

Готовимся к новому учебному году вместе: составляем рабочие программы и планы по географии

Дубинина Софья Петровна, ведущий методист Центра географии и картографии
АО «Издательство «Просвещение», Sdubinina@prosv.ru



<http://www.instrao.ru/primer>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ФИЗИКА" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ХИМИЯ" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ГЕОГРАФИЯ" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "БИОЛОГИЯ" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос

ОГЭ остаётся без изменений

ВПР

ЕГЭ

22

Выбор ответа /
короткий ответ

9

Развёрнутый
ответ

10-11

С 1-25 марта

классы

5-8

С 15 марта по 20 мая

классы

<https://fipi.ru/ege/perspektivnyye-modeli#!/tab/261252039-8>

Линия УМК «Полярная звезда»



ФП № 1.1.2.3.4.1.1 – 1.1.2.3.4.1.4

Линия УМК «Роза ветров»



ФП № 1.1.2.3.4.6.1- № 1.1.2.3.4.6.5

Линия УМК «Классическая география»



ФП № 1.1.2.3.4.5.1- № 1.1.2.3.4.5.5

Линия УМК под ред. О. А. Климановой



ФП № 1.1.2.3.4.2.1- № 1.1.2.3.4.2.4

Линия УМК «Сферы» 5-9 классы



Не подписан приказ

ФП № 1.1.2.3.4.8.1- № 1.1.2.3.4.8.4

Линия УМК под ред. Дронова В. П. 5-9 классы



ФП № 1.1.2.3.4.7.1- № 1.1.2.3.4.7.5

УМК Лифановой Т. М., Соломиной Е. Н. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 6-9 классы



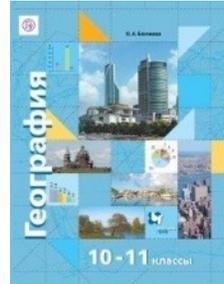
ФП № 1.1.2.3.4.4.1 – 1.1.2.3.4.4.4

УМК В.П. Максаковский
(базовый уровень) 10-11кл.



ФП № 1.1.3.3.2.7.1

Линия УМК «Роза ветров», О.А. Бахчиева
(базовый уровень) 10-11кл.



ФП № 1.1.3.3.2.1.1

Линия УМК А.П. Кузнецова, Э.В. Ким (базовый
уровень) 10-11кл.



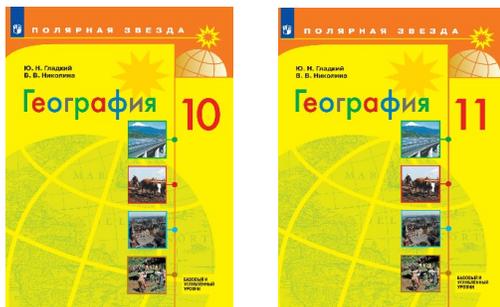
ФП № 1.1.3.3.2.4.1

УМК «Сферы» Д. Л. Лопатников
(базовый уровень) 10-11кл.



ФП № 1.1.3.3.2.5.1

Линия УМК «Полярная звезда»
(базовый и углубленный уровень)
10-11кл.



ФП № 1.1.3.3.2.2.1 – 1.1.3.3.2.2.2

Линия УМК В.Н Холиной.
(углубленный уровень) 10-11кл.



ФП № 1.1.3.3.2.9.1 – 1.1.3.3.2.9.2

Курс по выбору 10-11кл.
Бабурин В.Л., Даньшин А.И.,
Елховская Л.И.

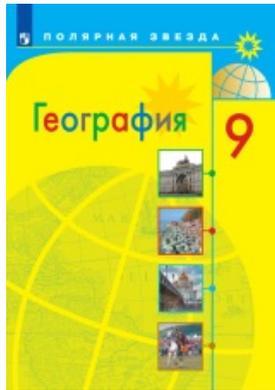


ФП № 2.1.3.1.1.1.1

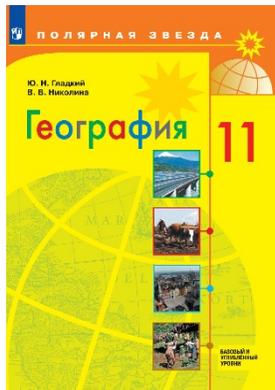
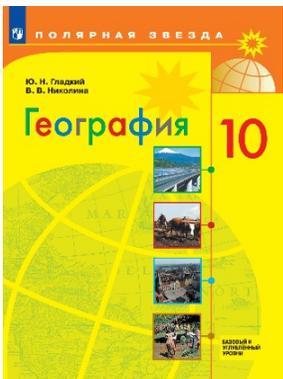
Универсальное учебное пособие. 10-11кл.
Новая географическая картина мира



НОВИНКА



ФП № 1.1.2.3.4.1.1 – 1.1.2.3.4.1.4



(базовый и углубленный уровень)

ФП № 1.1.3.3.2.2.1 – 1.1.3.3.2.2.2

Состав УМК:

- Поурочные разработки
- рабочая программа
- Эфу
- Мой тренажер
- Практические работы
- Проверочные работы
- атласы
- контурные карты

Ключевые преимущества учебников

- Классическое построение теоретического содержания 5-9 классов:
 - 7 класс – формирование образа территории за счёт уроков-путешествий;
 - 8 класс – природа и население России;
 - 9 класс – хозяйство и регионы России.
- Использование практических методов в рубриках «Шаг за шагом», «Читаем карту».
- Дифференцированные задания для всех параграфов.
- Включение проектно-исследовательских параграфов «Учимся с «Полярной звездой».
- Мини-атлас в конце каждого учебника.

Электронное приложение

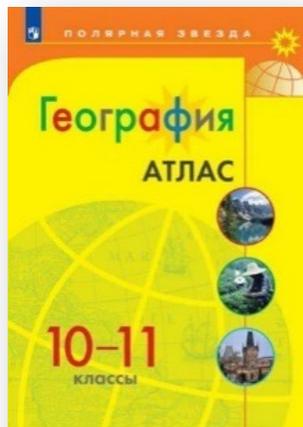
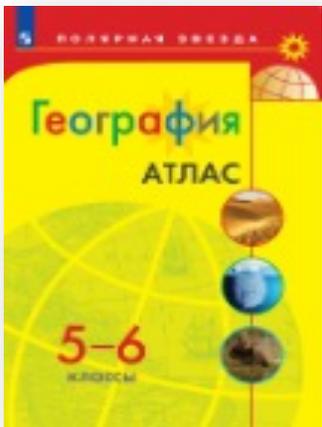
- <https://yadi.sk/d/LNlprfCs4XHpyg> - 8 класс Полярная звезда
- <https://yadi.sk/d/VPj3WY95xMTOzw> - 7 класс Полярная звезда
- <https://yadi.sk/d/6kfkuchq8c3afA> - 5-6 класс Полярная звезда



доступно для скачивания на сайте

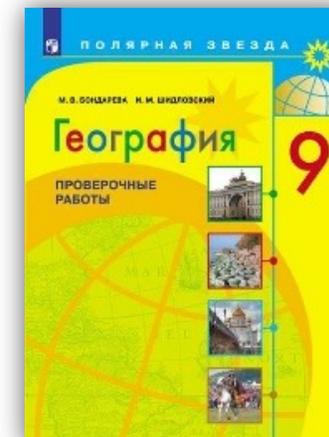
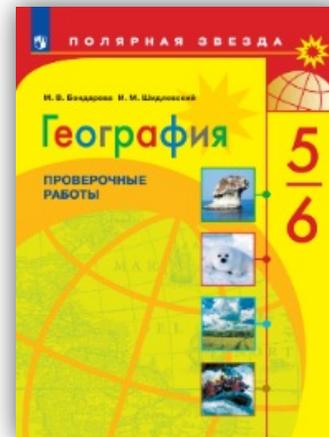


Атласы и контурные карты «Полярная Звезда»

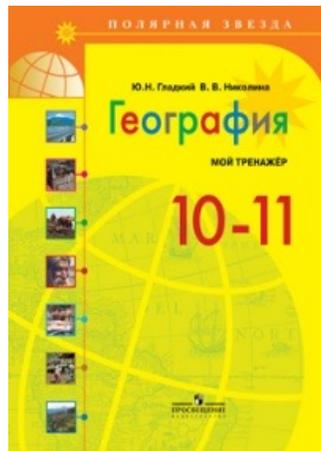
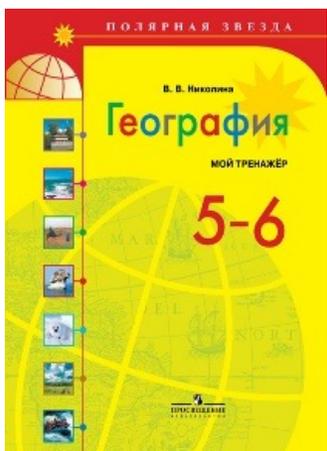


Интернет-магазин

Проверочные работы 5-9 классы



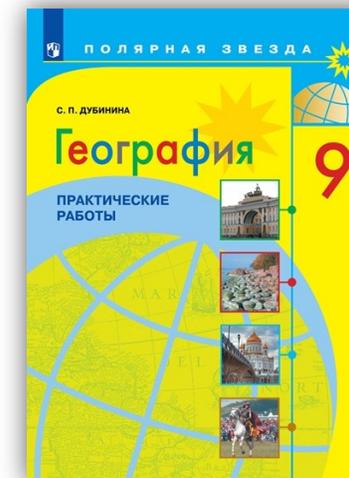
Рабочая тетрадь «Мой тренажёр»



Материалы для скачивания

<https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>

Практические работы 5-9 классы





Полярная звезда



§ 22. Рельеф Земли. Равнины

Как образуются горы и равнины. Какие бывают равнины. Как живут люди на равнинах.

Как образуются горы и равнины?

