



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»: УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наталья Фёдоровна Виноградова, доктор педагогических наук, проф., член-корр. РАО; заслуженный деятель науки РФ; зав. лабораторией начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», руководителя авторского коллектива программы «Предшкольная пора»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.



Что такое готовность к школе и можно ли добиться «единого старта»?

Назначение программы: предназначена для образования (обучения, развития и воспитания) детей, посещающих группы краткосрочного пребывания. В соответствии с ФГОС ДО направлена на достижение «уровня развития, **необходимого и достаточного** для успешного освоения образовательной программы начального общего образования».

Основная идея: каждому ребенку, который «не охвачен» системой дошкольного образования, необходима **профессиональная помощь** в развитии качеств, актуальных для систематического обучения в школе.

Что такое готовность к школе и можно ли добиться «единого старта»?

- **Физиологическая** (уровень биологического и физического развития ребенка),
- **Социальная** (готовность вступать в новые формы общения, способность выражать отношение к окружающему миру и самому себе),
- **Психологическая** (готовность к усвоению широкого спектра знаний-умений; способность воспринимать, запоминать, рассуждать, проявлять волевые усилия; желание заниматься новой – учебной деятельностью).

Почему у будущих школьников возникает отрицательное отношение к учению и школе?

- Готовность к школе рассматривается как сформированность предметных умений и навыков; раннее прохождение программы первого класса.
- Ребенка уже на 4-5 году принуждают «жить по школьному», т.е. обучение строится без учета потребностей дошкольного детства; искусственная акселерация интеллектуального развития.
- «Разрушена» ролевая игра, продуктивная художественная деятельность, свобода выбора деятельности.
- Авторитарный, педагогоцентрический (а не детоцентрический) стиль всего процесса, взросление детского возраста.
- Главная цель – увеличение знаний (ответ на вопрос «что делать?»), а необходимо - способность к выбору способа действия («как делать?»).

Почему у будущих школьников возникает отрицательное отношение к учению и школе?

Существенный недостаток образования: не развивается способность к выбору способа действия («как делать?»), привязанность к образцу.

2. Найди семь отличий.



Основные цели программы «Предшкольная пора»

1. Развитие индивидуальной сенсорной культуры, способности с помощью восприятия получать знания об окружающем мире.
2. Развитие предпосылок учебной деятельности.
3. Формирование познавательных действий в различных видах деятельности.
4. Приобщение к социокультурным нормам и правилам взаимодействия с окружающим миром, к совместному учебному труду.
5. Становление мотивов учения и познавательных интересов.

Важнейшее психическое новообразование:

Готовность к произвольной деятельности:

- выполнение требования учителя;
- принятие и удержание учебной задачи;
- адекватное принятие оценки своей работы;
- наличие контроля своих действий;
- положительный мотив действий.

Основное содержание программы «Предшкольная пора»

Образовательная область	Раздел Программы
Социально-коммуникативное развитие	«Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся родному языку», «Играем и фантазируем»
Познавательное развитие	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Познаем мир»
Речевое развитие	«Познаем мир», «Учимся родному языку» Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Основное содержание программы «Предшкольная пора»

Образовательная область	Раздел Программы
Художественно-эстетическое развитие	«Познаем мир», «Учимся рисовать», «Знакомимся с музыкой», «Играем и фантазируем», «Знакомимся с художественной литературой и фольклором»
Физическое развитие	«Учимся быть здоровыми», «Познаем других людей и себя», «Играем и фантазируем»

На что в программе обращается особое внимание с учетом уровня развития детей, не посещавших детскую образовательную организацию?

Раздел «Познаем мир»



Что такое **предметный мир**: свойства объекта нахождение в пространстве, во времени. Объединение предметов в группы по признакам (цвет, форма, величина), ориентировка в пространстве, определение изменений в нем.



Что такое **мир природы**: время года; сезонные явления; живые объекты (признаки жизни).



Что такое **общество**: семья, мой город, труд людей, народное творчество, искусство.

