

Урок английского языка во 2 классе по линии УМК "Enjoy English" (2-4): увлекательно и результативно

Биболетова Мерем Забатовна,

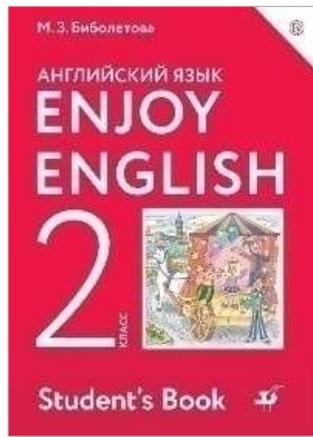
*канд.пед.наук, доцент, ст. научный сотрудник Лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,
автор линии УМК "Enjoy English"*

15 сентября 2021 г.



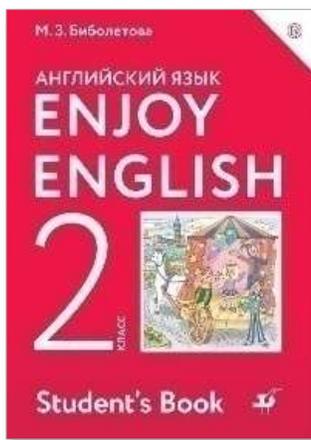
Несколько слов о структуре и содержании учебного курса Enjoy English (2-11 классы)

- Сохранение традиций и использование инноваций в обучении
- Сбалансированное обучение общению на английском языке в устной и письменной формах
- Проверенный на практике высокий образовательный результат ОГЭ и ЕГЭ
- Наличие шлейфа: рабочие тетради с контрольными работами, книги для учителя с ключами, аудиоприложение, рабочая программа, ЭФУ



Курс ЕЕ для начальных классов

- Формирует коммуникативную культуру младшего школьника.
- Способствует формированию личностных качеств младшего школьника, его общему речевому развитию.
- Формирует элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию (в объеме, обозначенном во ФГОС НОО), а также базовые техники: произношения, письма, чтения.
- Развивает интеллект младшего школьника, его когнитивные способности.
- Закладывает основы метапредметных умений (умение работать в группе, работать с информацией ...)
- Вызывает и поддерживает интерес к изучению английского языка.
- Способствует расширению кругозора школьника, воспитанию его чувств и эмоций.

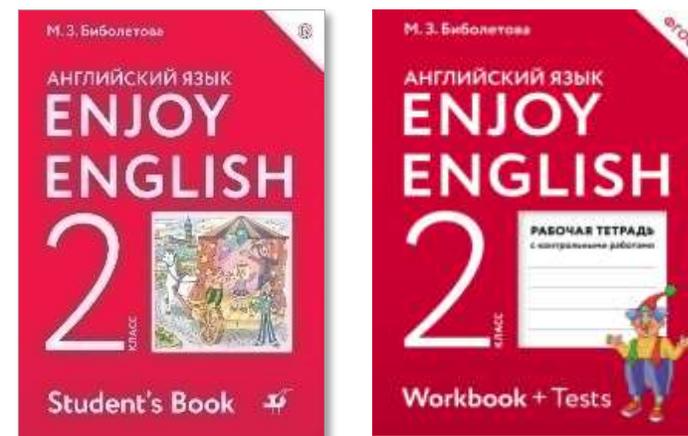


Урок английского языка во 2 классе:

представлен на одном развороте для удобства младшего школьника и учителя

С первого урока знакомит с :

