



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

Курс «Игралочка» – универсальный инструмент развития ребенка

Кочемасова Елена Евгеньевна, советник директора института системно-деятельностей педагогики по дошкольному образованию, автор программы математического развития дошкольников «Игралочка», почетный работник общего образования РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.



«ИГРАЛОЧКА» – единственная программа математического развития дошкольников, имеющая продолжение до 9 класса



3-7 лет

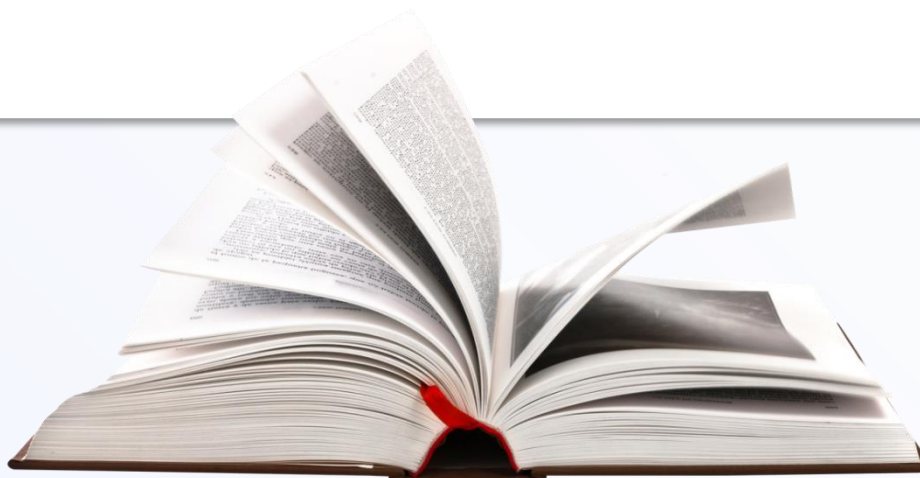
1-4 класс

5-6 класс

7-9 класс

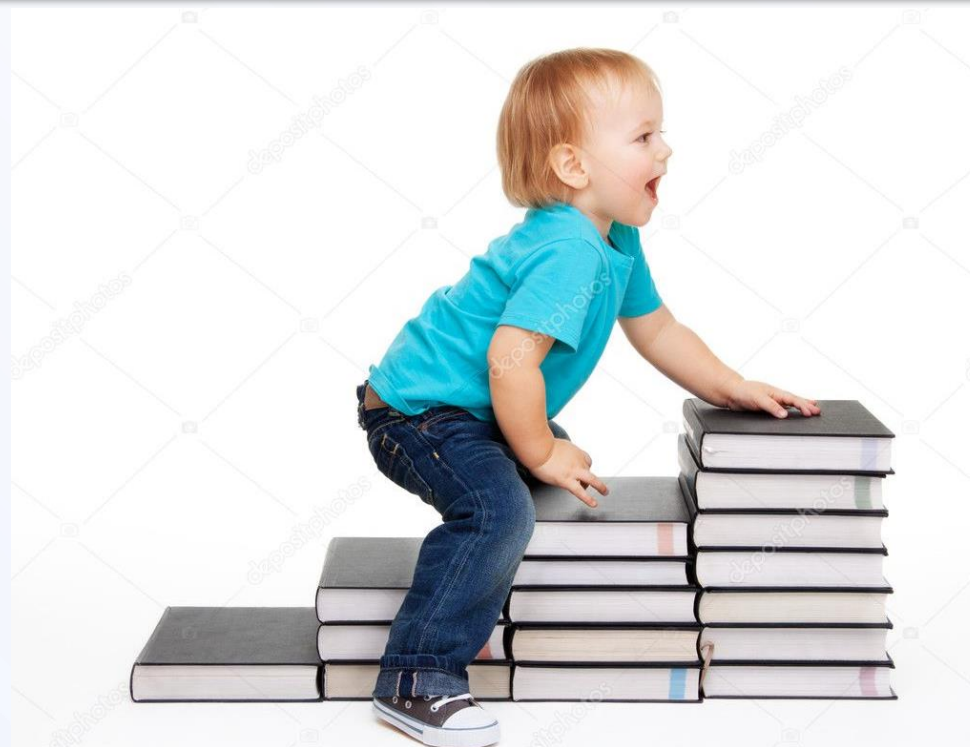
Основная цель курса «Игралочка»

Создание **условий** для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.



«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, **зависит весь его дальнейший путь к знаниям»**

В. А. Сухомлинский



Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

<http://fgosreestr.ru>

- Важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось **ПОЗИТИВНЫМИ ЭМОЦИЯМИ – радостью и удовольствием.**



Содержание

подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что станет фундаментом для развития **умения учиться, изменять себя, способности к саморазвитию**;

- выступает как инструмент развития психических функций ребенка, формирования **личностных качеств**;

- обеспечивает **целостное восприятие ребенком окружающего мира** и создает базу для построения содержания начального образования.

Технология «Ситуация»

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) Затруднение.
- 4) «Открытие» нового знания.
- 5) Включение в систему знаний.
- 6) Осмысление.



<https://clck.ru/WiQW2>



Технология «Ситуация»

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) Затруднение.
- 4) «Открытие» нового знания.
- 5) Включение в систему знаний.
- 6) Осмысление.



