



Как формировать умения проектной деятельности у младших школьников?

Проектная задача как прообраз проектной деятельности

Федоскина Ольга Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент, автор учебных пособий

Москва 2021

На вебинаре будут рассмотрены вопросы:

- Что такое проектная задача и как она устроена?
- Место проектной задачи в образовательном процессе (урочная и внеурочная деятельность).
- Как организовать работу с детским учебным действием?
- Педагогические эффекты и вектор изменений педагога и учащихся.

Педагогические эффекты и вектор изменений педагога и учащихся

«Способности проявляются в деятельности и в ней же формируются».
С. Л. Рубинштейн

«Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.»

А.А. Леонтьев

Функционально грамотная личность

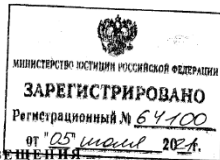
```
graph TD; A[Функционально грамотная личность] --> B[Человек познающий]; A --> C[Человек, умеющий жить среди людей]; A --> D[Человек самостоятельный];
```

Человек познающий

Человек, умеющий жить среди людей

Человек самостоятельный


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 31 » июля 2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования

ФГОС НОО Планируемые результаты п. 42.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Что такое проектная задача и как она устроена?



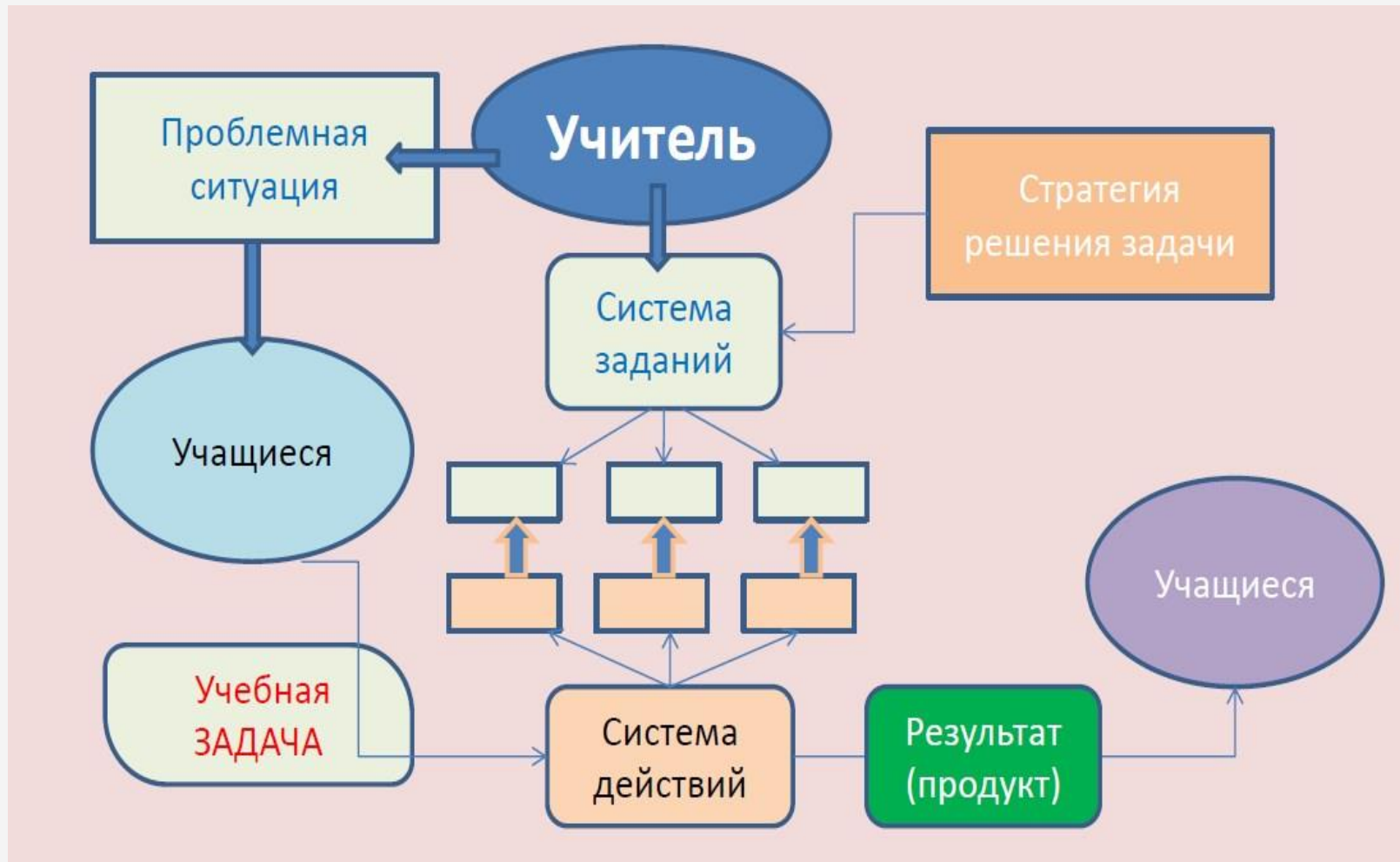
Структура проектной задачи

«Под проектной задачей в начальной школе понимается такая задача, в которой через определенный набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение продукта».

А.Б. Воронцов

- **проблемный блок** (имеется проблема, максимально приближенная к жизненной и требующая решения)
- **информационный** (блок ресурсов для поиска решения: набор текстов, диаграмм, таблиц, справочных материалов + план работы для группы учеников)
- **критериально-оценочный блок** (вопросы для анализа проделанной работы)

Модель проектной задачи



Место проектной задачи в образовательном процессе (урочная и внеурочная деятельность)



Страничка «Учимся и учим решать проектные задачи»
<https://vk.com/club173058727>

Учебные пособия

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 1 – 4 КЛАССЫ

УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ

ИЗДАТЕЛЬСТВ
«БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»
и «АССОЦИАЦИЯ 21 ВЕК»

