

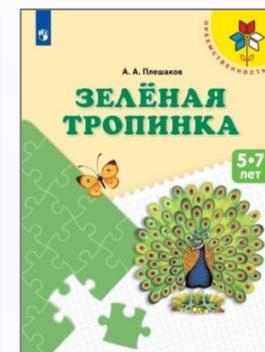
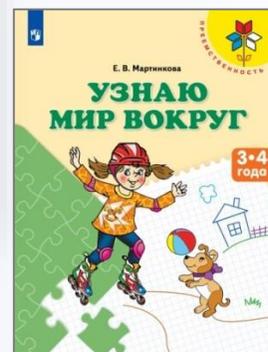
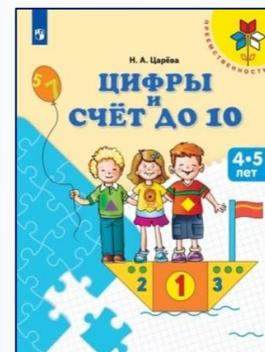
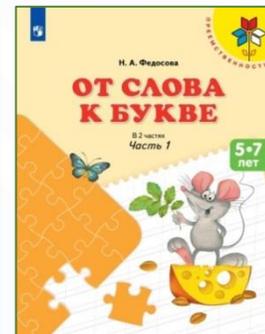
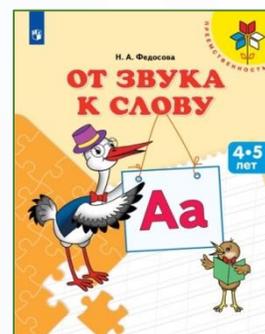
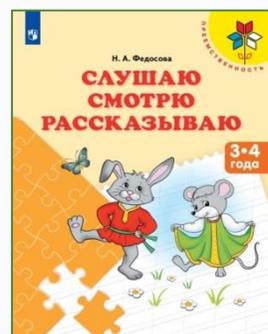
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЯХ ПМК «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

Нина Алексеевна Федосова, кандидат педагогических наук, профессор, научный руководитель программно-методического комплекса для подготовки к школе детей «Преемственность», член авторского коллектива учебно-методического комплекса для начальной школы «Школа России»
Евгения Владимировна Коваленко, педагог-психолог, член авторского коллектива ПМК «Преемственность», автор пособия «Возрастные особенности детей 5-7 лет», соавтор книги «Готов ли ваш ребёнок к школе»

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

- **Н.А. Федосова** (научный руководитель)
- Е.В. Коваленко
- И.А. Дядюнова
- М.В. Малыгина
- Р.И. Никольская
- О.С. Сорокко
- А.А. Плешаков
- С.И. Волкова
- О.В. Шмыгова
- Т.Я. Шпикалова
- Т.С. Комарова
- Л.В. Косогорова
- Л.В. Ершова
- М.Б. Зацепина
- Г.П. Сергеева
- Т.В. Белова
- В.А. Солнцева
- Е.В. Вавинова
- Л.В. Копеёл
- Т.В. Криворучко
- В.Д. Михайлова
- Н.И. Саутенко
- М.Ю. Новицкая
- Ю.И. Хлад
- Е.В. Ермоленко
- Е.М. Емельянова
- Е.А. Лутцева
- Н.А. Царёва
- Е. В. Мартинкова
- О.И. Ерёмина

ПРОГРАММА «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» - ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ К ШКОЛЕ



<https://clck.ru/WjnhN>



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Подготовка к школе носит развивающий характер
- Не допускает дублирования программ первого класса
- Помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми)
- Обеспечивает формирование ценностных установок
- Ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития (Л.С. Выготский)
- Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности
- Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности
- Готовит к любой системе школьного образования, инвариантна

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игра

Продуктивная, творческая деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность

Конструирование и моделирование

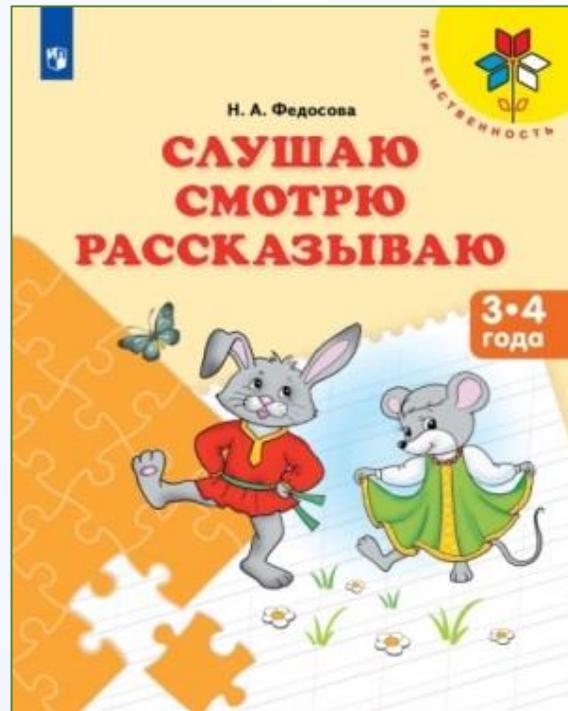
Учебно-игровые компьютерные программы

ВЕДУЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

- моделирование и преобразование объектов
- выделение существенных и несущественных признаков объектов
- составление целого из частей
- выделение общего и различного
- осуществление классификации
- установление аналогии
- самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- осознанное построение устного речевого высказывания осуществление действия по образцу и заданному правилу
- сохранение заданной цели
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её с помощью взрослого
- осуществление контроля своей деятельности по результату
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

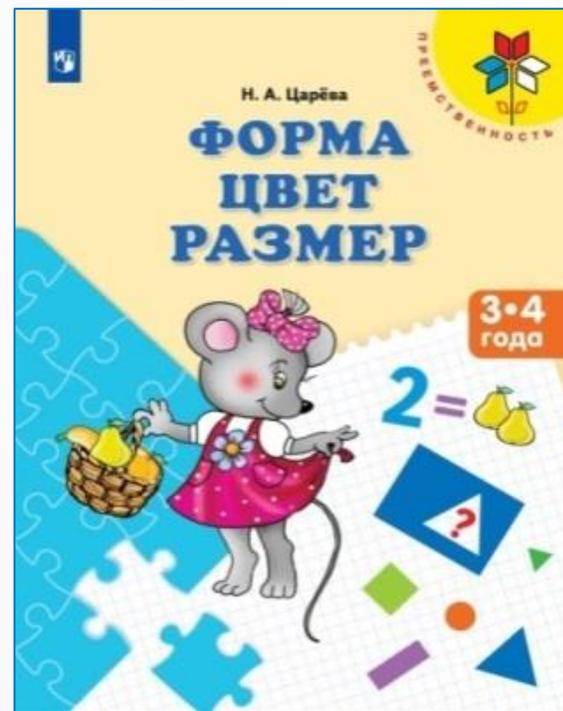
ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Речевое развитие

