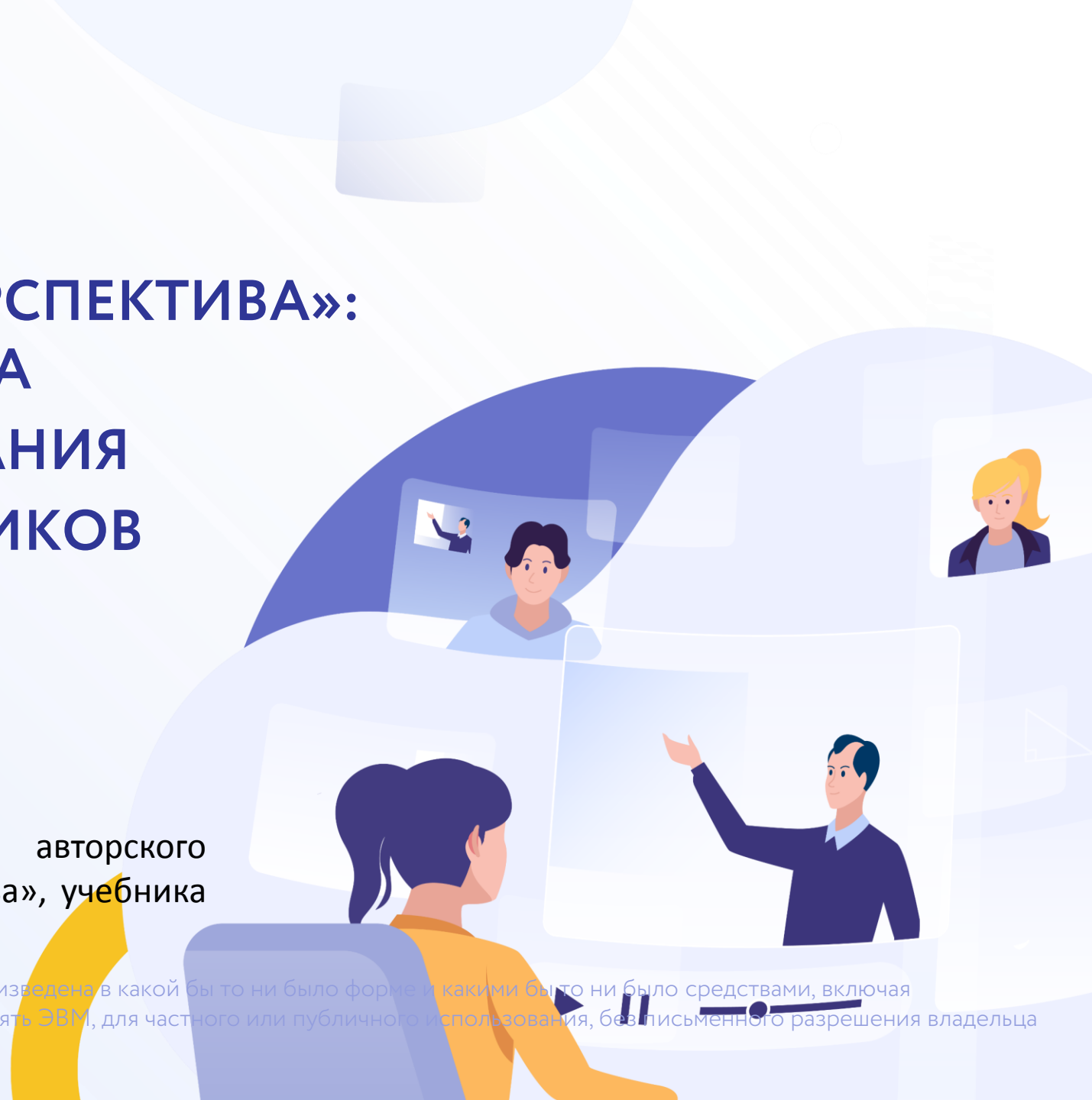


«ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. ПЕРСПЕКТИВА»: ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Светлана Всеволодовна Анащенкова, член авторского коллектива ПМК «Готовимся к школе. Перспектива», учебника «Технология» (Система «Перспектива»)

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ШКОЛЕ «ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. ПЕРСПЕКТИВА»

ПМК «Готовимся к школе. Перспектива» - инновационная методика на основе коммуникативно – деятельностных технологий обучения и воспитания.

