

Чему учить в начальной школе: традиции или новации? Как учебник по окружающему миру поможет найти компромисс?



Вахрушев Александр Александрович

кандидат биологических наук,
автор учебных пособий и учебников,
Лауреат Премии Правительства РФ
в области образования

23 августа 2021 г.



ПЛАН

1. Мы живём в эпоху перемен
2. Здоровье превыше всего
3. Осваивать необходимые современные умения можно не только с помощью разнообразных гаджетов, но и с помощью «бумажных» УМК! Но не всех!
4. Пример поиска компромисса между традициями и новациями в УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)



1. Мы живём в эпоху перемен



Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, **надо** бежать как минимум вдвое **быстрее!**
Льюис Кэрролл. «Алиса в стране чудес»



Поколение матерей и дочерей думают по-разному

- Умение читать может не пригодиться, ведь есть экранный диктор, аудиокниги...
- А уж писать ручкой точно не придётся. В лучшем случае набирать на клавиатуре, а ещё «писать» с помощью голосового набора.
- В школе разрешили использовать калькулятор.
- Да и знания теперь не нужны, ведь всегда можно найти информацию в телефоне, планшете, компьютере.

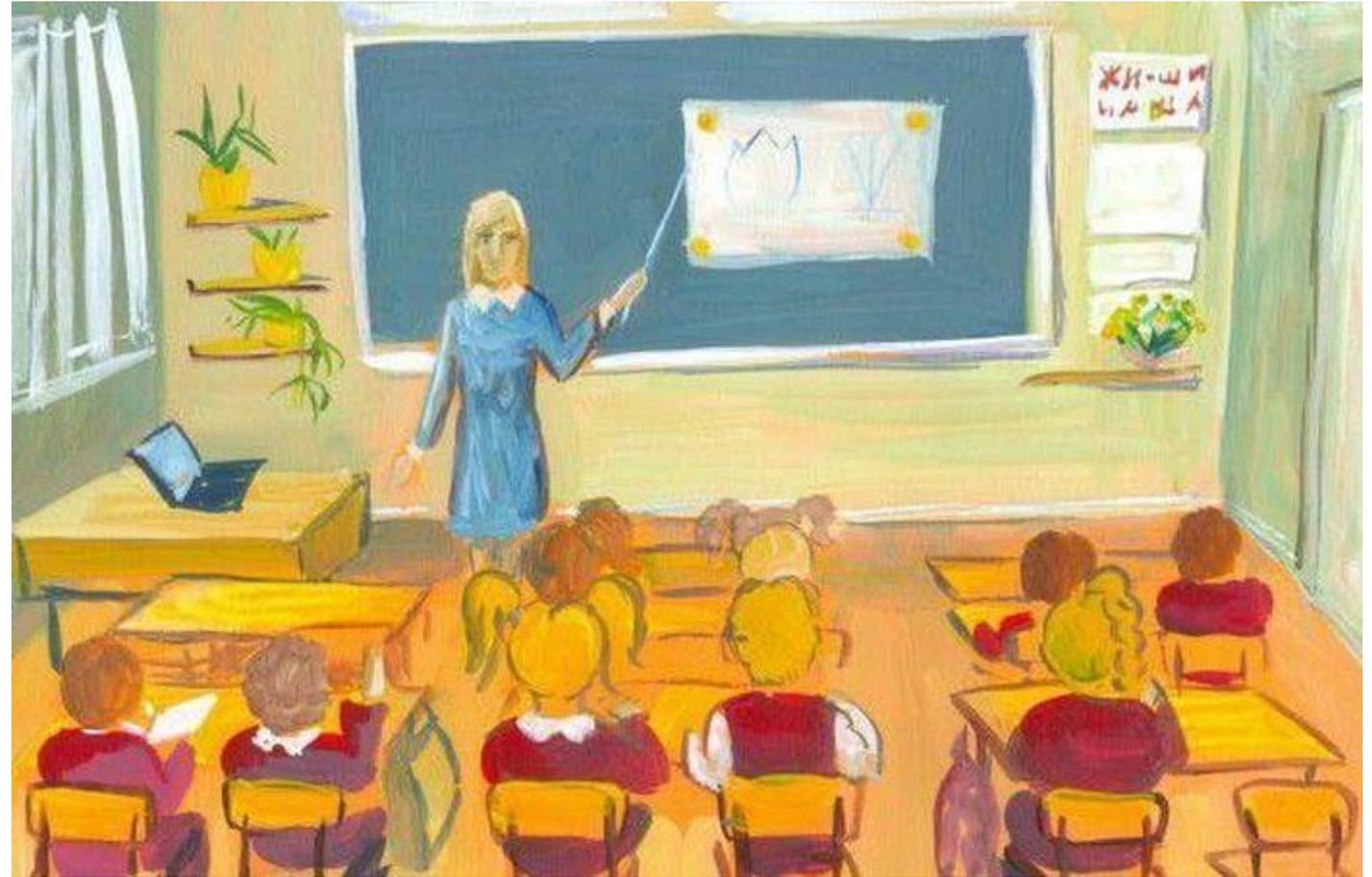


- Чтение развивает воображение гораздо больше, чем любые мультимедиа.
- Если не учиться писать, то не разовьются структуры мозга, отвечающие за движение рук и вообще мозг будет недоразвит.
- Устный счёт способствует развитию человека.
- Самое важное нужно знать и помнить, вдруг под рукой не будет гаджета.

Каждый человек на своём примере запечатлеывает, как его воспитывали и учили. И воспроизводит это со своими детьми...



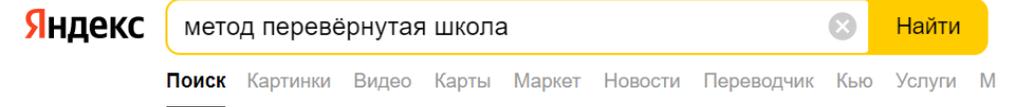
Автор науки о поведении Конрад Лоренц в чувствительный период заменил гусыню собой... и гусята поняли, что они – люди.