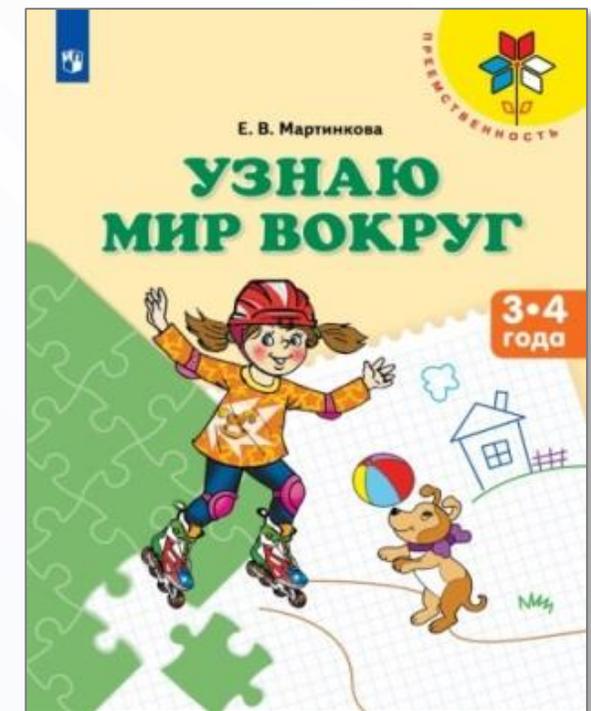


Автор: Федосова Н.А.

Познавательное развитие



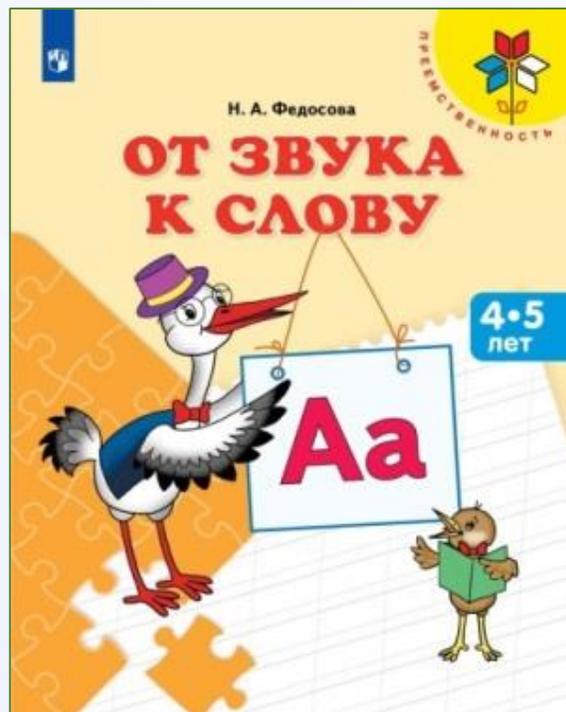
Автор: Царёва Н.А.



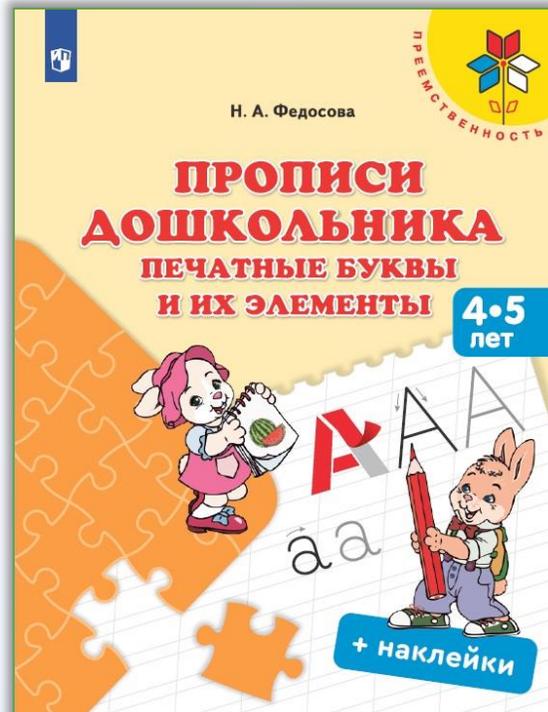
Автор: Мартинкова Е.В.

ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Речевое развитие

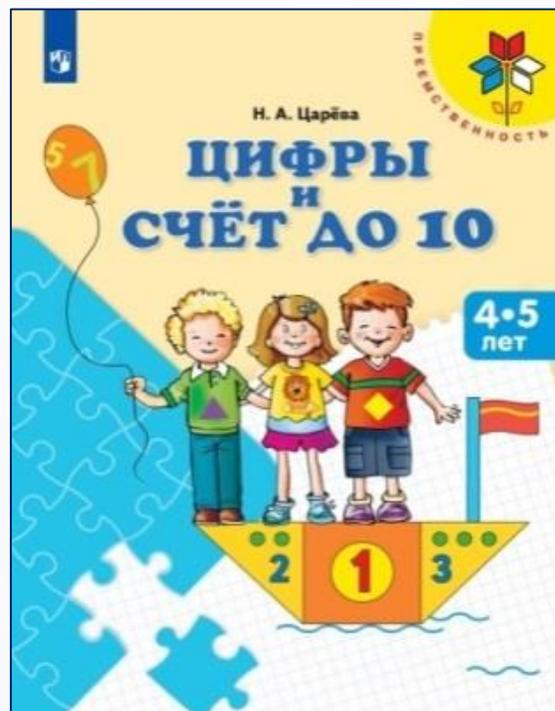


Автор: Федосова Н.А.

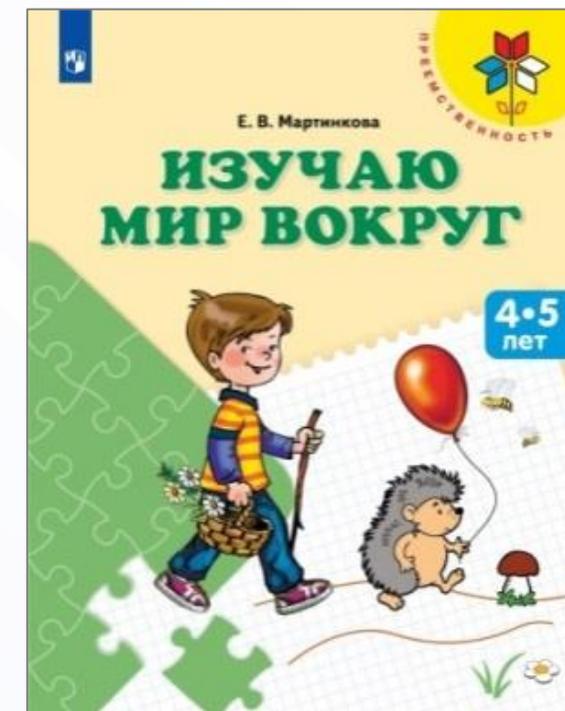


<https://clck.ru/Wjo3q>

Познавательное развитие



Автор: Царёва Н.А.



Автор: Мартинкова Е.В.