Развивающие занятия для детей помогут:

- познакомиться с миром живой и неживой природы, миром культуры и традиций, нравственными ценностями;
- научиться делать выводы и находить закономерности, познакомиться с числом и цифрой, арифметическими действиями и логическими загадками;
- изучить звуки и буквы, развить фонематический слух, умение в дальнейшем читать целыми словами и понимать прочитанное, составлять предложения и рассказы, слышать и слушать художественные произведения, находить в них необходимую информацию для ответа на заданный вопрос, подготовить руку к письму;
- научиться планировать свою деятельность и доводить дело до конца, действовать как по заданному правилу, так и по самостоятельному замыслу, развить творческое мышление.

Подготовка детей к школе по программе «Готовимся к школе. Перспектива» - это возможность работать в едином образовательном пространстве с начальным общим образованием и решить проблему преемственности дошкольного и начального общего образования.



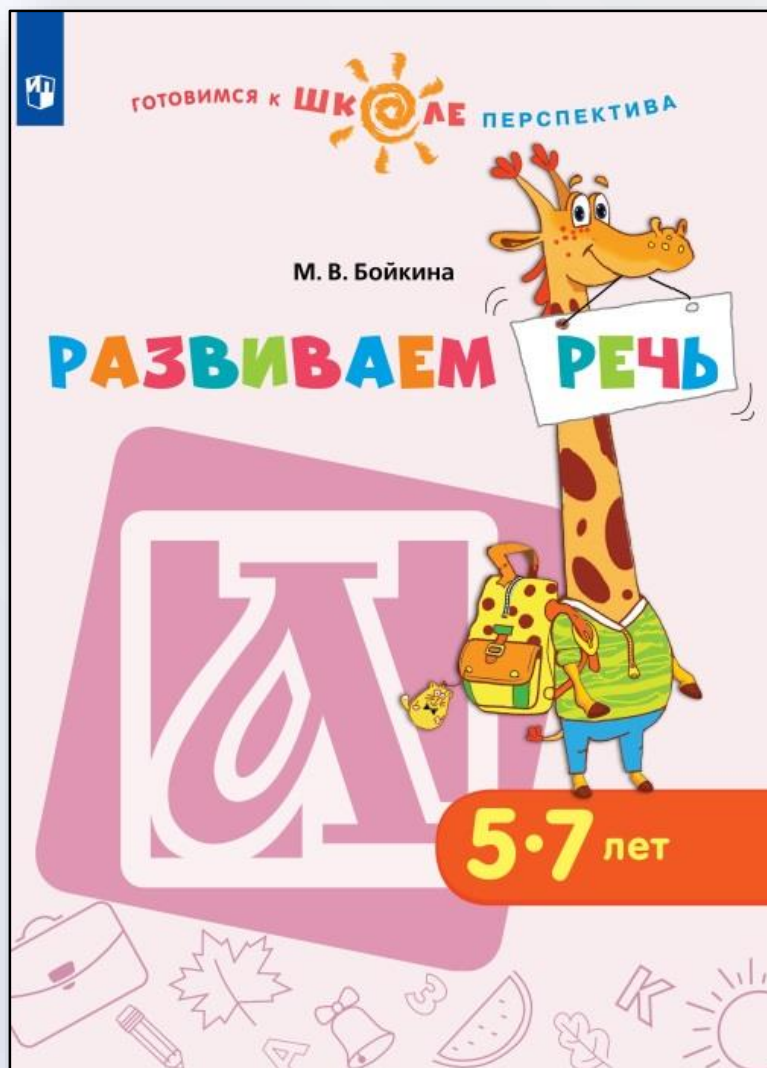
ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ «ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. ПЕРСПЕКТИВА»