Коронавирус заставил перейти на онлайн-образование. Кто только его не критиковал



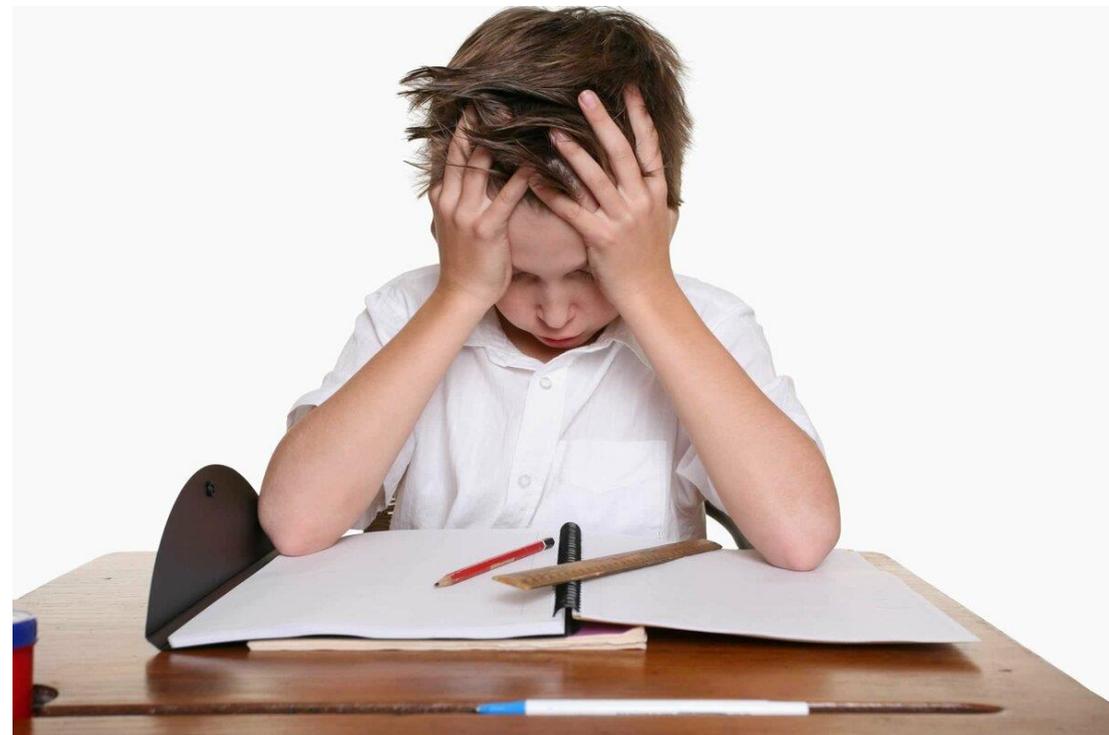
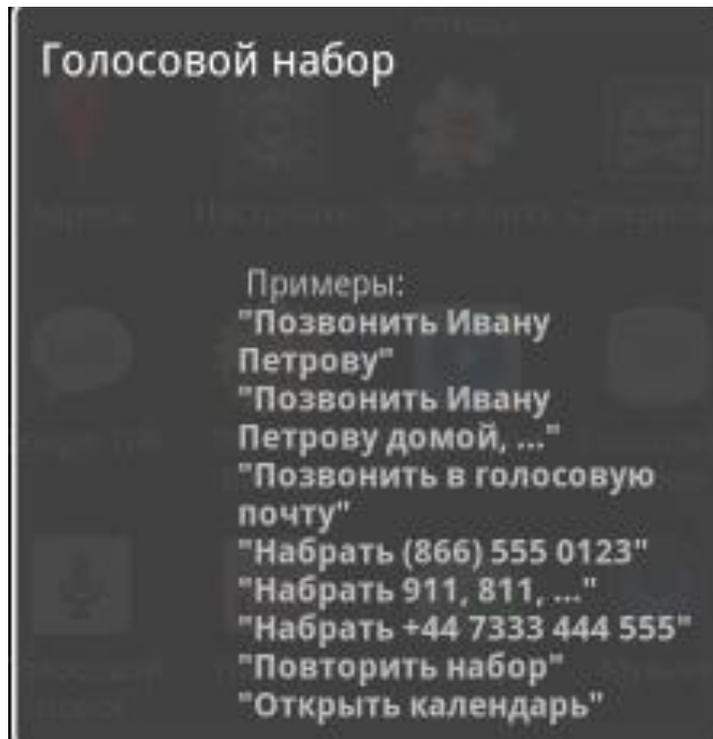
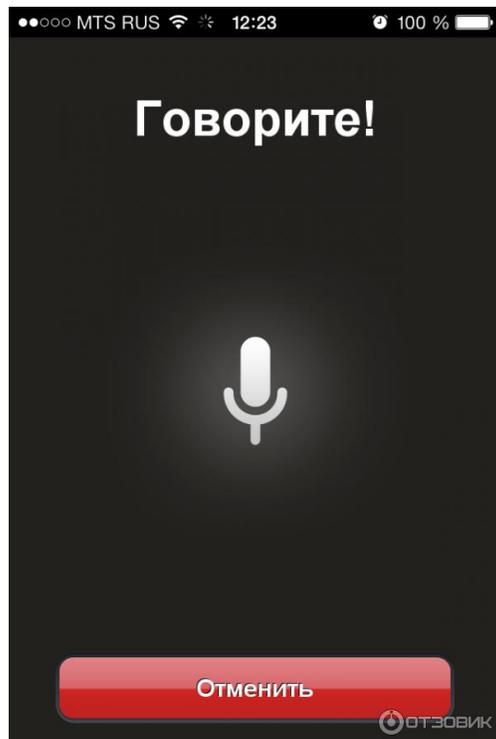
Но всю оставшуюся жизнь большинство людей во время работы будут искать и осваивать нужную информацию с помощью онлайн-образования.



Перевёрнутый класс (англ. flipped classroom) - принцип обучения, по которым основное усвоения нового материала учащимися происходит дома, а время аудиторной работы выделяется на выполнение заданий, упражнений, проведение лабораторных и практических исследований, индивидуальные консультации учителя. Принцип был предложен в 2007 году в Вудландской **школе** в штате Колорадо (США) двумя учителями естественных наук; - Джонатаном Бергманом и Аароном Самсу.

Перевёрнутый класс — Википедия
ru.wikipedia.org > Перевёрнутый класс

Голосовой набор заменяет умение писать. Но без связи руки и мозга развитие человека может замедлиться



Не Хочу Учиться **Писать**

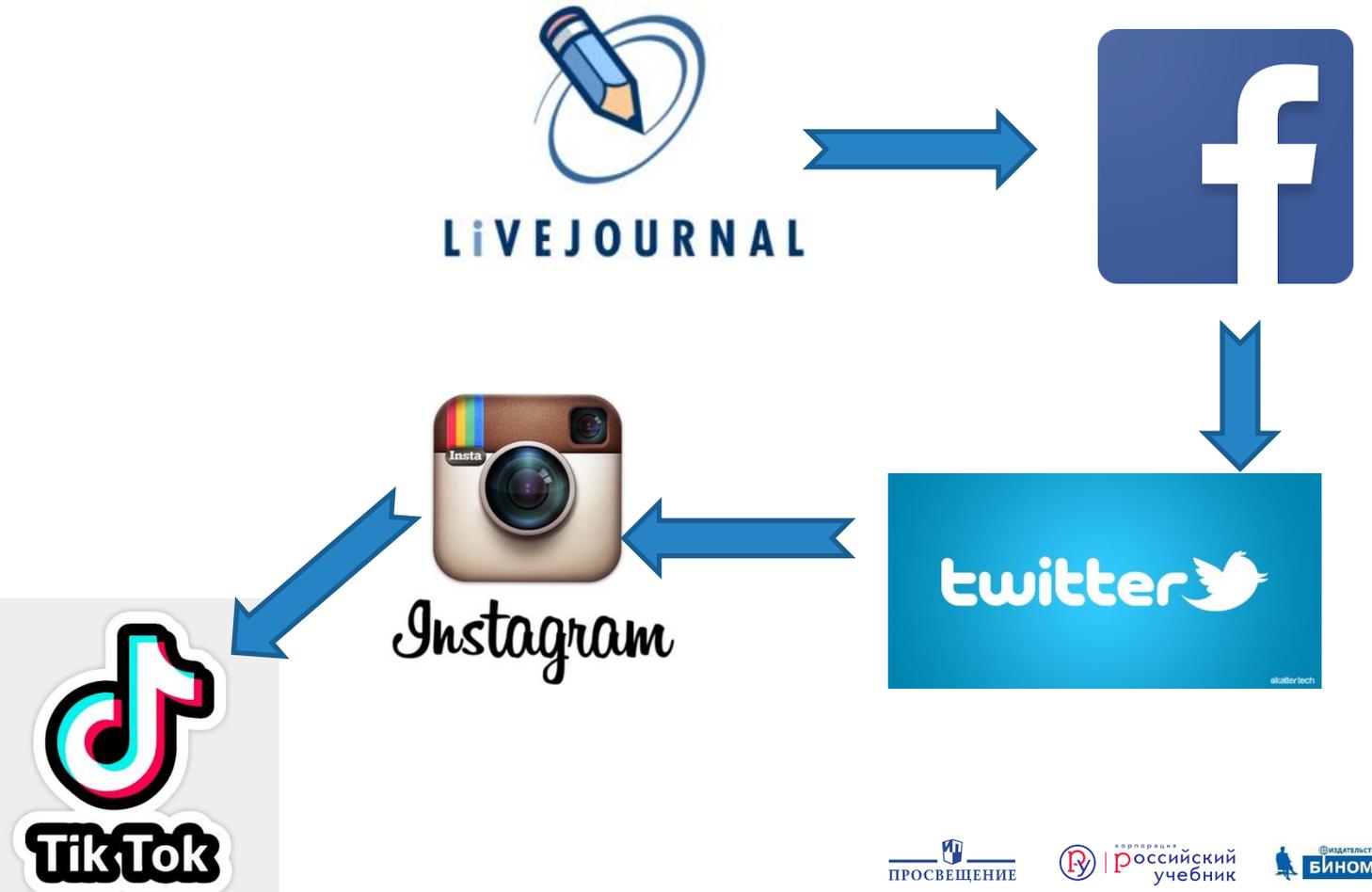
Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук?

Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь



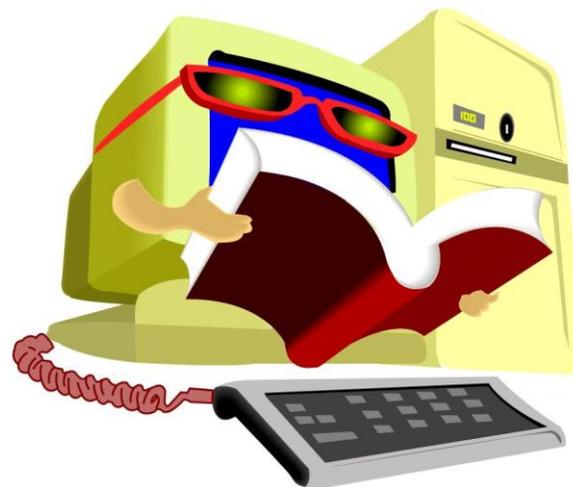
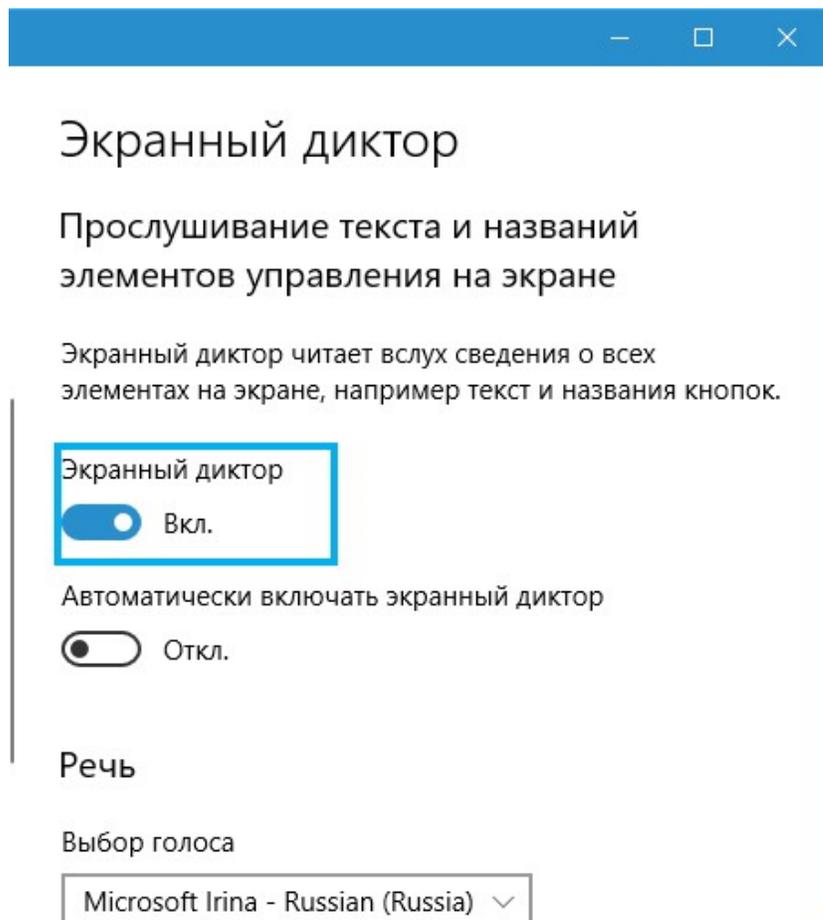
Читают все меньше, чаще несплошные тексты.

Фактически инфографику с небольшими вкраплениями текста.



Разработка экранного диктора и широкое распространение аудиокниг

может привести к тому, что люди станут читать всё меньше и меньше....

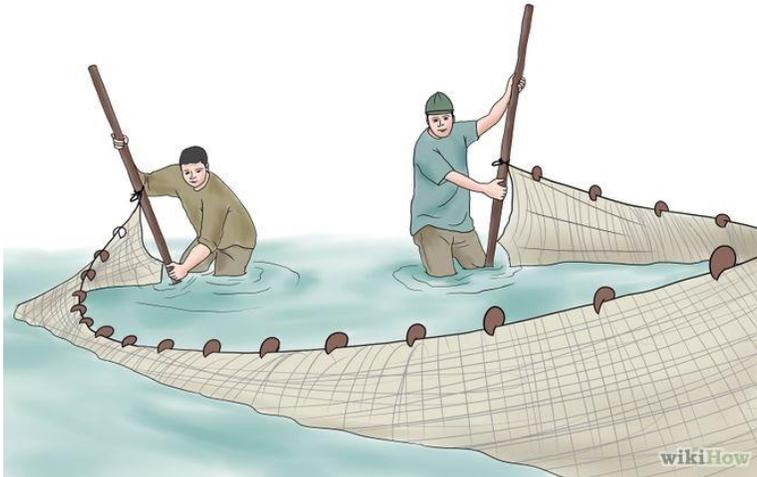


Последствия этого для человечества могут быть катастрофическими



Знания быстро устаревают. С помощью Интернета всегда можно найти необходимую информацию.

Значит, в школе не нужно стараться усваивать все знания?



WWW. ИНТЕРНЕТ.



Найти нужную информацию и способы ее использования сможет только образованный человек

Знания как **ориентировочная основа для поиска** необходимой информации. «Порядок» в голове позволяет легко найти нужную информацию и использовать её.



Яндекс Найти

Поиск Картинки Видео Карты Маркет Новости ТВ онлайн Музыка Ещё

- НПО КРИСТАЛЛ** завод изготовитель / npo-crystal.com
Питьевая Бассейны Сточная Воздух
npo-crystal.com реклама
Уф системы обеззараживания сточных воды. В наличии! Привлекательные цены на сайте.
Контактная информация · +7 (812) 925-53-58 · пн-пт 8:00-20:00
- Ювелирный дом «Кристалл»**
Интернет магазин [Акции](#) [Дисконтные карты](#) [О компании](#)
kristall-shop.ru реклама
Информация о компании: история, концепция, стиль, краткий перечень ассортимента, награды. Интернет-магазин: каталог товаров, правила оформления заказа, способы оплаты, условия доставки. Адреса, телефоны, время работы розничных магазинов. Акции, скидк... [Читать ещё >](#)
Россия, Москва, улица Золоторожский Вал, 4А · 8 (800) 301-28-99
- CRYSTAL - YouTube**
youtube.com > CRYSTAL 📺

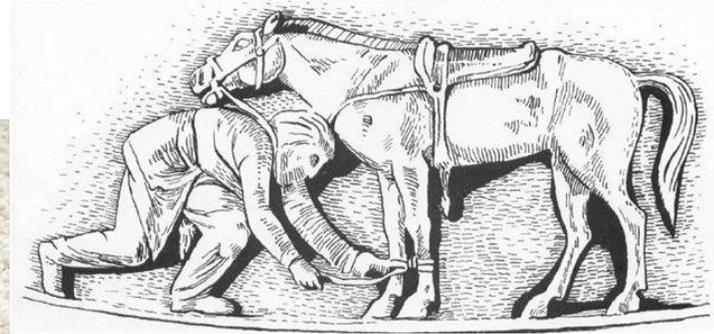
Хочешь новых игр? Тогда ты пришел по адресу! Я Кристалл и я снимаю ролики по самым разным и уникальным играм! Здесь мы играем и во Флеш Игры, Мобильные
Подписчиков: 1 млн
[Смотреть последние выпуски на Яндекс.Видео](#)
- Кристаллы — Википедия**
ru.wikipedia.org > Кристаллы 📖
Кристаллы — твёрдые тела, в которых атомы расположены закономерно, образуя трёхмерно-периодическую пространственную укладку — кристаллическую решётку. Кристаллы — это твёрдые вещества... [Читать ещё >](#)

Кристалл
Яндекс.Карты
Рядом
Ильинск
А-105
тос. Барви
Мам
Одиг
СОК
Рассказо
ю

Кристалл
Самое
Площ
до 2
+7 (495)
kristall.r
★★★★
Маг

Мы научились создавать более-менее современные УМК и учебники. Но “приручить” в школе гаджеты не удалось.

