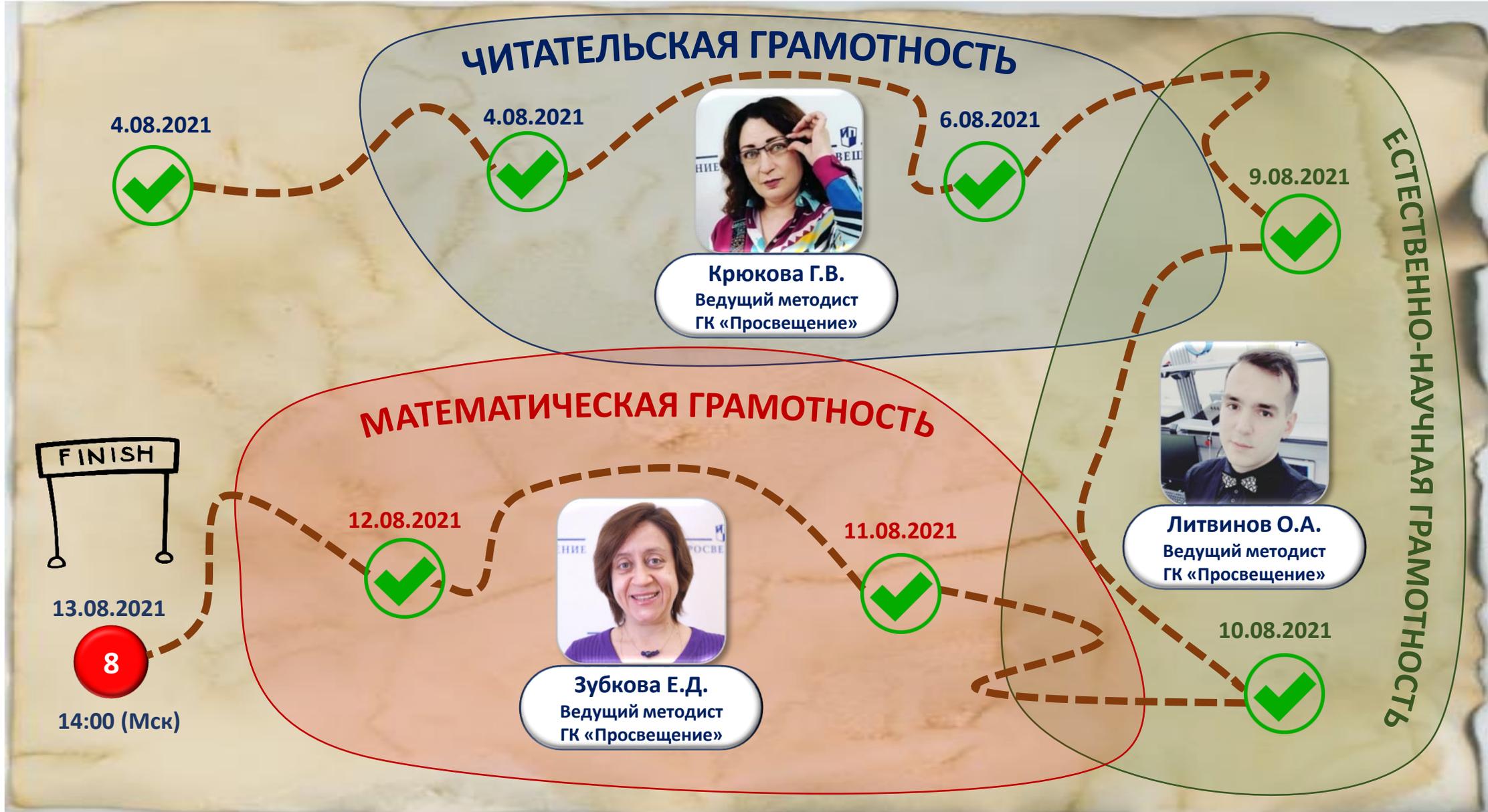


## Готовимся к PISA-2022. Подведение итогов



**Литвинов Олег Андреевич**  
Ведущий методист ГК «Просвещение»  
Учитель I кв. категории



# О чём будем говорить?



КТП по функциональной грамотности



Элективный курс «Введение в естественно-научную грамотность»



Ответы на часто задаваемые вопросы



Ресурсы с нормативной базой и заданиями



Розыгрыш призов



**45 минут**



**Пишите вопросы в чат**



**Полезные материалы**



<https://clck.ru/WcTNK>



Онлайн-интенсив "Гото...  

Добавить файл, содержащий примечания, списки или ссылки (Readme.md)

Имя ▲

- 1. Рабочая программа курса
- 2. Читательская грамотность
- 3. Естественно-научная грамотность
- 4. Математическая грамотность
- 5. Интересные задачи

5 каталогов



**Рабочие программы**

**Презентации интенсива**

**Рабочие листы**

**Методические материалы**

**Интересные задания**



1. Перейдите по ссылке, которую увидите в чате: <https://oproso.ru/p/Xkx6G5cE3gibe7xZo>
2. Пройдите опрос, ЧЕСТНО ответив на вопросы.
3. Дождитесь окончания вебинара

С помощью генератора случайных чисел мы разыграем 20 памятных призов!



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ОСНОВАНО В 1930

Только для участников интенсива  
**"Готовимся к PISA-2022"**

Скидка 10 % на всю продукцию ГК "Просвещение"  
в интернет-магазине: <https://shop.prosv.ru/>

по промокоду **webprosv**



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Распределение по  
четвертям

Количество учебных недель: I четверть – 8; II четверть – 7 (+4 дня); III четверть – 10; IV четверть – 7 (+4 дня).

