

Готовимся к новому учебному году : тренируемся в правописании

Зубаирова Оксана Владимировна,
методист – эксперт ГК «Просвещение»

Понимание правила и запоминание учениками его словесной формулировки являются лишь начальной фазой, отправным пунктом условия, дальнейшая же судьба этого процесса зависит от той деятельности, в которой регулирующую функцию выполняет правило.

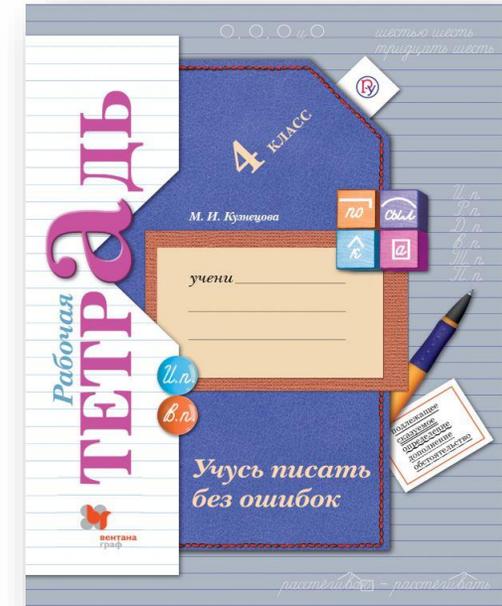
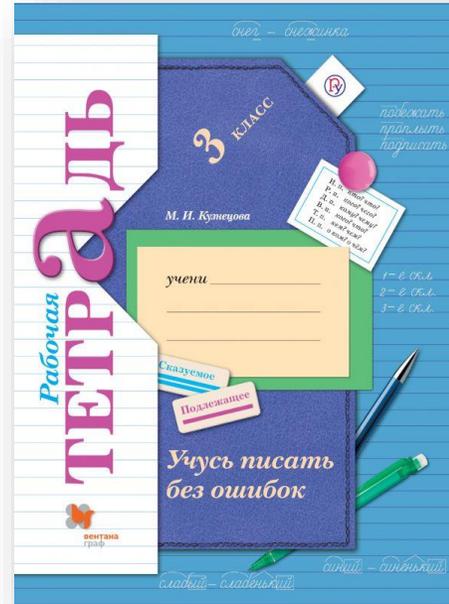
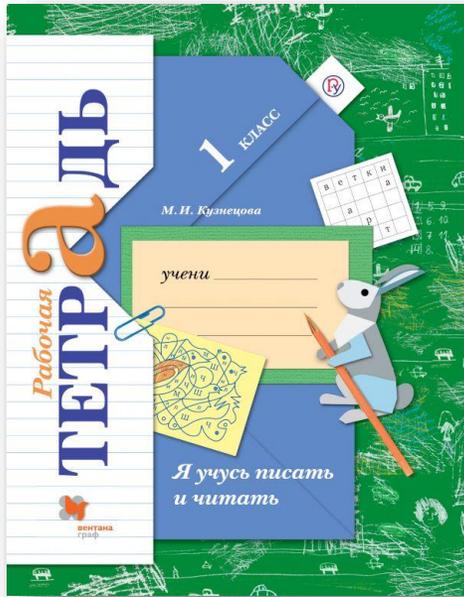
В качестве такой деятельности и выступают упражнения, следующие за объяснением правила.

Д. Н. БОГОЯВЛЕНСКИЙ.



«Учусь писать и читать» «Учусь писать без ошибок»

коррекционно-развивающие тетради



<https://clck.ru/UJWeW>



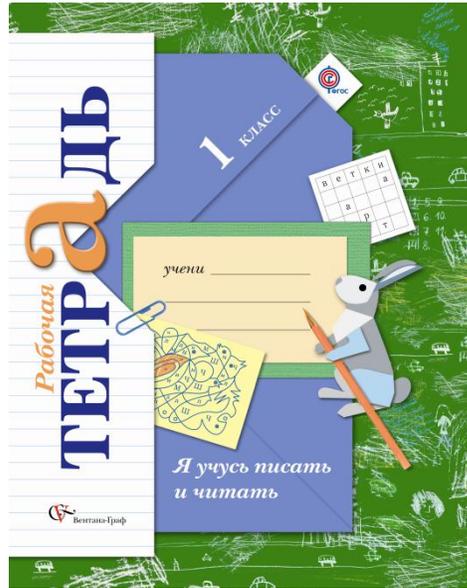
<https://clck.ru/WKgNa>



Орфографический навык – это сложный навык. Он создается в процессе длительных упражнений и основывается на более простых навыках и умениях, таких как:

- 1) навык письма,
- 2) умение анализировать слово с фонетической стороны,
- 3) умение устанавливать морфемный состав слова и вычленять из слова орфограмму, требующую проверки,
- 4) умение подвести орфограмму под соответствующее ей правило.