А ведь их школьники будут использовать всю жизнь. Пока они остались лишь средством для развлечения - способом отвлечь и успокоить детей, позволив родителям заняться домашними делами.



Каждый ученик школы носит с собой мощный компьютер. Но пользоваться им школа не учит.

Обычно его просто запрещают.

Погугли

Погугли — это универсальный ответ на любой вопрос.



vk.com/just_wiki

КОРОЧЕ, ВИКИПЕДИЯ



Этим способом узнавать нужную информацию люди будут пользоваться всю жизнь. Почему не начать в детстве?

Каждый школьник узнаёт от своих учителей и родителей, что пользоваться телефоном можно лишь в свободное время.



ЗАПРЕТНЫЙ ПЛОД

Наши УМК должны включать программы на современных гаджетах, связанных с Интернетом



Образование и проблемы органов зрения



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА

Поиск



РОСПОТРЕБНАДЗОР

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДОКУМЕНТЫ

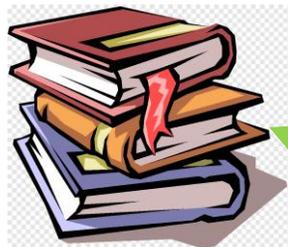
КОНТРОЛЬ И НАДЗОР

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ

ДЛЯ ГРАЖДАН

О рекомендациях по работе с гаджетами для школьников (11.03.2021)

По данным гигиенических исследований от 30 до 50 % школьников приобретают близорукость ко времени окончания школы и в дальнейшем вынуждены носить очки в течение всей жизни.



ОБЩАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭСО* НА УРОКЕ НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ:

	● класс	● время (минуты)		
для интерактивной доски	1-3	4-11		
	20	30		
для интерактивной панелли	1-3	4	5-6	7-11
	10	15	20	25
	1-2	3-4	5-9	10-11
	20	25	30	35
для компьютера и ноутбука	1-2	3-4	5-9	10-11
	10	15	20	20
	1-2	3-4	5-9	10-11
	10	15	20	20

Образование и проблемы органов зрения



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА

Поиск



РОСПОТРЕБНАДЗОР

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДОКУМЕНТЫ

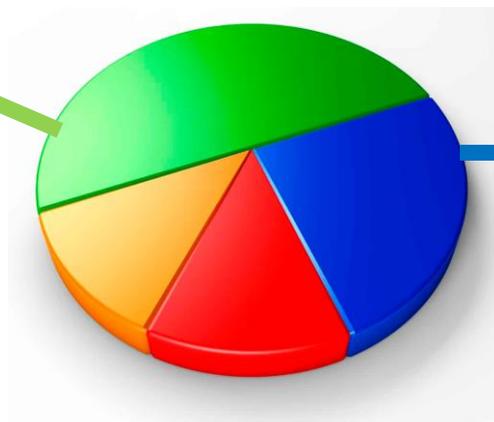
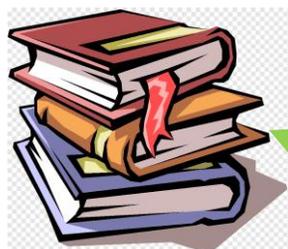
КОНТРОЛЬ И НАДЗОР

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ

ДЛЯ ГРАЖДАН

Либо мы будем учить с помощью современных гаджетов, но ... небольшое время.

Либо мы будем использовать сочетание гаджетов и «бумажных» учебников и УМК.



**ОБЩАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭСО* НА УРОКЕ НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ:**

	класс	время (минуты)		
для интерактивной доски	1-3 20	4-11 30		
для интерактивной панелли	1-3 10	4 15	5-6 20	7-11 25
для компьютера и ноутбука	1-2 20	3-4 25	5-9 30	10-11 35
для планшета	1-2 10	3-4 15	5-9 20	10-11 20

3. Осваивать необходимые современные умения можно не только с помощью разнообразных гаджетов, но и с помощью «бумажных» УМК! Но не всех!



Что значит образованный человек? - Он умеет решать возникающие в его жизни проблемы

Где узнать о том, что такое коронавирус?

Как помириться с мужем?

Где купить продукты?

Куда поехать летом в отпуск?

Как устроиться на работу?

«Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает».

Георг Зиммель

В какую школу устроить ребёнка?

Как сохранить деньги от инфляции?

Ключевая мотивационная установка школы будущего: УЧИТЬ УЧИТЬСЯ

Дай человеку рыбу – и ты накормишь его на весь день.
Научи его ловить рыбу – и ты накормишь его на всю жизнь.



Некоторые особенности учебников обязательны, иначе их нельзя назвать **развивающими**

(по результатам обсуждения на научно-методическом совете издательства
«Бином. Лаборатория знаний» 23.05.2019)

Признаки развивающих учебников (в порядке убывания значимости)

Продуктивные творческие задания

Межпредметные связи

Задачный подход

Отражение современных образовательных технологий

Проектная деятельность

Отражение требований ФГОС

Исследовательская деятельность

Разноуровневость внутри учебника (минимакс)



Требования к современному образованию

Что входит в понятие **умения учиться** (информационной культуры):

- способность правильно **сформулировать** стоящую перед человеком **проблему**;
- умение **отобрать** из своего опыта ту **информацию**, которая пригодится для решения проблемы;
- умение решить, какой информации не хватает для решения проблемы и **где ее искать**;
- умение **найти** новую недостающую **информацию**;
- умение **оценить**, подходит ли данная информация для решения проблемы;
- умение **использовать** отобранную информацию для решения проблемы;
- умение **оценить** успешность решения проблемы.



Требования к современному образованию

Что входит в понятие **умения учиться** (*информационной культуры*):

- способность правильно **сформулировать** стоящую перед человеком **проблему**; **Умение рассуждать, регулятивные и познавательные УУД**
- умение **отобрать** из своего опыта ту **информацию**, которая пригодится для решения проблемы; **Система знаний – ориентир для поиска (связи)**
- умение решить, какой информации не хватает для решения проблемы и **где ее искать**; **Цифровые технологии, познавательные УУД**
- умение **найти** новую недостающую **информацию**; **Цифровые технологии**
- умение **оценить**, подходит ли данная информация для решения проблемы; **Умение рассуждать, познавательные и регулятивные УУД**
- умение **использовать** отобранную информацию для решения проблемы;
- умение **оценить** успешность решения проблемы. **Умение рассуждать**



Предположите и напишите в чате: какие образовательные методы, приёмы помогут ученикам овладеть этими умениями

- 1) сформулировать проблему
- 2) отобрать из своего опыта информацию
- 3) искать и находить информацию
- 4) оценить её необходимость
- 5) использовать информацию
- 6) оценить успешность решения проблемы

А. Продуктивные задания

Б. Проектная деятельность

В. Самооценка

Г. Вопросы актуализации

Д. Проблемные методы

Возможный вариант ответа: эти образовательные методы и приёмы помогут ученикам овладеть этими умениями

- 1) сформулировать проблему
- 2) отобрать из своего опыта информацию
- 3) искать и находить информацию
- 4) оценить её необходимость
- 5) использовать информацию
- 6) оценить успешность решения проблемы

Д. Проблемные методы

Г. Вопросы актуализации

Б. Проектная деятельность

А. Продуктивные задания

В. Самооценка

Чем больше непредсказуемость условий, тем важнее разнообразие

Какой вывод мы сделали из этого?

