 2	2	7
4	5	2 + 4	3 + 6	5 + 5	3	6
7	2	8 + 1	2 + 7	9 + 0	8	1
5	4	7 + 1	5 + 4	4 + 3	6	3

№ 3. Вставь пропущенные числа.

2 + .7	9	8 + .1	6 + .3	9	7 + .2
5 + .4		3 + .6	9 + .0		4 + .5

№ 4. Расшифруй.

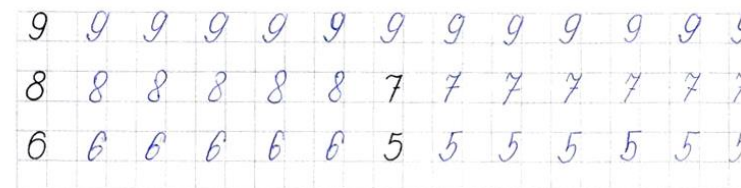
О	9 - 4 = .5	Л	9 - 5 = .4
К	9 - 2 = .7	Б	9 - 8 = .1
С	9 - 1 = .8	Ч	9 - 6 = .3
Н	9 - 9 = .0	А	9 - 7 = .2
У	9 - 0 = .9	Р	9 - 3 = .6

6 9 8 2 4 5 3 7 2
Р У С А 1 0 4 К А

40



№ 5. Пропиши цифры по образцу.



№ 6. Раскрась только те выражения, сумма которых равна 9.

3 + 6	9 + 0	3 + 3
1 + 8	7 + 1	6 + 1
5 + 3	2 + 7	5 + 4
4 + 3	4 + 5	7 + 2

№ 7. Соедини два числа так, чтобы в сумме получилось 9.

8	6	7	9	6	5	4	2	3
2	3	1	3	4	0	6	7	5

№ 8. Раскрась «лишние» выражения.

4 + 5	0 + 9	9 + 0	8 + 1
8 + 2	7 + 1	2 + 7	5 + 4
3 + 6	1 + 8	3 + 5	7 + 3
7 + 2	6 + 2	4 + 5	6 + 3

№ 9. Найди и раскрась пары чисел, сумма которых равна 9.

9 0 3 4 5 3 5 7 2 6 3 1 3

41



ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 - 2 кл.)

Состав числа 11 (У-1)

№ 1. Заполни таблицу.

11		3	9			1			8		0	5
	6			4	10		7	2		11		

Вставь пропущенные числа и запомни равенства.

$9 + 2 = \dots$	$8 + 3 = \dots$	$7 + 4 = \dots$	$6 + 5 = \dots$
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

№ 2. Раскрась только те выражения, сумма которых равна 11.

5 + 5		3 + 7		7 + 4		3 + 3		9 + 2			
6 + 3		4 + 4		6 + 5		4 + 5		8 + 3		10 - 1	
2 + 5		9 + 1		9 + 2		6 + 2		10 + 1			

№ 3. Найди значения выражений.

$10 + 1$	$5 + 5$	$6 + 5$	$9 + 2$
$7 + 4$	$8 + 3$	$9 + 1$	$8 + 2$

№ 4. Соедини два числа так, чтобы сумма была равна 11.

5	2	7	10	5	8	9	3	6
4	8	9	3	6	1	8	2	5

№ 5. Найди закономерность и вставь пропущенные числа.

6	8	4	2	10	9
5		7		1	
11	11		11		11



№ 6. Соедини значения выражений в порядке их нумерации.

	• 9	• 10	• 11	
• 4	• 5	• 6	• 7	• 8
	• 1	• 2	• 3	

1	$11 - 6 = \dots$
2	$11 - 1 = \dots$
3	$11 - 2 = \dots$
4	$11 - 7 = \dots$
5	$11 - 10 = \dots$
6	$11 - 9 = \dots$
7	$10 - 5 = \dots$
8	$11 - 8 = \dots$

9	$11 - 5 = \dots$
10	$7 + 4 = \dots$
11	$8 - 3 = \dots$
12	$10 - 4 = \dots$
13	$9 - 6 = \dots$
14	$11 - 3 = \dots$
15	$8 + 3 = \dots$
16	$7 - 4 = \dots$

№ 7. Вставь пропущенные числа.

1 + ...	7 + ...	
8 + ...	11	3 + ...
5 + ...	10 + ...	

4 + ...	9 + ...	
11 + ...	11	11 - ...
6 + ...	2 + ...	

№ 8. Вставь пропущенные числа.

$\begin{matrix} \square \\ -5 \\ \square \end{matrix}$	$\begin{matrix} \square \\ -1 \\ \square \end{matrix}$
$\begin{matrix} \square \\ -3 \\ \square \end{matrix}$	$\begin{matrix} \square \\ -9 \\ \square \end{matrix}$

$\begin{matrix} \square \\ -4 \\ \square \end{matrix}$	$\begin{matrix} \square \\ -7 \\ \square \end{matrix}$
--	--

$\begin{matrix} \square \\ -8 \\ \square \end{matrix}$	$\begin{matrix} \square \\ -6 \\ \square \end{matrix}$
$\begin{matrix} \square \\ -2 \\ \square \end{matrix}$	$\begin{matrix} \square \\ -10 \\ \square \end{matrix}$

№ 9. Найди и раскрась пары чисел, сумма которых равна 11.

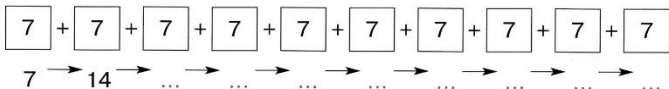
10	1	7	6	5	4	3	8	9	7	4	5	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (2 - 3 кл.)

Умножение и деление на 7 (У-1)

№ 1. Соедини последовательно значения выражений.



№ 2. Составь по рисункам выражения и найди их значения.

$7 \times 6 = 42$				
7 7 7	7 7 7	7 7	7	7
7 7 7	7 7 7	7 7	7 7 7	7

№ 3. Заполни таблицу.

Множитель	3	7	7	1	8	7	9	7	6	7
Множитель	7	7	5	7	7	10	7	2	7	4
Произведение										

№ 4. Раскрась значения выражения « $a \times 7$ ».

42	34	15	56	7	22	35	47	21
56	14	48	28	5	63	29	49	36

№ 5. Расшифруй.

О	$7 \times 3 =$	К	$7 \times 9 =$
Ю	$7 \times 8 =$	А	$7 \times 4 =$
Д	$7 \times 5 =$	М	$7 \times 7 =$
Й	$7 \times 2 =$	В	$7 \times 10 =$
Р	$7 \times 1 =$	Ч	$7 \times 6 =$

35	56	14	49	21	70	21	42	63	28

№ 6. Найди закономерность и вставь пропущенные числа.

7	4		7		35	7		42
7	8		7	2	14	7	3	



№ 7. Заполни таблицу по образцу.

$7 \times 1 = 7$	$7 \times 5 =$	$7 \times 9 =$	$7 \times 2 =$	$7 \times 4 =$
$1 \times 7 = 7$				
$7 : 1 = 7$				
$7 : 7 = 1$				

0 → 7 → 14 → ... → ... → ... → ... → ... → ...

$7 \times 8 =$	$7 \times 3 =$	$7 \times 10 =$	$7 \times 6 =$	$7 \times 7 =$

№ 8. Раскрась только те выражения, частное которых равно 7.

14 : 2	49 : 7	25 : 5	21 : 3	7 : 1	
7 : 7	35 : 5	16 : 6	48 : 8	63 : 9	42 : 7
70 : 10	42 : 6	14 : 7	28 : 4	56 : 8	

№ 9. Вставь пропущенные числа.

..... : 8		 : 4		14 :		70 :					
..... : 6		7		 : 9		35 :		7		7 :	
..... : 3		 : 7		63 :		42 :					

№ 10. Соедини два числа так, чтобы частное было равно 7.

56	49	63	42	70	21	35	28	14
				↓				
7	9	8	6	10	2	3	5	4

№ 11. Продолжи числовую цепочку.

70	63								
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (2 - 3 кл.)

$$8 \times 8 = 64$$

$$8 \times 7 = 64 - 8$$

$$8 \times 9 = 64 + 8$$



$$56 = 7 \times 8$$

$$9 \times 1 = 9$$

$$9 \times 2 = \underline{1}8$$

$$9 \times 3 = \underline{2}7$$

$$9 \times 4 = \underline{3}6$$

$$9 \times 5 = \underline{4}5$$

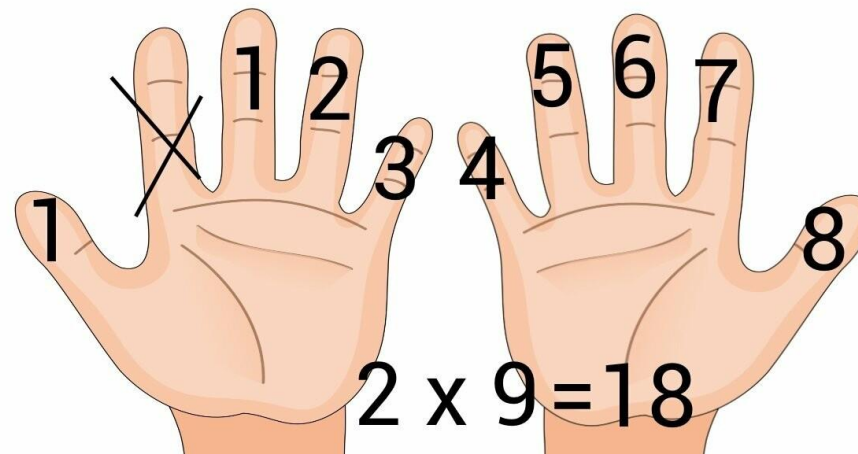
$$9 \times 6 = \underline{5}4$$

$$9 \times 7 = \underline{6}3$$

$$9 \times 8 = \underline{7}2$$

$$9 \times 9 = \underline{8}1$$

Десятки Единицы



ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 кл.)