Рабочая тетрадь включает систему дополнительных заданий по русскому языку, которые позволят стимулировать активность школьника и помогут скорректировать трудности, встречающиеся у детей при обучении грамоте.

Мм Мм

□ а □ а, я □ а, □ ы, у □, и □ я

м – 1, 3, 7
а – 2, 4, 6, 8
л – 5

1 2 3 4 <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	5 6 7 8 <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
м – 1, 3, 5, 9 и – 2 1 2 3 4 <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	о – 4 у – 7 5 6 7 <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
	я – 6, 8 а – 10 8 9 10 <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>

33



Этапы решения орфографической задачи

1. Увидеть орфограмму в слове.
2. Определить вид: проверяемая или нет; если да, к какой теме относится, вспомнить правило.
3. Определить способ решения задачи в зависимости от типа(вида) орфограммы.
4. Определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т.е. составить алгоритм задачи.
5. Решить задачу, т.е. выполнить последовательные действия по алгоритму.
6. Написать слова в соответствии с решением задачи и сделать самопроверку.



Безударные гласные в корне слова

Для детей, у которых недостаточно сформирован орфографический навык, сложность представляет, как правило, не столько овладение каждой конкретной операцией, сколько удержание последовательности осуществления этих операций.

Рассмотрим такое действие, как проверка безударного гласного звука в слове. Последовательность операций, которые должен выполнить ребенок, такова:

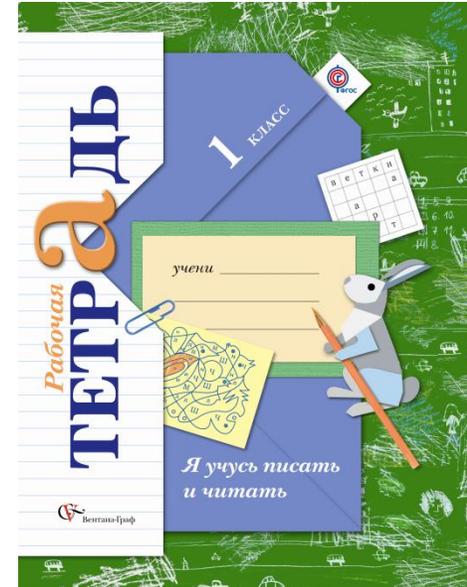
- правильно определить место ударения в слове, обнаружить безударный гласный звук;
- определить часть слова, в которой он находится (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выбрать соответствующий данному случаю способ проверки (вспомнить правило, подобрать проверочное слово, обратиться к словарю);
- определить, какая буква должна быть написана в слове, и написать соответствующую букву.



 Будь внимательнее! Есть лишние слова.



норма	лилия	море	моряк
имена	умный	олени	улей
армия	няня	малина	орлы



Умение определять ударный слог (ударный звук) в слове, без которого невозможно изучение орфограммы «Безударные гласные в корне слова» отрабатывается в 1 классе. Подобные задание не только формируют данное умение, но и учат классифицировать объекты.



3. Проведи анализ звукового состава слов. Сделай транскрипцию. В буквенной записи слов подчеркни несовпадения с их звуковой записью.



Ты помнишь, что такое транскрипция?



[м'ач']



--	--	--	--	--

[]

коты



--	--	--	--	--

[]

грибы



--	--	--	--	--

[]

ковёр



38. Поставь ударение в транскрипции слова. Сделай буквенную запись слова



[грач'и]



[даска]



[краты]

Важно научить ребёнка соотносить транскрипцию с буквенной записью слова, при этом обращать внимание на то, что один и тот же звук может обозначаться разными буквами. Подобные задания помогут осознанно подойти к изучению орфограммы «Безударные гласные в корне слова»



Безударные гласные в корне слова

Упражнение

33. Обозначь в словах корень. Подчеркни букву, которая обозначает безударный гласный звук в корне слова. Запиши проверочные слова.

