

Глобальные компетенции

Ситуация "Цивилизация и мусор"

Города мира производят около 7–10 млрд т отходов в год. Что происходит с отходами? В мировом масштабе одна треть всех производимых твёрдых отходов по-прежнему попадает на открытые свалки, и только одна пятая используется вторично. В такой ситуации загрязняется не только вода, но также воздух и почва, что оборачивается прямой угрозой здоровью людей и целых экосистем (<https://news.un.org/ru/story/2019/10/1364552>).



Задание 1

Воспользуйтесь источниками информации 1, 2 и 3, указанными ниже. Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

Источник 1

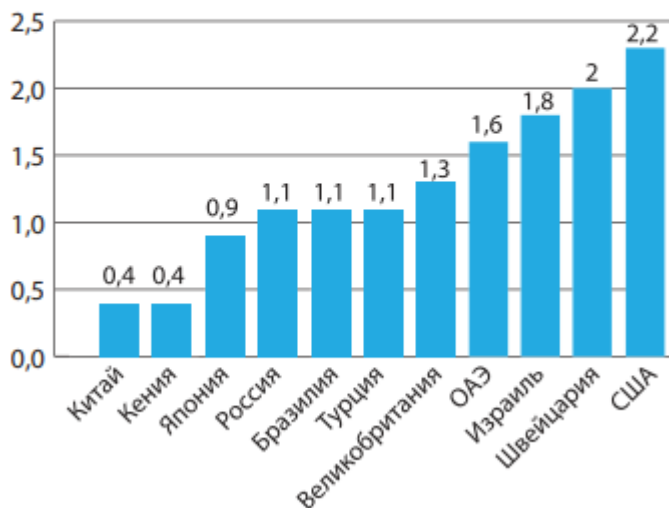
Сколько мусора производят россияне.

(Данные взяты из статьи эколога на интернет-сайте известного банка.)

«В мире образуется 0,74 кг отходов на душу населения в день, однако национальные показатели образования отходов колеблются в широких пределах от 0,11 до 4,54 кг на душу населения в день. Объёмы производства отходов связаны с уровнем доходов населения. Связаны они и с количеством городов и городского населения. В обоих случаях чем показатели выше, тем выше и количество отходов».

Источник 2

Количество производимого мусора
(кг в день на душу населения)



Источник 3

Рейтинг стран мира по уровню валового национального дохода на душу населения (2020 год).

Рейтинг (по убыванию)	Валовой национальный доход государства	Рейтинг (по убыванию)	Валовой национальный доход государства
1	Лихтенштейн	27	Израиль
2	Бермуды	...	
3	Швейцария	72	Турция
...		73	Россия
9	США	74	Гренада
10	Катар	75	Китай
...		...	
23	Великобритания	79	Бразилия
24	Япония	...	
25	Франция	158	Кения
26	Объединённые Арабские Эмираты	...	
		198	Бурунди



Глобальные компетенции

Ситуация "Цивилизация и мусор"

Работая над исследовательским проектом «Современная цивилизация и мусор», восьмиклассницы Алёна и Ирина использовали различные источники информации. Они выбрали сведения, которые соответствовали теме проекта, и начали работу над компьютерной презентацией.

Какие из приведённых ниже утверждений соответствуют источникам информации, которые девочки использовали в работе над проектом?

Помните, что можно выбрать один или более вариантов ответа.

№ п/п	Утверждение	
1	Снижение количества бытовых и производственных отходов благоприятно сказывается на окружающей среде.	
2	Существует мировая статистика, отражающая образование отходов.	
3	Мусор, бытовые отходы — главная экологическая проблема современности.	
4	Учёные видят связь между уровнем доходов населения и объёмом бытового мусора.	
5	Китай и Великобритания входят в десятку стран с наиболее высоким уровнем валового национального дохода на душу населения.	
6	В России среднее количество мусорных отходов на человека в год в 2 раза меньше, чем в США.	

Задание 2

Воспользуйтесь источниками информации 1, 2 и 3, расположенными выше. Запишите свои ответы на вопросы.

За несколько дней до презентации проекта Алёна обратила внимание подруги на то, что статистические данные, приведённые в использованных источниках информации, заставляют сомневаться в суждениях из статьи эколога.