<https://clck.ru/WiQW2>



Затруднение ребенка в собственной деятельности дает ему

ВОЗМОЖНОСТЬ:

- *понять, чего он пока не знает, не умеет;*
- научиться *конструктивно* относиться к затруднениям, переводить *проблемы в задачи;*
- научиться правильно *формулировать причины* различных затруднений;
- научиться выделять *причинно-следственные связи;*
- *приобрести опыт* успешного преодоления затруднения в повседневной жизни; развить *положительную самооценку.*



В результате у детей формируются следующие **установки**:

- «Ошибаться – не страшно»
- «Каждый имеет право на ошибку»
- «Я имею право чего-то не знать, не уметь»
- «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает» и т.д.

- «Я могу!»
- «Я смею!»
- «Я хороший, умный, сильный!!!» и т.д.
- «Я заслуживаю уважения!»
- *«Меня принимают и любят таким ,
какой я есть»*



Технология «Ситуация»

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) Затруднение.
- 4) «Открытие» нового знания.
- 5) Включение в систему знаний.
- 6) Осмысление.



<https://clck.ru/WiQqu>



**Курс «ИГРАЛОЧКА» является
стержнеобразующим
технологическим звеном программы
«Мир открытий»**

Технология «Ситуация»

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) Затруднение.
- 4) «Открытие» нового знания.
- 5) Включение в систему знаний.
- 6) Осмысление.



Курс «ИГРАЛОЧКА» является стержнеобразующим технологическим звеном программы «Мир открытий»

Технология «Ситуация»

Парциальная программа математического развития детей «ИГРАЛОЧКА» (от 3-х до 7-ми лет)

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) Затруднение.
- 4) «Открытие» нового знания.
- 5) Включение в систему знаний.
- 6) Осмысление.



<https://clck.ru/WiQqu>



<https://clck.ru/WiQW2>



Парциальная программа «Игралочка»

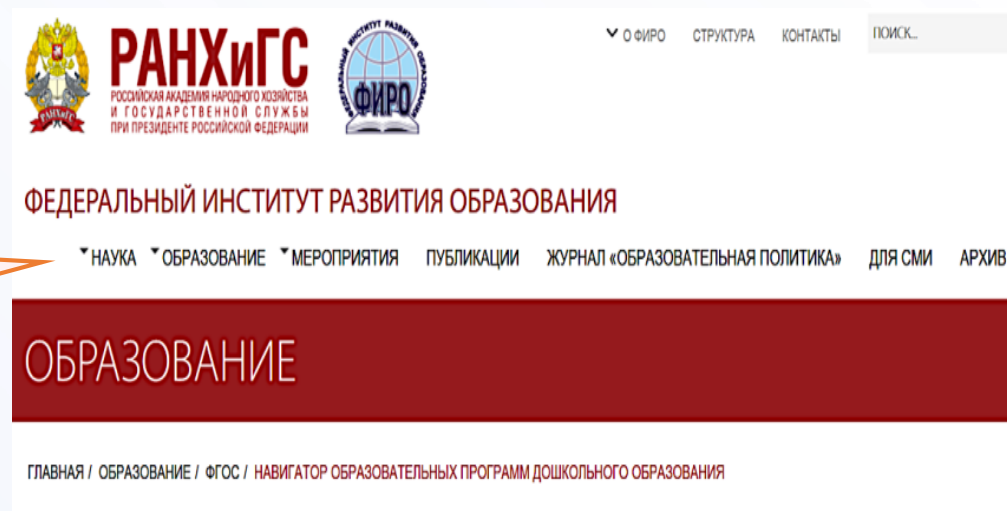


- ✓ Определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития
- ✓ Является начальной ступенью школьного курса математики «Учусь учиться» и обеспечивает преемственность с начальной школой
- ✓ Размещена в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования

Официальный сайт РАНХиГС

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

<http://firo.ranepa.ru/>

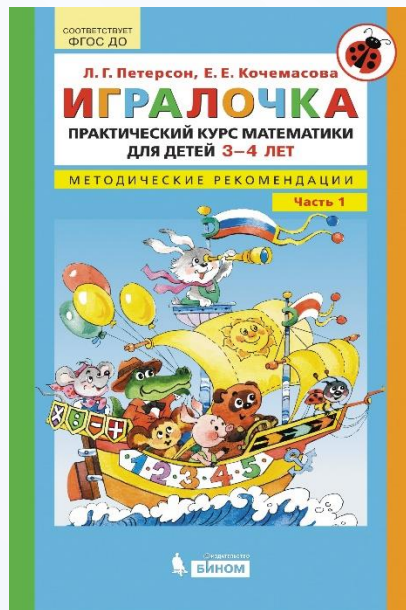


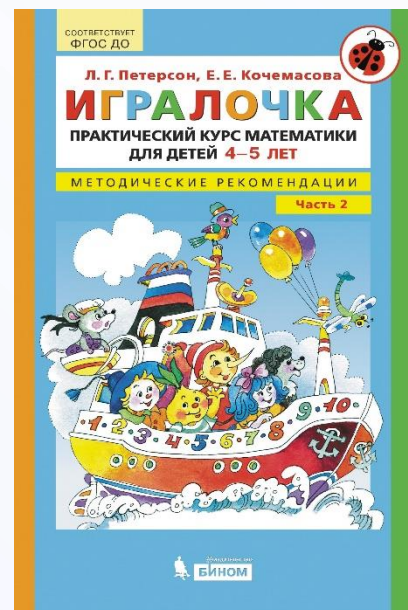
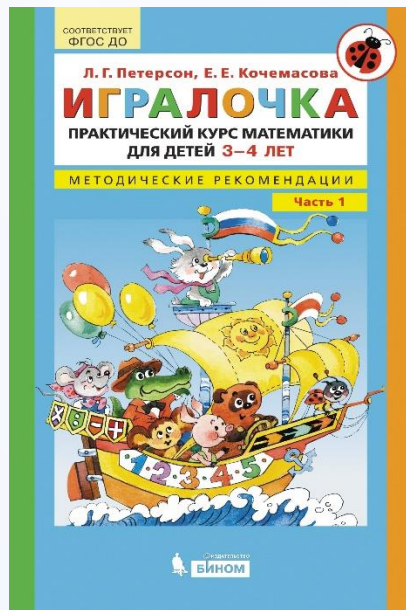
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