снежок		листок	
большой		светло	

35. Догадайся, какие слова записаны. Устно подбирай проверочные слова. Запиши в нужный столбик.

п__тёрка, м__сной, р__ка, л__сичка, тр__сёт, уд__вление, б__говая, з__лёный, д__ла, л__тать, ч__стюля, цв__ток, п__сатель, в__ршина, ч__тать, цв__тной, л__сник, с__лач

<i>и</i>	<i>е</i>	<i>я</i>

Обозначь в словах корни.



Трудное задание

40. Поставь ударение в транскрипции слов. Сделай буквенную запись.

[т'оплЫЙ'] _____

[л'эс] _____

[т'ипло] _____

[л'исок] _____

[л'ис'ий'] _____

[сп'эшка] _____

[л'ис'ица] _____

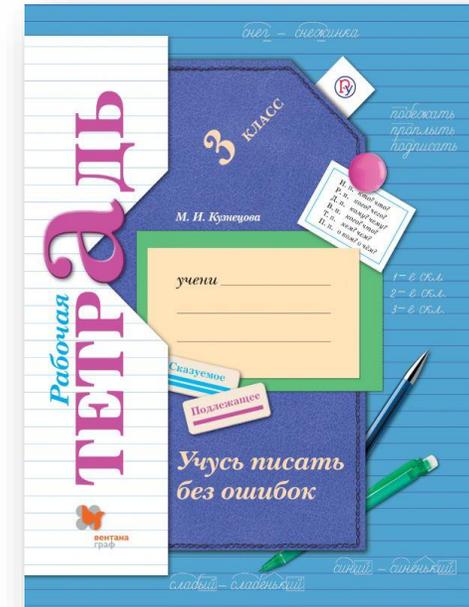
[сп'ишат] _____

[взгл'ады] _____

[з'эмл'и] _____

[гл'ид'эл] _____

[з'имл'а] _____



55. Найди и исправь ошибки.

Утро

Солнце золотит верхушки деревьев. Сверкают
всеми цветами радуги росинки на траве. Звенит
в лесах многоголосый птичий хор, до
самого заката будут перелеваться веселые
птичьи голоса. Перелетают с цветка на
цветок бабочки.

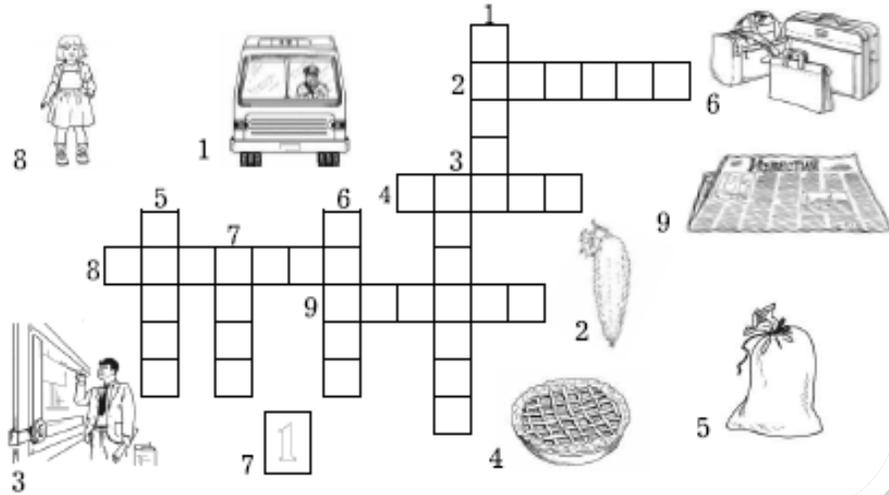


Задания, направленные на поиск ошибки, активизируют внимание, помогают развивать зрительную память, а также формируют самоконтроль

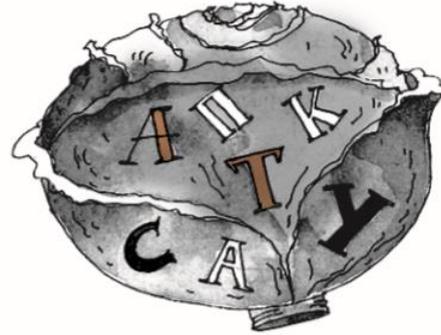


Вспоминаем словарные слова

116. Разгадай кроссворд.