**Программа соответствует
требованиям ФГОС ДО и
учитывает требования
ФГОС НОО**



<https://clck.ru/WjpHW>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Модуль «Родной дом»
- Модуль «Трудовая деятельность»

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Модуль «Зелёная тропинка»
- Модуль «Математические ступеньки»
- Модуль «Конструирование»

Образовательная область «Речевое развитие»

- Модуль «От слова к букве»
- Модуль «Речевое общение»

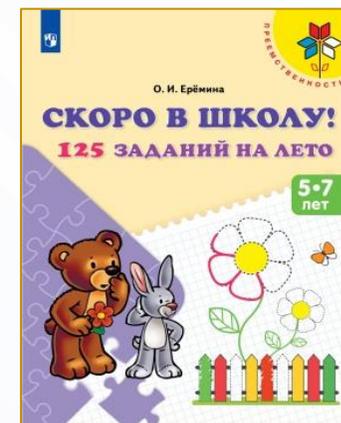
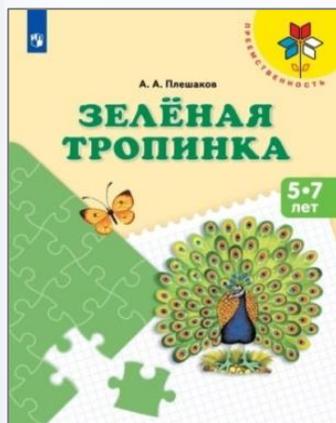
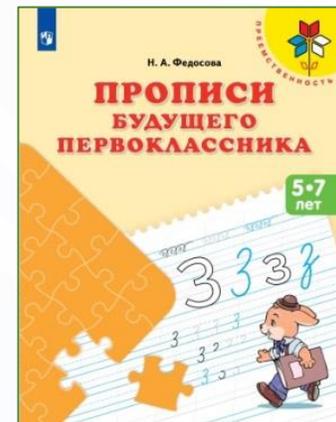
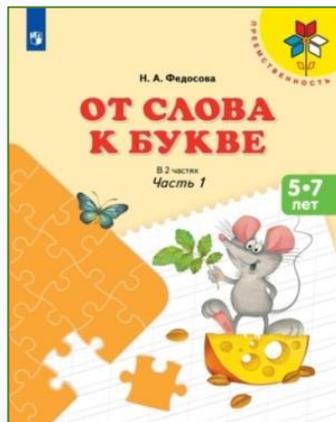
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Модуль «Волшебная красота окружающего мира»
- Модуль «Музыка»

Образовательная область «Физическое развитие»

- Модуль «Физическая культура»

ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ



<https://clck.ru/WjpHW>

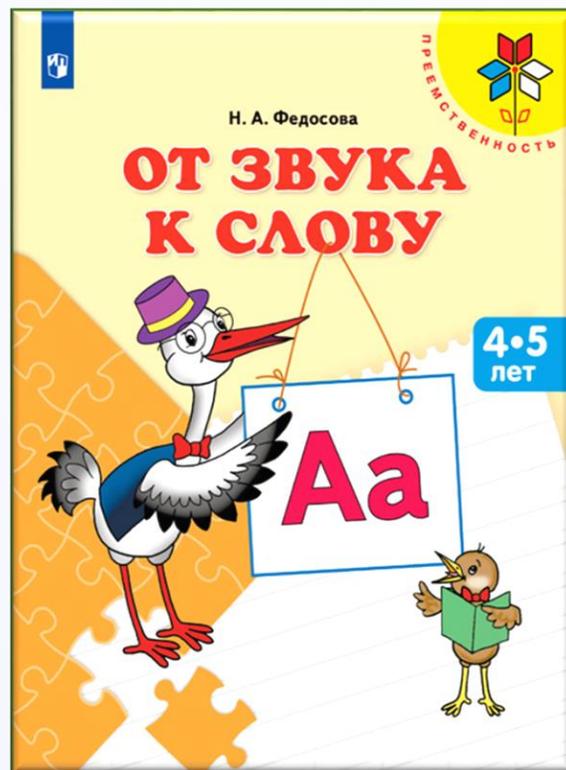


<https://clck.ru/WjnhN>

Преимственность рассматривается как
необходимое основание
позволяющее обеспечить гуманный
переход с одной возрастной ступени
на другую.

ПМК «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»: ПОСОБИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

<https://clck.ru/WjoPH>



В книгах вы найдете:

- **интересные задания**, которые помогут **сформировать** правильное звукопроизношение ребёнка, **развить** связную речь, **обогатить** словарь;
- **упражнения** на развитие тонкой моторики и координации движений.

Эффективное развитие и подготовка детей к школе

ПМК «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»: ПОСОБИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ



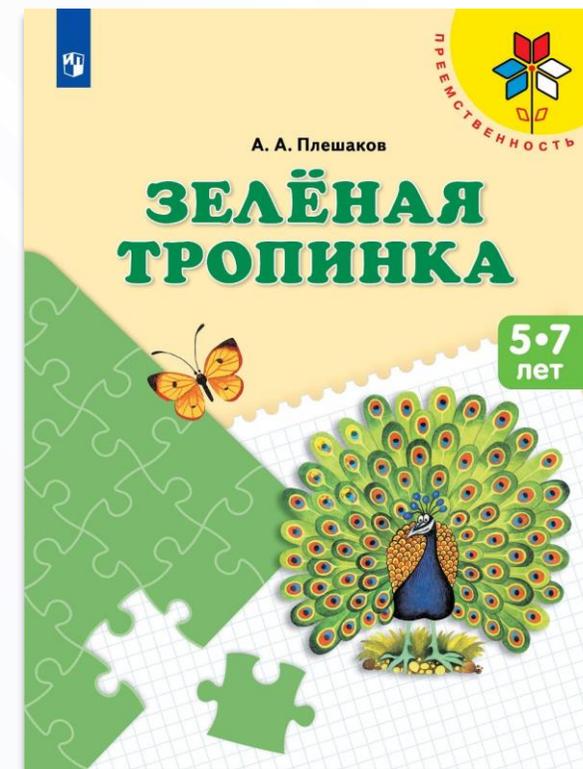
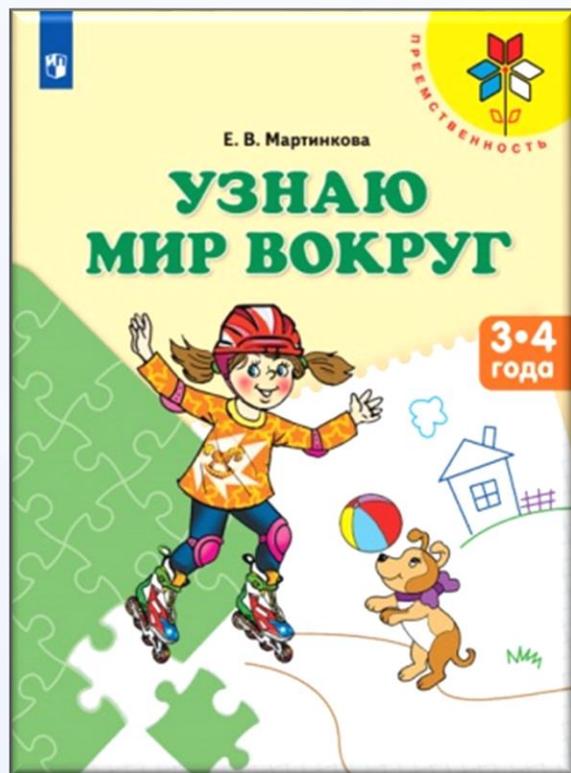
В книгах вы найдете:

<https://clck.ru/We9ot>

разнообразные задания, которые помогут научиться считать, различать геометрические фигуры, проводить сравнения, делать обобщения, классифицировать, рассуждать, развивать внимание, восприятия, память, мышление.