<https://clck.ru/V5g2b>



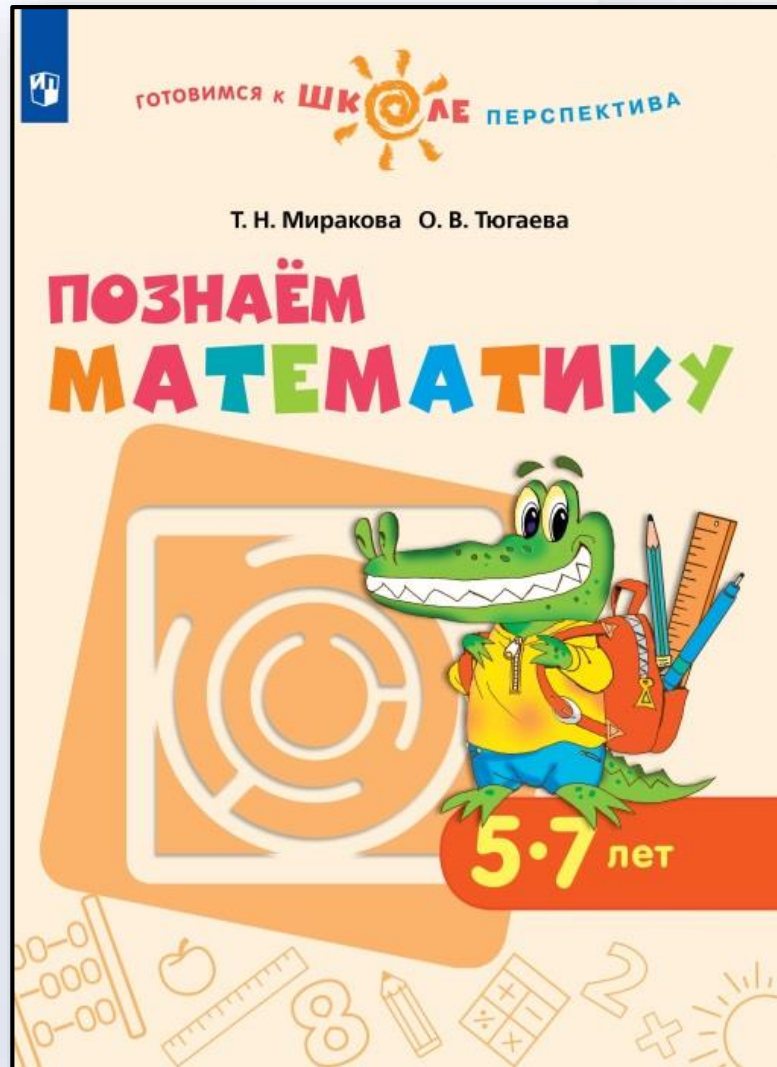
«РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ»



- осмысление понятий «речевые и неречевые звуки», формирование умений различать звуки, артикуляционно правильно их произносить
- развитие умения слышать и слушать художественные произведения, составлять свои собственные рассказы
- формирование умения в дальнейшем читать целыми словами и понимать прочитанное, а не на освоение техники чтения
- необходимая подготовка детей для дальнейшего обучения в школе
- эффективно для занятий в детском саду и индивидуальной работы с детьми дома



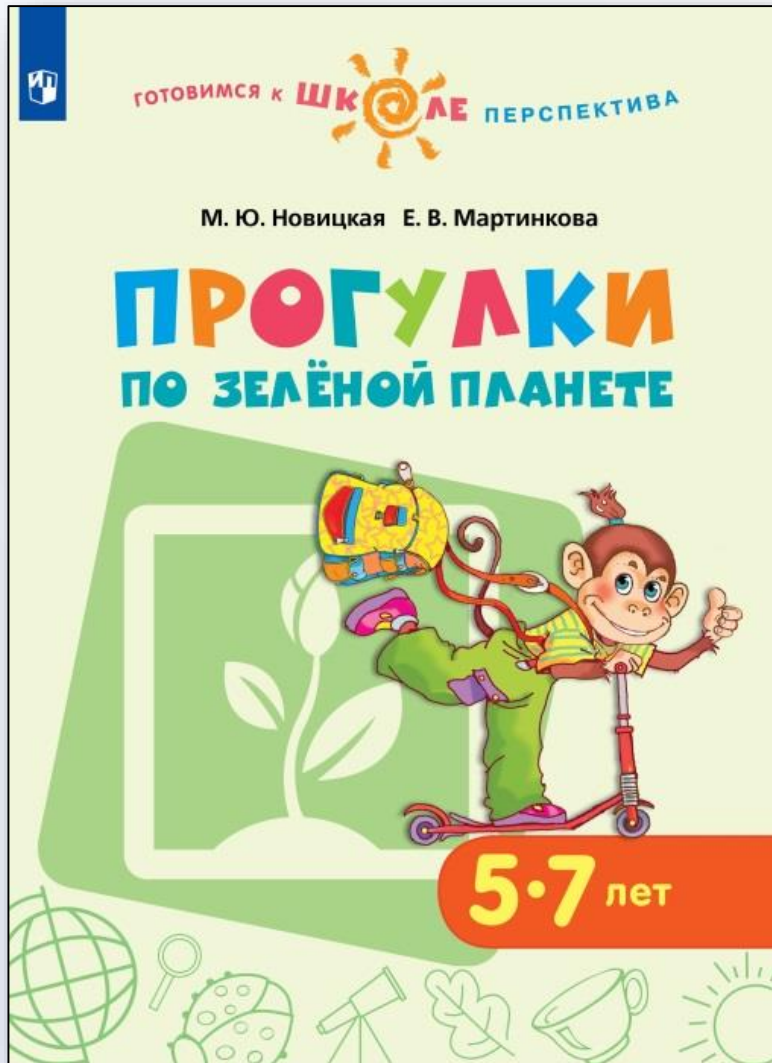
«ПОЗНАЕМ МАТЕМАТИКУ»