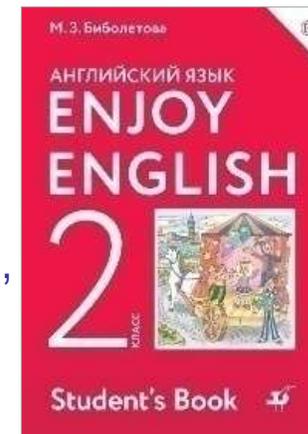
- **главными героями учебника** (сюжет - странствующий цирк) в русле *игровой деятельности -ведущего для младшего школьника вида деятельности;*
- **аппаратом ориентировки учебника** (значками, раскрывающими характер задания, последовательностью выполнения заданий), *что способствует формированию учебной самостоятельности школьника - метапредметное умение;*
- **интернациональными словами** (которые школьники знают из родного языка), *что поддерживает мотивацию школьника, вселяя уверенность в успехе;*
- **элементарными формулами знакомства**, что сразу вовлекает в типичную коммуникативную ситуацию и *позволяет использовать АЯ как реальное средство общения.*



Урок английского языка во 2 классе:

Наиболее типичный формат урока – комбинированный урок.

- На каждом уроке, идет работа над формированием умений **во всех видах речевой деятельности**: аудировании, говорении, чтении, письме, а также над произносительными и лексико-грамматическими навыками.
- **Задания выстроены в порядке их выполнения** (как и во всех учебниках курса). Это избавляет учителя от необходимости следить за повторяемостью учебного материала, обеспечивает его автоматизацию; легче готовиться к уроку, включать творческие элементы, опираясь на собственный опыт; начинающему учителю поможет сюжет/план каждого урока, предлагаемый в КдУ.
- Предусмотрено обязательное, подготовленное на уроке **домашнее задание**, что обеспечивает закрепление изученного на уроке, формирует умения самостоятельной работы, умение сочетать работу с книгой и рабочей тетрадью.
- На протяжении всего первого полугодия, когда школьники знакомятся с алфавитом, учатся читать, писать, в РТ даются задания на прописывание букв, написание простых изученных слов, звуко-буквенный анализ, заполнение пропусков в знакомых словах, нахождение знакомых слов среди сходных по написанию и др.



1 HELLO, ENGLISH!

LESSON 1



1. Послушай и найди на картинке артистов театра, которые здороваются и знакомятся с тобой.

#kv

2. Послушай и повтори как знакомятся с тобой артисты театра.



3. Разыграйте с одноклассником сцену знакомства.

#kv

4. Послушай и повтори названия профессий. Соотнеси их с картинками.



#kv

5. Послушай и повтори названия вещей. Найди их на картинке.



Домашнее задание



Выполни в рабочей тетради упражнение 1 на странице 3.

Во 2-3 классах наряду с интенсивным устным общением происходит овладение

техниками произношения, чтения, письма (процессы трудные и дозированные во времени). Поскольку материал регламентирован, а различия в темпе овладения языком не столь очевидны, **поурочная структура учебника и РТ оправдана**. Кроме того она облегчает наверстать пропущенное, если ребенок пропустил уроки.

К каждому уроку есть сценарий-канва, который является опорой для неопытного учителя или учителя, который, впервые использует ЕЕ.

Учитель может дать индивидуальные задания по РТ с учетом трудностей конкретного ребенка, выбрав из целого набора упражнений.

LESSON 57

1. Составь и запиши предложения.



I		nice
She	am	strong
He	is	funny
Tim	are	brave
They		shy

- 1) Tim is strong and brave. _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

2. Подчеркни букву а в словах зелёным красным карандашом.
dad, cat, rabbit, brave, has, take, can take, sad, skate, black, name, lazy, sn

3. Помоги попугаю Рокки написать письмо себе для участия в конкурсе "The Parrot".

The Best Parrot

My name is ... _____
I am _____
I can _____
But I can't _____
I like _____
_____ Rocky



LESSON 58

1. Составь и запиши предложения.

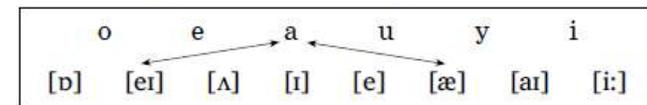
I		a funny pet
Jess	have got	a nice hat
Nick	has got	a red bike
We		a green box

I have got a red bike. _____

2. Составь не менее десяти слов из данных букв. Одну и ту же букву можно использовать несколько раз.



