

PISA –2022. Читательская грамотность

Галина Васильевна Крюкова
GKryukova@prosv.ru

КАК ГРАМОТНО УМЕТЬ ЧИТАТЬ
КАК УМЕТЬ ЧИТАТЬ ГРАМОТНО
КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ



Programme for **I**nternational **S**tudent **A**ssessment


Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Финансовая грамотность

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Креативное мышление

Читательская грамотность – **способность человека** понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

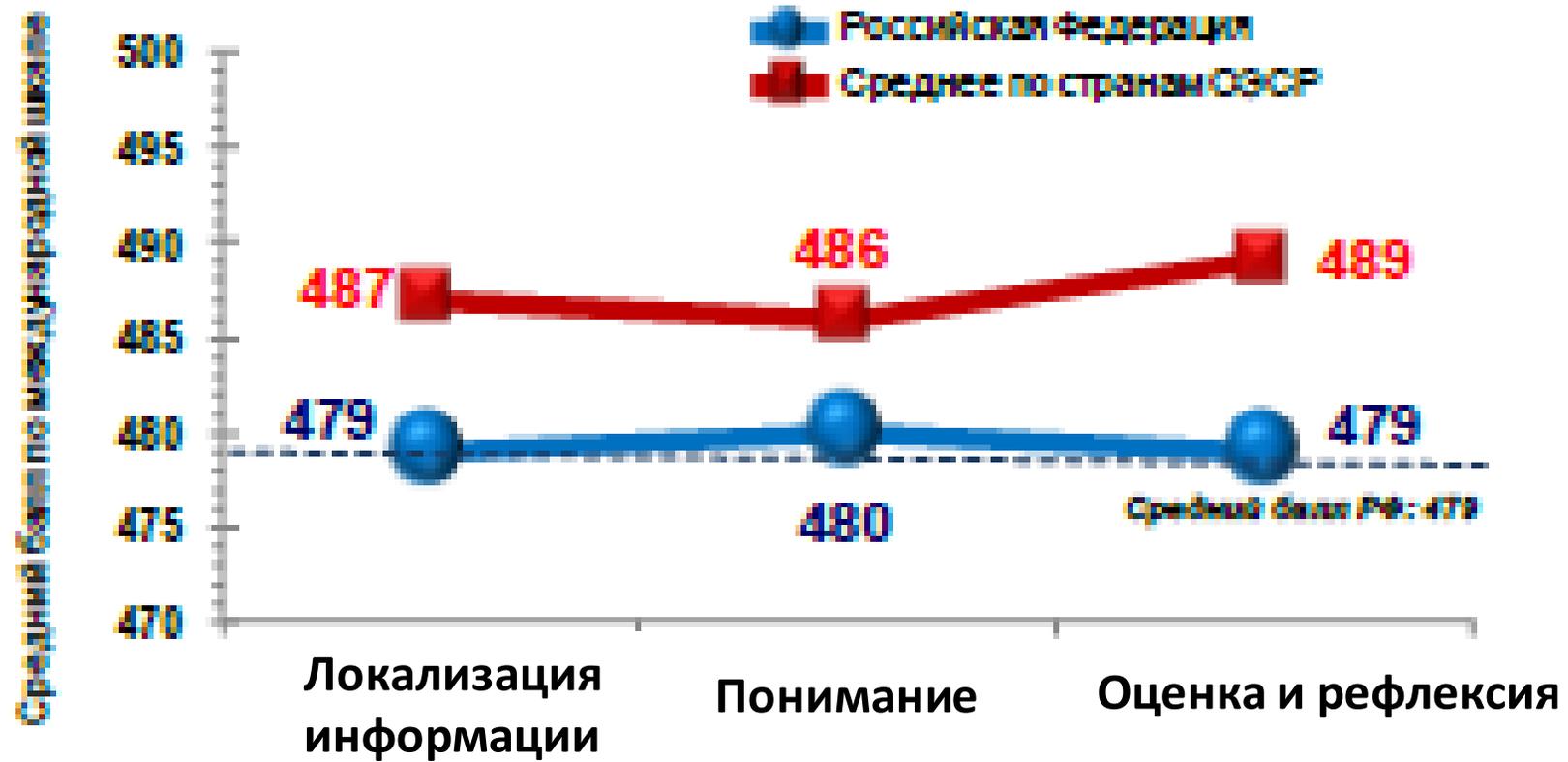
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