- формирование математических представлений о цифрах и числах арифметических действиях, геометрических фигурах
- активизация познавательной деятельности ребенка, развитие внимания, сообразительности, пространственного воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, делать умозаключения и выводы
- необходимая подготовка детей для дальнейшего обучения в школе
- эффективно для занятий в детском саду и индивидуальной работы с детьми дома.



«ПРОГУЛКИ ПО ЗЕЛЕННОЙ ПЛАНЕТЕ»

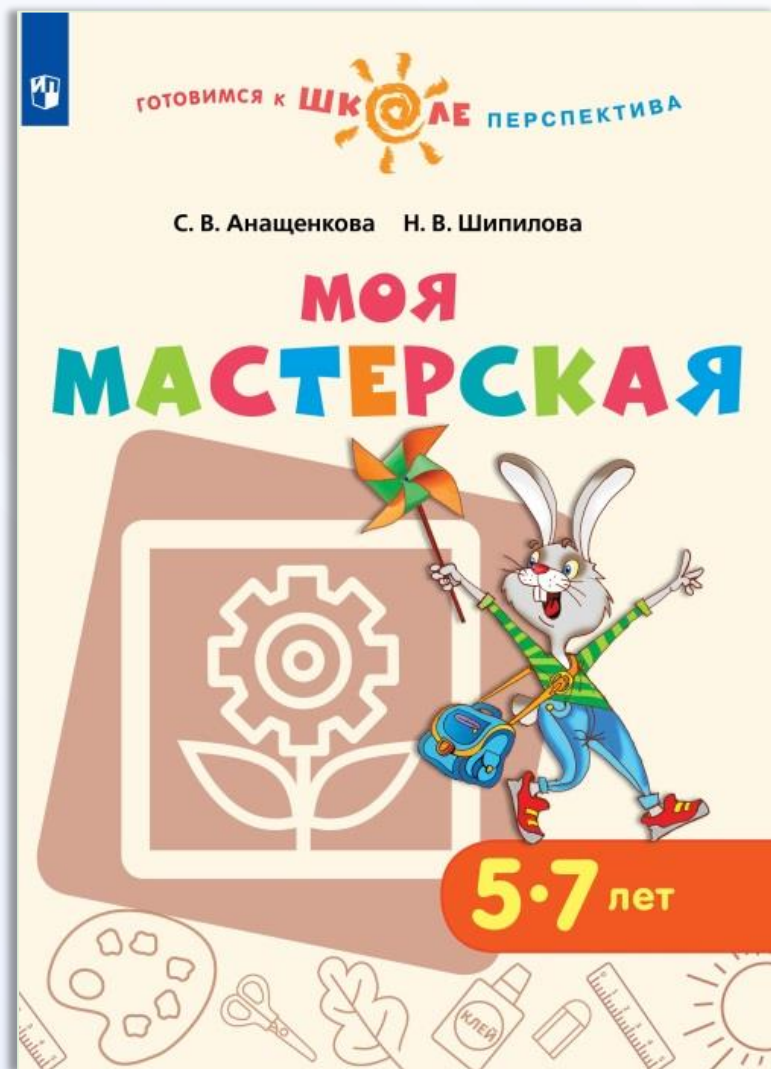


- знакомство детей с миром живой и неживой природы в единстве с социокультурной средой
- развитие умений наблюдать, рассуждать, анализировать, делать выводы
- применение знаний в свободной деятельности, на прогулках, в проектной деятельности
- необходимая подготовка детей для дальнейшего обучения в школе
- эффективно для занятий в детском саду и индивидуальной работы с детьми дома



