

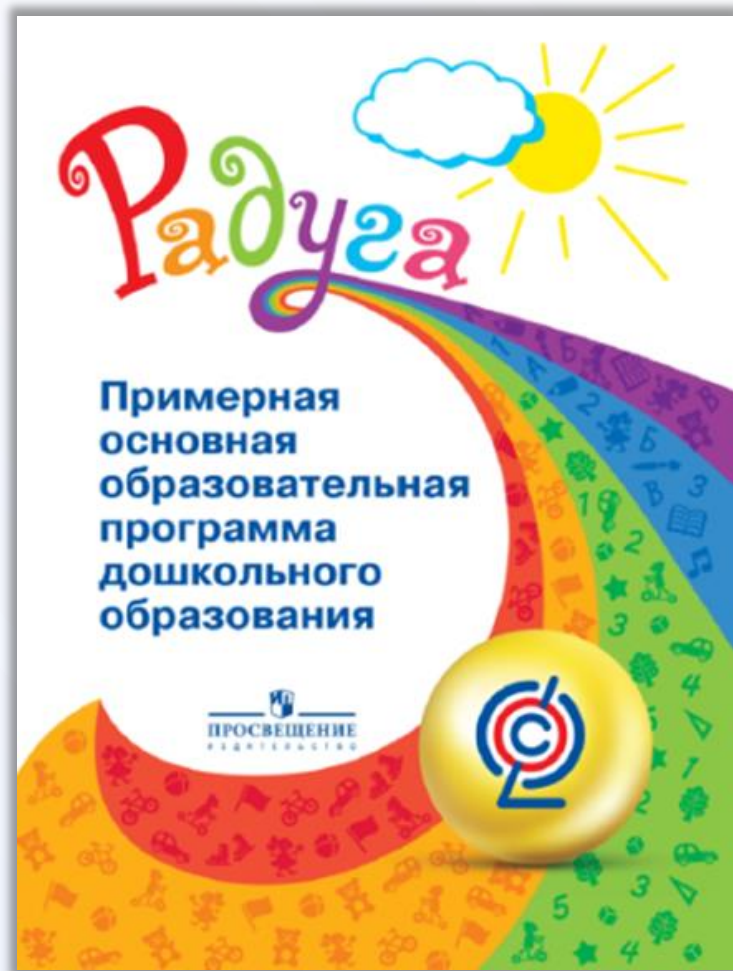
СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

Елена Викторовна Соловьева, кандидат педагогических наук, возрастной психолог, научный руководитель программы «Радуга», директор Психологического центра поддержки семьи «Контакт»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.



Программа воспитания «РАДУГА»



- Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России
- Воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё
- Показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь.
- Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами).
- Дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах:

ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка;

граждане страны

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России основана на следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий: **нация** — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является *многонациональный народ Российской Федерации*, который представляет собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться нации (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории нация (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;



Национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;



патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Патриотическое воспитание направлено на привитие **любви к Отечеству, гордости за его культуру**. Его ядром является эмоциональный компонент, который может быть сформирован с помощью тех областей культуры, которые обращены к чувствам ребёнка: это разные виды искусства. Патриотическая песня, пейзаж, стихи, особая эстетика народной культуры, архитектурные ансамбли, виды природы затрагивают и формируют те струны души, которые отзываются вдали от Родины ностальгией, а в её пределах радостью. Патриотическое воспитание начинается с момента рождения ребёнка и происходит в значительной своей части на уровне эмоционально-образного запечатления, которое в более старшем возрасте подкрепляется осмыслением своего места в жизни общества, родной страны.

Патриотическое воспитание создаёт предпосылки гражданского поведения.



ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Появление у детей 5 лет временной перспективы сознания означает, что желательно их временные представления постараться систематизировать. Этой цели служат часы и календари, они помогают отслеживать текущее время. И желательно создать первичный целостный связный образ времени исторического. Для этого необходима модель - Ось (Лента) Времени.

Эту модель лучше всего постепенно создавать с самими детьми. Есть и готовые дидактические пособия – например <https://www.labirint.ru/books/601648/>.



Гражданское воспитание состоит в формировании **активной ответственной социальной позиции** участника и созидателя общественной жизни.

Гражданское воспитание не предусматривает однозначно позитивного отношения к какой-либо сфере жизни в том виде, в котором она существует в данный исторический момент.

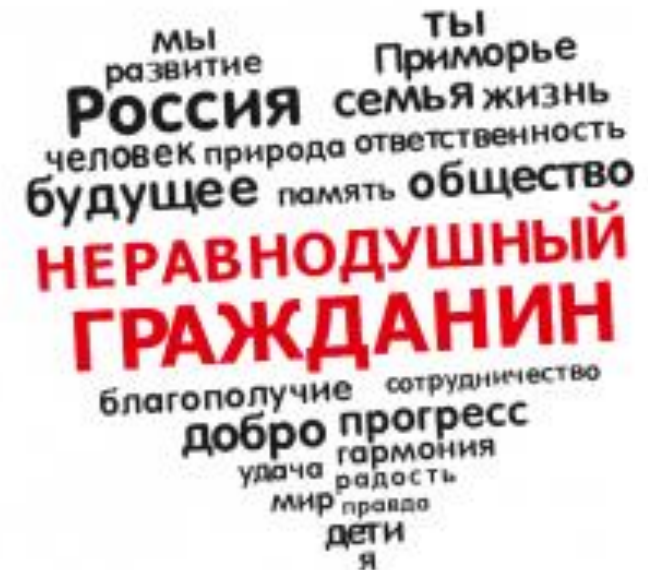
Гражданское поведение предполагает сформированность определённых *черт личности* — активности, самостоятельности, способности принимать решения, инициативности и т. п.

Гражданское воспитание можно рассматривать как составную часть *социализации личности*. В ходе этой социализации происходит идентификация маленького человека со своим народом, большим сообществом граждан страны.



В дошкольном возрасте можно говорить о формировании начал **гражданственности** как основы позиции личности, человека по отношению к своей Родине, своей стране.

Главная конечная цель гражданского воспитания — подготовка к ответственному участию в политической жизни страны. Его суть заключается в усвоении идей и **гуманистических ценностей**, лежащих в основе современного **конституционного порядка** и организации **жизни демократического общества**.



мы развитие ты Приморье
Россия семья жизнь
человек природа ответственность
будущее память общество
**НЕРАВНОДУШНЫЙ
ГРАЖДАНИН**
благополучие сотрудничество
добро прогресс
удача гармония
мир радость
дети правда
я

Таким образом, гражданское воспитание складывается из нескольких направлений работы, в ходе которых формируются:

- позитивные *модели поведения* в природе и обществе;
- позитивное и ответственное *отношение к себе и окружающим, к природе*;
- начальные *знания* о жизни человека в сообществах;
- определённые *личностные качества*;
- *коммуникативная компетентность*;
- *навыки работы с информацией*.



Позитивные модели поведения предполагают, что человек способен:

- разрешать конфликтные ситуации нормативными способами;
- учитывать позиции, желания, потребности других людей;
- произвольно контролировать своё поведение и управлять им.



Отношение к себе и окружающим, к природе включает:

- способность воспринимать и оценивать последствия собственных действий и действий других людей, а затем и прогнозировать их;
- осознание ответственности за совершаемые действия, в том числе экологической ответственности за будущее планеты и людей;
- способность принимать других людей с особенностями их характера, религии, внешнего вида, привычек и т. п.; уважение к правам других, терпимость.



Под *личностными качествами* имеется в виду:

- активность, инициативность, самостоятельность;
- способность свободно осуществлять выбор, принимать решения.

Коммуникативная компетентность предполагает:

- умение использовать переговоры; находить компромиссы; излагать ясно свои предложения, вопросы, претензии и пожелания; применять голосование при решении коллективных проблем;
- способность активно защищать свои права и права других людей;
- умение выражать несогласие и отстаивать свои убеждения.



Навыки работы с информацией означают, что человек умеет:

— самостоятельно находить и получать информацию из разных источников (книг, газет и журналов, телевидения и радио, видео), анализировать и использовать её, а также представлять информацию («эффективная речь»).

Демократия на сегодняшний день — единственная изобретённая человечеством форма организации общественной жизни, которая реализует равенство прав людей и гуманистические ценности и идеалы, сформированные европейской культурой XX в.



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Часть заработанных денег мы отчисляем, отдаем в государственную копилку – КАЗНУ. Это налог на доход.

Маргарет Тэтчер: «Нет никаких государственных денег, есть деньги налогоплательщиков».

Налоговые деньги идут на содержание государственного аппарата, систему безопасности, систему социального обеспечения - пенсии, пособия, льготы. Через систему налогов люди поддерживают друг друга.

С их помощью государство поддерживает развитие некоторых важных конкретных отраслей: науки, культуры, образования.



Жан Симонд де Сисмонди (1819):