Горы и равнины, хребты и долины, низины и котловины — все они образуют рельеф Земли. Крупнейшие формы рельефа Земли — это горы и равнины. Основные формы рельефа суши — горы и равнины, а рельефа дна океана — донные хребты и донные впадины.

Облик земной поверхности формируется под влиянием внешних и внутренних сил Земли. На подвижных участках земной коры действующие горизонтальные и вертикальные движения. Они сопровождаются сдвигом земной коры и складчатостью, разломами, землетрясениями, вулканизмом. Так образуются высокие горы.

Под действием внешних сил горы начинают разрушаться. Только человеческому глазу это становится ясно — ведь человек живет миллионы лет, а горы чаще человека, увидев значительные результаты разрушения (эрозия, оползни).

Вода, воздух, солнечный свет, живые организмы принимают участие в разрушении гор.



Рис. 51. Разрушение гор внешними силами и образование на их месте равнины

74

ЛИТОСФЕРА — ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

тие и разрушение пород, из которых сложены горы. Продукты разрушения, обломки горных пород скапливаются вниз к подошвам. Далее они переносятся реками и ветром, океанскими и морскими волнами, постепенно откладываются и накапливаются в понижениях. Понижения заполняются осадочными породами и выравниваются (рис. 53). Так образуются большинство равнин.

ГОРЫ ОБРАЗУЮТСЯ НА ПОДНИМАЮЩИХСЯ ПОДВИЖНЫХ УЧАСТКАХ ЗЕМНОЙ КОРЫ, А РАВНИНЫ — НА УСТОЙЧИВЫХ. В ОБРАЗОВАНИИ ГОР НАИБОЛЕЕ АКТИВНЫ ВНУТРЕННИЕ СИЛЫ, А В ОБРАЗОВАНИИ РАВНИН — ВНЕШНИЕ.

Какие бывают равнины?

Равнины занимают примерно 60% территории суши. Некоторые из них по своим размерам просто гигантские, например **Восточно-Европейская равнина** (4 млн км²). По высоте над уровнем моря среди равнин выделяют **высокие** и **низкие**. У них разная абсолютная высота, и на физических картах их обозначают различными оттенками зеленого и светло-коричневого цветов (рис. 52).

Равнины земной коры



Низинные, равнинные и высокогорные равнины



Восточная часть, расположенная выше высоты 200 — 400 м над уровнем моря.

Рис. 52. Виды равнин

75

• Дифференцированная система проверки знаний и выработки умений и навыков

• Включённая практическая деятельность «Шаг за шагом», Учимся с «Полярной звездой»

• Деятельностная структура параграфов

• Система подготовки к ГИА: «Лёгкий экзамен»

§ 22. Рельеф Земли. Равнины

Ищите интересные географические сведения на карте. Используйте карты в тексте, Приложении учебника, географический атлас, Интернет.

Не все равнины сложены из одного материала. Они могут быть плоскими, холмистыми, волнистыми и ступенчатыми. Они могут быть сложены речными наносами (**Нильско-Гангская низменность**) или материковыми, притонными древними ледниками (равнина на севере Европы), магматическими породами (плоскостные **Деканы**) и др. А **Прикаспийская низменность** — это бывший участок морского дна.

Все равнины имеют уклоны. Например, **Западно-Сибирская равнина** имеет общий уклон и сторону Северного Ледовитого океана. По карте это можно увидеть по направлению течения рек Иртыша и Оби.

РАВНИНЫ РАЗЛИЧАЮТСЯ ПО РАЗМЕРАМ, ХАРАКТЕРУ ПОВЕРХНОСТИ, АБСОЛЮТНОЙ ВЫСОТЕ.

Как живут люди на равнинах?

Равнины наиболее заселённые участки суши. Так началось с древних времён — на равнинах гораздо удобнее заниматься земледелием, чем в горах, поэтому там и разместились большинство поселений Земли. И в наши дни преимущественно равнины сохраняются — на них гораздо удобнее и дешевле строить города, дороги, крупные промышленные предприятия. Например, Восточно-Европейская равнина (рис. 53) занимает только 1/3 часть территории России, но на ней живёт около 1/2 всего населения страны. Здесь исторически сложилось ядро нашего государства.

Очень густо заселены равнины, сложенные наносами крупных рек. Например, в дельтах — там, где рекипадают в море. Вы узнаете историю Древнего мира. Помните, как образовались плодородные почвы Египта. Древнегреческий историк и географ Геродот обратил внимание, что всякая часть дельты Нила в Египте по своей форме напоминает перевернутую букву греческого алфавита — дельту. Итог такой, самая плодородная дельта в мире находится в Индии и Бангладеш — это дельта реки Ганг и Брахмапутра. Почвы здесь очень плодородны, поэтому даже такое многочисленное население может прокормиться рисом, выращиваемым в этой дельте.



Рис. 53. Восточно-Европейская равнина

БОЛЬШИНСТВО РАВНИН ДАВНО ОСОБЕНО И ГУСТО ЗАСЕЛЕНО. НА НИХ СОСРЕДОТОЧЕНА БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ НАСЕЛЕНИЯ.

76

ЛИТОСФЕРА — ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

ШАГ ЗА ШАГОМ Описываем равнину по карте

Описание любого географического объекта всегда нужно начинать с определения его географического положения (табл. 1–3).

1. Назовите равнину. Найдите её на карте и определите, на каком материке, в какой его части и в какой стране она находится.
2. Определите примерно протяжённость равнины с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. (Вспомните, как рассчитывать расстояние по карте.)
3. Определите, как расположены равнина относительно других объектов (гор, рек, морей).
4. Определите среднюю и максимальную абсолютные высоты равнины.
5. Определите характер рельефа: плоский, холмистый и т. д.
6. По направлению течения рек определите, в каком направлении происходит накопление рельефа.
7. Определите, какие крупные реки, озёра, города находятся на равнине.

Запомните:

Рельеф. Горы. Равнины. Выветривание. Впадина. Низменности. Возвышенности. Платоцентры.

Открытый ответ

1. Найдите на карте равнины: **Восточно-Европейскую, Великую Китайскую, Индонезийскую, Западно-Сибирскую, Амазонскую, Нильско-Гангскую, Прикаспийскую, возвышенности Среднерусскую, плоскогорья: Среднесибирское, Декан, Бразильское.**
2. Равнина — это часть земной поверхности: а) с небольшим уклоном и небольшим относительным высотам не более 200 м; б) высоко приподнятая над уровнем моря.
3. Запишите предложение: «Рельеф — это ...».
4. Каким из утверждений о рельефе верно?
 - А) Крупнейшими формами рельефа являются выступы материков и впадины океанов.
 - Б) Рельеф образуется только под воздействием внутренних сил Земли.
 - 1) Верно только А.
 - 3) Оба верны
 - 2) Верно только Б.
 - 4) Оба неверны
5. Как вы считаете, происходит ли изменение равнин в настоящее время? Ответ обоснуйте.
6. Составьте план конспекта текста параграфа «Рельеф Земли. Равнины».
7. Определите, в какой стране расположена большая часть Амазонской низменности. Знаете ли вы тетрадь населённость доисторический при выделении этого задания.
8. Подберите из научной, художественной литературы описания равнин. Какие особенности равнин отмечены в этих описаниях?

Это я могу

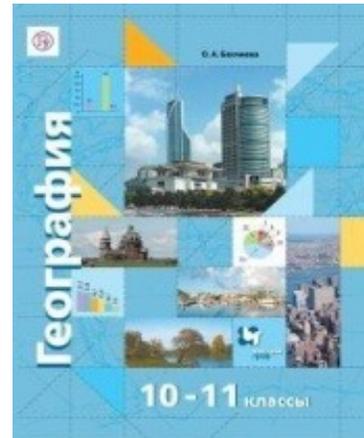
Это мне интересно

77

ЛИНИЯ УМК «РОЗА ВЕТРОВ» 5-11 классы



ФП № 1.1.2.3.4.6.1-№ 1.1.2.3.4.6.5



ФП № 1.1.3.3.2.1.1

Состав УМК:

- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ
- рабочие тетради
- тематические контрольные работы

Ключевые преимущества обновлённых учебников

- методический аппарат, позволяющий адаптировать учебный процесс для развития практических умений
- формирование всех типов универсальных учебных действий через систему практикумов, ориентированных на исследовательскую, творческую деятельность.
- краеведческий подход в курсе «География России»
- **Обновлен формат учебников 5-9 классов:**
 - представлена более современная информация
 - облегчен текст изложения материала для более полного смыслового понимания учащимися



ТЕМА 1 Гидросфера

Водная оболочка нашей планеты находится в состоянии непрерывного кругооборота воды. Главная часть гидросферы — Мировой океан, который включает океаны, внутренние и окраинные моря, заливы и проливы. Изучение поверхностных вод мы начнём с рек и озёр, которые играют важную роль в жизни человека. После этого мы «проникнем» в «земные кладовые» воды — узнаем об образовании ледников и подземных вод, изучим принцип «работы» родников.

2 ВОДА НА ЗЕМЛЕ

- Как образовалась вода на Земле? ■ Приведите примеры водоёмов.
- Как человек использует водоёмы? ■ Что вам известно о круговороте воды в природе?

Свойства воды

Вода — удивительное вещество. Она встречается в естественных условиях на поверхности Земли во всех своих трёх состояниях: твёрдом, жидком и газообразном (рис. 3).

Вода не имеет запаха, вкуса и цвета. Вода — универсальный растворитель, способный растворить больше веществ, чем любая другая жидкость. Она разрушает самые твёрдые горные породы, окисляет почти все металлы.