Состав числа 9 (У-II)

№ 1. Обведи, продолжи и раскрась узор.



№ 2. Расположи значения выражений в порядке убывания.

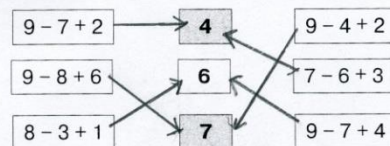
Б	$9 - 4 + 2 = \dots 7 \dots$	О	$1 + 8 - 9 = \dots 0 \dots$
Р	$9 - 7 + 3 = \dots 5 \dots$	К	$9 - 5 - 2 = \dots 2 \dots$
У	$4 + 2 = \dots 6 \dots$	Ч	$3 + 6 = \dots 9 \dots$
А	$2 + 7 - 8 = \dots 1 \dots$	Ш	$9 - 2 - 4 = \dots 3 \dots$
Е	$9 - 3 + 2 = \dots 8 \dots$	А	$9 - 6 + 1 = \dots 4 \dots$

9 8 7 6 5 4 3 2 1
4 Е Б У Р А Ш К А

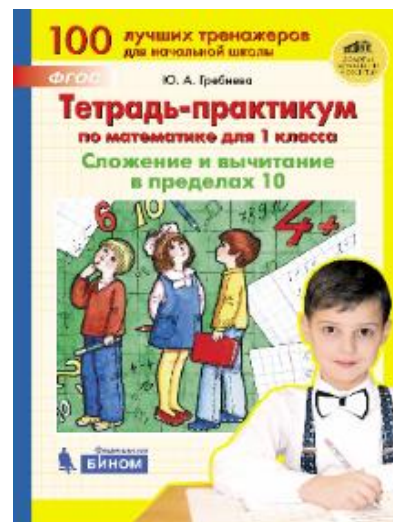
№ 3. Вставь пропущенные числа.

$4 + \dots 5 \dots$	$3 + \dots 6 \dots$	$\dots 9 \dots - 5$	$2 + \dots 2 \dots$
$2 + \dots 2 \dots$	$8 + \dots 1 \dots$	$\dots 6 \dots - 2$	$4 + \dots 0 \dots$
$7 + \dots 2 \dots$	$1 + \dots 8 \dots$	$\dots 8 \dots - 4$	$3 + \dots 1 \dots$
$5 + \dots 4 \dots$	$6 + \dots 3 \dots$	$\dots 7 \dots - 3$	$9 - \dots 5 \dots$

№ 4. Соедини выражение с его значением.



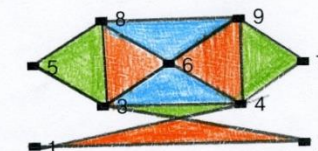
42



№ 5. Продолжи числовые закономерности.

1 9 2 9 9 3 9 9 9 4 9 9 9 5 9 9 9 9
9 9 9 9 8 9 9 9 7 9 9 9 6 9 9 9 9 5
9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

№ 6. Соедини последовательно значения выражений.



1	$9 - 4 - 2 = \dots 3 \dots$	8	$5 + 4 - 7 = \dots 2 \dots$
2	$2 + 3 = \dots 5 \dots$	9	$9 - 8 = \dots 1 \dots$
3	$2 + 3 + 3 = \dots 8 \dots$	10	$6 + 3 - 5 = \dots 4 \dots$
4	$4 + 5 = \dots 9 \dots$	11	$4 + 4 = \dots 8 \dots$
5	$9 - 6 + 4 = \dots 7 \dots$	12	$9 - 2 - 4 = \dots 3 \dots$
6	$7 - 3 = \dots 4 \dots$	13	$2 + 7 = \dots 9 \dots$
7	$9 - 8 + 2 = \dots 3 \dots$	14	$7 - 4 + 1 = \dots 4 \dots$

№ 7. Раскрась выражения, значения которых равны 2, — красным цветом, 3 — жёлтым, 4 — синим, 5 — зелёным.

2	$9 - 7$	$5 - 3$	$8 - 3$	$6 - 1$	$8 - 4$	$9 - 5$	4
	$6 - 4$	$7 - 5$	$9 - 4$	$7 - 2$	$6 - 2$	$7 - 3$	
	$5 + 0$	$2 + 3$	$9 - 6$	$6 - 3$	$4 + 1$	$7 - 2$	
3	$9 - 4$	$5 - 2$	$7 - 4$	$8 - 5$	$4 - 1$	$8 - 3$	5

№ 8. Представь число 9 в виде трёх слагаемых разными способами.

2 5 2 3 4 2 1 4 4

43

ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 - 4 кл.)

Соедини два числа так, чтобы в сумме получилось определённое число.

№ 7. Соедини два числа так, чтобы в сумме получилось **9**.

8 6 7

9 6 5

4 2 3

2 3 1

3 4 0

6 7 5

№ 3. Соедини два числа так, чтобы сумма была равна **14**.

9 13 12

10 11 12

8 7 9

1 5 3

3 2 4

5 6 7

ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 - 4 кл.)

Вставь
пропущенные
числа.

№ 3. Вставь пропущенные числа.

$2 + \dots$	9	$8 + \dots$
$5 + \dots$		$3 + \dots$

$6 + \dots$	9	$7 + \dots$
$9 + \dots$		$4 + \dots$

№ 9. Вставь пропущенные числа.

$\dots : 8$	7	$\dots : 4$
$\dots : 6$		$\dots : 9$
$\dots : 3$		$\dots : 7$

$14 : \dots$	7	$70 : \dots$
$35 : \dots$		$7 : \dots$
$63 : \dots$		$42 : \dots$

№ 5. Вставь пропущенные цифры.

1 $\begin{array}{r} * 26 \\ * \\ \hline 1808 \end{array}$	2 $\begin{array}{r} * 8 * \\ * 6 \\ \hline 2 * 34 \end{array}$	3 $\begin{array}{r} * 9 * 4 \\ * 7 \\ \hline 6 * 7 * \end{array}$
---	--	---

ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 - 4 кл.)

Раскрась
«лишние
выражения».

№ 22. Раскрась «лишние» выражения.

$54 : 2$	$23 : 1$
$69 : 3$	23 $92 : 4$
$46 : 2$	$81 : 3$

$96 : 4$	$24 : 1$
$75 : 3$	24 $52 : 2$
$72 : 3$	$48 : 2$

№ 3. Раскрась «лишние» выражения.

$86 - 55$	$72 - 41$
$94 - 63$	31 $56 - 35$
$45 - 12$	$67 - 36$

$67 - 44$	$58 - 35$
$85 - 52$	23 $74 - 61$
$96 - 73$	$45 - 13$

ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 - 4 кл.)

Расшифруй.

№ 7. Расшифруй.

О	$8 - 2 = \dots\dots\dots$
Т	$8 - 6 = \dots\dots\dots$
Р	$8 - 1 = \dots\dots\dots$
Н	$8 - 4 = \dots\dots\dots$

У	$8 - 3 = \dots\dots\dots$
И	$8 - 5 = \dots\dots\dots$
А	$8 - 7 = \dots\dots\dots$
Б	$8 - 0 = \dots\dots\dots$

8	5	7	1	2	3	4	6

№ 4. Расположи значения выражений в порядке возрастания.

Е	$10 + 3 - 5 = \dots\dots\dots$
Ь	$7 + 4 + 2 = \dots\dots\dots$
В	$11 - 5 + 4 = \dots\dots\dots$
М	$6 + 7 - 13 = \dots\dots\dots$
Ш	$5 + 7 - 8 = \dots\dots\dots$
И	$9 + 4 - 7 = \dots\dots\dots$

Е	$10 - 5 + 6 = \dots\dots\dots$
Д	$7 + 2 + 3 = \dots\dots\dots$
А	$13 - 9 + 1 = \dots\dots\dots$
Д	$13 - 8 + 4 = \dots\dots\dots$
А	$11 - 4 - 4 = \dots\dots\dots$
М	$8 + 5 - 6 = \dots\dots\dots$



ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 - 4 кл.)

Расшифруй.

№ 17. Отгадай загадку.

У	$16 \times 5 = \dots\dots\dots$
З	$27 \times 2 = \dots\dots\dots$
В	$16 \times 3 = \dots\dots\dots$
Ы	$15 \times 3 = \dots\dots\dots$
Д	$33 \times 2 = \dots\dots\dots$
Л	$14 \times 7 = \dots\dots\dots$
Ш	$12 \times 8 = \dots\dots\dots$
О	$24 \times 3 = \dots\dots\dots$
С	$26 \times 3 = \dots\dots\dots$

И	$17 \times 5 = \dots\dots\dots$
Р	$11 \times 7 = \dots\dots\dots$
К	$15 \times 6 = \dots\dots\dots$
Т	$28 \times 3 = \dots\dots\dots$
Е	$43 \times 2 = \dots\dots\dots$
А	$13 \times 7 = \dots\dots\dots$
Н	$14 \times 4 = \dots\dots\dots$
Г	$20 \times 5 = \dots\dots\dots$
Я	$27 \times 3 = \dots\dots\dots$

72	66	56	72	100	98	91	54	91	81

78	84	91	77	80	96	90	91

80	54	72	77	45

48	45	96	85	48	91	86	84

--	--	--	--	--	--

№ 3. Найди значения выражений и расшифруй фразеологический оборот.