Составь слово. Запиши его.



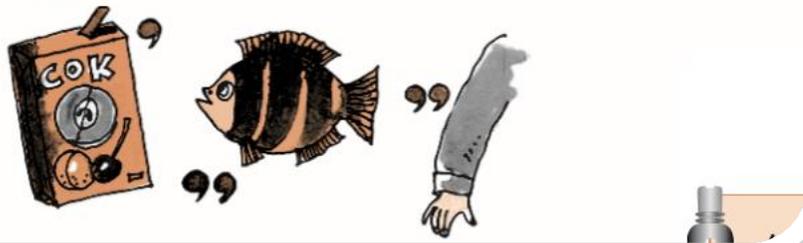
18. Давай повторим словарные слова. Найди их в таблице и обведи. Слова могут располагаться и по горизонтали, и по вертикали.

бутерброд
искусство
истина
викторина
горизонт
директор
диалог

	г	о	р	и	з	о	н	т	г	б	у	
	а	б	у	т	е	р	б	р	о	д	д	
	л	к	л	е	ж	е	л	а	т	ь	и	
	е	о	р	е	х	и	м	м	о	ф	р	
	р	и	с	к	у	с	т	в	о	е		
	е	к	а	п	и	т	а	н	и	н	к	
	я	а	ж	е	д	и	а	л	о	г	т	
	с	к	а	б	и	н	е	т	з	е	о	
	о	г	о	н	ь	а	к	т	о	о	р	
	б	в	и	к	т	о	р	и	н	а	б	

галерея
орех
кабинет
капитан
огонь
готов
желать

Разгадай ребус. Запиши слово.



Парные согласные в корне слова

48. Отметь на моделях согласные звуки, не забывай определять звонкость-глухость. Запиши сначала проверочное слово, потом — проверяемое. Обозначь корень.

грибы



гриб





Активат
 Чтобы
 разл



Парные согласные в корне слова

51. Запиши слова в два столбика. Сначала записывай проверочные слова.

	[т] → т	[т] → д
живо[т]	_____	_____
концер[т]	_____	_____
виногра[т]	_____	_____
обе[т]	_____	_____

54. Найди слова, в корне которых нужно проверить буквы, обозначающие парные по звонкости-глухости согласные звуки. Выпиши эти слова, рядом запиши проверочные.

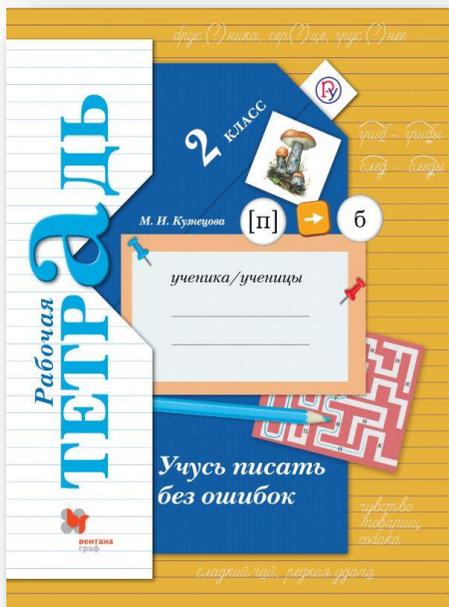
Стихи играют в прятки

Стихи играют в прятки,
Да некому водить...
Кто хочет на загадки
Отгадки находить?
Все хотят.
Чур-чур! —
Начинается игра!..

Только вышел _____
из яйца —
Сразу ножками пошёл,
Крошку хлебную нашёл,
Осмотрел внимательно,
Съел самостоятельно!
(монитор)

День за днём идёт кино
На экране этом.
Солнца, зелени полно
На экране летом.
А зимой — синее лёд,
Снег летит, играя.
Фильм идёт, идёт, идёт
Без конца и края...