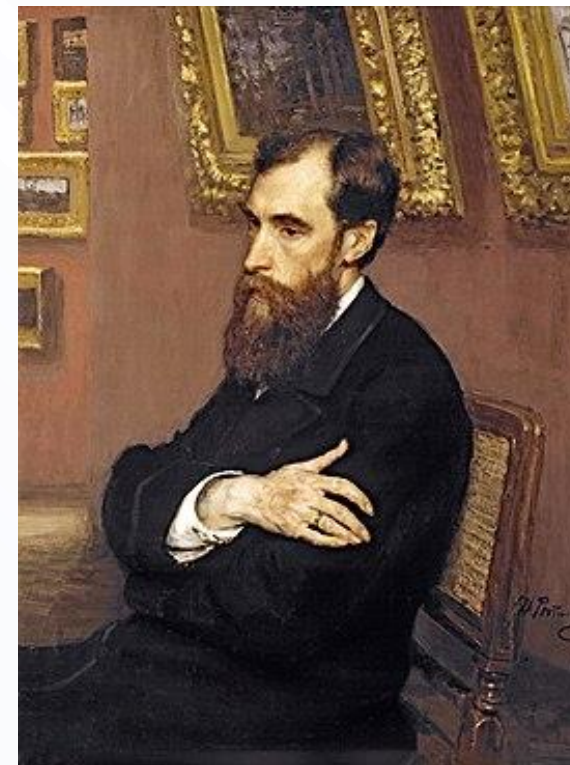
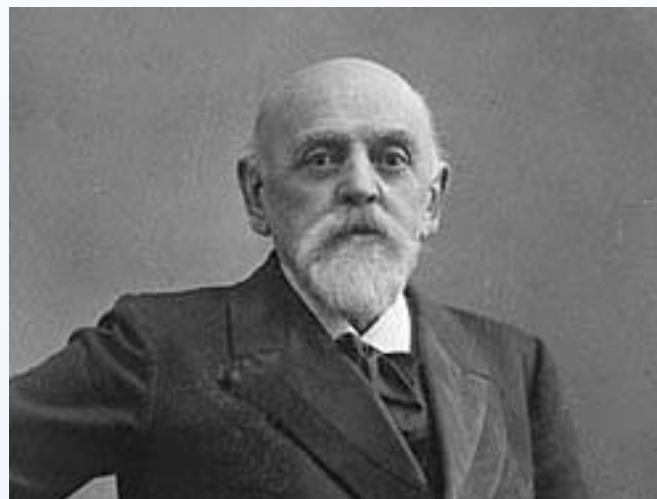
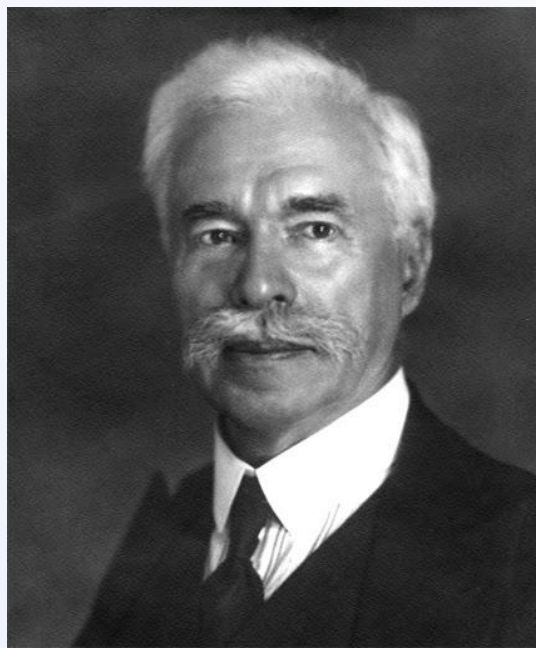
«Налог — цена, уплачиваемая гражданином за полученные им наслаждения от общественного порядка, справедливости правосудия, обеспечения свободы личности и права собственности. При помощи налогов покрываются ежегодные расходы государства, и каждый плательщик налогов участвует таким образом в общих расходах, совершаемых ради него и ради его сограждан».

https://zen.yandex.ru/media/prsvt_ru/kuda-uhodiat-13-procentov-ot-zarplaty-5ae31b2458166913139d5f6c?fbclid=IwAR1NdihrkR1rI7_5vv9c_o_GxrHOQ2Ry8fMxCtfrHrqNjp4ApIzPogIMMvOY

Куда уходят 13 % от зарплаты?

Образовательный цикл: **МЕЦЕНАТЫ - ГРАЖДАНЕ РОССИИ**

- Павел Третьяков
- Савва Мамонтов
- Сергей Щукин
- Савва Морозов



КОНТАКТЫ



**Елена Викторовна
Соловьева**

Научный руководитель
программы «Радуга»,
психолог

Канд. пед. наук, доцент

Методическая Мастерская

Елены Соловьевой

Приглашаем к активному сотрудничеству ВАС!



Инстаграм Психологическая Мастерская

https://www.instagram.com/psycholog_masterskaya/?hl=ru



<https://vk.com/centrecontact> Методическая Мастерская

<http://vk.com/raduga4u> Программа Радуга

<https://vk.com/httpsvk.comclub33901943> Психологическая Мастерская



<https://www.facebook.com/ProektRadugaJizni/> Программа Радуга

<https://www.facebook.com/contactcentre/> Методическая Мастерская

[Metod_masterskaya](#) Психологическая МАстерская



+7 (903) 500-75-69



evsolovyeva@rambler.ru



[elenasolovyeva21](#)

**Все, что у вас есть – это ваши ВОЗМОЖНОСТИ!
И мы вместе сможем их эффективно использовать!**