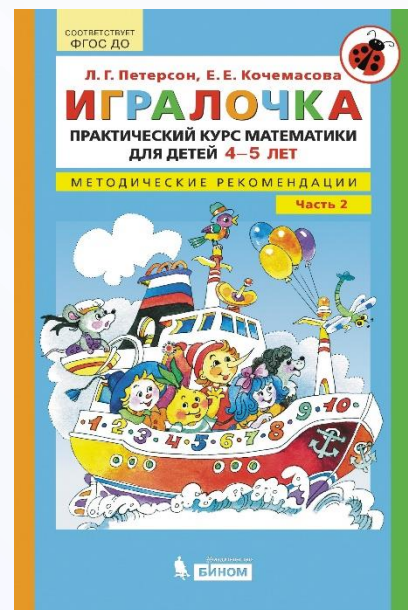
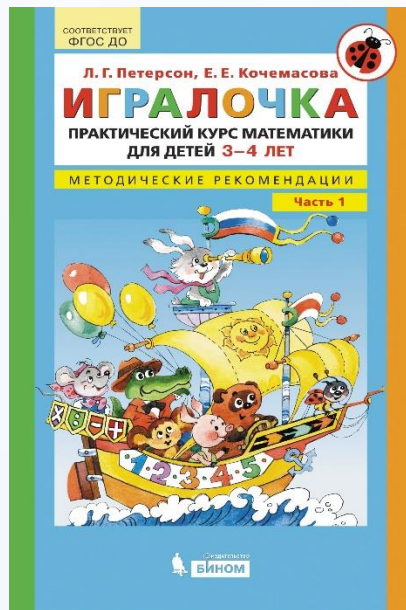
<http://fgosreestr.ru>

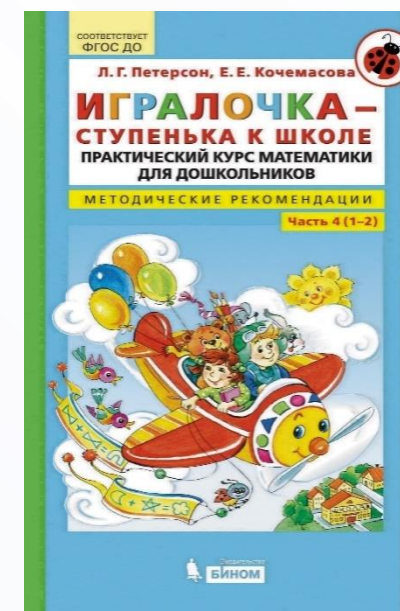
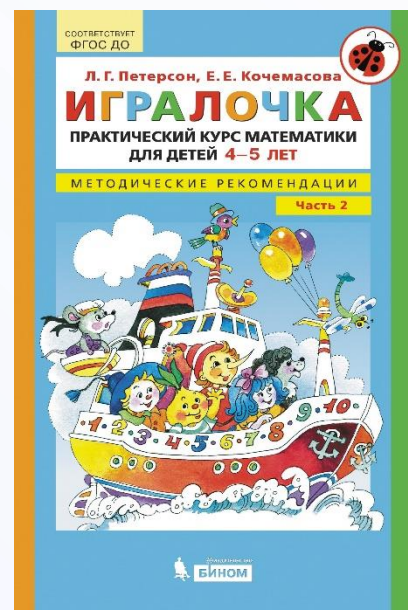
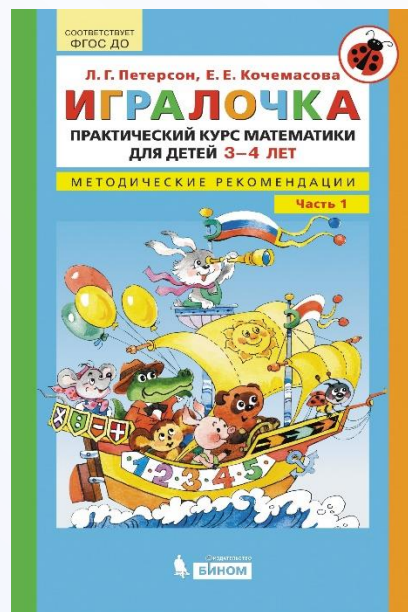
- **ПООП** оставляет Организации **право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.**