Шевельнул бородкой
гном —
И вошёл хозяин в дом
(носу)



50. Посмотри внимательно на работу ученика 3 класса. На полях отмечено количество ошибок на каждой строчке. Найди ошибки и сделай работу над ошибками.

Кот пикирует на скрибке – |

Тут не может быть ошибки! |

А карова – |

Ну и ну! – |

Терепрыгнула муцу! |

На муцу тонцуют рыпки – ||

Тут не может быть ошибки! |

А кастрюля – |

Ну и ну! – |

Золитела на сасну! |||



Трудное задание

Упражнение

44. Найди ошибки в буквенной записи и исправь их.

[с'й'эл] сел _____

[падар'йт'] падарить _____

[с'им'й'а] семя _____

[званóч'ик] звоночик _____

[малакó] малоко _____

Упражнение

45. Догадайся, характеристика какого звука дана.



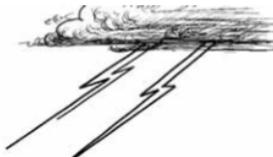
[м'áч'ик]

[] — согласный, мягкий непарный, глухой непарный



[кара́бл'ик]

[] — согласный, мягкий парный, звонкий непарный



[мо́лн'ий'а]

[] — согласный, мягкий непарный, звонкий непарный



Склонение имён существительных и прилагательных

Упражнение

120. Определи склонение и падеж имён существительных. Вставь пропущенные окончания.

Падеж	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Именительный	-а, -я	<input type="checkbox"/> , -о, -е	<input type="checkbox"/>
Родительный	-ы, -и	-а, -я	-и
Дательный	-е	-у, -ю	-и
Винительный	-у, -ю	<input type="checkbox"/> , -о, е	<input type="checkbox"/>
Творительный	-ой, -ей	-ом, -ем	-ю
Предложный	-е	-е	-и

побывал в город___ (____), виделись на концерт___ (____), прыгает с вышк___ (____), плавают в бассейн___ (____), спряталась за будк___ (____), гордиться побед___ (____), сажать дерев___ (____) встретиться в театр___ (____)

Упражнение

130. Допиши окончания имён существительных и имён прилагательных.

Кто из охотник___ не испытал этого радостн____ чувства! Утром проснёшься — особенн____, мягк___ видится в окнах свет.

Выпала пороша!

Ещё в детств___ забываемо радовались мы перв____ снегу. Выбежишь, бывало, на пол___ за ворота — такая засверкает, заблестит вокруг ослепительн____ белизна! Праздничн____ скатертью покрыты поля, дороги, отлог___ берега реки. На бел___ пелене снегов отчётли-



Спряжение глаголов

Упражнение

93. Впиши в предложения пропущенные слова.

1. Глаголы с безударными личными окончаниями, начальная форма которых заканчивается на **-ить**, относятся _____.

Исключение составляют два глагола: _____.

2. Глаголы с безударными личными окончаниями, начальная форма которых заканчивается на **-оть**, относятся _____.

3. Глаголы с безударными личными окончаниями, начальная форма которых заканчивается на **-ять**, относятся _____.

4. Глаголы с безударными личными окончаниями, начальная форма которых заканчивается на **-уть**, относятся _____.



Правописание окончаний глаголов

Упражнение

102. Вставь буквы, укажи спряжение и лицо глагола.

Что это? Будто крохотный голубой огонёк свет__тся
(_____) в тёмной ночной траве... А вон, немного
подальше, ещё и ещё. Или это звёзды отража__тся
(_____) в каплях росы? Нет, не мож__т
(_____) быть...

— Вид__ (_____ 2-е лицо), светлячки, — сказал
папа. — Хоч__ (_____ 2-е лицо) — набери их в
коробочку, а дома выпуст__м (_____) в сад.
Пусть у нас живут.

Г. Скребицкий



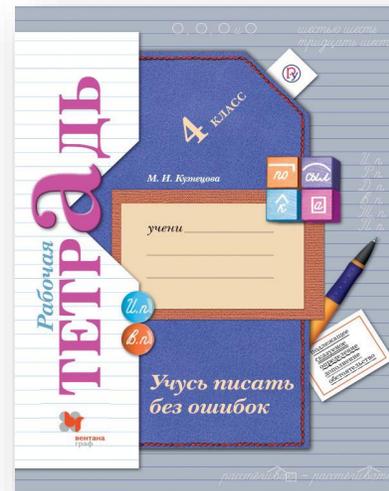
Проверочная работа

Совсем скоро ты закончишь начальную школу. За четыре года тебе многое удалось узнать. Мы предлагаем тебе выполнить две работы: «Проверь других» и «Проверь себя».