Рис. 3 Вода в трёх состояниях: газообразном, жидком и твёрдом

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

- Водная оболочка Земли (гидросфера) состоит из самого удивительного вещества нашей планеты — воды. Свойства воды во многом определяют её уникальность, а также зарождение и существование жизни на Земле.
- Большая часть гидросферы — солёные воды Мирового океана (96 %). Воды суши (4 %) распределяются на поверхностные — воды рек, озёр, болот, ледников (2 %) и подземные (2 %).
- Единство гидросферы обеспечивается свойством воды переходить из одного агрегатного состояния в другое. В результате процессов испарения и конденсации воды, а также перемещения воды во всех агрегатных состояниях (жидком, твёрдом и газообразном) образуется круговорот воды различного масштаба (от местного до глобального).
- Круговорот воды не только объединяет все части гидросферы, но и связывает между собой атмосферу, литосферу и биосферу. Благодаря круговороту воды на нашей планете происходит постоянный перенос тепла и влаги.

ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА

Почувствуйте себя древними географами

Уже древние мыслители умели определять (измерять) высоту солнца зонтом (т. е. угол падения солнечных лучей на горизонтальную поверхность). Измерить высоту солнца можно с помощью модели *гномона*. Модель приборит из гномона, градусной шкалы и двух оснований шкалы (рис. 12, с. 16)

ШКОЛА ГЕОГРАФА-СТРАНОВЕДА

Выясните, какие виды зерновых культур выращивают в ЮАР.

ПЛАН РАБОТЫ

- В статистическом сборнике «Россия и страны мира» откройте вкладку «Сельское и лесное хозяйство», найдите строчку «Структура посевных площадей основных видов зерновых и зернобобовых культур в 2016 г.» Откройте файл 07–03. DOC.
- По данным таблицы постройте круговую диаграмму «Структура посевных площадей в ЮАР».
- Проанализируйте полученную диаграмму и сделайте вывод.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Изобразите в виде схематического рисунка древнюю платформу и покажите значками полезные ископаемые, которые свойственны её различным частям.
- Как вы думаете, для каких тектонических структур — платформ или складчатых областей — характерно большее разнообразие видов полезных ископаемых? Приведите примеры, доказывающие вашу точку зрения.
- Приведите примеры полезных ископаемых, которые имеются на территории вашей местности. Как они используются человеком?
- Установите, какие климатообразующие факторы повлияли на климат вашего региона.

ВИДЕОГЕОГРАФИЯ

С точки зрения науки: Великие озёра

Пятая часть всех запасов питьевой воды на нашей планете приходится на один источник — Великие озёра. Видеопутешествие по самым крупным озёрам Северной Америки.

Байкал без границ

Документальный фильм рассказывает, из каких стран и земель, по руслу каких рек в озеро Байкал попадает питающая его вода. Фильм снят в форме увлекательного кинопутешествия.

ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА

Научитесь читать космические снимки

Изучение Земли из космоса

Изображения Земли из космоса могут охватывать всю освещённую часть нашей планеты. Космические снимки широко используются при составлении географических карт. В наши дни космическая съёмка незаменима при составлении прогнозов погоды и опасных метеорологических явлений, таких как, например, ураганы и смерчи.

ШКОЛА ГЕОГРАФА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Подготовьте сообщение на тему «Охраняемые территории моей местности». В сообщении отметьте статус и назначение охраняемых территорий.

На основе дополнительных источников информации и ресурсов Интернета подготовьте презентацию об одной из особо охраняемых природных территорий Российской Федерации.

ПРОЕКТ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИРОДЫ НЕИЗВЕСТНОЙ ТЕРРИТОРИИ

ЦЕЛЬ ► Закрепить представления об основных географических закономерностях.

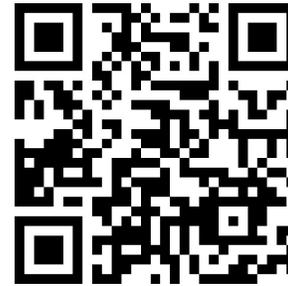
- ЗАДАЧИ** ► Определить географическое положение территории с координатами 30° с. ш., 7° ю. ш. и 118° з. д., 179° з. д.
 ► Установить наиболее характерные черты рельефа территории, учитывая, что недалеко от западного побережья расположен глубоководный жёлоб.
 ► Определить климатические пояса и объяснить основные климатические показатели: среднюю температуру января и июля, среднегодовое количество осадков, направления постоянных ветров.
 ► Выявить закономерности проявления высотной поясности и природной зональности на территории.

ИТОГ ► Создать макеты тематических карт территории.

Атласы и контурные карты «РОЗА ВЕТРОВ»



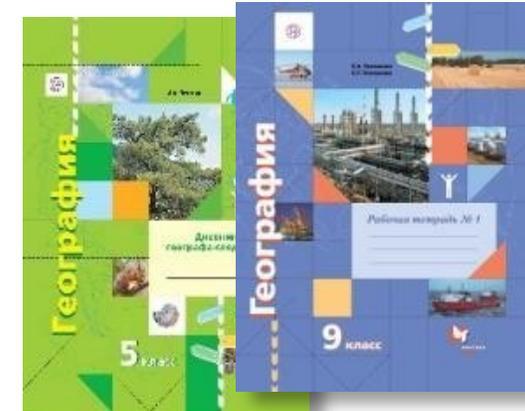
- Атласы прошли экспертизу в Институте Географии Российской Академии наук.
- Рекомендованы для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и при подготовке к предметным олимпиадам.
- Соответствуют ФГОС.
- Могут быть использованы со всем УМК по географии как базового, так и углубленного изучения.



Материалы для скачивания



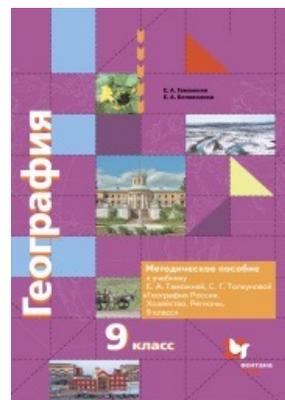
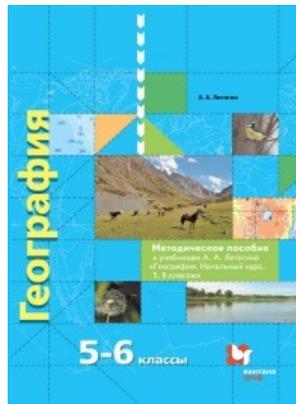
Рабочие тетради 5-9 кл



Контрольные и проверочные работы 5-9 кл.



Методические пособия с рабочими программами



в электронной форме на сайте

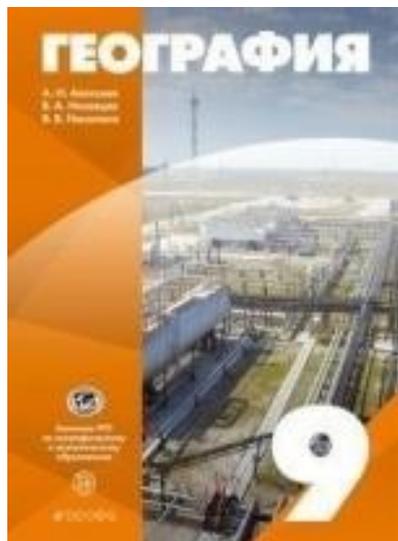
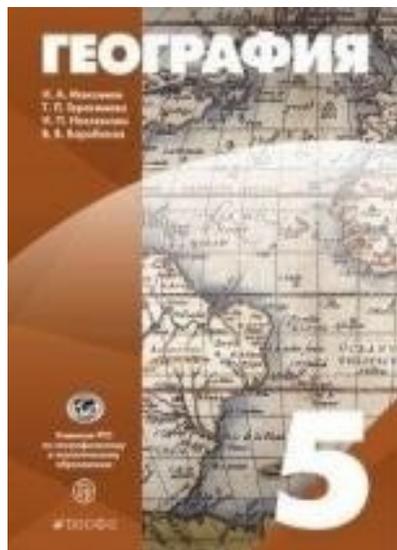
для обновлённой линии УМК «Роза ветров» доступно для скачивания с марта 2021 г.

Рабочие тетради, контрольные и проверочные работы к обновлённой линии доступны в режиме предзаказа.





Учебники прошли **рецензирование Комиссии Русского географического общества** по географическому и экологическому образованию под председательством академика Н. С. Касимова.



ФП № 1.1.2.3.4.5.1- 1.1.2.3.4.5.5

Состав УМК:

- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ
- рабочие тетради
- атласы
- контурные карты

Ключевые преимущества учебников

- классические теоретические предметные знания
- методический аппарат базируется на деятельностном подходе в изучении географии
- формирование умений ставить проблемные вопросы, аргументировано отстаивать собственное мнение, делать выводы и открывать существующие законы географической науки, решая практические задачи.



«Как изучать географию России?»

Решение практических задач



Климат России

8 класс

Теперь мы приступаем к изучению климата России. Но почему именно климат, а не почвы или воды? Как определена дальнейшая последовательность изучения природных компонентов? Чтобы ответить на эти вопросы, произведите следующие действия.

1. Определите, какие части природы России, т. е. природные компоненты, вы уже изучили.

2. Расположите остальные компоненты в той последовательности, в какой они формировались на геологическом этапе истории Земли. Используйте принцип единства исторического и логического. Это значит, что вам нужно ответить на вопрос: какой природный компонент образовался сначала, а какой вслед за ним (схема 9)?

Основные знания об атмосфере и климате вы уже получили в предыдущих курсах географии.

Климат отражает свойства атмосферы, которую мы и рассматриваем как природный компонент.

Какие вопросы необходимо рассмотреть, чтобы изучить климат России? Для решения этой задачи воспользуйтесь опорной схемой 2 (с. 9) принципа историзма.

Схема 9

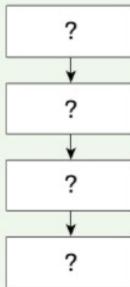
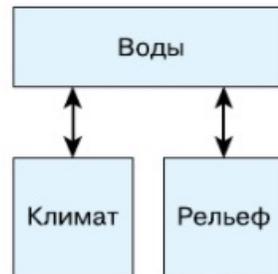


Схема 13



Мы с вами уже установили взаимосвязь рек, озёр и других компонентов внутренних вод с климатом и рельефом. Правильно ли на схеме 13 показаны эти взаимосвязи?

