

Как научить ребенка мыслить и рассуждать

Ерофеева Татьяна Николаевна,
методист издательства
«Детская литература»



1. Умение оперировать несложными понятиями, объяснять их сущность;
2. Выделение существенных признаков предметов окружающего мира;
3. Умение работать в структуре гипотезы или проблемной ситуации;
4. Умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать предметы, выделять общие и отличительные качества;
5. Умение устанавливать последовательность происходящих событий, явлений природы, выделение причин происходящих событий и изменений;
6. Умение использовать речевые конструкции, адекватно отражающие высказываемую мысль;

Сезонные изменения в природе



Логическая задача проверяет знания детей о характерных особенностях осеннего периода — изменение окраски листвы, листопад.

Если у ребенка нет опыта наблюдения этих явлений, то он может не сразу дать правильное объяснение. Поэтому советуем вам понаблюдать с ребенком за деревьями осенью заранее, задав, например, такие вопросы: *На что похож листопад? С какого дерева этот лист? Почему разлетаются листья?*

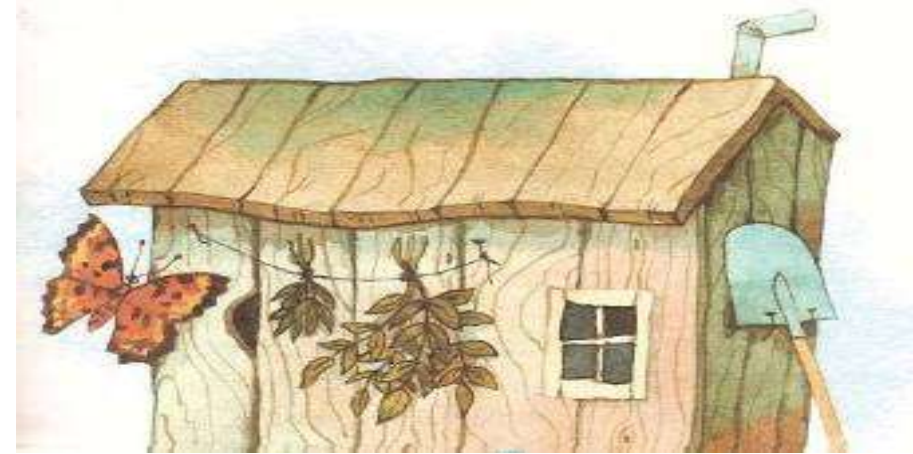
Установление последовательности происходящих событий



«О чем рассказал ежик?»