Б	$\begin{array}{r} *362 \\ 5 \end{array}$	Ы	$\begin{array}{r} *548 \\ 4 \end{array}$	О	$\begin{array}{r} *393 \\ 3 \end{array}$	Р	$\begin{array}{r} *497 \\ 7 \end{array}$
Б	$\begin{array}{r} *458 \\ 6 \end{array}$	А	$\begin{array}{r} *457 \\ 8 \end{array}$	Т	$\begin{array}{r} *342 \\ 9 \end{array}$	И	$\begin{array}{r} *458 \\ 8 \end{array}$
У	$\begin{array}{r} *293 \\ 4 \end{array}$	Г	$\begin{array}{r} *168 \\ 7 \end{array}$	В	$\begin{array}{r} *549 \\ 5 \end{array}$	З	$\begin{array}{r} *396 \\ 7 \end{array}$

2772	3656	1176	1179	2745	3656	3479	3664	2745	3656	3078	1810

2772	1172	2748	2192

Считай устно.

№ 6. Считай устно.

13 – 9	13 – 5	13 – 4	13 – 7	13 – 4
+ 8	+ 2	– 5	+ 4	+ 2
– 6	– 4	+ 7	– 3	– 5
+ 5	+ 7	– 8	– 2	+ 4
+ 2	– 9	+ 5	+ 6	+ 3
=	=	=	=	=

Соедини значения
выражений в
порядке их
нумерации.

№ 6. Соедини последовательно значения выражений.

■ 4

■ 5

■ 6

■ 3

■ 0

■ 1

■ 2

1	$4 - 3 + 5 = \dots\dots\dots$
2	$6 - 2 - 3 = \dots\dots\dots$
3	$6 - 5 + 3 = \dots\dots\dots$
4	$3 + 1 + 2 = \dots\dots\dots$
5	$5 - 1 - 1 = \dots\dots\dots$

6	$2 + 3 - 1 = \dots\dots\dots$
7	$4 + 2 - 1 = \dots\dots\dots$
8	$6 - 3 - 3 = \dots\dots\dots$
9	$1 + 5 - 4 = \dots\dots\dots$
10	$3 - 1 + 3 = \dots\dots\dots$



ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 - 4 кл.)

№ 4. Соедини значения выражений в порядке их нумерации.

66	67	68	69
56	57	58	59
46	47	48	49
36	37	38	39

1	4697	2	1713	3	5049
4	6039	5	1362	6	4648
7	2946	8	1564	9	2667
10	2405	11	2855	12	4086

№ 22. Соедини значения выражений в порядке их нумерации.

• 81	• 82	• 84	• 85	• 86	• 88	• 90
• 66	• 68	• 70	• 72	• 74	• 75	• 76
• 54	• 55	• 56	• 57	• 58	• 60	• 62
• 39	• 40	• 41	• 42	• 44	• 45	• 46
• 22	• 24	• 26	• 28	• 30	• 32	• 33

1	$11 \times 5 = 55$
2	$14 \times 6 = 84$
3	$19 \times 3 = 57$
4	$43 \times 2 = 86$
5	$10 \times 6 = 60$
6	$15 \times 2 = 30$
7	$49 + 8 = 57$
8	$13 \times 2 = 26$
9	$47 + 8 = 55$
10	$17 \times 4 = 68$

11	$28 \times 2 = 56$
12	$8 \times 9 = 72$
13	$29 \times 2 = 58$
14	$25 \times 3 = 75$
15	$9 \times 5 = 45$
16	$29 \times 2 = 58$
17	$21 \times 2 = 42$
18	$7 \times 8 = 56$
19	$20 \times 2 = 40$
20	$17 \times 4 = 68$



ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 - 4 кл.)

Раскрась.

№ 7. Раскрась выражения, значения которых равны **4**, — зелёным цветом, **5** — жёлтым.

4	$3 + 0$	$1 + 2$	$3 + 2$	$1 + 3$	$1 + 2$	$1 + 1$	5
	$1 + 1$	$1 + 4$	$1 + 1$	$1 + 0$	$4 + 0$	$2 + 0$	
	$5 + 0$	$2 + 3$	$2 + 0$	$2 + 1$	$2 + 2$	$1 + 3$	

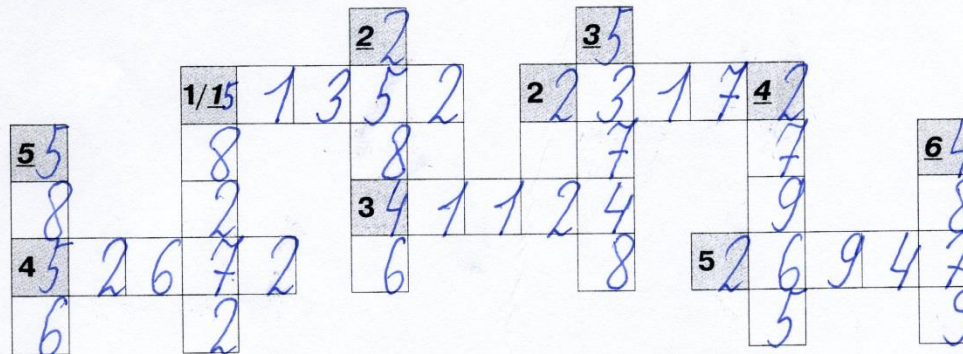
№ 6. Раскрась выражения со значением **34** — коричневым цветом; **35** — красным; **36** — жёлтым; **37** — зелёным.

$6 \times 3 + 18$	$9 \times 5 - 11$	$51 - 5 \times 3$
$50 - 4 \times 4$	$29 + 24 : 3$	$7 \times 4 + 6$
$43 - 28 : 4$	$4 \times 7 + 9$	$45 : 5 + 27$
$8 + 3 \times 9$	$46 - 18 : 2$	$6 \times 8 - 13$
$54 - 9 \times 2$	$51 - 2 \times 8$	$42 - 36 : 6$

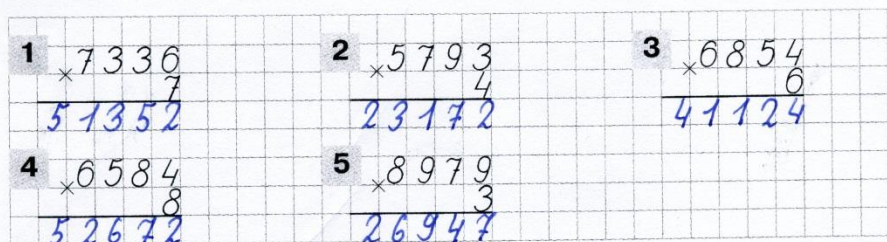
ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 - 4 кл.)

Реши
математический
кроссворд.

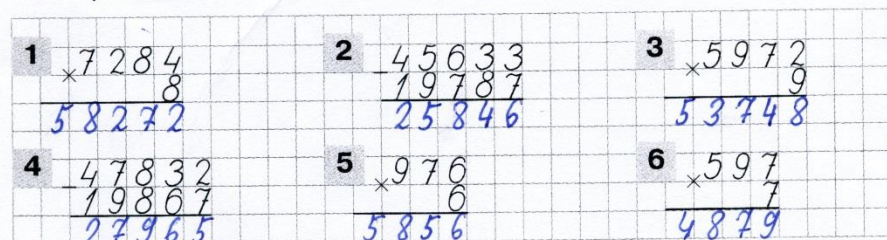
№ 9. Числовой кроссворд.



По горизонтали:



По вертикали:



ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 - 4 кл.)

Найди
закономерности.

№ 6. Найди закономерность и вставь пропущенные числа.

32		44	51		25
	45	34		14	
65	87	78	94	56	47

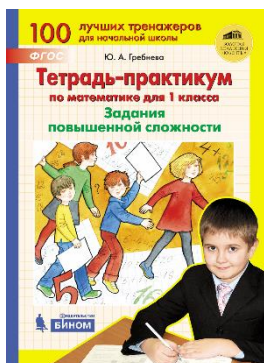
№ 10. Выяви закономерность и раскрась пары чисел.

72	8	7	64		3	16	8	24
				8				
6	32	40	5		8	56	7	48

№ 11. Найди закономерность и выполни задание по образцу.

12	24	18	90	19	76
3	2	2	3	4	5
14	56	27	54	27	81

ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 - 4 кл.)

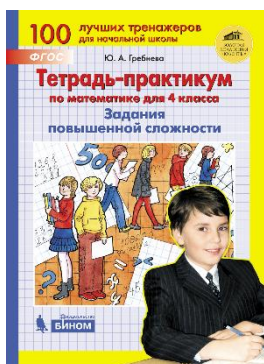


Тетрадь-практикум по математике для 1 классов. Задания повышенной сложности

Автор: Гребнева Ю. А.

Пособие может быть использовано в качестве дополнительного материала к учебнику математики любого учебно-методического комплекта.

Книга предназначена для коллективной и индивидуальной работы учащихся в школе и дома на этапе закрепления учебного материала. Предлагаемые задания способствуют совершенствованию вычислительных навыков, развитию логического мышления, оперативной памяти и внимания.

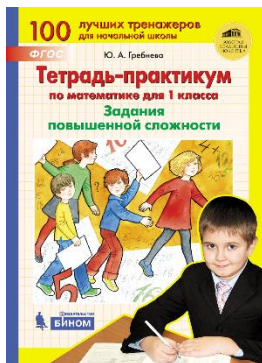


Тетрадь-практикум по математике для 4 классов. Задания повышенной сложности

Автор: Гребнева Ю. А.

Пособие адресуется главным образом ученикам, поступающим в лицеи и гимназии, и может быть использовано в качестве дополнительного материала по математике к любому учебно-методическому комплекту. Цель пособия — сформировать умения выполнять задания повышенного уровня сложности, применять рациональные приемы вычислений, использовать различные способы и методы решений. Все задания предназначены для детей с высокими интеллектуальными способностями. Ребята учатся рассуждать, сравнивать, обобщать, находить различные пути решения проблемных ситуаций, что способствует более прочному усвоению знаний.

ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 кл.)



№ 25. Вставь пропущенные числа.