КТП на 1 ч/нед  
и 2 ч/нед

Вариант № 1 (1 час в неделю, 34 часа в год)

5 класс

Начинаем с  
креативного  
мышления

Второй этап –  
Математическая  
грамотность

четверть	№ урока	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Форма деятельности учащихся
I	Креативное мышление.				
	1		Креативное мышление. Введение	1	Беседа, индивидуальная работа
	2	Создаем рисунки	Ситуация «Рисунок к математическому выражению»	1	Индивидуальная работа Оценка и самооценка по критериям
	3	Создаем тексты	Ситуация «Обложка для книги»	1	Работа в парах Оценка и самооценка по критериям
	4	Решение естественно-научных проблем	Ситуация «Вопросы почемучки», «Трудный предмет»	1	Работа в парах Оценка и самооценка по критериям
	5	Решение социальных проблем	Итоговое занятие	1	
	Математическая грамотность				
	6	Модуль 1	Стартовые задания	1	Индивидуальная работа Оценка и самооценка по критериям
	7		Обучающие задания	1	Работа в группах Оценка и самооценка по критериям
	8		Итоговые задания. Составьте свои задания	2	Индивидуальная работа. Создание общей презентации.
II	9		Стартовые задания	1	Индивидуальная работа Оценка и самооценка по критериям
	10	Модуль 2	Стартовые задания	1	Индивидуальная работа Оценка и самооценка по критериям





III	<b>Финансовая грамотность</b>			
16		Ситуация «Две семьи»	1	Индивидуальная работа Оценка и самооценка по критериям
17		Ситуация «Акция в магазине»	1	Работа в группах Оценка и самооценка по критериям
18		Ситуации «Выгодный обмен», «Фальшивые деньги»	1	Работа в группах Оценка и самооценка по критериям
19		Ситуации «Новые джинсы», «Траты Димы», «Конкурс эрудитов», «Валюта»	1	Работа в группах Оценка и самооценка по критериям
20		Итоговое занятие	1	Игра «Финансовый эксперт»
	<b>Читательская грамотность</b>			
21		Ситуация «Сбережем планету»	2	Работа в парах Оценка и самооценка по критериям
22				
23		Ситуация «Моя Россия: большое в малом»	2	Работа в парах Оценка и самооценка по критериям
24				
25		Составьте свои задания	1	
26		Ситуация «Маршал Победы»	2	Работа в парах Оценка и самооценка по критериям
27				
28				
29		Составьте свои задания	1	
30		Итоговое занятие	1	Соревнования «Писатели – Читатели»
	<b>Глобальные компетенции</b>			
31		Что такое «глобальные компетенции»?	1	Беседа, индивидуальная работа
32		Ситуация «Добываем марганец в Зедландии»	1	Работа в парах Оценка и самооценка по критериям
33		Ситуация «Здоровье»	1	Работа в парах Оценка и самооценка по критериям
34		Итоговое занятие	1	

Финансовая грамотность  
начинается в 5 классе!

Читательская  
грамотность с учётом  
возрастных  
особенностей

Заканчиваем  
глобальными  
компетенциями

## 7 класс

четверть	№ урока	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Форма деятельности учащихся
I	1	Введение		1	Беседа, индивидуальная работа
	Креативное мышление				
	2	Создаем рисунки	Ситуация «Идти в гору»»	1	Индивидуальная работа Оценка и самооценка по критериям
	3	Создаем тексты	Ситуация «Путешествие по школе»	1	Индивидуальная работа Оценка и самооценка по критериям
	4	Решение естественно-научных проблем	Ситуация «Парта будущего»	1	Индивидуальная работа Оценка и самооценка по критериям
	5	Решение социальных проблем	Ситуация «Как помочь отстающему»	1	Работа в парах Оценка и самооценка по критериям
	Глобальные компетенции				
	6	Введение	Ситуация «Забота о животных	1	Дискуссия Работа в парах
7	Решение ситуаций	Ситуация «Забота о животных» Ситуация «Чистая вода»	1	Работа в парах Оценка и самооценка по критериям	
8	Решение ситуаций	Ситуации «Государство «Мусорные острова» и «Образование в мире: право и бизнес»	1	Работа в парах Оценка и самооценка по критериям	
II	Математическая грамотность				
	9	Модуль 1	Стартовые задания	1	Работа в группах Оценка и самооценка по критериям
	10		Обучающие задания	1	Работа в группах Оценка и самооценка по критериям
	11		Итоговые задания. Составьте свои задания	2	Индивидуальная работа. Создание общей презентации.
	12				
	13	Модуль 2	Стартовые задания	1	Работа в группах Оценка и самооценка по критериям
14	Обучающие задания		1	Работа в группах	

7 класс начинается с Креативного мышления

Глобальные компетенции рассматриваются с точки зрения возрастных особенностей

Математическая грамотность



III	Читательская грамотность				
	17		Сизиф	1	Индивидуальная работа с самопроверкой.
	18		Кругобайкальская железная дорога	1	Работа в парах с взаимопроверкой
	19		Дневники против ночников.	1	Индивидуальная работа с самопроверкой.
	20		Антарктида.	1	Работа в парах с взаимопроверкой
	21		Тунгусский метеорит.	1	Работа в парах с взаимопроверкой
	22		Киберспорт	1	Работа в парах с взаимопроверкой
	23		Итоговое занятие	1	Индивидуальная работа. Создание общей презентации.
	Финансовая грамотность				
	24	Рассмотрим ситуации и выполним задания	Индивидуальная работа с самопроверкой.	1	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов
25	Познакомимся с ситуациями и придумаем задания	Работа в парах с взаимопроверкой	2	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов	
26		Работа в парах с взаимопроверкой			
Работа в парах с само- и взаимопроверкой. Оценивание чужих ответов					
IV	Естественно-научная грамотность				
	27		Индивидуальная работа. Создание общей презентации.	1	Работа в парах с взаимопроверкой
	28		Термос	1	Работа в парах с взаимопроверкой
	29		Чем питаются растения Зеркальное отражение	1	Работа в парах с взаимопроверкой
	30		Почему птицы разные? Мячи	1	Работа в парах с взаимопроверкой
	31		Мир аквариума Антиграв и хватка осьминога	1	Работа в парах с взаимопроверкой
	32		Как пью воду растения Спутники	1	Работа в парах с взаимопроверкой

Читательская грамотность с учётом возрастных особенностей

Финансовая грамотность рассматривается с учетом пройденного материала в курсе предмета «Алгебра»

Появление Естественно-научной грамотности в 7 классе в силу пройденного материала по предметам «Физика», «Биология», «География». (В некоторых регионах «Химия» и «Экология»)