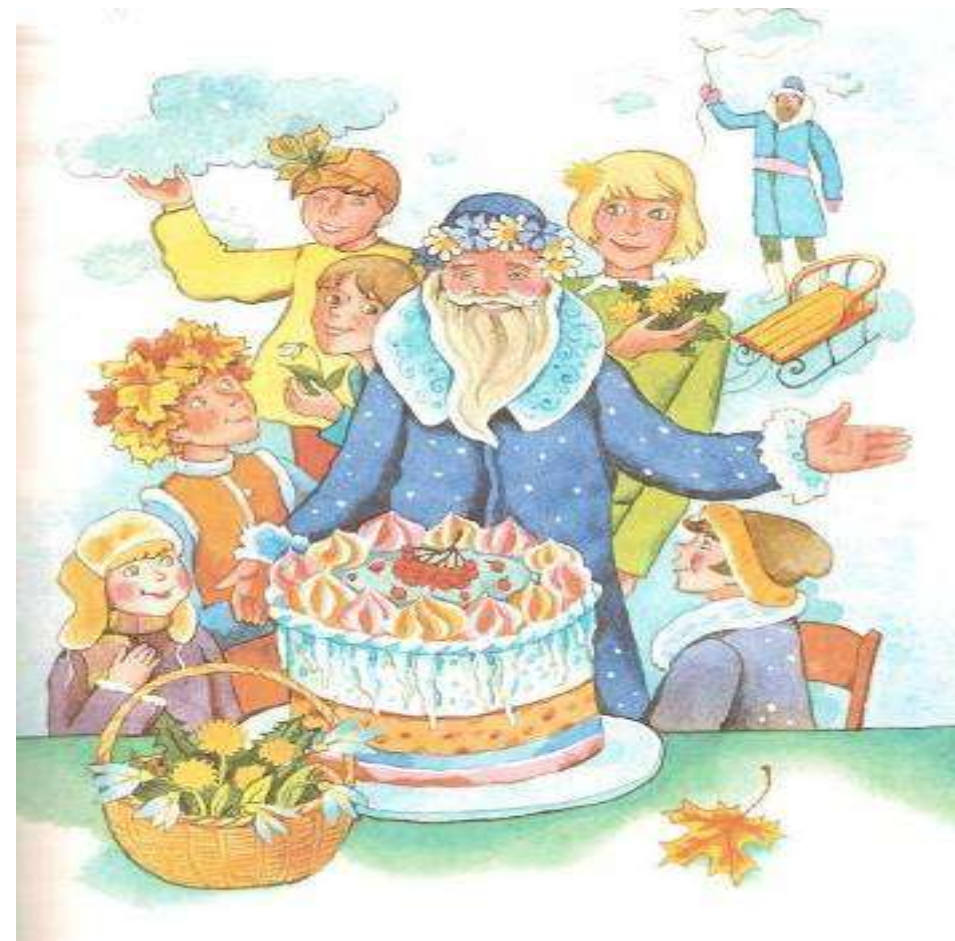
«Кто где зимует?»



Собрались насекомые на лесной полянке и стали рассказывать друг другу, кто как зиму проводит. Бабочка-крапивница сказала:

- Я буду зимовать под крышей старого сарая, там есть тёплая и уютная щель.
- А я, — сказал муравей...
- А мы, — зажуужали пчёлы, жуки...
- А я, — зашуршала гусеница...

Развитие логического мышления и воображения, применение знаний в новой ситуации

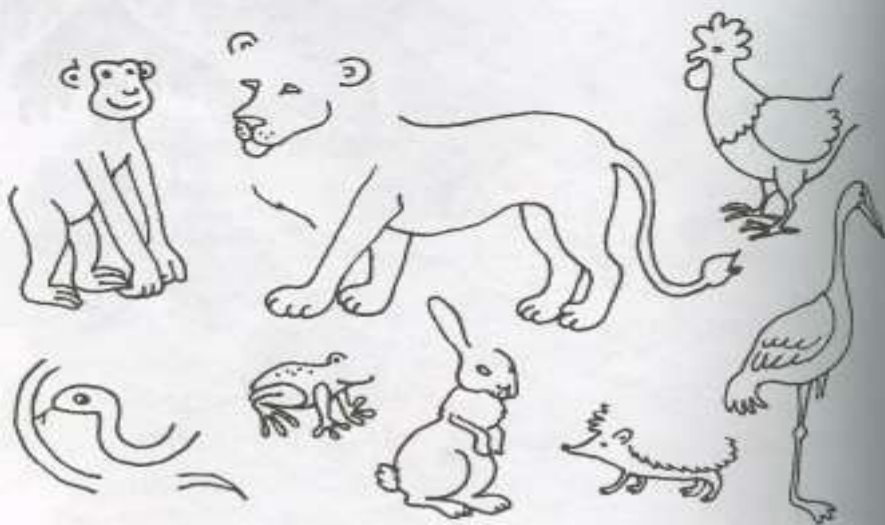


Зоопарк

Миша предложил сестрёнке Ляле поиграть в «зоопарк».
— Но у нас нет животных! — сказала Ляля.

— А мы их нарисуем, — ответил брат. И Миша начал рисовать.