УМК СИСТЕМЫ Л.В. ЗАНКОВА
УМК СИСТЕМЫ Д.Б. ЗЛЫКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА
ЛИДЕР-КЕЙС ИЗДАТЕЛЬСТВА «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»
УМК СИСТЕМЫ «ГАРМОНИЯ» ИЗДАТЕЛЬСТВА «АССОЦИАЦИЯ 21 ВЕК»
ЗОЛОТАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЮВЕНТЫ.
100 ЛУЧШИХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПОСОБИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ПОСОБИЯ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



+7 (495) 789-30-40

YKrylova@prosv.ru

Поиск по сайту

Найти

ГЛАВНАЯ ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ ДОКУМЕНТЫ ЭФУ БИНОМ АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТЫ ВЕБИНАРЫ КАК КУПИТЬ КОНТАКТЫ

БИНОМ Детства

Математика

Начальная школа

Информатика

Физика

Астрономия

Технология

Биология

География

Окружающий мир

<https://lbz.ru/metodist/authors/zankov/>

Главная > Методист > Авторские мастерские > Система Л.В. Занкова

Система Л.В. Занкова

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 1 – 4 КЛАССЫ

УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ

ИЗДАТЕЛЬСТВ
«БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»
и «АССОЦИАЦИЯ 21 ВЕК»

УМК СИСТЕМЫ Л.В. ЗАНКОВА

УМК СИСТЕМЫ Д.Б. ЗЛЫКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА

ЛИДЕР-КЕЙС ИЗДАТЕЛЬСТВА «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»

УМК СИСТЕМЫ «ГАРМОНИЯ» ИЗДАТЕЛЬСТВА «АССОЦИАЦИЯ 21 ВЕК»

ЗОЛОТАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЮВЕНТЫ.
100 ЛУЧШИХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПОСОБИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ПОСОБИЯ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



КАТАЛОГ

УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ

В.В. Улитко, О.В. Федоскина
Учимся решать проектные задачи
Рабочие тетради. 1, 2, 3, 4 классы
Объем: 16, 32, 40, 48 с. Формат: 200х285 мм



Помоги литературному герою
Ребята, вам пришло письмо от одного из литературных героев. Он просит о помощи.



Задание 1

Прочти подписи печатным буквами под рисунками. Сравни их с рукописным текстом. Отметь ✓ героя, имя которого написано без ошибок. Так ты узнаешь, кто просит вас о помощи.



☐ Буратино

Буратино



☐ Карлсон

Карлсон



☐ Айболит

Айболит

Задание 2

Когда наш герой писал письмо, подул ветер и пошёл дождь. Часть букв оказалась размытой. Восстанови текст письма и узнай, что случилось.

Дорогие р__бята, недавно у меня был день рождения. В гости я пригласил __уратино, __инни-Пуха, и __езнайку. Мы реш__ли пойти в парк на аттракционы. По пути мы купили по 2 мороженных и столько же – на обратной д__роге домой. Дома мы съели по 4 пирожных, по 3 шокола__ки и по баноч__е варенья. Утром у меня разболелись ж__вотик и горлышко. Пришлось вызвать врач__. Доктор __йболит выписал лекарство и сказал, чтобы я употреблял в пищ__ полезные продукты. А какие продукты полезные, я не знаю, но очень хоч__ выздороветь. Подскаж__те мне, пожалуйста, какими продуктами полезно питаться.



● Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга.

Задание 3

 Давайте поможем Карлсону. Для работы распределитесь в группы по 4–5 человек. Запишите в таблицу слева ваши имена.

НАША ГРУППА

▶	
▶	
▶	
▶	
▶	

• Обсудите письмо Карлсона. Сформулируйте задачу, которую будет решать ваша группа, чтобы ему помочь. Продолжите предложение.

Нам нужно помочь _____



Задача – это то, что необходимо сделать, выполнить, чтобы достичь какой-либо цели.



• Оцените, как справилась с работой ваша группа. Отметьте ✓ выбранный вариант.

- ☐ Успешно выполнила задание.
- ☐ Пришлось обращаться за помощью.
- ☐ Было трудно.

• Вернитесь к заданию 3 (с. 3). Прочитайте в таблице, за что отвечал каждый участник вашей группы при составлении меню. Все ли ребята выполнили своё поручение? Подчеркните.

ДА НЕТ

Какие советы вы бы дали друг другу?

• Ещё раз вспомните правила работы в группе (с. 4). Помогли ли вам эти правила? Подчеркните.

ДА НЕТ

• Познакомьтесь с правилами работы в группе, чтобы быстро выполнить все задания. Обсудите эти правила.

- ◆ Выберите организатора обсуждения.
- ◆ Каждый может высказать свою идею решения.
- ◆ Любая идея обсуждается в группе.
- ◆ Один говорит, а остальные слушают.
- ◆ В группе согласуется общее решение.
- ◆ Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.

• Подготовьтесь к выполнению заданий. Прочитайте, чем советуют правильно питаться литературные герои.



Чебурашка предлагает есть больше овощей и фруктов, потому что они богаты витаминами.



Витамины – это вещества, которые поступают в организм с пищей и необходимы для нашего роста.



Кот в сапогах советует включать в меню молоко, творог, яйца, сыр, мясо. Они богаты белками.



Белки – это вещества, которые обеспечивают развитие и защиту организма.



Мышонок Пик рекомендует крупы, потому что каши из них помогают работе желудка, они богаты углеводами.



Углеводы – основа растительных продуктов, главный источник энергии в организме человека.

• Обведите продукты, богатые белками, красным цветом, витаминами – синим, углеводами – зелёным цветом.



• Ответьте на вопросы.

1. Почему полезно употреблять в пищу овощи и фрукты?
2. Чем богаты каши?
3. Какую пользу приносят продукты, богатые белками?



• Оцените, как работала ваша группа. Отметьте ✓ выбранный вариант.

- ☐ Дружно, слушали друг друга.
- ☐ Не совсем дружно.
- ☐ Спорили, не могли договориться.



Задание 4

Доктор Айболит составил таблицу примерного количества пищи для одного приёма в течение дня, чтобы наш герой не переел. Рассмотрите таблицу.