Какое суждение в статье эколога опровергается статистическими данными из использованных источников? Запишите это суждение.

Суждение:

Какие статистические данные из двух других источников опровергают указанное вами суждение? Запишите эти данные.

Ответ:



@proobrskills



Глобальные компетенции

Ситуация "Цивилизация и мусор"

Задание 3

Выполняя исследовательский проект, девочки столкнулись с противоречиями в источниках информации. Они хотели, чтобы проект отражал разные точки зрения, но не знали, использовать ли им для этого найденную противоречивую информацию. Алёна и Ирина обратились к одноклассникам и получили несколько советов. Одни советы помогут представить в проекте различные точки зрения, другие советы этому не помогут.

Выберите из приведённых советов те, которые помогут представить различные точки зрения в проекте, и те, которые НЕ помогут. Запишите номер каждого совета в колонку таблицы, расположенной ниже, в соответствии с группой, к которой он относится.

№ п/п	Совет
1	Удалить всю противоречивую информацию из проекта и не упоминать о ней.
2	В проекте проанализировать противоречивую информацию и предложить своё объяснение противоречий.
3	Не упоминать о противоречивой информации в проекте, однако, если слушатели зададут вопросы во время презентации, сказать, что такие противоречия существуют.
4	Оставить в проекте ту часть информации, которая соответствует теме исследования и уже сделанным выводам.
5	Найти другие, непротиворечивые источники информации и использовать их в работе над проектом, о противоречиях не упоминать.
6	Отразить в проекте возникшие противоречия, проверить информацию с помощью дополнительных источников и сделать выводы.

Советы, которые помогут представить разные точки зрения	Советы, которые НЕ помогут представить разные точки зрения

Задание 4

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

При подготовке проекта «Современная цивилизация и мусор» восьмиклассницы искали информацию в разных источниках и на различных сайтах.

Информация каких источников, указанных ниже, непосредственно относится к теме проекта? Помните, что можно выбрать один или более вариантов ответа.



@proobrskills



Глобальные компетенции

Ситуация "Цивилизация и мусор"

№ п/п	Источник	
1	«Глобальное потепление» — материалы с сайта ЮНЕСКО.	
2	Научная статья «Эффективность утилизации твёрдых бытовых отходов».	
3	«Отходы производства и потребления» — данные Федеральной службы государственной статистики.	
4	Результаты статистических исследований Всемирного банка (специализированного учреждения ООН, созданного в целях международного экономического развития) о росте производительности труда.	
5	«Проведение уроков анатомии» — материалы с сайта учителя биологии.	
6	«Как снизить количество мусора?» — материал популярного блогера в социальной сети.	

Задание 5

Письменно ответьте на вопросы.

Ирина и Алёна предложили конкретные действия по сокращению бытового мусора и включили в проект раздел «Как каждая семья может сократить бытовые мусорные отходы».

Какие действия может предпринять каждая семья для сокращения бытовых отходов? Предложите два действия и опишите, как каждое из них поможет решить указанную проблему.

Действие 1:



Раздельный сбор мусора

Действие 2:



Глобальные компетенции

Ситуация "Цивилизация и мусор"

Задание 6

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

Работая над проектом «Современная цивилизация и мусор», девочки провели опрос среди школьников. Один из заданных вопросов был такой: «Как граждане и государство могут действовать совместно при решении „мусорной проблемы“?»

Какие из указанных ниже действий являются примером совместной деятельности граждан и государства? Помните, что можно выбрать один или более вариантов ответа.

№ п/п	Действие	
1	Общественные организации, в том числе экологические, участвуют в ликвидации свалок бытового мусора.	
2	Министерство по чрезвычайным ситуациям и экологическая полиция совместно с представителями общественности проверили, как организованы сбор и переработка бытового мусора в городе.	
3	Специальные правительственные службы занимаются ликвидацией свалок бытового мусора на природоохраненных территориях.	
4	Горожане осуществляют отдельный сбор мусора, используя специализированные контейнеры, установленные по решению городских властей.	
5	Жители посёлка очистили пляж от стекла и пластиковой посуды и поставили урны.	



@proobrskills