Но тут пришёл его друг Вовка, и они отправились гулять. Рисунки остались недорисованными.



Чей это нос?



Покажи, где чей нос.



51



Птицы: сорока, лебедь, сова, страус

Звери: бегемот, ёж, белка, лев

*Рыбы, земноводные,
пресмыкающиеся: щука, лягушка,
черепаха, змея*

Умение ребенка устанавливать количественные отношения между объектами;

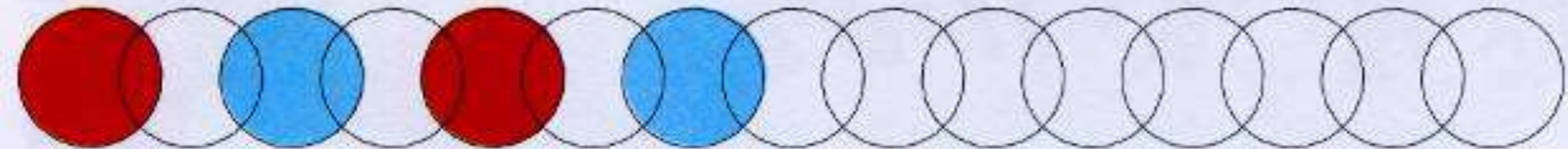
Овладение начальными формами образного мышления и пространственной ориентировки;

Умение использовать простейшие логические операции и знаково-символические операции.



Раскрась по образцу

Раскрась весь узор по образцу.



Раскрась весь узор по образцу.

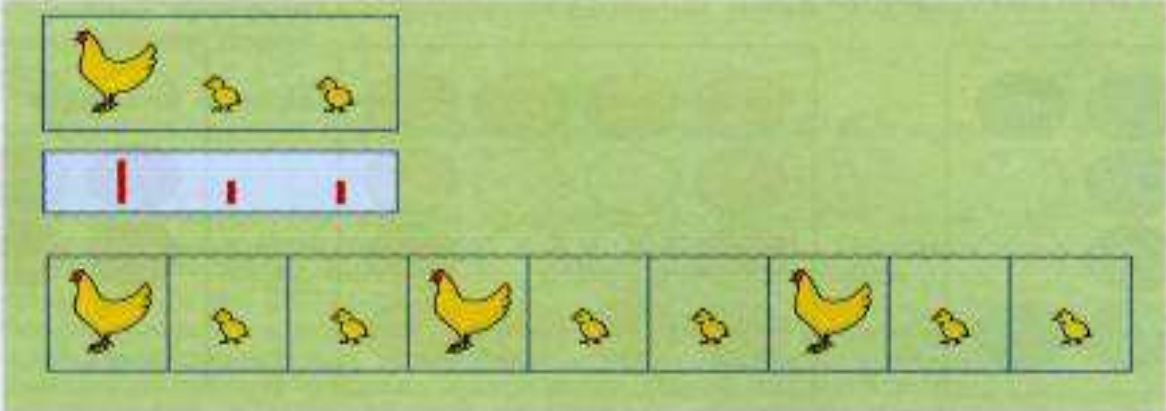


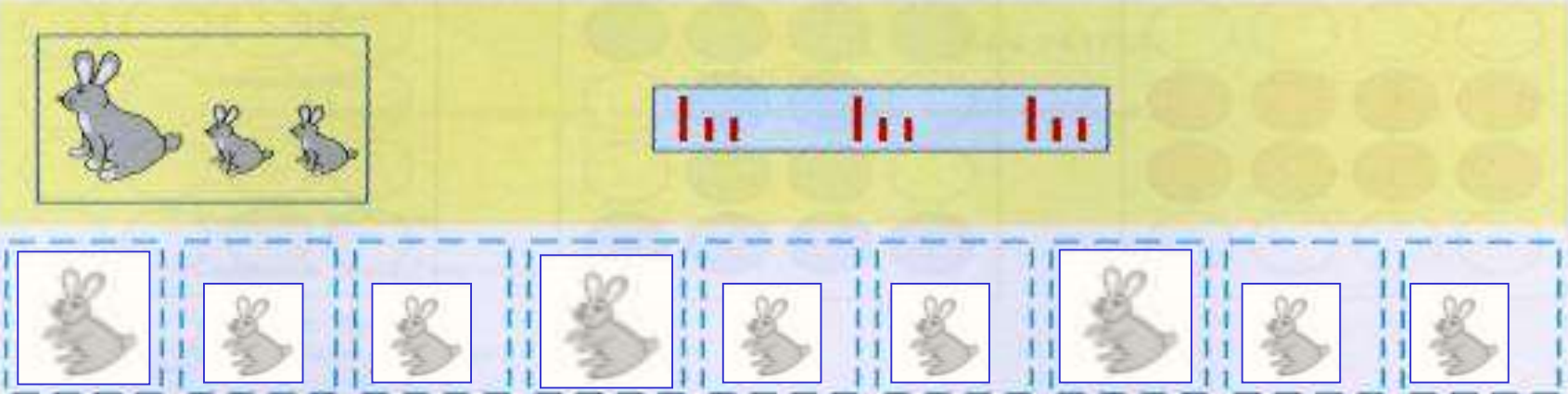
Покажи стрелками, кто за кем следовал



Построй (дострой) ряд из групп и нарисуй (дорисуй) схему.

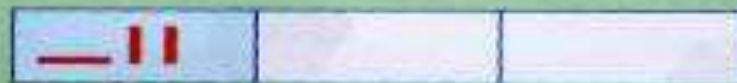
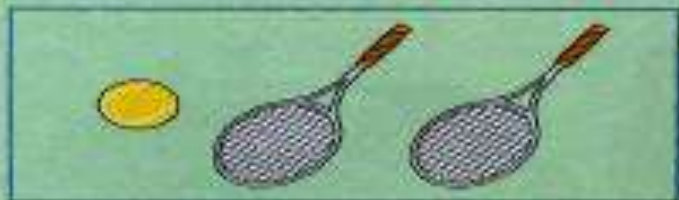
 Построй ряд из групп.



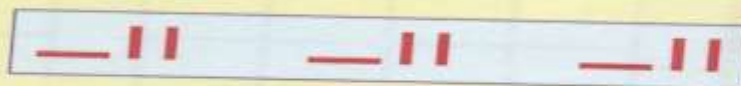
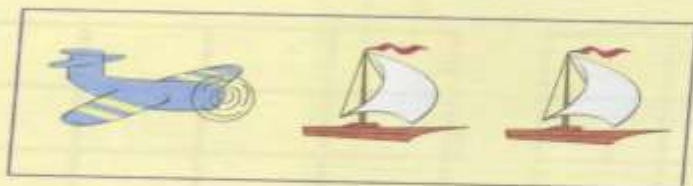




Построй ряд из групп и дорисуй схему.

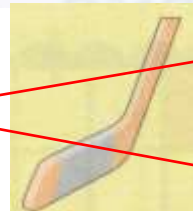
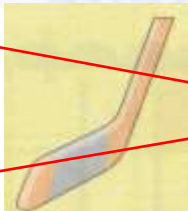
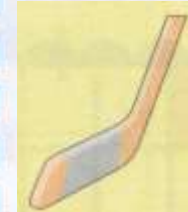
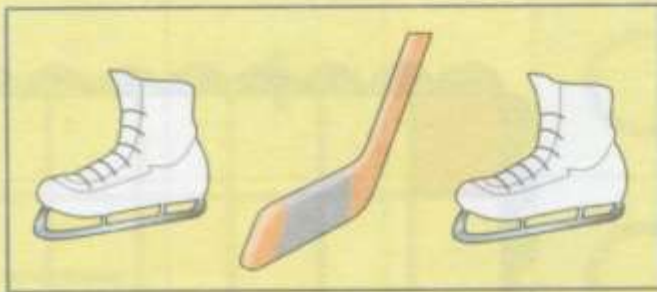


Построй ряд из групп.