Методическое обеспечение





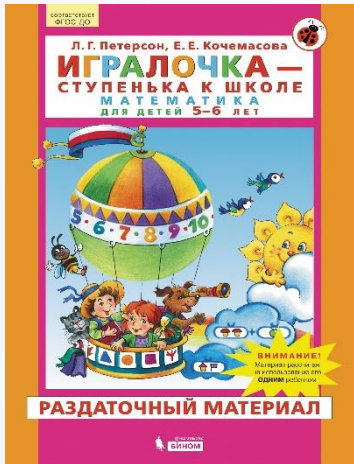






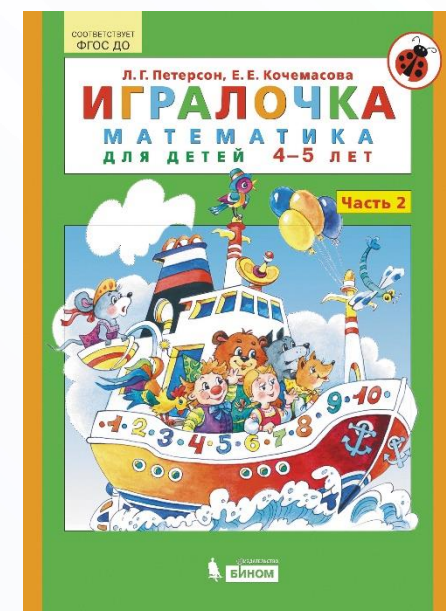
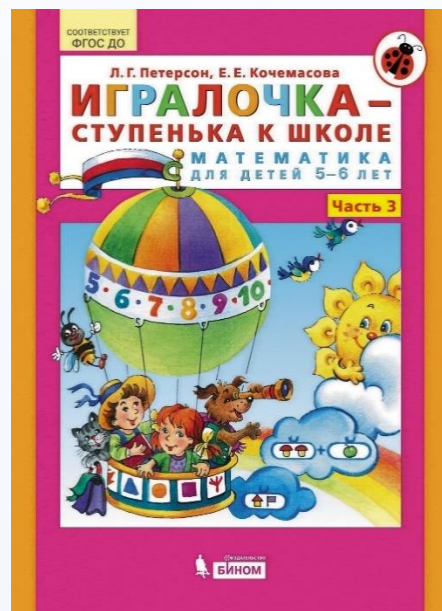
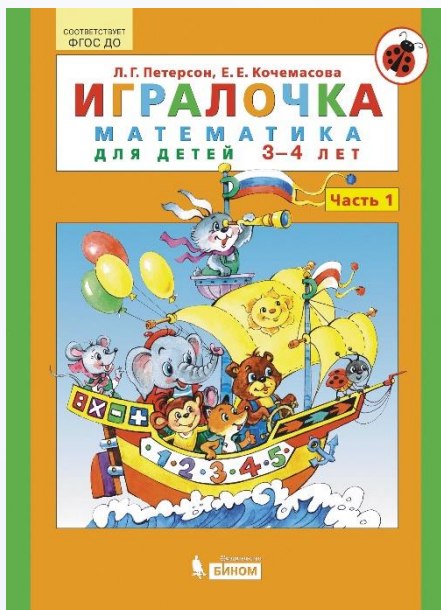
ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930



<https://clck.ru/WiQW2>





<https://clck.ru/WiQW2>



- 1 Обведи бабочку над цветком жёлтым карандашом, а на цветке — синим. Раскрась мячик на скамейке в зелёный цвет, а под скамейкой — в красный.



- 2 Повесь сушиться ещё один платочек такой же формы. Над верёвкой нарисуй солнышко, а под верёвкой — два мячика.

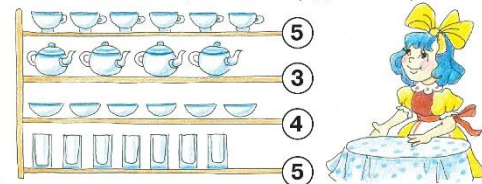


41

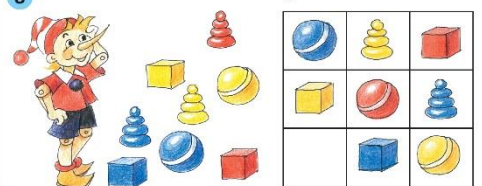
Занятие 9

Число и цифра 5

- 4 Оставь на каждой полке столько предметов, сколько показывает число, остальные предметы зачеркни.



- 5 Что забыли положить на полку?



- 6 Цифры 5 обведи в красный кружок, цифры 4 зачеркни, а цифры 3 соедини линией.

5 1 2 5
 4 3 5 3 4 1

18

- 1 Обведи бабочку над цветком жёлтым карандашом, а на цветке — синим. Раскрась мячик на скамейке в зелёный цвет, а под скамейкой — в красный.



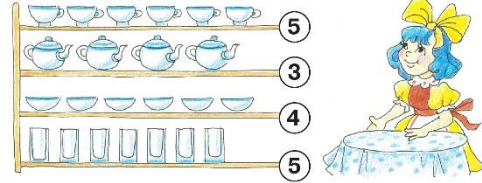
- 2 Повесь сушиться ещё один платочек такой же формы. Над верёвкой нарисуй солнышко, а под верёвкой — два мячика.



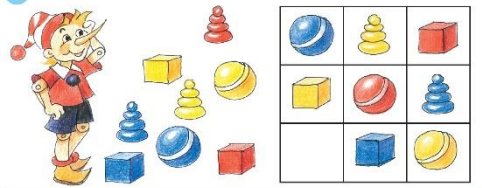
Занятие 9

Число и цифра 5

- 4 Оставь на каждой полке столько предметов, сколько показывает число, остальные предметы зачеркни.



- 5 Что забыли положить на полку?



- 6 Цифры 5 обведи в красный кружок, цифры 4 зачеркни, а цифры 3 соедини линией.