Эффективное развитие и подготовка детей к школе

ПМК «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»: ПОСОБИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ



В книгах вы найдете: интересные задания, которые помогут расширить знания детей об окружающем мире, о себе, развить внимание, восприятия, память, мышление, эмоционально-волевою сферу, коммуникативные навыки и навыки планирования.

<https://clck.ru/Wjp9n>

Эффективное развитие и подготовка детей к школе

Преимственность рассматривается как создание необходимых и достаточных условий для успешного освоения ребёнком образовательных программ в школе.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УРОВНЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Программа «Преемственность»



Программа «Школа России»



<https://clck.ru/WjpHW>

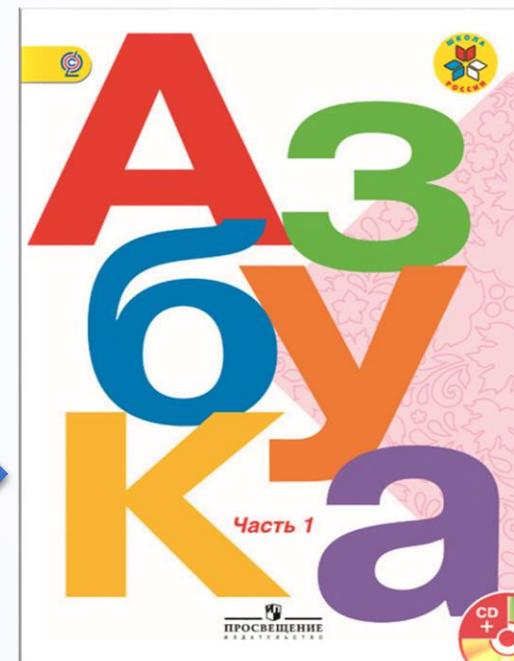
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

ПМК «Преемственность»
(подготовка к школе)

УМК «Школа России»
(1 класс)

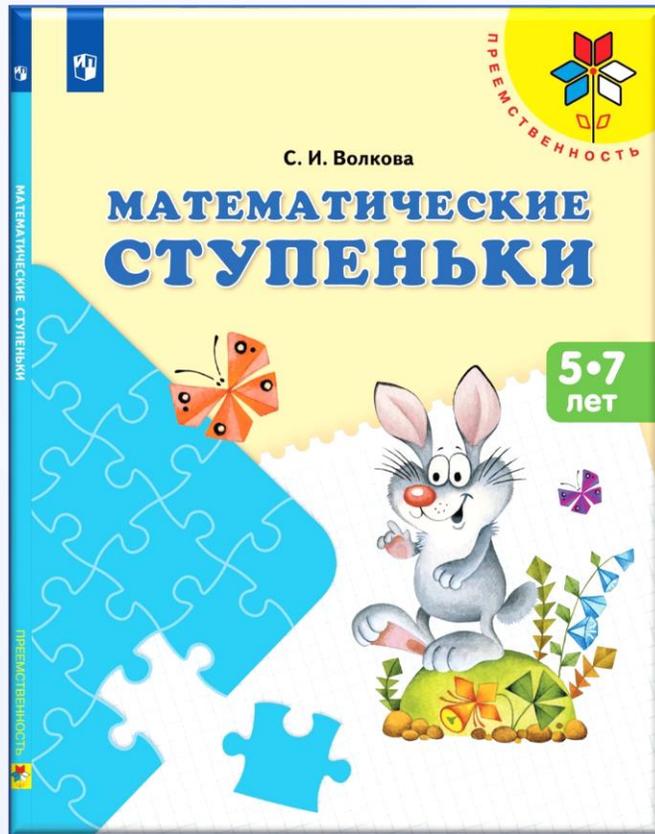


Автор: **Н.А. Федосова**



УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

ПМК «Преемственность»
(подготовка к школе)



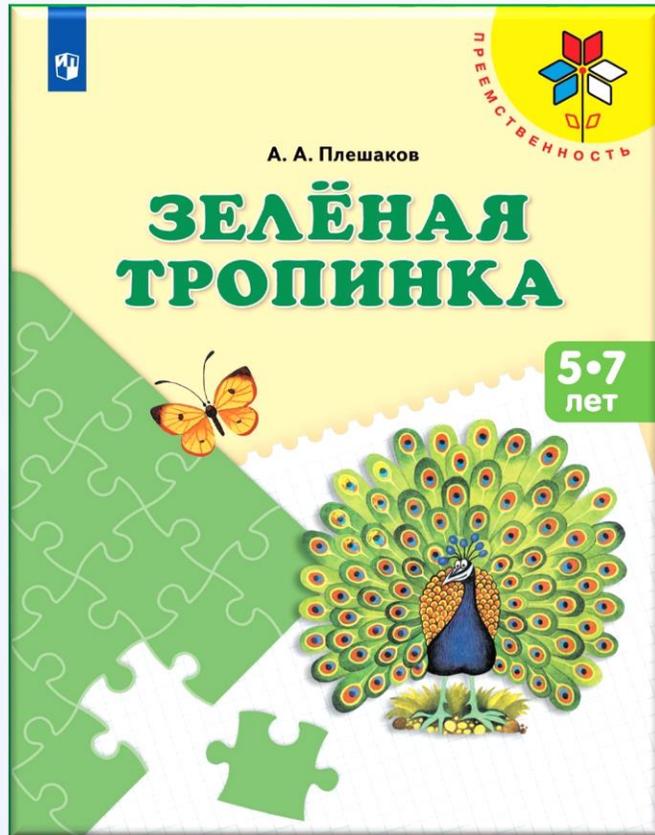
Автор: **С.И. Волкова**

УМК «Школа России»
(1 класс)



УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

ПМК «Преимственность»
(подготовка к школе)



Автор: **А.А. Плешаков**

УМК «Школа России»
(1 класс)



Автор: **А.А. Плешаков**

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

ПМК «Преемственность»
(подготовка к школе)