На схеме 13 показаны не все связи внутренних вод с природными компонентами. Там не отмечены почвы, растительный и животный мир. Мы продолжим изучение природных компонентов, чтобы дополнить схему 13.

ПРАКТИКУМ НА МЕСТНОСТИ (выполняется по группам)

Цель: научиться давать характеристику природного комплекса (ПК).

Оборудование: термометр (для измерения температуры поверхностного слоя почвы), лопата, линейка (для определения толщины слоёв в почвенном разрезе).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Используя дополнительные источники информации, найдите сведения об изменении уровня Каспийского моря. Сделайте прогноз.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Используя дополнительные источники информации, изучите следующие документы: «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегия развития лесопромышленного комплекса». Перечислите: а) проблемы развития лесопромышленного комплекса; б) перспективы развития лесопромышленного комплекса.

Формирование умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения

Моя точка зрения

1. В последние годы отмечается рост количества автомобилей в городах. Один автомобиль в среднем ежегодно поглощает 4 т кислорода и выбрасывает с выхлопными газами около 800 кг оксида углерода, 40 кг оксида азота и 200 кг различных углеводородов. Как, на ваш взгляд, можно решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?

Моя точка зрения

Как вы думаете, можно ли восстановить биологическую продуктивность Азовского моря? Предложите пути восстановления.

Воспитание патриотизма и духовно-нравственных ценностей

ИНТЕРЕСНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- В годы Великой Отечественной войны в Западную Сибирь было эвакуировано оборудование сотен заводов. Например, оборудование танковых заводов было вывезено в Омск, и там развернуто производство танков. На базе эвакуированного оборудования и кадров возникли авиазаводы в Омске и Новосибирске.
- В 1893 г. на пересечении реки Оби с Транссибом возникает посёлок, который в 1903 г. преобразован в город. В честь императора Николая II он был назван Омском.

ИНТЕРЕСНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- Старая Русса — одно из древнейших новгородских поселений. Входя в состав Новгородского государства, она славилась как центр солеварения, торговли, развития ремёсел. В 1870-х гг. здесь жил известный русский писатель Ф. М. Достоевский. После Новгорода он переехал в Старую Руссу.



ПРАКТИКУМ
(выполняется индивидуально)

Цель: учиться определять значение географических экспедиций для развития науки, находить дополнительные источники информации.

Оборудование: школьный атлас по географии, контурная карта мира, цветные карандаши.

ПРАКТИКУМ (выполняется индивидуально)

Цель: научиться определять направления и азимуты по плану местности.

Оборудование: план местности в атласе, транспортир, рабочая тетрадь, карандаш.

Ход работы

1. Определите, какой край плана местности является северным.
2. Карандашом поставьте точку в центре плана местности. Э будет ваше местонахождение. В рабочую тетрадь выпишите в объекты, которые находятся от вас к западу, востоку, северу и югу.

52

Ход работы

1. На уроках вы познакомились с географией и исследованиями. Экспедиции и открытия путешественника произвели на вас наибольшее впечатление. Почему?
2. Опишите его вклад в географическую науку.
3. Нанесите на контурную карту маршруты, подпишите крупные географические объекты по пути следования.
4. Как вы открывали для себя окружающий мир? вспомните, когда вам стала известна география, города.

3. Выберите три пары любых изображённых на плане объектов и определите их взаиморасположение. (Пример: родник находится к северо-западу от карьера.) Свои примеры запишите в тетрадь.

4. Из точки в центре плана определите азимут на два любых объекта.

5. Оформите работу и сдайте её учителю.

ПРАКТИКУМ
(выполняется индивидуально или в парах)

Цель: научиться определять границы поясов освещённости и объяснять природные явления в пределах каждого из них.

Оборудование: контурная карта, карандаш, тетрадь, учебник.

Ход работы

1. Нанесите на контурную карту тропический пояс освещённости, подпишите его границы и название.
2. Почему пояс называется тропическим?
3. Запишите в тетрадь, какие материки находятся в тропическом поясе освещённости. Для удобства составьте таблицу. Она понадобится для дальнейшего выполнения работы.

Пояса освещённости	Материки, частично находящиеся в данном поясе освещённости

4. Подпишите на контурной карте Северный и Южный полярные круги. Границами каких поясов освещённости они являются?
5. Подпишите на контурной карте названия поясов освещённости, границами которых являются полярные круги.



Рабочие тетради



Скоро в продаже

Методические пособия с рабочей программой



Материалы для
скачивания





Атласы и контурные карты прошли рецензирование и получили рекомендацию РГО.



При обновлении атласов учтены пожелания учителей и замечания методистов

- Ряд уже существующих карт увеличен в размерах для большей наглядности
- В атласе 7 класса «Физическая карта мира» имеет градусную сеть с шагом в 20°
- рекомендованы для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и при подготовке к предметным олимпиадам
- В атлас 10-11 классов добавлены новые карты: «Международная торговля и инвестиции»,
- «Мировой туризм»,
- «Трубопроводный транспорт»,
- «Россия в мире»,
- «Продовольственная проблема»,
- «Международная интеграция»,
- экономическая карта «Африка»,
- экономическая карта «Южная Америка».





ФП № 1.1.2.3.4.2.1 – 1.1.2.3.4.2.4

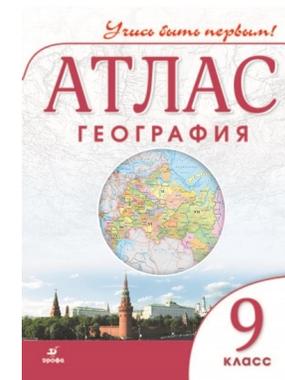
Состав УМК:

- Поурочные разработки
- рабочая программа
- ЭФУ
- Рабочие тетради

Ключевые преимущества учебников

- реализуется принцип личностно-ориентированного деятельностного подхода к усвоению учебного материала
- система уроков-практикумов направлена на формирование умений работать с различными источниками информации
- вопросно – ответная форма подачи материала позволяет устанавливать активный диалог с учащимися.
- в курсе «Начальная география» 5-6 классы концентрическая подача материала

Рекомендовано использовать
Атласы и контурные карты «Учись быть первым!»





§ 9. Урок-практикум. Глобус как источник географической информации

■ Что изображено на глобусе?

В первую очередь обратим внимание на водное пространство Мирового океана, которое занимает бóльшую часть поверхности нашей планеты. Но и размеры суши тоже впечатляют.

ЗАДАНИЯ

1. Найдите на глобусе Северный и Южный географические полюса, а также экватор. Определите, какие и в Северном, и в Южном полушариях.

2. Гринвичский меридиан и меридиан Западного и Восточного полушария. Найдите, какие океаны расположены в обоих только в одном.

3. Определите, какие материки и океаны в четырёх полушариях.

Вопросы и задания

1. Сравните планеты-гиганты и планеты земной группы по составу, скорости вращения вокруг своей оси, к

§ 20. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов

Мы часто не отдаём себе отчёта в том, что минералы и горные породы, в просторечии именуемые камнями, такая же неотъемлемая часть окружающей нас природы, как растения и животные. Самый обыкновенный камень может оказаться свидетелем интереснейшей истории! Изучение горных пород и минералов интересно само по себе, к тому же оно способствует развитию наблюдательности и внимательности.

■ Как различаются минералы?

Минерал — природное тело, однородное по составу и свойствам. В настоящее время известно около 3000 минералов, но лишь около ста из них имеют большое практическое значение благодаря их широкой распространённости или особым ценным для человека свойствам.

Минералы различаются блеском, цветом, твёрдостью, плотностью. Свойства минералов обусловлены их составом. Большинство минералов встречается в твёрдом виде, но есть и жидкие вещества, например вода, и даже газообразные.

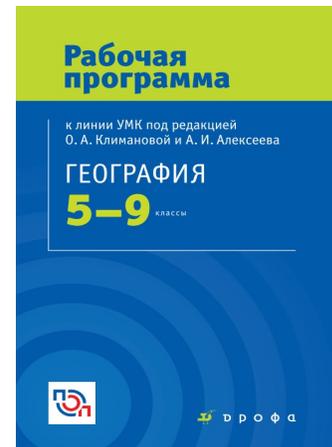
ЗАДАНИЯ

1. По блеску минералы делятся на две группы: с металлическим и неметаллическим блеском. Металлический блеск характерен для руд различных металлов. Найдите в коллекции «Минералы и горные породы» минералы, имеющие металлический блеск, назовите их.