<https://clck.ru/VWHe2>

«МОЯ МАСТЕРСКАЯ»



- знакомство с различными техниками (аппликация, оригами, торцевание, пластилинография, скрапбукинг, коллаж и др.) и создание изделий на страницах пособия
- формирование важных навыков - планировать свою деятельность и доводить дело до конца, действовать как по заданному правилу, так и по самостоятельному замыслу
- развитие творческого мышления
- необходимая подготовка детей для дальнейшего обучения в школе
- эффективно для занятий в детском саду и индивидуальной работы с детьми дома

<https://clck.ru/VShqP>



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)

УУД - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

УУД - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ УУД, ПРЕДПОСЫЛКИ КОТОРЫХ ФОРМИРУЮТСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- моделирование и преобразование объектов
- выделение существенных и несущественных признаков объектов
- составление целого из частей
- выделение общего и различного
- осуществление классификации
- установление аналогии
- самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- осознанное построение устного речевого высказывания

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения
- эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками
- умение слушать собеседника и задавать вопросы



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- осуществление действия по образцу и заданному правилу
- сохранение заданной цели
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её с помощью взрослого
- осуществление контроля своей деятельности по результату
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование Я-концепции и самооценки
- положительное отношение к школьному обучению

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ОБРАЗЦУ И ЗАДАННОМУ ПРАВИЛУ

Условные обозначения

-  — начало занятия
-  — назови, Расскажи, отгадай
-  — рассмотри, подумай, объясни
-  — соедини, обведи, нарисуй, раскрась карандашом

Условные обозначения

-  — начало занятия
-  — назови, Расскажи, отгадай
-  — рассмотри, подумай, объясни
-  — соедини, обведи, нарисуй, раскрась карандашом

«Развиваем речь»

«Познаем математику»

Все тексты предназначены для чтения взрослыми детям

Условные обозначения

-  — начало занятия
-  — назови, Расскажи, отгадай
-  — рассмотри, подумай, объясни
-  — соедини, обведи, нарисуй, раскрась карандашом
-  — понаблюдай, проведи эксперимент
-  — найди в Приложении
-  — вырежи
-  — приклей

«Прогулки по зеленой планете»

Условные обозначения

-  — начало занятия
-  — назови, Расскажи, отгадай
-  — рассмотри, подумай, объясни
-  — соедини, обведи, нарисуй, раскрась карандашом
-  — понаблюдай, проведи эксперимент
-  — найди в Приложении
-  — вырежи
-  — приклей

«Моя мастерская»

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД «ПРОГУЛКИ ПО ЗЕЛЕННОЙ ПЛАНЕТЕ»

Чем отличаются липа и сосна?

Нам уже знакомы липа и сосна — давай изучим их секреты. Рассмотрите изображения веточек липы и сосны и раскрасьте их. Чем они отличаются?

Деревья с широкими листьями-пластинками называются лиственными. А деревья с узкими листочками-хвоинками — хвойными. Найди лишнюю картинку в каждом ряду.

Дуб Клён Рябина Ель

Лиственница Берёза Можжевельник Кедровая сосна

Во время прогулки понаблюдай, каких деревьев больше вокруг твоего дома — лиственных или хвойных. Осенью листья липы меняют цвет и опадают, а сосна и зимой остаётся зелёной. Именно поэтому хвойные растения называются вечнозелёными. Расскажи, как выглядят липа и сосна в разное время года, и попробуй нарисовать веточки деревьев: лиственного дерева на верхнем поле, а хвойного на нижнем. Раскрась рисунки.

- Осуществление действия по образцу и заданному правилу
- Сохранение заданной цели
- Умение видеть указанную ошибку и исправлять её с помощью взрослого
- Осуществление контроля своей деятельности по результату
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника



<https://clck.ru/VWHe2>

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД «ПОЗНАЕМ МАТЕМАТИКУ»

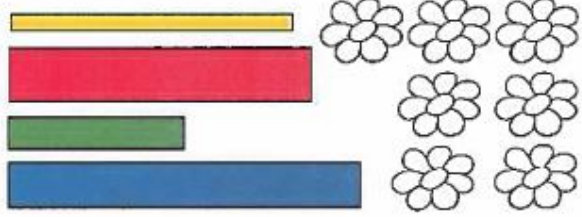
2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Сравнение предметов по величине

Чем различаются куклы? Назови все различия. Раскрась платье куклы с длинными волосами розовым цветом, а платье куклы с короткими волосами жёлтым цветом.