локализация информации

понимание

рефлексия

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



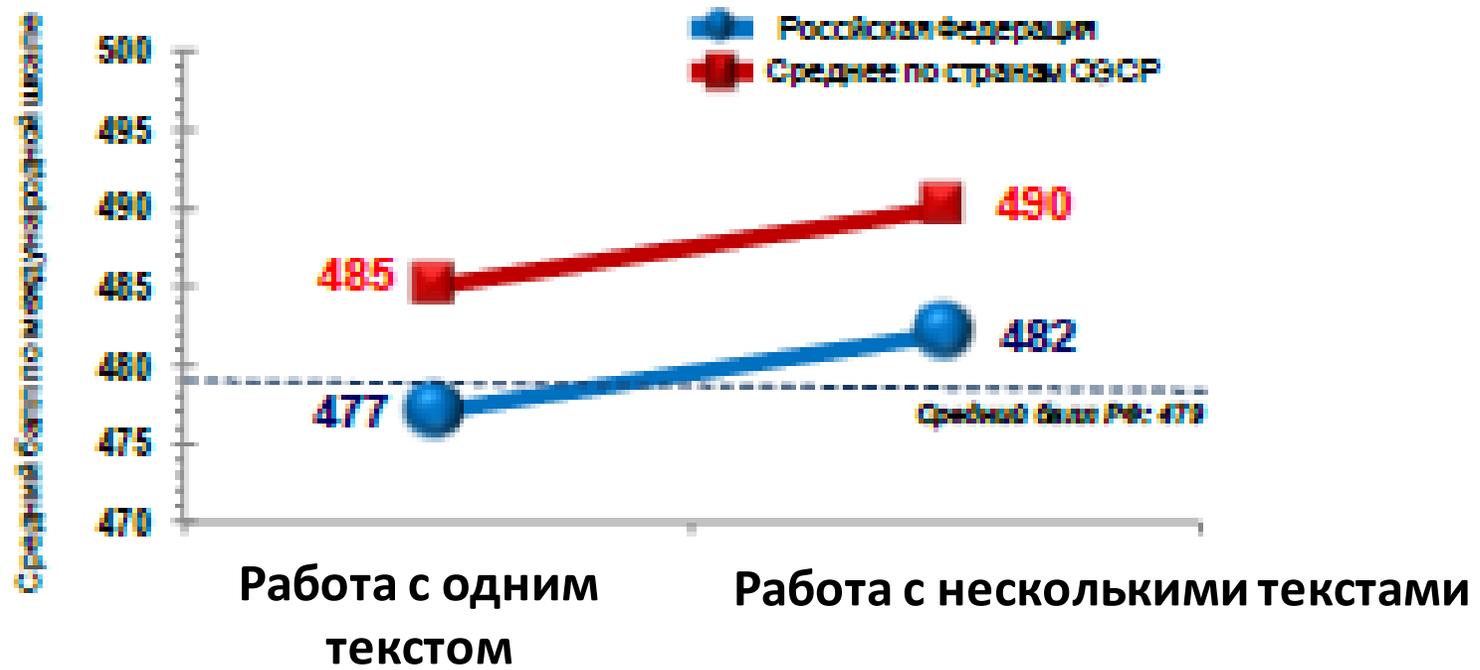
Работа с одним текстом:

просмотр и поиск,
выявление буквального смысла,
обобщение и формулирование выводов,
оценка качества и надёжности,
размышление над содержанием и формой

Работа с несколькими текстами:

**поиск и выбор соответствующего текста,
обобщение и формулирование выводов,
выявление и анализ противоречий**

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Результаты выполнения заданий в зависимости от типа текста

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Результаты выполнения заданий в зависимости от ситуации чтения