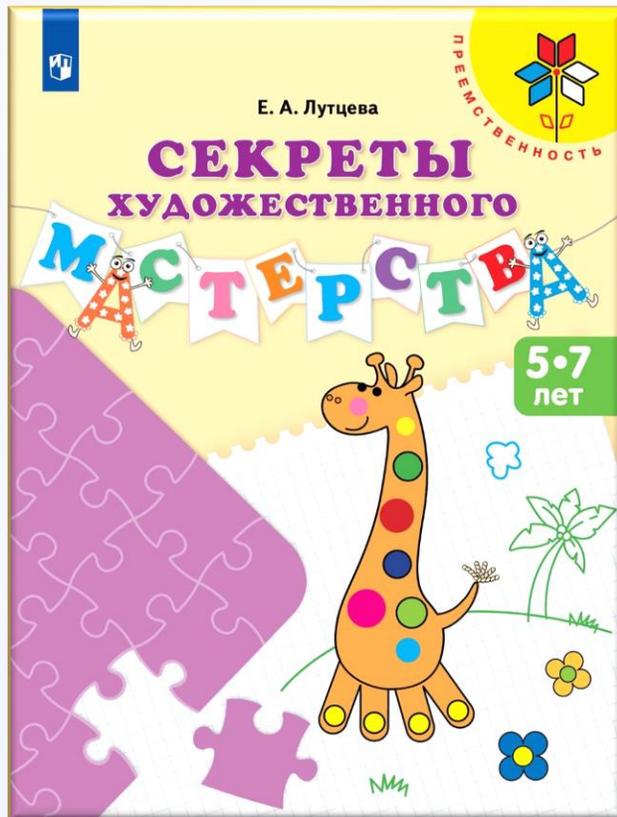


УМК «Школа России»
(1 класс)



УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

ПМК «Преемственность»
(подготовка к школе)



УМК «Школа России»
(1 класс)



Комплекс показателей физического и психического развития дошкольника



ПОРТРЕТ ДОШКОЛЬНИКА, ПОСТУПАЮЩЕГО В 1 КЛАСС

- Физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками
- Знает первичные сведения о себе, своей семье, обществе, государстве, мире и природе
- Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Знает и соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах

ТРУДНОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА СТУПЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

Психологическая готовность (личностные трудности)

Социальная готовность (трудности общения)

Развитие познавательной деятельности (трудности обучения)



Психологическая готовность **Психологические трудности**

Эмоциональный
эгоцентризм (не умение
учитывать позицию
другого)



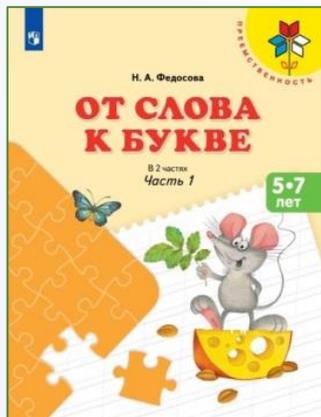
Не конструктивное
восприятие критики

Потребность в
постоянной похвале

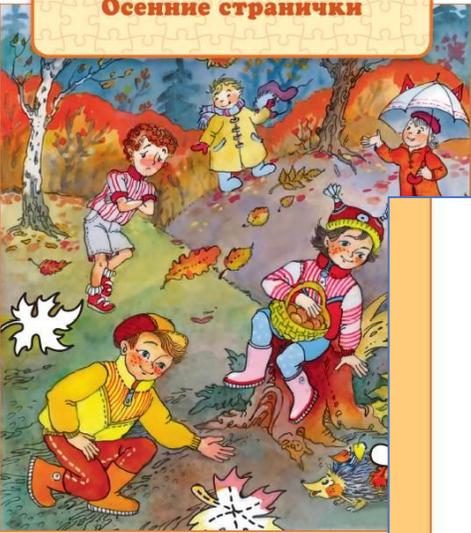
Необходимость адресных
инструкций

Неумение решать
конфликтные ситуации

«МИР ВОКРУГ МЕНЯ»



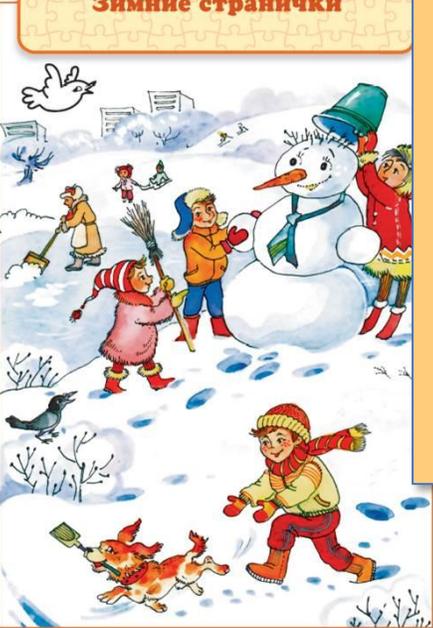
Осенние странички



Выбери одежду для мальчиков на с. 93 (ботинки, куртка, шапка).
Помоги художнику — раскрась рисунки.

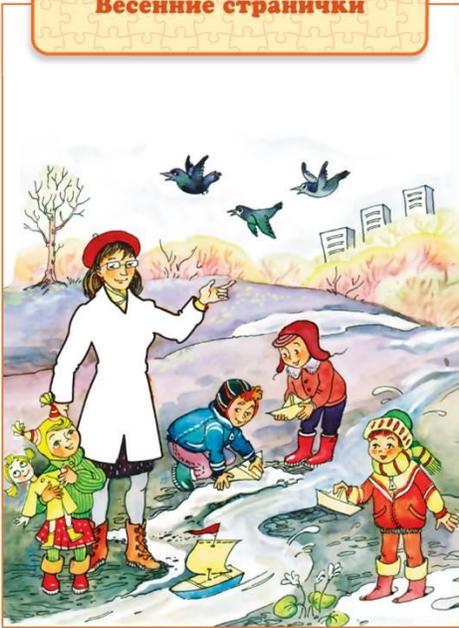
4

Зимние странички



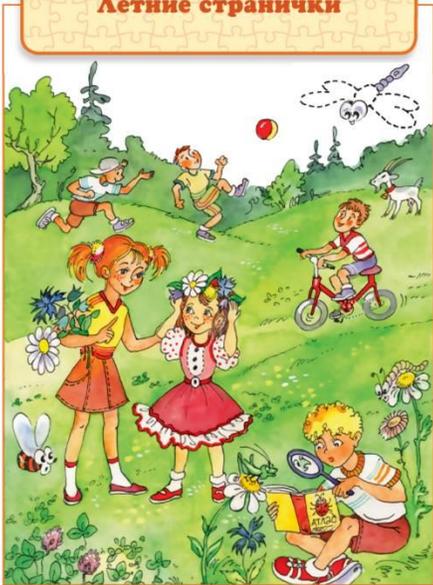
18

Весенние странички



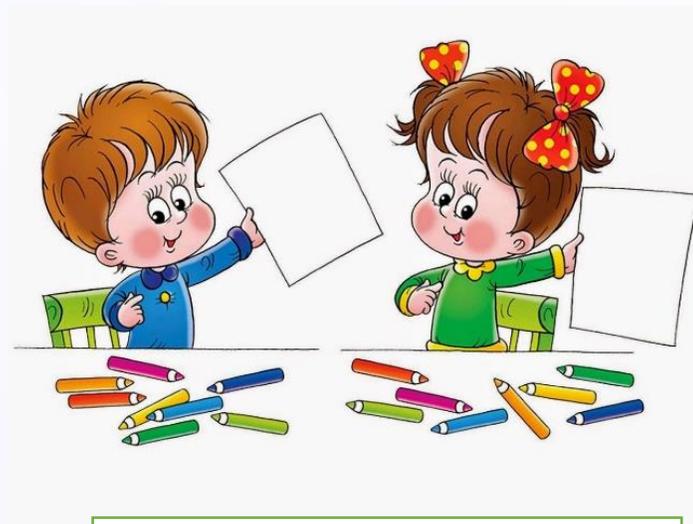
30

Летние странички



48

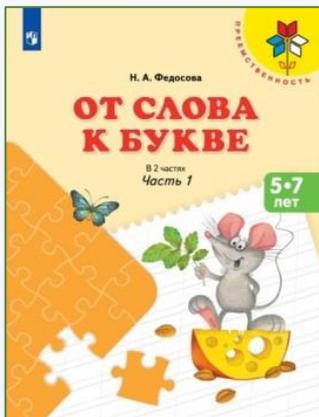
Социальная готовность **Социальные трудности**



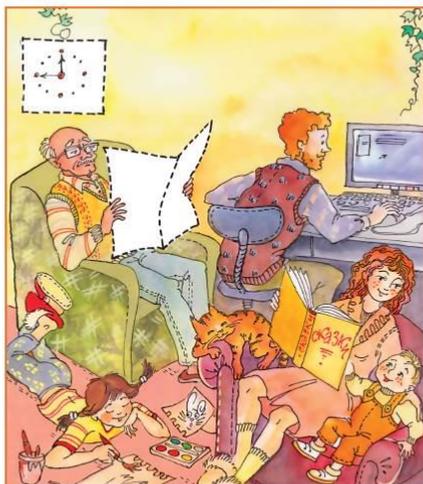
**Неумение обратиться
с просьбой о помощи**

**Неумение соблюдать
границы личного
психологического
пространства**

**Неумение
сотрудничать**



Как часто слышу я в ответ:
«Зачем?», «Потом», «Быстрее», «Нет»,
«Ты мал ещё, вот подрастёшь»,
Сам всё узнаешь и поймёшь»



- 1. Рассмотрй рисунок. Дорисуй его.
Кого ты видишь на рисунке?
Что делают мама, папа, дедушка?
Что делают дети на рисунке?
К кому относятся слова в начале страницы?
Расскажи, как отдыхает твоя семья.

66



Отгадай.

Сама не ем, а людей кормлю.
(Посуда.)

Закипит — исходит паром,
И свистит, и пышет жаром,
Крышка брякает, стучит.
— Эй, сними меня! — кричит.
(Чайник.)

Под крышей — четыре ножки,
На крыше — суп да ложки.
(Стол.)

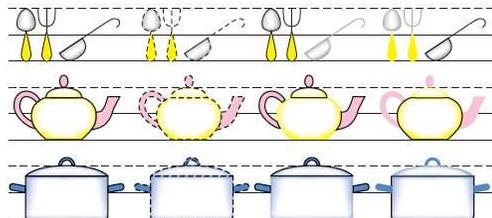


Найди отгадки на рисунке.
Какие бывают ложки, чайники?
Рассмотри внимательно рисунки, дорисуй.



Скажи быстро.

Наши руки были в мыле,
Мы посуду сами мыли,
Мы посуду мыли сами,
Помогали нашей маме.



69

Мы ребята-повара, мы готовить мастера



- 1. Рассмотрй рисунки. Что делают люди на рисунках?
Назови профессии людей, изображённых на рисунках.
- 2. К какому рисунку относятся слова в начале страницы?
Найди этот рисунок и раскрась.
Кем работают твои родные?
Какие профессии ты знаешь?
Ответь на вопрос: «Кто починит эту книжку? Изорвал её братишка».

76

ПМК «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

Взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса и оказание помощи при перечисленных трудностях :

- Дети
- Родители
- Педагоги

Развитие познавательной деятельности

Познавательные трудности первоклассника

Познавательные трудности первоклассника

Интеллектуальная
пассивность

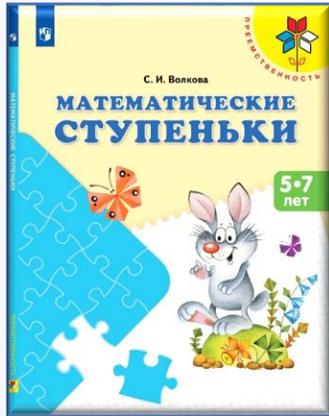


Неустойчивое
внимание

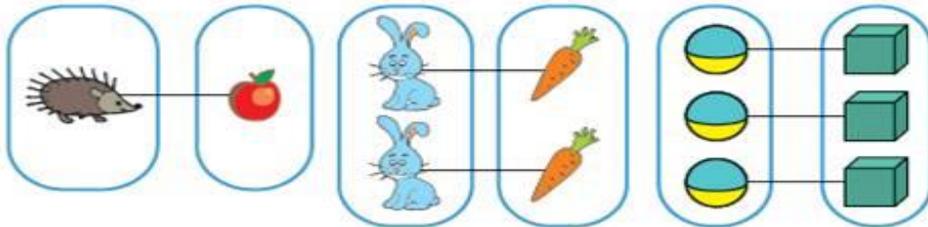
Недостаточно развиты
речевые навыки

Не сформированы
межполушарные связи

Не сформированы
графо-моторные
навыки



Сравни пары рисунков. Чем они похожи? Закончи предложения: «На первой паре рисунков ежей столько же, сколько ...», «На второй — ... столько же, сколько морковок», «На третьей — ...». Это записывают математическим знаком $=$.



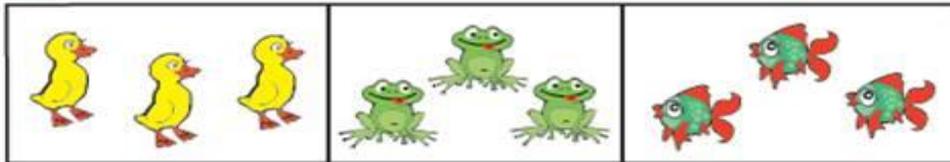
$$\square = \square$$

$$2 = \square$$

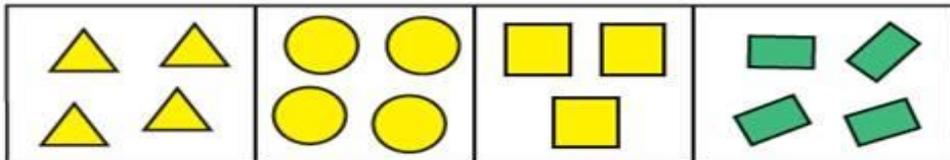
$$\square = \square$$

Найди в Приложении карточки с нужными цифрами, вырежи их и выложи так, чтобы получились верные равенства.