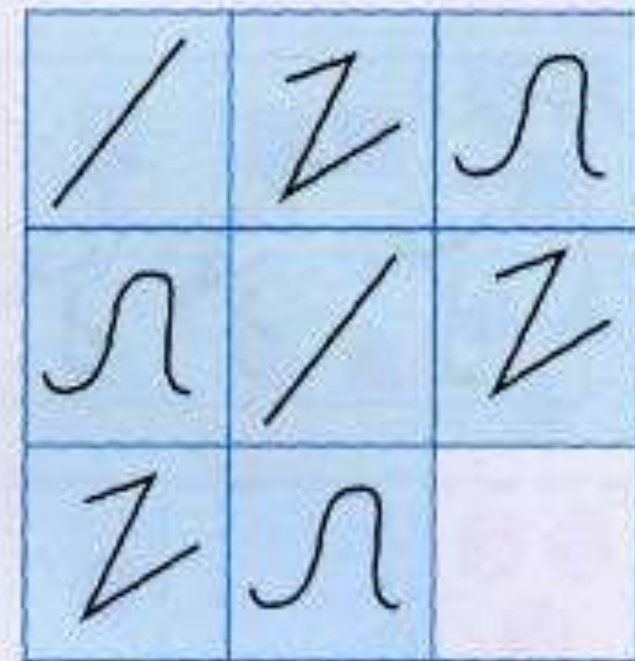
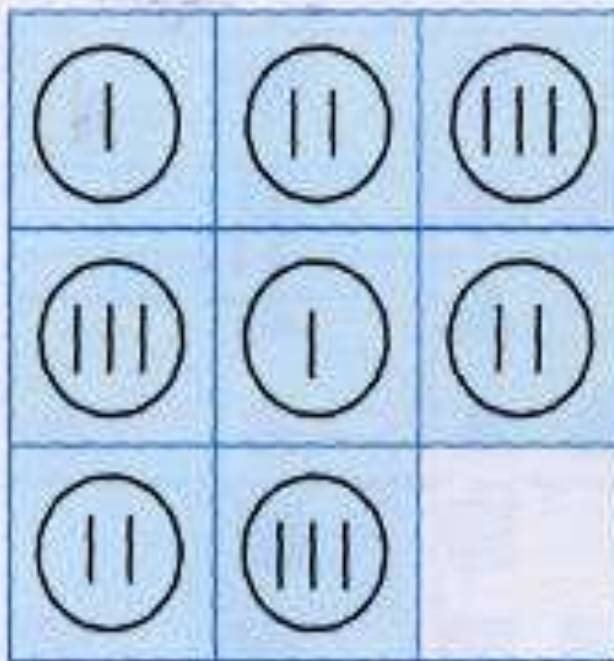
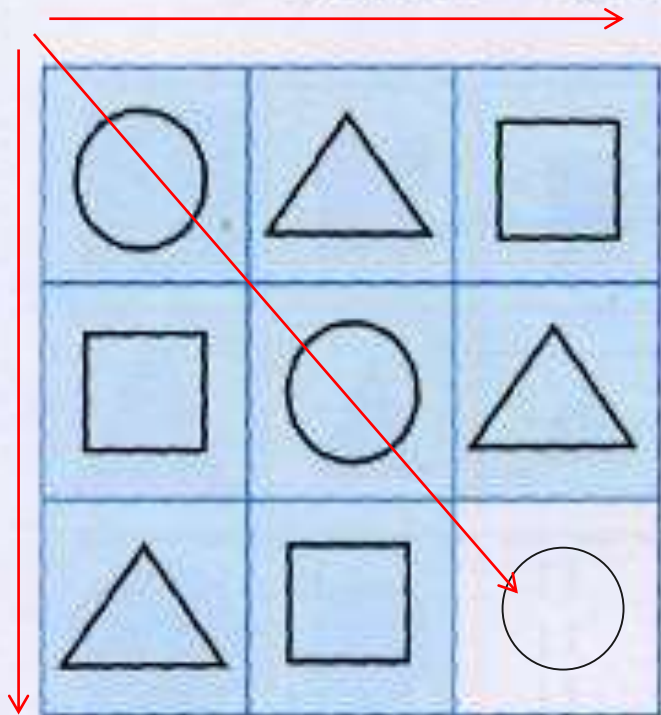