На что в программе обращается особое внимание с учетом уровня развития детей, не посещавших детскую образовательную организацию?

Раздел «Познаем мир»

Методы: наблюдения, экскурсии, сравнения, моделирование, работа с иллюстрациями

Догадайтесь:

Зачем пчела садится на цветок? Почему жук называется олень? Сколько ног у комара? Сколько черных «горошин» на крыльях божьей коровки? Почему насекомые называются шестиногие?

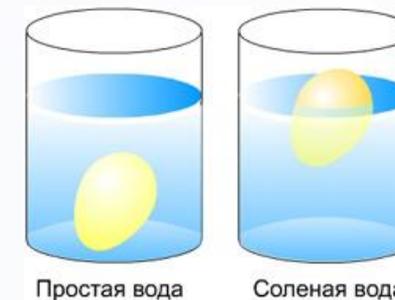


БОЖЬЯ КОРОВКА

На что в программе обращается особое внимание с учетом уровня развития детей, не посещавших детскую образовательную организацию?

Раздел «Познаем мир»

Методы: опыты и мини-эксперименты (например, с водой)



На что в программе обращается особое внимание с учетом уровня развития детей, не посещавших детскую образовательную организацию?

Раздел «Познаем мир»

Методы: дидактические игры на определение пространства

Догадайтесь:

Кто где стоит? Что изменилось? Кто ушел?



Оля



Ната



Маша



Мила

На что в программе обращается особое внимание с учетом уровня развития детей, не посещавших детскую образовательную организацию?

Раздел «Познаем других людей и себя»



Кто я такой, что я могу и умею.



Что чувствую я и другие люди.



Умею ли я вести беседу.

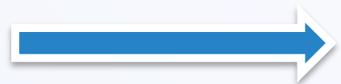


Могу ли я оценивать свое поведение по отношению к другим.

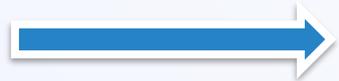
Методы: дидактические сенсорные игры, наблюдения, рассказы педагога, диалоги.

На что в программе обращается особое внимание?

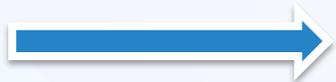
Учимся думать рассуждать фантазировать



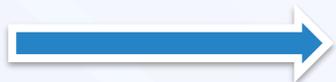
Объединять объекты в группы по предложенному признаку.



Сравнивать, устанавливать различия и сходство предметов по заданным признакам.



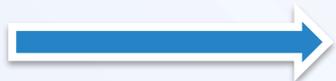
Работать со знаками (символами), моделями.



Решать логические задачи.