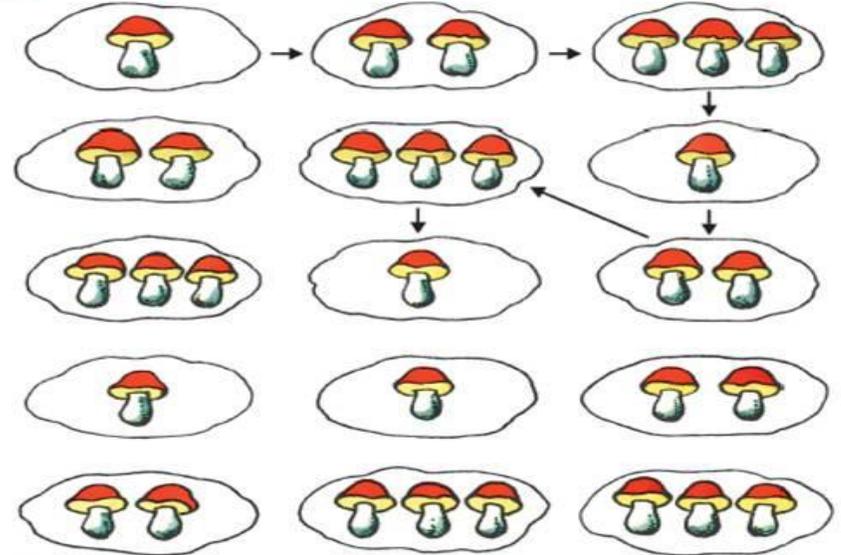
Чем похожи все картинки?



Какую картинку можно назвать лишней? Почему?

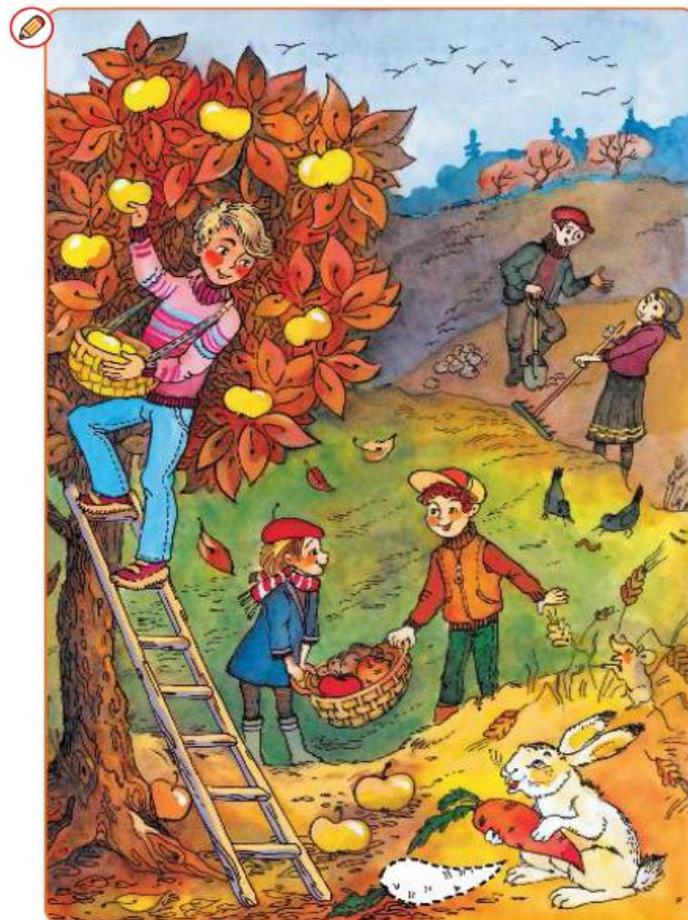


Продолжи путь по заданному правилу.

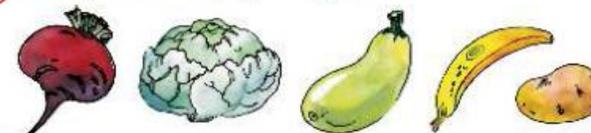


Сравни картинки. На второй картинке дорисуй цветным карандашом то, что забыл нарисовать художник (всего пять различий).



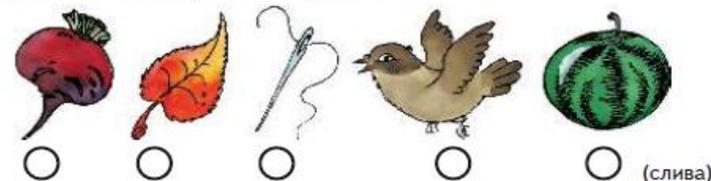


Обведи лишний предмет кружочком.

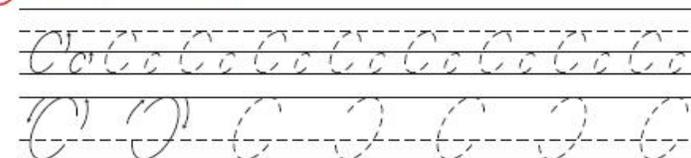


Дополни ряды. Вырежи предметы из Приложения.

Назови первый звук каждого слова — названия предмета. Какое слово у тебя получилось?

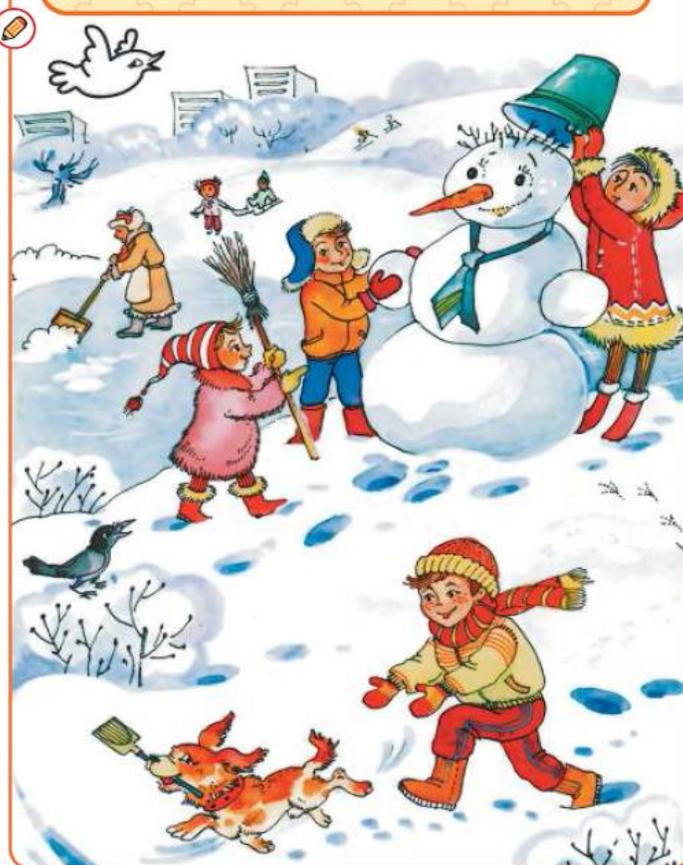


Обведи по контуру.





Зимние странички



18

Назови по порядку звуки в слове зима.



