

Конструирование урока по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов

Рудаков Д.П.

План

1. Методологические принципы конструирования урока по ОБЖ.
2. Методика конструирования урока по ОБЖ.

Урок – это вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия педагогов и обучающихся, систематически применяемая (в определенные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания

Типология уроков по ОБЖ

1. Урок изучения
новых знаний

2. Урок закрепления
знаний и умений

3. Урок применения
знаний и умений

4. Урок обобщения и
систематизации ЗУН

5. Урок контроля
знаний, умений, навыков

Алгоритм конструирования урока

1. Определить цели урока (место и роль урока в модуле, теме), его тип и планируемые результаты.
2. Определить структуру урока (этапы и их последовательность).
3. Определить характер и содержание деятельности обучающихся и учителя по этапам урока.
4. Отобрать учебный материал и распределить его по этапам, спланировать возможный образовательный результат.
5. Провести мысленный самоанализ урока.
6. Разработать технологическую карту урока с учетом возможной его коррекции.

Урок – это форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения

Урок – элемент целостной системы образования



5

Учебник ОБЖ

Содержание предмета ОБЖ
Планируемые результаты
Тематическое планирование

3

Рабочая программа
учебного предмета ОБЖ

1

ФГОС основного общего
образования
(требования к результатам)

4

Тема и содержание
(дидактические единицы,
учебные вопросы) урока
Место (тип) урока, его
цели и этапы
Варианты заданий и
формы проведения урока

2

Примерная рабочая
программа по ОБЖ
(<http://www.instrao.ru/primer>)

Примерная рабочая программа по ОБЖ

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение

10

Примерная рабочая программа

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (2 ч)		
Цель и основные понятия предмета ОБЖ	Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения.	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности. Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Рабочая программа по ОБЖ (учебник под научн. ред. Ю.С. Шойгу)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Личностные результаты

6. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях

<https://prosv.ru/static/obzh>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Содержание темы
Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»	
Введение	Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация. Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения.

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе», 4 часа		
Введение	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Объясняют понятия «опасность», «безопасность», «риск». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	2

1

Тема

Введение

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — один из самых молодых предметов в школьной программе. Этот предмет появился как ответ на всё более сложные вопросы, которые ставит перед нами жизнь. Современный мир, открывая перед каждым из нас бесчисленное число возможностей, в то же время является источником разнообразных опасностей.

Вы узнаете

- В чём состоят цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и какое значение он имеет для каждого человека.
- Понятия «опасность», «безопасность», «риск».
- Источники опасности и их классификация.
- Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности».
- Общие принципы безопасного поведения.

Варианты заданий

1

Практико-ориентированная задача

Представьте себе, что вы собираете аптечку перед путешествием. Что вы возьмёте с собой, если:

- ▶ вы собираетесь на велосипеде на прогулку в парк;
- ▶ вам предстоит трёхдневная поездка на поезде;
- ▶ вы едете в экзотическую страну;
- ▶ вы член бригады медиков, которые едут работать в очаг опасной инфекции.

2

Практико-ориентированное задание

Найдите (вспомните) примеры, когда ответственное или, наоборот, безответственное, отношение одного человека повлияло на его собственную безопасность, безопасность группы людей и безопасность общества в целом.

3

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Примите участие в конкурсе социальной рекламы. Объединившись в группы по три—четыре человека, снимите ролик или нарисуйте плакат на тему «Личность безопасного типа — основа развития России».

Урок – ограниченная по времени часть образовательного процесса, на которой достигаются частные, но завершённые цели воспитания, обучения и развития обучающихся

Цели (тип) урока задают его структуру

Дидактическая

Мотивационная

Логико-психологическая

Методическая

Дидактическая (основная) структура урока

Три задачи, в разной степени решаемые на каждом уроке

1 этап. Актуализация опорных знаний и способов действий

2 этап. Формирование новых понятий и способов действий

3 этап. Применение знаний, формирование умений и навыков



Этапы урока и их сочетание

Отбор содержания и его представление

Виды деятельности обучающихся

Логико-психологическая структура урока



Варианты учебных заданий и форма их представления

Этапы

Систематизация



Оценка, опыт

Обобщение



Выделение ведущих
идей, анализ и синтез

Закрепление и применение



Формирование умений и
навыков

Понимание и запоминание



Объяснение,
интерпретация

Восприятие и осмысление



Формирование нового
знания

Этап формирования компетенции «восприятие».