Результаты выполнения заданий по видам читательских умений

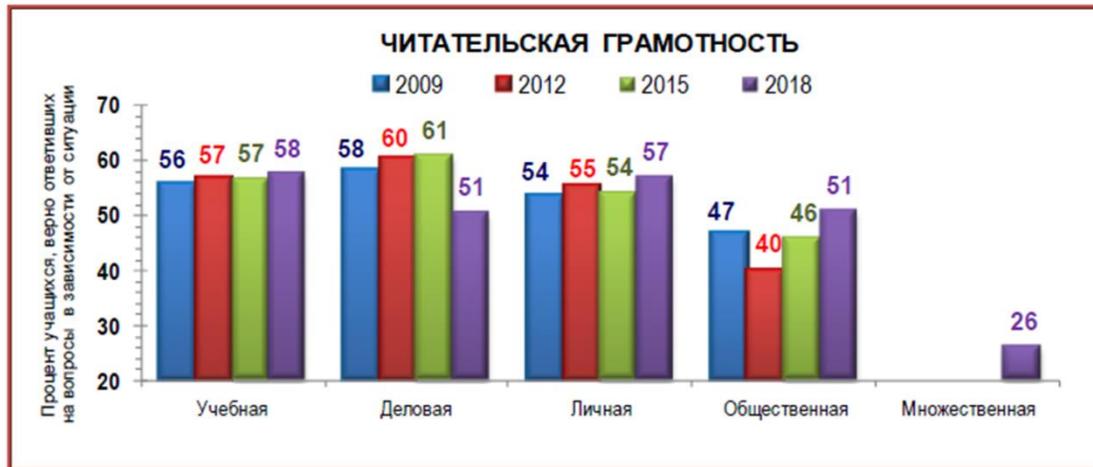


Ознакомьтесь с результатами выполнения российскими учащимися различных заданий, оценивающих читательские умения. Подготовьте короткое мотивирующее выступление перед аудиторией коллег, родителей, учеников (по выбору).