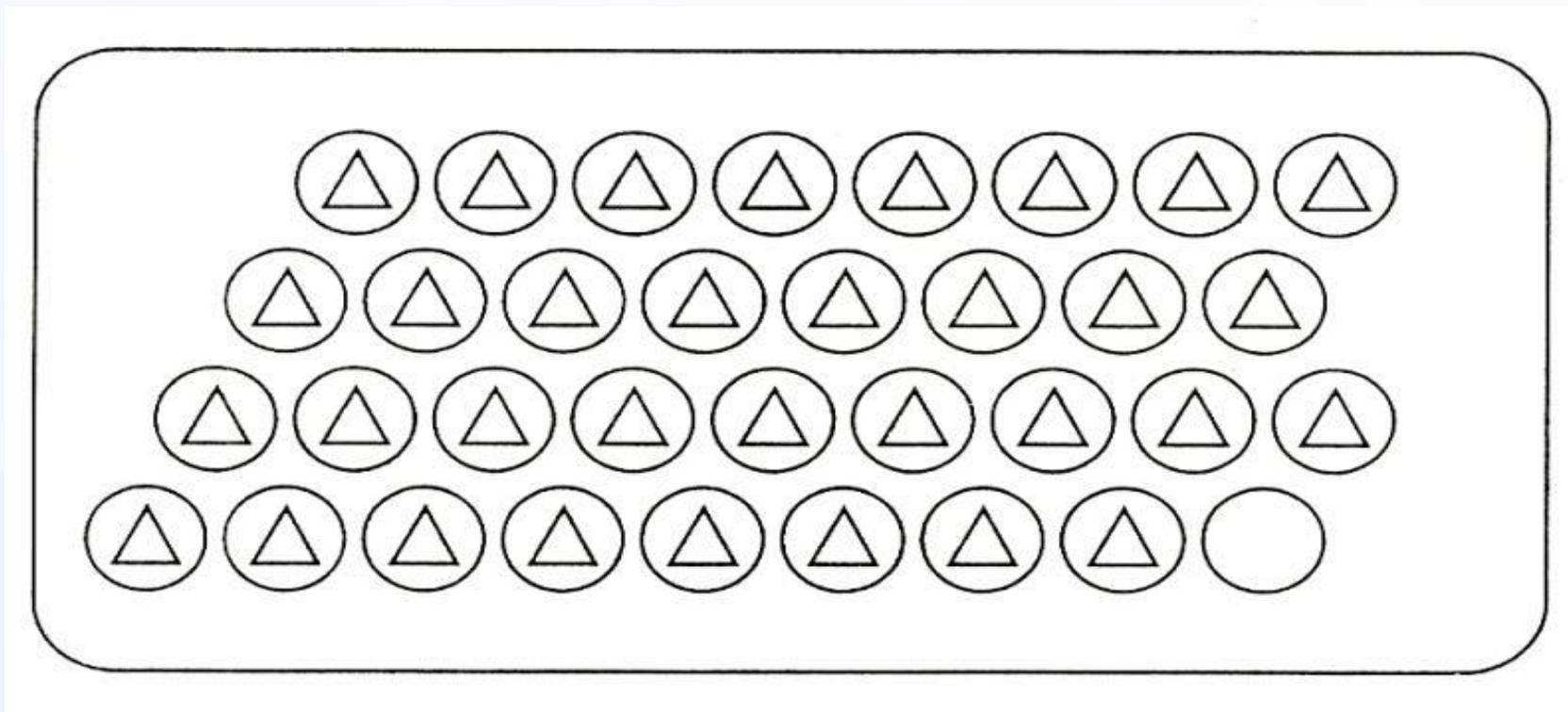
Измерять величины, устанавливать равенство-неравенство.



Планировать деятельность, отвечать на вопросы «Что и как я должен делать?»

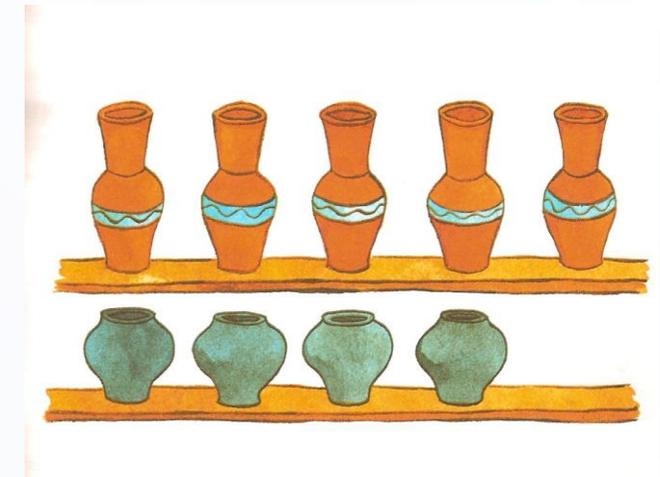
Развитие каких качества обеспечивается?

Анализ элементов одного множества, установление соответствия между элементами, определение «на глаз» - чего больше?



