|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях** | **Тип урока: Изучение новых знаний** |
| Цели урока:- изучить сходство и различие опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций- изучить общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях- формировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам- формировать умения анализировать и выделять главное, выполнять учебные задания в группе |
| Планируемые результаты |
| Личностные- формирование культуры безопасного образа жизни- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам- формирование современной научной картины мира- определение личностного смысла изучения предмета ОБЖ | Метапредметные- определение свойств рассматриваемых явлений, нахождение их общих признаков и объяснение их схожести- понимание учебных задач урока, стремление выполнять их и оценивать свои достижения на уроке- развитие умений организовывать учебное сотрудничество, работать самостоятельно и в группе | Предметные- изучение и объяснение сходства и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций, механизма перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию- рассмотрение различных угроз безопасности- раскрытие и изучение общих правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях |
| Ресурсы урока: Учебник ОБЖ, 8-9 классы; аудиофайл с сообщением о пожаре; карточки с описанием различных ситуаций; блоковая схема механизма развития чрезвычайной ситуации; карточки-смайлики; бланки листов самооценки; компьютер с проектором, экран, мультимедийные презентационные материалы |
| Ход урока (содержание и методические рекомендации) |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| Этап 1. Организационный момент(подготовка обучающихся к работе на уроке, актуализация целей и мотивов их деятельности) |
| П Приветствует обучающихся и проверяет их готовность к уроку.П, Л Запускает аудиофайл: «Пожар на ул. Новая, дом 25, шесть этажей. Горит квартира на 2 этаже. Сообщила Сорокина Аня».Говорит: «Так должен поступать каждый гражданин. Вы уже знаете, что главная роль в обеспечении безопасности принадлежит человеку. Четкое соблюдение правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях помогает предотвратить беду и значительно уменьшить ущерб». | П Демонстрируют готовность к уроку.П Прослушивают аудиосообщение о пожаре.Л Развивают ответственное отношение к собственным поступкам, формируют культуру безопасного образа жизни. |
| Этап 2. Проверка домашнего задания (установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми или большинством обучающихся) |
| П Организует проверку домашнего задания методом фронтального контроля наличия в рабочей тетради ответа на вопрос 3 к предыдущему параграфу. Заслушивает 1-2 обучающихся, принимает ответы, выставляет оценки.Л Подводит итог: «Человек сам выстраивает индивидуальную модель безопасного поведения, своими действиями способен снизить и полностью нейтрализовать риск проявления опасности». | П Предъявляют записи домашнего задания в рабочей тетради, отвечают на вопросы учителя.Л Развивают ответственное отношение к собственным поступкам. |
| Этап 3. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока (актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов) |
| П С опорой на учебник разъясняет обучающимся тему урока, его цели и план проведения (использует презентационные материалы).П, М Делит класс на четыре группы и просит осмысленно прочитать абзац с описанием уровней взаимодействия человека и окружающей его среды. Предлагает смоделировать 1-2 реальных ситуации и с учетом личного опыта выполнить практико-ориентированное задание, приведенное в параграфе. Принимает ответы, оценивает их с помощью карточек-смайликов, отвечает на вопросы.П, Л Подводит частный итог: «Современная теория безопасности описывает 5 уровней взаимодействия человека и мира, в котором он живет. Следуя простым правилам безопасного поведения, человек способен обеспечить для себя комфортный уровень взаимодействия с окружающей средой. Нарушение этих правил приводит к образованию опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций». | М Уясняют тему, цели урока и план его проведения.П, М Моделируют реальные ситуации и в ходе совместной деятельности выполняют практико-ориентированное задание. Дают ответы, задают вопросы.П Закрепляют знания общих принципов безопасного поведения.Л Формируют современную научную картину мира, развивают ответственное отношение к собственным поступкам. |
| Этап 4. Изучение новых знаний(создание условий для усвоения обучающимися новых знаний, умений, навыков) |
| П, М Продолжает групповую работу. Выдает каждой группе карточки с описанием различных ситуаций. Предлагает с опорой на учебник:1) оценить сходство и различия между ситуациями, описанными в карточках;2) по описаниям смоделировать реальные ситуации и определить их уровень: опасная, экстремальная, чрезвычайная.Управляет процессом обсуждения, заслушивает ответы, отвечает на вопросы. Отмечает верность выводов обучающихся с помощью карточек-смайликов.П, М С использованием блоковой схемы разъясняет модель развития чрезвычайной ситуации. Выдает каждому обучающемуся ее описание.Приводит примеры различных угроз. С помощью Интернета представляет описание реальной чрезвычайной ситуации антропогенного происхождения. Предлагает группам проанализировать ее развитие с использованием выданной блоковой схемы, привести свои примеры угроз человеку.Управляет дискуссией, подводит обучающихся к пониманию необходимости осознанного соблюдения правил безопасного поведения.Принимает ответы, оценивает их с помощью карточек-смайликов.П, Л Подводя частный итог, оценивает важность разработки и следования модели индивидуального безопасного поведения и обращает внимание обучающихся на рубрику «Мнение эксперта» из параграфа.П, М С опорой на учебник на примере реальной опасной и чрезвычайной ситуации разъясняет правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Акцентирует внимание обучающихся на рубрике «Это важно» из параграфа.П, Л Подводит итог. Делает вывод о простоте и одновременной важности соблюдения в повседневной жизни каждым человеком простых правил безопасного поведения. | П, М Работают с учебником, анализируют учебную информацию. Обмениваются мнениями, определяют свойства рассматриваемых явлений, находят их общие признаки и выявляют отличия.Аргументируют свою точку зрения, оценивают ответы других групп, задают вопросы.П, М Создают абстрактную схему ситуации. Рассматривают различные угрозы безопасности. Осуществляют групповое обсуждение, высказывают предположения (выдвигают гипотезы), договариваются о результатах.П, М Докладывают выводы, аргументируют свою точку зрения, задают вопросы.П, Л Развивают ответственное отношение к собственному поведению, формируют культуру безопасного образа жизни.П, М Следят за объяснениями учителя, делают записи в тетради, уясняют правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.П, Л Развивают ответственное отношение к собственному поведению, формируют культуру безопасного образа жизни. |
| Этап 5. Подведение итогов урока, рефлексия(осмысление значения и смысла деятельности на уроке, самооценка результатов работы) |
| П, М Организует беседу: «В чем заключается основная идея урока? Какой аспект урока вы считаете наиболее важным? Что является основой культуры безопасности жизнедеятельности?» Отвечает на вопросы.Л Акцентирует внимание на том, что основой культуры безопасности жизнедеятельности является следование каждым человеком модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни.М Организует анкетирование обучающихся по результатам работы в группе. Предлагает заполнить лист самооценки:1. Какие у вас были сложности в групповой работе?2. Как бы вы изменили свою работу в группе?3. Оцените в баллах (от 0 до 20) свой вклад в результат работы группы. | П, М Обобщают материал, изученный на уроке. Участвуют в беседе, задают вопросы.Л Формируют культуру безопасного образа жизни, определяют личностный смысл изучения предмета ОБЖ.М Оценивают результаты своей работы на уроке в составе группы с помощью листа самооценки. |
| Этап 6. Инструктаж о домашнем задании |
| П В качестве домашнего задания просит выполнить вопрос 3 к параграфу. Представляет и объясняет критерии презентации:1) количество слайдов – 5;2) наличие короткого (до 1 минуты) видеофрагмента;3) наполнение каждого слайда: текстовый и графический блок (фото, рисунки, gif-анимация);4) использование не более 2 цветов текста.Обращает внимание на то, что определение лучших презентаций будет осуществляться в ходе публичного выступления. | П Записывают домашнее задание. Задают вопросы. |
| Самоанализ урока |
| Результаты (достижения, что получилось лучше и почему) | Сложности (какие вопросы вызвали затруднения, что не получилось и почему) | Предложения (что и как следует изменить в структуре и содержании урока) |
|  |  |  |