Примерное количество пищи для одного приёма*

Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
основное блюдо – 20 г	салат – 10 г	напиток – 15 мл	основное блюдо – 20 г
напиток – 15 мл	первое блюдо – 20 г	булка – 20 г	напиток – 15 мл
хлеб с маслом – 10 г	мясо – 10 г гарнир – 15 г напиток – 15 мл	или фрукты – 20 г	хлеб с маслом – 10 г

• Составьте меню для завтрака или ужина Карлсона (на выбор группы). Завтрак или ужин должны быть полезны для организма. Используйте информацию таблиц «Примерное количество пищи для одного приёма» и «Масса некоторых блюд».

6

Масса некоторых блюд*

Основное блюдо	Количество, граммы	Напиток	Количество, миллилитры
Каша гречневая с маслом	20 г	Настой шиповника	15 мл
Пудинг творожный	20 г	Молоко кипяченое	20 мл
Каша рисовая молочная	40 г	Чай	15 мл
Каша овсяная с маслом	20 г	Сок яблочно-виноградный	10 мл
Омлет	30 г	Кефир	15 мл
Каша манная молочная	50 г	Персиковый нектар	20 мл
Вермишель в молоке	20 г	Ряженка	15 мл
Пюре картофельное	30 г	Какао	40 мл

• Обсудите в группе порядок работы. Распределите, кто чем будет заниматься. Запишите эти данные в таблицу на с. 3 справа.

* В таблицах и схемах тетради приводятся условные массы продуктов и мер длины, отличающиеся от реальных.

7



Меню для Карлсона

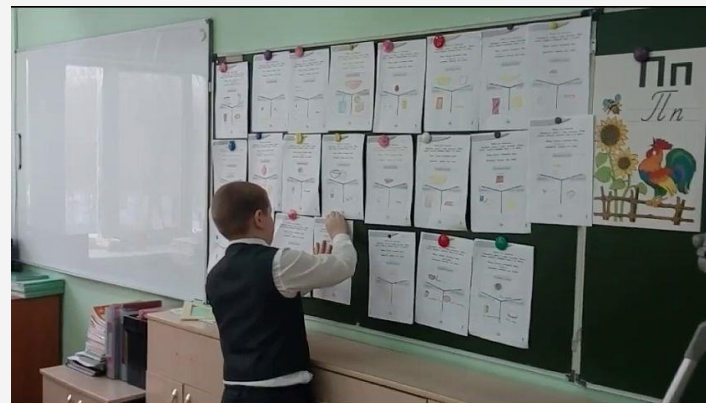
Оформите меню в виде рисунков. Обязательно укажите названия блюд и их массу.

Наша группа составила меню

(впишите: завтрак или ужин)

ОСНОВНОЕ БЛЮДО	
НАПИТОК	ХЛЕБ С МАСЛОМ

16



Страничка «Учимся и учим решать проектные задачи»

<https://vk.com/club173058727>

Приложение к заданию №4

Меню для Карлсона

Оформите меню в виде таблицы. Вы можете украсить страницу рисунками.

Наша группа составила меню

(впишите: завтрак или ужин)

Состав меню	Масса блюда из таблицы Айболита	Выбранное блюдо	Масса

15



Математика ... и не только



Задание 5

Буратино, Винни-Пух и Незнайка в воскресенье отправились проведать Карлсона. Буратино шёл третьим, Незнайка – перед ним.

Изобрази схему передвижения друзей, обозначив Буратино ●, Винни-Пуха – ▲, а Незнайку – ■. Обрати внимание на направление движения.



● Рассмотрите рисунок. В правильной ли последовательности изобразил художник героев? Соедини → каждого героя с его положением на схеме.

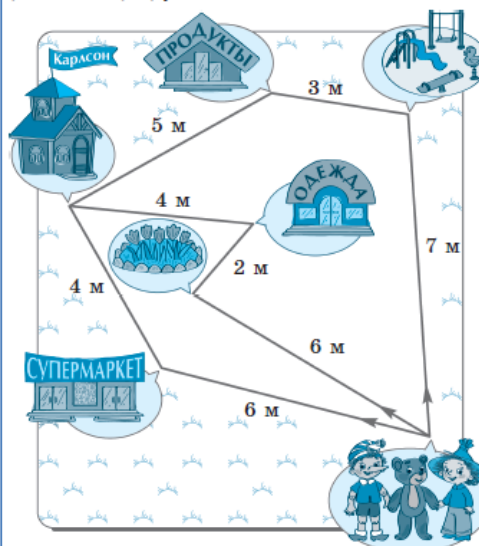
9

Задание 6

Перед тем, как навестить Карлсона, друзья решили зайти в магазин и купить вкусные и полезные гостинцы.

Рассмотри схему. Сколько маршрутов они могут выбрать? Запиши.

Обведи на схеме карандашом наиболее короткий маршрут.



10

Задание 7

Буратино, Винни-Пух и Незнайка хотят взять с собой фрукты для полдника себе и Карлсону. Помоги друзьям выбрать фрукты. Учти рекомендацию доктора Айболита: «Не переедать». Воспользуйся таблицей «Примерное количество пищи для одного приёма» (с. 6) и «Витаминный состав и масса некоторых фруктов».

Витаминный состав
и масса некоторых фруктов

Фрукты	Масса фруктов, граммы	Витамины
Абрикос	5 г	А, В, С, Е
Слива	10 г	А, Е, В2, РР
Банан	30 г	А, Е, В, РР
Груша	15 г	А, Е, В, С
Гранат	50 г	С, В6, В12
Персик	20 г	С, РР, Е, В, КК

● Запиши 2–3 варианта выбора фруктов для полдника.

11

СПИСОК ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ, 1 – 4 КЛАССЫ

(УМК «Учимся решать проектные задачи»,
авт. В. В. Улитко, О. В. Федоскина)

КЛАСС	УСЛОВНОЕ НАЗВАНИЕ
1 КЛАСС	ПОМОГИ ЛИТЕРАТУРНОМУ ГЕРОЮ
2 КЛАСС	• ГОТОВИМСЯ К ПРАЗДНИКУ МАМ • ПЛАНИРУЕМ ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ
3 КЛАСС	• СОБИРАЕМСЯ В ГОСТИ К ДЕДУ МОРОЗУ • ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК «ЛЕСНОЙ КАРНАВАЛ»
4 КЛАСС	• «МАЛЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» • ГОТОВИМ ПЛОЩАДКИ ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ



Страничка «Учимся и учим решать проектные задачи»
<https://vk.com/club173058727>

Проектная Задача 2

(в этой строке ты напишешь название задачи)

Обсуждаем проблему, цель, стратегию и план решения задачи

В летние каникулы в школе будет работать оздоровительный лагерь для учащихся. Вашему классу необходимо оформить павильон досуга «Мир детства», в котором могли бы проводить время разные по возрасту и интересам дети: те, кто любит читать книги, кому нравятся настольный теннис, эстафеты, подвижные игры, а также те, кто любит проводить время в игротеке.