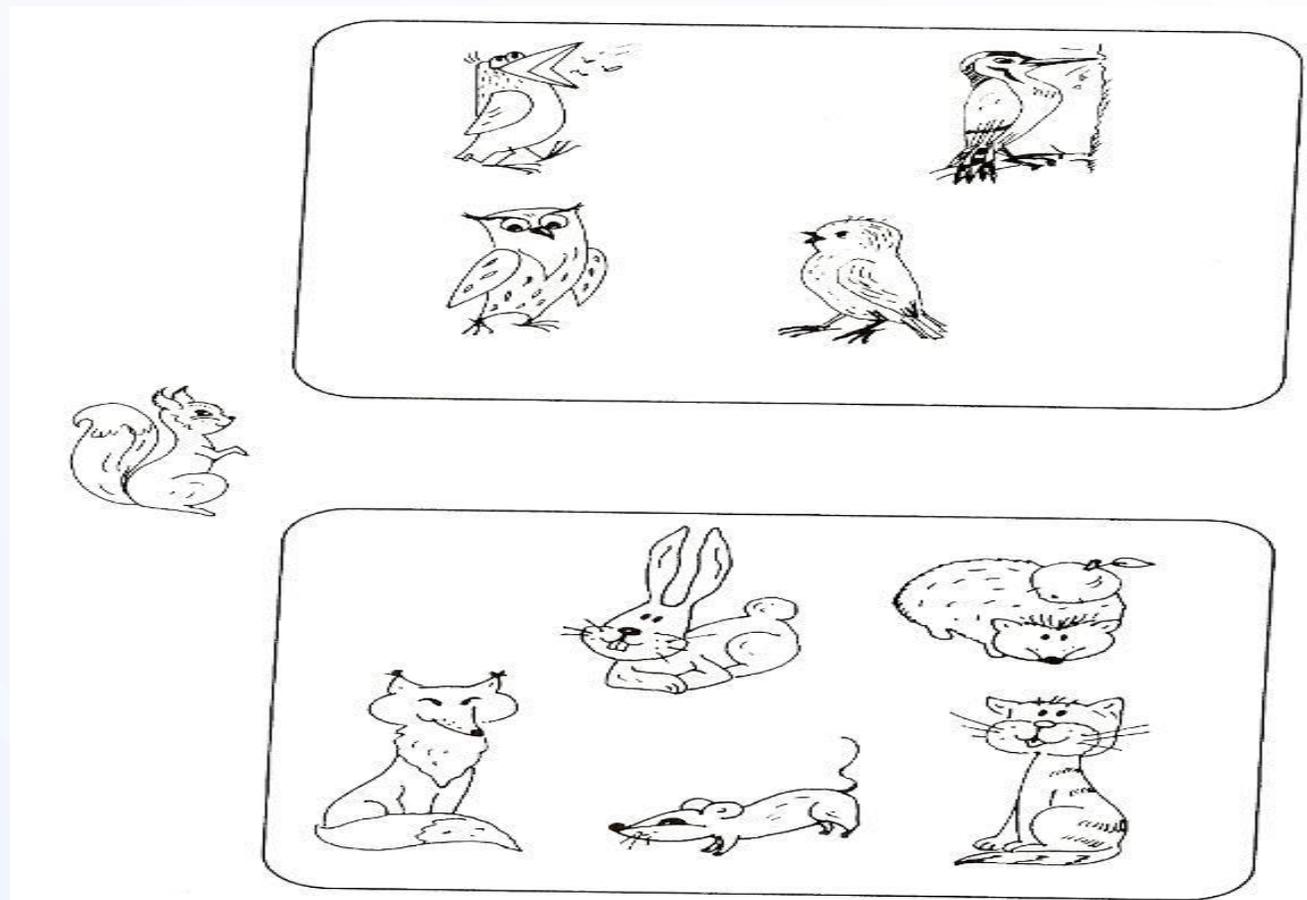
Развитие каких качества обеспечивается?

Сравнение разных множеств, соотнесение элементов множества, нахождение основания для сравнения без прямой подсказки



Развитие каких качества обеспечивается?

Классификация по существенному (главному) признаку



Развитие каких качества обеспечивается?