Закономерности восприятия

1. Имеющиеся опыт и знания облегчают восприятие и не требуют значительных волевых усилий.
(Продолжим схему ..., добавим к изученному алгоритму ...)
2. Восприятие облегчается, если объекты располагаются в четкой системе. Система – основа качества деятельности.
(Диаграммы ..., кластеры ..., блок-схемы алгоритмов действий)
3. Различные приемы «погружения», создание и развитие реальной ситуации облегчают восприятие. 
4. Легче воспринимается ограниченное количество единиц информации (4-7).
(Требования к созданию наглядных пособий, слайдов и др.)
5. Активная мыслительная деятельность в процессе наблюдения приводит к более полному, богатому восприятию.
(Попутное составление схемы, плана-задания работы на уроке)

Универсальный алгоритм действий при травмах

Состояние № 1 Пострадавший без сознания



Этап формирования компетенции «восприятие».

Внимание и условия его усиления

1. **Баланс и сочетание раздражителей.**
(яркость и наглядность изложения, эмоциональность и образность речи, динамизм урока)
2. **Разнообразие и новизна информации.**
(примеры из науки и жизни, статистические данные и т.д.).
3. **Неожиданность появления информации.**
(удивить, яркий переход от одного этапа урока к другому)
4. **Ожидание определенных событий.**
(предвкушение игры, загадки, интересного примера из практики, случая из жизни, рассказа и т.д.)

Дидактическое содержание этапа формирования компетенции «понимать»

Способности	Возможные учебные задания (примеры начала предложений)
Интерпретировать (способен преобразовать в другую форму)	Изложите своими словами ... Представьте в графическом виде алгоритм действий ...
Приводить пример (способен найти характерный образец)	Приведите пример, который подтверждает ... Укажите действие, которое также обеспечивает ...
Классифицировать (способен отнести к группе, установить характерный признак)	Сгруппируйте данные мероприятия по ... Укажите признаки, которые относят ...
Суммировать (способен подвести итог, частный вывод)	Какой можно сделать частный вывод ... Подведите краткий итог и сделайте частный вывод из ... Суммируйте ответы и укажите главное ...
Делать логический вывод (способен выделить общую тему или главное)	Определите и осмыслите главную идею ... Сделайте заключение по порядку действий ... Перенесите сделанные ранее выводы на ...
Объяснять (способен построить причинно-следственную модель)	Поясните, в чем была основная идея ... Разъясните, почему нужно действовать именно так, а не иначе ... Обоснуйте перечень защитных мероприятий ...

Дидактическое содержание этапа формирования компетенции «применять»

Способности	Возможные учебные задания (примеры начала предложений)
Использовать (способен выполнить действия, правильно применить знания в заданных и измененных условиях)	Разработайте инструкцию по требованиям ... Выполните действия в данной ситуации ... Окажите первую помощь пострадавшему ... Разработайте перечень рекомендаций на случай ... Соберите комплект средств защиты для защиты в ... Укомплектуйте аптечку первой помощи для варианта ... Продолжите действия с учетом изменения условий ...
Осуществлять (способен грамотно применить знания в новых условиях)	Внесите изменения в перечень мероприятий ... Смоделируйте действия в случае возникновения ... Опишите алгоритмы действий для условий ... Уточните перечень средств защиты для вариантов ... Измените порядок действий в случае проявления ... Продемонстрируйте действия при возникновении ... Смоделируйте ... применительно к новым условиям ... Скорректируйте алгоритм оказания первой помощи, если ...