3. Соедини буквы и соответствующие им звуки. Назови слова с данными звуками.



4. Переделай по образцу.
Образец: Tricky is lazy. — No, Tricky isn't lazy.

- 1) Alice can ride a bike. — _____
- 2) Jim can skate. — _____
- 3) Ann has got a snake. — _____
- 4) We have got a crocodile. — _____
- 5) She is shy and sad. — _____

Курс "Enjoy English" обладает потенциалом для обучения английскому языку как при минимальной (2 часа в неделю во 2-4 классах), так и при большей учебной нагрузке при использовании всех упражнений в рабочей тетради.

LESSON 38

1. Составь слова из этих букв. Напиши и прочитай их.

Образец: n, a, c — can.

1) t, c, a — _____ 3) n, A, n — _____
2) a, f, t — _____ 4) s, h, a — _____

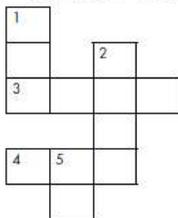
2. Прочитай рассказ. Вставь пропущенные слова: is, can, cat, small, not, slim.

Tim has got a cat. His cat is black. It is _____ big. It is _____. His cat _____ skip. I like his _____.

3. Разгадай кроссворд, впиши в клетки эти слова по-английски.



- 1) его
- 2) петь
- 3) плавать
- 4) большой
- 5) оно



4. Выбери и запиши слова, которые можно обозначить значками , , , .

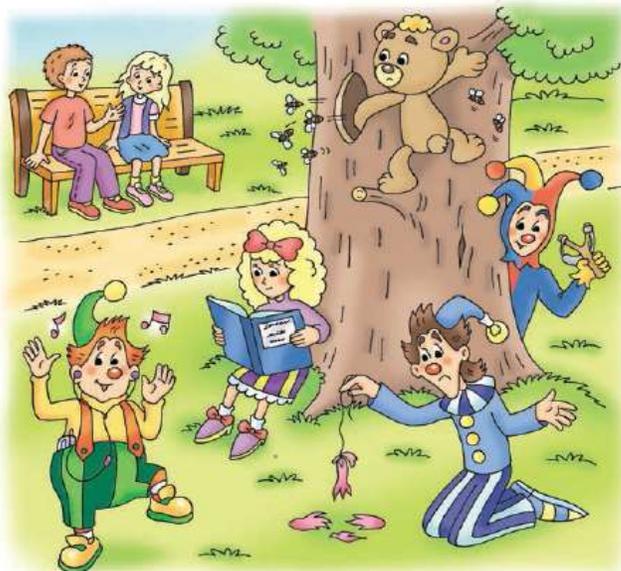
skip, is, cat, pig, Ann, swim, can, it, sing, sit, Tim

_____ _____
 _____ _____

41

LESSON 38

1. Послушай и скажи, о ком говорят Джим и Джилл.



2. Расскажи об артисте, который тебе нравится.

3. Узнай, что твой одноклассник думает об одном из артистов. Используй модель.

? $\begin{cases} \rightarrow \text{Yes, } \square \triangle \\ \rightarrow \text{No, } \square \triangle \text{ not.} \end{cases}$

74



4. Послушай и прочитай.
Aa [æ] — a cat, fat, Ann, has got, can, bad, cannot, Sam, sad, dad.

5. Прочитай, посмотри на картинку и скажи, какого цвета кот Тима.



- 1) Sam has got a cat. His cat is slim. It is not big. His cat can skip.
- 2) Tim has got a cat. His cat is fat. It is not sad. It can sing.

6. Прочитай и ответь на вопросы.

- 1) Has Sam got a cat?
- 2) Is his cat fat?
- 3) Is it big?
- 4) Can his cat skip?

7. Прочитай вслух слова, в которых есть звук [æ]:
skip, and, six, bad, cat, sing, has, sit, can, is, fat, his, dad, swim, Ann, it.