**Группировка объектов
по разным признакам:
взрослое животное – детеныш;
кто где живет;
птицы – звери.**

Раздел «Учимся родному языку»

Участие в диалоге: главное - услышать собеседника и «зацепить» за его вопрос (реплику, свой ответ, высказывание)



На что в программе обращается особое внимание?

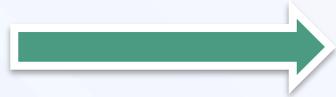
Раздел: «Учимся рисовать»



Анализировать предметы и их графические изображения.



Использовать правильно цвет и пространство.



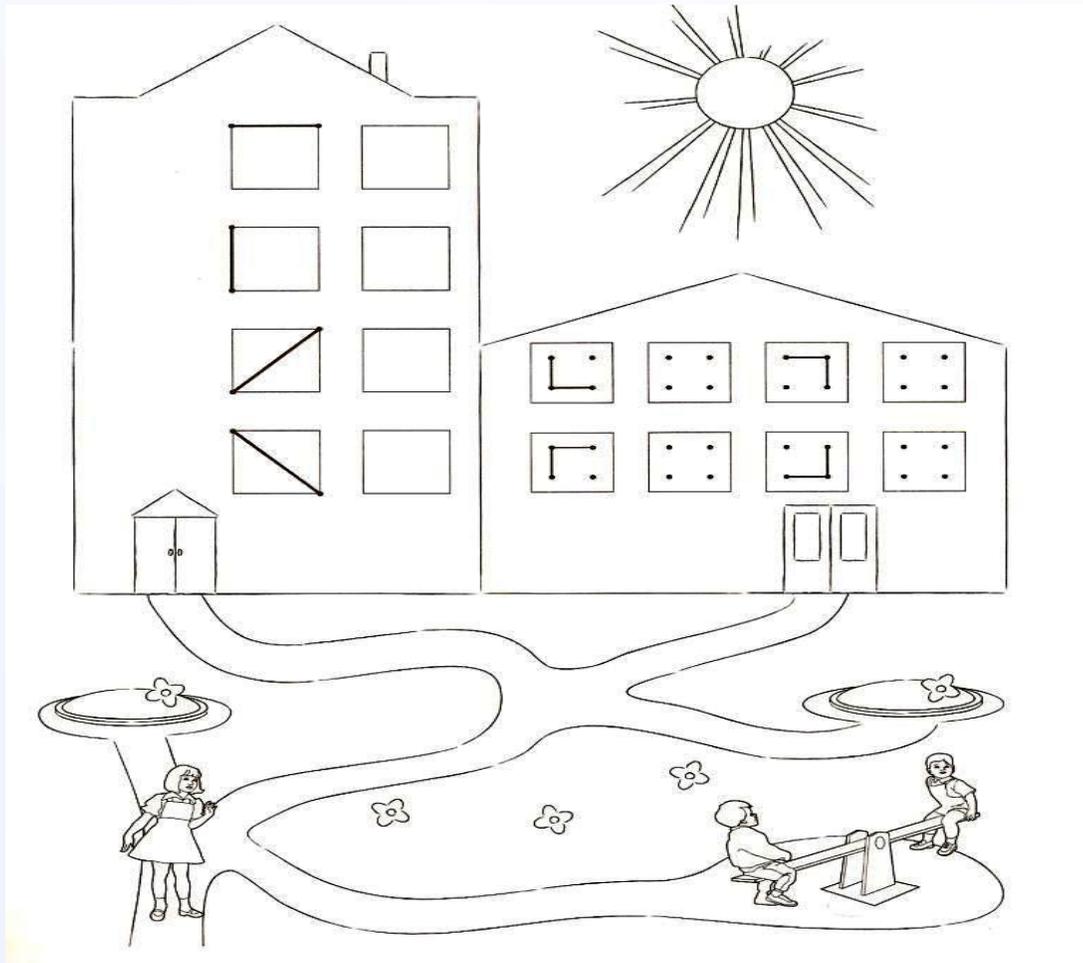
Создавать различные контуры и изображения.