Проверь других

Внимательно прочитай высказывания твоих сверстников Кати и Гены и реши, с каким высказыванием ты согласишься, а с каким — нет. Если ты считаешь высказывание верным, подчёркивай *да*, если неверным — подчёркивай *нет*.

1	Катя считает, что все звуки русского языка можно разделить на две большие группы: гласные звуки и согласные звуки.	да	нет
	Гена считает, что все звуки русского языка можно разделить на три большие группы: гласные звуки, согласные звуки и знаки.	да	нет
2	Катя считает, что все согласные звуки в русском языке имеют пару по твёрдости-мягкости.	да	нет Актив Чтоб



Проверь себя

1. Найди подлежащее в предложении. Выбери правильный ответ.

Солнце согревало весной оттаявшее поле.

- а) поле б) солнце в) весной г) согревало

2. Найди сказуемое в предложении. Выбери правильный ответ.

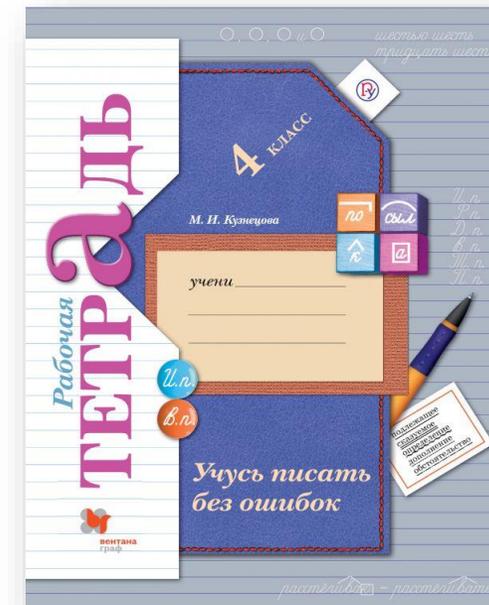
Коля бежал очень быстро, но к финишу прибежал вторым.

- а) бежал в) прибежал
б) бежал, прибежал г) бежал быстро

Сверь с правильными ответами.