-  Почему программа начинается с 5 класса?
-  В представленном материале приводится программа подготовки к PISA и Общероссийской оценке по модели PISA. Данный материал нужен чтобы выстроить систематическую работу в школе.
-  Почему программа написана для 5 и 7 классов?
-  Тематическое планирование является примерным, что даёт школе право по примеру 5 и 7 класса распределить ситуации и модули из обучающих тренажёров и пособий на 6 и 8 классы.
-  Кто из учителей ведёт данный курс?
-  На усмотрение администрации школы. Нагрузка может быть распределена на каждую область функциональной грамотности (команда учителей)



 **Что мы подразумеваем, когда говорим, что человек обладает глобальными компетенциями?**

 у такого человека есть знания в области глобальных проблем и взаимодействий между представителями различных народов и культур

 понимает, что мир изменяется, и знания и умения нужно постоянно пополнять и совершенствовать

 ценит права других людей и их человеческое достоинство

 взаимодействует с представителями других народов и культур в достижении общих целей на основе гуманистических ценностей

 понимает причины подобных различий и уважительно к ним относится, если они не направлены во вред людям

Глобальная компетентность помогает понять современный мир и людей, с которыми взаимодействуешь, добиваться успеха в работе и жизни, приносить пользу обществу



## Ситуация «Цивилизация и мусор»

### Текст. Введение

Города мира производят около 7–10 млрд т отходов в год. Что происходит с отходами? В мировом масштабе одна треть всех производимых твёрдых отходов по-прежнему попадает на открытые свалки, и только одна пятая используется вторично. В такой ситуации загрязняется не только вода, но также воздух и почва, что оборачивается прямой угрозой здоровью людей и целых экосистем (<https://news.un.org/ru/story/2019/10/1364552>).



### Задание 1

Воспользуйтесь источниками информации 1, 2 и 3, указанными ниже. Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

Работая над исследовательским проектом «Современная цивилизация и мусор», восьмиклассницы Алёна и Ирина использовали различные источники информации. Они выбрали сведения, которые соответствовали теме проекта, и начали работу над компьютерной презентацией.

Какие из приведённых ниже утверждений соответствуют источникам информации, которые девочки использовали в работе над проектом? Помните, что можно выбрать один или более вариантов ответа.

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ОСНОВАНО В 1938

Только для участников интенсива  
"Готовимся к PISA-2022"

Скидка 10 % на всю продукцию ГК "Просвещение"  
в интернет-магазине: <https://shop.prosv.ru/>

по промокоду **webprosv**

<https://clck.ru/WnwuL>



## Ситуация «Цивилизация и мусор»

### Источник 1

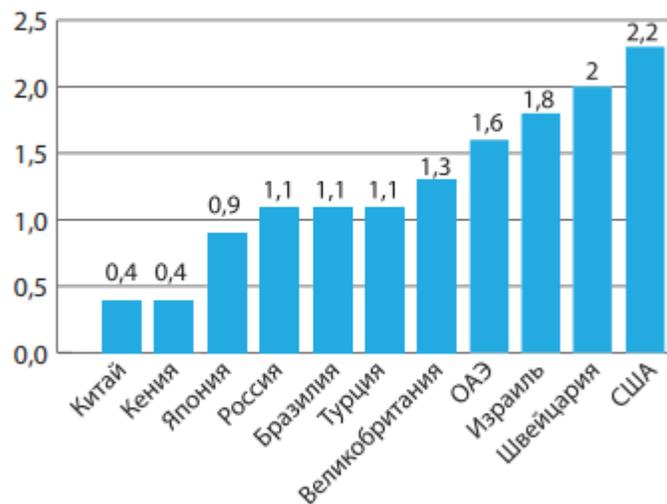
Сколько мусора производят россияне.

(Данные взяты из статьи эколога на интернет-сайте известного банка.)

«В мире образуется 0,74 кг отходов на душу населения в день, однако национальные показатели образования отходов колеблются в широких пределах от 0,11 до 4,54 кг на душу населения в день. Объёмы производства отходов связаны с уровнем доходов населения. Связаны они и с количеством городов и городского населения. В обоих случаях чем показатели выше, тем выше и количество отходов».

### Источник 2

Количество производимого мусора  
(кг в день на душу населения)



(Данные Всемирного банка <http://www.worldbank.org/>)

### Источник 3

Рейтинг стран мира по уровню валового национального дохода на душу населения (2020 год).

Рейтинг (по убыванию)	Валовой национальный доход государства	Рейтинг (по убыванию)	Валовой национальный доход государства
1	Лихтенштейн	27	Израиль
2	Бермуды	...	
3	Швейцария	72	Турция
...		73	Россия
9	США	74	Гренада
10	Катар	75	Китай
...		...	
23	Великобритания	79	Бразилия
24	Япония	...	
25	Франция	158	Кения
26	Объединённые Арабские Эмираты	...	
		198	Бурунди

(Данные Всемирного банка на сайте <https://gtmarket.ru/ratings/rating-countries-gni/rating-countries-gni-info>)



## Ситуация «Цивилизация и мусор»

№ п/п	Утверждение	
1	Снижение количества бытовых и производственных отходов благоприятно сказывается на окружающей среде.	
2	Существует мировая статистика, отражающая образование отходов.	
3	Мусор, бытовые отходы — главная экологическая проблема современности.	
4	Учёные видят связь между уровнем доходов населения и объёмом бытового мусора.	
5	Китай и Великобритания входят в десятку стран с наиболее высоким уровнем валового национального дохода на душу населения.	
6	В России среднее количество мусорных отходов на человека в год в 2 раза меньше, чем в США.	

**Задание 1. Максимальный балл — 1**

№ п/п	Утверждение	
1	Снижение количества бытовых и производственных отходов благоприятно сказывается на окружающей среде.	
2	Существует мировая статистика, отражающая образование отходов.	✓
3	Мусор, бытовые отходы — главная экологическая проблема современности.	
4	Учёные видят связь между уровнем доходов населения и объёмом бытового мусора.	✓
5	Китай и Великобритания входят в десятку стран с наиболее высоким уровнем валового национального дохода на душу населения.	
6	В России среднее количество мусорных отходов на человека в год в 2 раза меньше, чем в США.	✓



## Ситуация «Цивилизация и мусор»

### Задание 2

Воспользуйтесь источниками информации 1, 2 и 3, расположенными выше. Запишите свои ответы на вопросы.

За несколько дней до презентации проекта Алёна обратила внимание подруги на то, что статистические данные, приведённые в использованных источниках информации, заставляют сомневаться в суждениях из статьи эколога.

Какое суждение в статье эколога опровергается статистическими данными из использованных источников? Запишите это суждение.

Суждение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие статистические данные из двух других источников опровергают указанное вами суждение? Запишите эти данные.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание 2. Максимальный балл — 2

Балл	Содержание ответа
2	<p>Ответ принимается полностью. Могут быть указаны суждение и данные, которые его опровергают, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— суждение «объёмы производства отходов связаны с уровнем доходов населения», данные: уровень доходов населения Китая и Кении разный (источник № 3), а объём производимых отходов одинаковый (источник № 2);</li> <li>— суждение «объёмы производства отходов связаны с количеством городов и городского населения», данные: доля городского населения в Японии превышает долю городского населения в США, а объём производимых отходов в Японии гораздо ниже (источник № 2).</li> </ul>
1	<p>Ответ принимается частично. Указаны данные без указания суждения.</p>
0	<p>Ответ не принимается. Указано суждение, данные не указаны. ИЛИ Указано суждение, при указании данных допущена фактическая ошибка. ИЛИ Суждение указано неверно при наличии данных, указанных в критериях оценивания.</p>



## Ситуация «Цивилизация и мусор»

### Источник 1

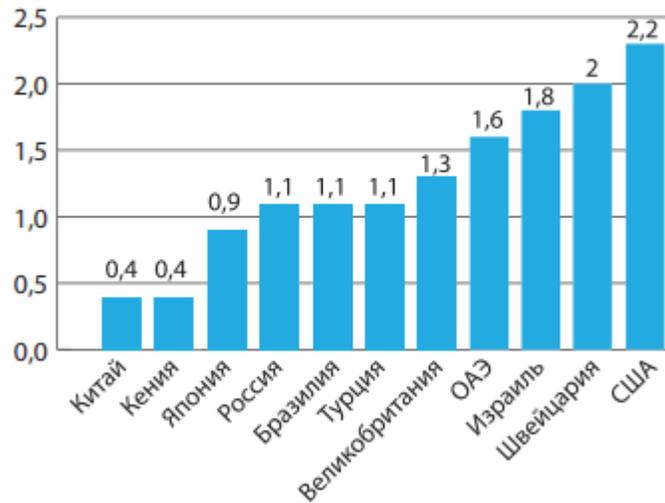
Сколько мусора производят россияне.

(Данные взяты из статьи эколога на интернет-сайте известного банка.)

«В мире образуется 0,74 кг отходов на душу населения в день, однако национальные показатели образования отходов колеблются в широких пределах от 0,11 до 4,54 кг на душу населения в день. Объёмы производства отходов связаны с уровнем доходов населения. Связаны они и с количеством городов и городского населения. В обоих случаях чем показатели выше, тем выше и количество отходов».

### Источник 2

Количество производимого мусора  
(кг в день на душу населения)



(Данные Всемирного банка <http://www.worldbank.org/>)

### Источник 3

Рейтинг стран мира по уровню валового национального дохода на душу населения (2020 год).

Рейтинг (по убыванию)	Валовой национальный доход государства	Рейтинг (по убыванию)	Валовой национальный доход государства
1	Лихтенштейн	27	Израиль
2	Бермуды	...	
3	Швейцария	72	Турция
...		73	Россия
9	США	74	Гренада
10	Катар	75	Китай
...		...	
23	Великобритания	79	Бразилия
24	Япония	...	
25	Франция	158	Кения
26	Объединённые Арабские Эмираты	...	
		198	Бурунди

(Данные Всемирного банка на сайте <https://gtmarket.ru/ratings/rating-countries-gni/rating-countries-gni-info>)



## Ситуация «Цивилизация и мусор»

### Задание 3

Выполняя исследовательский проект, девочки столкнулись с противоречиями в источниках информации. Они хотели, чтобы проект отражал разные точки зрения, но не знали, использовать ли им для этого найденную противоречивую информацию. Алёна и Ирина обратились к одноклассникам и получили несколько советов. Одни советы помогут представить в проекте различные точки зрения, другие советы этому не помогут.

Выберите из приведённых советов те, которые помогут представить различные точки зрения в проекте, и те, которые НЕ помогут. Запишите номер каждого совета в колонку таблицы, расположенной ниже, в соответствии с группой, к которой он относится.

№ п/п	Совет
1	Удалить всю противоречивую информацию из проекта и не упоминать о ней.
2	В проекте проанализировать противоречивую информацию и предложить своё объяснение противоречий.
3	Не упоминать о противоречивой информации в проекте, однако, если слушатели зададут вопросы во время презентации, сказать, что такие противоречия существуют.
4	Оставить в проекте ту часть информации, которая соответствует теме исследования и уже сделанным выводам.
5	Найти другие, непротиворечивые источники информации и использовать их в работе над проектом, о противоречиях не упоминать.
6	Отразить в проекте возникшие противоречия, проверить информацию с помощью дополнительных источников и сделать выводы.

Советы, которые помогут представить разные точки зрения	Советы, которые НЕ помогут представить разные точки зрения

### Задание 3. Максимальный балл — 2

Советы, которые помогут представить разные точки зрения	Советы, которые НЕ помогут представить разные точки зрения
В проекте проанализировать противоречивую информацию и предложить своё объяснение противоречий.	Удалить всю противоречивую информацию из проекта и не упоминать о ней.
Отразить в проекте возникшие противоречия, проверить информацию с помощью дополнительных источников и сделать выводы.	Не упоминать о противоречивой информации в проекте, однако, если слушатели зададут вопросы во время презентации, сказать, что такие противоречия существуют.
	Оставить в проекте ту часть информации, которая больше соответствует теме исследования и уже сделанным выводам.
	Найти другие, непротиворечивые источники информации и использовать их в работе над проектом, о противоречиях не упоминать.



## Ситуация «Цивилизация и мусор»

### Задание 4

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

При подготовке проекта «Современная цивилизация и мусор» восьмиклассницы искали информацию в разных источниках и на различных сайтах.

Информация каких источников, указанных ниже, непосредственно относится к теме проекта? Помните, что можно выбрать один или более вариантов ответа.

№ п/п	Источник	
1	«Глобальное потепление» — материалы с сайта ЮНЕСКО.	
2	Научная статья «Эффективность утилизации твёрдых бытовых отходов».	
3	«Отходы производства и потребления» — данные Федеральной службы государственной статистики.	
4	Результаты статистических исследований Всемирного банка (специализированного учреждения ООН, созданного в целях международного экономического развития) о росте производительности труда.	
5	«Проведение уроков анатомии» — материалы с сайта учителя биологии.	
6	«Как снизить количество мусора?» — материал популярного блогера в социальной сети.	

### Задание 4. Максимальный балл — 1

№ п/п	Источник	
1	«Глобальное потепление» — материалы с сайта ЮНЕСКО.	
2	Научная статья «Эффективность утилизации твёрдых бытовых отходов».	✓
3	«Отходы производства и потребления» — данные Федеральной службы государственной статистики.	✓
4	Результаты статистических исследований Всемирного банка (специализированного учреждения ООН, созданного в целях международного экономического развития) о росте производительности труда.	
5	«Проведение уроков анатомии» — материалы с сайта учителя биологии.	
6	«Как снизить количество мусора?» — материал популярного блогера в социальной сети.	✓



## Ситуация «Цивилизация и мусор»

### Задание 5

Письменно ответьте на вопросы.

Ирина и Алёна предложили конкретные действия по сокращению бытового мусора и включили в проект раздел «Как каждая семья может сократить бытовые мусорные отходы».

Какие действия может предпринять каждая семья для сокращения бытовых отходов? Предложите два действия и опишите, как каждое из них поможет решить указанную проблему.

Действие 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Раздельный сбор мусора

Действие 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание 5. Максимальный балл — 2

Балл	Содержание ответа
2	<p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Предложены два действия с пояснениями, которые соотносятся с требованием задания и с описанной ситуацией, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— все виды действий, связанные с сокращением использования одноразовой упаковки и одноразовых предметов для сервировки стола и приёма пищи / переходом к многоразовому использованию предметов первой необходимости;</li> <li>— все виды действий, связанные с более рациональным потреблением продуктов;</li> <li>— все виды действий, связанные с внедрением рациональных способов переработки бытовых мусорных отходов;</li> <li>— все виды действий, связанные с экономией различных ресурсов и пр.</li> </ul> <p>Могут быть предложены иные действия и объяснения.</p>
1	<p>Ответ принимается частично.</p> <p>Предложены только два действия без пояснений. ИЛИ Предложено одно действие с пояснением.</p>
0	<p>Ответ не принимается.</p> <p>Предложено только одно действие. ИЛИ Предложенные действия и/или пояснения не соответствуют ситуации и/или требованию задания.</p>
0	<p>Ответ отсутствует.</p>



## Ситуация «Цивилизация и мусор»

### Задание 6

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

Работая над проектом «Современная цивилизация и мусор», девочки провели опрос среди школьников. Один из заданных вопросов был такой: «Как граждане и государство могут действовать совместно при решении „мусорной проблемы“?»

Какие из указанных ниже действий являются примером совместной деятельности граждан и государства? Помните, что можно выбрать один или более вариантов ответа.

№ п/п	Действие	
1	Общественные организации, в том числе экологические, участвуют в ликвидации свалок бытового мусора.	
2	Министерство по чрезвычайным ситуациям и экологическая полиция совместно с представителями общественности проверили, как организованы сбор и переработка бытового мусора в городе.	
3	Специальные правительственные службы занимаются ликвидацией свалок бытового мусора на природоохранных территориях.	
4	Горожане осуществляют отдельный сбор мусора, используя специализированные контейнеры, установленные по решению городских властей.	
5	Жители посёлка очистили пляж от стекла и пластиковой посуды и поставили урны.	

### Задание 6. Максимальный балл — 1

№ п/п	Действие	
1	Общественные организации, в том числе экологические, участвуют в ликвидации свалок бытового мусора.	
2	Министерство по чрезвычайным ситуациям и экологическая полиция совместно с представителями общественности проверили, как организованы сбор и переработка бытового мусора в городе.	✓
3	Специальные правительственные службы занимаются ликвидацией свалок бытового мусора на природоохранных территориях.	
4	Горожане проводят отдельный сбор мусора, используя специализированные контейнеры, установленные по решению городских властей.	✓
5	Жители посёлка очистили пляж от стекла и пластиковой посуды и поставили урны.	



## Глобальные компетенции Ситуация "Цивилизация и мусор"

Города мира производят около 7–10 млрд т отходов в год. Что происходит с отходами? В мировом масштабе одна треть всех производимых твёрдых отходов по-прежнему попадает на открытые свалки, и только одна пятая используется вторично. В такой ситуации загрязняется не только вода, но также воздух и почва, что оборачивается прямой угрозой здоровью людей и целых экосистем (<https://news.un.org/ru/story/2019/10/1364552>).



### Задание 1

Воспользуйтесь источниками информации 1, 2 и 3, указанными ниже. Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

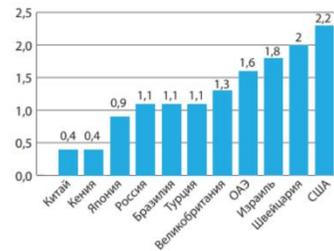
#### Источник 1

Сколько мусора производят россияне.  
(Данные взяты из статьи эколога на интернет-сайте известного банка.)

«В мире образуется 0,74 кг отходов на душу населения в день, однако национальные показатели образования отходов колеблются в широких пределах от 0,11 до 4,54 кг на душу населения в день. Объёмы производства отходов связаны с уровнем доходов населения. Связаны они и с количеством городов и городского населения. В обоих случаях чем показатели выше, тем выше и количество отходов».

#### Источник 2

Количество производимого мусора  
(кг в день на душу населения)



#### Источник 3

Рейтинг стран мира по уровню валового национального дохода на душу населения (2020 год).

Рейтинг (по убыванию)	Валовой национальный доход государства	Рейтинг (по убыванию)	Валовой национальный доход государства
1	Лихтенштейн	27	Израиль
2	Бермуды	...	...
3	Швейцария	72	Турция
...	...	73	Россия
9	США	74	Гренада
10	Катар	75	Китай
...	...	...	...
23	Великобритания	79	Бразилия
24	Япония	...	...
25	Франция	158	Кения
26	Объединённые Арабские Эмираты	...	...
...	...	198	Бурунди

@proobrskills



Рабочий лист для ученика

## Оценочный лист

Задание	Количество баллов
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Итого баллов: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

Критерии оценивания

9 баллов - "отлично" - 5

7-8 баллов - "хорошо" - 4

5-6 баллов - "удовлетворительно" - 3

менее 5 баллов - "неудовлетворительно" - 2

Оценочный лист



<https://clck.ru/WnwGK>



## СОДЕРЖАНИЕ

121

Введение .....	3	Практикум 5. Статьи Всеобщей декларации прав человека .....	61
<b>РАЗДЕЛ 1. Демократия и гражданское общество .....</b>	<b>5</b>	Практикум 6. Международные документы в сфере прав человека .....	64
<b>Тема 1.1. Зарождение демократии и демократические идеалы .....</b>	<b>6</b>	<b>Тема 2.3. Права человека и гражданина, закреплённые в Конституции РФ .....</b>	<b>65</b>
Практикум 1. Древнегреческий историк о демократии .....	9	Практикум 7. Обязанности, права и свободы человека и гражданина .....	68
Практикум 2. Принципы античной демократии .....	11	<b>Итоговые задания к разделу 2 .....</b>	<b>68</b>
Практикум 3. Всеобщее избирательное право .....	13	<b>РАЗДЕЛ 3. Гражданское участие и гражданская идентичность .....</b>	<b>72</b>
<b>Тема 1.2. Демократические ценности и принципы .....</b>	<b>16</b>	<b>Тема 3.1. Гражданское участие в демократическом обществе. Понятие гражданской идентичности .....</b>	<b>73</b>
Практикум 4. Условия демократии .....	19	Практикум 1. Идея гражданского участия .....	74
<b>Тема 1.3. Гражданское общество и правовое государство .....</b>	<b>19</b>	Практикум 2. Гражданское участие на примере жителей города .....	76
Практикум 5. Понятие правового государства .....	21	<b>Тема 3.2. Формы и уровни гражданского участия .....</b>	<b>77</b>
Практикум 6. Подходы к определению гражданского общества .....	23	Практикум 3. Определение типа гражданского участия .....	79
<b>Тема 1.4. Становление и развитие демократии в России .....</b>	<b>24</b>	Практикум 4. Международные практики гражданского участия .....	81
Практикум 7. Демократия в Древней Руси .....	26	<b>Тема 3.3. Роль гражданского участия в современном мире .....</b>	<b>82</b>
Практикум 8. Демократические преобразования Александра II .....	29	Практикум 5. Процедура принятия решений .....	84
Практикум 9. Статьи Конституции Российской Федерации .....	31	Практикум 6. Акция «Бессмертный полк» .....	85
<b>Тема 1.5. Система органов власти в Российской Федерации .....</b>	<b>33</b>	<b>Итоговые задания к разделу 3 .....</b>	<b>86</b>
Практикум 10. Стадии избирательного процесса .....	38	<b>РАЗДЕЛ 4. Тренировочные варианты работ .....</b>	<b>90</b>
Практикум 11. Система органов власти в субъектах РФ .....	39	Вариант 1 .....	90
Практикум 12. Органы местного самоуправления .....	40	Вариант 2 .....	96
<b>Тема 1.6. Государственные символы РФ. Символы субъектов РФ .....</b>	<b>41</b>	Вариант 3 .....	104
Практикум 13. Описание государственных символов РФ и символов субъектов РФ .....	42	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>109</b>
<b>Итоговые задания к разделу 1 .....</b>	<b>43</b>	Ключи .....	109
<b>РАЗДЕЛ 2. Права человека и правовой статус личности .....</b>	<b>50</b>	Список использованной литературы .....	118
<b>Тема 2.1. Зарождение и развитие идей о правах человека .....</b>	<b>51</b>	Список интернет-ресурсов .....	119
Практикум 1. Международные документы о правах человека .....	52		
Практикум 2. Первая Женевская конвенция .....	53		
<b>Тема 2.2. Развитие идей о правах человека в послевоенное время .....</b>	<b>55</b>		
Практикум 3. Преамбула Устава ООН .....	58		
Практикум 4. Преамбула ко Всеобщей декларации прав человека .....	59		



Примерное тематическое планирование  
курса «Введение в естественно-научную грамотность»

Вариант № 1  
2 ч/нед, 70 ч/год

№ урока	Тема урока	Содержание	Оборудование	Домашнее задание
<b>Введение (1 ч)</b>				
1	Введение в ЕНГ	Разбор тренировочных заданий по ЕНГ	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	Тренировочное задание
<b>Раздел I: «Введение в раздел «Живые системы»» (22 ч)</b>				
2	Ситуация «Красота и жизнь»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	
3	Ситуация «Клонирование»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	
4	Ситуация «Клонирование»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	
5	Ситуация «Борщевик Сосновского»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы,	

Примерное тематическое планирование  
курса «Введение в естественно-научную грамотность»

Вариант № 2  
1 ч/нед, 35 ч/год

№ урока	Тема урока	Содержание	Форма работы	Домашнее задание
<b>Введение (1 ч)</b>				
1	Введение в ЕНГ	Разбор тренировочных заданий по ЕНГ	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	
<b>Раздел I: «Введение в раздел «Живые системы»» (10 ч)</b>				
2	Ситуация «Красота и жизнь»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	
3	Ситуация «Клонирование»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	
4	Ситуация «Питание для здоровья»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	
5	Ситуация «Живой кефир»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	
6	Ситуация «Грипп и антибиотики»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	





<https://clck.ru/Wns5W>



<https://clck.ru/WnsB8>



<https://clck.ru/Wns2K>



<http://skiv.instrao.ru/>

**ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК  
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

<https://fg.resn.edu.ru/>

**Банк заданий  
по функциональной  
грамотности**

<https://media.prosv.ru/fg/>





<https://clck.ru/WnsQs>



<https://clck.ru/WnsUT>

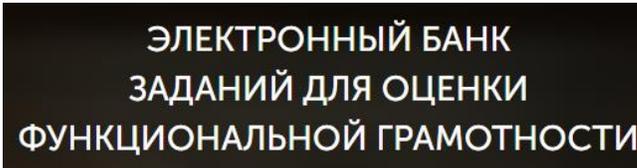


<https://clck.ru/WnsZp>



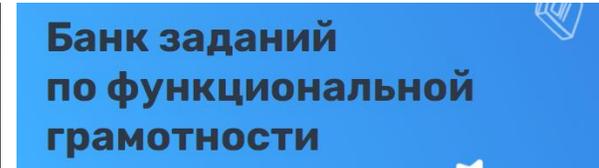
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<http://skiv.instrao.ru/>



ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК  
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

<https://fg.reshe.edu.ru/>



Банк заданий  
по функциональной  
грамотности

<https://media.prosv.ru/fg/>



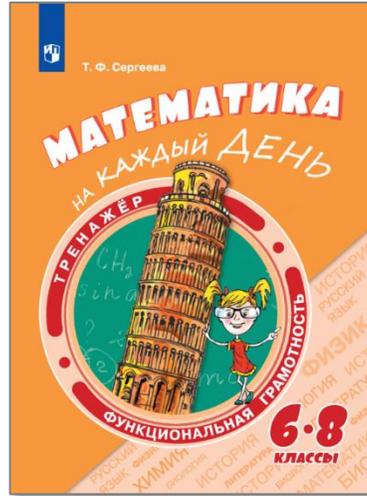
ФИПИ

<https://clck.ru/UXtr3>





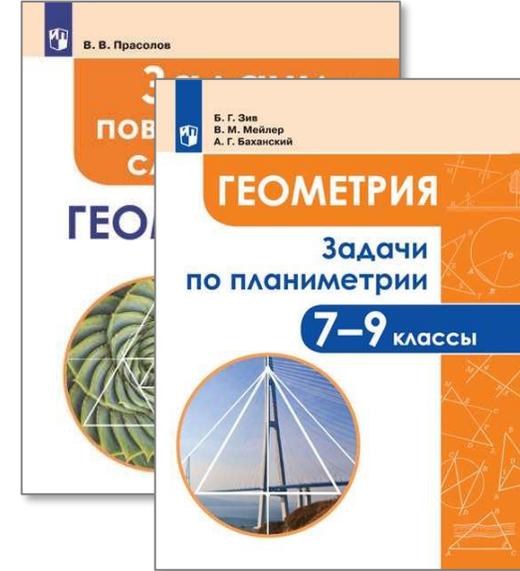
<https://clck.ru/Wnsvf>



<https://clck.ru/Wnt7u>



Скоро в продаже



<https://clck.ru/Wnsrf>



<http://skiv.instrao.ru/>

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК  
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

<https://fg.resn.edu.ru/>

Банк заданий  
по функциональной  
грамотности

<https://media.prosv.ru/fg/>



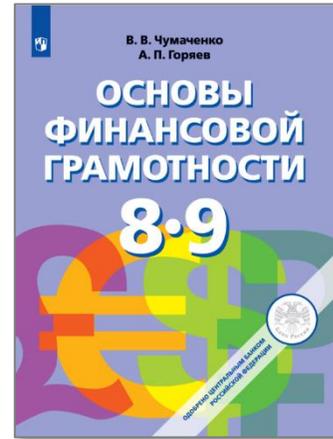
# Ресурсы и материалы по финансовой грамотности



<https://clck.ru/WnvXF>



<https://clck.ru/Wnvpe>



<https://clck.ru/Wnvpe2>



<https://clck.ru/Wnvym>



<https://clck.ru/WnwGK>



<http://skiv.instrao.ru/>

**ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК  
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

<https://fg.resn.edu.ru/>

**Банк заданий  
по функциональной  
грамотности**

<https://media.prosv.ru/fg/>



# Ресурсы и материалы по креативному мышлению и глобальным компетенциям



<https://clck.ru/Wnwpu>



<https://clck.ru/WnwuL>



-  **Какие классы пишут PISA-2022?**
-  В международном исследовании PISA участвуют дети 15-16 лет, а значит 8,9,10 классы + 1 курс СПО
-  **Начальная школа не участвует в тестировании PISA-2022?**
-  Ученики начальных классов не участвуют в PISA. Однако основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе
-  **Как узнать, участвует ли моя школа в международном тестировании PISA-2022?**
-  За год до начала тестирования, министерство образования региона ставит в известность администрации школ, прошедших репрезентативную выборку. Но... если школа не попадает, готовиться нужно т.к такой формат заданий встречается на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
-  **Есть ли чёткое деление по предметам на тестировании PISA-2022?**
-  Нет. Все задания международного тестирования PISA являются межпредметными.



## Печатные пособия



- ▶ [Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни \(5-9\)»](#) (Выпуск 2 – Новинка 2021)



- ▶ [Серия «Функциональная грамотность. Тренажеры \(5-9\)»](#)



- ▶ [Серия «ФГОС. Оценка образовательных достижений»](#)

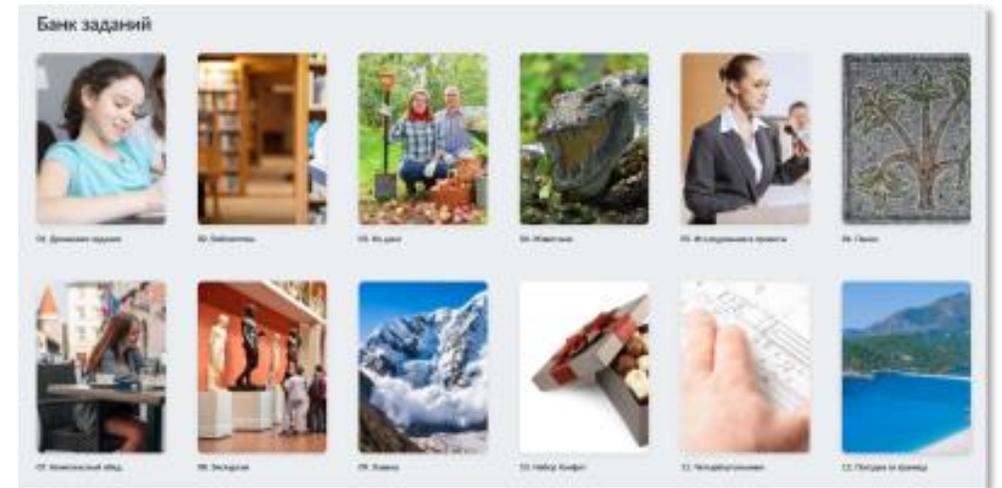


[Узнать больше  
и купить](#)



## Электронный БАНК ЗАДАНИЙ

- ▶ Полнофункциональный цифровой тренажер, который имитирует задания PISA для начальной и основной школы



Открыть Банк  
заданий

## СБОРНИКИ ЭТАЛОННЫХ ИЗДАНИЙ под редакцией Г.С. Ковалёвой

- ▶ Предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности международного сравнительного исследования PISA
- ▶ Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развёрнутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций
- ▶ Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности.



<https://prosv.ru/pages/pisa.html>

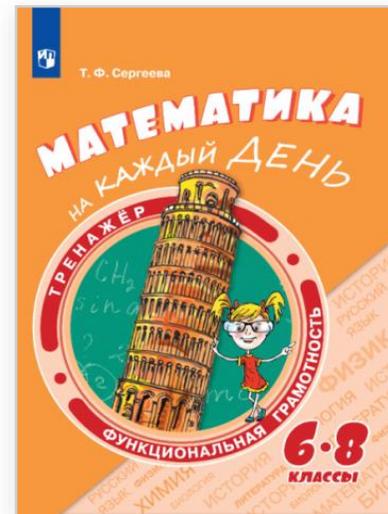
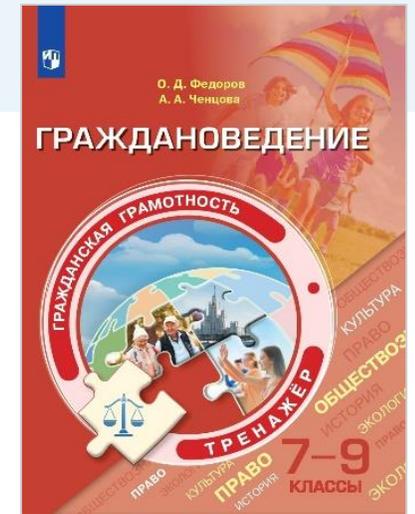


## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ТРЕНАЖЁРЫ

- ▶ Помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность
- ▶ Содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в международных исследованиях качества образования. Приведены примеры их решений и ответы.
- ▶ Могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования



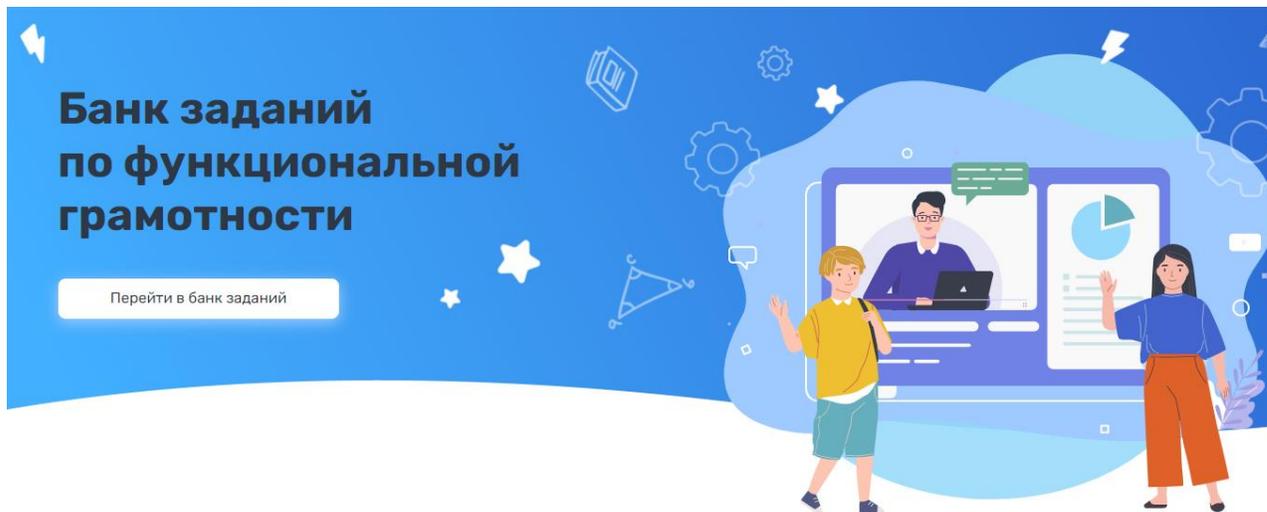
<https://prosv.ru/pages/pisa.html>





## Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1-9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA.

- ▶ Более 500 заданий, банк постоянно пополняется.
- ▶ Охватывает все основные предметы школьной программы.
- ▶ Полнофункциональный тренажер, который имитирует задания PISA.



### Задания:



Каждое задание представлено в виде ситуации с 3 уровнями сложности



Разработано > 10 различных типов и форматов заданий



Для учеников **1-4 классов** – направлены на отработку метапредметных навыков



Для учеников **5-9 классов** направлены на развитие:

- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- креативного мышления.

 <https://clck.ru/UXyQn>





## Спасибо за внимание!



**Отдел методической поддержки педагогов и ОО**  
Ведущий методист по физике **Литвинов Олег Андреевич**

 Тел. 8-977-992-42-30

 8-963-976-10-01

 e-mail [o-a-litvinov@mail.ru](mailto:o-a-litvinov@mail.ru)

 Instagram: @oleg\_6288

Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

