



**Учимся для жизни.**



**Ценностные ориентиры  
процесса обучения на современном этапе  
развития российского образования  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ГАРМОНИЯ»)**

**Автор Ольга Тихоновна Поглазова,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
автор УМК «Окружающий мир»**





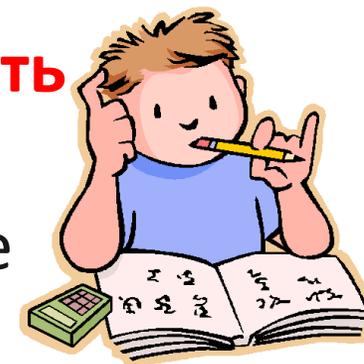
*Готовясь к новому учебному году обсудим:*

- какие изменения в оценке результатов образования произошли в последнее время, как они отражены в обновлённом ФГОС НОО;
- что такое *функциональная грамотность*, какие компоненты её составляют;
- проанализируем интегрированное содержание курса «Окружающий мир», конструкцию и методический аппарат учебников, систему заданий в рабочих тетрадях на предмет помощи учителю для решения поставленных задач.

(методические «подсказки» на примере авторского УМК по предметной линии «Окружающий мир»)



Подготовка младшего школьника, **владеющего основами умения учиться, способного организовать собственную деятельность, умеющего применять** полученные знания, решая учебно-познавательные и учебно-практические задачи.



Системно-деятельностный подход

Комплексный подход к оценке

Требования ФГОС – овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

Личностных

Предметных

Метапредметных

# Приоритетные задачи прошедшего десятилетия

## Какими были действия учителя?

**Создавая условия** для достижения планируемых результатов обучения, педагог **организовывал** учебный процесс так, чтобы при формировании **предметных знаний и умений** осваивались **коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия** и осуществлялось **личностное развитие** школьника.

## Чем помогал учителю автор УМК?

**Логикой развёртывания содержания и его структурой**, представленной в учебниках; **целенаправленным формированием УУД** в комплексе с освоением предметных знаний; **Системой учебных ситуаций**, учебно-познавательных, учебно-практических **задач** и **креативных заданий**, данных в учебниках и рабочих тетрадях, с помощью которых ученик мог осуществлять **рефлексивные действия**, **оценивать свои успехи** в учебной работе.

# Приоритетные задачи прошедшего десятилетия

## Традиционное обучение

- Установка на **приоритет фактических знаний**, которые не надо «добывать», а надо лишь **усвоить готовые истины, запомнить правила, приёмы решения задач.**
- Направленность учебного процесса - сообщить как можно больший **объём готовых знаний.**
- Использование, как правило, **объяснительно-иллюстративного** метода обучения и **репродуктивного типа заданий.**

## Развивающее обучение

- \* Учитель ориентируется на **всестороннее (гармоничное) развитие учащихся.** Именно оно становится главной целью учебной деятельности;
- \* уходит от требования «выучи то-то и то-то, запомни такие-то правила»;
- \* предлагает обучающимся **«открывать» знания** своим интеллектуальным трудом: **догадываться, домысливать, логически рассуждать, делать выводы, предлагать свои варианты и способы действий, правила поведения и др.**

# Международная оценка качества образования



- **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений, оценивается сформированность **функциональной грамотности** (математической, естественно-научной и читательской) обучающихся 15-летнего возраста. Раз в 3 года, 2000-2021 (в 2020 году: ЧГ – 24 место, МГ- 27, ЕНГ – 36)
- **TIMSS** – международное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования школьников 4-х и 8-х классов, сравнение результатов. Раз в 4 года, 1995-2024 (6 и 3 место)
- **PIRLS** – международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста», 4 класс. Раз в 5 лет, 2001-2021 (в лидерах)



**Дефицит умений типа - «знаю, как...»**

# Приоритетные задачи на современном этапе

В поправках к **Конституции** закреплён принцип **единой системы воспитания и образования** в России. По вопросам воспитания обучающихся внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Ф.З. № 304 от 31 июля 2020 г.)

## Приказ Министерства Просвещения России N 219 от 06.05.2019

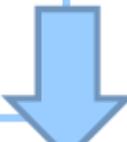
"Об утверждении Методологии и критериев **оценки качества общего образования** в общеобразовательных организациях **на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся**"

«...**Сохранение лидирующих позиций** Российской Федерации в международных исследованиях качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также **качества математического и естественно-научного образования** (TIMSS); **повышение позиций РФ** в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)...»

(Государственная программа «Развитие образования» 2018 – 2025 годы)

# Функциональная грамотность

«Человек, который **способен использовать** постоянно приобретаемые в течении жизни **знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений – это **функционально грамотный человек**» (А. А. Леонтьев)



«Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней....**иметь необходимый уровень знаний, умений и навыков**, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе **социальных отношений** для осуществления **жизнедеятельности** в конкретной культурной среде»  
(Азимов Э. Щукин А. Новый словарь методических терминов и понятий. 2009)

# Функциональная грамотность

Младшему школьнику необходимо обладать:

- «готовностью **успешно взаимодействовать** с окружающим его миром;
- возможностью **решать различные учебные и жизненные задачи** (в том числе нестандартные);
- способностью **строить социальные отношения**;
- совокупностью **рефлексивных умений**, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.»

(Виноградова Н.Ф. и др. Функциональная грамотность младшего школьника. Книга для учителя. 2018)



# Приоритетные задачи на современном этапе

## Что подлежит оцениванию?

Читательская грамотность, 4 – 10 класс  
Математическая грамотность, 4 – 10 класс  
Естественно-научная грамотность, 4 – 10 кл.  
ИКТ-компетентность, 5, 8, 10 класс  
Финансовая грамотность, 8, 10 класс  
Культурная и гражданская грам. 9, 10 класс  
Регулятивные и коммуникативные действия в групповой проектной деятельности, 4 – 8 класс

Знание

+

Применение

+ -

Рассуждение

- !

## Что меняем в методах обучения?

- **Уделяем больше внимания** на модели учебных заданий и учебных ситуаций, которые ориентированы на формирование **функциональной грамотности: естественно-научной, читательской, коммуникативной.**
- **Чаще предлагаем** задания, формирующие **базовые логические действия, работу с информацией, исследовательские навыки, на рассуждения и решение проблем.**

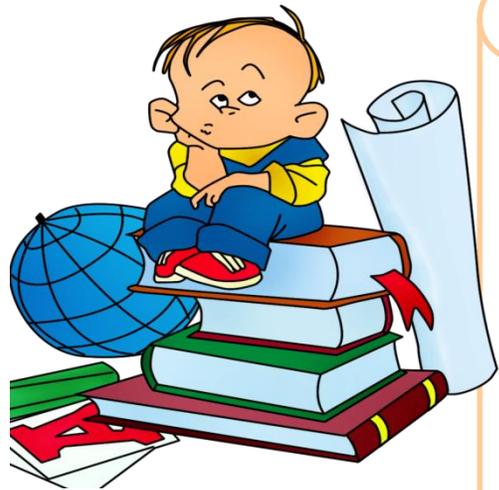
# ФГОС НОО 2021 г. Какие расставлены акценты?

- ★ ... формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- ★ ... Требования к предметным результатам:  
формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- ★ ... формулируются на основе документов стратегического планирования<sup>3</sup> с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

# Приоритетные задачи на современном этапе



На современном этапе приоритетной целью становится формирование **функционально грамотной личности**, проявляющей **самостоятельность, активность, креативность** при решении возникающих проблем, готовой к **созидательному сотрудничеству и самообразованию**.



В качестве основных составляющих **функциональной грамотности** выделены: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Компетенции  
Читательской  
грамотности

Компетенции  
Естественно-научной  
грамотности

«KNOW

HOW»



**ЧГ грамотность:**

способность находить и извлекать информацию, осмысливать её и оценивать, интерпретировать и обобщать, использовать для решения учебных и жизненных проблем.

**ЕНГ грамотность:**

способность давать научные объяснения явлений, применять е/н методы исследования, интерпретировать данные, делать выводы и принимать решения.