$14 - \dots + 5$
$\dots - 13 + 4$
8
$\dots + 7 - 10$
$17 - \dots + 3$

$\dots - 11 + 3$
$5 + \dots - 12$
7
$4 + 13 - \dots$
$\dots - 16 + 5$

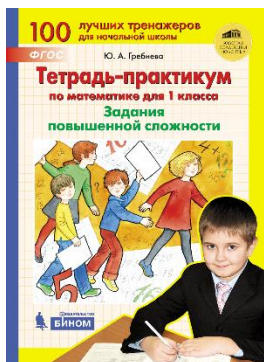
$7 + \dots - 12$
$\dots - 2 - 11$
6
$\dots + 10 - 13$
$14 - \dots + 4$

№ 27. «Математический лабиринт».

-2	14	-11
-4		$+5$
$+6$	$= 17$	$+12$

-13	15	-4
$+4$		$+11$
$+5$	$= 18$	-6

ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 кл.)



№20. Закрась выражения соответственно их значениям.

$$13 - 8 + 6 - 1$$

$$5 + 7 - 6 + 5$$

$$14 - 9 + 1 + 6$$

$$11 - 8 + 9 - 2$$

$$7 + 4 - 8 + 9$$

$$14 - 7 - 5 + 9$$

$$11 - 7 + 2 + 4$$

$$9 + 3 - 8 + 7$$

$$12 - 3 - 4 + 7$$

$$6 + 5 - 4 + 3$$

$$5 + 4 + 1 + 2$$

$$12 - 9 + 5 + 3$$

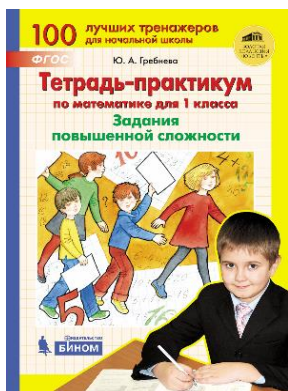
$$8 + 4 - 6 + 4$$

10 — зелёный

11 — красный

12 — жёлтый

ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 кл.)



№24. Соедини последовательно значения выражений.

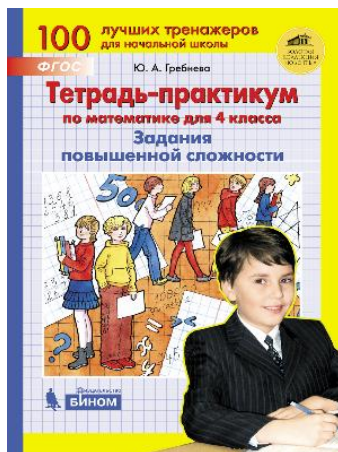
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5
■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 10
■ 11 ■ 12 ■ 13 ■ 14 ■ 15
■ 16 ■ 17 ■ 18 ■ 19 ■ 20

1	$11 - 5 + 7 - 11 = \dots\dots$
2	$7 + 5 - 4 - 2 = \dots\dots\dots$
3	$5 + 4 + 7 - 8 = \dots\dots\dots$
4	$6 + 5 - 7 - 2 = \dots\dots\dots$
5	$9 + 3 + 4 - 12 = \dots\dots\dots$
6	$11 - 7 + 9 - 5 = \dots\dots\dots$
7	$5 + 8 - 6 + 3 = \dots\dots\dots$

8	$8 + 3 - 6 - 1 = \dots\dots\dots$
9	$16 - 5 - 9 + 1 = \dots\dots\dots$
10	$5 + 9 - 6 + 5 = \dots\dots\dots$
11	$4 + 3 + 7 + 4 = \dots\dots\dots$
12	$8 - 4 + 7 - 5 = \dots\dots\dots$
13	$12 - 6 + 7 - 9 = \dots\dots\dots$
14	$15 - 4 - 3 + 10 = \dots\dots$



ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (4 кл.)



№ 14. Вставь пропущенные цифры на место звёздочек.

$$\begin{array}{r} 4 * 7 * 5 * \\ + * 7 * 8 * 3 \\ \hline 7 6 4 5 0 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 * 7 * 6 5 \\ + * 9 * 9 5 * \\ \hline * 5 2 4 * 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 * 9 4 * 6 \\ + * 8 * 9 5 * \\ \hline 4 6 7 * 4 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 * 5 * 3 * \\ - * 9 * 8 * 6 \\ \hline 3 0 7 7 7 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} * * * 4 0 1 \\ - 2 8 9 * * * \\ \hline 3 3 3 6 4 7 \end{array}$$

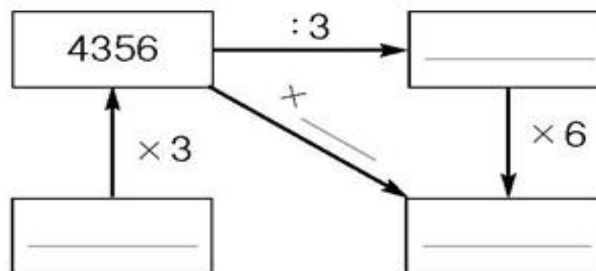
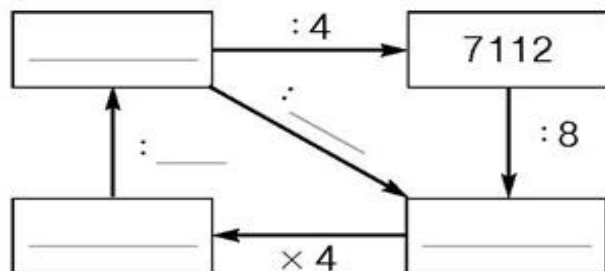
$$\begin{array}{r} * 1 * * 3 8 \\ - 6 * 7 2 5 * \\ \hline 2 6 6 7 8 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 * * 5 4 1 \\ - * 9 2 * * 8 \\ \hline 2 0 8 1 7 * \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 4 * * 3 9 \\ + * 8 6 4 7 5 \\ \hline 5 3 3 3 * * \end{array}$$

$$\begin{array}{r} * * * * * * \\ + 4 8 6 9 6 4 \\ \hline 8 8 2 7 1 3 \end{array}$$

№ 13. Вставь пропущенные числа.



ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 - 4 кл.)

Найди значения
выражений

Вставь
пропущенные числа

Вставь пропущенные
знаки

Сравни

Математические
диктанты





ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 - 2 кл.)

Проверь себя (У-I)

№ 1. Заполни таблицу.

Слагаемое	11	9	4		6	7	15	13		5	7
Слагаемое		8	7	4		7		4	17	8	
Сумма	19			19	11		19		19		13

№ 2. Найди значения выражений.

$15 - 8 =$	$9 + 7 =$	$19 - 11 =$
$19 - 6 =$	$8 + 5 =$	$16 - 9 =$
$17 - 5 =$	$7 + 7 =$	$18 - 6 =$

№ 3. Заполни таблицы.

+	7	9	4	8
5				
10				
6				
8				

-	19	15	17	14
7				
11				
8				
5				

№ 4. Найди значения выражений.

$13 - 5 + 6 =$	$19 - 7 - 5 =$
$11 - 3 + 7 =$	$9 + 6 + 4 =$
$18 - 9 - 6 =$	$17 - 12 + 13 =$

№ 5. Сравни.

$19 - 11 * 7$	$14 + 5 * 9 + 9$
$16 - 3 * 13$	$12 - 8 * 16 - 2$

56



Проверь себя (У-II)

№ 1. Заполни таблицу.

Уменьшаемое	19 - 5		7 + 9		8 + 7	9 + 9	
Вычитаемое		15 - 3		18 - 3	6 + 5		19 - 5
Разность	11 - 6	12 - 6	5 + 3	12 - 8		17 - 6	12 - 7

№ 2. Вставь пропущенные числа.

$* + 6 = 15$	$* - 5 = 7$	$19 - * = 6$
$* - 7 = 5$	$6 + * = 11$	$17 - * = 3$
$8 + * = 14$	$* - 9 = 8$	$* - 15 = 4$

№ 3. Заполни таблицы.

+	6	9	12	8
	13			
		11		
			17	
				11

-	16	18	15	19
	4			
		9		
			1	
				8

№ 4. Вставь пропущенные числа.

$16 - * = 2$	$17 - * = 13 - 7$
$19 - * = 4$	$15 - * = 11 - 4$
$* - 12 = 5$	$* - 15 = 12 - 8$

№ 5. Вставь пропущенные знаки.

$11 * 5 * 7 = 9$	$15 * 4 * 7 = 4$
$14 * 5 * 8 = 17$	$19 * 7 * 7 = 5$

57

ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 - 2 кл.)

№ 7. Математический диктант.

1	Найди произведение чисел 6 и 7	
2	Найди частное чисел 28 и 4	
3	Увеличь 7 в 5 раз	
4	Уменьши 32 на 4	
5	Во сколько раз 42 больше, чем 6?	
6	Во сколько раз 5 меньше 30?	
7	На сколько 18 больше, чем 2?	
8	Частное чисел 24 и 4 увеличь в 9 раз	
9	Произведение чисел 9 и 2 уменьши в 6 раз	
10	Частное чисел 35 и 5 увеличь на 4	
11	Частное чисел 21 и 7 увеличь в 6 раз	
12	Разность чисел 51 и 6 раздели на 5	
13	Во сколько раз 15 больше, чем 3?	
14	На сколько 20 больше, чем 2?	



Разработанная система упражнений и заданий позволяет:

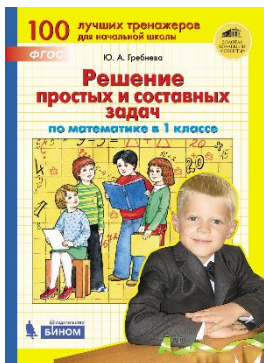
- формировать автоматизированные навыки устного счета
- отработать алгоритмы вычислительных приёмов
- развивать гибкость мышления
- активизировать мыслительную деятельность
- развивать математическую речь



Целенаправленная и системная работа позволяет
сформировать **высокий уровень вычислительных
умений и навыков.**



РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ И СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ (1-2, 4 КЛ.)