Обсудите следующие вопросы:

- Как вы представляете павильон досуга «Мир детства»?
- Сколько направлений деятельности будет в нём?
- Какие задачи требуется решить для его создания?
- Сколько рабочих групп можно организовать?





Таблица 1

Задача, решаемая заданием	Номер задания	Рабочая группа
Разработка маршрутных указателей для каждого уголка павильона «Мир детства»		
Систематизация книг и подготовка каталога		
Подбор мебели для библиотеки, рациональное распределение книг		
Разработка правил пользования книгами в библиотеке		
Подготовка перечня игр для игротеки		
Подсчёт расходов на приобретение игр		
Подготовка рекламного проспекта игротеки (Карты игротеки)		
Разработка правил для посетителей игротеки		
Оформление спортивного уголка		
Планирование работы спортивного уголка		
Расчёты по установке теннисных столов		



Прочитай каждое задание и определи, какая группа может его выполнить. Отметь свое решение условным знаком в ☐ справа от каждого задания: Б – оформление библиотеки «В мире книг»; И – оформление игротеки «В мире игр»; С – оформление спортивного уголка «В мире спорта».

Заполни табл. 1 (с. 24): соотнеси номера заданий и расставленные тобой условные знаки с задачами, которые решаются каждым заданием.

- Подумай и реши, в оформлении какого участка павильона ты хочешь принять участие: в оформлении библиотеки, создании игротеки или в оборудовании спортивного уголка.

УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ



Рабочая
тетрадь
4 класс

- Планируем, обсуждаем, анализируем
- Работаем в группе
- Применяем полученные знания
- Оцениваем работу друг друга
- Творчески развиваемся



Выберите стратегию* решения задачи (обведите её номер).

1. Класс делится на группы по 4–6 человек. Каждая группа – это одна команда: вместе выполняют все задания, готовят презентацию итогового задания.
2. Класс делится на группы по 6 человек. Между участниками группы распределяются роли в соответствии с подготовкой каждого участка павильона «Мир детства». Затем проводится общее обсуждение, готовится к презентации итоговое задание.
3. Класс делится на 3 группы (на основе того, как каждый учащийся определил своё место в общем проекте: оформление библиотеки, создание игротеки, оборудование спортивного уголка). Внутри группы распределяются и выполняются соответствующие задания. Затем проводится общее обсуждение, совместно готовится итоговое задание.

- Распределитесь на группы согласно выбранной стратегии. Запишите в левый столбик табл. 2 ваши имена. При выборе стратегии №3 можете записывать сразу несколько имён в одной ячейке. В верхней строке таблицы укажите название группы.
- Обсудите заполненную каждым из вас табл. 1. При необходимости внесите в неё исправления. Договоритесь, какие действия будет выполнять каждый участник вашей группы. Внесите информацию в правый столбик табл. 2.

Таблица 2

НАША ГРУППА _____	
Имя участника	За какие действия отвечает, роль

- Вспомните «Правила работы в группе» (с. 3).
- При выполнении заданий необходимо будет продумать наглядное представление результатов работы (текст, рисунок, таблица, слайды презентации или др.).





	Автор	Название
Е	Ершов П.	Конёк-Горбунок
Ж		
З		
К	Киплинг Р.	Маугли. Кошка, гуляющая сама по себе
Л	Линдгрен А.	Пеппи Длинный чулок. Чудесное приключение Нильса с дикими гусями
М		
Н		
О	Олеша Ю.	Три толстяка
П	Перро Ш.	Золушка. Красная шапочка. Спящая красавица. Кот в сапогах
	Пушкин А. С.	Сказки
Р	Роулинг Дж.	Гарри Поттер и философский камень. Гарри Поттер и Тайная комната
С		
Т	Твен М.	Приключения Тома Сойера. Принц и нищий
У		
Ф		
Х		
Ц		
Ч	Чуковский К.	Айболит
Ш		
Щ		
Э		
Ю		
Я	Яковлев Ю.	Умка. У человека должна быть собака

- Впишите в каталог 5–7 произведений, которые вы хотели бы приобрести для библиотеки.

Задание 1



Для создания библиотеки «В мире книг» школа приобрела разнообразную детскую литературу. Чтобы посетители библиотеки смогли найти нужную книгу, необходимо завершить оформление каталога*.

- Обсудите, какой каталог создан: тематический или алфавитный. Укажите вид каталога.

_____ каталог
библиотеки «В мире книг»

	Автор	Название
А	Андерсен Г.Х.	Дюймовочка. Гадкий утенок
	Аксаков С.	Аленький цветочек
Б	Барто А.Л.	Сборник стихов
В	Волков Ю.	Волшебник Изумрудного города
	Верн Ж.	Пятнадцатилетний капитан. Дети капитана Гранта
Г		
Д	Дефо Д.	Робинзон Крузо
	Драгунский В.	Денискины рассказы. Друг детства. Девочка на шаре



Для того чтобы все посетители павильона досуга «Мир детства» могли сориентироваться, где находится библиотека, игротека и спортивный уголок, придумайте **маршрутный указатель** для каждого участка павильона. Распределите между группами, кто какой указатель будет создавать. Разработайте эскиз, обсудите его и придите к общему решению. Оформите ваш вариант указателя на специальной вкладке (с. 46).



Маршрутный указатель – специальный условный знак, который используется в тех случаях, когда необходимо указать путь, направление следования.

МАРШРУТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

	В мире книг
	В мире игр
	В мире спорта

УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ



Рабочая
тетрадь
4 класс

- Планируем, обсуждаем, анализируем
- Работаем в группе
- Применяем полученные знания
- Оцениваем работу друг друга
- Творчески развиваемся





7



- Изучите внимательно результаты опроса (рис. 1 и 2). Они помогут пополнить игротекку.

