|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях** | | **Тип урока: Изучение новых знаний** | | |
| Цели урока:  - изучить сходство и различие опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций  - изучить общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях  - формировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам  - формировать умения анализировать и выделять главное, выполнять учебные задания в группе | | | | |
| Планируемые результаты | | | | |
| Личностные  - формирование культуры безопасного образа жизни  - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам  - формирование современной научной картины мира  - определение личностного смысла изучения предмета ОБЖ | Метапредметные  - определение свойств рассматриваемых явлений, нахождение их общих признаков и объяснение их схожести  - понимание учебных задач урока, стремление выполнять их и оценивать свои достижения на уроке  - развитие умений организовывать учебное сотрудничество, работать самостоятельно и в группе | | | Предметные  - изучение и объяснение сходства и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций, механизма перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию  - рассмотрение различных угроз безопасности  - раскрытие и изучение общих правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях |
| Ресурсы урока: Учебник ОБЖ, 8-9 классы; аудиофайл с сообщением о пожаре; карточки с описанием различных ситуаций; блоковая схема механизма развития чрезвычайной ситуации; карточки-смайлики; бланки листов самооценки; компьютер с проектором, экран, мультимедийные презентационные материалы | | | | |
| Ход урока (содержание и методические рекомендации) | | | | |
| Содержание деятельности учителя | | | Содержание деятельности обучающихся | |
| Этап 1. Организационный момент  (подготовка обучающихся к работе на уроке, актуализация целей и мотивов их деятельности) | | | | |
| П Приветствует обучающихся и проверяет их готовность к уроку.  П, Л Запускает аудиофайл: «Пожар на ул. Новая, дом 25, шесть этажей. Горит квартира на 2 этаже. Сообщила Сорокина Аня».  Говорит: «Так должен поступать каждый гражданин. Вы уже знаете, что главная роль в обеспечении безопасности принадлежит человеку. Четкое соблюдение правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях помогает предотвратить беду и значительно уменьшить ущерб». | | | П Демонстрируют готовность к уроку.  П Прослушивают аудиосообщение о пожаре.  Л Развивают ответственное отношение к собственным поступкам, формируют культуру безопасного образа жизни. | |
| Этап 2. Проверка домашнего задания (установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми или большинством обучающихся) | | | | |
| П Организует проверку домашнего задания методом фронтального контроля наличия в рабочей тетради ответа на вопрос 3 к предыдущему параграфу. Заслушивает 1-2 обучающихся, принимает ответы, выставляет оценки.  Л Подводит итог: «Человек сам выстраивает индивидуальную модель безопасного поведения, своими действиями способен снизить и полностью нейтрализовать риск проявления опасности». | | | П Предъявляют записи домашнего задания в рабочей тетради, отвечают на вопросы учителя.  Л Развивают ответственное отношение к собственным поступкам. | |
| Этап 3. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока (актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов) | | | | |
| П С опорой на учебник разъясняет обучающимся тему урока, его цели и план проведения (использует презентационные материалы).  П, М Делит класс на четыре группы и просит осмысленно прочитать абзац с описанием уровней взаимодействия человека и окружающей его среды. Предлагает смоделировать 1-2 реальных ситуации и с учетом личного опыта выполнить практико-ориентированное задание, приведенное в параграфе. Принимает ответы, оценивает их с помощью карточек-смайликов, отвечает на вопросы.  П, Л Подводит частный итог: «Современная теория безопасности описывает 5 уровней взаимодействия человека и мира, в котором он живет. Следуя простым правилам безопасного поведения, человек способен обеспечить для себя комфортный уровень взаимодействия с окружающей средой. Нарушение этих правил приводит к образованию опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций». | | | М Уясняют тему, цели урока и план его проведения.  П, М Моделируют реальные ситуации и в ходе совместной деятельности выполняют практико-ориентированное задание. Дают ответы, задают вопросы.  П Закрепляют знания общих принципов безопасного поведения.  Л Формируют современную научную картину мира, развивают ответственное отношение к собственным поступкам. | |
| Этап 4. Изучение новых знаний  (создание условий для усвоения обучающимися новых знаний, умений, навыков) | | | | |
| П, М Продолжает групповую работу. Выдает каждой группе карточки с описанием различных ситуаций. Предлагает с опорой на учебник:  1) оценить сходство и различия между ситуациями, описанными в карточках;  2) по описаниям смоделировать реальные ситуации и определить их уровень: опасная, экстремальная, чрезвычайная.  Управляет процессом обсуждения, заслушивает ответы, отвечает на вопросы. Отмечает верность выводов обучающихся с помощью карточек-смайликов.  П, М С использованием блоковой схемы разъясняет модель развития чрезвычайной ситуации. Выдает каждому обучающемуся ее описание.  Приводит примеры различных угроз. С помощью Интернета представляет описание реальной чрезвычайной ситуации антропогенного происхождения. Предлагает группам проанализировать ее развитие с использованием выданной блоковой схемы, привести свои примеры угроз человеку.  Управляет дискуссией, подводит обучающихся к пониманию необходимости осознанного соблюдения правил безопасного поведения.  Принимает ответы, оценивает их с помощью карточек-смайликов.  П, Л Подводя частный итог, оценивает важность разработки и следования модели индивидуального безопасного поведения и обращает внимание обучающихся на рубрику «Мнение эксперта» из параграфа.  П, М С опорой на учебник на примере реальной опасной и чрезвычайной ситуации разъясняет правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Акцентирует внимание обучающихся на рубрике «Это важно» из параграфа.  П, Л Подводит итог. Делает вывод о простоте и одновременной важности соблюдения в повседневной жизни каждым человеком простых правил безопасного поведения. | | | П, М Работают с учебником, анализируют учебную информацию. Обмениваются мнениями, определяют свойства рассматриваемых явлений, находят их общие признаки и выявляют отличия.  Аргументируют свою точку зрения, оценивают ответы других групп, задают вопросы.  П, М Создают абстрактную схему ситуации. Рассматривают различные угрозы безопасности. Осуществляют групповое обсуждение, высказывают предположения (выдвигают гипотезы), договариваются о результатах.  П, М Докладывают выводы, аргументируют свою точку зрения, задают вопросы.  П, Л Развивают ответственное отношение к собственному поведению, формируют культуру безопасного образа жизни.  П, М Следят за объяснениями учителя, делают записи в тетради, уясняют правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.  П, Л Развивают ответственное отношение к собственному поведению, формируют культуру безопасного образа жизни. | |
| Этап 5. Подведение итогов урока, рефлексия  (осмысление значения и смысла деятельности на уроке, самооценка результатов работы) | | | | |
| П, М Организует беседу: «В чем заключается основная идея урока? Какой аспект урока вы считаете наиболее важным? Что является основой культуры безопасности жизнедеятельности?» Отвечает на вопросы.  Л Акцентирует внимание на том, что основой культуры безопасности жизнедеятельности является следование каждым человеком модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни.  М Организует анкетирование обучающихся по результатам работы в группе. Предлагает заполнить лист самооценки:  1. Какие у вас были сложности в групповой работе?  2. Как бы вы изменили свою работу в группе?  3. Оцените в баллах (от 0 до 20) свой вклад в результат работы группы. | | | П, М Обобщают материал, изученный на уроке. Участвуют в беседе, задают вопросы.  Л Формируют культуру безопасного образа жизни, определяют личностный смысл изучения предмета ОБЖ.  М Оценивают результаты своей работы на уроке в составе группы с помощью листа самооценки. | |
| Этап 6. Инструктаж о домашнем задании | | | | |
| П В качестве домашнего задания просит выполнить вопрос 3 к параграфу.  Представляет и объясняет критерии презентации:  1) количество слайдов – 5;  2) наличие короткого (до 1 минуты) видеофрагмента;  3) наполнение каждого слайда: текстовый и графический блок (фото, рисунки, gif-анимация);  4) использование не более 2 цветов текста.  Обращает внимание на то, что определение лучших презентаций будет осуществляться в ходе публичного выступления. | | | П Записывают домашнее задание. Задают вопросы. | |
| Самоанализ урока | | | | |
| Результаты (достижения, что получилось лучше и почему) | Сложности (какие вопросы вызвали затруднения, что не получилось и почему) | | | Предложения (что и как следует изменить в структуре и содержании урока) |
|  |  | | |  |