Построй ряд из групп и дорисуй схему.



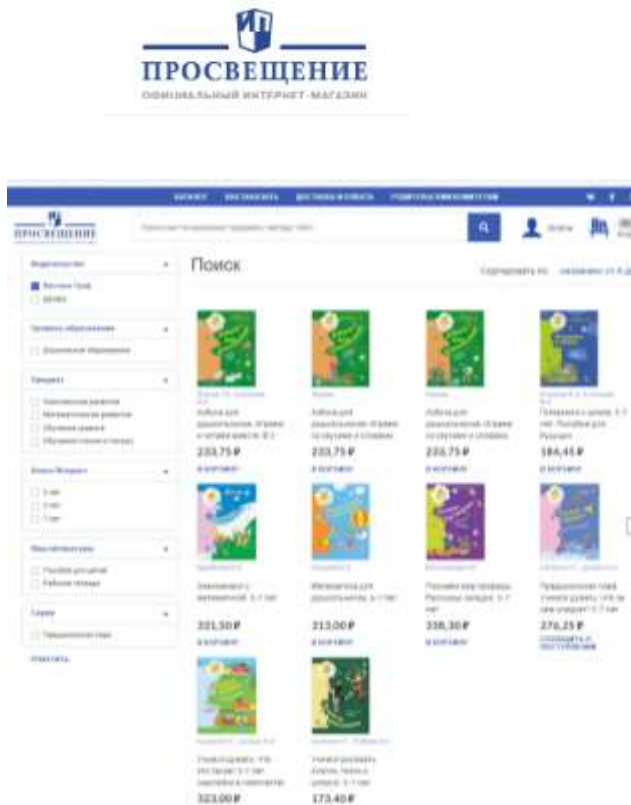
Выстраивание ряда предметов в таблице

Каких фигур не хватает? Дорисуй таблицы.



Спасибо за внимание!

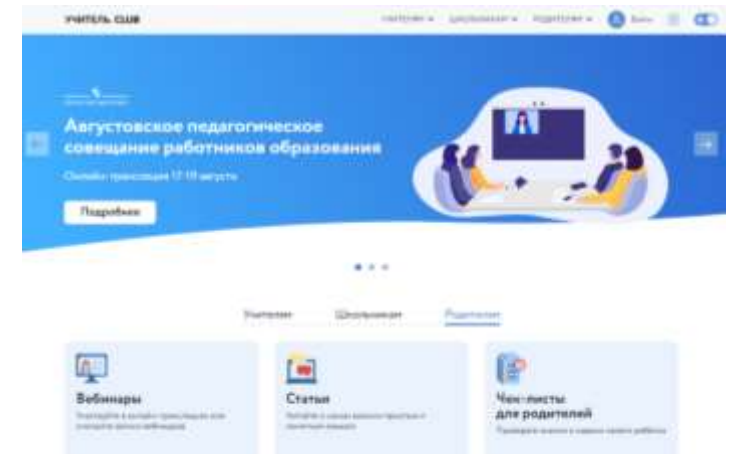
<https://shop.prosv.ru/>



<https://parents.university/dialog/>



<https://uchitel.club/>



Контакты:

Ерофеева Татьяна Николаевна

tatero@mail.ru

8 916 924 26 23