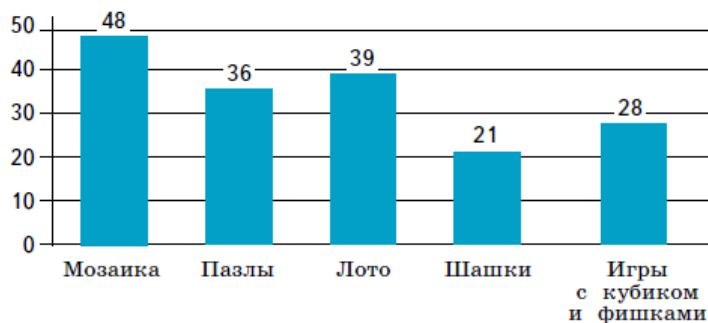


Рис. 1. Результаты опроса девочек

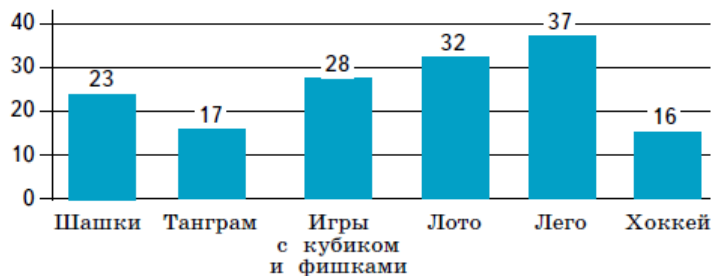


Рис. 2. Результаты опроса мальчиков

- Предложите приобрести для игротeki игры согласно результатам опроса. При этом учтите два условия:
 - 1) необходимо приобрести игры, которые были бы одинаково интересны и мальчикам, и девочкам,
 - 2) в то же время в игротекe должны быть игры, которые интересны только мальчикам или только девочкам.

Посоветуйтесь и решите, каких игр необходимо приобрести несколько экземпляров, а каких – достаточно по одному. Заполните табл. 4.

Таблица 4

Перечень игр для игротеки

Название игры	Количество экземпляров		
Всего			

7



Составьте **смету*** расходов для покупки игр. Она не должна превышать 17 000 рублей.

Изучите для этого прайс-листы* нескольких магазинов (приложение 1, с. 41). Сравните цены на игры. Выберите наименьшую из них на каждую игру из вашего перечня. Дополните табл. 4 необходимой финансовой информацией. Запишите названия свободных столбцов таблицы.

7



 Разработайте Карту игротeki. Для этого придумайте **пиктограммы** для всех видов игр (логические, обучающие, конструкторские). Разместите на Карте пиктограммы в местах, где будут находиться игры (около окна, стены, у входа, на столах, стеллажах и т.д.). Оформите красочно Карту игротeki на отдельном альбомном листе.



Задание 8



Спортивный уголок «В мире спорта» – самый большой участок павильона «Мир детства». Его площадь – 217 м². Он должен наглядно показывать важность здорового образа жизни. Для этого можно использовать:

- 1) различные плакаты о традициях и спортивной жизни школы;
 - 2) результаты участия школы в спортивных соревнованиях;
 - 3) фотографии общешкольных туристических походов и спортивных мероприятий;
 - 4) плакаты о здоровом образе жизни.
- Обсудите, что из перечисленного вы будете использовать в спортивном уголке «В мире спорта». Подготовьте и нарисуйте план-схему оформления уголка на отдельном альбомном листе.



Задание 9



В спортивном уголке будут проводиться различные мероприятия и соревнования.

- Познакомьтесь с Планом работы летней оздоровительной площадки (приложение 2, с. 43). Дополните его своими мероприятиями. Для этого выберите из табл. 5 два спортивных дня, которые вы хотели бы организовать. Обведите в таблице их номера.
- Запишите номер и день недели, в которые они будут проходить.
 - 1) _____
 - 2) _____
- Определите количество эстафет, игр и турниров, которые пройдут в каждый из выбранных вами дней соревнований. Рассчитайте время их проведения. Учтите, что оно не должно превышать указанную продолжительность всего мероприятия.



Таблица 5

Список спортивных мероприятий

№ п/п	Вид спортивного мероприятия	Продол- житель- ность одного этапа, мин	Коли- чество этапов, турни- ров	Примерная продолжи- тельность всего мероприятия
1	День эстафет			2 часа
	Эстафета с мячом	10		
	Эстафета со скакалкой	12		
	Эстафета с воздушным шариком и ведёрком	17		
	Эстафета с обручем	15		
	Эстафета «Ловкий мастер»	13		
	Эстафета «В лабиринте»	18		
	Подведение итогов. Награждение победителей и призёров	20		
2	День подвижных игр			2 ч 15 мин
	Мышеловка	20		
	Ёжик	25		
	Удочка	25		
	Третий лишний	35		
	Замерзайка	20		
	Ручеек	35		
3	День лабиринтов			1 ч 25 мин
	Инструктаж	10		
	Движение по лабиринту 1 с заданиями	15		
	Движение по лабиринту 2 с заданиями	30		
	Подведение итогов выполнения заданий	15		

Продолжение таблицы 5

№ п/п	Вид спортивного мероприятия	Продол- житель- ность одного этапа, мин	Коли- чество этапов, турни- ров	Примерная продолжи- тельность всего мероприятия
4	День шахмат			1 ч 35 мин
	Представление команд	10		
	Длительность командного блиц-турнира	15		
	Длительность индивиду- ального блиц-турнира	10		
	Подведение итогов. Награждение победителей и призёров	10		
5	День настольного тенниса			1 ч 20 мин
	Представление игроков	5		
	Длительность одной теннисной игры	10		
	Подведение итогов. Награждение победителей и призёров	15		

Место для расчёта длительности мероприятий



- Оформите каждое мероприятие в виде яркой афиши или рекламной листовки. Укажите в них вид мероприятия, день недели и время его проведения, количество этапов, возраст участников или команд.

УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ

Рабочая
тетрадь
4 класс

- Планируем, обсужаем, анализируем
- Работаем в группе
- Применяем полученные знания
- Оцениваем работу друг друга
- Творчески развиваемся



Вопросы для обсуждения и оценки работы группы.
Запишите ответы или обведите один из предложенных.

- Какое название вы предлагаете для данной проектной задачи? Запишите его на с. 23.
- Определите **цель*** проектной задачи.

- Достигнута ли вашей группой цель данной проектной задачи?

ДА НЕТ

- Какую стратегию вы выбрали для групповой работы?

№1 №2 №3

- Удачно ли был сделан выбор стратегии?

ДА НЕТ

Объясните, почему. _____

- Прочитайте «Правила работы в группе» (с. 3). Удавалось ли вам их соблюдать?

ДА НЕТ

Запишите совет, который помогает работать дружно.

- Поблагодарите друг друга за работу. Обменяйтесь тетрадями и нарисуйте или напишите друг другу что-либо, например, можно нарисовать улыбку, солнышко, смайлик; написать: «Оля, благодарю тебя за ...»

Как организовать работу с детским учебным действием?



Страничка «Учимся и учим решать проектные задачи»
<https://vk.com/club173058727>

ПОСТАНОВКА И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Проектная задача 1

(в этой строке ты напишешь название задачи)

Обсуждаем тему и правила решения задачи

- Продолжи стихотворение. О каком празднике в нём говорится?

Этот праздник добрый и яркий
В день ноябрьский, воскресенье.
Дети дарят улыбки, подарки,
О любви своей говорят.
За заботу, ласку, внимание
Своих _____ благодарят.

- Подчеркни, как называется этот праздник.

День матери Новый год
Международный женский день 8 Марта

СКОРО ПРАЗДНИК. ПРОДОЛЖИ СТИХОТВОРЕНИЕ,
ЧТОБЫ УЗНАТЬ ЕГО НАЗВАНИЕ.





- Распределитесь на группы по 4–5 человек. Запишите в таблицу слева ваши имена.

НАША ГРУППА

▶	
▶	
▶	
▶	
▶	

- Сформулируйте и запишите, чему будет посвящена проектная задача.

Решая проектную задачу, будем готовить праздник _____.

2



**УЧИМСЯ РЕШАТЬ
ПРОЕКТНЫЕ
ЗАДАЧИ**

● Хотели бы вы, чтобы все приглашённые гости пришли на праздник вовремя, то есть в указанный день и час? Предложите идею, как это сделать.



4

**Метод 6 шляп мышления
Эдварда де Боно**

Руководитель



Ученый



Художник



Оптимист



Критик



Креативщик

**УМЕНИЕ «ГЕНЕРИРОВАТЬ» И ПРЕДЛАГАТЬ
ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ИДЕИ И СПОСОБЫ**



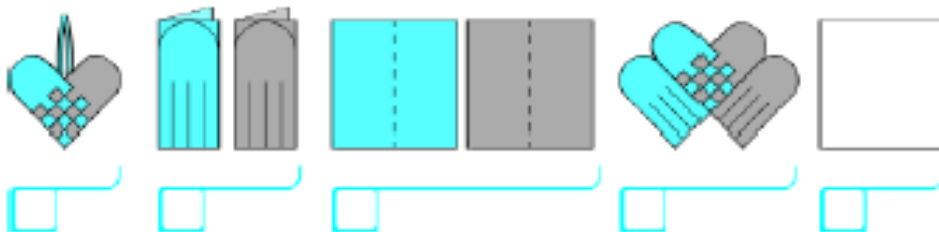
Задание 1

К празднику каждый ученик готовит подарок для мамы своими руками, например, бумажное сердце. Для того чтобы подарок получился красивым, необходимо выполнять работу по инструкции.



● Рассмотрите рисунки. Восстановите последовательность этапов изготовления подарка. Запишите в клетках соответствующие цифры. Какого действия не хватает? Нарисуйте его справа.

Этапы изготовления подарка



3



Страничка «Учимся и учим решать
проектные задачи»
<https://vk.com/club173058727>

УМЕНИЕ ВОССТАНАВЛИВАТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ,
МЫСЛЕННО ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ДОПОЛНЯТЬ ЭТАПЫ

● Составьте инструкцию по выполнению работы.
Для этого допишите каждое предложение.

Инструкция по выполнению подарка

1. Подготовь _____.
2. Сгни _____ и нарисуй _____.
3. Вырежи _____, сделай _____.
4. Соедини _____.
5. Приклей _____.

● Сравните вашу инструкцию с вариантами других групп.



● Оцените, как справилась с работой ваша группа. Отметьте ✓ выбранный вариант.

- ☐ Наша группа успешно выполнила обе части задания.
- ☐ Мы выполнили только одну часть задания самостоятельно.
- ☐ Задание выполнили с помощью учителя.

УМЕНИЕ ПОНИМАТЬ И СОСТАВЛЯТЬ ИНСТРУКЦИЮ,
МЫСЛЕННО ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЭТАПЫ И СПОСОБЫ



Задание 2

Как правило, организаторы праздника готовят пригласительные и заблаговременно вручают их гостям. Прочти начало приглашения, впиши пропущенные буквы.

Милая мамоч__а! Приглашаю тебя на
праз__ник «Цв__ты для любимых с__рдец».
Праз__ник состоится в нашей школе.



ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УМЕНИЯ СТРОИТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЕ КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО

● Отметь ✓ информацию, которую необходимо обязательно указать в приглашении.

- ☐ Место проведения – кабинет, актовый зал или другое.
- ☐ Дату проведения.
- ☐ Время начала праздника.
- ☐ Сколько пирогов приносить с собой.
- ☐ Адрес школы.
- ☐ Требования к форме одежды.

● Закончи текст приглашения, укажи в нём важную для гостей информацию.



● Проверьте тексты друг у друга и обсудите, вся ли информация в них указана. При необходимости исправьте текст приглашения.



Задание 5

Самым волнительным моментом праздника является вручение сделанного своими руками подарка. Обычно его сопровождают теплыми словами, которые записывают или произносят устно. Составь поздравление, в котором будет выражена забота и любовь к родному человеку.

Если хочешь, поделись своими пожеланиями, зачитай их в группе.

УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ



Рабочая
тетрадь
2 класс

- Планируем, обсуждаем, анализируем
- Работаем в группе
- Применяем полученные знания
- Оцениваем работу друг друга
- Творчески развиваемся



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО

Задание 3

Приглашение обычно оформляется на пригласительных открытках. Выберите и отметьте ✓ соответствующие событию открытки.



Цена 1 руб.*



Цена 3 руб.



Цена 5 руб.



Цена 3 руб.



Цена 2 руб.



Цена 4 руб.

● Подсчитайте затраты на покупку открыток. Учтите, что каждый ученик вручит одну пригласительную открытку дома. Заполните таблицу.

**Затраты на покупку открыток
для нашей группы**

Цена, руб.	Количество, шт.	Стоимость покупки, руб.
Всего		

* В задании приводятся условные цены, отличающиеся от реальных.



● Подсчитайте стоимость покупки открыток для всех учеников класса. Обсудите, как это лучше сделать. Нужно ли заново заполнять таблицу на с. 6? Подчеркните. **ДА** **НЕТ**

● Какая информация из заполненной вами таблицы понадобится для нахождения общей стоимости?

● Соберите информацию у других групп и запишите её в таблицу. Подумайте, что будет указано в каждом её столбце. Дайте названия столбцам таблицы.



От предметных результатов по математике к творческим идеям оформления фоторамки

Задание 6



В завершении праздника можно сделать общую фотографию и оформить её в рамку. Рассчитай, сколько сантиметров атласной ленты необходимо для украшения рамки длиной 27 см и шириной 23 см.



12



УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ



Рабочая тетрадь

2 класс

- Планируем, обсуждаем, анализируем
- Работаем в группе
- Применяем полученные знания
- Оцениваем работу друг друга
- Теоретически развиваемся



Для Активных и Любопытных

- Узнай и отметь ✓, в каком году в России стали отмечать День матери.

☐ 2001 год☐ 2017 год☐ 1998 год

• ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ? •

В Америке прекрасная традиция поздравлять матерей зародилась ещё в 1910 году в штате Вирджиния. В 1914 году День матери стал национальным праздником, который отмечают во второе воскресенье мая. В этот день мамам дарят цветы и поздравительные открытки.

Во Франции День матери отмечают с 1950 года в последнее воскресенье мая. Главным подарком являются цветы, а также пирог, испечённый детьми. В этот день принято всей семьёй ужинать в ресторане.

- Выбери эмблему для Международного Дня матери. Отметь её. Объясни свой выбор.



- Провести праздник весело и интересно помогают конкурсы. Найди описание интересного конкурса. Запиши содержание и ход проведения его на отдельный листок.



- Соберите в классе оформленные странички конкурсов. Создайте книжку «Энциклопедия конкурсов для праздника».



Всероссийская
Школьная
Летопись

[О нас](#) [Спецпроекты](#) [Библиотека](#) [Полезные материалы](#)

[Личный кабинет](#)

[Участвовать в проекте](#)

Станьте частью Всероссийской школьной летописи!

Познакомьтесь с проектом и начните создание книги класса с регистрации в личном кабинете!

[Зарегистрировать кабинет](#)

▶ **32,987**
авторов

▶ **11,165**
книг выпущено

▶ **3,211**
классов-участников



О ПРОЕКТЕ сайт www.school-letopis.ru



Всероссийская Школьная Летопись

ВЛ
Всероссийская
Школьная
Летопись

ВОРОНЕЖ

ШКОЛА
№61

4 «Б»

2017
—
2018



ВЛ
Всероссийская
Школьная
Летопись

ВОРОБЬЕВКА
Воронежская область

ВОРОБЬЕВСКАЯ
ШКОЛА

5 «Б»

2017
—
2018



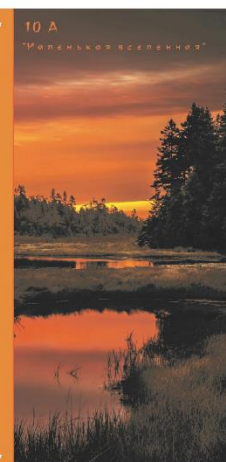
ВЛ
Всероссийская
Школьная
Летопись

КРАСНОЯРСК

СРЕДНЯЯ
ШКОЛА
№115

10 «А»

2018
—
2019



ВЛ
Всероссийская
Школьная
Летопись

МОСКВА

ПВ МО-Р-Ф

КНИГА
ДРУЗЕЙ

2018
—
2019



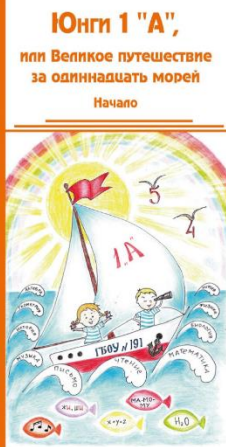
ВЛ
Всероссийская
Школьная
Летопись

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ШКОЛА
№191

1 «А»

2017
—
2018



ВЛ
Всероссийская
Школьная
Летопись

ВЫСОКИЙ
Воронежская область

ВЫСОВОСКАЯ
ШКОЛА

2 класс

2017
—
2018



ВЛ
Всероссийская
Школьная
Летопись

ЧЕЛЯБИНСК

ШКОЛА
№150

6 «Б»

2018
—
2019



ВЛ
Всероссийская
Школьная
Летопись

ПРИДАНИКОВО
Свердловская область

ПРИДАНИКОВСКАЯ
ШКОЛА

9 КЛАСС

2018
—
2019



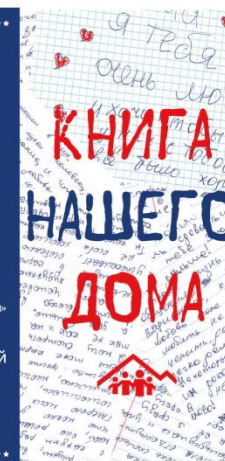
ВЛ
Всероссийская
Школьная
Летопись

ЗЕЛЕНОГРАДСК
Калининградская область

ЦЕНТР ПОМОЩИ
ДЕТЯМ
"НАШ ДОМ"