Нужно постараться предоставить каждому учителю весь арсенал современных педагогических средств, запас «на все случаи жизни».

Символ – Ноев ковчег



ЧТО ОЗНАЧАЕТ НАЗВАНИЕ ЛИДЕР-КЕЙС?

ЛИДЕР-КЕЙС – это комплекс учебников нового поколения:

- ◆ для школ, которые стремятся быть лидерами;
- ◆ авторы учебников – лидеры деятельностного образования в своих образовательных областях;



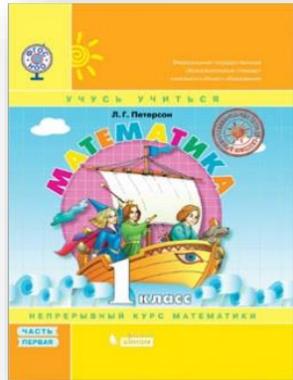
Л.Г. Петерсон Е.И. Матвеева А.А.Вахрушев и др. А.В.Горячев и др.

- ◆ **открытая система:** право выбора учебников всегда остаётся за педагогическим коллективом школы.



**ВМЕСТЕ ФОРМИРУЕМ У ШКОЛЬНИКОВ
УМЕНИЯ И НАВЫКИ XXI ВЕКА**

СОДЕРЖАНИЕ ЛИДЕР-КЕЙСА



Л.Г. Петерсон



Е.И. Матвеева



Е.И. Матвеева



Е.И. Матвеева



А.А. Вахрушев и др.



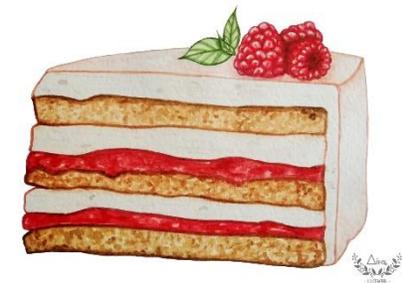
А.В. Горячев и др.



Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, Н.В. Посполита, С.Е. Мазурина и др.

В чём главное преимущество «Лидер-кейса»?

1. Проверено на **практике**.
2. Всё **многообразие** приёмов и методов развивающего образования доступно **каждому учителю**.
3. **Возможность выбора** для каждого учителя учебников, приёмов и технологий.
4. **Методическое пособие** – «слоёный пирог» из разных приёмов и методов.



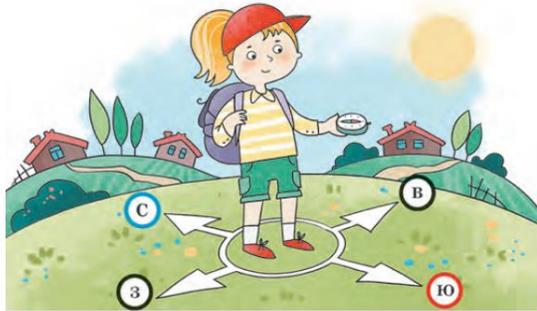
4. Пример поиска компромисса между традициями и новациями в УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)



Любой учебник содержит репродуктивные и продуктивные задания. В нашем учебнике **продуктивные задания преобладают**



УМК содержит в основном репродуктивные задания – родители рады, но потом в жизни человек знает только примеры из учебника, которых он может и не встретить.



Назови стороны света

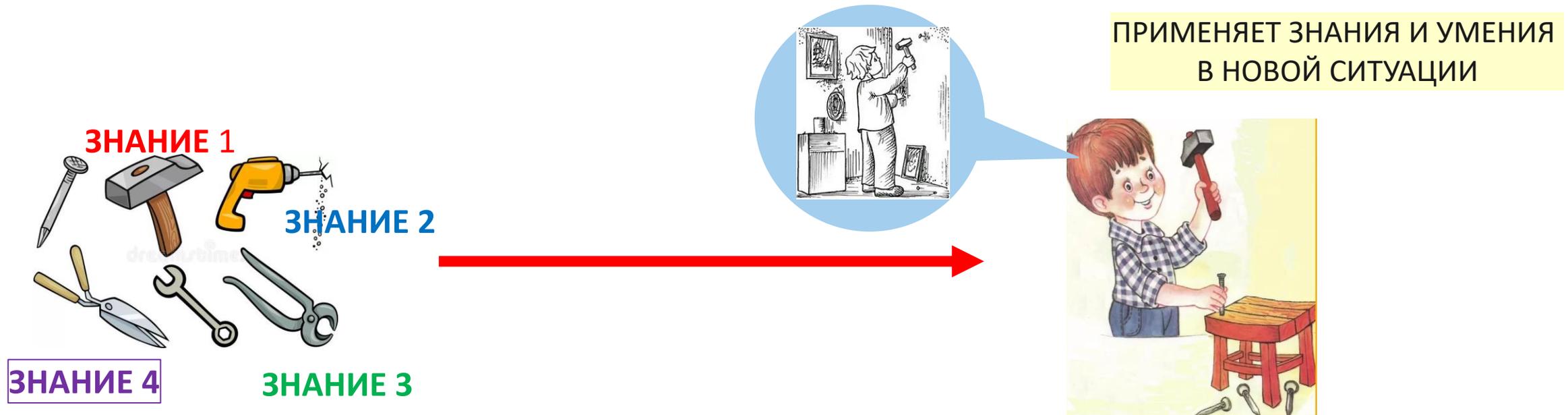


Определи, в какой стороне света находится маяк

Учебник содержит в основном репродуктивные задания, родители не находят готовых ответов. Зато в жизни дети не боятся новых ситуаций.

Репродуктивные задания формируют **предметные** умения, а продуктивные - ещё и **метапредметные** умения

Выполняя продуктивные задания, ученик делает **умозаключение по аналогии** между своими наблюдениями с одной стороны и знаниями из различных областей, полученными в школе, с другой. Обучаясь использованию этого приема, ученик получает возможность осваивать **универсальные учебные действия**. Ведь потому они и относятся к метапредметным результатам, что приобретённый **опыт** выполнения таких задач может быть **перенесён** с одной ситуации на другую.



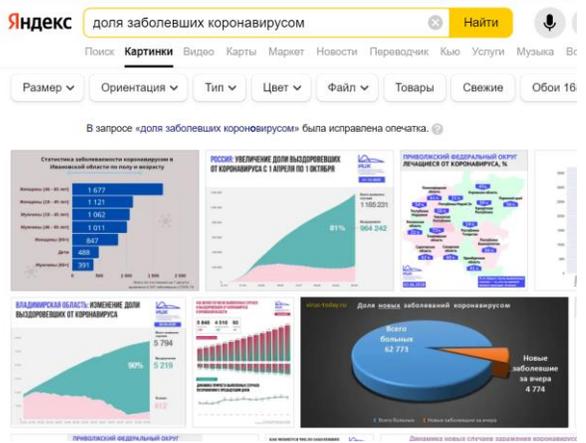
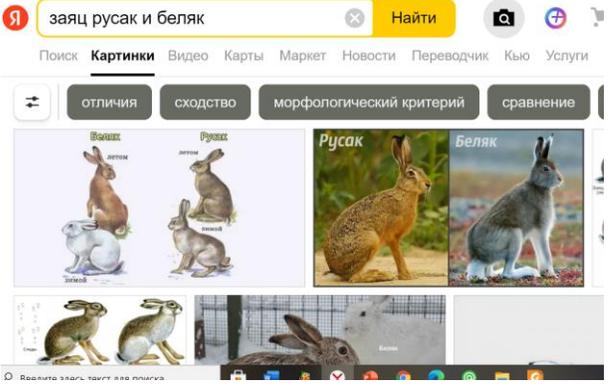
Мы живём в эпоху перемен. Значит всю жизнь люди с помощью Интернета будут искать новую информацию и учиться её использовать

Поэтому мы в нашем «бумажном» УМК учим школьников искать, находить и преобразовывать информацию в виде схем и рисунков, диаграмм и таблиц, текстов.