рабочие тетради



рабочая программа

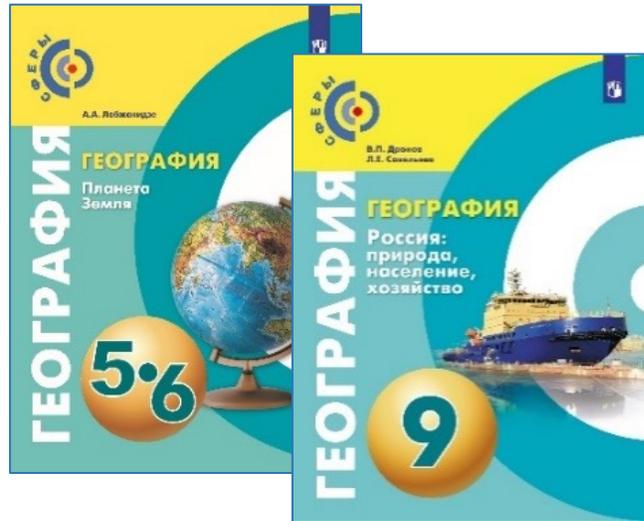


в электронной форме на сайте

методические пособия



ЛИНИЯ УМК «СФЕРЫ» 5-11 КЛАССЫ



ФП № 1.1.2.3.4.8.1-1.1.2.3.4.8.4



ФП № 1.1.3.3.2.5.1

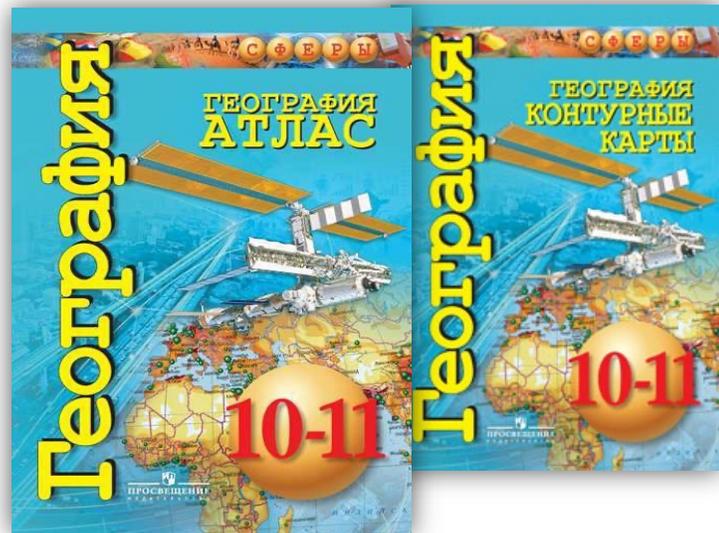
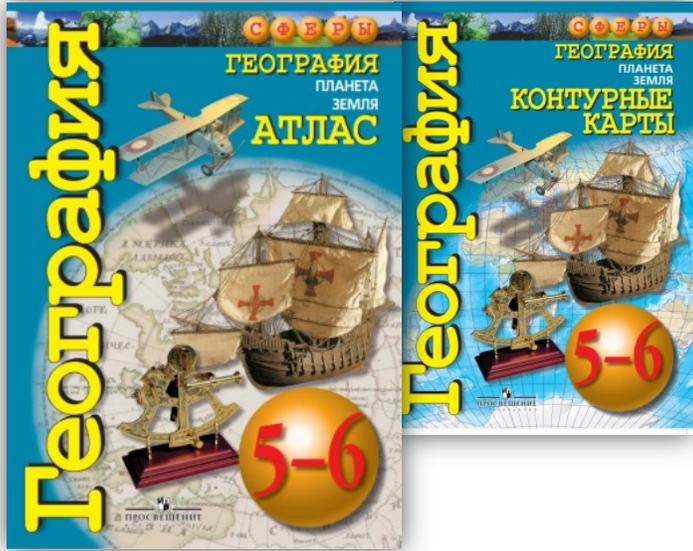
Состав УМК:

- поурочное тематическое планирование
- рабочая программа
- ЭФУ
- тетрадь-тренажёр
- тетрадь-практикум

Ключевые преимущества учебников

- Повышение заинтересованности и мотивации учащихся при изучении географии, помогает лучше вникать и понимать сложные географические процессы и явления
- акцент на формирование и отработку навыков самостоятельного получения учащимися необходимой информации, ее анализа и интерпретации, умений осуществлять перенос знаний, операций и приёмов мышления из одной области знания в другую
- Использование форм и способов подачи материала в соответствии с тенденциями, существующими в современных информационных технологиях.
- параграфы учебников дополнены разноуровневыми вопросами и заданиями практической направленности

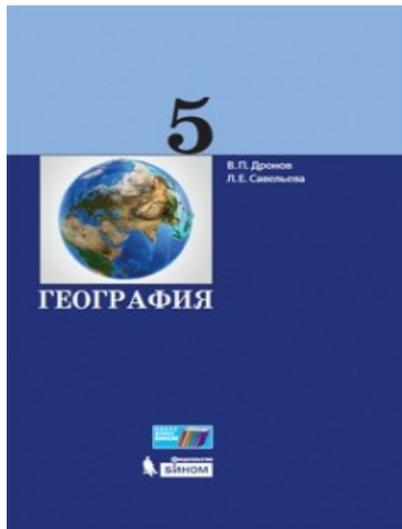




- Атласы разработаны на основе новых подходов к содержанию географического образования и методике преподавания географии в школе.
- Каждый тематический разворот атласа содержит комплекс взаимосвязанных информационно-методических материалов, освещающих одну тему и обеспечивающих комплексный подход к подаче информации.
- Могут быть использованы с любым из действующих учебников географии.



Линия обновленных классических учебников географии



ФП № 1.1.2.3.4.7.1-1.1.2.3.4.7.5

Состав УМК:

- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ

Ключевые преимущества учебников

- преемственность лучших традиций российского географического образования
- познание мира во всем его многообразии и связях благодаря рубрикам «География и физика», «География и история», «География и биология», «География и искусство» и др.





ФП № 1.1.2.3.4.4.1 – 1.1.2.3.4.4.4

Состав УМК:

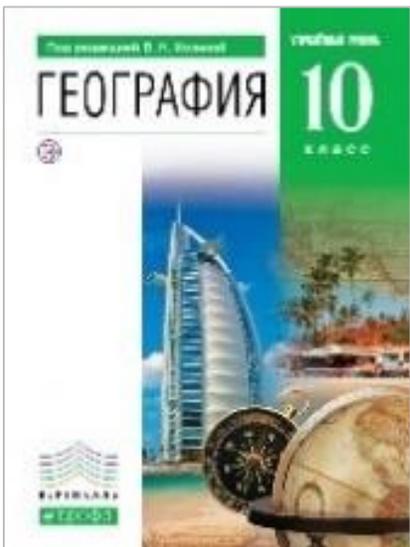
- рабочая программа
- Эфу
- рабочие тетради
- приложение

Основная задача УМК – дать учащимся с интеллектуальными нарушениями элементарные, но научные и систематизированные сведения о географических понятиях и представлениях.

Ключевые преимущества учебников

- структура УМК помогает организовать работу учащихся с учебным материалом
- рубрика «Для любознательных ...» после каждой темы способствует расширению кругозора учащихся, воспитывает у них заинтересованное отношение к окружающему миру
- иллюстративный материал помогает отчётливо представлять образы изучаемых географических объектов и явлений.





ФП № 1.1.3.3.2.9.1 – 1.1.3.3.2.9.2

Состав УМК:

- книга для учителя
- рабочая программа
- ЭФУ
- рабочие тетради
- атлас

Ключевые преимущества учебников

- способствует формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.
- предоставляет возможность решать творческие задачи, имитирующие «взрослую» жизнь
- позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения

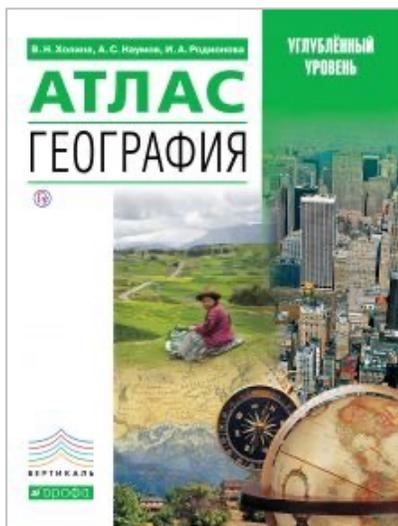


КОМПОНЕНТЫ УМК под ред. В.Н. ХОЛИНОЙ. 10-11 КЛАССЫ (углубленный уровень)

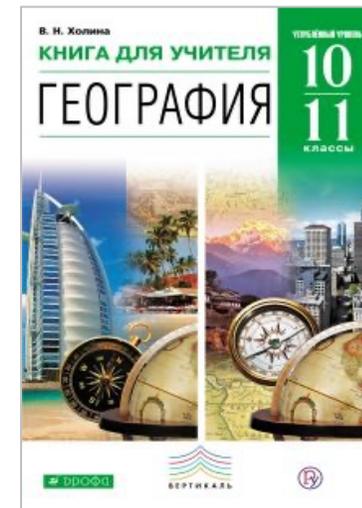
рабочие тетради



Атлас



книга для учителя
(методическое пособие)

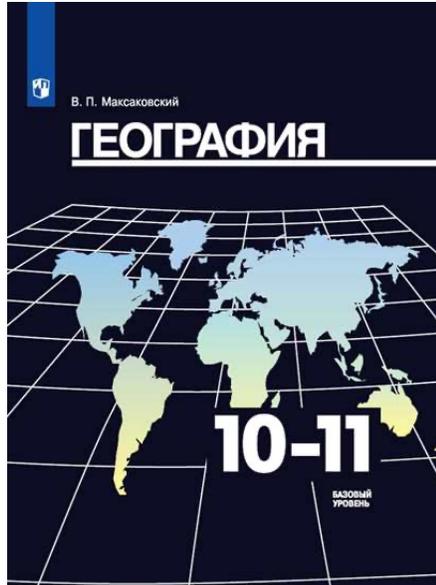


рабочая программа



в электронной форме
доступна для
скачивания на сайте





ФП № 1.1.3.3.2.7.1

Состав УМК:

- методическое пособие
- рабочая тетрадь
- рабочая программа
- атлас
- ЭФУ
- контурные карты

Ключевые преимущества учебников

- качество, доказанное временем
- акцент на формирование умений анализировать процессы и явления, происходящие в мире, самостоятельно получать необходимую информацию и работать с ней
- задания, направленные на решение проблемных и творческих задач