5 3 1 2 5
4 3 2 5 3 4 1

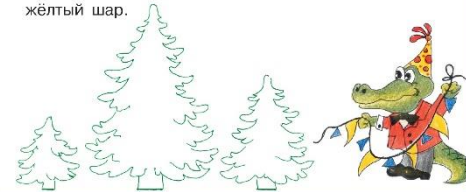
Повторение

Занятие 27

Занятие 26

Число и цифра 3

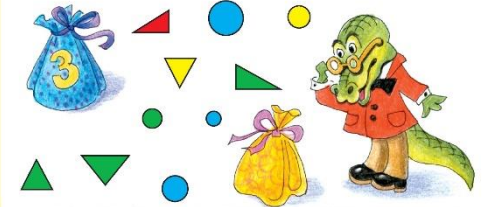
- 1 На самую высокую ёлку повесь много разноцветных шаров, на ёлку пониже — три красных шара. На верхушку самой низкой ёлки надень один большой жёлтый шар.



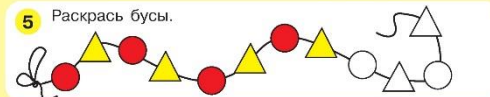
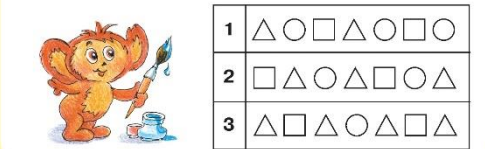
- 2 В какую сторону надо повернуть, чтобы попасть на ёлочный базар, в магазин игрушек? Нарисуй дорожки разными карандашами. Раскрась высокие ёлки в тёмно-зелёный цвет, а низкие — в светло-зелёный. Каких ёлок больше?



- 3 В синий мешочек положи столько треугольных конфет разного цвета, сколько показывает число на пакете. В жёлтый мешочек положи столько же круглых конфет одного цвета.



- 4 Раскрась в каждой строке столько треугольников, сколько показывает число в начале строки.





МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ

для родителей,
которые хотят сами заниматься
со своим малышом по курсу

ИГРАЛОЧКА

Часть 1

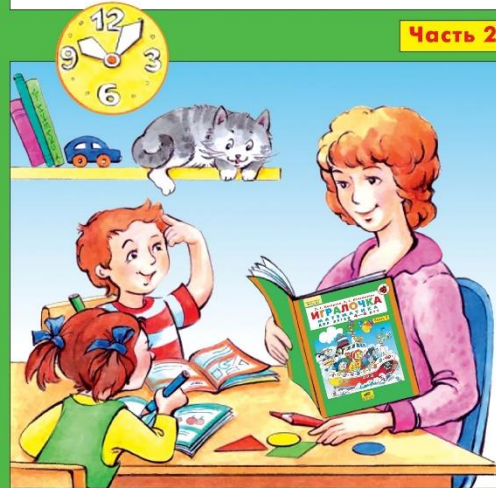


МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для родителей,
которые хотят сами заниматься
со своим малышом по курсу

ИГРАЛОЧКА

Часть 2



МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ

Методические комментарии для педагогов и родителей

Ваш ребенок стал старше, но по-прежнему ведущим видом деятельности для него остается игра. Поэтому, прежде чем прочитать задание ребенку, придумайте небольшой сюжет по картинке. Мы уверены, фантазия и жизненный опыт помогут вам сделать это. Некоторые образцы таких сюжетов вы найдете в книге.

В начале каждого занятия имеется образец, который нужно внимательно разобрать вместе с ребенком, а затем выполнять задания по порядку, одно за другим. Вкладыши в середине тетради используются на занятиях в детском саду.

Занятие 1. Тема: «Повторение»

№1. Рассмотрите с ребенком картинку.
— Как ты думаешь, в какой магазин ты по-
пал?

— Что бы ты хотел купить в этом магази-
не? (Например, мяч.)

— На какой полке находится мяч?

Ребенку нужно не показать, а рассказать,
что мяч находится на 4-й полке сверху или
на 5-й полке снизу.

Работая над этой картинкой, стоит задать
ребенку такие вопросы:

— Какое число написано около верхней
полки, около полки, которая находится на
5-м месте снизу, на 3-м месте сверху?
И т. п.

— Чем отличаются медведи, сидящие на
верхней полке? (Медведи отличаются раз-
мером. Маленький медведь светло-коричне-
вый, большой — темно-коричневый. У ма-
ленького медведя флажок в правой лапе, у
большого — в левой. Флажки у медведей
отличаются формой.)

— Что находится на 7-й полке снизу?
(Пирамидки.)

— Какая из пирамидок не такая, как ос-
тальные? (Это пирамидка, у которой боль-
шая верхушка, у остальных пирамидок вер-
хушки маленькие. Это пирамидка, у которой
2 кольца, у остальных пирамидок по 3 ко-
льца. Это пирамидка с треугольной верхуш-
кой, у остальных пирамидок верхушки круг-
лые. Это пирамидка с красной верхушкой, у
остальных пирамидок верхушки зеленые.)

Рассмотрите полку с шарями.

— Сколько шаров еще надо нарисовать?
(Один.)

— Нарисуй этот шар справа от овального
шара.

— С какой стороны от круглого ты на-
рисовал шар?

— Как еще можно рассказать о его мес-
тоположении? (Шар находится между круг-
лым и овальным, или шар находится на
2-м месте справа (слева).)

— Чем отличаются мячи? (Цветом и разме-
ром.)

— Нарисуй мяч, который отличается от
маленького цветом, а от большого — раз-
мером.

— Сколько мячей осталось нарисовать?
(Один.)

— Нарисуй не маленький, не красный
мяч.

— На какой полке, считая сверху, нахо-
дится строительный набор? (На шестой.)