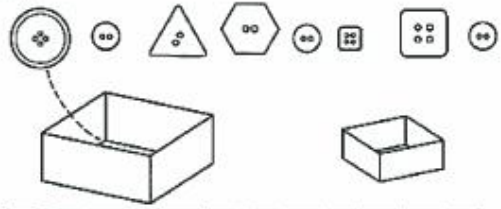
Рассмотри рисунок. Полоска какого цвета самая длинная? самая короткая? самая широкая? самая узкая? Раскрась красным цветом столько цветочков, сколько полосок на рисунке.



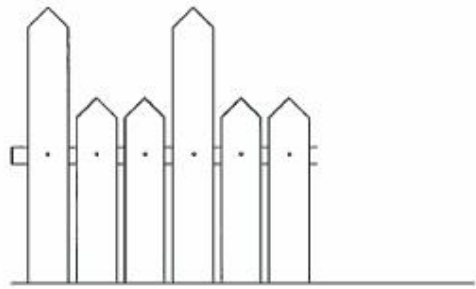
8

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Положи в большую коробку все большие пуговицы, а в маленькую коробку все пуговицы, одинаковые по форме и размеру. Раскрась синим цветом ту пуговицу, которая осталась. Назови её форму. Обведи зелёным цветом столько клеточек, сколько пуговиц в большой и маленькой коробках.



Дорисуй забор. Раскрась высокие доски зелёным цветом, а низкие доски коричневым цветом.



Нарисуй по точкам.



9

- осуществление действия по образцу и заданному правилу
- сохранение заданной цели
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её с помощью взрослого
- осуществление контроля своей деятельности по результату
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

<https://clck.ru/WsG25>



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

«РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ»

Звуки речевые и неречевые

Логопедическая разминка

Как свистит ветер? С-с-с-с-с-с-с-с-с-с.
Как шумит чайник? Ш-ш-ш-ш-ш-ш.
Как рычит собака? Р-р-р-р-р-р-р.
Вспомни различные звуки природы. Постарайся изобразить, как шипит змея, звенит комар, шелестят листья.

Учимся слушать и понимать текст

Послушай стихотворение. О ком в нём идёт речь? Что делает кот? Какие слова помогают его описать? Как он разговаривает? Понятно ли тебе, что означает «мурлы»? Придумай, что мог бы сказать нам кот. Представь кота, которого придумал автор. Нарисуй его. Какой он у тебя получился: добрый, злой, хитрый, умный?

Про кота

...Ночь. Кот тронет лапкой дверь,
Проберётся в коридор
И сидит в углу, как вор.
Тише, мыши! здесь теперь
Страшный зверь!

Нет мышей... кот сел на стул
И зеваёт: «Где б прилечь?»
Тихо прыгнул он на печь,
Затянул «мурлы», вздохнул
И заснул.

Саша Чёрный

Учимся рассказывать

Рассмотри картинки. Расскажи, кто на них нарисован. Подбери слово, которым можно назвать всех, кто здесь изображён. Как они разговаривают (какие звуки произносят)? Назови их ласково, например: коровушка, собачка. Выбери одну из картинок и расскажи, кого ты на ней видишь. Начни так: «На этой картинке я вижу Они живут Разговаривают они так: ... »



Готовим руку к письму

Обведи тучку. Нарисуй ей глазки, ротик, носик. Какая тучка у тебя получилась: весёлая, грустная? Нарисуй рядом другую тучку. Реши, какая она у тебя будет.



- осуществление действия по образцу и заданному правилу
- сохранение заданной цели
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её с помощью взрослого
- осуществление контроля своей деятельности по результату
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

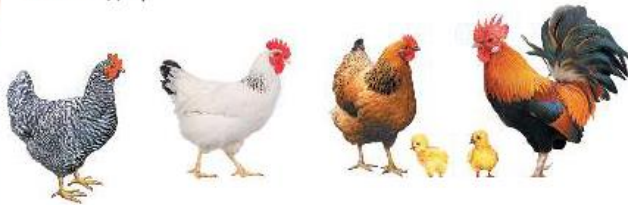


РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД «МОЯ МАСТЕРСКАЯ»

Птичий двор

Вопросы для обсуждения

Рассмотри иллюстрации. Чем похожи, а чем различаются породы домашних кур? Какую пользу приносят домашние птицы человеку? Знаешь ли ты, какие ещё птицы живут на птичьем дворе?