Атласы и контурные карты



Методические рекомендации



Рабочая тетрадь

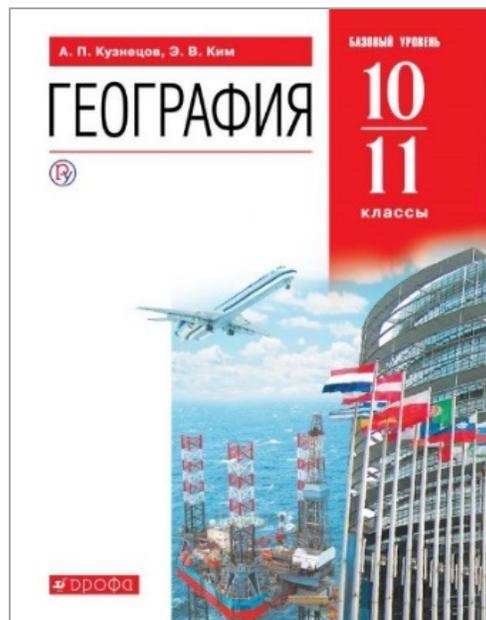


Рабочая программа



в электронной форме
на сайте





ФП № 1.1.3.3.2.4.1

Состав УМК:

- методическое пособие
- рабочая программа
- ЭФУ
- рабочая тетрадь

Ключевые преимущества учебников

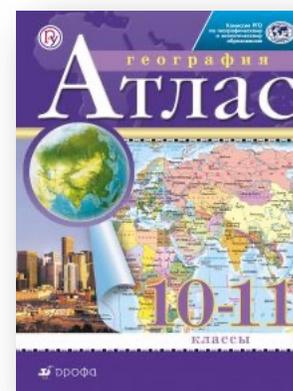
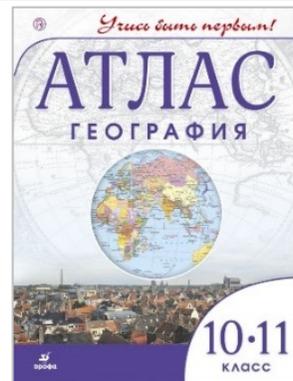
- главной особенностью является *историко-географический* подход в изучении регионов.
- научность и практическая значимость
- обеспечение живого интереса к предмету (межпредметные связи с историей, обществознанием, экономикой)

Рекомендовано использовать

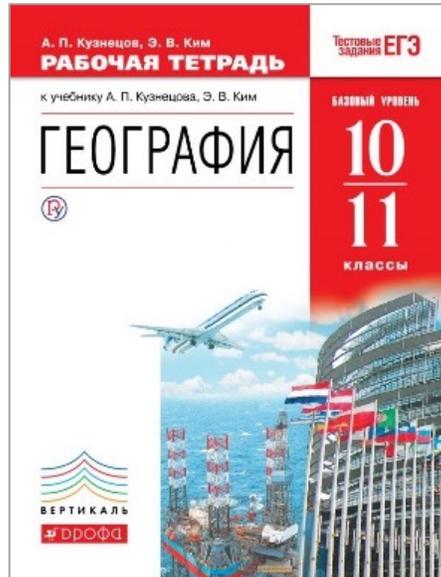
Атласы и контурные карты
«Учись быть первым!»

или

атласы и контурные карты
Традиционный комплект
(РГО)



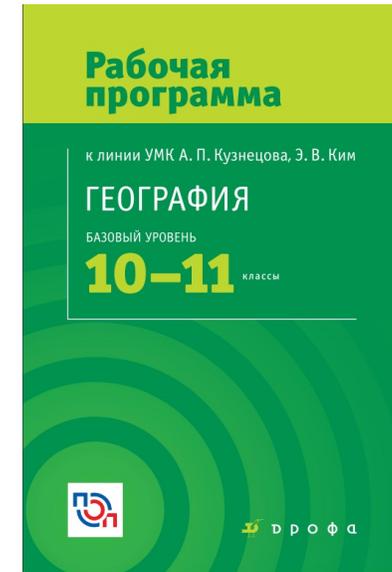
Рабочая тетрадь



Методическое пособие



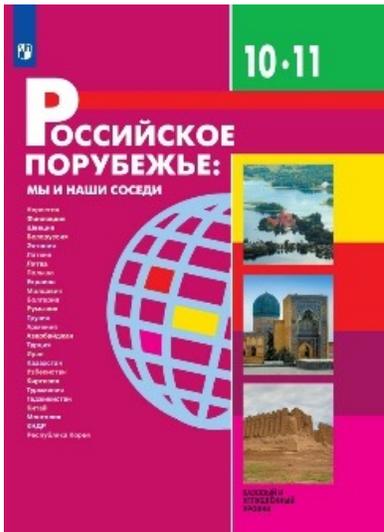
Рабочая программа



в электронной форме на сайте
доступно для скачивания



Курс по выбору 10-11 классы

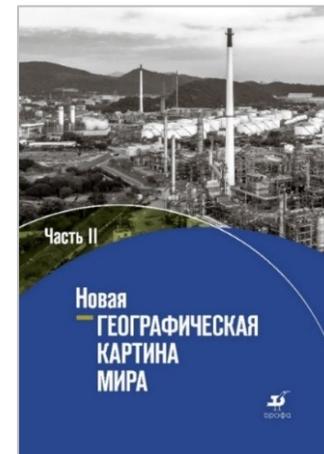


ФП № 2.1.3.1.1.1.1

- содержание курса расширяет знания о государствах, граничащих с Россией
- даёт глубокое и целостное представление о Российском порубежье, хозяйстве и населении соседних стран

Учебное пособие. 10-11 классы Новая географическая картина мира.

НОВИНКА



- Актуальный и системно-организованный материал для учителя с целью подготовки к урокам, организации проектной и исследовательской деятельности учащихся
- Подготовка учащихся к олимпиадам и итоговой аттестации (ЕГЭ)



1. Определить УМК, скачать авторскую программу
2. Составить пояснительную записку на основе авторской программы
3. Составить КТП на основе авторской программы, распределить время

География. Хранилище файлов для скачивания Скачать все файлы

Рабочие программы дл... > УМК Полярная звезда >

Имя	Размер	Изменён
10-11 класс	70 KB	год назад
Адаптированные КТП	70 KB	год назад
5 класс.docx	16 KB	год назад
6 класс.docx	16 KB	год назад
7 класс.docx	18 KB	год назад
8 класс.docx	18 KB	год назад
9 класс.docx	18 KB	год назад
Сборник программ по географии 2021.pdf	9,7 MB	9 минут на



Материалы для скачивания



4. При возможности синхронизировать с электронным журналом

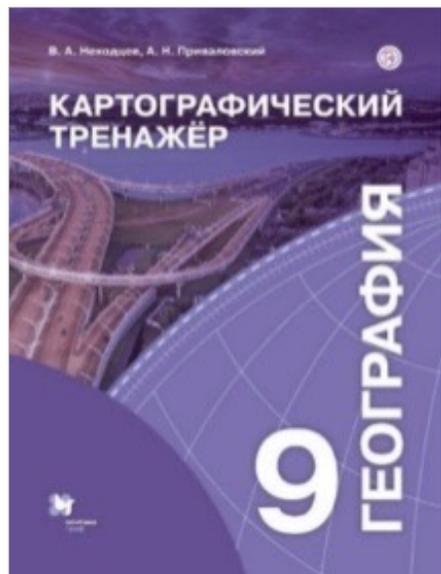




Автор И.С. Колечкин

- Системная реализация межпредметных связей в формировании общей картины мира у школьников на всех этапах обучения.
- Разнообразные тренировочные и проверочные задания и упражнения для текущего и итогового контроля знаний
- Инструмент эффективной подготовки к ЕГЭ и ВПР по географии, а также географическим олимпиадам.



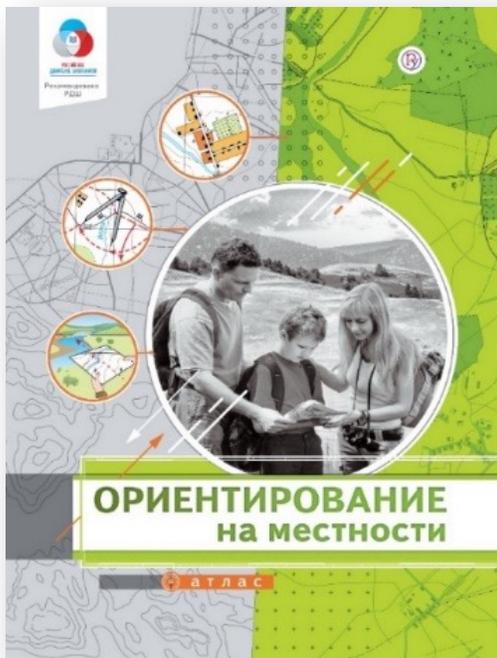


Авторы О.В. Крылова,
В.А. Неходцев,
А.Н. Приваловский

Универсальное пособие нового поколения для **формирования** картографической грамотности учащихся.

- Представляет собой рабочую тетрадь с заданиями картографического содержания.
- Задания группируются по тематическому признаку и могут быть использованы при работе с любой линией учебников из Федерального перечня.
- Тренажёр не только поможет закрепить полученные учеником на уроке знания и умения, но и научит читать и анализировать карты.