— Какая деталь не такая, как остальные?
(Это желтая деталь, остальные детали синие.)

— Это маленькая деталь, остальные детали
большие. Это прямоугольная деталь, ос-
тальные детали квадратные.)

— Сколько на картинке ведерок? (Шесть.)

— Что интересного в расположении веде-
рок?

— Какое следующее ведро надо нарисо-
вать?

№2. Расскажите ребенку, что художник
попросил помочь покрасить забор.

— Сколько дощечек в заборе?

— Обратите внимание ребенка на круги вни-
зу рисунка.

— Как ты думаешь, какого цвета должна
быть первая слева дощечка? (Желтого.)

— Каким цветом ты раскрасишь вторую
дощечку? (Зеленым.) И т. д.

№4. Вспомните с ребенком праздник в
детском саду.

— Рассмотрите рисунок.

— Сколько детей встали в ряд?

— Сколько среди них мальчиков?

— Сколько девочек?



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

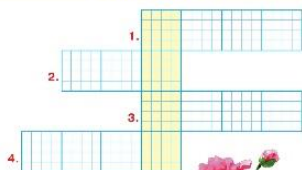




<https://clck.ru/WiQxQ>

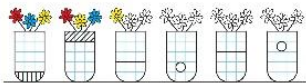


Кроссворд 6



1. Фиалки и 2 розовые мамы на этом окне? тонов. К вечеру 7 из них пока не раскрылось? приготовили 10 букетов, из них осталось подарить? В цветке 8 на которых нарциссы. Сколько нар-

Сделай все вазы одинаковыми. Расставь цветы в вазы всеми возможными способами.



Продолжи ряд.



14

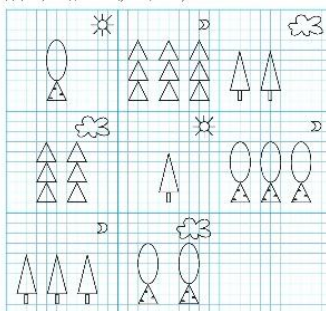
Кроссворд 1



1. Родители Тани и Вани купили у дедушки 10 деревьев. Чтобы дома, 7 деревьев срубили. Сколько осталось расти на участке?
2. Весной строили плодовые дачи, чтобы защитить их от вредителей 5 грядок, а после обеда — на этих деревьях зацвели папа за?
3. На даче дедушка посадил 6 видов деревьев, а в следующем году только с 4 деревьев собрали плоды.

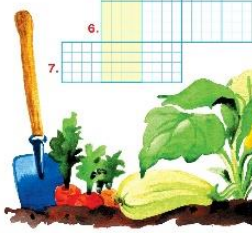
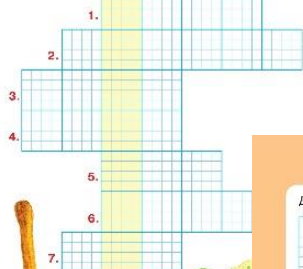
3

Дорисуй недостающую картинку.



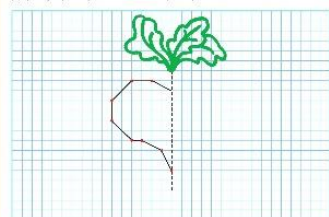
6

Кроссворд 8



16

Дорисуй репку по клеткам и раскрась её.

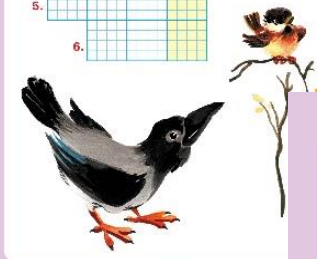
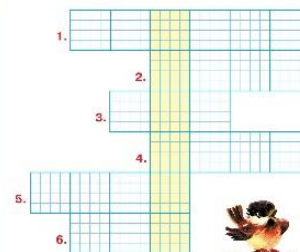


Нарежь овощи для салата.



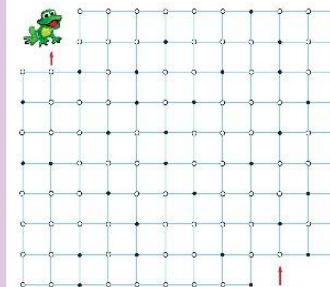
19

Кроссворд 12



24

Нарисуй все пути от точки к лягушке. Двигаться можно только по белым точкам по вертикали и горизонтали.



27



<https://clck.ru/WiRXr>





Солнечные часы

Самые древние часы, которыми пользовались люди, чтобы примерно знать время, — **солнечные**. По солнечным часам можно было определить время с точностью до часа.

Циферблат таких часов помещали на открытом, ярко освещаемом солнечной месте, а стрелкой часов служил стержень, отбрасывающий тень на циферблат.

Сделайте солнечные часы вместе со своим ребёнком.



Заранее заготовьте 24 таблички, на которых будут записаны числа от 1 до 24.

Нарисуйте на земле круг. В центре круга поставьте длинную палочку. Отметьте то место на окружности, на которое упадёт тень, поставив туда табличку с числом, которое соответствует времени (например, на табличке должно быть написано число 9, если сейчас 9 часов утра).

Часы час от часу приближатся к часам. Вы увидите, что тень от палочки передвинулась по кругу. Отметьте это место следующей табличкой и т. д.

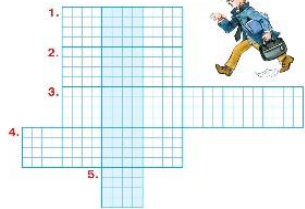
■ Чему неудобны солнечные часы?