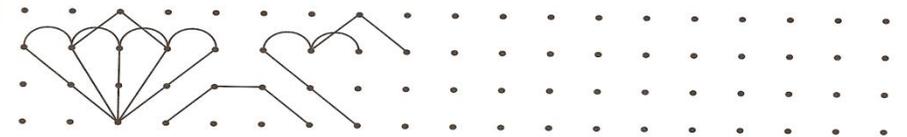
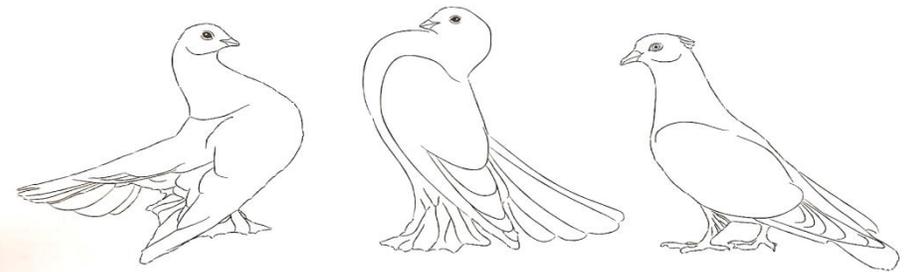
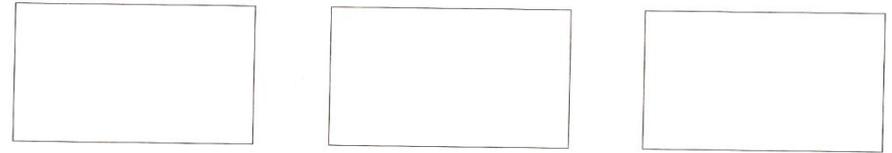
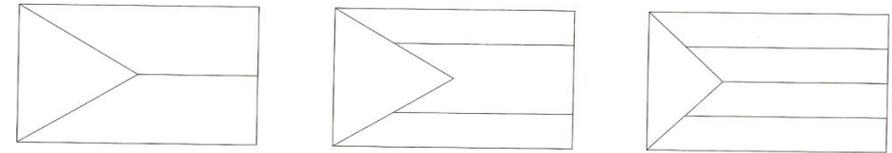
Изображать человека и животных в статике и динамике.

Различать и называть разные произведения живописи (пейзаж, портрет, событие из жизни).

Развитие каких качеств обеспечивается? Действие по образцу



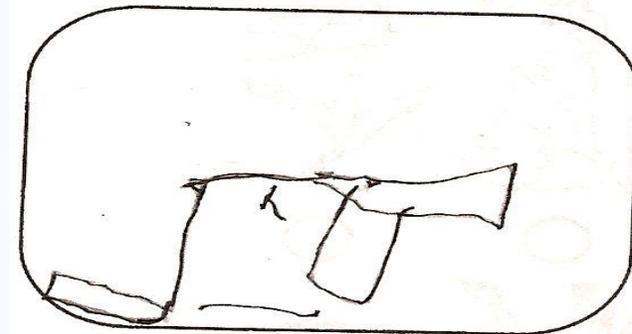
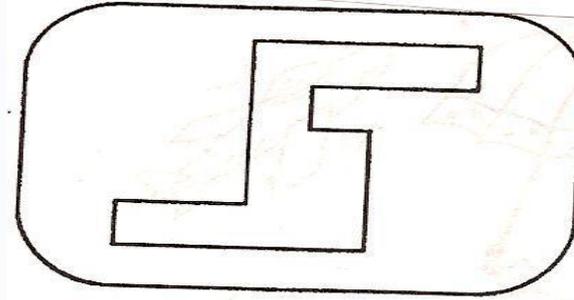
Для каждого голубя нарисуй эмблему по образцу над ним.