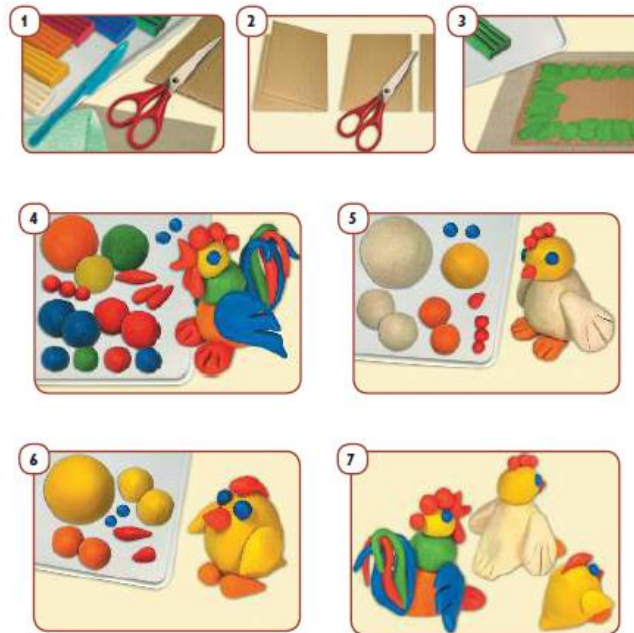


Задание

Выполни петушка, курочку и цыплёнка и засели свой птичий двор.



План работы



Подведём итоги

Вспомни загадки о домашних птицах. Загадай их своим друзьям.

- осуществление действия по образцу и заданному правилу
- сохранение заданной цели
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её с помощью взрослого
- осуществление контроля своей деятельности по результату
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

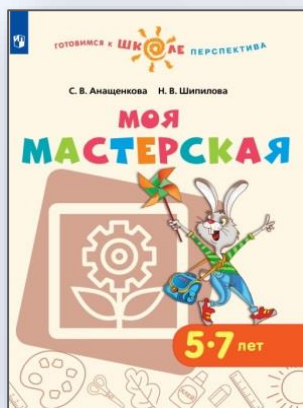
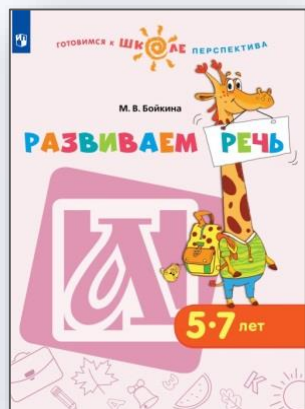
<https://clck.ru/VShqP>



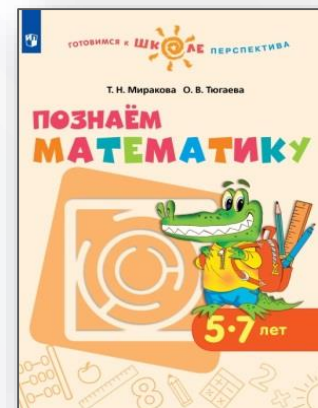
Проект - это деятельность, которая:

- **имеет конечную цель и промежуточные задачи;**
- **производит хорошо определенный конечный результат, который может быть оценен;**
- **состоит из последовательности взаимосвязанных работ;**
- **имеет обозначенные временные рамки, т.е. дату начала и окончания;**
- **использует ограниченное количество ресурсов:**
финансовых, временных, информационных и человеческих.