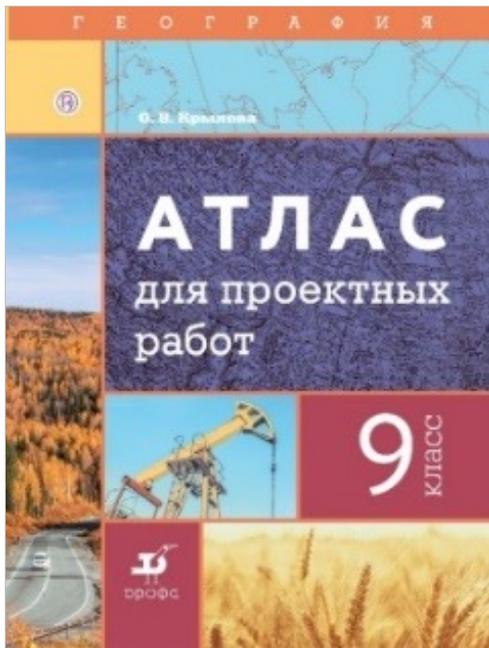
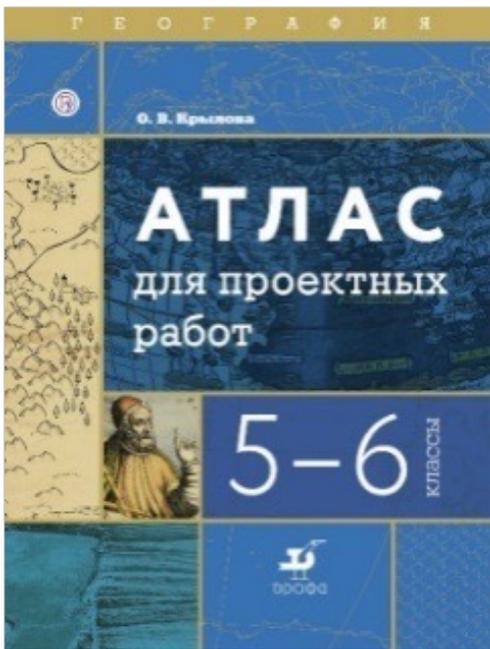




- Атлас в доступной форме знакомит с теорией и практикой ориентирования на местности как традиционными способами, так и с использованием современных технологий.
- Создан совместно с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»
- Необходим для проведения смен, занятий и мероприятий различной направленности: туризм, краеведение, военно-спортивные игры («Зарница», «Орлёнок» и др.), начальная военная подготовка, география и геология, спортивное ориентирование, основы безопасности жизнедеятельности, поисковая деятельность.
- Может использоваться как дополнительный материал на уроках географии и ОБЖ в школе.



Серия учебных пособий, предназначенных для организации проектной деятельности школьников и развития исследовательских и творческих способностей



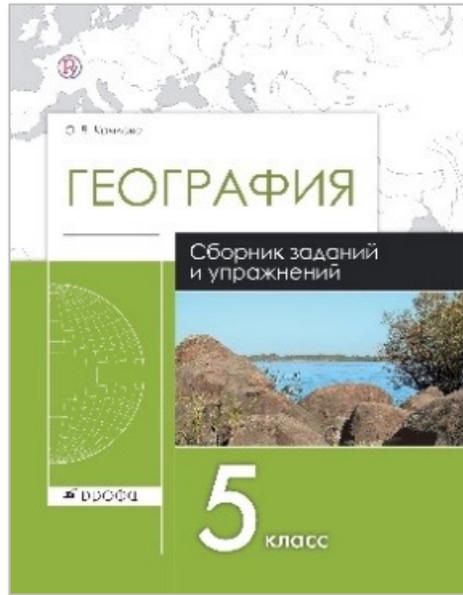
Автор О.В.Крылова

В атласах представлены учебные проекты и учебные задачи разного содержания, создаваемые учащимися на основе анализа исторических и современных карт :

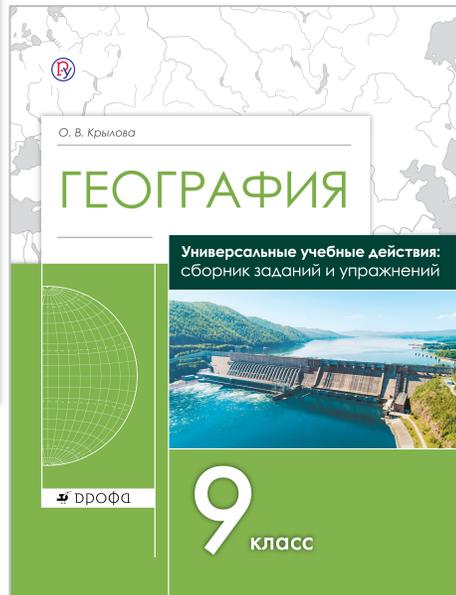
- составлять новый картографический образ объекта
- представлять новый вид изображения объекта или местности
- создавать авторские карты и атласы



Пособия содержат систему заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД) у школьников

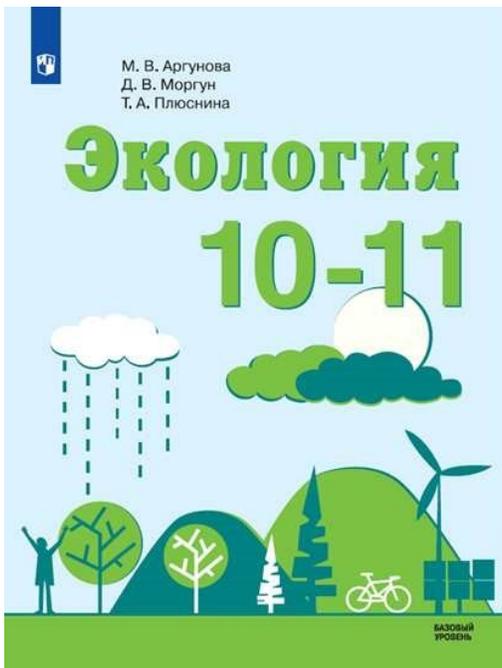


Автор О.В.Крылова



- Задания и упражнения направлены на как формирование предметных (знаний и умений по географии), так и на достижение метапредметных результатов (умения определять признаки объектов и явлений, самостоятельно формулировать определение, проводить исследования, моделировать и т.п.) в активной учебной деятельности.
- Задания и упражнения группируются по тематическому признаку и сопровождаются подробными теоретическими памятками





ФП № 1.1.3.6.2.1.1

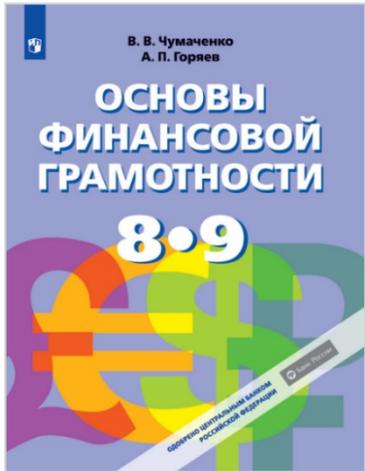
Состав УМК:

- методическое пособие
- ЭФУ

Ключевые преимущества учебников

- представлены ключевые экологические понятия и законы, а также материалы по фундаментальным научным трудам и международные документы, основанные на концепции устойчивого развития общества.
- охватывает все разделы современной экологии: общую (классическую), социальную, прикладную экологию, — рассматриваемые на материале глобальных и региональных экологических проблем.





ФП № 2.1.2.1.2.2.1



ФП № 2.1.2.1.5.1.1



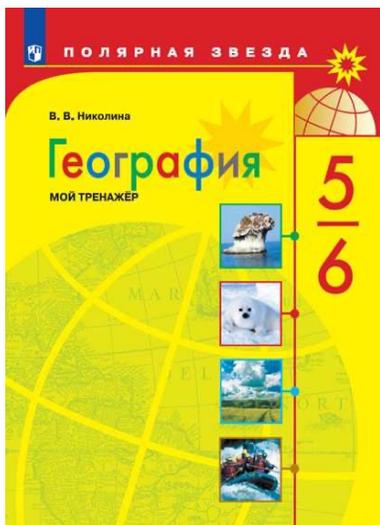
ФП № 1.1.3.3.3.10.1

ЗАДАЧИ КУРСОВ

- сформировать базовые финансовые понятия
- научить грамотно распоряжаться деньгами
- объяснить взаимосвязь труда и его стоимости
- познакомить с личным финансовым бюджетом и планом
- научить делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей

Могут использоваться на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования





- Задания интерактивной рабочей тетради разработаны на основе рабочих тетрадей АО «Издательство «Просвещение»
- Предназначена для использования на уроках или для отправки ученикам в качестве домашнего задания
- Входит в федеральный перечень рекомендованных цифровых ресурсов
- Автоматическая проверка заданий : учитель получит результаты сразу, как только ученик доделает работу
- Статистика по классу и по каждому ученику: правильные ответы и ошибки, трудные темы, средний балл ученика.

179 тысяч учителей пользуются интерактивной рабочей тетрадью.





ШИРОКИЙ ВЫБОР УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Печатные пособия



- ▶ [Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни \(5-9\)»](#) (Выпуск 2 – Новинка 2021)



- ▶ [Серия «Функциональная грамотность. Тренажеры \(5-9\)»](#)



- ▶ [Серия «Задачник»](#)



- ▶ [Серия «ФГОС. Оценка образовательных достижений»](#)

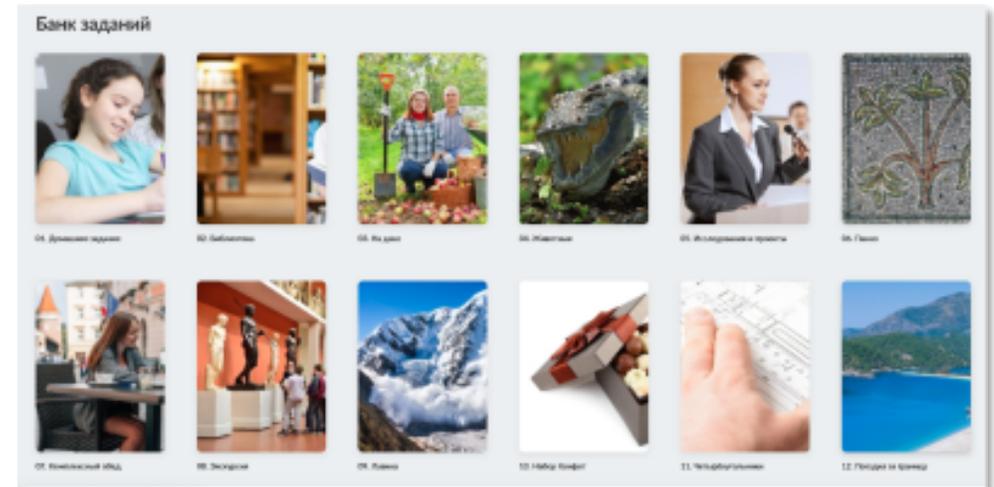


[Узнать больше
и купить](#)



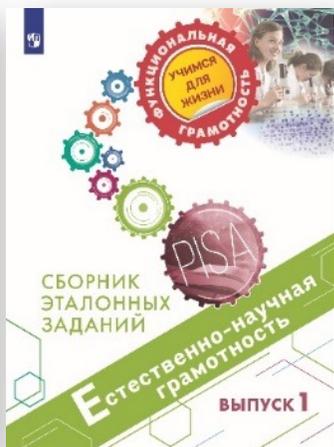
Электронный БАНК ЗАДАНИЙ

- ▶ Полнофункциональный цифровой тренажер, который имитирует задания PISA для начальной и основной школы



Открыть Банк
заданий

<https://media.prosv.ru>



- Предназначены для формирования и мониторинга всех компонентов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA
- Предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях
- Содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию
- Рекомендуется к использованию на уроках и внеурочной деятельности, а также для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся.