Огненные (огневые) часы



Огненные (огневые) часы измеряли время по количеству масла, сгоревшего в лампе, или воска и свечи.

■ Реши задачи. Ответы — числительные написаны в клетках кроссворда по горизонтали. Если все задачи будут решены верно, то в выделенном столбце ты сможешь прочесть слово.



- Пала проснулся в 7 часов утра. В 9 часов утра у палы совещание. Сколько времени осталось до совещания?
- Вылет самолёта назначен на 6 часов вечера. Рейс задержали, и самолёт вылетел в 9 часов вечера. На сколько часов задержали рейс?
- Тяня и Ваня с родителями приехали в аквапарк в 1 час дня, а вышли оттуда в 5 часов вечера. Сколько времени семья провела в аквапарке?
- Поезд Москва — Санкт-Петербург уходит из Москвы в 2 часа дня и прибывает в Санкт-Петербург в 9 часов вечера. Сколько времени поезд находится в пути?
- Кто правильно решил все задачи?

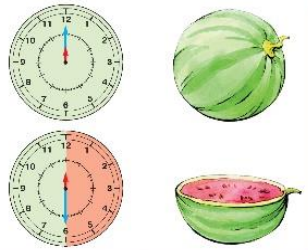
■ Найди спирали, нарисованные по часовой стрелке, и обведи их золотым карандашом.



■ Раскрась стрелки, направленные против часовой стрелки, красным карандашом, а по часовой стрелке — синим.



ПОЛЧАСА



■ Внимательно посмотри, какое время показывают часы и как при этом расположены стрелки.



■ Заполни время, которое показывают часы.

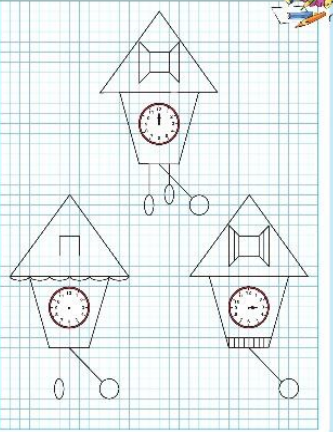


■ Сравни с помощью знаков >, < или =.

- ЧАС МИНУТА
- 30 МИНУТ ПОЛЧАСА
- СЕКУНДА МИНУТА
- МИНУТА ПОЛЧАСА
- ЧАС 60 МИНУТ
- ПОЛЧАСА ЧАС

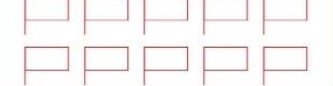


■ Сделай все рисунки часов одинаковыми.



МИНУТЫ

■ Сколько флажков ты сможешь раскрасить за 1 минуту? Посчитай.



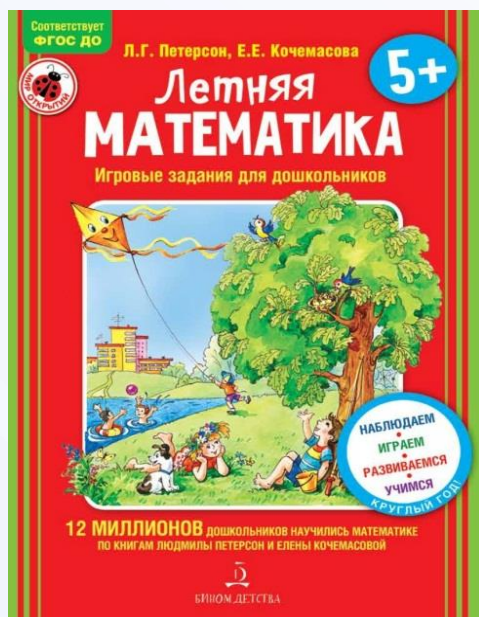
■ Обведи картинку, на которых изображено действие, которое можно выполнить за 1 минуту. Проверь себя.