Проект – это приставная лестница, где нельзя перепрыгивать через ступеньки



«Моя мастерская»	«Развиваем речь»	«Прогулки по зеленой планете»	«Познаем математику»
«Осенний лес»		«Мы живём в прекрасном мире», с.4-5 «Прогулки по шуршащей листве»	«Одинаковые. Разные.»
«Осеннее дерево»	«Слова, Слова, Слова»	«Чем отличаются липа и сосна?»	«Число «ноль». Цифра 0», с.56
«Осенние цветы»		«О чем рассказал мотылек?» «Сестры и братья в мире растений», с 20-21 «Который час по цветочным часам», с. 24-25 «Гости из дальних стран», с.40-41	«Целое и части», с. 21 «Число «четыре». Цифра 4», с. 32 «Образование чисел второго десятка», с. 60-61
«Аквариум»		«У какого братца три сестры?»	«Сколько...?», с.14 «Истории на сложение в рисунках», с. 50
«Домашние животные»	«Звуки речевые и неречевые» "Звук [ц]"	«Побываем в сельском подворье», с. 32-33	«Порядок чисел», с. 40
«Птичий двор»	«Звук [ц]», с 44, задание «Учимся говорить быстро и правильно»	«Побываем в сельском подворье»	«Число «три». Цифра 3», с. 31
«Городской транспорт»	«Знаки вокруг нас» «Звук [й]», с 50		«Фигуры» «Внизу, вверху, над, под, за, между», с. 17
«Природа зимой»	«Слова, Слова, Слова»	«Под крылом у белой птицы.»	
«С Новым годом!»			«Число «семь». Цифра 7», с.42
«Раз, два, три, четыре, пять...»	«Звуки [и], [ы]», с 21, задание «Учимся сравнивать по образцу: один-много»		«Порядок чисел» + все занятия, где изучаются числа и цифры
«Учим буквы»	«Здравствуй, алфавит!» + все занятия, где есть задание «Готовим руку к письму»		
«Поздравляем пап, дедушек и братьев»		«В гостях у дружной семьи»	
«Поздравляем мам, бабушек и сестер»		«О чем рассказал мотылек?»	
«В космосе»		«Путешествуем по звездным дорожкам!»	«Фигуры.» «Сравнение фигур». «Вычитание. Знак «минус» (-)», с. 53
«Водный транспорт»	«Работаем со словами», с 53, задание «Учимся находить слова в стихотворении»		«Столько же. Больше. Меньше», с.6 «Сначала. Потом», с. 25



Проектная деятельность



<https://clck.ru/WsFoF>

Путешествуем по звёздным дорожкам!

Вспомни, какое стихотворение мы читали на прошлой прогулке. Вот ещё один отрывок из него:

...Видят они не теплицы зеркальные,
А небосклона простор голубой,
Видят они не огни, а таинственный
Вечных созвездий узор золотой.

Рассмотри и ты на рисунке созвездия нашего неба — Большую и Малую Медведицу. Обрати внимание: оба созвездия похожи на ковши с длинными ручками. В ручке ковша Малой Медведицы сияет Полярная звезда. Раскрась её.



Постарайся отыскать эти созвездия на небе. В какое время суток это возможно? Попробуй объяснить, как найти Полярную звезду.

22

«Прогулки
по зеленой планете»

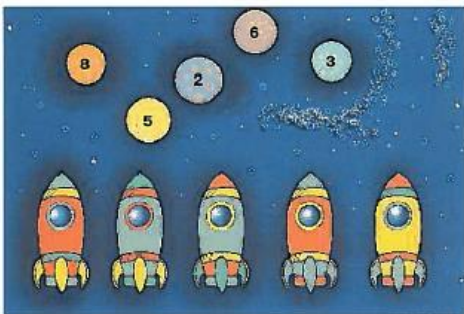
9 10 0 1 2 3 4 5 6

Напиши в каждой фигуре ту цифру, которая указана в образце.

△ □ ○ □ ○ □ △ ○ □ ○

6 7 8 4

Узнай, на какую планету летит каждая ракета, если ответ примера рядом с ракетой должен быть равен числу, записанному на планете. Реши примеры и соедини их линиями с правильными ответами. Для оставшейся планеты составь и запиши пример на вычитание с соответствующим ответом.



7 - 1 = 4 - 2 = 8 - 3 = 9 - 1 = - =

53

«Познаем математику»

В космосе

Вопросы для обсуждения

Ты знаешь, что 12 апреля мы отмечаем День космонавтики? В этот день человек совершил первый полёт в космос. Полёт продолжался 1 час 48 минут. Как звали первого космонавта?

Задание

Представь, что ты, как первый космонавт в мире Юрий Гагарин, смог побывать в космосе. Выполни аппликацию, используя материал из Приложения.

План работы

1. Подготовка материалов (ножницы, клей, бумага, краски).
2. Нарисуй ракету.
3. Нарисуй космонавта.
4. Нарисуй планеты и звезды.
5. Соедини ракету с планетой.

Подведём итоги

Расскажи, что можно увидеть из космоса. Нарисуй звезду, не отрывая карандаш от бумаги.



48

49

«Моя мастерская»

КОНТАКТЫ

Горбунова Татьяна Александровна
ведущий методист по дошкольному образованию

TGorbunova@prosv.ru

Тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 4013

Группа компаний «Просвещение»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40

www.prosv.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!