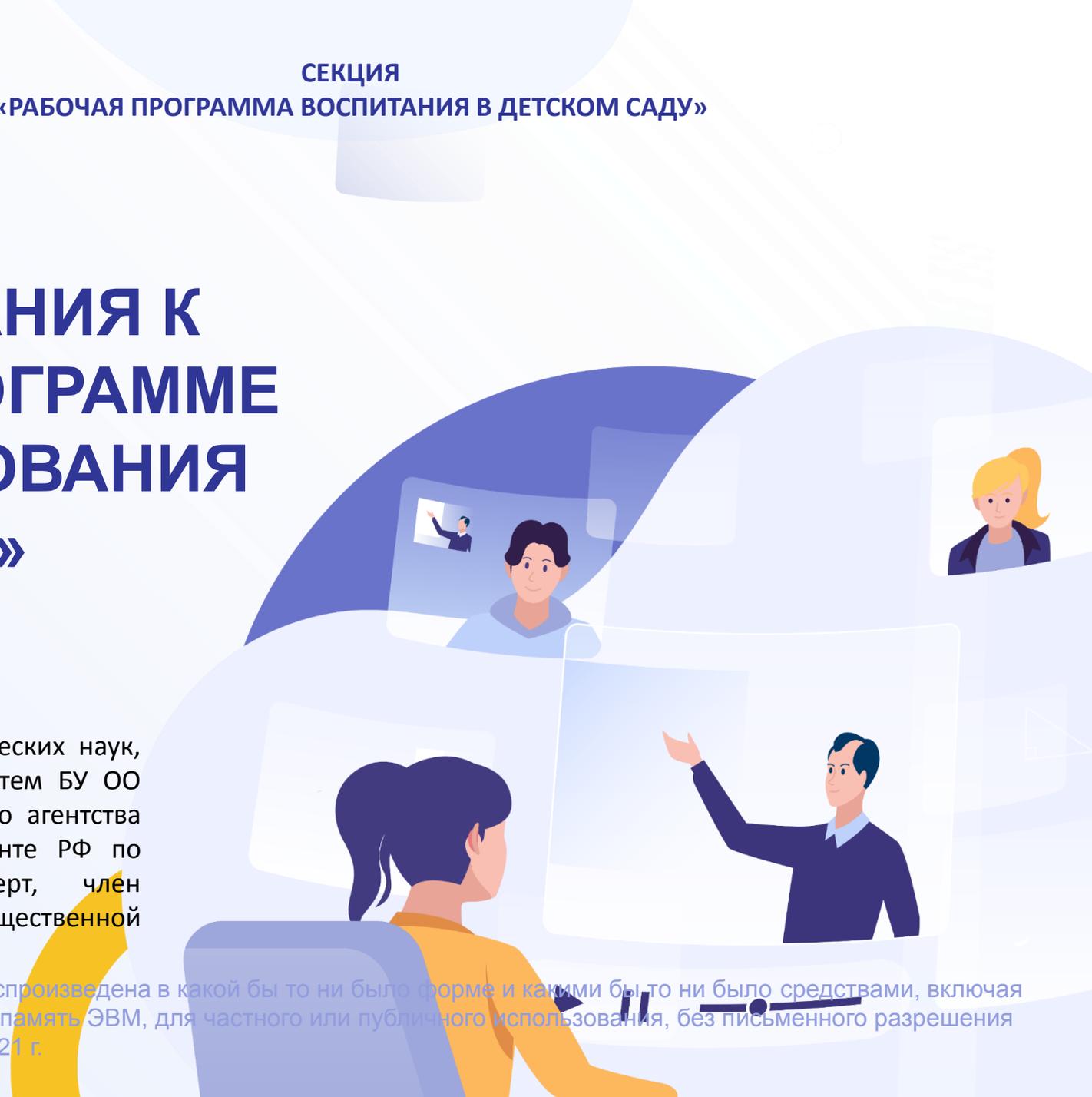


# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИР ОТКРЫТИЙ»

Спикер: Ольга Владимировна Бережнова, кандидат филологических наук, доцент, руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»; эксперт Национального агентства развития квалификаций Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям; федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.



# Макет рабочей программы воспитания

Разработан для дошкольных образовательных организаций, реализующих комплексную образовательную программу дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой



<b>Титульный лист</b> (указывается название дошкольной образовательной организации)	
<b>Согласовано:</b> (указывается слово «председатель», название коллегиального органа управления в соответствии с Уставом ДОО – например, «совет родителей (законных представителей) обучающихся») _____ (указывается ФИО председателя) Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ г.	<b>Утверждено:</b> (указывается должность руководителя, название дошкольной образовательной организации) _____ (указывается ФИО руководителя) Приказ № ____ от « ____ » ____ 20__ г.
<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	
Принята на заседании педагогического совета Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ г.	
(указывается город и год разработки)	

# Структура рабочей программы воспитания

## **Пояснительная записка** **Целевой раздел**

- 1.1. Цель Программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

## **Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

## **Организационный раздел**

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

- Нормативные основы
- Общие положения: основные понятия (образовательная программа, воспитание), преемственность и пр.
- Важные пояснения: «Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования». «Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений».
- **Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - КОП ДО «Мир открытий»).**
- Другие пояснения (социальное партнерство и пр.)
- Ценности, направления воспитания.

# Нормативное правовое и информационное обеспечение по вопросам воспитания обучающихся

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от **01.07.2021 г. № 2/21** - <https://fgosreestr.ru/>.

+ ФГОС, ООП, региональные и муниципальные программы воспитания

# Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

1.2.3. Сообщности (сообщества) дошкольной образовательной организации

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Общая цель воспитания **в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. **формирование ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, себе;
2. **овладение первичными представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. **приобретение первичного опыта деятельности и поведения** в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общая цель воспитания **в школе** – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

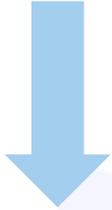
1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (**то есть, в усвоении ими социально значимых знаний**);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (**то есть в развитии их социально значимых отношений**);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (**то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**).

# Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели

## воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Базовые ценности</i>	<i>Задачи воспитания</i>	
		<i>Младенческий и ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности, формы активности</i>
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	<ul style="list-style-type: none"><li>- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,</li><li>- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,</li><li>- тактильно-двигательные игры и пр.</li></ul>
ранний возраст (1 год — 3 года)	<ul style="list-style-type: none"><li>- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами,</li><li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.</li></ul>
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности,</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд,</li><li>- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.</li></ul>



## 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

**Направления воспитания для ДОО  
определены в Примерной рабочей  
программе:**

**патриотическое  
социальное  
трудовое**



**познавательное;**



**физическое и оздоровительное;**



**этико-эстетическое.**



**Образовательные области определены  
во ФГОС дошкольного образования:**

**социально-коммуникативное развитие;**

**познавательное развитие;**

**физическое развитие;**

**художественно-эстетическое развитие;**

**речевое развитие**

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

# Содержательный раздел

Направления воспитания для ДОО  
определены в Примерной рабочей  
программе:

патриотическое направление  
социальное направление



познавательное направление



физическое и  
оздоровительное направление



трудовое направление



этико-эстетическое направление



Группы воспитательных задач для  
ДОО - в любом учебнике  
«Дошкольная педагогика»:

нравственное воспитание

умственное воспитание

физическое воспитание

трудовое воспитание

эстетическое воспитание

# Раздел III. Организационный раздел

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

**ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях**

---

**ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ**

**ФЗ-273, ст. 2:**

**Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ**

## ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА

*Обучение*

***Воспитание***

*Развитие*

---

*Реализация программ дошкольного образования*

*Реализация программ начального общего образования*

*Реализация программ основного и среднего общего образования*

*Модуль "Предметное обучение. Математика"*

*Модуль "Предметное обучение. Русский язык"*

# Трудовая функция «Воспитательная деятельность».

## Трудовые действия:

**Регулирование поведения** обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

**Реализация** современных, в том числе интерактивных, **форм и методов воспитательной работы**, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

**Постановка воспитательных целей**, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Определение и принятие **четких правил поведения** обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

**Проектирование и реализация воспитательных программ**

# Трудовая функция «Воспитательная деятельность».

## Трудовые действия:

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.)

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

# Спасибо за внимание!

Авторская мастерская О.В. Бережновой  
на сайте издательства «Бином»  
<https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/6/>



Интернет-магазины:

<https://clck.ru/WsJwz>

[www.Labirint.ru](http://www.Labirint.ru) <https://www.wildberries.ru/> <https://shop.prosv.ru/>