<https://clck.ru/WiRgP>

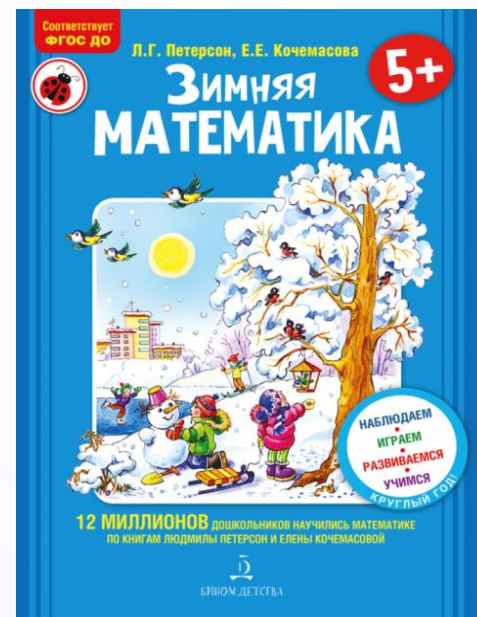




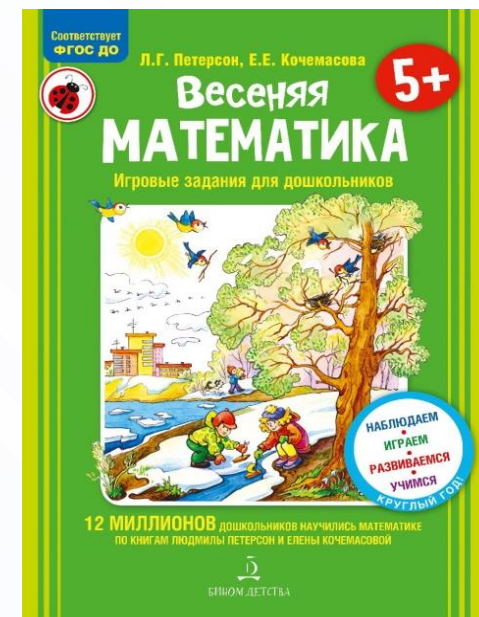
<https://clck.ru/WiRkD>



<https://clck.ru/WiRoA>



<https://clck.ru/WiRrH>

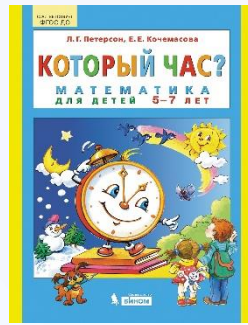


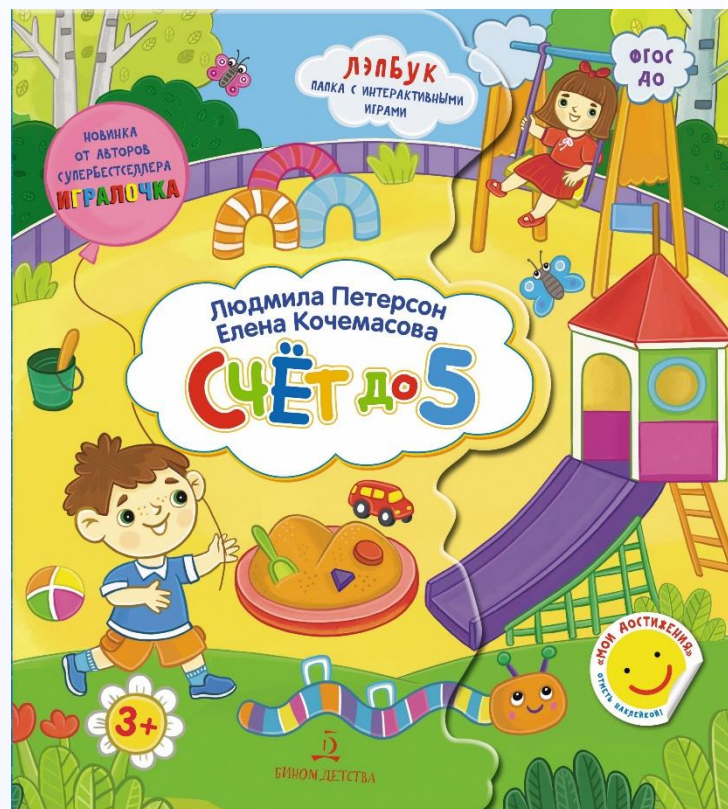
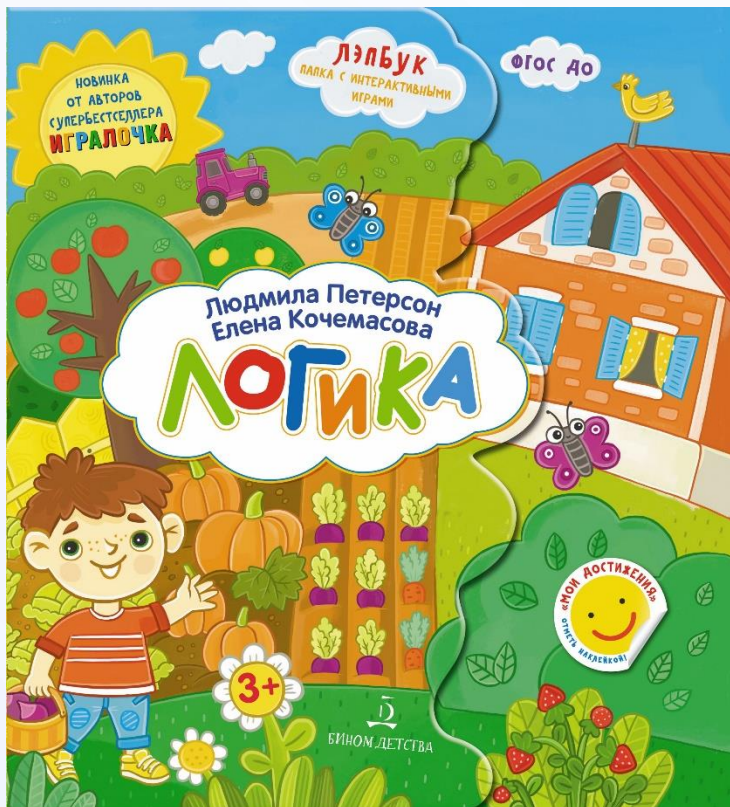
<https://clck.ru/WiRvX>



Могут использоваться:

1. При подготовке детей к школе;
2. Как часть занятия по математике (окружающему миру);
3. При оказании платных образовательных услуг;
4. При организации праздников (развлечений);
5. Для индивидуальной работы (для работы с малыми группами) во второй половине дня;
6. Для работы родителей с детьми





ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

Интернет: www.sch2000.ru

E-mail: info@sch2000.ru

Телефон: +7 (495) 797-89-77

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – Л.Г. ПЕТЕРСОН

МОСКВА, РОССИЯ

**Группа компаний «Просвещение»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская,
д.16, стр.3
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru**

**Интернет-магазины:
<https://shop.prosv.ru/>
www.Labirint.ru
<https://my-shop.ru/>**