# Дидактические возможности содержания курса «Окружающий мир»

П  
Р  
О  
Г  
Р  
А  
М  
М  
Н  
Ы  
Е  
Б  
Л  
О  
К  
И

**Человек и общество**



**Я и  
Окружающий  
мир**



**Человек и природа**

**ОБЖ**

**И  
Н  
Т  
Е  
Г  
Р  
А  
Ц  
И  
Я**

**Научный**



**Способы  
познания  
мира**



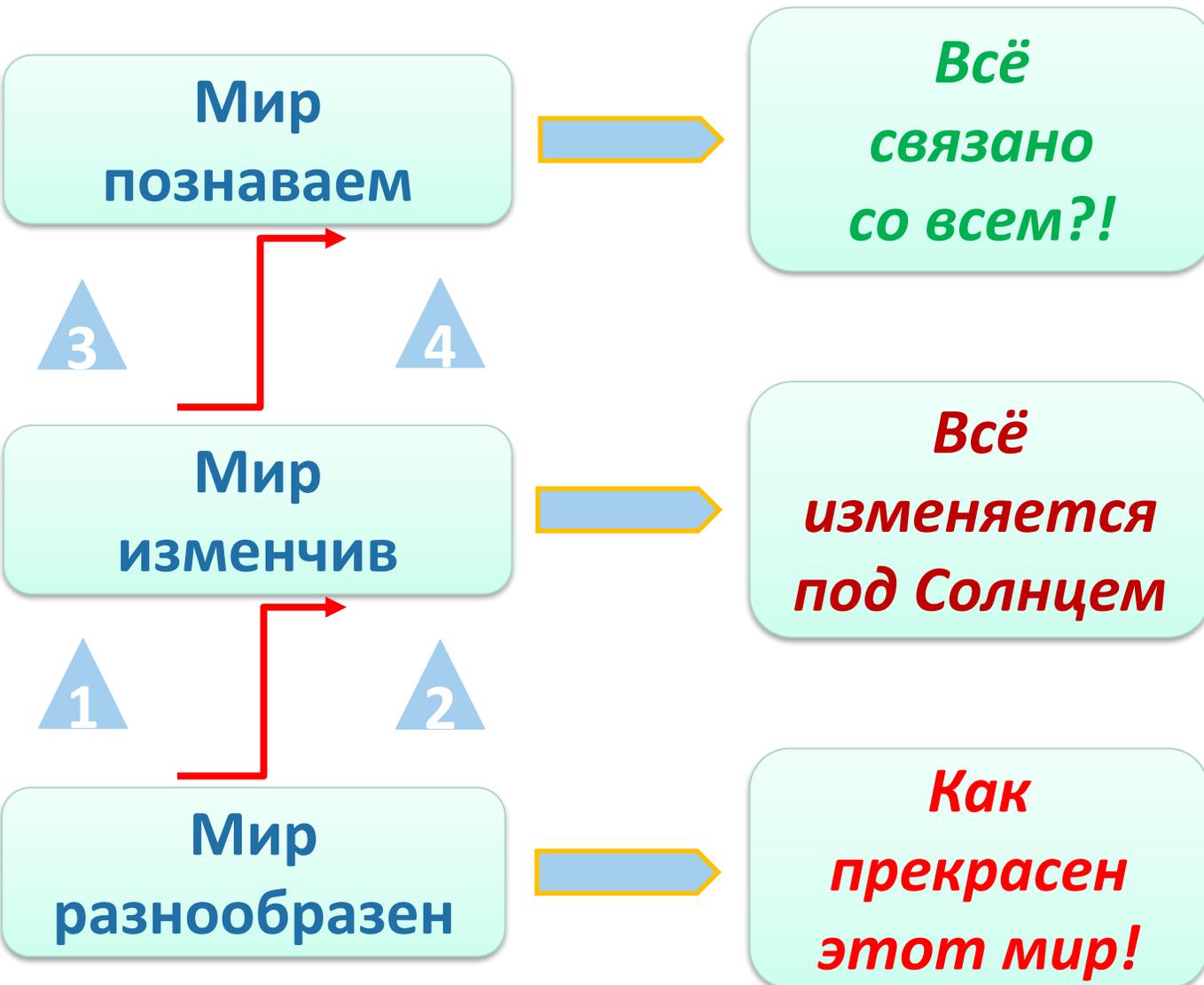
**Утилитарный**

**Художественный**

# УМК по предметной линии «Окружающий мир»



# Концептуальные идеи развёртывания содержания



С учётом познавательных возможностей младших школьников представляем обучающимся **первый «набросок» научной картины мира**, **раскрываем роль знаний в сфере науки и культуры.**

Показываем важность **ценностного, нравственного и эстетического отношения к миру.** Помогаем осознать, что категории **прекрасного, истины, добра**, должны стать нормой для всех видов деятельности человека, которую нужно направлять на развитие общества и **сохранение жизни на Земле.**

# Методический аппарат учебников как средство организации познавательной деятельности учащихся

## Учебник – это что?

- *Информатор*, дающий определённый объём знаний?
- *Справочник-«объяснитель»*?
- *Инструктор* для решения поставленных учебных задач?
- *Это - средство для развития у обучающихся интереса к процессу познания мира, их эмоциональной сферы и логического мышления, исследовательских и творческих способностей.*

## Конструкция учебников

- Содержание дано в тематической форме и структурировано в соответствии с этапами урока.
- **Изложение учебного материала даётся в диалоговой форме и в соответствии с этапами познавательной деятельности.**
- Система заданий, формирующих базовые компетенции, направлена на продуктивную деятельность учащихся с разным уровнем подготовки.

# Приоритетные задачи учителя на современном этапе



**Инициировать** (*провоцировать, мотивировать*) познавательный запрос и деятельность учащихся, **нацеливая** их на **осознание** и **присвоение**, а главное - на **применение** полученных знаний не только при выполнении учебных заданий. Нужно уйти от требования «выучите или выполните то-то и то-то» и перейти к формату: «**Подумайте, где вы можете применить эти знания в своей повседневной жизни, какие проблемы помогут решить**».

**Организовывать** учебную деятельность обучающихся как **«открытие знаний»** своим (не чужим) интеллектуальным трудом: **догадываться, домысливать, высказывать гипотезы, логически рассуждать, делать выводы, предлагать свои варианты и способы действий, составлять свои правила поведения...** Желательно в предлагаемых заданиях брать проблемы **лично значимые, интересные** для младшего школьника, дающие ему **возможность выбора** способа решения и творческого представления результата познания.

## Твои первые уроки

У каждого в жизни  
Единственный раз  
Бывает свой первый,  
Свой памятный класс.

И первый учебник,  
И первый урок,  
И первый залиvistый  
Школьный звонок.

И первый наставник, –  
Ваш первый учитель,  
Кто дверь вам открыл  
На дорогу открытий.

Агния Барто



## Учимся анализировать рисунки



Целеполагание

Источник информации

 Рассмотрй рисунок. Куда идут эти дети? Как ты думаешь, где они живут: в городе или в селе? Как ты догадался?

 Узнай имена детей, составив слова из первых букв названий предметов. Как ты думаешь, это школьники или дошкольники?

Способ действия



Солнце



Облако



Носки



Яблоко



Дом



Игла



Мяч



Арбуз

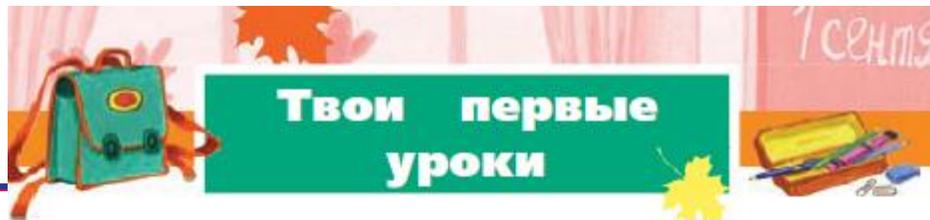


Новое знание

Учебные действия  
в заданных  
условиях

Кодирование и  
декодирование  
информации

Коммуникативные  
умения:  
Рассуждаем  
Объясняем  
Излагаем



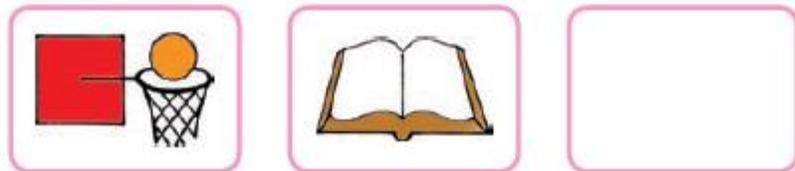
### Твои первые уроки

1   Рассмотрите рисунок. Кто из детей пойдёт в школу? Объясни ответ.



- » Покажи стрелками, по какой дорожке пойдёт девочка, по какой поедет мальчик.
- » Как ты думаешь, о чём дедушка рассказывает внуку?

2  Какие школьные помещения могут быть так обозначены?



- » Нарисуй табличку, которая висит на двери твоего класса.

3   Отметь занятия дошкольников, а школьников — .

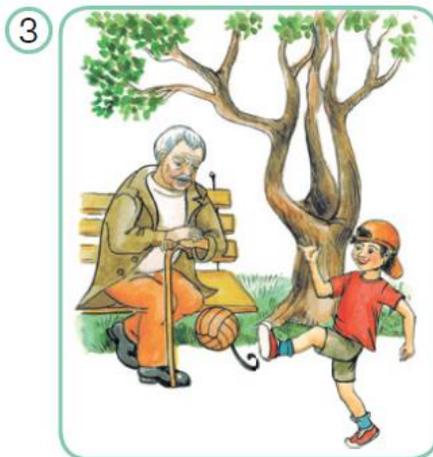


4  Нарисуй героям сказок дорожки так, чтобы они не пересекались.



# Учимся быть вежливыми

Рассмотрите рисунки. Кто из детей был внимателен и вежлив по отношению к другим людям?



Личностные

Нравственные  
КОЛЛИЗИИ

Жизненные  
ситуации

1 К Диме обратилась женщина:  
– Мальчик, закрой, пожалуйста, окно.  
– Пожалуйста, – грубо ответил Дима.

● Почему нельзя считать Диму вежливым мальчиком?

● Выбери слова, которые ты скажешь пассажирам, чтобы тебя пропустили к выходу.

- ▶ Мне надо выйти.
- ▶ Разрешите пройти.
- ▶ Вы выходите на следующей остановке?
- ▶ Пожалуйста, пропустите меня к выходу.

Как ты понимаешь такое выражение?

Ничто не даётся нам так дёшево и не ценится так дорого, как вежливость.

3 Попал я в дедушку мячом  
И закричал: – А я при чём? –  
Но досчитав до тридцати,  
Сказал: – Ну, дедушка, прости.  
Агния Барто

● Просишь ли ты извинения, если обидел кого-то нечаянно?

Старайся управлять собой. Не говори сгоряча обидных слов. Посчитай про себя до десяти. Подумай, что сказать, после этого спокойно говори.

4 В автобус зашёл дедушка. Дима отвернулся к окну, а Катя быстро встала и сказала: ... .

● Что сказала Катя? Кто из детей уважает старших?

# Первые шаги на пути формирования учебной самостоятельности

1 класс

Диалог с автором

## Как человек познаёт мир

Есть у меня шестёрка слуг,  
Проворных, удалых,  
И всё, что вижу я вокруг, —  
Всё знаю я от них.

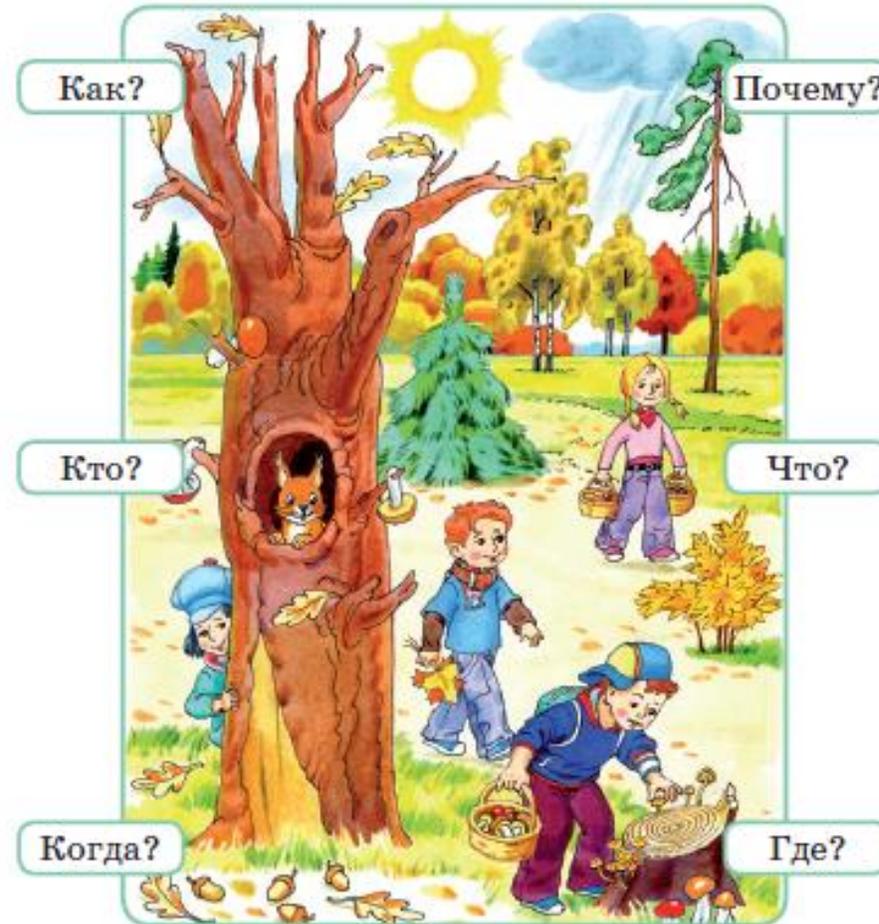
Я по морям и по лесам  
Гоняю верных слуг.  
Потом работаю я сам,  
А им даю досуг.