Решение простых и составных задач по математике в 1 классе

Автор: Гребнева Ю. А.



Решение простых и составных задач по математике во 2 классе

Автор: Гребнева Ю. А.



Решение составных задач по математике в 4 классе

Автор: Гребнева Ю. А.

Учебное пособие «Решение простых и составных задач по математике» в 1, 2 и «Решение составных задач по математике» в 4 классе может быть использовано в качестве дополнительного материала к учебнику любого учебно-методического комплекта. Основная цель — научить ребенка мыслить и рассуждать, решая простые и составные задачи различных видов. Особое внимание уделяется установлению взаимосвязей между различными величинами и выработке определенного алгоритма действий.

ТРЕНАЖЕР ПО МАТЕМАТИКЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (1 - 4 кл.)

Учебные пособия «Тренажер по математике. Решение задач» (1-4 кл.) могут быть использованы в качестве дополнительного материала к учебникам по математике любого учебно-методического комплекта.

Основная цель пособий — научить ребенка мыслить и рассуждать, решая задачи различных видов.

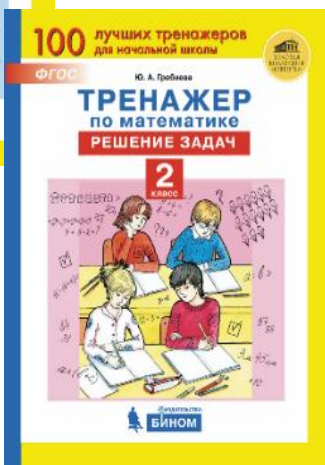
Особое внимание уделяется установлению взаимосвязей между различными величинами и выработке определенного алгоритма действий.

Тренажеры предназначены для коллективной и индивидуальной работы учащихся в школе и дома.

Адресуются учащимся начальных классов, педагогам и родителям.

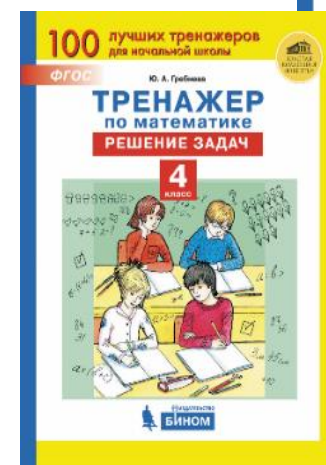


Тренажер по математике.
Решение задач. 1 класс.
Автор: Гребнева Ю. А.



Тренажер по математике.
Решение задач. 2 класс.
Автор: Гребнева Ю. А.

Тренажер по математике.
Решение задач. 4 класс.
Автор: Гребнева Ю. А.



Тренажер по математике.
Решение задач. 3 класс.
Автор: Гребнева Ю. А.

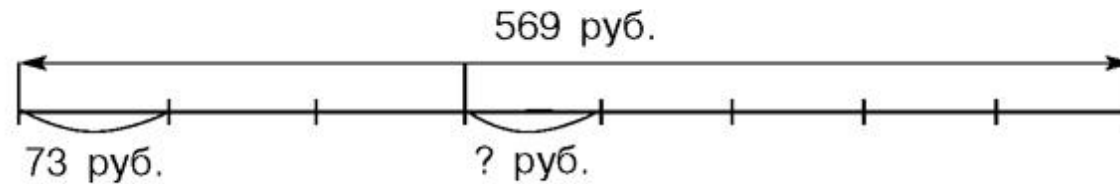


РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ И СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ (4 КЛ.)

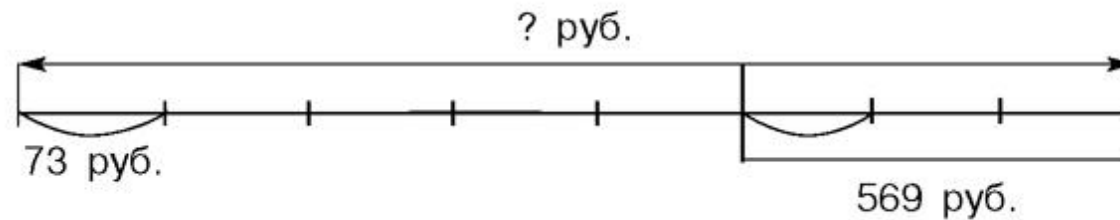
№ 2. Выбери и отметь подходящую схему к задаче.

Мама купила 5 тарелок по 73 рубля и 3 чашки. За всю покупку она заплатила 569 рублей. Сколько стоит 1 чашка?

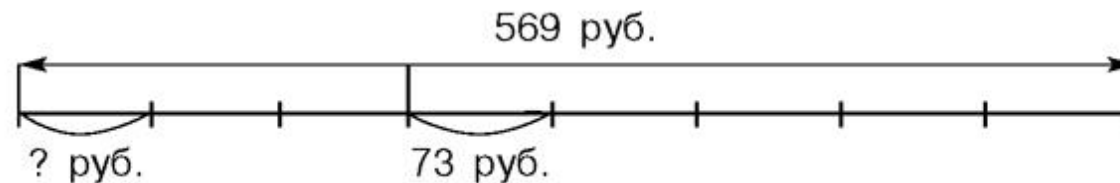
1.



2.



3.



РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ И СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 КЛ.)

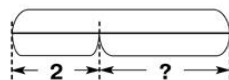
№ 5. Для каждого условия выбери подходящую схему, решение, ответ и соедини их линией.

Задача № 1

Во дворе гуляло 5 мальчиков и 2 девочки.

Сколько детей гуляло во дворе?

5



$$5 + 2 = \underline{\quad} \text{ (д.)}$$

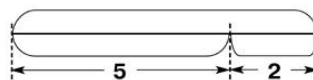
Ответ: 7 детей.

Задача № 2

Во дворе гуляло 5 детей. Из них 2 девочки, остальные мальчики.

Сколько мальчиков гуляло во дворе?

?

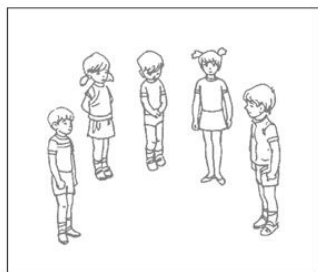


$$5 - 2 = \underline{\quad} \text{ (м.)}$$

Ответ: 3 мальчика.

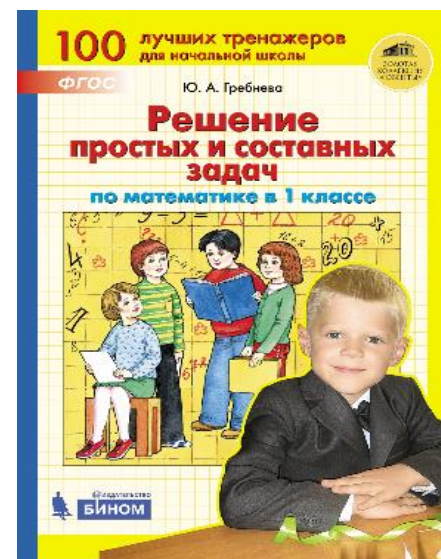
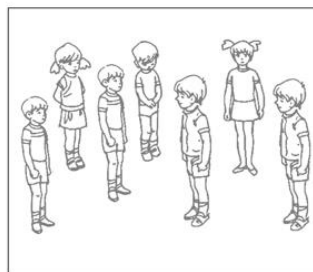
Найди иллюстрацию к каждой задаче.

Задача № _____



6

Задача № _____



РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ И СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ (4 КЛ.)



№ 3. Прочитай задачу. Дополни действия. К каждому действию выбери пояснение и соедини с действием линией.

В саду собрали 495 кг фруктов. Три пятых части урожая составили груши, остальное — яблоки. Сколько яблок и сколько груш собрали в саду?

- | | | |
|----|--|---------------------|
| 1. | $495 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $\frac{3}{5}$ части |
| 2. | $\underline{\hspace{2cm}} \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ | столько кг груш |
| | | столько кг яблок |
| 3. | $495 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ | $\frac{1}{5}$ часть |

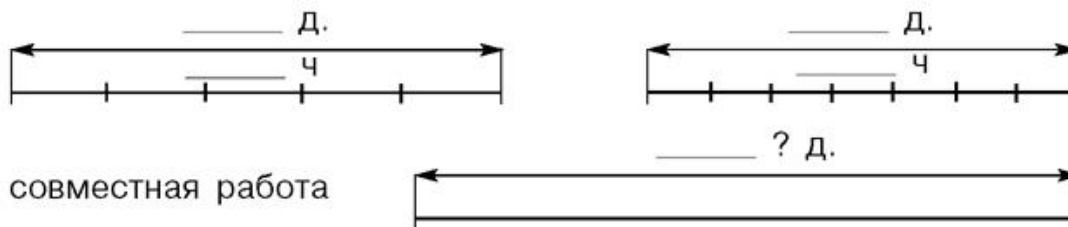
Ответ: $\underline{\hspace{2cm}}$

РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ (4 кл.)



№ 5. Прочитай задачу. Дополни схему и ответь на вопросы.

Токарь на станке изготавливает за 5 часов 350 деталей, а его ученик за 7 часов — 280 деталей. За сколько часов они изготовят 880 деталей, работая вместе?



1. Сколько деталей изготавливает токарь за 1 час?

2. Сколько изготавливает деталей за 1 час его ученик?

3. Сколько деталей изготовят за 1 час токарь и его ученик?

4. Сколько деталей им необходимо изготовить?