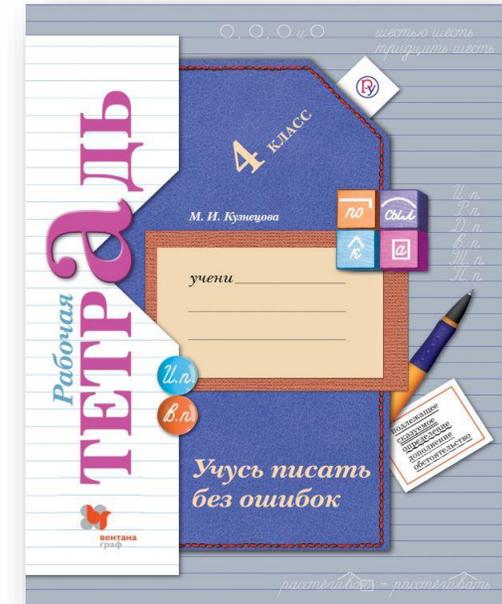
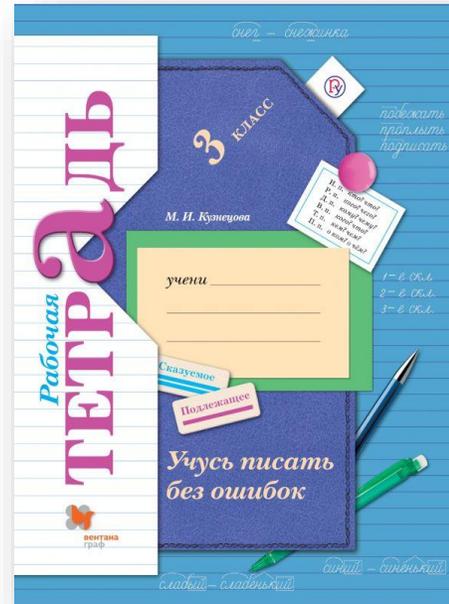
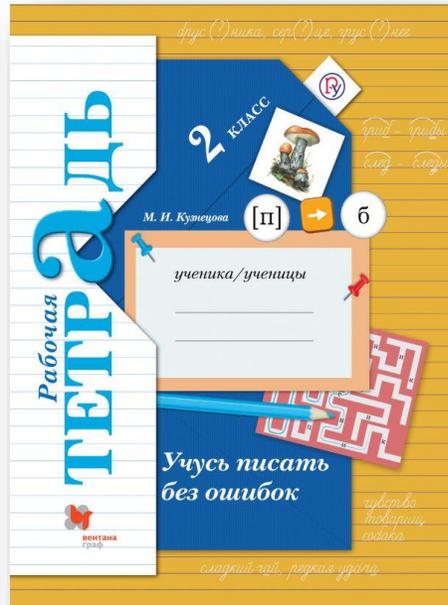
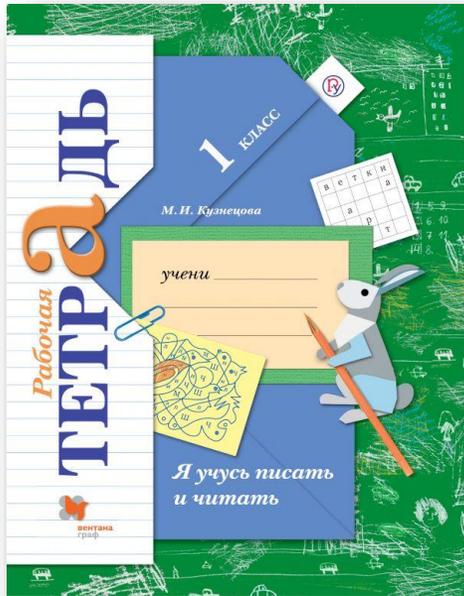
Правильные ответы:

1 — б; 2 — б; 3 — в; 4 — в; 5 — а; 6 — а, в, е;
7 — а, б, г, е; 8 — а; 9 — в; 10 — б; 11 — в; 12 — б;
13 — б; 14 — б, г; 15 — б; 16 — а; 17 — г; 18 — б;
19 — а; 20 — б; 21 — б, е; 22 — г, з; 23 — б; 24 — г;
25 — б, г.



«Учусь писать и читать» «Учусь писать без ошибок»

коррекционно-развивающие тетради

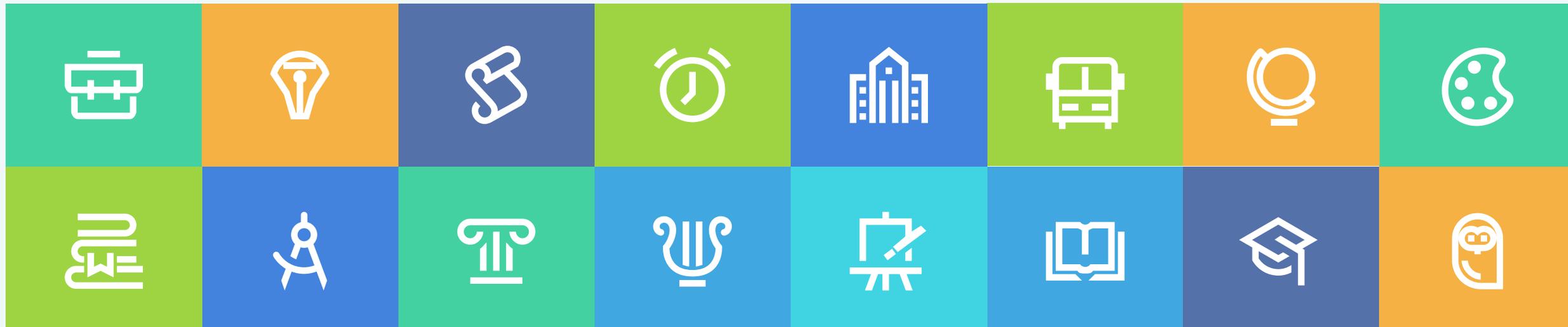


<https://clck.ru/UJWeW>



<https://clck.ru/WKgNa>





Спасибо за внимание!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru