

Педагогическое совещание работников системы дошкольного образования

18 августа 2021

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.





**Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»**

Цель: Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

**Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года»**



Национальная цель: Возможности для самореализации и развития талантов

Целевой показатель: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования



Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»



Национальная цель: «Возможности для самореализации и развития талантов»

Целевые показатели: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Внедрение в педагогическую практику образовательных программ дошкольного образования – комплексных и парциальных, которые позволяют:

- 1. Комплексно решать воспитательные, развивающие и обучающие задачи дошкольного образования**
- 2. Развивать у ребенка навыки и компетенции XXI века**
- 3. Профессионально расти педагогам**
- 4. Выстраивать современную систему управления дошкольной организации и качеством дошкольного образования**
- 5. Учитывать современную социокультурную ситуацию развития ребенка**

Акцент на формирование навыков и компетенций XXI века

**Личностные качества, черты характера, которые помогают
адаптироваться к стремительным изменениям
окружающей среды**

**Базовые знания,
умения и навыки,
которые помогают
решать повседневные
задачи**



**Компетенции, которые
помогают решать более
сложные задачи, в том
числе в ситуации
неопределенности и
быстрых технологических
изменений окружающей
среды**

Портрет современного педагога

Личностные качества, черты характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды: эмоциональный и социальный интеллект, толерантность, гибкость, самостоятельность и ответственность, открытость, инициативность

Базовые знания, умения и навыки, которые помогают решать повседневные задачи

- ✓ Педагогическая грамотность
- ✓ Функциональная грамотность (знание и использование в работе педагогических технологий, методов и приемов работы с детьми)
- ✓ Информационная грамотность
- ✓ Цифровая грамотность
- ✓ Методическая грамотность



Компетенции, которые помогают решать более сложные задачи, в том числе в ситуации неопределенности и быстрых технологических изменений окружающей среды

- ✓ Критическое мышление
- ✓ Креативное мышление
- ✓ Профессиональная коммуникация (навыки сотрудничества и работы в команде, совместного принятия решений и выполнения обещаний, конструктивный подход)
- ✓ Управленческая культура (планирование и организация педагогического процесса, анализ и самоанализ педагогической деятельности, контроль и самоконтроль, коррекция педагогических воздействий)
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников

Современная социокультурная ситуация

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ситуацию развития ребенка



Актуальность образовательных программ дошкольного образования, в содержание которых «вшиты» здоровьесберегающие технологии, они активно и эффективно используются в образовательном процессе