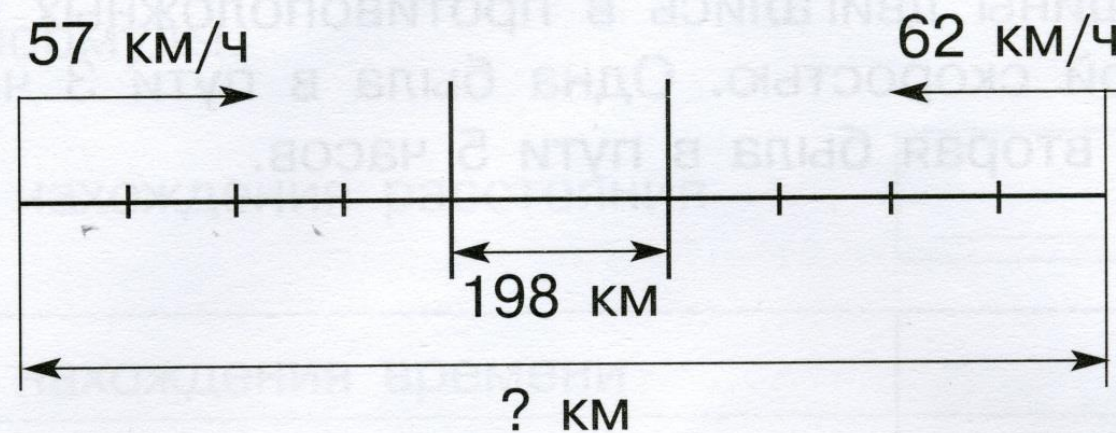
5. За сколько часов они, работая вместе, изготовят 880 деталей?

Ответ: _____

РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ (4 КЛ.)



№ 6. Составь (устно) и реши задачу, используя схему.



РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ (4 КЛ.)



№ 7. Выбери действия, которые необходимо выполнить для решения задачи, пронумеруй порядок их выполнения и запиши к ним пояснения.

5 мальчиков за 3 часа собрали 240 кг яблок, а 3 девочки за 2 часа — 84 кг яблок. Сколько яблок соберут за 4 часа одна девочка и один мальчик, если будут работать вместе с той же производительностью?

☐ $16 + 14 =$ _____

☐ $240 : 3 =$ _____

☐ $30 \times 4 =$ _____

☐ $42 : 3 =$ _____

☐ $80 : 5 =$ _____

☐ $84 \times 2 =$ _____

☐ $84 : 2 =$ _____

Ответ: _____

РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ (4 КЛ.)



№ 8. Выбери правильное решение задачи.

Автомобиль проехал 180 км, что составило $\frac{2}{3}$ всего пути. Сколько километров осталось проехать автомобилю?

☐ $180 : 2 \times 3 - 180$

☐ $180 - 180 : 3 \times 2$

☐ $180 : 3 \times 2 - 180$

☐ $180 + 180 : 2 \times 3$



РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ И СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 кл.)



Задача.

На одной стоянке 10 машин, а на другой на 4 машины больше.

Вопросы

- 1). Сколько машин на первой стоянке ?
- 2) Сколько машин на второй стоянке?
- 3) На сколько машин на первой стоянке меньше, чем на второй?
- 4) Сколько машин на двух стоянках?
- 5) Сколько машин на трёх стоянках?



РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ И СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 КЛ.)



Условие задачи:
У Иры 5 открыток, а у Кати
на 6 открыток меньше.

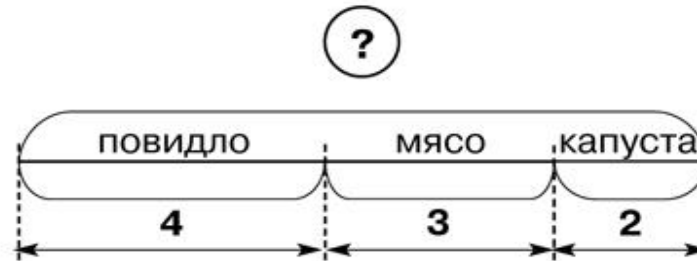
Придумай вопрос задачи, чтобы она решалась:

одним действием

двумя действиями

Задача №2

Мама положила на блюдо _____ пирожка с повидлом, _____ с мясом и _____ с капустой. Сколько всего пирожков положила мама?



№ 10. Вставь пропущенные числа и слова в условие задачи, если она решается так: $(8 \times 2) : 4$.

Велосипедист был в пути _____ часа и ехал со скоростью _____ км/ч. Сколько _____ потребуется пешеходу, чтобы пройти это же расстояние со скоростью 4 км/ч?

РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ (4 КЛ.)

№ 10. Блицтурнир

(с помощью выражений запиши решения задач).

Вариант 1

1. Периметр квадрата 36 см. Найди его площадь. _____
2. Сколько дециметров тесьмы надо для обшивки 7 ковров длиной 2 м и шириной 16 дм? _____
3. Площадь квадрата 36 см². Найди его периметр. _____
4. Площадь прямоугольного треугольника 99 см², одна из его сторон 9 см. Найди другую сторону этого треугольника. _____
5. Найди все возможные варианты длины и ширины прямоугольника, если его периметр 18 см. _____

Вариант 2

1. Длина прямоугольника 18 см, это на 4 см больше его ширины. Найди периметр этой фигуры. _____
2. Чему равна площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а периметр 28 см? _____
3. Длина крышки стола 12 дм, а ширина 7 дм. Чему равна площадь 7 таких крышек? _____
4. Длина сторон прямоугольного треугольника 6 см и 9 см. Чему равна площадь этого треугольника? _____
5. Площадь квадрата 64 см². Найди периметр этой фигуры. _____



№ 12. Проверь себя

(задачи, предназначенные для самостоятельного решения).

Вариант 1

1. Из города одновременно выехали два автомобиля. Скорость первого 68 км/ч, второго — 75 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 5 часов?
2. Один мастер за 3 часа изготавливает 57 деталей, а другой за 4 часа — 68 деталей. За сколько часов они изготовят 288 деталей, если будут работать вместе?
3. За два дня в ателье сшили 36 курток. В первый день портни-хам потребовалось 76 метров ткани, во второй — 68 метров. Сколько курток сшили в первый день и сколько во второй?
4. У мамы было 750 рублей. Сначала мама потратила $\frac{2}{5}$ этой суммы, затем $\frac{4}{9}$ остатка. Сколько денег осталось у мамы?
5. В один магазин привезли 112 кг огурцов, а в другой — 196 кг. Сколько ящиков огурцов привезли во второй магазин, если известно, что их на 3 больше, чем в первом?

Вариант 2

1. Из двух городов, расстояние между которыми 29 км, одновременно в противоположных направлениях выехали 2 автобуса. Через 4 часа расстояние между ними было 441 км. Найди скорость второго автобуса, если первый ехал со скоростью 48 км/ч.
2. 4 портнихи за 5 дней сшили 140 костюмов. Сколько костюмов сошьют 11 портних за 3 недели?
3. Длина комнаты 9 м, что на 3 м больше её ширины. Чтобы покрыть пол, лака потребовалось 8 кг 640 г. Сколько лака необходимо на 1 м² пола?
4. На спортивные соревнования приехали 214 человек. Футболистов было 7 команд по 18 человек, это на 25 человек больше, чем волейболистов, и на 38 человек меньше, чем хоккеистов. Сколько человек приняли участие в соревнованиях по волейболу, футболу и хоккею?
5. В магазин привезли яблоки и груши. Яблок было 12 ящиков весом 324 кг и 17 ящиков груш. Сколько килограммов фруктов привезли, если ящик груш на 5 кг тяжелее ящика яблок?

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИКИ (1 - 4 кл.)

Пособия «Трудные вопросы математики» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального образования и могут быть использованы на уроках и во внеурочное время.

Основная цель — формирование у школьников математического мышления, логики, смекалки, умения самостоятельно добывать знания. Задания, представленные в пособиях, способствуют развитию умственной активности ребят, учат их анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию, развивают способность решать нестандартные задачи.

Книги адресованы учащимся начальной школы, педагогам, родителям и могут быть использована для подготовки к Всероссийским проверочным работам, олимпиадам, различным конкурсам.

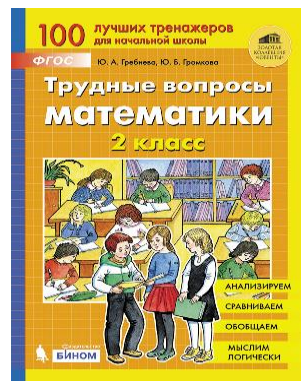
Трудные вопросы математики. 1 класс

**Автор: Гребнева Ю. А.,
Громкова Ю. Б.**



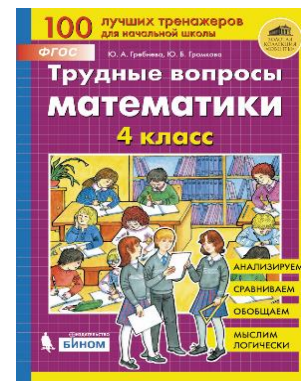
Трудные вопросы математики. 2 класс

**Автор: Гребнева Ю. А.,
Громкова Ю. Б.**



Трудные вопросы математики. 3 класс

**Автор: Гребнева Ю. А.,
Громкова Ю. Б.**



Трудные вопросы математики. 3 класс

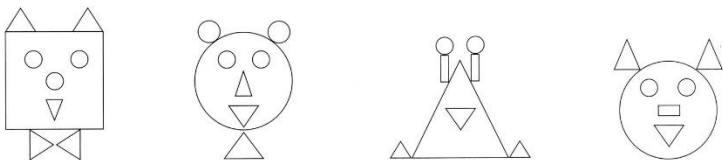
**Автор: Гребнева Ю. А.,
Громкова Ю. Б.**



ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИКИ (1 кл.)

ЗАНЯТИЕ 10

1. Найди фигуру, которая состоит из трёх треугольников, трёх кругов и одного прямоугольника. Обведи её.



2. В одной лодке помещается 4 человека. Сколько лодок понадобится, чтобы переправить на другой берег:

3 человека — _____ лодка.