Результаты выполнения заданий в зависимости от типа текста

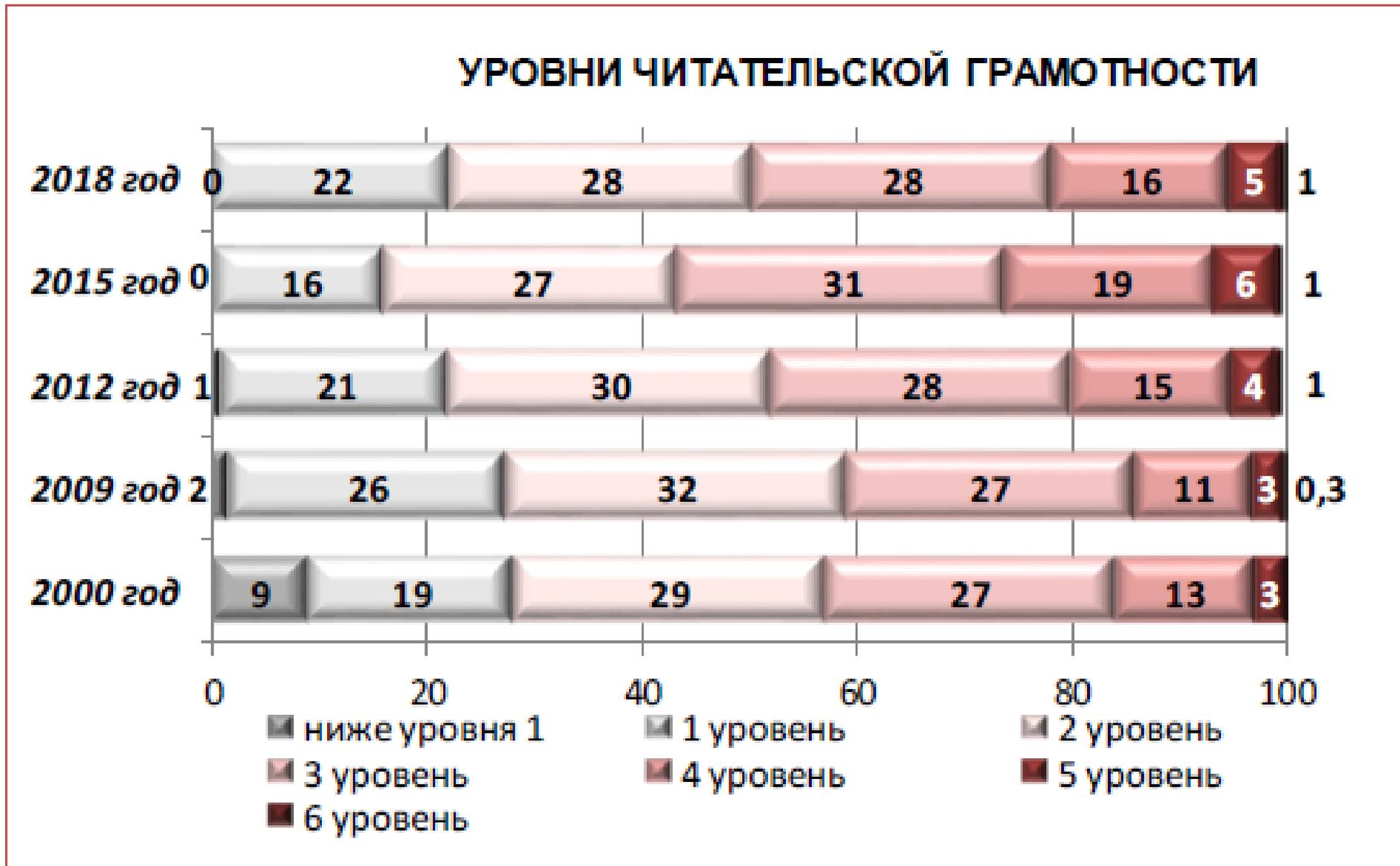


Результаты выполнения заданий в зависимости от ситуации чтения



Результаты выполнения заданий по видам читательских умений





6 уровень – 1%
5 уровень – 5%
4 уровень – 16%
3 уровень – 28%

6 уровень – 1%

- детальное и точное интерпретирование текста в целом, всех его частей, каждой единицы информации, сообщенной в самых глубинных слоях текста, и каждой, даже самой неприметной детали формы, которая лишь косвенно связана с вопросом

6 уровень – 1%

- полное и подробное понимание нескольких текстов и связей между ними

6 уровень – 1%

- понимание незнакомых идей, выраженных в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию

6 уровень – 1%

- самостоятельное построение абстрактных понятий

6 уровень – 1%

- привлечение фоновых, в том числе академических знаний

6 уровень – 1%

- способность давать критическую оценку сложному тексту на незнакомую тему

6 уровень – 1%

- умение сравнивать информацию из разных текстов, анализируя явные и скрытые цели авторов, оценивая качество и достоверность источников

6 уровень – 1%

- умение выявлять расхождения и противоречия между текстами, делать выводы и выдвигать гипотезы на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев, соединяя разрозненную информацию и учитывая несколько точек зрения