Домашнее задание

Выполни в рабочей тетради упражнение 4 на странице 41.

75

Согласно основоположникам системно-деятельностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин) обучение должно быть движущей силой развития ребенка, т.е. осуществляться в зоне его ближайшего развития через формирование «системы научных понятий». С этой целью в УМК «Enjoy English» для 2-4 классов Mr. Rule целенаправленно «учит» детей самостоятельно выстраивать свою речь на английском языке на сознательной основе.

Ориентировочная основа действий при этом формируется методом моделирования (П.Я.Гальперин). Т. о., даже младшие школьники, еще не имеющие теоретических лингвистических понятий на родном языке, начинают действовать на сознательной основе в сфере нового для них языка. Это ускоряет (зона ближайшего развития) процесс овладения теоретическими знаниями, в том числе о родном языке.

В дальнейшем правила и алгоритмы действий присутствуют всюду. Начиная с **5 класса** дается специальное Приложение **Learning Strategies** с описанием алгоритмов действия

Об использовании специально разработанных моделей при обучении грамматике на элементарном уровне

Модели предложений заменяют грамматические правила, которые детям еще не понятны. А опора нужна, поскольку при 2х часах в неделю невозможно сформировать навык употребления некоторых сложных грамматических явлений (например, глагола-связки) у детей только с опорой на слух.

Модель позволяет создать зрительную и интеллектуальную опору для построения предложения.

Здесь срабатывают такие функции модели, как:

- Обобщающая (одним значком обозначены все вспом. глаголы)
- Планирующая (план высказывания в виде моделей помогают соблюсти его логику, пока школьник не умеет читать)
- Контролирующая (фиксируя последовательность фраз, можно установить правильность понимания текста)

UNIT 4

LESSON 57

1. Составь и запиши предложения.



I		nice
She	am	strong
He	is	funny
Tim	are	brave
They		shy

- 1) Tim is strong and brave. _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

2. Подчеркни букву а в словах зелёным или красным карандашом.

dad, cat, rabbit, brave, has, take, cannot, take, sad, skate, black, name, lazy, snake

3. Помоги попугаю Рокки написать письмо о себе для участия в конкурсе "The Best Parrot".

The Best Parrot

My name is ...

I am

I can

But I can't

I like

Rocky



62

LESSON 37

1. Скажи, как знаменитый артист Питер выглядит в разных зеркалах.



UNIT 3



□ ▲ ■.
 ▲ □ ■? → Yes, □ ▲.
 → No, □ ▲ not.

2. Разыграйте с одноклассником разговор Тима и Тома, которые наблюдают за Питером. Используйте модели.



▲ □ ■?
 □ ▲ ■.
 □ ▲ not ■.



72

3. Выполни в рабочей тетради упражнение 3 на странице 40.

- 4*. Вспомни и назови слова, в которых есть эти звуки.
 [b], [f], [z], [i], [l], [s]



5. Послушай, повтори и прочитай вслух:
 a) pig, big, sing, swim, is, in, skip, Tim, his, slim, his pig, a big pig, six pigs.
 b) Tim is slim. Tim is six. His pig is big.
 c) Is Tim slim? Is Tim six? Is his pig big?

6. Найди и прочитай слова, в которых есть буква s (упражнение 5). Сравни, как она произносится в разных словах.

7. Прочитай самостоятельно.
 Piggy is big. Piggy is a big pig. Piggy is a pink big pig.
 Is Piggy big? Is Piggy a big pig? Is Piggy a pink big pig?

UNIT 3



- 8*. Прочитай вслух:
 it, dig, fig, bit, film, milk, silk, mix, pin, wig, fix, lip, Jim, Jill.

Домашнее задание



Выполни в рабочей тетради упражнение 4 на странице 40.

73

Урок английского языка во 2 классе:

Еще один формат урока: комбинированный с контролирующим.