Дидактическое содержание этапа формирования компетенции «анализировать»

Способности	Возможные учебные задания (примеры начала предложений)
Выделять (способен обособить различные составляющие учебного материала)	Выделите взаимосвязь между ... Разбейте представленный материал на блоки ... Определите составляющие процесса ... Установите составные части ... Обоснуйте правильность разделения на ...
Систематизировать (способен выделить структуру, определить соотношение элементов системы)	Определите наиболее (наименее) значимое мероприятие ... Разработайте шкалу приоритета в действиях по ... Выделите в кластере ключевое понятие ... Определите построение и приоритетные мероприятия ... Выявите слабое место в системе ...
Характеризовать (способен выделить основу учебного материала, вскрыть противоречия)	Докажите наличие противоречий в предложенном ... Обоснуйте отличия в применяемых средствах защиты ... Соотнесите результат выполнения мероприятий ... Сформулируйте главный принцип ... Самостоятельно предложите другой возможный выход ... Установите, в чем трудность с ...

Мотивационная структура урока (учет интересов и потребностей обучающихся)

Актуализация мотивационных состояний.

Совместная с обучающимися постановка целей занятия.

Обеспечение ситуаций успеха в достижении цели.

Поддержание положительных эмоций и состояния уверенности у обучающихся в своих действиях.

Оценивание действий, процесса и результатов обучения.



Форма представления учебных заданий

Методическая структура урока (этапы урока и их последовательность)

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока.
4. Изучение новых знаний.
5. Закрепление новых знаний и умений.
6. Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностей.
7. Контроль, само- и взаимоконтроль.
8. Подведение итогов урока, рефлексия.
9. Инструктаж о домашнем задании.

Дидактическая матрица к конструированию урока

Этап урока	Дидактическая задача урока	Примеры формируемых универсальных учебных действий
2. Проверка домашнего задания	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми или большинством обучающихся, устранение обнаруженных пробелов, дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков	самостоятельно формулируют выводы по результатам решения задачи аргументируют свою позицию, мнение выражают себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах выбирают способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности вносят коррективы в деятельность на основе новых установленных ошибок оценивают соответствие результата цели и условиям признают свое право на ошибку и такое же право другого

Дидактическая матрица к конструированию урока

Этап урока	Дидактическая задача урока	Примеры формируемых универсальных учебных действий
3. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока	Подготовка обучающихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока. Актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов	развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности самостоятельно определяют цели обучения, составляют план действий осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, предвидят трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи регулируют способ выражения эмоций осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности

Типология уроков по ОБЖ

1. Урок изучения
новых знаний

3. Урок применения
знаний и умений

2. Урок закрепления
знаний и умений

4. Урок обобщения и
систематизации ЗУН

5. Урок контроля
знаний, умений, навыков

Варианты конструирования урока изучения новых знаний

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1	1	1	1
2			
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	2	5
8	8	8	8
9	9	9	9

Варианты конструирования урока применения знаний и умений

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4	Вариант № 5
1	1	1	1	1
2		3	2	
3	3	5	3	3
5	5	6	5	5
6	6	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

Варианты конструирования урока обобщения и систематизации знаний, умений и навыков

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4	Вариант № 5
			1	1
	1	1	2	3
1	2	3	3	6
3	3	6	6	5
6	6	5	5	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

Возможный характер деятельности обучающихся по этапам урока

Этапы урока	Возможный характер деятельности
Изучение новых знаний	Работают с текстом, материалом ... Просматривают видеофрагмент ... Делают записи ... Составляют перечень ... Заполняют блоки, кластер ... Составляют схемы, таблицу ... Обмениваются мнениями ...
Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностей	Разрабатывают алгоритм ... Моделируют действия ... Изменяют порядок действий в условиях ... Выявляют закономерность ... Анализируют и оценивают ... Обобщают перечень вариантов ... Формулируют главный вывод ... Подводят итог ...

Технологическая карта урока

Тема урока:		Тип урока:	
Цели урока:			
Планируемые результаты			
Личностные	Метапредметные	Предметные	
Ресурсы урока:			
Ход урока (содержание и методические рекомендации)			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Этап № 1. Название			
Л – личностные		Л – личностные	
Этап № 2. Название			
М – метапредметные		М – метапредметные	
Этап № 3. Название			
П – предметные		П – предметные	
М – метапредметные		М – метапредметные	
Самоанализ урока			
Результаты (достижения, что получилось лучше и почему)	Сложности (какие вопросы вызвали затруднения, что не получилось и почему)	Предложения (что и как следует изменить в структуре и содержании урока)	

Примеры технологических карт урока

2
Тема

Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Любая самая обыденная житейская ситуация довольно быстро может перерасти в чрезвычайную. Если знать, как срабатывает этот механизм, уметь распознать признаки приближения опасности и вовремя предпринять правильные действия, чрезвычайной ситуации можно избежать. Рассмотрим самые простые и одновременно наиболее надёжные правила безопасной жизни, способы избежать риска или минимизировать его.

Вы узнаете

- В чем заключается сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.
- Что такое уровни взаимодействия человека и окружающей его среды.
- Как повседневная ситуация может перерасти в чрезвычайную ситуацию.
- Какие существуют угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации

Вы наверняка помните формулировку первой из трёх основных аксиом безопасности: «Любая деятельность (или бездеятельность) потенциально опасна». Это значит, что опасность объективна, присутствует во всех сферах жизнедеятельности человека, постоянно его сопровождает. Но это не означает, что опасность обязательно должна проявиться в виде конкретного вреда, ущерба человеку, обществу и государству. Она имеет вероятностно-антропогенный характер, и уровень её фактического проявления определяется практическими действиями и поступками человека.

Примеры технологических карт урока

Тема урока: Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях		Тип урока: Изучение новых знаний
Цели урока: - изучить сходство и различие опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций - изучить общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях - формировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам - формировать умения анализировать и выделять главное, выполнять учебные задания в группе		
Планируемые результаты		
Личностные - формирование культуры безопасного образа жизни - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам - формирование современной научной картины мира - определение личностного смысла изучения предмета ОБЖ	Метапредметные - определение свойств рассматриваемых явлений, нахождение их общих признаков и объяснение их схожести - понимание учебных задач урока, стремление выполнять их и оценивать свои достижения на уроке - развитие умений организовывать учебное сотрудничество, работать самостоятельно и в группе	Предметные - изучение и объяснение сходства и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций, механизма перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию - рассмотрение различных угроз безопасности - раскрытие и изучение общих правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

Примеры технологических карт урока

Тема урока: Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях		Тип урока: Обобщение и систематизации знаний, умений и навыков	
Цели урока: - обобщить знания особенностей опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций - систематизировать общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях - формировать культуру безопасности жизнедеятельности - формировать умения анализировать и выделять главное, выполнять учебные задания в группе			
Планируемые результаты			
Личностные - формирование модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Метапредметные - моделирование изучаемого объекта, создание абстрактной схемы явления для решения учебных и познавательных задач - определение степени выполнения учебной задачи по заданным критериям - организация учебного взаимодействия в группе	Предметные - обоснование сходства и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций - разъяснение смысла понятия «культура безопасности» - оценка общих правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	

Примеры технологических карт урока

Этап 1. Организационный момент (подготовка обучающихся к работе на уроке, актуализация целей и мотивов их деятельности)			
П	Приветствует обучающихся и проверяет их готовность к уроку.	П	Демонстрируют готовность к уроку.
П, Л	Запускает аудиофайл: «Пожар на ул. Новая, дом 25, шесть этажей. Горит квартира на 2 этаже. Сообщила Сорокина Аня».	П	Прослушивают аудиосообщение о пожаре.
	Говорит: «Так должен поступать каждый гражданин. Вы уже знаете, что главная роль в обеспечении безопасности принадлежит человеку. Четкое соблюдение правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях помогает предотвратить беду и значительно уменьшить ущерб».	Л	Развивают ответственное отношение к собственным поступкам, формируют культуру безопасного образа жизни.

Этап 1. Организационный момент (подготовка обучающихся к работе на уроке, актуализация целей и мотивов их деятельности)			
П	Приветствует обучающихся и проверяет их готовность к уроку.	П	Демонстрируют готовность к уроку.
П, М	Демонстрирует обучающимся аудиосообщение о пожаре. Обращается к ним, используя материал рубрики «Коротко о главном» из параграфа: «Любая самая обыденная житейская ситуация довольно быстро может перерасти в чрезвычайную».	П	Прослушивают аудиосообщение о пожаре.
	Демонстрирует материалы рубрики «Юные герои» на официальном сайте МЧС (https://spas-extreme.mchs.gov.ru/geroi).	М	Принимают участие в обсуждении, обобщают приобретенные знания, обращаются к своему опыту, делают выводы.
	Организует фронтальное обсуждение. Спрашивает: «Какие знания и способности помогли вашим ровесникам стать юными героями?»		Отвечают на вопрос, аргументируют свой ответ.
	Управляет дискуссией, подводит обучающихся к пониманию необходимости строгого соблюдения правил безопасного поведения.	Л	Формируют модель индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.
Л	Подводит итог: «Если знать, как срабатывает механизм развития чрезвычайной ситуации, уметь распознать признаки приближения опасности и вовремя предпринять правильные действия, чрезвычайной ситуации можно избежать».		

Примеры технологических карт урока

2
Тема

Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Любая самая обыденная житейская ситуация довольно быстро может перерасти в чрезвычайную. Если знать, как срабатывает этот механизм, уметь распознать признаки приближения опасности и вовремя предпринять правильные действия, чрезвычайной ситуации можно избежать. Рассмотрим самые простые и одновременно наиболее надёжные правила безопасной жизни, способы избежать риска или минимизировать его.

Вы узнаете

- В чем заключается сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.
- Что такое уровни взаимодействия человека и окружающей его среды.
- Как повседневная ситуация может перерасти в чрезвычайную ситуацию.
- Какие существуют угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации

Вы наверняка помните формулировку первой из трёх основных аксиом безопасности: «Любая деятельность (или бездеятельность) потенциально опасна». Это значит, что опасность объективна, присутствует во всех сферах жизнедеятельности человека, постоянно его сопровождает. Но это не означает, что опасность обязательно должна проявиться в виде конкретного вреда, ущерба человеку, обществу и государству. Она имеет вероятностно-антропогенный характер, и уровень её фактического проявления определяется практическими действиями и поступками человека.

Примеры технологических карт урока

Рубрика «Юные герои» на официальном сайте МЧС

<https://spas-extreme.mchs.gov.ru/geroi>



[ТЕМЫ](#) [НОВОСТИ](#) [ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГА](#)
[ЗВЕЗДА СПАСЕНИЯ 2021](#) **ЮНЫЕ ГЕРОИ**
[ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО](#) [КАК СТАТЬ СПАСАТЕЛЕМ](#)
[БИБЛИОТЕКА](#) [ИГРА СПАСАТЕЛЬ](#)

В   

ЮНЫЕ ГЕРОИ



Сергей Латун
14 лет, Тверская область
14-летний подросток из Тверской области перелез через балкон на 4 этаже, чтобы спасти малыша



Карина Парышева
15 лет, Петропавловск-Камчатский
15-летняя Карина Парышева из



Полина Леденева
9 лет, Новосибирская область
История счастливого спасения произошла в деревне Нижний Коев Новосибирской области. Девятилетняя Полина гостила у бабушки с бабушкой. Девочка немного простыла, и вечером долго не могла уснуть, допоздна смотрела телевизор.

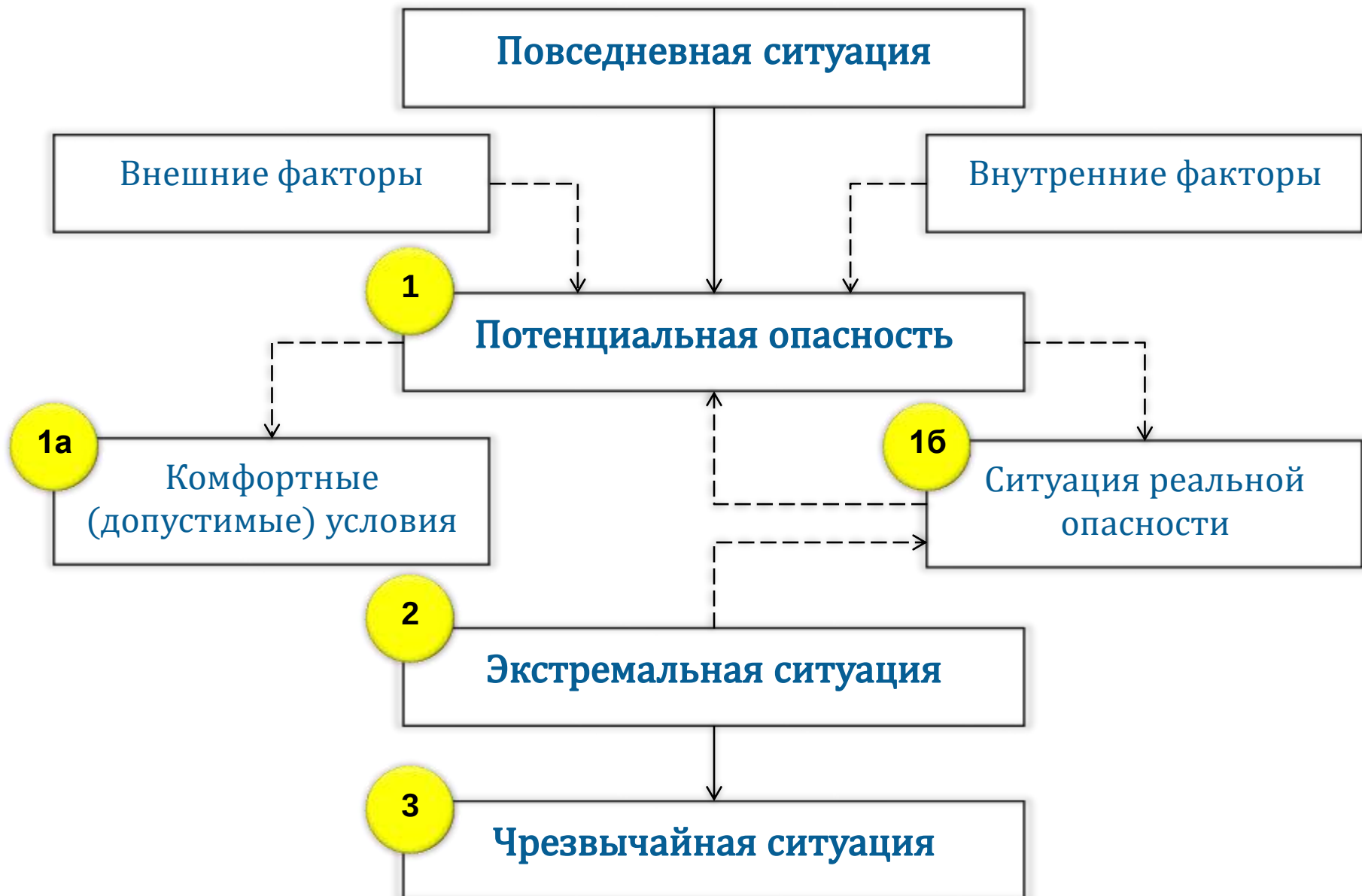
Примеры технологических карт урока

Этап 3. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока (актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов)				
П	С опорой на учебник	разъясняет обучающимся тему урока, его цели и план проведения (использует презентационные материалы).	М	Уясняют тему, цели урока и план его проведения.
П, М	Делит класс на четыре группы и просит осмысленно прочитать абзац с описанием уровней взаимодействия человека и окружающей его среды. Предлагает смоделировать 1-2 реальных ситуации и с учетом личного опыта выполнить практико-ориентированное задание, приведенное в параграфе. Принимает ответы, оценивает их с помощью карточек-смайликов, отвечает на вопросы.		П, М	Моделируют реальные ситуации и в ходе совместной деятельности выполняют практико-ориентированное задание. Дают ответы, задают вопросы.
П, Л	Подводит частный итог: «Современная теория безопасности описывает 5 уровней взаимодействия человека и мира, в котором он живет. Следуя простым правилам безопасного поведения, человек способен обеспечить для себя комфортный уровень взаимодействия с окружающей средой. Нарушение этих правил приводит к образованию опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций».		П	Закрепляют знания общих принципов безопасного поведения.
			Л	Формируют современную научную картину мира, развивают ответственное отношение к собственным поступкам.

Примеры технологических карт урока

Этап 4. Изучение новых знаний (создание условий для усвоения обучающимися новых знаний, умений, навыков)	
П, М Продолжает групповую работу. Выдает каждой группе карточки с описанием различных ситуаций. Предлагает с опорой на учебник: 1) оценить сходство и различия между ситуациями, описанными в карточках; 2) по описаниям смоделировать реальные ситуации и определить их уровень: опасная, экстремальная, чрезвычайная. Управляет процессом обсуждения, заслушивает ответы, отвечает на вопросы. Отмечает верность выводов обучающихся с помощью карточек-смайликов. П, М С использованием блоковой схемы разъясняет модель развития чрезвычайной ситуации. Выдает каждому обучающемуся ее описание. Приводит примеры различных угроз. С помощью Интернета представляет описание реальной чрезвычайной ситуации антропогенного происхождения. Предлагает группам проанализировать ее развитие с использованием выданной блоковой схемы, привести свои примеры угроз человеку. Управляет дискуссией, подводит обучающихся к пониманию необходимости осознанного соблюдения правил безопасного поведения. Принимает ответы, оценивает их с помощью карточек-смайликов. П, Л Подводя частный итог, оценивает важность разработки и следования модели индивидуального безопасного поведения и обращает внимание обучающихся на рубрику «Мнение эксперта» из параграфа.	П, М Работают с учебником, анализируют учебную информацию. Обмениваются мнениями, определяют свойства рассматриваемых явлений, находят их общие признаки и выявляют отличия. Аргументируют свою точку зрения, оценивают ответы других групп, задают вопросы. П, М Создают абстрактную схему ситуации. Рассматривают различные угрозы безопасности. Осуществляют групповое обсуждение, высказывают предположения (выдвигают гипотезы), договариваются о результатах. П, М Докладывают выводы, аргументируют свою точку зрения, задают вопросы. П, Л Развивают ответственное отношение к собственному поведению, формируют культуру безопасного образа жизни.

Модель развития чрезвычайной ситуации



Примеры технологических карт урока

Этап 3. Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностей (приведение знаний в систему)		
П, М	Продолжает групповую работу. Выдает каждой группе карточки с характеристиками различных уровней опасности ситуации: Уровень 1: «Потенциальная опасность, возможная угроза, опасность легко устранима, ничего плохого пока не произошло, ситуация потенциальной опасности». Уровень 2: «Явная опасность, реальная угроза, угрозу устранить весьма сложно, имеются реальные угрозы жизни и здоровью, ситуация реальной опасности». Уровень 3: «Опасность реализовалась, угроза проявилась, для устранения угрозы нужны специальные мероприятия, имеется ущерб здоровью людей или материальные потери, чрезвычайная ситуация». Предлагает с опорой на приобретенные знания, используя различные источники, смоделировать и описать 3 уровня развития ситуации, например: «Пренебрежение требованиями безопасности при эксплуатации газового оборудования → утечка газа → взрыв газа». Заслушивает ответы и организует групповое обсуждение, само- и взаимооценку соответствия смоделированной ситуации принятым характеристикам.	П, М
Л	Подводит итог: «Наличие источника опасности не означает, что она перерастет в реальную угрозу и фактический ущерб. Конечно, чем выше риск, тем серьезнее должны быть меры защиты от его наступления. Главным условием сохранения жизни и здоровья является осознанное соблюдение правил безопасного поведения в повседневных, опасных и чрезвычайных ситуациях».	Организуют учебное взаимодействие в группе. Моделируют изучаемый объект, создают абстрактную схему ситуации. Осуществляют групповое обсуждение, высказывают предположения (выдвигают гипотезы), договариваются о результатах. П, М Определяют степень выполнения учебной задачи по заданным критериям. Л Формируют модель индивидуального и безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях. Развивают ответственное отношение к собственным поступкам.