7 человек — _____ лодки.

9 человек — _____ лодки.

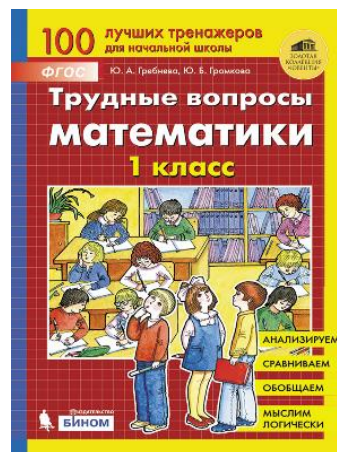
12 человек — _____ лодки.

3. У Даши и Наташи фамилии Чернова и Рыжова. Даша дружит с Черновой. Какого цвета волосы у каждой девочки, если фамилия не указывает на цвет волос?

Ответ: _____.

4. В соревнованиях по шахматам принимали участие Иванов, Петров, Сидоров и Егоров. Каждый из участников сыграл партию с каждым. Сколько было сыграно партий?

Ответ: _____.



5. На уроке физкультуры ученики играли в игру «Охотники и утки». Вера бросила мяч Оле, Оля — Коле, Коля — Вере, Вера — Даше, Даша — Саше, Саша — Боре. Сколько подач было выполнено? Начерти схему.

Ответ: _____.

6. Петя, Гриша и Артём живут на одной улице в домах под номерами 3, 8 и 15. В каком доме живёт каждый мальчик, если известно, что Петя не живёт в доме №3 и №15, Гриша не живёт в доме №3?

	Петя	Гриша	Артём
Дом №3			
Дом №8			
Дом №15			

7. У Тони и Сони было поровну открыток. Тоня отдала три открытки Соне. На сколько открыток стало больше у Сони?

Ответ: _____.

8. а) Сколько квадратов на рисунке? _____

б) Является ли квадрат прямоугольником? _____

в) Сколько прямоугольников на рисунке? _____



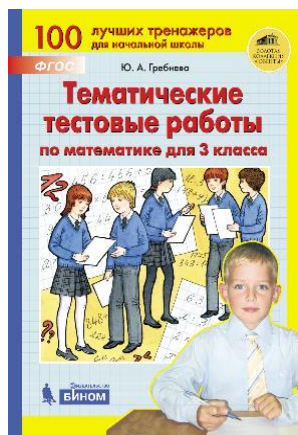
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ (2- 4 КЛ.)

Тематические тестовые работы являются быстрым и эффективным способом проверки знаний и умений учеников по определенным темам, а также позволяют выявить пробелы в усвоении учебного материала и наметить пути их устранения.

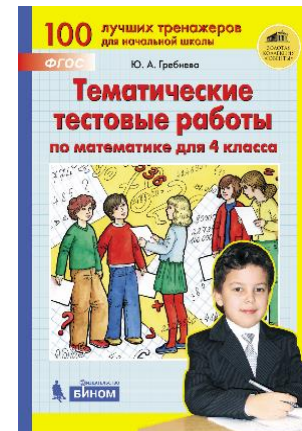
Предлагаемые тесты охватывают основные темы, изучаемые в начальной школе. В каждой из тем предлагаются для выполнения задания трех уровней сложности. Учитель может предложить ученикам разные варианты, в зависимости от индивидуальных способностей каждого ребенка.



Тематические тестовые работы по математике для 2 класса
Автор: Гребнева Ю. А.



Тематические тестовые работы по математике для 3 класса
Автор: Гребнева Ю. А.



Тематические тестовые работы по математике для 4 класса
Автор: Гребнева Ю. А.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ (3 кл.)

Внетабличное умножение и деление (У-1)

ЧАСТЬ 1

1. Найди верные высказывания.

- 1) Если число 76 уменьшить на 19, получится 4.
- 2) Первый множитель 24, второй 4, произведение 96.
- 3) Делимое 36, частное 2, делитель 18.
- 4) Частное 74 и 2 равно 72.

2. Какое выражение имеет наименьшее значение?

- 1) $a : 2$
- 2) $a : 4$
- 3) $a : 6$
- 4) $a : 8$

3. В каких неравенствах пропущен знак $<$?

- 1) $84 : 3 \dots 29$
- 2) $15 : x \dots 12 : x$
- 3) $15 \times 6 \dots 80$
- 4) $x : 15 \dots x : 12$

4. В каких выражениях делитель равен 12?

- 1) $36 : \dots = 3$
- 2) $48 : \dots = 4$
- 3) $\dots : 2 = 6$
- 4) $\dots \times 12 = 60$

5. В каких выражениях последним действием является вычитание?

- 1) $52 - 16 \times 3$
- 2) $52 - (16 + 3)$
- 3) $52 - 16 + 3$
- 4) $(52 - 16) : 3$

6. В каких выражениях допущены ошибки?

- 1) $60 : 5 \times 3 = 4$
- 2) $60 : (5 \times 3) = 3$
- 3) $60 : 5 \times 3 = 36$
- 4) $3 \times (60 : 5) = 36$

7. В каком уравнении наибольшее делимое?

- 1) $48 : a = 4$
- 2) $a \times 12 = 96$
- 3) $a : 5 = 17$
- 4) $a - 48 = 49$

1. 1 (У-1)
1 2 3 4

1. 2 (У-1)
1 2 3 4

1. 3 (У-1)
1 2 3 4

1. 4 (У-1)
1 2 3 4

1. 5 (У-1)
1 2 3 4

1. 6 (У-1)
1 2 3 4

1. 7 (У-1)
1 2 3 4



1. 8 (У-1)
1 2 3 4

1. 9 (У-1)
1 2 3 4

1. 10 (У-1)
1 2 3 4

1. 11 (У-1)
1 2 3 4

1. 12 (У-1)
1 2 3 4

8. Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого прямоугольника.

- 1) 6 см
- 2) 24 см
- 3) 72 см^2
- 4) 48 см

9. Какая величина пропущена: $1 \text{ ч} - \dots = 35 \text{ мин}$?

- 1) 75 мин
- 2) 65 мин
- 3) 35 мин
- 4) 25 мин

10. Каким должен быть ответ задачи?

В трёх коробках 45 карандашей. Сколько карандашей в 5 таких коробках?

- 1) 15 карандашей
- 2) 65 карандашей
- 3) 75 карандашей
- 4) 90 карандашей

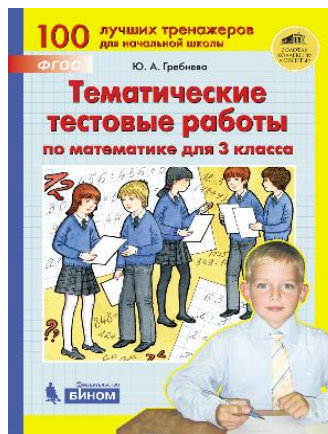
11. Какие задачи имеют решение $48 + (48 : 3)$?

- 1) На первой полке стояло 48 книг, на второй в 3 раза меньше. Сколько книг стояло на двух полках?
- 2) На первой полке стояло 48 книг, на второй в 3 раза меньше. На сколько книг было больше на первой полке, чем на второй?
- 3) На первой полке стояло 48 книг, на второй на 3 меньше. Сколько всего книг стояло на двух полках?
- 4) На первой полке стояло 48 книг, это в 3 раза больше, чем на второй полке. Сколько всего книг стояло на двух полках?

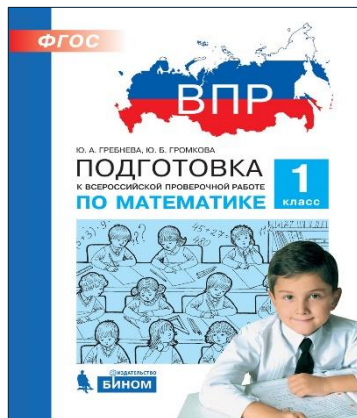
12. Найди решение для данной задачи.

В парке посадили 3 ряда берёз, по 6 деревьев в каждом ряду и 2 ряда клёнов, по 5 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили берёз, чем клёнов?

- 1) $6 \times 3 + 5 \times 2$
- 2) $6 - 6$
- 3) $6 \times 3 - 5 \times 2$
- 4) $6 \times 2 + 5 \times 3$


$$23 \times 4 - 48 : 3 =$$
$$90 - 17 \times 4 + 12 =$$


ПОДГОТОВКА К ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ (1 - 4 кл.)



Подготовка к ВПР

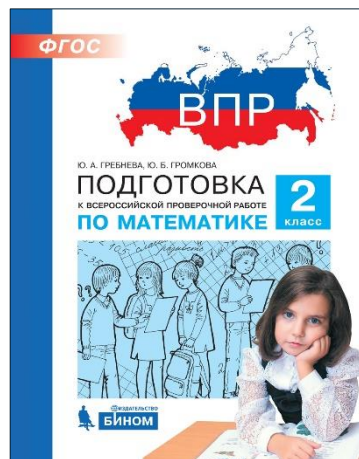
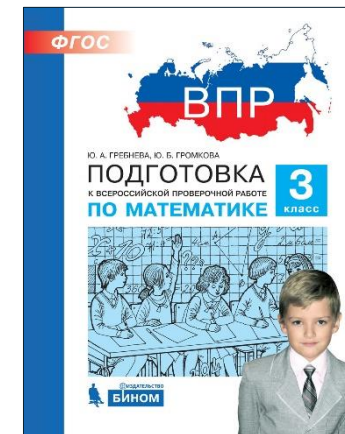
1 класс

Автор: Гребнева Ю. А.,
Громкова Ю. Б.

Подготовка к ВПР

3 класс

Автор: Гребнева Ю. А.,
Громкова Ю. Б.



Подготовка к ВПР

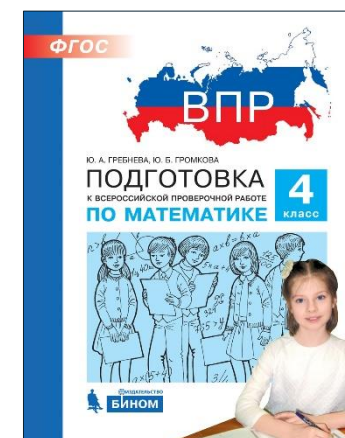
2 класс

Автор: Гребнева Ю. А.,
Громкова Ю. Б.

Подготовка к ВПР

4 класс

Автор: Гребнева Ю. А.,
Громкова Ю. Б.





ПОДГОТОВКА К ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ (1 кл.)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6

ВАРИАНТ 1

- 1.** Продолжи числовую закономерность.

109

208

307

- 2.** Саше нужно раскрасить 12 машинок. 7 машинок он уже раскрасил. Сколько машинок ему осталось раскрасить?



Ответ: осталось раскрасить _____ машинок.

- 3.** Чему равно вычитаемое в выражении $11 - 5$?
Отметь верный ответ ☒.

6

11

5

16

4. Чему равно первое слагаемое, если сумма — 9, а второе слагаемое — 4?
Отметь верный ответ ☒.

4

13

5

9

- 5.** Выполни действия, запиши ответ.

 $11 - 6 + 7$
$$8 - 4 + 6$$

Ответ: _____

Ответ: _____

46

- 6.** Сколько нужно нарисовать мячей, чтобы их стало на 3 больше, чем кукол?



Ответ: нужно нарисовать мячей.

7. Для ответа на какие вопросы к рисунку нужно выполнить вычитание? Отметь эти вопросы ☒.



- ☐ На сколько ложек больше, чем чашек?
- ☐ Сколько всего чашек и ложек?
- ☐ На сколько чашек меньше, чем ложек?
- ☐ Сколько нужно убрать ложек, чтобы чашек и ложек стало поровну?

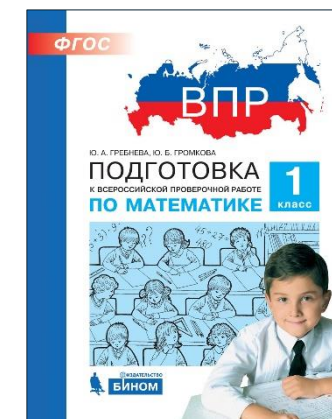
- 8.** Мама купила 5 яблок, 3 груши, 2 лимона, 4 морковки и кочан капусты. Сколько фруктов купила мама? Запиши решение и ответ.

Решение:

[illegible]

Ответ: мама купила _____ фруктов.

47





ПОДГОТОВКА К ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ (1 кл.)

- 9.** На одной клумбе распустилось 9 тюльпанов, а на другой — на 5 тюльпанов меньше. Сформулируй вопрос так, чтобы задача решалась в два действия.

Вопрос: _____

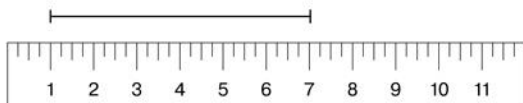


Запиши решение и ответ задачи:

[illegible]

Ответ: _____ тюльпанов.

- 10.** Чему равна длина отрезка?



Ответ: длина отрезка _____ см.

- 11.** Дорисуй фигуры так, чтобы получились квадрат и прямоугольник.



48

- 12.** Прочитай текст и заполни таблицу числовыми данными. Ответь на вопросы.

Собаке Шарику 4 года, а Дружку 7 лет.
Дружок весит 8 кг, а Шарик — 5 кг.

Имя	Возраст	Вес
Дружок		
Шарик		

На сколько Дружок старше, чем Шарик? _____

Сколько весят Шарик и Дружок вместе? _____

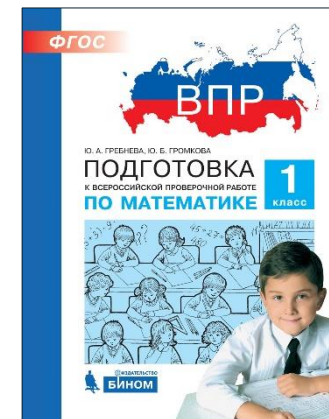
- 13.** Кате и Славе вместе 9 лет. Сколько им будет через 1 год?

Ответ: через год им будет _____ лет.

- 14.** Мама дала сыну и дочери одинаковое количество конфет. Брат отдал 1 конфету сестре. На сколько больше конфет стало у сестры, чем у брата?

Ответ: у сестры стало на _____ больше.

49





ПОДГОТОВКА К ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ (1 кл.)

Продолжи закономерность:

1 9 1 8 1 7 1

Найди пропущенное число в закономерности:

0 2 4 8 10

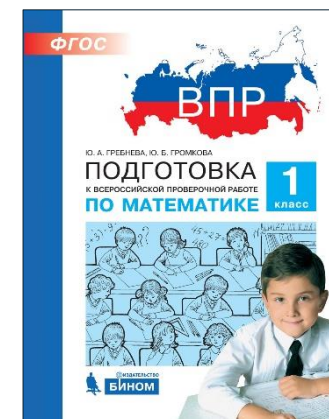
Найди лишнее число в закономерности:

1 4 8 12 14 16 20

Для данной закономерности выбери верные утверждения:

1 4 8 12 14 16 20

- числа расположены в порядке возрастания
- все числа четные
- каждое следующее число меньше предыдущего
- все числа однозначные





ПОДГОТОВКА К ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ (1 кл.)

3. Чему равно вычитаемое в выражении $11 - 5$?

Отметь верный ответ ☒.

☐ 6 ☐ 11 ☐ 5 ☐ 16

4. Чему равно первое слагаемое, если сумма — 9, а второе слагаемое — 4?

Отметь верный ответ ☒.

☐ 4 ☐ 13 ☐ 5 ☐ 9

5. Выполни действия, запиши ответ.

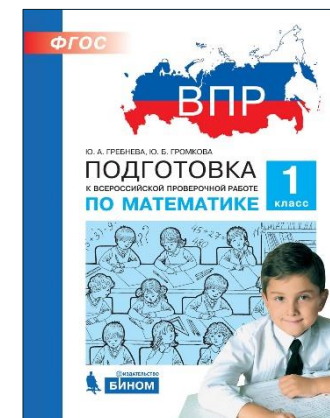
$$11 - 6 + 7$$

$$8 - 4 + 6$$

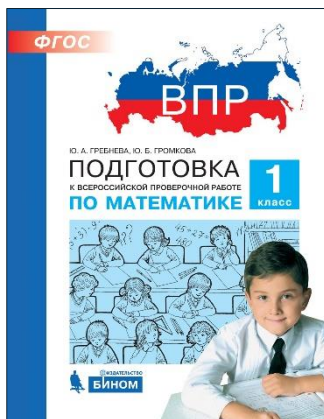
Ответ: _____

Ответ: _____

46



ПОДГОТОВКА К ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ (1 кл.)



2. Саше нужно раскрасить 12 машинок. 7 машинок он уже раскрасил. Сколько машинок ему осталось раскрасить?



Ответ: осталось раскрасить _____ машинок.

6. Сколько нужно нарисовать мячей, чтобы их стало на 3 больше, чем кукол?



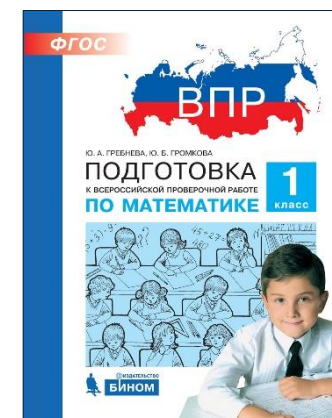
Ответ: нужно нарисовать _____ мячей.

ПОДГОТОВКА К ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ (1 кл.)

7. Для ответа на какие вопросы к рисунку нужно выполнить вычитание? Отметь эти вопросы ☒.



- ☐ На сколько ложек больше, чем чашек?
- ☐ Сколько всего чашек и ложек?
- ☐ На сколько чашек меньше, чем ложек?
- ☐ Сколько нужно убрать ложек, чтобы чашек и ложек стало поровну?







ПОДГОТОВКА К ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ (1 кл.)

88

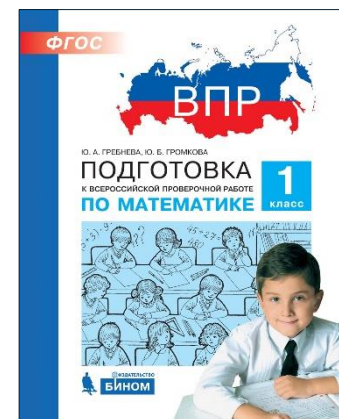
ИТОГОВЫЕ ТАБЛИЦЫ*

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего	16	17	18	Всего
max	26	16	16	16	16	16	16	16	16	16	26	16	16	16	16	186	26	26	26	66
I в.																				
II в.																				

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего	16	17	Всего
max	16	16	16	16	16	26	26	16	26	16	26	26	16	26	16	216	26	26	46
I в.																			
II в.																			





<https://prosv.ru/>
<https://lbz.ru/>



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, подъезд 8,
бизнес-центр
«Новослободский»



Где купить? Интернет-магазины

www.shop.prosv.ru
www.labirint.ru
www.my-shop.ru

Возникли вопросы?

Мы всегда для вас на связи!

Димитриева Светлана Васильевна

ведущий методист отдела внедрения развивающего обучения и
новых продуктов ООО «Просвещение - Союз»

ГК «Просвещение»

SDimitrieva@prosv.ru

Кудрявцева Марина Вячеславовна,

специалист по взаимодействию с регионами отдела
внедрения развивающего обучения и новых продуктов

ООО «Просвещение - Союз»

ГК «Просвещение»

MKudryavseva@prosv.ru