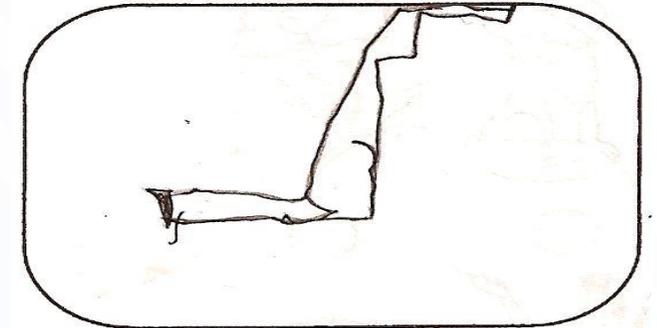
Повтори узор по точкам до конца строк.

Развитие каких качеств обеспечивается?

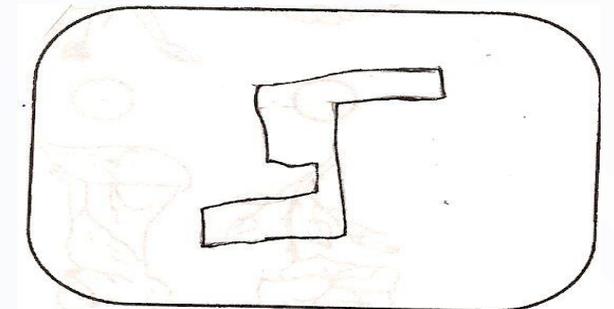
- Развитие зрительного восприятия;
- Сформированность мелкой моторики



28 %

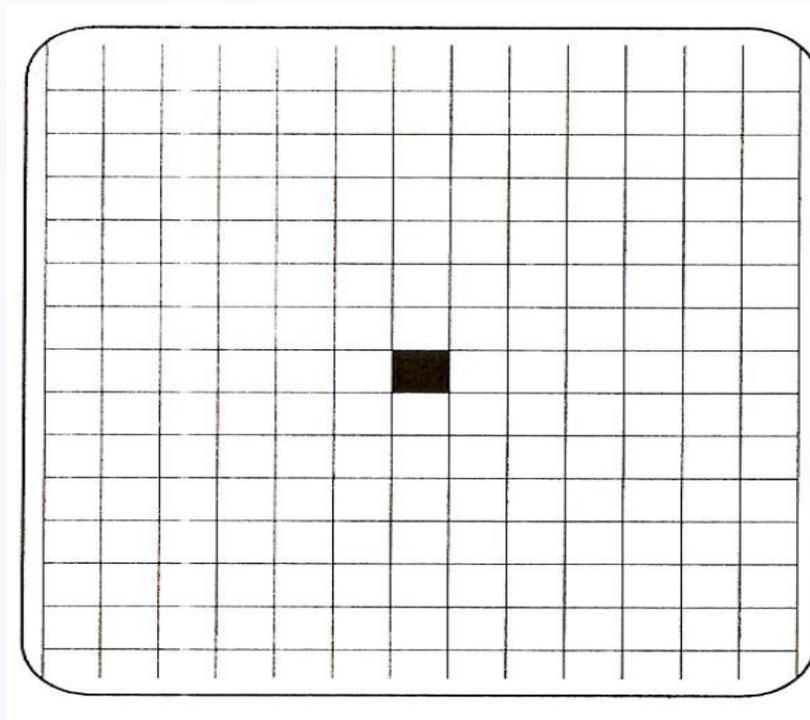


22 %



Развитие каких качеств обеспечивается?

Способность точно выполнить инструкцию, особенно если она содержит больше одного шага



Ведущая деятельность дошкольников - игровая

1. Игра – потребность детей этого возраста.
2. Обеспечивает психическое и личностное развитие детей.
3. Подготавливает развитие ведущей деятельности следующего этапа развития.

Готовность к ролевой игре:

- выполнение игровых действий в соответствии с ролью;
- обеспечение вклада в развитие сюжета;
- налаживание игровых взаимоотношений;
- умение не смешивать игровые и реальные отношения.

Ведущая деятельность дошкольников - игровая



**Отсутствие любого компонента
превращает игру в дидактическое
упражнение**