КНИГА
ДРУЗЕЙ

2018
—
2019





**Всероссийская
Школьная
Летопись**

КАК СОЗДАЮТСЯ КНИГИ



Наставник получает
личный кабинет
и персонального
консультанта



Наставник
вместе
с классом
обсуждают
план будущей
книги и
распределение
ролей



Начинается
работа над
сбором
материалов ,
подготовкой
текстов



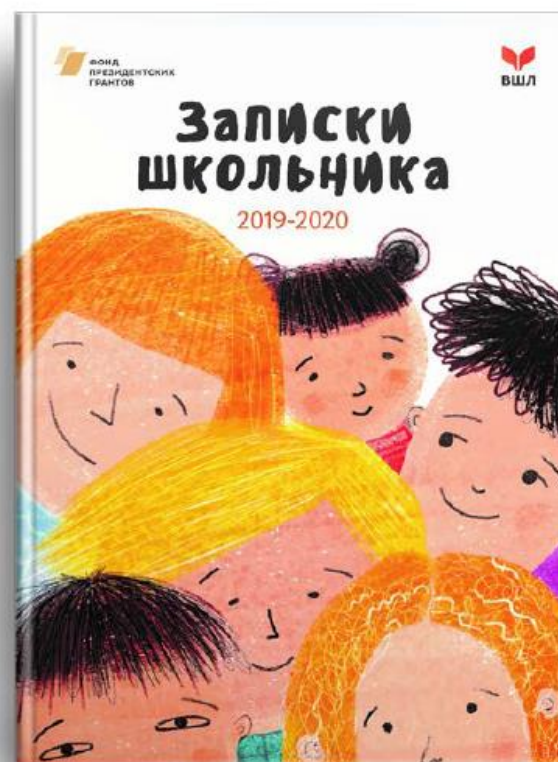
Рукопись
оформляется
и направляется
в издательство



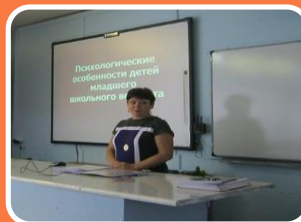
Издательство
готовит
рукопись к
печати



ЕЖЕГОДНЫЕ СБОРНИКИ ВШЛ



ВОЗМОЖНОСТИ И ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ



ИДЕЯ ДЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕС
КОГО
ПРОЕКТА, ЕГО
ОПИСАНИЯ И
ЗАЩИТЫ
НА КОНКУРСЕ

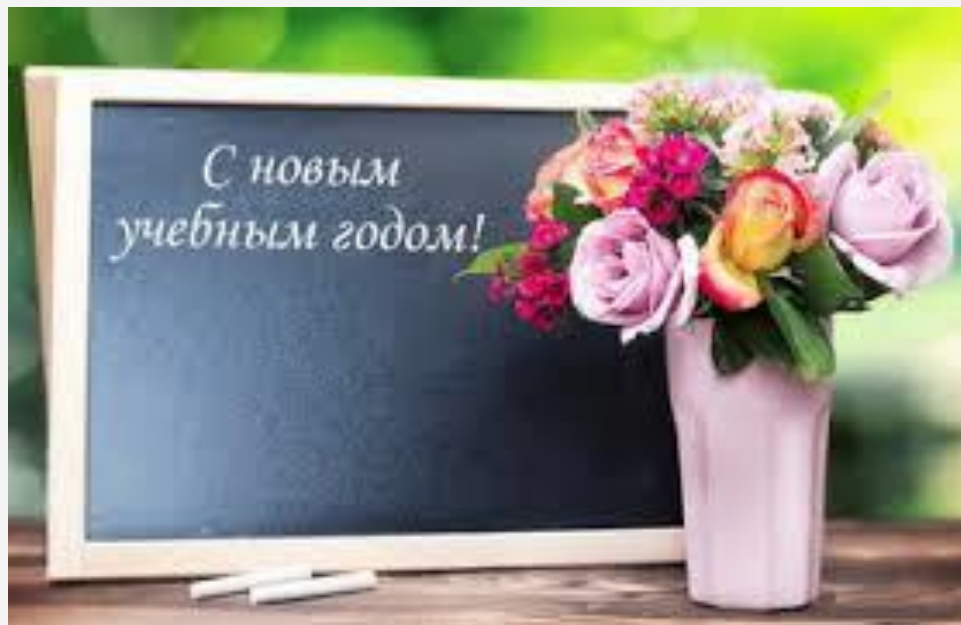
ВЫСТУПЛЕНИЕ
НА ФОРУМАХ,
ФЕСТИВАЛЯХ,
ПЕДКОНФЕРЕН
-ЦИЯХ

ПУБЛИКАЦИЯ
В СМИ,
НА САЙТЕ
ШКОЛЫ, В
СОЦИАЛЬНЫХ
СЕТЯХ

ПОРТФОЛИО
НА
АТТЕСТАЦИЮ

КНИГА В
ФОНДЕ
ШКОЛЬНОЙ
БИБЛИОТЕКИ

**УЧАСТИЕ В НАШЕМ ПРОЕКТЕ СПОСОБСТВУЕТ
СОЗДАНИЮ И ПРОДВИЖЕНИЮ ПЕРСОНАЛЬНОГО
БРЕНДА ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА**



**Федоскина Ольга
Владимировна**

Эл. почта:

OVFedoskina@mail.ru

Группа компаний «Просвещение»
Адрес: 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр.
3, подъезд 8, бизнес-центр
«Новослободский»

<https://prosv.ru/>
<https://lbz.ru/>

Где купить?

Интернет-магазины
www.shop.prosv.ru
www.labyrinth.ru
www.my-shop.ru

Lbz.ru



ВОЗНИКЛИ ВОПРОСЫ?

МЫ ВСЕГДА НА СВЯЗИ

Димитриева Светлана Васильевна

ведущий методист отдела внедрения развивающего обучения и новых
продуктов ООО «Просвещение - Союз»

ГК «Просвещение»

SDimitrieva@prosv.ru

Кудрявцева Марина Вячеславовна,

специалист по взаимодействию с регионами отдела внедрения
развивающего обучения и новых продуктов ООО «Просвещение - Союз»

ГК «Просвещение»

MKudryavseva@prosv.ru