Завершается полугодие Тестом Progress check, который содержит устную и письменную части. Тесты позволяют судить об уровне развития речевых умений, языковых навыков и когнитивных умений. Каждое отдельное задание дает баллы.

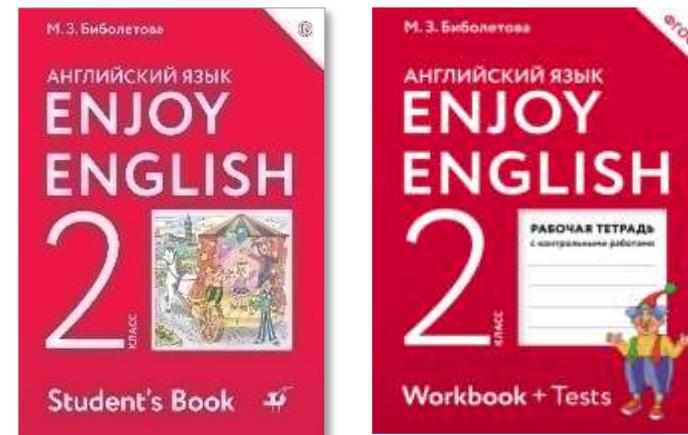
Тесты размещены в рабочей тетради и включают следующие задания, например:

Письменная часть.

- 1) Послушай рассказ английского мальчика. Посмотри на модели. Вычеркни предложение, которое не прозвучало. *(приведено моделей предложений, которые хорошо известны школьникам)*
- 2) Послушай беседу с директором цирка. Заполни таблицу. (задание на аудирование+ метапредметное умение -заполнять таблицу).
3. Расставь и запиши буквы в алфавитном порядке
4. Впиши недостающие буквы (дана строчная – надо дописать заглавную и наоборот)

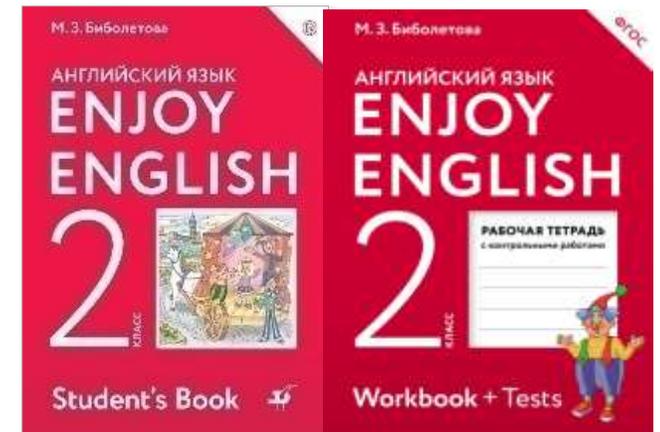
Устная часть

5. Расскажи о себе и своей семье. *(план дается в виде моделей)*
6. Познакомься с новым учеником/ученицей. Узнай, как его/ее зовут, сколько лет. Разыграйте разговор с одноклассником.



Урок английского языка во 2 классе во втором полугодии:

- Все указанные ранее позиции присутствуют и здесь: идет работа над формированием умений **во всех видах речевой деятельности**: аудировании, говорении, чтении, письме.
- **Задания выстроены в порядке их выполнения** (как и во всех учебниках курса). Некоторый акцент может быть сделан на одном из видов РД, на грамматике, на введении некоторого объема новой лексики.
- И **письменное домашнее задание**, подготовленное на уроке, и выполняемое **самостоятельно**. Но тут разнообразие заданий в РТ и их избыточное количество позволяет учителю выбирать задание, которое нужно конкретному ученику: одно обязательное для всех и еще одно-два из трех остальных.
- Два урока выделяется на **проект**: урок 32 на изготовление азбуки по инструкции, которая дана в РТ, уроки 65-66 для создания книжки-раскладушки «Мой друг», которую получит в подарок один из одноклассников.