Слайды (карточки) с вариантами учебных заданий

Игра «Эксперт по безопасности».

Вариант № 1.

При подъезде к перекрестку один из велосипедистов выкрикнул: «Ребята, зеленый свет. Поднажмем! Успеем на великах быстренько пересечь дорогу по пешеходному переходу».

Задание: Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Дайте оценку соблюдению принципов безопасного поведения.

Конкурс «Экспертная оценка».

Вариант № 1.

Комната. Младший товарищ собирается в лес на прогулку. Вокруг него: перочинный нож, пластиковые нож и вилка, компас, ноутбук, брошюра о съедобных грибах, глянцевый журнал, ручка, бутылка с кока-колой, бутылка с водой, сотовый телефон, солнцезащитные очки, хлоргексидин, крем для лица, крем-репеллент, кеды, сапоги, стильная футболка, шорты, брюки и куртка из плотной ткани.

Задание: Помогите младшему товарищу собраться для лесной прогулки. Обоснуйте выбор предметов, которые помогут ему выполнить первое правило безопасного поведения «предвидеть опасность».

Примеры технологических карт урока

Этап 5. Подведение итогов урока, рефлексия (осмысление значения и смысла деятельности на уроке, самооценка результатов работы)			
П, М	Организует беседу: «В чем заключается основная идея урока? Какой аспект урока вы считаете наиболее важным? Что является основой культуры безопасности жизнедеятельности?» Отвечает на вопросы.	П, М	Обобщают материал, изученный на уроке. Участвуют в беседе, задают вопросы.
Л	Акцентирует внимание на том, что основой культуры безопасности жизнедеятельности является следование каждым человеком модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни.	Л	Формируют культуру безопасного образа жизни, определяют личностный смысл изучения предмета ОБЖ.
М	Организует анкетирование обучающихся по результатам работы в группе. Предлагает заполнить лист самооценки: 1. Какие у вас были сложности в групповой работе? 2. Как бы вы изменили свою работу в группе? 3. Оцените в баллах (от 0 до 20) свой вклад в результат работы группы.	М	Оценивают результаты своей работы на уроке в составе группы с помощью листа самооценки.

Этап 4. Подведение итогов урока, рефлексия (осмысление значения и смысла деятельности на уроке, самооценка результатов работы)			
П, М	Организует беседу: «Разъясните, в чем заключается принципиальные различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций? Обоснуйте, на чем базируется культура безопасности каждого человека? Докажите, что соблюдение правил индивидуального безопасного поведения влияет на безопасность общества и государства?» Отвечает на вопросы.	П, М	Обобщают материал, изученный на уроке. Участвуют в беседе, задают вопросы.
		П, Л	Формируют культуру безопасного образа жизни.

Примеры технологических карт урока

Этап 6. Инструктаж о домашнем задании			
П	В качестве домашнего задания просит выполнить вопрос 3 к параграфу . Представляет и объясняет критерии презентации: 1) количество слайдов – 5; 2) наличие короткого (до 1 минуты) видеофрагмента; 3) наполнение каждого слайда: текстовый и графический блок (фото, рисунки, gif-анимация); 4) использование не более 2 цветов текста. Обращает внимание на то, что определение лучших презентаций будет осуществляться в ходе публичного выступления.	П	Записывают домашнее задание. Задают вопросы.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Объединившись в группы по три—четыре человека, попробуйте составить правила безопасного поведения для различных ситуаций. Например, путь в школу, поход в кинотеатр, пикник на природе. Представьте данные в виде таблицы.
2. Оцените суть первого правила безопасной жизни и запишите в рабочую тетрадь условия, необходимые для его выполнения.
3. Объединитесь в группы по три—четыре человека и подготовьте презентацию для учащихся младших классов на тему «Предвидеть опасность означает её победить».