Они по знаку моему  
Являются в нужде.  
Зовут их: Как и Почему,  
Кто, Что, Когда и Где!

Редьярд Киплинг

Часто ли ты наблюдаешь за природой? Любишь ли рассматривать растения, грибы, животных? Задаёшь ли вопросы о том, что тебя удивило?

Задайте вопросы по рисунку.



Учимся  
наблюдать,  
правильно  
задавать  
вопросы,  
выбирать  
«хороший»  
вопрос!?

# Структура разворота

# Учебный материал в задачной форме

## Живая и неживая природа

Рассмотрите фотографии. Обсудите, какие две группы объектов природы вы видите на них. Проверьте свой ответ.



Объекты природы бывают живые (2, 3, 5, 6) и неживые (1 и 4).

УУД

ЕНГ

Постановка задачи

Р. у. ↓ К. у.

Решение задачи

П. у. ↓ Р. у.

Новое знание

П. у. ↓ Р. у.

Проверка вывода

Подумай, чем живые существа отличаются от неживых предметов. Сравни, например, камень и белку. Нужна ли камню пища? Дышит ли он? Принесёт ли камень потомство? А белка?

Рассмотри иллюстрации. Расскажи, что происходило с маком и одуванчиком.



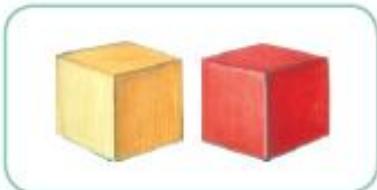
Проверь свои выводы.

Солнце, камни, вода в реке – это неживая природа. Люди, растения, животные, грибы – живые существа. Они питаются, дышат, растут, развиваются, размножаются.

## Учимся сравнивать предметы

Сравнивают предметы, выбрав определённый признак. Это могут быть цвет, форма, размер предмета, материал, из которого он сделан, его назначение.

• Сравни два шарика и два кубика. В чём их сходство? В чём различие?



• Сравни яблоко и кабачок, яблоко и тыкву.



Чем различаются фигуры, изображённые на рисунках? Какой признак поможет тебе назвать их: цвет, форма, размер?



Проверьте, правильно ли ребята сравнивали эти предметы. Найдите ошибки и предложите свои варианты ответов.



1. Апельсин оранжевый, а арбуз большой.
2. Форма и цвет у воздушных шариков разные. У вишен цвет и форма одинаковые.
3. Одна ложка большая, другая – железная.

Объясни, как ты будешь описывать и сравнивать предметы.

Проверь свои рассуждения.

Описать предмет – это значит назвать несколько его признаков, например цвет, форму, размер. Чтобы сравнить предметы, надо найти их сходство и различие по определённым признакам.

## Учимся объединять предметы в группы

Если у разных предметов есть общие признаки, их можно объединить в одну группу. Например, молоток, ножницы, пила – это всё инструменты.



• Проверь, правильно ли объединили эти предметы. Что бы ты изменил? Назови каждую группу предметов.



# Формы организации учебной деятельности: работаем индивидуально, в парах, в малых группах, со взрослыми



## Рабочая тетрадь Вкладыши

Объясни, как нужно выполнять задания, если в учебнике стоят такие знаки.



Рассмотри иллюстрации. Какие осенние явления в природе наблюдали дети?



Вместе можно найти ответ на вопрос, разыграть сценку, сделать аппликацию, проверить знания друг друга.



Ты уже вырезал двухсторонние карточки из рабочей тетради и сложил их в конверт?

### Учимся понимать условные знаки

Обсудите, какими условными знаками ученики обозначили уроки математики, обучения грамоте, окружающего мира и физкультуры.

Расписание уроков	
СРЕДА	



Рассмотрите фотографии. Обсудите, в какое время года они сделаны. Догадайтесь, что обозначает четырёхцветный кружок.



# Подведём итоги познавательной деятельности на уроке

ЕНГ

 Проверь свои знания.

● Объясни, что обозначают эти знаки.



● Расскажи, где и как надо переходить дорогу в сельской местности.

● Какой из этих знаков разрешает переход дороги? Что означают другие знаки?



 Азбука пешехода.

Чтобы избежать опасности, надо знать дорожные знаки и сигналы светофора.

Прежде чем переходить дорогу по пешеходному переходу, надо убедиться в том, что все автомобили остановились и нет машин со специальными сигналами.

Подземный и надземный переходы – самые безопасные.

К  
О  
П  
И  
Л  
К  
А  
  
З  
Н  
А  
Н  
И  
Й

 Рассмотрите рисунок. Сделайте вывод, что нужно растениям для жизни.



● Что даёт растению Солнце? Где в природе растение берёт воду? Нужен ли ему воздух? Для чего нужна растению почва?

 Обсудите, можно ли сказать, что живая и неживая природа тесно связаны. Приведите доказательства.

 Проверь свои выводы.

Растения обитают в лесу, на лугу, в поле, в саду, у водоёма и даже в воде. Для жизни растениям нужны воздух, вода, свет, тепло, почва. Эти условия для них создаёт неживая природа. Живая и неживая природа тесно связаны.

# Подведём итоги познавательной деятельности по разделу

(рабочая тетрадь)

 Проверь свои знания и умения

 1 Обозначь изделия человека – , предметы живой природы – , неживой природы – .



 2 Отметь  лишнее на каждой картинке.

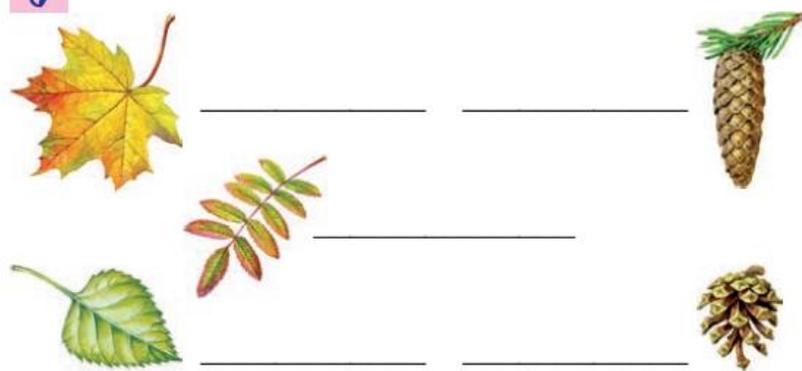


 3 Укажи стрелками, к каким группам относятся эти растения.



Деревья      Травы      Кустарники

 4 Напиши, с каких деревьев эти листья и шишки.



 8 Что изображают ученики: дерево или кустарник? Как они распределили работу между собой?



 9 Назови группу, к которой относится каждое растение. Выбери условные знаки для обозначения этих растений.



Крыжовник      Люпин      Лиственница

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Изменение методического аппарата учебника для 2 класса

О. Т. ПОГЛАЗОВА, В. Д. ШИЛИН

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

(в 2 частях)

Часть 1

Учебник

2-е издание, стереотипное

Допущено Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования



Москва  
«Просвещение»  
2021

!

- Продуктивное повторение.
- Появление новых источников информации, организация их осознанного восприятия.
- Формирование новых способов учебных действий, включая преобразование текстовой информации в разные формы.
- Мотивация и формирование оценочной деятельности (самооценка, рефлексия).
- Формирование **нового способа** действия на **«старом» знании**. Открытие нового знания **«старым» способом действия**.



- ◆ Что нас окружает?
- ◆ Что относится к живой природе, а что к неживой?
- ◆ Какие группы живых существ изучались тобой в первом классе?

**1** Рассмотрите фотографии. Назовите только то, что относится к живой природе.



УУД

ЧГ

ЕНГ

ИГ

КГ

**2** Прочитай текст. Что нового ты узнал?

О том, что ты наблюдал или узнал о живой и неживой природе, можно рассказать, написать или представить это в виде схемы. Например, в первом классе ты узнал, что к живой природе относятся животные, грибы, растения. Эту информацию можно представить схемой 1.



**3** Рассмотрите схему 2. Что она помогла тебе вспомнить о живых существах?



Проверь свои знания и умения, выполнив тест № 1 и тестовую работу № 1.

Проверьте работу друг друга.

**Человек и природа**

О. Т. ПОГЛАЗОВА, В. Д. ШИЛИН

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## Рабочая тетрадь

к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций

В двух частях  
ЧАСТЬ 1



2019 г. Бином

2021 г.  
Просвещение

1. Рассмотрите рисунок. Назовите природные объекты и изделия человека.



Сколько разных животных насчитают ребята?

Рыб — \_\_\_\_\_ Земноводных — \_\_\_\_\_  
 Птиц — \_\_\_\_\_ Млекопитающих — \_\_\_\_\_  
 Насекомых — \_\_\_\_\_ Пресмыкающихся — \_\_\_\_\_

## Формирующие задания

3. Узнай ключевое слово, назвав группу, к которой относится каждое животное. Вырежи и наклей картинку с отгадкой.

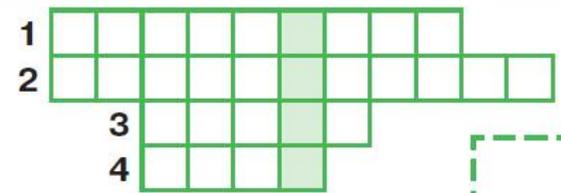
1



2



3



4



Подчеркни слова, которые относятся к этому животному.

- Дикое, домашнее, в Красной книге.
- Обитает в лесу, на лугу, в почве, в водоёме, в клетке, в курятнике, на скотном дворе.
- Млекопитающее, пресмыкающееся, хищник, растительноядное.
- Используют мясо, яйца, молоко, мех, кожу, шерсть.



1 Подпиши, что изображено на рисунках.

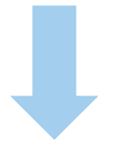


2 Укажи цифрами группы растений.



1. Травы.    2. Деревья.    3. Кустарники.

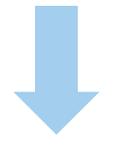
Продуктивное повторение



Разнообразие растений

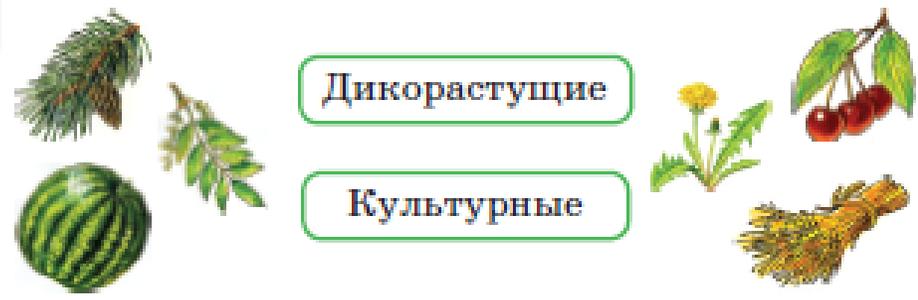


Разнообразие животных



Новый способ действия

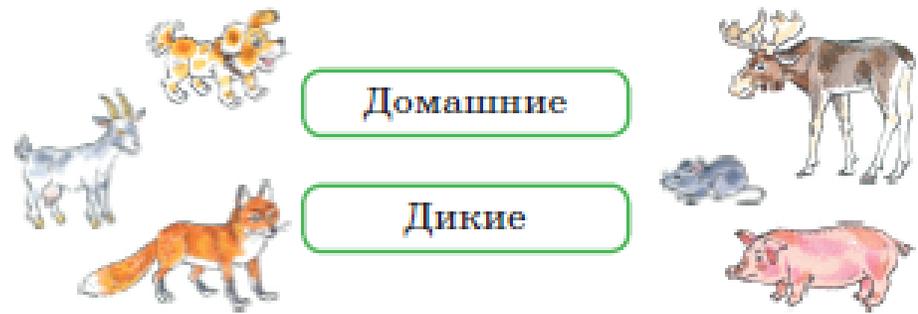
3 Укажи стрелками, к какой группе относится каждое растение.



Дикорастущие

Культурные

4 Укажи стрелками, к какой группе относится каждое животное.



Домашние

Дикие

5 Выпиши из списка животных, которые относятся к насекомым и млекопитающим.

лиса, жаба, синица, бабочка, пчела, кузнечик, паук, олень, орёл, кит

Насекомые: \_\_\_\_\_

Млекопитающие: \_\_\_\_\_



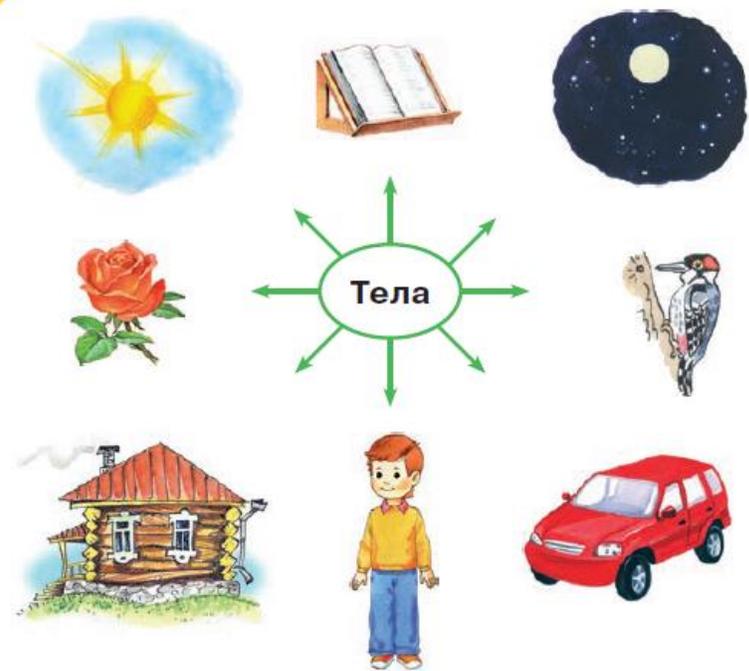
2 кл.

## Тела окружающего мира

**1** Назови, что лежит у тебя на парте, что ты видишь за окном, кто сидит рядом с тобой.

Всё, что ты перечислил, учёные называют одним словом – тела. Пенал, книга, карандаш, дом, берёза, птица, человек – всё это тела окружающего нас мира.

**2** Рассмотрй рисунок-схему. Какие тела окружающего мира на ней изображены?



● Перечисли только изделия человека.

В окружающем тебя мире есть тела природы и тела, созданные трудом людей. Их называют изделиями. Природные тела бывают живыми и неживыми.

**3** С помощью схемы приведите примеры тел, которые относятся к живой природе, и тел, относящихся к неживой природе.



**4** Назови изделия людей, которые помогают тебе хорошо учиться.

**Проверь свои выводы.**

Природные тела делятся на две большие группы: живые и неживые. Растение, животное, человек – тела живой природы. Солнце, Луна, звёзды, снежинки, камни, капли воды – тела неживой природы. Дом, машина, часы, книга – изделия человека.



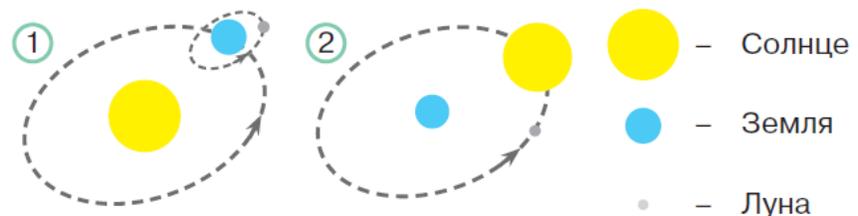
- ♦ Как называются космические тела, подобные Солнцу?
- ♦ Как ты думаешь, чем Земля отличается от Солнца? Можно ли назвать её звездой?
- ♦ Знаешь ли ты, какую форму имеет Земля?

**2** Прочитай рассуждения ребят. С кем из них ты согласен?

Солнце движется вокруг Земли, освещая то одну её сторону, то другую.

Земля, вращаясь вокруг своей оси, подставляет Солнцу то одно своё полушарие, то другое.

**2** Обсудите, на какой схеме правильно изображено движение Земли и Луны.



**Что ты можешь дополнить?**

Планета Земля – шарообразное космическое тело. Она вращается вокруг своей оси, что является причиной смены дня и ночи.

Наша планета обращается вокруг Солнца, совершая один оборот в течение года. За это время на ней сменяют друг друга осень, зима, весна и лето.

Проверь, знаешь ли ты способы изучения природы, умеешь ли различать понятия «тело», «явление».

**РАБОТА № 4**

1 Соотнеси рисунки и слова, обозначающие, что на них изображено.



Тела

Явления

2 Распредели слова в две колонки.

дождь, берёза, книга, ёж, листопад, радуга, дом, ураган

Тела

Явления

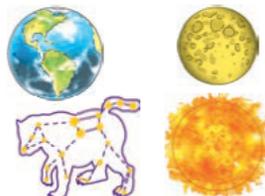
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Проверь, умеешь ли ты различать небесные тела.

**РАБОТА № 5**

1 Соедини линиями слова и рисунки.

- Солнце
- Земля
- Луна
- Большая Медведица
- Спутник
- Созвездие
- Звезда
- Планета



2 Соедини стрелкой слово и его значение.

Созвездие

Тело, обращающееся вокруг Солнца

Звезда

Скопление маленьких капелек воды

Планета

Группа звёзд

Облако

Раскалённый газовый шар

3 Ответь на вопросы словами «да», «нет».

- а) Луна – спутник Земли? \_\_\_\_\_
- б) Солнце меньше Земли? \_\_\_\_\_
- в) Луна ближе, чем Солнце? \_\_\_\_\_
- г) Большая Медведица – созвездие? \_\_\_\_\_
- д) Луна излучает свет? \_\_\_\_\_

1 Соедини стрелками названия небесных тел и их определения.

Самосветящееся небесное тело

Луна

Небесное тело, обращающееся вокруг Солнца

Созвездие

Группа звёзд, занимающая определённый участок неба

Планета

Космический объект, обращающийся вокруг планеты

Звезда

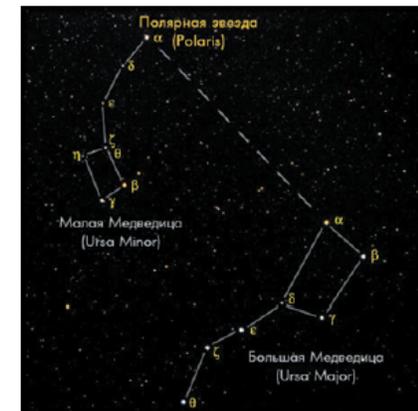
Спутник Земли

Спутник

2 О какой звезде идёт речь в стихотворении? Как её найти? Чем она отличается от Солнца?

Тот, кто ночь  
В пути проводит,  
Знаю, глаз с тебя  
Не сводит:  
Он бы сбился  
И пропал,  
Если б свет твой  
Не сиял.

*Д. Тейлор*



3 Найди в дополнительной литературе или в Интернете сведения о зодиакальных созвездиях.

# 1 класс – органы чувств

## Твои верные помощники

Тебе предстоит научиться познавать окружающий мир. Кто твои верные помощники в этом интересном и трудном деле?

Рассмотри рисунки. Что узнают дети? Как они это делают?



Глаза, уши, кожа, нос, язык – это органы чувств человека. С их помощью он различает цвет, форму, размеры предметов. Определяет, твёрдые они или мягкие, тёплые или холодные. Какие они издадут звуки, каков их запах и вкус.

# 2 класс – здоровье органов

## Как беречь органы чувств



- ◆ Какие органы чувств есть у человека? Что он узнаёт об окружающем мире с их помощью?
- ◆ Что опасно для органов зрения? Как сохранить их здоровье?
- ◆ Почему могут болеть уши, нос, язык, кожа?

1. Рассмотрите фотографии. Что ты увидел глазами? С помощью чего ты чувствуешь запах ландыша, вкус клубники, узнаёшь, что ёж колючий?



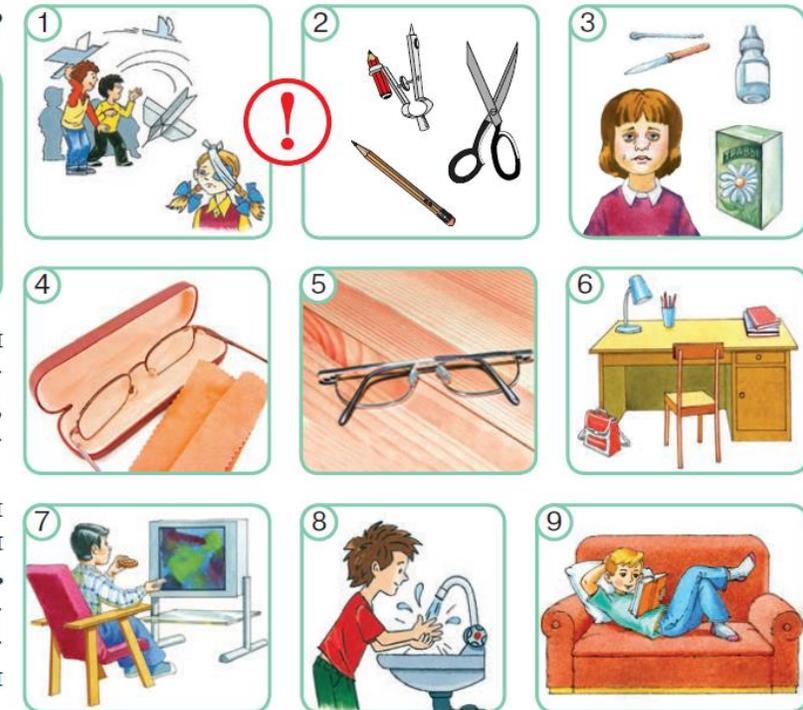
Представление об окружающем нас мире мы получаем с помощью органов чувств. Они помогают нам узнать, что снег белый и холодный, сахар сыпучий и сладкий, мяч круглый и упругий и многое другое.

С помощью ушей мы воспринимаем звуки окружающего нас мира. Носом мы различаем запахи, языком – вкус пищи. Чувствительность кожи помогает нам на ощупь определять, гладкий предмет или шершавый, твёрдый или мягкий, колючий или пушистый, горячий или холодный.

# Составляем правила

Больше всего информации об окружающем мире мы узнаём с помощью глаз. Они помогают нам различать цвет, форму и размеры предметов, их расположение. Глаза в первую очередь предупреждают нас об опасности. Что может нарушить работу глаз? Какие правила надо соблюдать, чтобы они были здоровыми?

2. Предположите, какие советы спрятаны в этих рисунках. Выполняете ли вы их?



Познавательная задача, рассуждения

Продуктивное повторение

Текст - проверка



- \* **Оценка знаний** ученика (ом) по изучаемой теме
- \* **Выявление проблем** (не знаем ответа), **постановка** учебно-познавательных, учебно-практических, исследовательских **задач**
- \* **Выбор способа** решения поставленных задач **и составление плана** работы с представленной информацией, **коррекция** учебных действий
- \* **Анализ результатов**, формулировка и фиксация выводов

## Осмысление познавательного процесса:

- Что знали по изучаемой теме и чего не знали?
- Какую задачу ставили, какую проблему решали? каким способом? **Какие сделали выводы?**
- Что нового узнали в результате решения задачи?
- Каким видам учебной деятельности научились?
- **Где можно применить полученные знания и умения?**



# Изменение методического аппарата учебника для 3 класса



## ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ И В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА



### Земля – наш общий дом



- ▶ Какие группы растений, грибов, животных ты изучал в первом и во втором классах?
- ▶ Какие культурные растения и домашние животные тебе известны? Как их используют люди?
- ▶ О каких водоёмах, формах суши и небесных телах ты узнал во втором классе?
- ▶ Чем различаются Солнце и Луна? В чём значение Солнца для всего живого?

### Что нас окружает

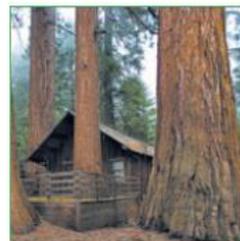
**П**рекрасна наша Земля. На ней есть жизнь. Много разных растений радует нас весной и летом своей зеленью и цветами, а осенью плодами. Среди них различают хвойные и лиственные деревья, кустарники и травянистые растения. Растут они на суше и в воде, в горячих песках и на холодных горных вершинах. Есть среди растений могучие великаны, есть и карлики.



Купальница азиатская



Кувшинка белая



Секвойя гигантская



Разнообразен животный мир Земли. Есть насекомые и птицы, рыбы и млекопитающие, земноводные и пресмыкающиеся. Они обитают в воде, в воздухе и в почве. Есть среди них **растительноядные, хищники**, которые питаются другими животными, есть и **всеядные\***. Рядом с нами живут прекрасные бабочки, суетливые муравьи, грозные медведи и много других диких животных.

У всех нас **общий дом** – планета Земля с её равнинами, горами, реками, озёрами и морями. Освещает и обогревает нашу планету **Солнце** – ближайшая к Земле звезда, которая создаёт условия, необходимые для жизни растений, животных, людей.

- 1 – Чьим общим домом можно назвать Землю?
- 2 – Кто наши соседи по планете?
- 3 – Приведи примеры растений и животных разных групп, о которых говорится в тексте.



Проверь свои знания и умения, выполнив один из вариантов работы № 1 и теста № 1.



- ▶ Назови деревья, кустарники, травянистые растения, животных разных групп, обитающих в твоей местности.

# Три вида навигации

## Условные знаки 3 кл.

- Вспоминаем изученное ранее, узнаём
- Наблюдаем, исследуем
- Изучаем родной край
- Полезные советы
- Для любознательных
- Работаем в паре
- Работаем в группе
- Готовимся к проверке знаний
- Задания для самоконтроля
- Более трудное задание
- \* Работаем со словарём

## Условные обозначения 2 кл.

- Работаем в паре
- Наблюдаем, размышляем, исследуем
- Вспоминаем изученное, узнаём нов
- Более трудное задание
- Творческое задание
- Важные советы
- Копилка знаний
- Дополнительный материал
- Задания для самоконтроля
- \* Учимся работать со словарём

## Содержание

Введение ..... 5

### Изменения в природе и в жизни человека

Земля – наш общий дом ..... 8

Всё изменяется под Солнцем.... 14

Времена года ..... 22

*Старинный календарь* ..... 27

Атмосферные явления  
и погода ..... 30

Тепло и холод ..... 36

Прогноз погоды..... 40

*Необычные атмосферные  
явления* ..... 45

### До свидания, лето, здравствуй, осень!

Осень в природе ..... 52

Осенние явления  
в жизни животных ..... 57

Осенняя пора ..... 63

## Инфографическая



Всё изменяется под Солнцем



Времена года



Атмосферные явления и погода



Осень в природе



Осенняя пора





## Прогноз погоды



### Как организована современная метеослужба

**Л**юдям многих профессий надо знать, какой будет погода. Например, лётчик узнаёт, каковы направление ветра и плотность облаков, нет ли на его пути грозовой тучи. Моряк интересуется, не разыграется ли в море шторм, фермер – будет ли заморозок. Да и ты, собираясь в школу, узнаёшь, какой будет погода.

За природными явлениями, определяющими погоду, наблюдают метеорологи. Чтобы предсказать будущее состояние атмосферы, надо знать многое: температуру, давление и влажность воздуха, скорость и направление ветра, количество выпавших осадков. Для этого метеорологи используют разные приборы: **термометр, барометр\*, флюгер, осадкомер\***.



Метеоспутник, метеостанция

точнее составлять прогноз погоды. В космосе несут свою службу более 20 метеорологических спутников разных стран, в том числе несколько российских спутников. Фотографии, полученные со спутников, помогают увидеть образование грозовых облаков, циклонов, смерчей и предупредить жителей Земли о надвигающейся опасности.

- 1 – Какие атмосферные явления определяют характер погоды?
- 2 – Какими приборами пользуются метеорологи? Где их размещают?
- 3 – Что должны знать синоптики, чтобы составить прогноз погоды?
- 4 – Объясни, когда и для чего ты интересуешься погодой.



- Обсудите, что может случиться у фермера, лётчика, капитана корабля, если они не узнают прогноз погоды.
- Для чего туристам надо знать состояние облачности, направление и скорость ветра?



- ▶ Если в жаркий день грозятся кучевые облака, да ещё с «площадками» по бокам, то жди сильной грозы. Лётчики знают, что от такой «горы» надо держаться подальше.
- ▶ Высокие деревья и вода притягивают молнию, поэтому во время грозы не надо прятаться от дождя под одиноким деревом, не следует и купаться. Надо держаться дальше от металлических предметов.
- ▶ Чтобы избежать попадания шаровой молнии в дом, окна во время грозы следует держать закрытыми.

- 1 – Чего следует бояться во время грозы: грома или молнии? Объясни свой ответ.
- 2 – Почему нельзя купаться во время грозы? Под какое дерево не следует прятаться? От каких предметов надо держаться подальше?
- 3 – Как по молнии и грому можно определить расстояние до грозовой тучи?
- 4 – Рассмотрите рисунок молниеотвода на странице 46. Объясни, как он устроен, куда направляет разряд молнии.
- 5 – Чем смерч отличается от сильного ветра? Каким условным знаком ты бы его обозначил?



- Обсудите и объясните, почему слышен звук, когда лопается детский воздушный шарик.
- Предположите, бывают ли грозы на Луне. Аргументируйте свой ответ.



# Краеведческий

2

- ▶ Какие ягодные кустарники и плодовые деревья выращивают в твоей местности?
- ▶ Каких животных разводят и как их используют?
- ▶ Есть ли в твоём крае заповедники или заказники?

4

- ▶ Какие погодные явления особенно часто происходят в твоей местности?
- ▶ Расспроси старших в семье, какие им приходилось наблюдать необычные явления.

1

- ▶ Узнай, какие полезные ископаемые и какими способами добывают в твоём крае, где находятся эти месторождения.

1

- ▶ Узнай, в каком году основан город, в котором ты живёшь. Определи по году век. Установи, на сколько лет твой родной город старше или младше Москвы.

1

- ▶ Узнайте, есть ли в вашем крае древний город, сколько ему веков, какие древние здания и сооружения в нём сохранились, ухаживают ли за ними.

# Сезонные изменения

Астрономы определяют наступление каждого сезона по Солнцу. В Северном полушарии весна наступает **21 марта**, в день весеннего равноденствия\*. Лето начинается **22 июня**, в день летнего солнцестояния\*, когда продолжительность дня самая большая. Начало осени приходится на **23 сентября** – день осеннего равноденствия. А зима наступает **22 декабря**, в день зимнего солнцестояния, когда положение Солнца на небе самое низкое. В Южном полушарии всё наоборот. Когда в Северном полушарии лето и осень, в Южном – зима и весна.

В современном календаре начало каждого сезона совпадает с первыми числами сентября, декабря, марта, июня.

Признаки наступления в природе весны, лета, осени, зимы наблюдают в каждой местности в разное время. Например, в южных краях нашей страны 1 марта уже нет снега и цветут некоторые растения, а на севере в это время ещё лютуют морозы, метут метели.

Вот и выходит, что начало сезона можно отмечать трижды: по календарю, по Солнцу, по местным природным признакам.

- 1 – За какое время Земля совершает один оборот вокруг своей оси? вокруг Солнца?
- 2 – Сколько сезонов сменится в течение года?
- 3 – Как меняется длительность светового дня от лета к осени?
- 4 – Предположи, в каких краях (северных или южных) осень в природе наступает до 1 сентября, где – после 23 сентября.

# Исторический



## Старинный календарь

**Календарь\*** наши предки называли **месяцесловом**. Названия месяцев они связывали с особенностями погоды, народными приметами или с делами, которые выполняли в это время. Например, май величали *травень* – время появления травы, а октябрь – *листопадник*. Одни и те же месяцы в зависимости от климата в отдельных районах страны получали разные названия. Так, март часто называли *сухий*, так как в это время в ряде мест уже подсыхала земля. В августе жали (косили) хлебá, поэтому месяц и получил названия *жнивень*, *серпень*.

Имели свои названия дни каждого месяца, которые определяли дела людей. Например, на Ларивона (19 июня) в старину говорили: «С поля сорняки тyani». День 30 августа назывался *вдовьи помочи*. Всем миром в этот день помогали домам, где хозяйка осталась без хозяина. Помогали кто чем мог: несли зерно, соты медовые, привозили снопы с поля, чинили крышу. Говорили: «Худо тому, кто добра не делает никому». На Флора (31 августа) ухаживали за лошадьми. В поле в этот день не выезжали – давали лошадям отдохнуть, чистили их, кормили с ладони овсом.

- 1 – Чем отличается месяцеслов от современного календаря?
- 2 – Узнай, какая информация даётся в отрывном календаре.



## ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ!



Унылая пора! Очей очарованье!  
 Приятна мне твоя прощальная краса –  
 Люблю я пышное природы увяданье,  
 В багрец и в золото одетые леса,  
 В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  
 И мглой волнистою покрыты небеса,  
 И редкий солнца луч, и первые морозы,  
 И отдалённые седой зимы угрозы.

Александр Пушкин

Солнце поднимается невысоко. Всё меньше тепла и света получает земная поверхность.

В октябре часто наблюдаются туманы, идут затяжные дожди. Иногда выпадает и первый снег, но в тёплые дни он ещё может растаять. В ноябре уже блестит тонкий хрупкий ледок на застывших лужицах, у берегов рек и озёр. Считается, что в этом месяце уже стучится в дверь чародейка зима. Неуютно становится в лесу. Оголились ветви осин, берёз и дубов. Роскошный ковёр из их разноцветных листьев почернел. Грибов нет. Но бывают и тёплые, солнечные деньки, которые радуют всех обитателей природы. Эту пору называли в старину *бабым летом*. Успевали люди переделать много дел в такие погожие дни.



В старину *вересень*, сентябрь, считался месяцем первого инея (в переводе с древнеславянского *врасенец* – иней).

Октябрь называли *листопадник*.

Ноябрь получил название *грудень* – грудями (буграми) начинает замерзать земля.

- 1 – Какие наблюдения за природой подсказали тебе, что наступила осень?
  - 2 – Чем примечателен день 23 сентября?
  - 3 – Когда в твоей местности происходят явления, которые изображены на рисунке?
-  Объясни, почему осенью происходят изменения в природе.

- 1 – Что происходит осенью в жизни насекомых, земноводных, пресмыкающихся?
- 2 – Наблюдал ли ты оцепеневших мух, бабочек? Что с ними произойдёт, если их занести в тёплое помещение?
- 3 – Почему про октябрь говорят, что это месяц отлёта, пролёта и прилёта птиц?
- 4 – Как готовятся к зиме звери?



● Рассмотрите фотографии и обсудите, какие осенние явления изображены на них.



Наблюдай за природой. Проверь, верны ли старинные приметы.

- Сырое лето и тёплая осень – к долгой зиме.
- Гром в сентябре – осень ещё долго будет тёплой.
- Рано с осени начнут линять куры – зима будет ранняя.
- Если поздней осенью появились комары, то зима будет мягкой.
- Ранний отлёт птиц в тёплые края предсказывает суровую зиму.



- 1 – Какие приметы осени отметил в своём стихотворении (с. 51) Александр Пушкин?

«анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация)»

## Какой была осень в жизни наших предков

Дорого-любо, кормилица-нива\*,  
Видеть, как ты колосишься красиво,  
Как ты янтарным зерном налита,  
Гордо стоишь высока и густа!

Но веселей нет поры обмолота:  
Лёгкая дружно спорится работа;  
Вторит ей эхо лесов и полей,  
Словно кричит: «Поскорей! Поскорей!»

Николай Некрасов

Как и мы сейчас, волновались об урожае и наши предки. Тяжёлыми были у них летние и осенние работы. **Страдой** называли они эту пору. Работали с раннего утра до ночи. Недаром слова *страда* и *страдание* – однокоренные.

Каждый час страды был на счету. В июле заготавливали сено для животных – начинался **сенокос**. Выходили в луга рано утром. «Коси, коса, пока роса, роса долой – коса домой», – говорится в старинной поговорке. В августе начиналась **уборка хлебов**. «Рожь поспела – берись за дело», – говорили в старину. Взрослые срезали колосья ржи и пшеницы, вязали их в снопы. После просушки их сносили под навес на утоптанную площадку, где **обмолачивали\*** колосья цепями. Дети помогали: ставили снопы на поле для просушки, приносили обед родителям, присматривали за малыми детьми. Торопились наши предки завершить все работы в солнечную погоду, пока не наступило ненастье, не задули холодные ветры.

В старину люди старались жить с природой в ладу, в согласии. Пору уборки урожая они сопровождали разными обрядами. Например, первый сжатый сноп, *именинный*, наряжали в сарафан, вешали на него бусы, ленты, надевали кокошник и носили его с песнями по домам. Таков был обычай начинать жатву. Заканчивая жатву, пели:



Сжали ниву до конца,  
До последнего венца.  
Конец нивушке, конец!  
Будем заплетать венец!

– А венец из золота,  
Молодые жницы?  
– Лучше, чем из золота:  
С поля из пшеницы.

После жатвы в благодарность за урожай оставляли на поле немного колосков и хлеб-соль. Желали *матушке-земле* восполнить силы, которые она потратила. Последний сноп ставили дома в *красный угол*, под иконы, и припевали:

Времечко, лети!  
До новой весны,  
До нового лета,  
До нового хлеба!



Всю осень стоял в углу сноп. Зимой зёрна из него давали домашним животным, чтобы не болели. Часть зёрен оставляли на весну и первыми бросали в свежую борозду.

Были осенью и невесёлые думы у наших предков, если урожай был скудным. Думали, хватит ли хлебушка до нового урожая, а сена – до зелёной весенней травки, как перезимуют коровы, овцы, козы, куры и утки.

- 1 – Подумай, почему в старину пору уборки урожая называли страдой, а зерновые культуры – житом.
- 2 – Какие работы сельских жителей изображены на рисунках (с. 67)?



Проверь свои знания и умения, выполнив один из вариантов работы № 3 и теста № 3.

● Подготовьте презентацию осеннего сезона на выбор: «Осень глазами метеоролога, биолога, художника, фотографа, композитора, певца, поэта или знатока старинных обрядов».

- ▶ Когда осень начинается по календарю, по положению Солнца, в природе?
- ▶ Какие изменения происходят в неживой природе осенью?
- ▶ Какие явления наблюдаются в осенний период у растений и животных?
- ▶ Чем заняты люди осенью?
- ▶ Что изменилось в жизни сельских жителей и что сохранилось по сравнению с давними временами?

Обобщающий урок

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;

## КАК ЖИЛИ НАШИ ПРЕДКИ

Слава нашей стороне!  
Слава нашей старине!

И про эту старину  
Я рассказывать начну,  
Чтобы дети знать могли  
О делах родной земли.

Времена теперь другие,  
Как и мысли и дела.  
Далеко ушла Россия  
От страны, какой была.

Умный, сильный наш народ  
Далеко глядит вперёд,  
А преданья старины  
Забывать мы не должны.

*Наталья Кончаловская*



### История вокруг тебя



- ▶ Какая наука изучает прошлое людей?
- ▶ Кто и где находит старинные предметы? Кто их изучает?
- ▶ Кого мы называем нашими предками? Что тебе известно о том, как они жили?

**О**чень важно знать родной язык, историю своего народа, народные обычаи и достижения культуры. Ты уже узнал о том, как в старину назывались месяцы года. Какие повседневные заботы, обычаи и праздники были у наших предков. Как они обрабатывали почву, как убирали урожай. Как использовали свойства воздуха и воды.

Далее ты узнаешь о том, какими были древние города и жилища. Как одевались и какой домашней утварью пользовались наши предки. Во что веровали на Руси в давние времена. Узнаешь, как раньше учились дети.





Замечательное вещество – вода

3 класс Учебник

Рабочая тетрадь

Продуктивное повторение

Тестовая тетрадь

Оценка динамики учебных достижений учащихся: предметных знаний и умений, метапредметных универсальных учебных действий

ЧГ

ЕНГ

КГ

Какими свойствами обладает вода



Чтобы узнать свойства воды, проделай опыты, предложенные в рабочей тетради № 1. Подготовься ответить на вопросы.



- Какие свойства воды ты определил своими органами чувств?
- Какое свойство воды помогает тебе увидеть рыбок в аквариуме?
- Какой опыт помогает убедиться в том, что вода текуча и не имеет формы?
- Как проверить, что вода практически несжимаема?
- Какие вещества растворяются в воде?
- Можно ли с помощью фильтра сделать чай несладким? Проверь своё предположение.



- После проведения опытов составьте текст о свойствах воды.



23 Разгадай загадку.

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу!



24 Запиши обитателей водоёмов твоего края.

Водоёмы	Растения	Животные

25 Предположи, из каких водоёмов эти капельки воды. Объясни свой выбор.



26 Догадайся, о чём говорит рисунок.



Предметные результаты должны обеспечивать:

8) приобретение индивидуально или в группе опыта по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следования инструкциям и правилам безопасного труда, фиксации результатов наблюдений и опытов;

КГ

ЕНГ

ЧГ

ИГ

28 Исследуй свойства чистой воды.



**Опыт 1.** Попробуй воду на вкус и понюхай её. Сделай вывод о вкусе и запахе чистой воды.

**Опыт 2.** Посмотри через чистую воду на надпись. Повтори наблюдения, добавив в воду молоко, краску.

Нарисуй, что наблюдаешь. Сделай вывод о прозрачности и цвете чистой воды.



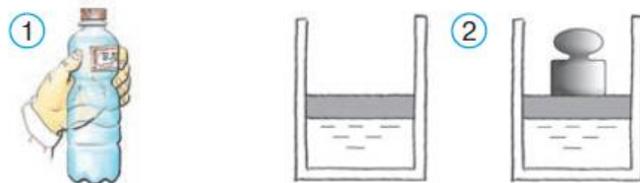
**Опыт 3.** Переливай воду в разные сосуды. Текуча ли вода? Наблюдай, какую форму она принимает.

Нарисуй уровень воды в каждом случае.



**Опыт 4.** Заполни пластиковую бутылку водой и закрой крышкой. Попробуй сжать бутылку.

Рассмотри рисунки и предположи, как проводился второй опыт.



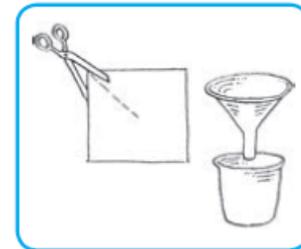
Сделай вывод по результатам опытов.  
 Есть ли у воды упругость? \_\_\_\_\_  
 Сжимаема ли вода? \_\_\_\_\_

29 Обобщи результаты опытов. Обведи ответ.



- белая жидкость с приятным запахом, легко изменяет объём.
- прозрачная, бесцветная жидкость, не имеет вкуса и запаха, текуча, принимает форму сосуда, сохраняет свой объём.
- голубая жидкость без запаха, сохраняет свою форму.

30 Исследуй, какие вещества растворяются в воде.



**Опыт 1.** Раствори в воде соль, муку, растительное масло, речной песок. Наблюдай, что происходит.

Нарисуй результаты наблюдений.

**Опыт 2.** Изготовь фильтры из салфетки. Проверь, от каких веществ они очистят воду.

Результаты наблюдений занеси в таблицу, используя знаки + или -.

Вещество	Соль	Мука	Растительное масло	Речной песок
Растворяется или нет				
Фильтруется или нет				

# ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВО ВРЕМЕНИ

4 класс

1 четверть

«Знаю, как...»

**В каких  
жизненных  
ситуациях  
могут  
применяться  
полученные  
знания и  
умения этого  
раздела?**

Как человек познаёт окружающий мир.....	4
Как человек научился считать время.....	11
Как считают время в истории.....	22
Как ориентироваться на местности.....	28
Путешествие с компасом...	34
Как изображают предметы и местность.....	38
План местности.....	43
Что изображают на картах.....	48
Как изображают земной шар.....	55

## Как человек познаёт окружающий мир

  Дополнительный материал  
 Объект Всемирного наследия

ЧГ ЕНГ ИГ

- ▶ Кого называют путешественниками? Какими могут быть цели их путешествий?
- ▶ Какие профессии выбирают люди, любящие узнавать о прошлом?
- ▶ Какие представления о человечестве могут изменить археологи?

### Для чего люди путешествуют

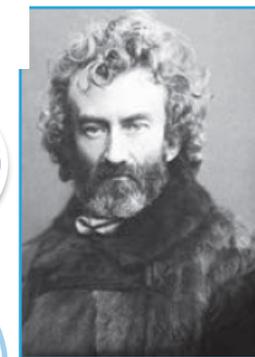
**К**аждый человек в своей жизни много путешествует. Вспомни, как ты малышом заглядывал в каждый уголок своей комнаты. Затем отправлялся узнавать свой двор, улицу, а повзрослев – город. Так и человечество познавало окружающий мир.

Сначала люди обследовали всё вокруг своих жилищ. Они изучали дикорастущие деревья, кустарники, травы и постепенно учились выращивать культурные растения. Охотились на диких животных и старались приручить их. Уходя от своего жилища всё дальше и дальше, они узнавали, что есть края, где растут другие растения и обитают другие животные. Что есть места, где много воды и где её не бывает годами. Что где-то царствует вечный холод, а где-то всегда тепло. Узнавали, что на Земле живут народы, которые говорят на разных языках, различны у них одежда и пища, обычаи и традиции.

Путешествия как способ познания мира

Информация текстовая, условно-знаковая, схематическая, табличная...

Безопасный интернет!



Экспедиция русского путешественника Николая Миклухо-Маклая на остров Новая Гвинея

Так люди постепенно узнавали, как велик, многообразен и интересен окружающий мир. Поняли, что он полон разных тайн, которые предстоит разгадать. Например, почему восходит и заходит Солнце? Почему бывает зима и наступает лето? Что такое звёзды и почему они светятся? Есть ли у Земли край?

Тебе предстоит пройти путь познания человечеством окружающего мира, мысленно совершая путешествия в разные его уголки. Научиться многому, что нужно знать и уметь каждому путешественнику.

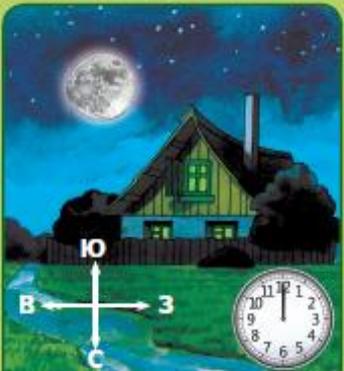
- 1 – Какие тайны окружающего мира ты уже узнал? На какие вопросы, поставленные в тексте, можешь ответить?
- 2 – О чём можно узнать у современных путешественников – туристов?
- 3 – Объясни значение слова *первооткрыватель*.

 ● Подумайте, что надо знать и уметь, отправляясь в путешествие.

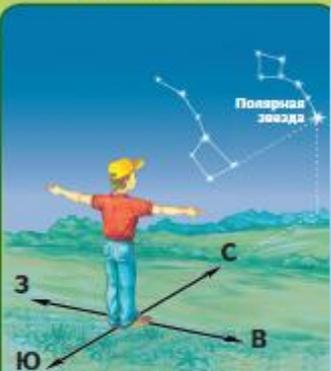
# ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ



В полдень Солнце находится на юге. Тень от предметов указывает направление на север.

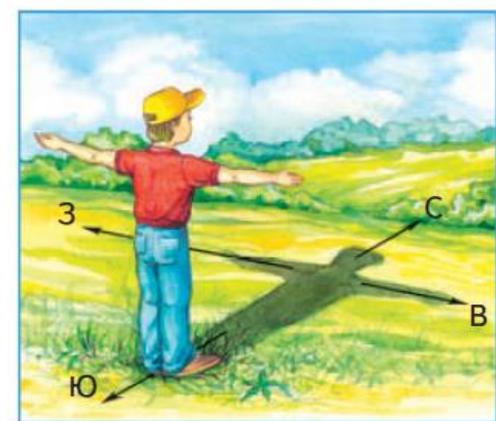


В полночь полная Луна находится на юге.



Полярная звезда указывает направление на север.

## Как определяют стороны горизонта



● Можете ли вы объяснить, что изображено на втором рисунке?

Вы, конечно, вспомнили, что на первом рисунке показано, как можно по Солнцу определить стороны горизонта. В любое ли время дня можно так действовать? Определять этим способом можно только ...?

Какие предметные знания понадобятся для решения проблемы?

Какие универсальные учебные действия помогут?

В каких реальных ситуациях это пригодится?

## Рабочая тетрадь

24 Вставь пропущенные слова.

- Мхи и лишайники любят влагу и тень, поэтому они находятся чаще с \_\_\_\_\_ стороны деревьев и камней.
- Сугробы около деревьев начинают таять с \_\_\_\_\_ стороны.
- Птичий клин осенью летит по направлению к \_\_\_\_\_, а весной – к \_\_\_\_\_.
- Тень, отбрасываемая вертикальным прутиком в полдень, указывает на \_\_\_\_\_.

25 Разгадай ключевое слово.

1 Осень

2

3

4

Время дня?

5

6

7 Название звезды?

8

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

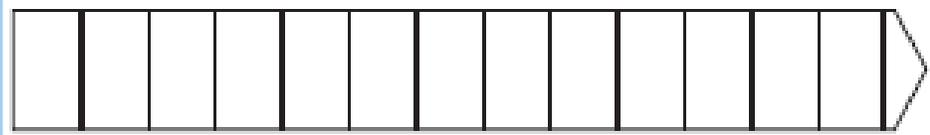
1 Вставь пропущенные слова.

- а) Время одного оборота Земли вокруг оси называют \_\_\_\_\_. В сутках \_\_\_\_\_ часа. Год – время одного оборота Земли вокруг \_\_\_\_\_.
- б) Время, связанное с жизнью человечества, называют \_\_\_\_\_. Век длится \_\_\_\_\_. Десять веков – это \_\_\_\_\_.

2 Подсчитай.

- а) Сколько раз обернулась Земля вокруг своей оси за неделю? \_\_\_\_\_
- б) Сколько оборотов совершила Земля вокруг Солнца со дня твоего рождения? \_\_\_\_\_

3 Подпиши на «ленте времени» века, начиная с восьмого века.



» Отметь на «ленте времени» события:

- а) – первое упоминание о Пскове в летописях (903 г.);  
 – рождение великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 г.);
- б) – Бородинская битва произошла 26 августа 1812 года;  
 – полёт в космос первого космонавта Земли Юрия Алексеевича Гагарина (1961 г.).

**В каких заданиях ученики будут использовать предметные знания, в каких познавательные учебные действия?**

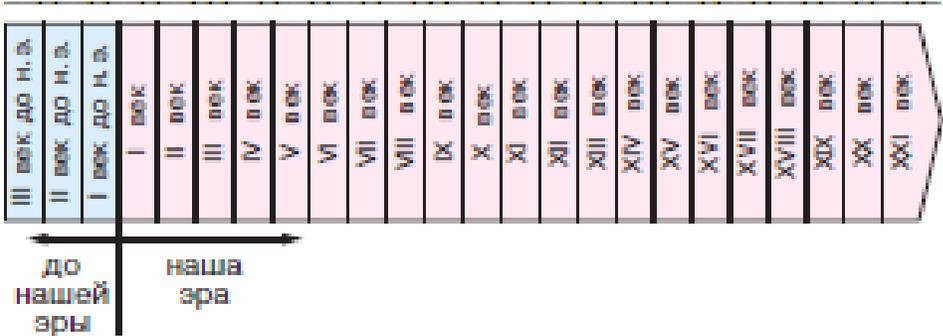
**Какие задания относятся к традиционным, какие к нетипичным?**

19 Напиши, в каких веках происходили указанные события. Отметь их условными знаками на «ленте времени».

В 46 году до н. э. римский император Юлий Цезарь ввёл солнечный календарь с 365 днями и 12 месяцами в году.

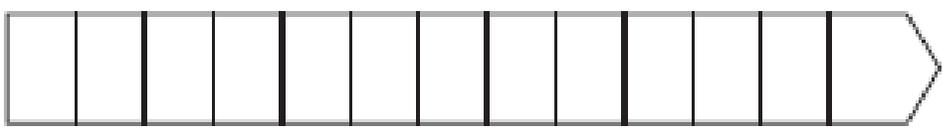
Первое упоминание о Москве в летописях (1147 г.).

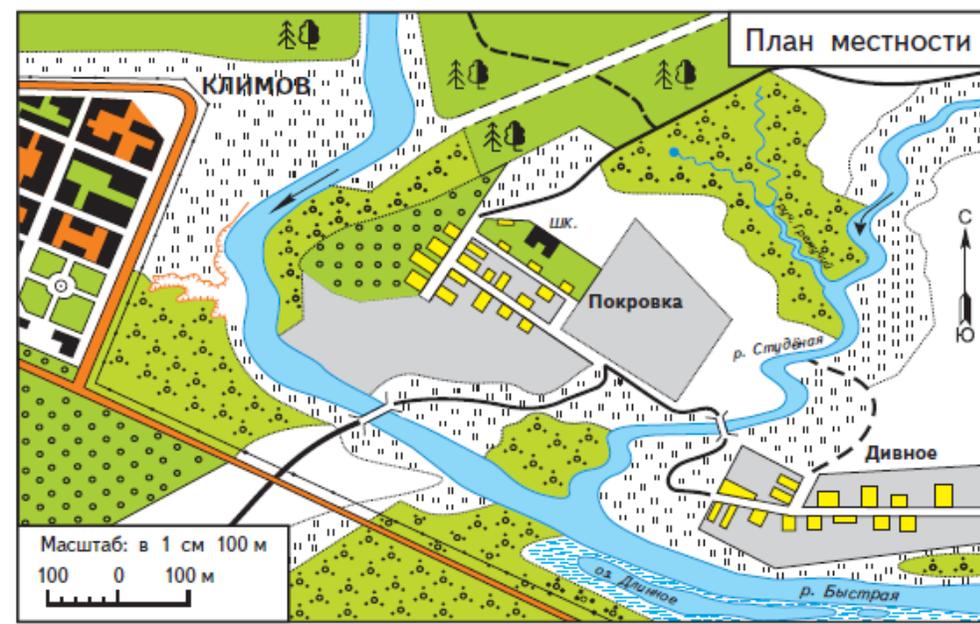
В 1783 году во Франции братья Жозеф и Этьен Монгольфье отправили на воздушном шаре утку, петуха и барана.



20 Напиши и отметь на «ленте времени» даты трёх событий своей жизни:

1. Дата рождения – \_\_\_\_\_
2. Дата начала учёбы в школе – \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_





- 
 ● Рассмотрите план местности (с. 40). Какие населённые пункты изображены на нём? Опишите местность вокруг села Покровка.
- 
 ● Какие дороги изображены на плане? Где они проходят?
- 
 ● Определите направление течения притока реки Быстрой после моста.
- 
 ● Представьте, что вы находитесь в школе. В каком направлении нужно идти к роднику?
- 
 ● Найдите на школьном глобусе и опишите, где находятся перечисленные географические объекты.
  1. Материк Австралия, острова Гренландия и Мадагаскар, полуостров Камчатка.
  2. Индийский океан, Средиземное море, реки Амазонка и Нил, озеро Байкал.
  3. Горная система Гималаи, пустыня Сахара.

# Хорошие вопросы Продуктивные, нетипичные и творческие задания Практические работы в группе Проекты Презентации

- 
 ● Измерьте длину и ширину учебника, парты. Подумайте, в каких масштабах можно изобразить их на одном листе бумаги. Обсудите, как вы укажете масштабы.
- 
 ● Найди в интернете сведения о том, какова истинная форма Земли, где проходит нулевой меридиан.
- 
 ● Выберите любой из материков и найдите дополнительные сведения о нём в литературе или в интернете. Представьте собранную информацию одноклассникам.
- 
 ● Выберите два созвездия на звёздной карте. Сравните их размеры и самые яркие звёзды.
- 
 ● Рассмотрите иллюстрации. Обсудите, как люди используют солнечную энергию.



**Глина** – это природный материал, который сильно меняет свои свойства при смачивании водой и при прокаливании. Мокрая глина – вязкая и пластичная. Из неё легко лепятся кирпичи, разнообразная посуда, статуэтки, игрушки. После прокаливании глина становится твёрдой и хрупкой.

Реже обычной встречается белая глина. Она используется для приготовления фарфора и фаянса. Из них делают чайную и обеденную посуду. Крупное месторождение белой глины находится вблизи подмосковного города Гжель. Гжельская посуда известна не только в России.

● Рассмотрите фотографии. Предположите, какую проектную работу выполняли школьники.

Ростовская финифть



Изделия из хрусталя



Гжельская посуда

Скопинская керамика



# Оценка креативного мышления - новое направление в оценке функциональной грамотности. Генерирование и оформление собственных идей.

8 Обсудите, о чём хотели сказать художник и поэт.



Там горы высокие,  
Там степи бескрайние,  
Там ветры летят,  
по просёлкам пыли.  
Мы – дети Галактики,  
Но самое главное –  
Мы – дети твои,  
дорогая Земля!  
*Р. Рождественский*

9 Вместе с родителями проведи наблюдения за небесными телами.



- Найдите на небе Полярную звезду и созвездие Большая Медведица.
- Попробуйте вечером найти в западной части неба самую яркую «звезду» – планету Венера.

## II. Программа и тематическое планирование курса «Окружающий мир», 4 класс

### 1. Тематическое и поурочное планирование учебного материала

Название темы и её содержание	Поурочное планирование	Характеристика деятельности учащихся	Экскурсии, наблюдения, практические и творческие работы
<p><b>Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч)</b></p> <p>Путешествия – один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествия – источник знаний</li> <li>2. Природные явления и счёт времени</li> <li>3. Устройства для счёта времени</li> <li>4. Историческое время. «Лента времени»</li> <li>5. Ориентирование на местности. Стороны горизонта</li> </ol>	<p>Оценивать своё знание и незнание по изучаемой теме, ставить учебно-познавательные задачи, планировать их решение, выбирать способы действий, анализировать результаты исследований, подводить итоги, делать выводы, оценивать свои успехи в решении поставленных задач.</p> <p>Осуществлять поиск информации в разных источниках, соотносить её, определять наиболее достоверную.</p> <p>Выделять в учебных статьях новые понятия, определять их существенные признаки, свойства, аргументированно отвечать на вопросы,</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>Экскурсия на пришкольный участок (в ближайший сквер, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по компасу, Солнцу, местным признакам.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей, музей часов (по возможности).</p>

#### Рубрики:

*Вопросы для беседы*

*Сведения для учителя*

*Дополнительный материал*

*Ответы к заданиям в рабочей и тестовой тетрадях*

## 3. Рабочая программа

№ и тема урока. Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Характеристика учебной деятельности учащихся
		предметные знания и умения	личностные качества, метапредметные УУД	
<b>Ориентирование в пространстве и во времени (7 часов)</b>				
<b>1. Путешествия – источник знаний</b> Учебник (часть 1) – с. 4–10; рабочая тетрадь № 1 – с. 2, 3, задания № 1–3	Какими способами можно познавать окружающий мир. Какими могут быть цели путешествий. Что изучает наука история. Как и где получают информацию о прошлом. Где можно увидеть находки археологов, какими они бывают, какие представления о прошлом они могут изменить.	Наблюдения – основной метод познания окружающего мира. Источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Наука археология, её способы познания прошлого человечества.	Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края. Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения.	Рассматривают новый учебник, его условные обозначения, узнают, как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним нужно работать. <b>Высказывают</b> предположения, что они будут изучать в 4 классе, какими способами, какие новые учебные действия освоют. <b>Вспоминают</b> , какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, <b>называют</b>

### 1. Путешествия – источник знаний (Как человек познаёт мир)

**Задачи урока:** систематизировать знания, полученные в 1–3 классах, сформировать представление о путешествии как способе познания окружающего мира, о науках, использующих результаты путешествий: геологии, географии, археологии; повторить понятия: *исторические источники краеведческий и исторический музеи*; продолжить развитие любознательности, умений добывать знания из разных источников информации (в том числе из иллюстративного материала); воспитывать уважение к трудной и интересной профессии археолога.

**Оборудование:** учебник, часть 1, рабочая тетрадь № 1; предметы необходимые путешественникам (компас, бинокль, рюкзак и др.) и археологам (кисточка, скребки, лопатки, и др.).  
желательно на данный урок приготовить письменные и вещественные исторические источники, обнаруженные археологами (если есть такая возможность); карточка с изображением Кунсткамеры, слайд с репродукцией картин Карла Павловича Брюллова «Последний день Помпеи»  
*Можно воспользоваться комплектом наглядных пособий*



## Образовательная система «Гармония»

Сайт: <https://lbz.ru/>

### Возникли вопросы?

**Кудрявцева Марина Вячеславовна,**  
специалист по взаимодействию с регионами  
отдела внедрения РО и новых продуктов  
ООО «Просвещение – Союз» ГК «Просвещение»  
[MKudryavseva@prosv.ru](mailto:MKudryavseva@prosv.ru)

### Группа компаний «Просвещение»

<https://prosv.ru/>

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

### Где купить?

Интернет-магазины

[www.shop.prosv.](http://www.shop.prosv.ru)

[ru](http://www.shop.prosv.ru)

[www.labirint.ru](http://www.labirint.ru)

[www.my-shop.ru](http://www.my-shop.ru)