Каким одним словом можно назвать все эти предметы? Какой из них лишний? Что ты наденешь зимой?



Подскажи словечко.

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
Но вдруг — вспорхнули яблоки.
Ведь это ... (снегири).

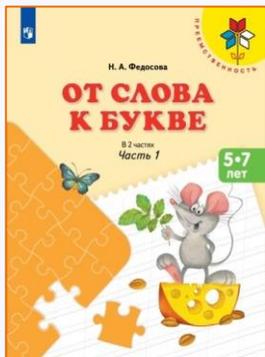
Каких птиц ты видел только зимой?



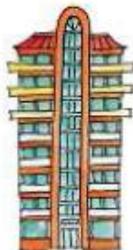
Рассмотри рисунок. Назови птиц. Обведи кружочком птиц, улетающих на юг.



19



Назови по порядку звуки в словах.
Сравни первые три звука.



(дом) ○ ○ ○



(домик) ○ ○ ○ ○ ○



Назови первый звук каждого слова — названия предмета.
Какое слово у тебя получилось?



○



○



○



○

(туча)



Рассмотри рисунки.

Подбери слово к звуковой схеме ○ ○ ○ ○.

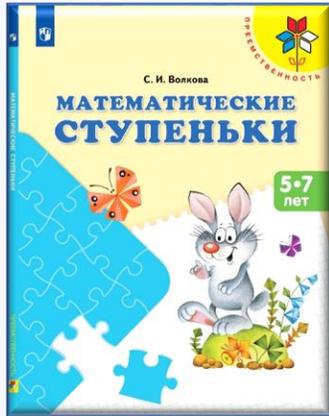


Обведи красным карандашом изображение, где звук [с] в начале слова, синим карандашом — в середине слова, зелёным — в конце слова.

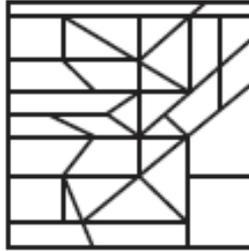


Назови по порядку звуки в слове сок. Нарисуй схему.

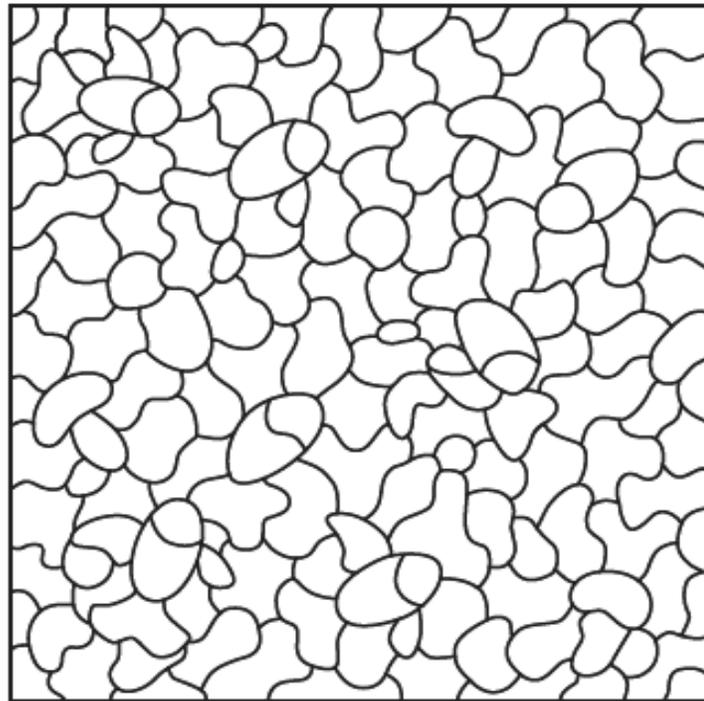




Закрась синим цветом все треугольники. Нарисуй в рамке столько грибов, сколько показывает раскрашенная цифра.



Найди и раскрась жёлтым цветом таких рыбок. Найди и раскрась коричневым цветом такие грибы.



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930



Сравни рисунки. Расскажи, чем они различаются, что у них общего.





5. Запомни пары картинок в таблице слева. Закрой эту таблицу листом бумаги или ладошкой. Рассмотрю таблицу справа и назови недостающий предмет в каждой паре картинок.



1. Внимательно посмотри на фигуры, собранные из счётных палочек. Закрой рисунки листом бумаги и собери такие же фигуры по памяти.



5. Запомни пары слов. Сначала послушай пары слов, а потом повтори их по памяти.

снег — зима
дождь — гроза
море — вода
жара — лето

5. Выучи скороговорки.

Ехал Грека через реку, видит Грека — в реке рак. Сунул Грека руку в реку, рак за руку Греку — цап.

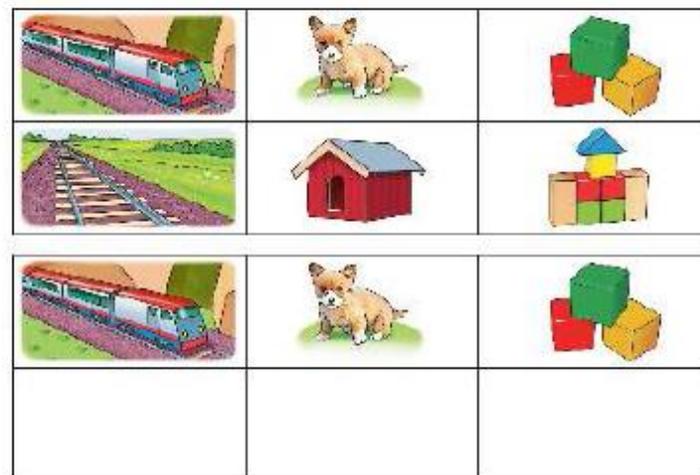
Ест киска суп из миски. Сыта киска, пуста миска.

2. Внимательно рассмотри картинки. Закрой их листом бумаги и ответь на вопросы, чем занимается каждый ребёнок. Дай полные ответы.

Кто делает зарядку? (... делает зарядку.)
Кто ремонтирует машинку? (... ремонтирует машинку.)
Кто поливает цветы? (... поливает цветы.)
Кто кормит курочек? (... кормит курочек.)



5. Запомни пары картинок в верхней таблице. Закрой эту таблицу листом бумаги. Дорисуй недостающие предметы в нижней таблице.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, и их эмоционального благополучия
- Развитие личностных качеств
- Формирование ценностных установок и ориентаций
- Развитие творческой активности
- Формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сфер
- Формирование предпосылок универсальных учебных действий
- Развитие коммуникативных умений
- Развитие умений действовать по правилам
- Знакомство с различными видами общения, опираясь на индивидуальные особенности детей

Создание минимальных и достаточных условий для гармоничного развития ребенка

* без дефицита или перегрузки

Контакты

Группа компаний «Просвещение»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru

Горбунова Татьяна Александровна
ведущий методист по дошкольному образованию
TGorbunova@prosv.ru

Интернет-магазины:
<https://shop.prosv.ru/>
www.Labirint.ru
<https://my-shop.ru/>