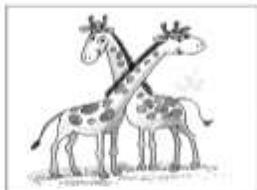


PROGRESS CHECK 2. Variant 1

PART 1

 Послушай четыре текста. В заданиях 1—4 прочитай вопросы и отметь правильные ответы: обведи соответствующую букву. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

1) Which animals does Alex like?



a)



b)



c)

2) Which is Alex's picture?



a)



b)

3) When did Mag buy the presents for her sister and brother?

- a) Sunday b) Monday c) Saturday

4) You want to see the new baby elephant at the zoo today. Can you do that?

- a) Yes b) No

Score: _____/4

Подчеркни слова, в которых буква **e** и буквосочетание **ed** читаются не так, как в остальных словах.

- 5) went, let, began, fell, fed
6) liked, helped, walked, wanted, watched

Прочитай текст. Выполни задания.

A long, long time ago a boy lived in the town. His name was John. He was only 7 but he could read very well. He liked to read fairy tales. Sometimes he wrote his own stories about green fields with wonderful flowers or houses with magic (волшебный, волшебные) rooms.

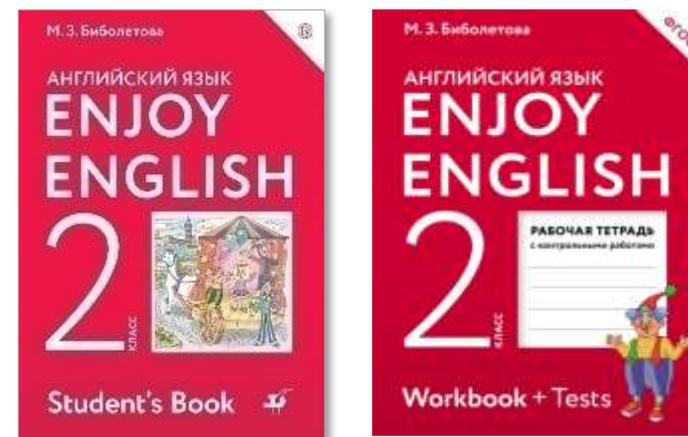
Every day John came to the park to play with his friends. He often told them his fairy tales. His friends liked his tales very much. But their favourite story was about a magic garden where the children found a lot of coins (монеты) under a big apple tree.

One day John went for a walk very early. There were no children and John decided to walk to the centre of the park. Soon he saw a big green tree with a notice (объявление) on it. It said "I am a magic tree. Say the magic words and you can come in." John didn't know any magic words. But he started to say: "Hello, dear tree! Abracadabra! Open the door! Merry Christmas!", and many more... but his words weren't magic.

Soon John was tired, he sat on the ground and said: "Please, dear tree!". Suddenly a big door opened in the tree. It was dark inside (внутри). But John came in and said, "Thank you, dear tree!" A minute later John saw a bright road. He went along the road and found a large room. There were lots of balls, teddy bears, dolls, puzzles, toy cars, sweets and chocolate. John ran back and brought all his friends to the magic room and they had a party. They were happy. And John told his friends the magic words — that helped him and his friends to get into the fairy tale.

Итак, при обучении английскому языку в начальной школе по УМК Enjoy English

- дети достигают уровня, обозначенного во ФГОС НОО во всех коммуникативных умениях;
- Вырабатываются умения информационной переработки информации на доступном уровне, креативности, работы с партнерами (диалог, проектная работа);
- формируются такие личностные качества как доброжелательность, самостоятельность, умение слушать собеседника, умение высказать свое мнение, целеустремленность за счет того, что содержание УМК и формулировки заданий создают коммуникативные ситуации, в которых школьнику требуется сознательно выбрать речевую реакцию с соблюдением норм речевого этикета, с совершением позитивных речевых поступков;
- формируется мотивация к изучению ИЯ за счет сочетания ведущих видов деятельности младшего школьника: игровой и учебной



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!