1a	335	<p>Читатель способен найти в тексте одну или несколько единиц информации, изложенной в явном виде, распознать главную тему текста или цель автора, выделить важную информацию от второстепенной, понять буквальный смысл небольшого сообщения. Тема и тип текста должны быть знакомы читателю. Читатель способен установить связь между сообщением текста и общезвестными, житейскими знаниями. Искомая информация лежит на поверхности текста и специально выделена; текст практически не содержит противоречивой информации. И текст, и вопрос к нему содержат подсказки, помогающие читателю найти информацию, необходимую для ответа на вопрос.</p>
1b	262	<p>Читатель может прочитать текст за ограниченное время, имея ясную и простую цель, понять его буквальный смысл. Он способен найти в тексте одну единицу информации, изложенной в явном виде. Текст должен быть коротким, синтаксически простым. Тема и тип текста должны быть знакомы читателю. Как правило, такой текст содержит подсказки для читателя, например, иллюстрации или повторения. Текст не содержит противоречивой или избыточной информации. Для интерпретации такого текста требуется связать соседние сообщения текста.</p> <p>Читатель способен верно выбрать интернет-источник с необходимой информацией из небольшого списка, опираясь на явные подсказки.</p>
2	407	<p>Читатель способен верно выбрать интернет-источник с необходимой информацией из перечня, опираясь на явные, иногда сложные подсказки, найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного, но несложного осмысления, распознать главную мысль текста, понять связи отдельных частей текста, интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста и оценивая аргументы, которыми они подкреплены. Может формулировать несложные выводы, даже когда тексты содержат некоторую «зашумляющую» информацию, размышлять о цели небольшого текста или конкретного фрагмента, если эта цель явно выражена, понимать назначение простых приемов графического выделения информации.</p> <p>Для осмысления текста читатель должен установить ряд связей между текстом и внетекстовыми знаниями, опираясь на личный опыт и собственные отношения к описанным реалиям.</p>

Уровень	Нижняя граница уровня	Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня читательской грамотности
3	480	<p>Читатель способен выявлять буквальный смысл одного или нескольких текстов при отсутствии явной информации или формальных подсказок, устанавливать такие связи между единицами текстовой информации, которые удовлетворяют нескольким критериям. Сравнение, противопоставление и категоризация отдельных сообщений текста проводится одновременно по нескольким основаниям. Для выделения главной мысли текста связывает и интерпретирует отдельные части текста; сопоставляет несколько авторских точек зрения с опорой на явную информацию. Может формулировать достаточно сложные выводы, истолковывать значение слова или фразы.</p> <p>Объем текста не должен превышать одной страницы. Искомая информация часто не сообщается в явном виде, текст содержит немало противоречивой информации и других трудностей: некоторые идеи текста не отвечают читательским ожиданиям или сформулированы через отрицание. Для осмысления текста читатель должен разъяснять отдельные элементы содержания и формы текста или давать им оценку. Некоторые задания этого уровня требуют детального понимания связи между сообщениями текста и общеизвестными, повседневными знаниями, некоторые задания предполагают работу с содержанием, которое нельзя отнести к общеизвестному.</p>

4	553	<p>Читатель способен находить и связывать единицы информации, не сообщенной в явном виде, решать задачи, которые требуют запоминания содержания предыдущей задачи. Некоторые задания этого уровня требуют понимания языковых нюансов в их связи с целостным сообщением текста. Другие задания предполагают понимание текста на тему, неизвестную читателю. Читатель должен обнаружить детальное и точное понимание длинных и сложных текстов с неизвестным содержанием и формой. Основанием для читательской оценки и гипотез, развивающих мысль автора, служат специальные знания, сообщенные в тексте.</p> <p>Читатель может сравнивать несколько точек зрения и делать выводы, основанные на информации из нескольких источников. Он может оценить взаимосвязь между конкретным высказыванием и мнением человека или выводами по обсуждаемой проблеме. Опираясь на характерные особенности текстов (например, заголовки и иллюстрации), он может размышлять о способах, которые использует автор, чтобы выразить свою точку зрения; может сопоставлять утверждения из разных текстов, если они сформулированы в явном виде, и оценивать значимость информации и достоверность источника, опираясь на ясные критерии.</p>
---	-----	---

5

626

Читатель способен понимать длинные тексты, находить и связывать единицы информации, содержащейся в самых **глубинных слоях**, способен одновременно работать с несколькими достаточно длинными текстами, прокручивая их и переключая внимание с одного на другой для сопоставления информации. Он может отвечать на вопросы, которые напрямую не отсылают к конкретной информации в тексте, при этом находить несколько единиц релевантной информации, в том числе размещённой в разных источниках. Причём читателю постоянно приходится **отбирать** информацию, относящуюся к задаче, **среди множества сходных** единиц.