СПРАВОЧНИК С КОММЕНТАРИЯМИ ВЕДУЩИХ ЭКСПЕРТОВ

- содержит чётко структурированный и компактно представленный теоретический материал, который охватывает все темы курса географии
- позволят эффективно повторить и восполнить знания школьной программы
- комментарии ведущих экспертов-практиков помогут справиться со всеми возникающими затруднениями при решении экзаменационных заданий.



<https://online.seterra.com/>

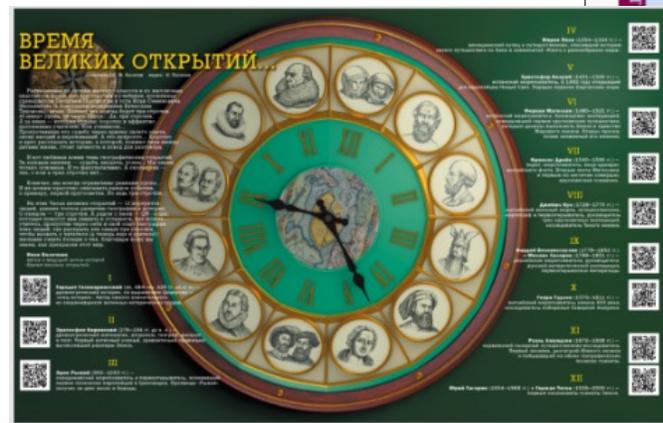
<https://geo.koltyrin.ru/test.php>

<https://www.geo-quiz.net/ru/>

<https://motovskikh.ru>

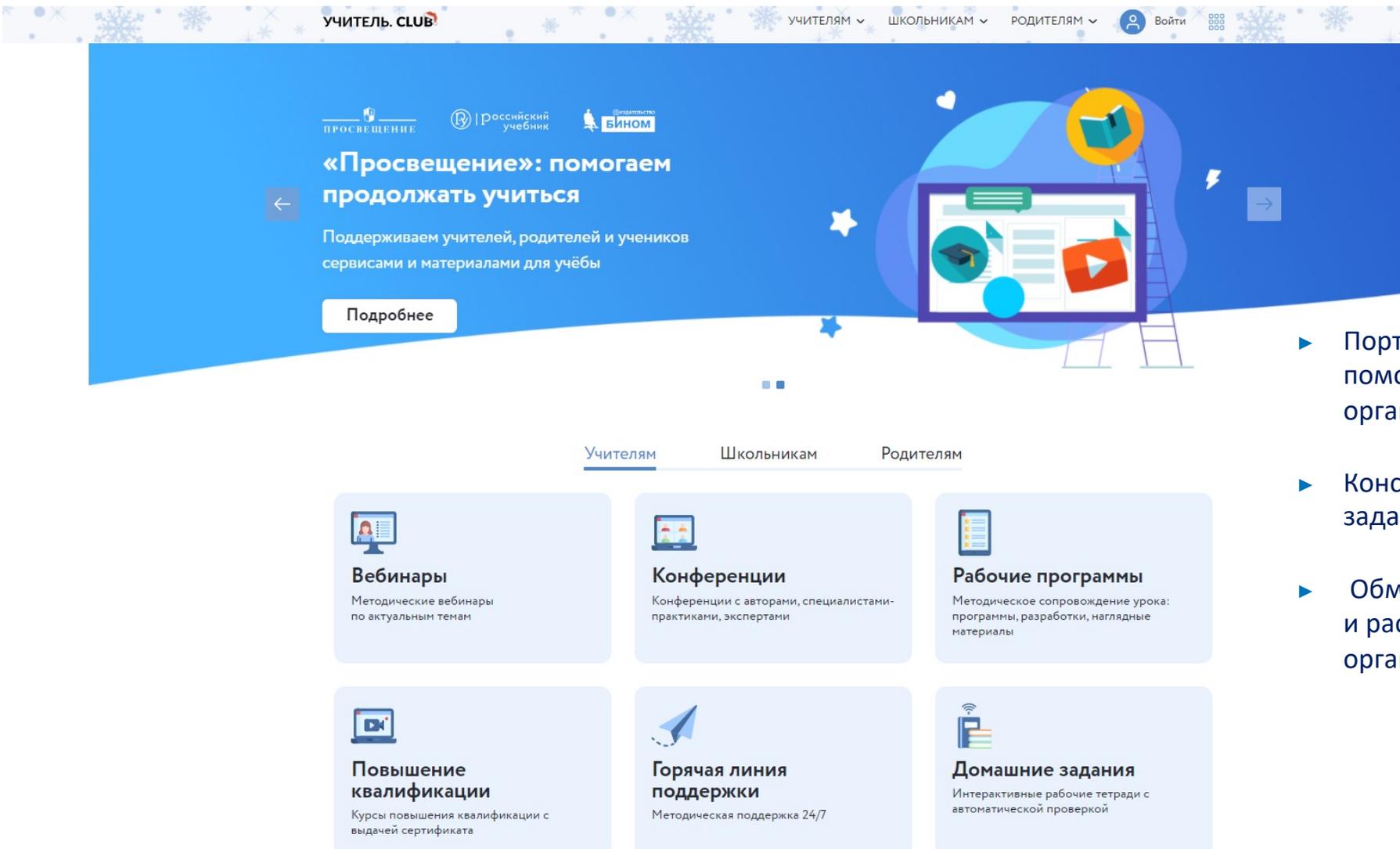
GOOGLE Планета Земля

Материалы от И.С. Колечкина



<https://www.youtube.com/playlist?list=PL5fG44UEbThI63xO4GYTbkfcbTLj1LAM5>





УЧИТЕЛЬ. CLUB

УЧИТЕЛЯМ ШКОЛЬНИКАМ РОДИТЕЛЯМ Войти

ПРОСВЕЩЕНИЕ Российский учебник БИНОМ

«Просвещение»: помогаем продолжать учиться

Поддерживаем учителей, родителей и учеников сервисами и материалами для учёбы

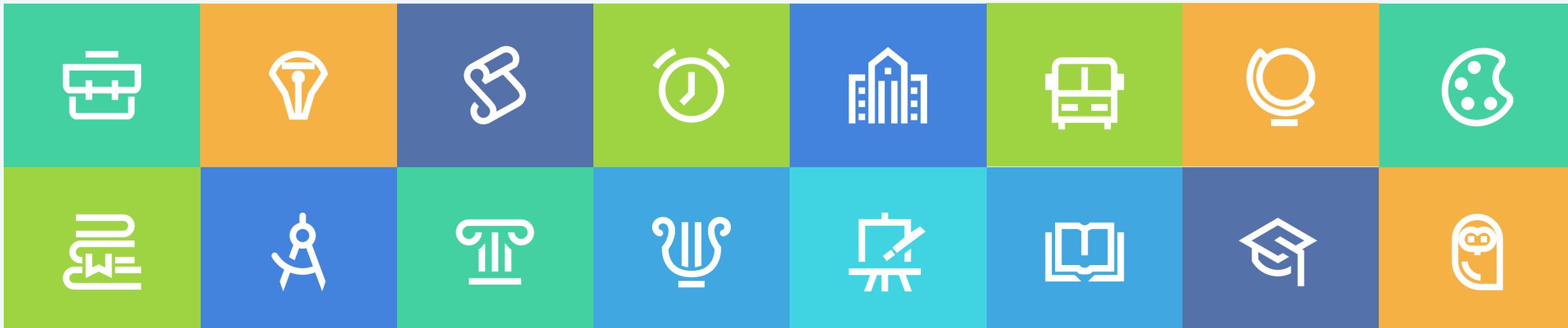
Подробнее

Учителям Школьникам Родителям

- Вебинары**
Методические вебинары по актуальным темам
- Конференции**
Конференции с авторами, специалистами-практиками, экспертами
- Рабочие программы**
Методическое сопровождение урока: программы, разработки, наглядные материалы
- Повышение квалификации**
Курсы повышения квалификации с выдачей сертификата
- Горячая линия поддержки**
Методическая поддержка 24/7
- Домашние задания**
Интерактивные рабочие тетради с автоматической проверкой

- ▶ Портал, на котором собраны материалы в помощь учителям и родителям для организации обучения
- ▶ Консультации при выполнении домашних заданий в видеоформате
- ▶ Обмен лучшими практиками, их апробация и распространение в сотрудничестве с органами управления образованием

<https://uchitel.club/>



Дубинина Софья Петровна
Ведущий методист
Центра географии и картографии
АО «Издательство «Просвещение»
Sdubinina@prosv.ru

<https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>
Хранилище файлов для скачивания

<https://vk.com/geodistantprosv>
Группа для учителей географии



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский»
Горячая линия: vopros@prosv.ru