«Тяжело в учении - легко в походе»
(А.В. Суворов)

Алгоритм выполнения продуктивного задания нацелен на формирование разных УУД

- 1 шаг. Сформулируй **вопрос**, ответ на который будешь искать (что надо сделать?).
- 2 шаг. **Вспомни** всё, что ты знаешь об интересующем тебя объекте и **НАЙДИ** **НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ**, которой не хватает.
- 3 шаг. **Преобразуй** информацию и сообрази, как следует ответить на твой вопрос (решить проблему).
- 4 шаг. **Сформулируй** ответ на свой вопрос.



Мы в нашем УМК учим смысловому чтению на основе текстов различного вида

1 класс

Продуктивные творческие задания на основе иллюстраций
(задание может читать учитель)

- Почему осенью многие птицы улетают? Расмотри рисунок. Кто из этих птиц улетает, а кто остаётся зимовать? Почему?



2 класс

Продуктивные творческие задания на основе текста, схем, иллюстраций и т.п.

Обучение осмысленному чтению **на основе специальных упрощённых текстов**; обучение **пересказу**.

Рабочая тетрадь

Учимся понимать текст



Задание 5.

- Прочитай текст и вопросы, которые задала себе Катя, чтобы понять текст. Впиши нужные слова в её ответ.

Капли морящего дождя очень маленькие и опускаются медленно, они как будто висят в воздухе. Слабый ветер сносит их в сторону.

Капли обложного дождя крупные, но редкие. Обложной дождь может длиться и день, и несколько дней.

Ливневый дождь начинается внезапно и длится недолго. Вода льётся «как из ведра».

О чём этот текст? О разновидностях дождя: моросящем, _____ и _____.

Чем различаются эти разновидности дождя? Размером _____ и длительностью.

Какого размера капли ливневого дождя?

В тексте об этом _____.

Видимо, отличить этот дождь можно по длительности.

3 класс

Обучение осмысленному чтению **на основе текстов учебника**.

Рабочая тетрадь



Учим смысловому чтению на основе текстов различного вида

3 класс

Учимся анализировать факты на примере изучения многоклеточных животных

Задание 5. ○ Прочитай описания ниже, сравни их с информацией из учебника и определи, о какой группе животных идет речь. ● Для каждой группы напиши еще по одной особенности самостоятельно.

1. Пищеварительная система этих животных представлена кишечной полостью с единственным отверстием - ртом.

2. Очень разные по внешнему виду, размерам и месту обитания животные, как правило, сильно вытянутые в длину и ведущие ползающий образ жизни.

3. Эти животные питаются, профильтровывая воду через поры, расположенные по всему телу.

4. Животные, у которых есть голова, туловище и одна нога, с помощью которой они передвигаются.

Обучение осмысленному чтению **на основе текстов учебника.**

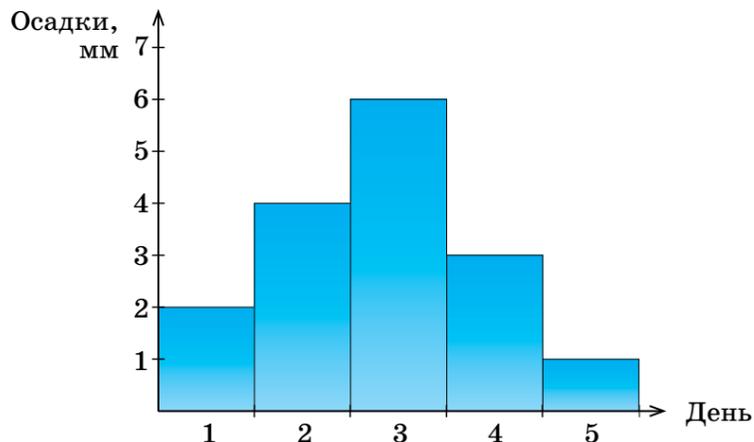
Рабочая тетрадь



Учим пользоваться диаграммами, таблицами, что пригодится при работе в Интернете

Учимся работать с диаграммой

Учитель пять дней подряд каждое утро ставил на скамейке сосуд для сбора осадков, а вечером измерял глубину дождевой воды в сосуде. Результаты он изобразил на диаграмме.



На этой диаграмме высота синего столбика обозначает количество осадков. Каждый столбик показывает количество осадков, выпавших в один день. Определить это позволяют цифры на вертикальной линии слева.

Задание 8.

Напиши ответы на вопросы.

- Сколько миллиметров осадков выпало за второй день? _____
- В какой день выпало больше всего осадков? _____
- Сколько всего осадков выпало за 5 дней? _____



Урок 15. РАСТЕНИЯ И ЧТО ИМ НЕОБХОДИМО

Учимся работать с таблицами и объяснять, что необходимо для жизни растений

Задание 1.

В городе, где живёт Витя, морозные зимы. Он выращивает цветы в саду и на подоконнике. Как ты думаешь, чем различается жизнь растений в горшках в его комнате и на грядке?

- Ответ на два любых вопроса в таблице.
- Ответ на остальные вопросы в таблице.

Вопросы	В саду	В комнате
Откуда к растениям поступает свет?		
Откуда к растениям поступает тепло?		
Откуда в почву поступает вода?		
На какую глубину могут проникать корни растений?		
Есть ли в январе у растений листья?		

С помощью этой технологии ученики научатся решать **любые проблемы**, в том числе и с Интернетом.

1. Не могу понять или выполнить (постановка проблемы)



2. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

3а. Ищу решение сам или с друзьями

3б. Узнаю новое от учителя или из учебника (поиск решения)

6. Расскажу о результатах (итог)

**4. Я тренируюсь (первичное закрепление).
5. Применяю в жизни (применение)**

УРОК 18 ВЫСОТНЫЕ ПОЯСА

- 🔄 Что нагревает нашу планету?
- 🔄 Что такое природная зона? Какие природные зоны ты знаешь?
- 🔄 Что ты знаешь о природе гор?

— Дедушка, почему на вершинах гор холодно, ведь они же ближе к солнцу? — спросила Катя.

? Предположи, что ответил дедушка. Сравни свою версию с текстом учебника.

Чем выше, тем холоднее

- Что нагревает землю?
- Где холоднее: в космическом пространстве или на поверхности земли?

Катя греется на песке, а в это время Костя летит в самолёте, за бортом которого холоднее, чем зимой. Почему земля нагревается сильнее, чем воздух? Воздух почти не нагревается солнцем — как и стекло — потому что он прозрачный. Зато он нагревается от поверхности земли — так же, как воздух над батареей или над плитой. Поэтому чем выше, тем воздух холоднее.

Подножия гор лежат в слое тёплого воздуха, прогретого над равнинами. Их вершины поднимаются на большую высоту, где снег не тает круглый год.

При подъёме в горы природные условия сменяют друг друга в определённом порядке, образуя высотные пояса.

Высотные пояса

1. 🏠 ○ Что такое высотный пояс? Приведи примеры.
2. 🏠 ● Чем высотные пояса отличаются от природных зон?
3. 🏠 ● В чём своеобразие растений и животных гор?

Презентации в авторской мастерской: ожившая «методичка» и способ научить учеников этапам образовательной деятельности

ПРЕЗЕНТАЦИИ В ФОРМАТЕ PowerPoint и Open Document Format (1 класс); PowerPoint и PDF (2 класс)

Урок 5. ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ПОГОДА

Предмет Окружающий мир, 2 класс



ПРОСВЕЩЕНИЕ | РОССИЙСКИЙ учебник | БИНОМ

1. Вспоминаем то, что знаем из опыта

- Как нагреваются блины на сковородке?
- А как нагревается сковорода?
- Можно ли нагреть предмет, не касаясь его?
- Если поднести руку к горячей батарее - на каком расстоянии от неё рука почувствует тепло?
- А если между рукой и батареей поместить прозрачный предмет (стекло или лист пластика)?
- А защитит ли от нагревания лист стекла на пути солнечного света (можно поддержать руку в лучах солнца перед закрытым окном).
- А если в кастрюлю налить горячей воды из-под крана, можно ли ощутить тепло, приближая к ней руку, но не касаясь её?
- Кто-нибудь из вас разжигал огонь, собирая солнечные лучи увеличительным стеклом?



Примечание 1 - Источник:

2. Не могу понять и объяснить

— Почему погода изменяется? — спросила Катя. — Ясно, что днём теплее, чем ночью, потому, что солнце греет землю. Но почему летом дни бывают и жаркие, и прохладные, и сухие, и дождливые?

? Прочти названия подзаголовков, рассмотри рисунки и предположи, что мог бы ответить дедушка.

Лучи солнца согревают землю | Ночью земля излучает тепло, накопленное днём

Тёплый воздух поднимается, а холодный стекает вниз | Тёплый ветер согревает землю

В месте встречи тёплого и холодного воздуха идут дожди

Примечание 1 - Источник:

3.1. Ищу решение сам или с друзьями, узнаю новое из учебника

Лучи солнца согревают землю

Днём земля согревается, а вечером начинает остывать, потому что солнце опускается всё ниже и его лучи греют всё меньше. После заката земля остывает ещё быстрее. Холоднее всего в предзакатные часы.

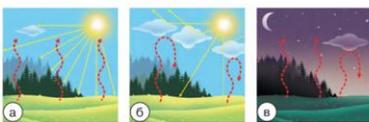


Рис. 1. Излучение тепла солнцем и землёй: а — в ясный день; б — в облачный день; в — ночью

- Объясните, что обозначают стрелки разного цвета. Как обозначены световые лучи от солнца, которые проходят через воздух и нагревают землю?
Жёлтые стрелки

- Как обозначены тепловые лучи, которые идут от земли вверх и нагревают воздух?
Красные стрелки

Примечание 1 - Источник:

7. Я тренируюсь. Задание с самопроверкой

Задание 3*. Где прохладнее в ясный летний день: посреди поля под зонтиком или посреди леса рядом с этим полем в тени деревьев? Подчеркни правильный ответ.

Задание 4. Сравни два фото облаков. Отметь, какие облака задерживают больше солнечных лучей.



Задание 6*. Покажи на снимке стрелками направление движения холодного воздуха.



Примечание 1 - Источник:

С помощью анимации учитель управляет диалогом

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л.Г. ПЕТЕРСОН (Базовый уровень)

нацелена на **умение учиться**, в том числе и с помощью Интернета



1. Мотивация к учебной деятельности



2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Дедушка пришёл с улицы промокшим.
Дедушка: Какая же сегодня дождливая погода!
Катя: А что такое погода?
 ? Как ты думаешь, что ответил дедушка?

3. Проблемное объяснение нового знания (постановка цели учениками, формулировка темы, проблемное изложение нового материала учителем)

Рассмотри рисунок. Что на нём изображено?
 Тепло или холодно мальчику? Почему ты так думаешь?

В зависимости от **температуры*** воздуха мы ощущаем тепло или холод. Термометр измеряет температуру в градусах.

С помощью знаков определи, какая погода обозначена на рисунках.

+20° ☀️ →	+10° ☁️💧 →	-5° ☁️❄️ →
-----------------	------------------	------------------

4. Первичное закрепление.
5. Самостоятельная работа.
 6. Включение нового знания в систему.
7. Итог

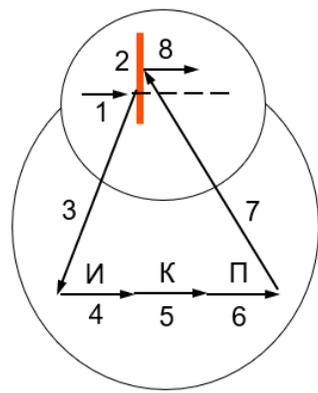
Учимся вести дневник наблюдений за погодой

Задание 7.

- Изобрази условными знаками погоду вчера и сегодня.
- Попытайся предсказать погоду на завтра.

Вчера	Сегодня	Завтра

Погоду описывают, используя слова «температура», «облачность», «осадки», «ветер».



С 1-ого класса наши дети знают, чему их научит предмет «Окружающий мир» и учатся оценивать себя

Это необходимое умение для самообразования



2. ЖИВАЯ ПРИРОДА

Работая с этим разделом, ты научишься:

- узнавать изученные растения и животных;
- различать деревья, кустарники и травы;
- различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- объяснять, чем домашние животные отличаются от диких, а культурные растения от дикорастущих;
- рассказывать о жизни разных животных и растений и об их значении для человека;
- понимать необходимость бережного отношения к природе.



Если **сам** сформулировал цель – её легче добиться

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Разноуровневые задания позволяют каждому выбирать свою образовательную траекторию и определять свою отметку (со 2-го класса)

Все задания в УМК разделены по уровням.

- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;
- 🏠 так обозначено домашнее задание;

Лена (пытается обнаружить **зону своего ближайшего развития**):

- А я выбрала задание для любознательных. Я правильно ответила почти всё, но не смогла объяснить. Поскольку это очень сложное задание, я все равно считаю, что достойна пятерки.

Технология оценки учебных достижений.

Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? – РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ? – УЧЕНИК (по алгоритму).

Вася (находится в **зоне актуального развития**):

- Я выбрал простое задание. Я ответил сам и без ошибок. Поэтому могу поставить себе четвёрку.

Ученики с помощью литературы и Интернета готовят информационные (обучающие) проекты, нацеленные на краеведение

2 класс

УРОК 25

ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ

План описания

1. Название, дикое или домашнее, где увидено.
2. Группа (птица, рыба, зверь, насекомое, не знаю).
3. Примерный размер (с воробья, с голубя и т. д.).
4. Цвет и окраска (серый в крапинку, жёлтый с чёрной полосой, белый с бурыми пятнами и т. д.)
5. Строение (какие части тела я разглядел) — лапы, крылья, хвост, плавники, глаза и т. д.).
6. Покровы (мех, голая кожа, чешуя, перья и т. д.).
7. Как движется (бежит, летает, ползает и т. д.)?

Примеры описания

Я видел на полевой дороге дикую птицу размером с воробья. У неё длинный серый хвост, которым она всё время потряхивает. Перья на животе белые, на груди и шее спереди чёрное пятно. Ноги длинные. Она быстро бегала по земле.



Я поднял в саду камень и увидел животное размером с ноготь. Я подумал, что это насекомое, но у него 7 пар ног, а у насекомых три пары. Я не знаю, что это за животное. Тело у него овальное, серого цвета, выпуклое сверху. Оно покрыто узкими поперечными пластинками. Кроме ног у него есть усики. Я его перевернул на спину, рассмотрел, перевернул обратно и оно убежало в палые листья.

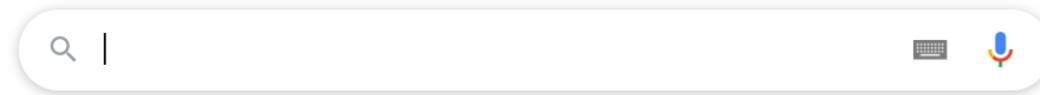


На специально отведённых уроках школьники готовят свои сообщения на основе литературы и Интернета. В учебнике приведены примеры сообщений, написанные от лица ребят из разных регионов России.

так на полях страницы обозначаются уроки, на которых мы предлагаем вам самостоятельно готовить сообщения и выступать с ними.

1 класс – 3 проекта, 2 класс – 7 проектов.

Мой собственный опыт с внучкой



PowerPoint (краткий текст и иллюстрация)

Вопрос формулирует и печатает школьник.

Ответ:

1) информацию находит в интернете, используя голосовой набор;

2а) текст формулирует и печатает школьник;

2б) берется текст из Интернета и упрощается (взрослый задаёт вопрос, что главное в каждом абзаце; при необходимости – сайт синонимов)



Кто такой ирландский терьер и как он выглядит?



Ирландский терьер – порода собак среднего размера. Выведена в Ирландии (это север Англии) для охоты на лисиц. Имеет ярко рыжий цвет.

В будущем меняющемся мире каждый должен стать немного исследователем.

Мы учим школьников с 3-го класса азам исследовательской деятельности

Изучив этот раздел, ты научишься:

- делить объекты живой и неживой природы на группы;
- проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний.



Возьми два кубика льда из формы для льда. Один кубик положи на блюдце и оставь на столе. Вторым кубик льда положи на другое блюдце и накрой его своей зимней шапкой. Через полчаса сними шапку и сравни кубики — какой растаял сильнее? Сделай вывод.

Урок 1 ИССЛЕДУЕМ ПРИРОДУ

Возьми несколько зёрен овса (рис. 1, а) и семян фасоли (рис. 1, б). Положи их на мокрую тряпочку в блюдце, накрой сверху слоем марли. Помни, что каждый день надо увлажнять тряпочку. Понаблюдай, как прорастают семена. Записывай в тетради, как изменяются семена, делай фотографии, отмечая число и время.

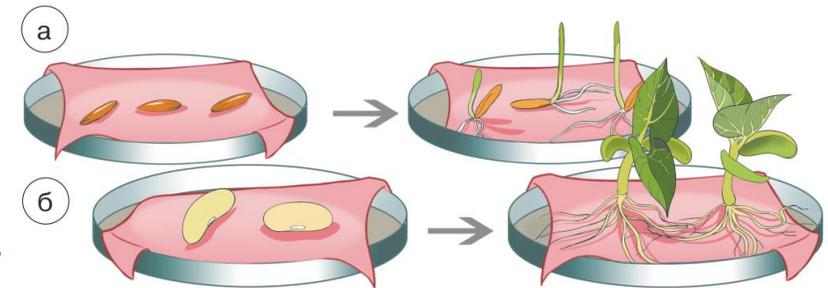
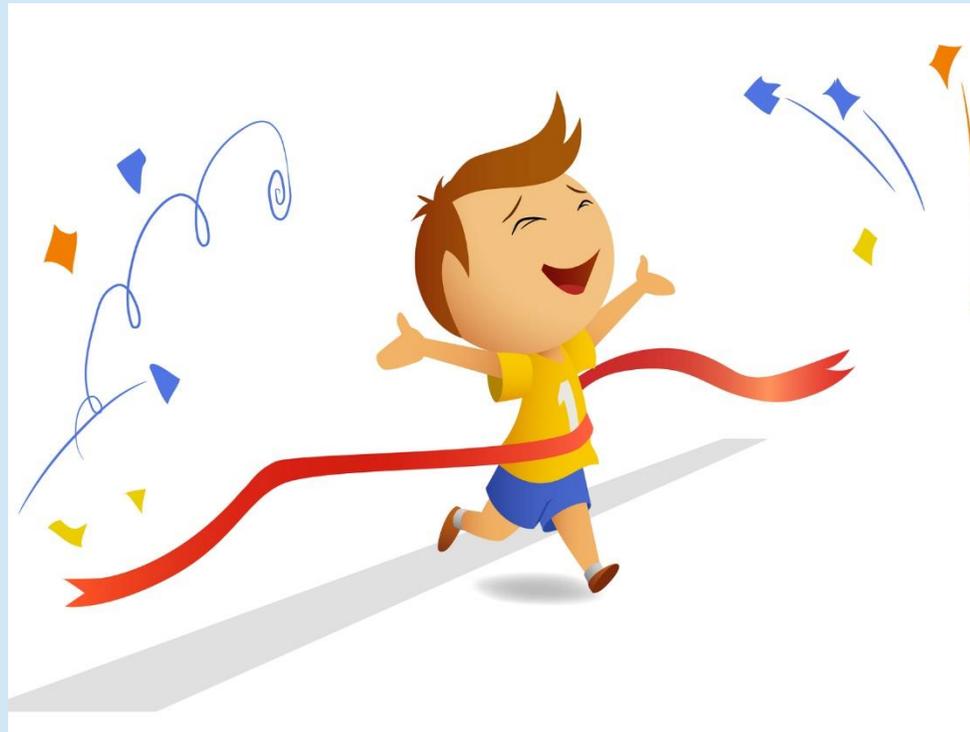


Рис. 1. Проращивание зёрен овса (а) и семян фасоли (б)

Исследования на 17 уроках 3-го класса

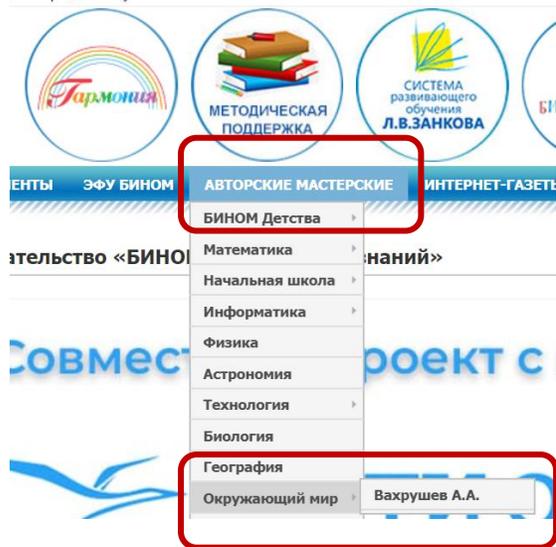
5. Подведение итогов вебинара



Как учебник «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение-Союз» и «БИНОМ» учит пользоваться современными источниками информации

Особенности УМК	Как УМК на «бумажной основе» учит пользоваться современными источниками информации
Продуктивные творческие задания	Решение продуктивных заданий на основе материала параграфа эффективнее его репродуктивного пересказа. Учим школьников искать, находить и преобразовывать информацию в виде схем и рисунков, диаграмм и таблиц, текстов.
Современные образовательные технологии	Учим учиться и решать любые проблемы, в том числе и с помощью Интернета. Учимся оценивать свои успехи – важнейший элемент самообразования.
Проектная и исследовательская деятельность	Включена в тематическое планирование, что позволяет научить поиску информации, в том числе и с помощью Интернета
Разноуровневый подход	Позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию – путь к самообразованию.

Приглашаем в авторскую мастерскую на сайте
издательства <https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/>



Здесь Вы найдёте:

рабочую программу курса 1-4 класс:

сценарии уроков 1 и 2 класса (в следующем учебном году всех классов);

ссылки на форум, где Вы сможете задать любой вопрос авторам;

фрагменты УМК, состав УМК в каталоге;

подробные презентации к каждому уроку (в 2020/21 учебном году - 1-го класса, в 2021/22 учебном году – 2-го класса, позже – ко всем).

2. Не могу выполнить



Ребята, определите, к каким фотографиям леса подходит каждая схема с описанием погоды.



Почему у вас возникло затруднение?
Скажите, чему будет посвящён наш урок и что мы сегодня узнаем.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Вахрушев Александр Александрович, shura_vahrushev@mail.ru