Содержание и форма этих текстов незнакомы читателю. Задания этого уровня предполагают вычитывание и понимание понятий, которые противоречат читательским ожиданиям. Осмысление текста опирается на **критическую оценку** информации и выдвижение собственных предположений с опорой на сведения из текста. Читатель способен видеть различия между содержанием текста и его целью, между фактом и мнением, в том числе в абстрактных высказываниях, способен оценить достоверность представленных в тексте утверждений и выводов и объективность информации на основе сигналов, относящихся как к содержанию текста, так и к информационному источнику.

Типы текста:
рассуждение, описание,
толкование, инструкция,
множественный тип (31%),
повествование, переговоры,
обсуждение

Ситуация чтения:
учебная, деловая, личная,
общественная,
множественная (26%)

Виды читательских умений:

выявление и анализ противоречий,
обобщение и формулирование выводов,
размышление над содержанием и формой
текста,

выявление буквального смысла,
просмотр и поиск,
поиск и выбор соответствующего текста,

оценка качества и надежности (35%)

Распределение заданий по читательским умениям и количеству источников информации (в %)

Читательские умения	Источник информации	
	Один текст (65%)	Несколько текстов (35%)
Локализация информации (25%)	Просмотр и поиск (15%)	Поиск и выбор соответствующего текста (10%)
Понимание (45%)	Выявление буквального смысла (15%) Обобщение и формулирование выводов (15%)	Обобщение и формулирование выводов (15%)
Рефлексия и оценка (30%)	Оценка качества и надёжности Размышление над содержанием и формой текста (20%)	Выявление и анализ противоречий (10%)

15. Вы понимаете, как устроен мозг?

Чтобы проверить себя, рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Ответ сформулируйте в одном полном предложении, повторяя основную информацию вопроса. Ответы запишите.

- Каким цветом на схеме обозначен центр, отвечающий за речь, но не отвечающий за движение?



- Какую функцию выполняет мозолистое тело?
- Как называется участок мозга, регулирующий работу эндокринной системы?
- Если у человека плохо развита координация движений, функция какого участка мозга нарушена?
- За что отвечает участок мозга, называющийся *таламус*?

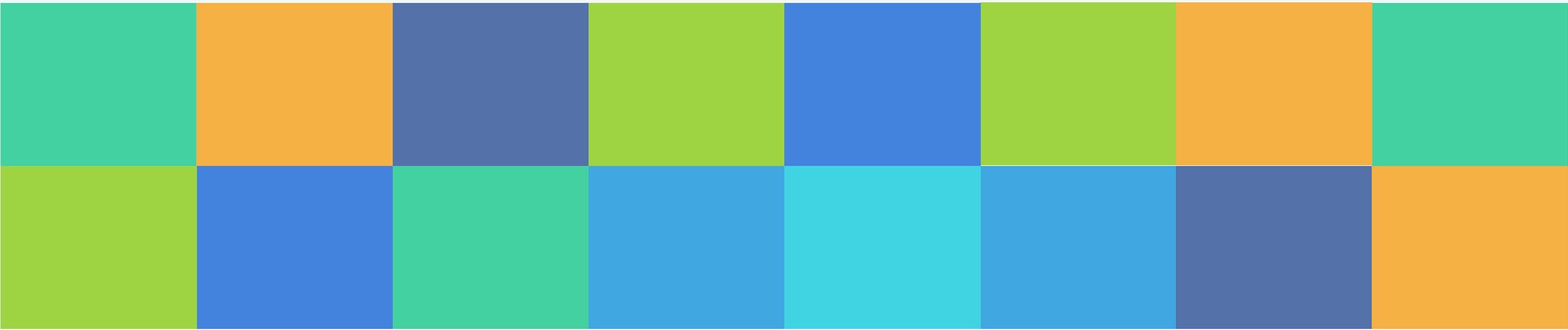


За средства школы только оптовые закупки пособий

Оптом: 

отдел по работе с государственными заказами:
руководитель Трофимова Галина Владимировна
(только оптовые закупки пособий),
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44,
e-mail: GTrofimova@prosv.ru

В розницу: 
интернет-магазин shop.prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru