



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

# «Я ЛЮБЛЮ МАТЕМАТИКУ!»

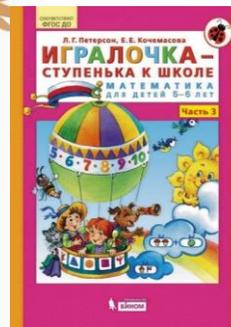
## Как сделать занятия математикой любимыми для Вашего малыша

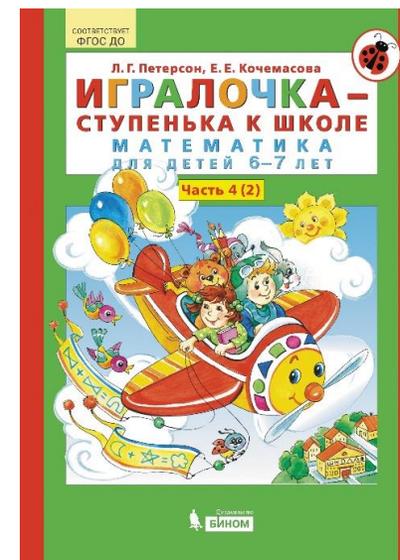
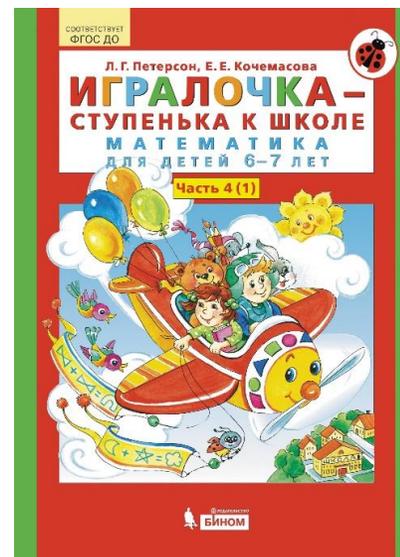
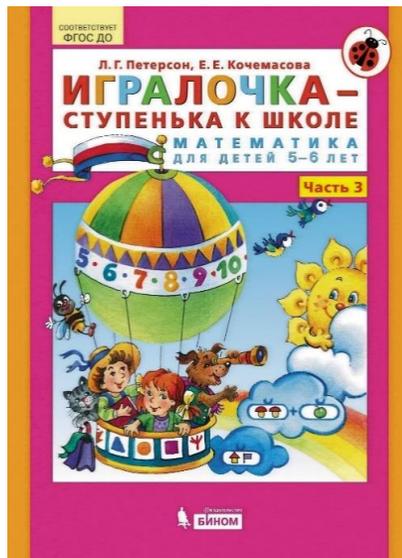
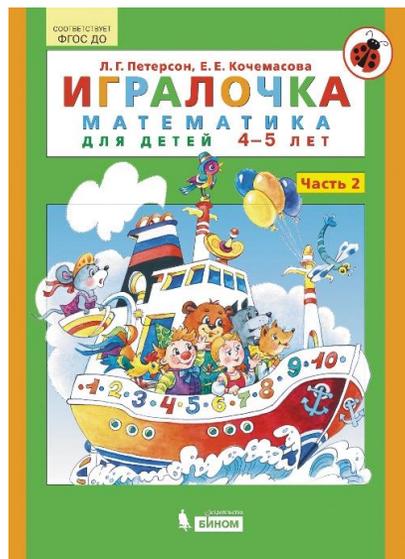
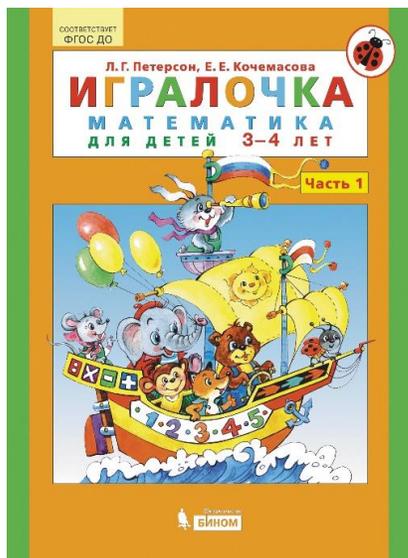
**Спикер: Елена Евгеньевна Кочемасова,**  
советник директора института системно-деятельностей педагогики по вопросам дошкольного образования, автор программы математического развития дошкольников «Игралочка», почетный работник общего образования РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.

**«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, зависит весь его дальнейший путь к знаниям»**

**В. А. Сухомлинский**





1 Обведи бабочку над цветком жёлтым карандашом, а на цветке — синим. Раскрась мячик на скамейке в зелёный цвет, а под скамейкой — в красный.



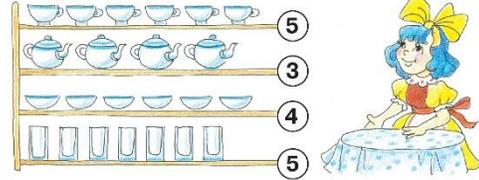
2 Повесь сушиться ещё один платочек такой же формы. Над верёвкой нарисуй солнышко, а под верёвкой — два мячика.



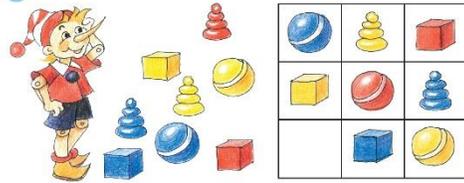
Занятие 9

Число и цифра 5

4 Оставь на каждой полке столько предметов, сколько показывает число, остальные предметы зачеркни.



5 Что забыли положить на полку?



6 Цифры 5 обведи в красный кружок, цифры 4 зачеркни, а цифры 3 соедини линией.

5 1 2 5  
4 3 5 3 4 1

- 1 Обведи бабочку над цветком жёлтым карандашом, а на цветке — синим. Раскрась мячик на скамейке в зелёный цвет, а под скамейкой — в красный.



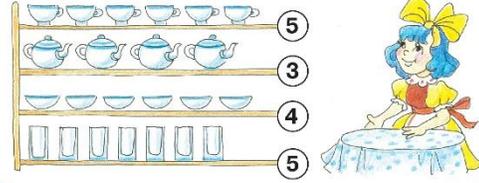
- 2 Повесь сушиться ещё один платочек такой же формы. Над верёвкой нарисуй солнышко, а под верёвкой — два мячика.



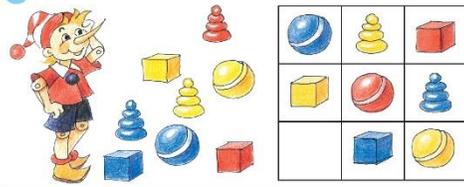
Занятие 9

Число и цифра 5

- 4 Оставь на каждой полке столько предметов, сколько показывает число, остальные предметы зачеркни.



- 5 Что забыли положить на полку?



- 6 Цифры 5 обведи в красный кружок, цифры 4 зачеркни, а цифры 3 соедини линией.

5 3 1 2 5  
4 3 2 5 3 4 1

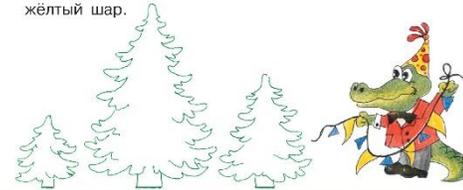
Повторение

Занятие 27

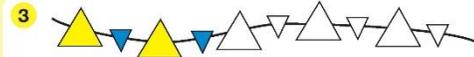
Занятие 26

Число и цифра 3

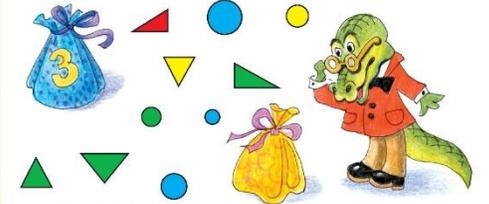
- 1 На самую высокую ёлку повесь много разноцветных шаров, на ёлку пониже — три красных шара. На верхушку самой низкой ёлки надень один большой жёлтый шар.



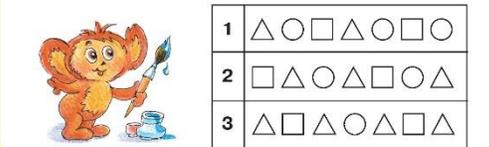
- 2 В какую сторону надо повернуть, чтобы попасть на ёлочный базар, в магазин игрушек? Нарисуй дорожки разными карандашами. Раскрась высокие ёлки в тёмно-зелёный цвет, а низкие — в светло-зелёный. Каких ёлок больше?



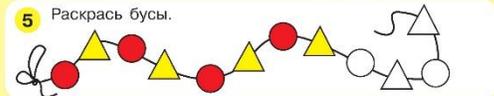
- 3 В синий мешочек положи столько треугольных конфет разного цвета, сколько показывает число на пакете. В жёлтый мешочек положи столько же круглых конфет одного цвета.



- 4 Раскрась в каждой строке столько треугольников, сколько показывает число в начале строки.



- 5 Раскрась бусы.

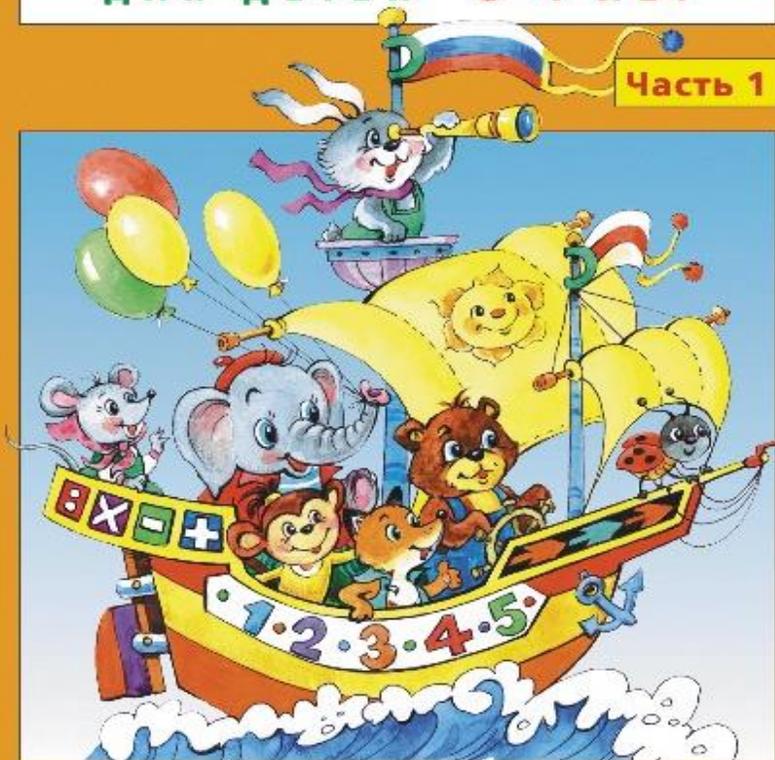


СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО



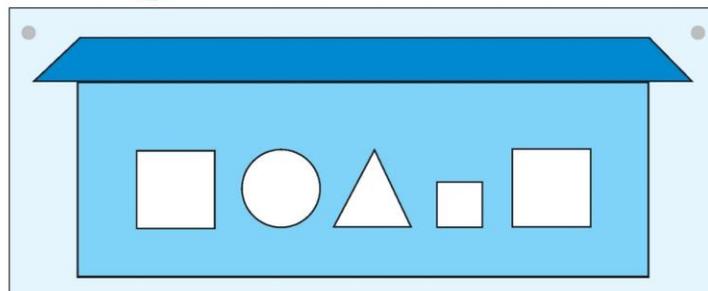
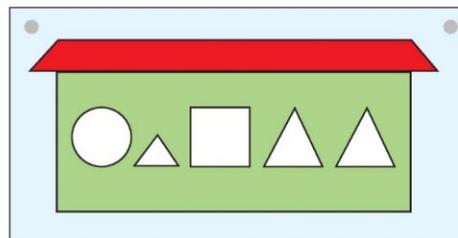
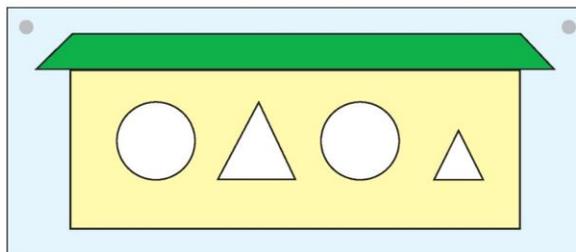
Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова  
**ИГРАЛОЧКА**  
МАТЕМАТИКА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Часть 1

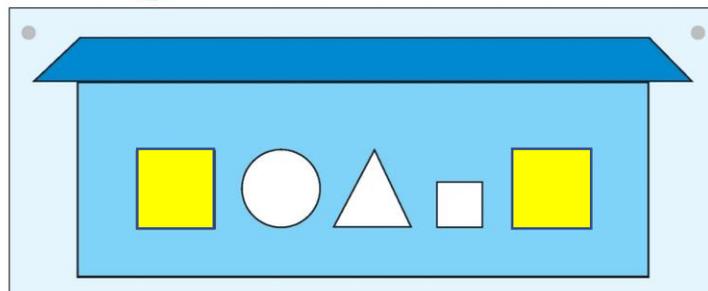
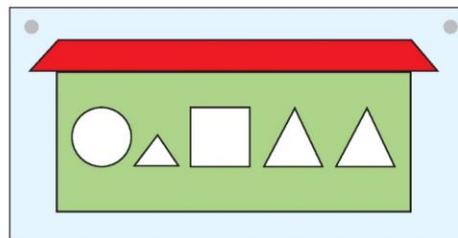
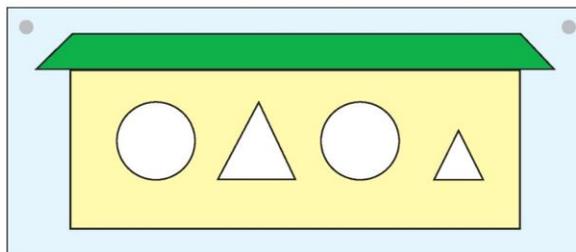


ООО «БИНОМ»  
БИНОМ

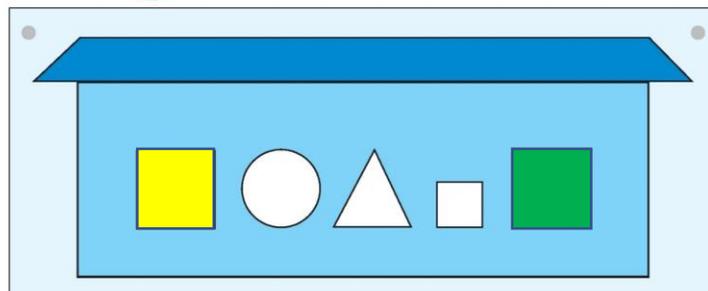
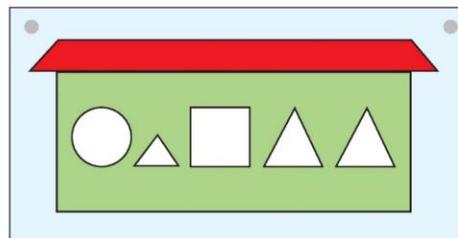
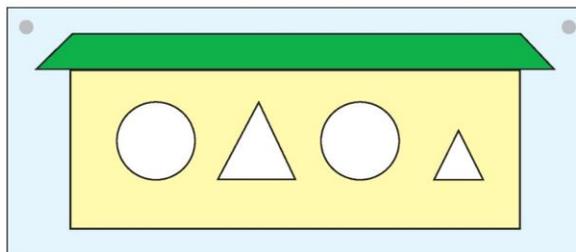
- 2 В самом большом доме раскрась окошки одинаковой формы и размера. В доме поменьше раскрась окошки одинакового размера, но разной формы, а в самом маленьком доме — окошки одинаковой формы, но разного размера.



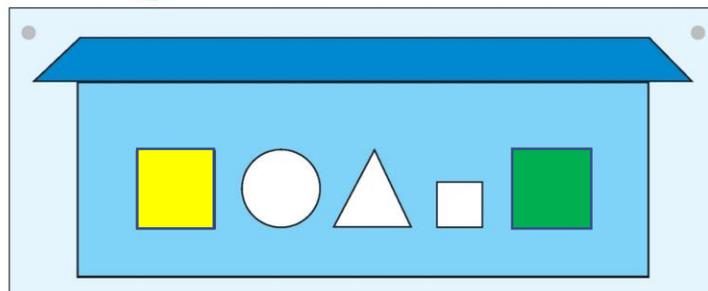
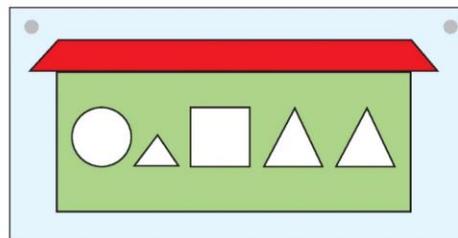
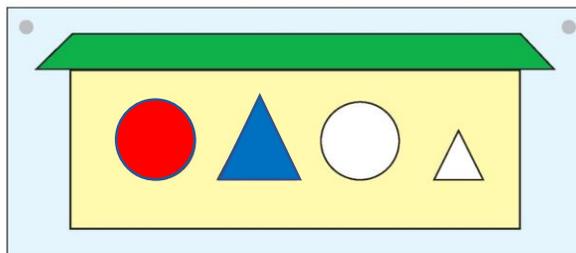
- 2 В самом большом доме раскрась окошки одинаковой формы и размера. В доме поменьше раскрась окошки одинакового размера, но разной формы, а в самом маленьком доме — окошки одинаковой формы, но разного размера.



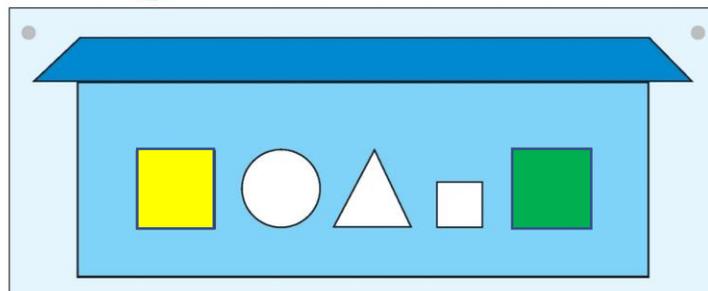
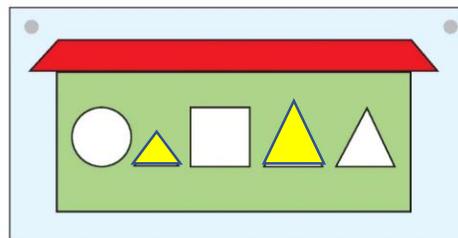
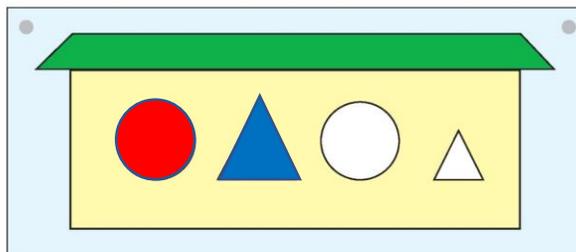
- 2 В самом большом доме раскрась окошки одинаковой формы и размера. В доме поменьше раскрась окошки одинакового размера, но разной формы, а в самом маленьком доме — окошки одинаковой формы, но разного размера.



- 2 В самом большом доме раскрась окошки одинаковой формы и размера. В доме поменьше раскрась окошки одинакового размера, но разной формы, а в самом маленьком доме — окошки одинаковой формы, но разного размера.



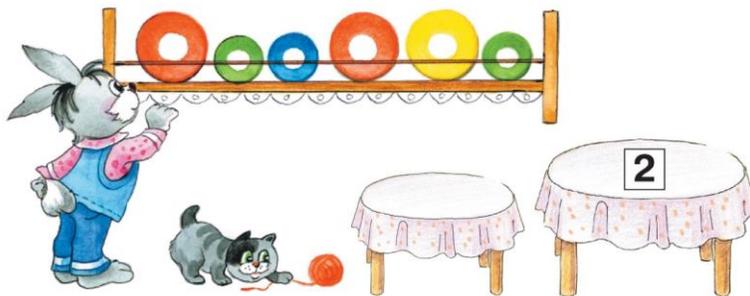
- 2 В самом большом доме раскрась окошки одинаковой формы и размера. В доме поменьше раскрась окошки одинакового размера, но разной формы, а в самом маленьком доме — окошки одинаковой формы, но разного размера.



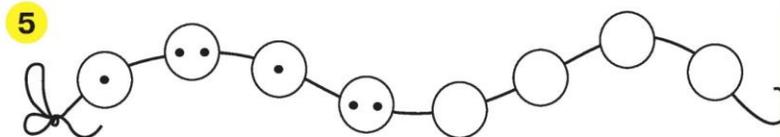
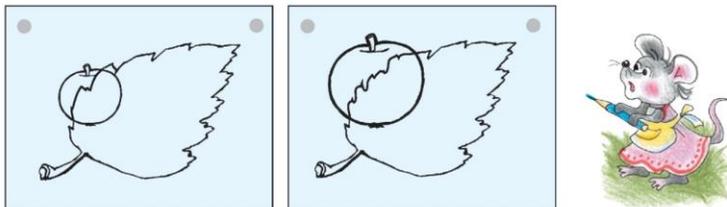
## Занятие 21

## На, над, под

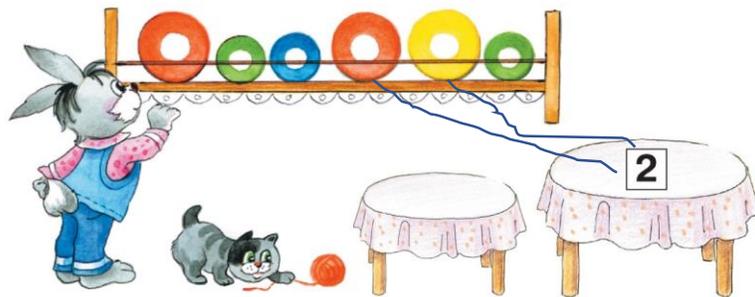
- 3** На большой стол поставь столько больших тарелок разного цвета, сколько показывает число на столе, а на маленький стол — столько же маленьких тарелок одного цвета. Под большим столом нарисуй два мяча, а под маленьким — один.



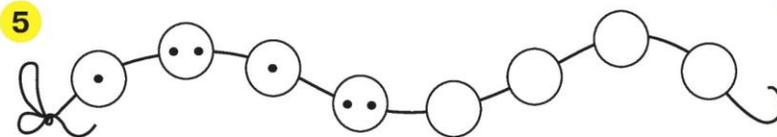
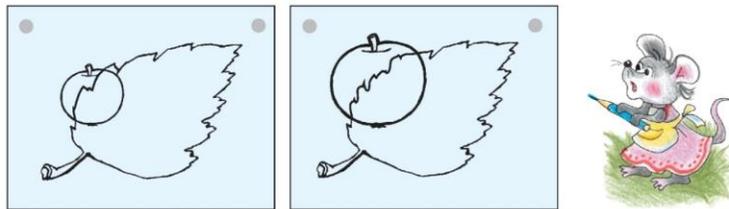
- 4** Раскрась рисунки так, чтобы маленькое яблоко было на листике, а большое — под листиком.



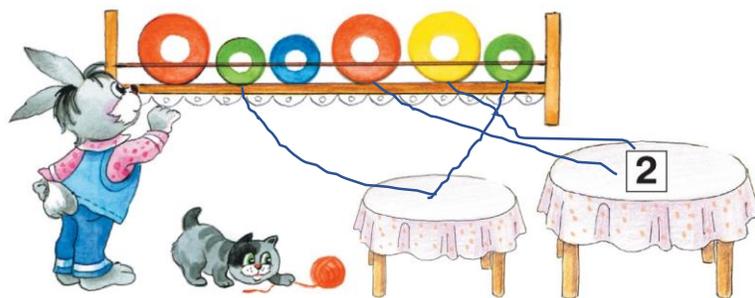
- 3 На большой стол поставь столько больших тарелок разного цвета, сколько показывает число на столе, а на маленький стол — столько же маленьких тарелок одного цвета. Под большим столом нарисуй два мяча, а под маленьким — один.



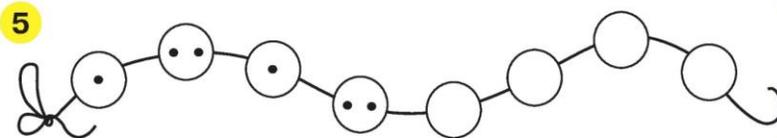
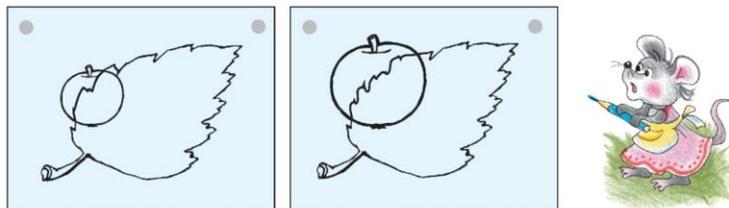
- 4 Раскрась рисунки так, чтобы маленькое яблоко было на листике, а большое — под листиком.



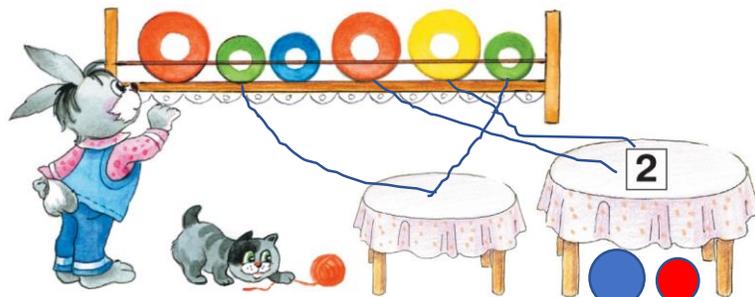
- 3 На большой стол поставь столько больших тарелок разного цвета, сколько показывает число на столе, а на маленький стол — столько же маленьких тарелок одного цвета. Под большим столом нарисуй два мяча, а под маленьким — один.



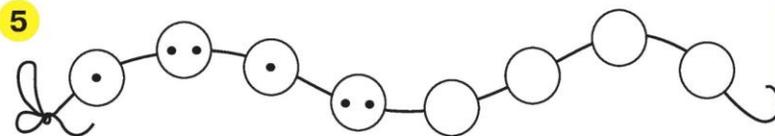
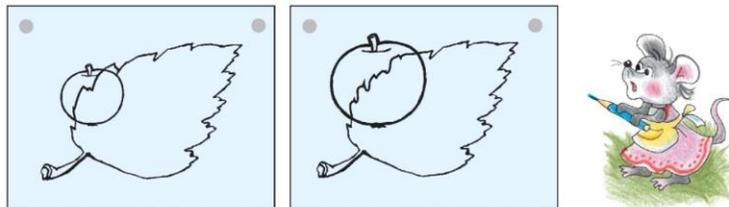
- 4 Раскрась рисунки так, чтобы маленькое яблоко было на листике, а большое — под листиком.



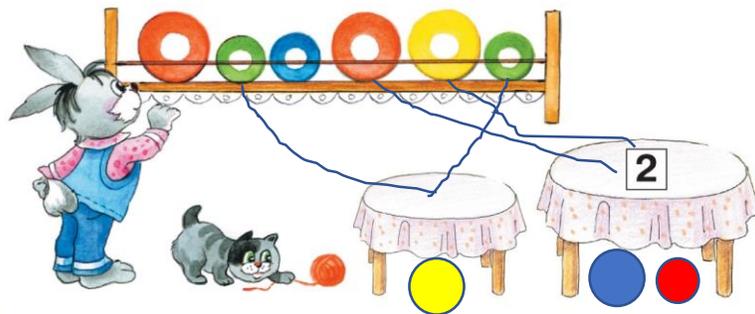
- 3 На большой стол поставь столько больших тарелок разного цвета, сколько показывает число на столе, а на маленький стол — столько же маленьких тарелок одного цвета. Под большим столом нарисуй два мяча, а под маленьким — один.



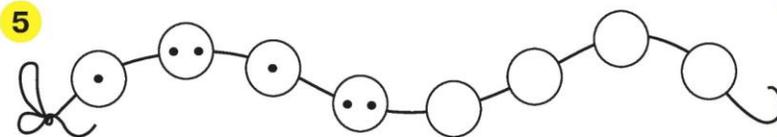
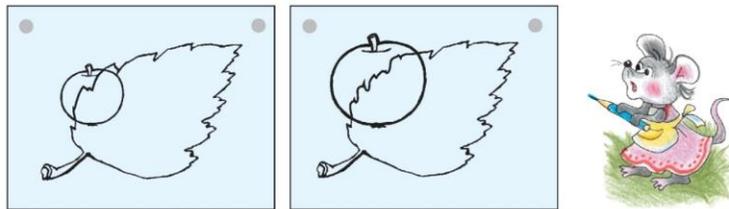
- 4 Раскрась рисунки так, чтобы маленькое яблоко было на листике, а большое — под листиком.



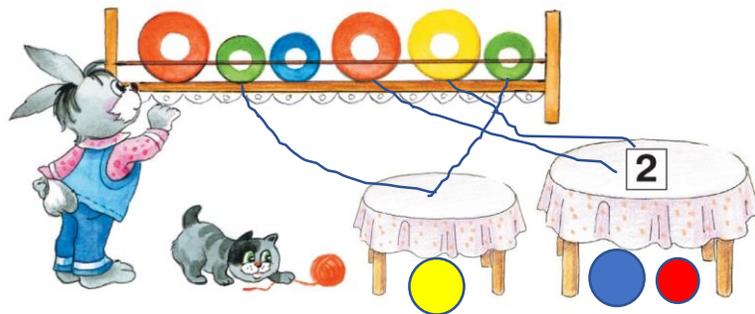
- 3 На большой стол поставь столько больших тарелок разного цвета, сколько показывает число на столе, а на маленький стол — столько же маленьких тарелок одного цвета. Под большим столом нарисуй два мяча, а под маленьким — один.



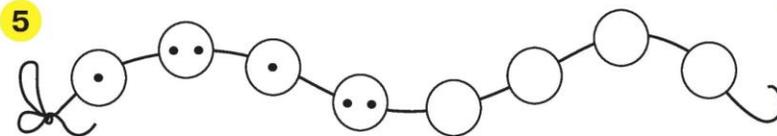
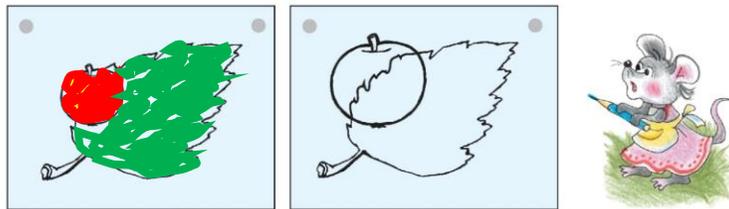
- 4 Раскрась рисунки так, чтобы маленькое яблоко было на листике, а большое — под листиком.



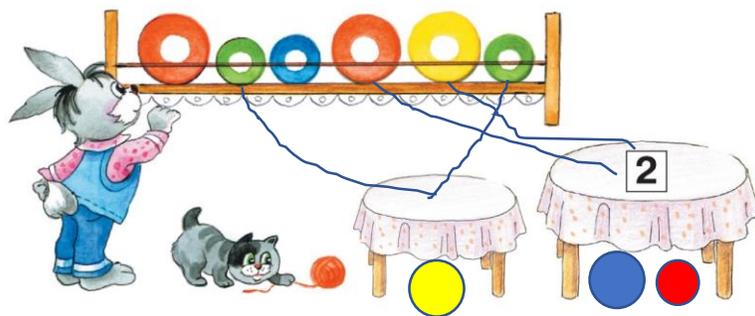
- 3 На большой стол поставь столько больших тарелок разного цвета, сколько показывает число на столе, а на маленький стол — столько же маленьких тарелок одного цвета. Под большим столом нарисуй два мяча, а под маленьким — один.



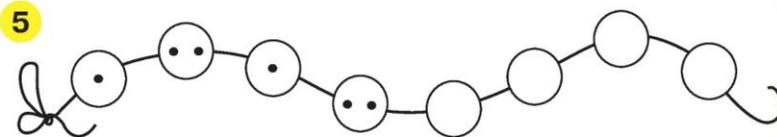
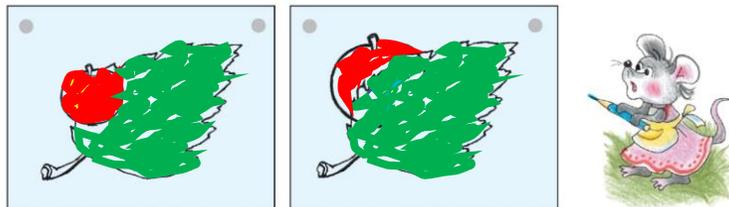
- 4 Раскрась рисунки так, чтобы маленькое яблоко было на листике, а большое — под листиком.



- 3 На большой стол поставь столько больших тарелок разного цвета, сколько показывает число на столе, а на маленький стол — столько же маленьких тарелок одного цвета. Под большим столом нарисуй два мяча, а под маленьким — один.



- 4 Раскрась рисунки так, чтобы маленькое яблоко было на листике, а большое — под листиком.

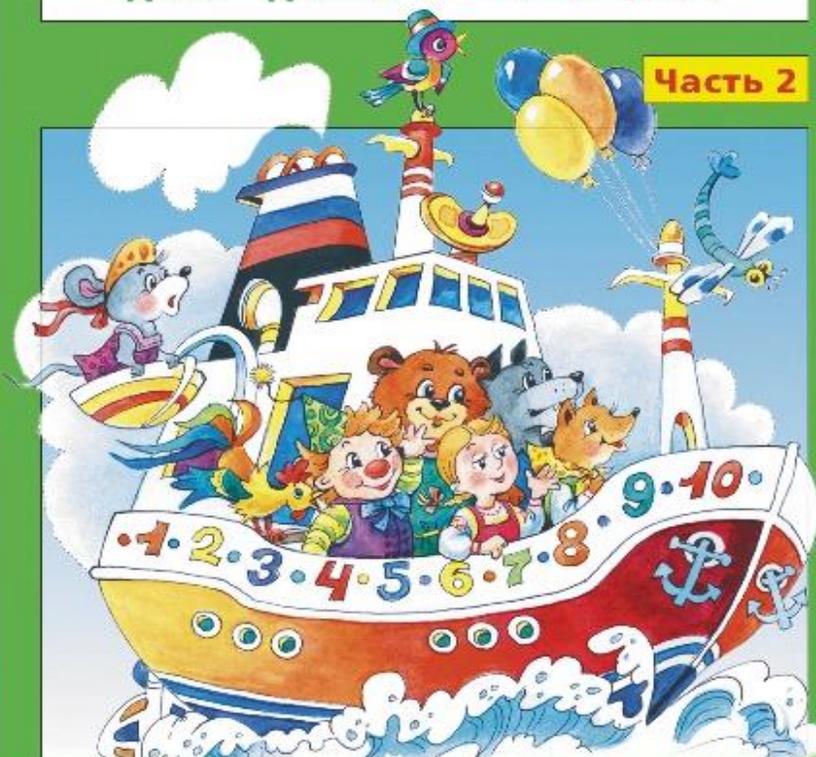


СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО



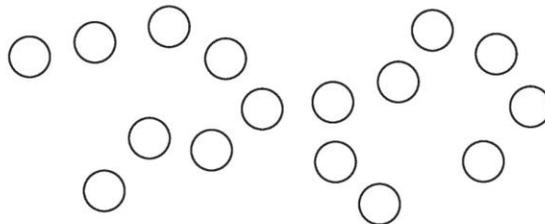
Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова  
**ИГРАЛОЧКА**  
МАТЕМАТИКА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Часть 2

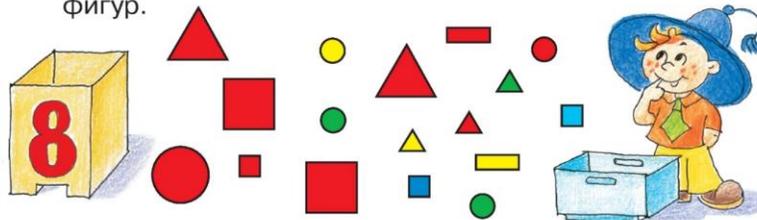


Издательство  
**БИНОМ**

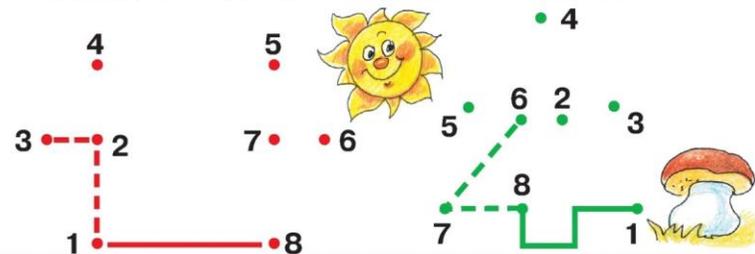
- 1 У девочки разорвались две нитки бус по 8 бусин в каждой. Собери бусинки на нитки и раскрась бусы.



- 2 В коробку, стоящую слева, положи столько красных фигур, сколько показывает число на ней. В коробку, которая стоит справа, положи столько же маленьких фигур.

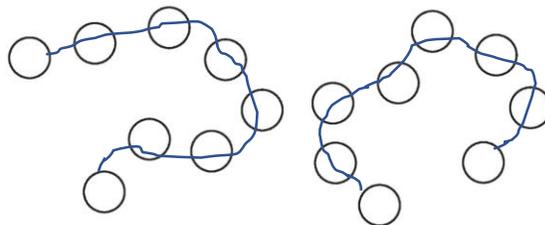


- 3 Дорисуй картинку, соединив красные точки по порядку от 1 до 8, а зелёные — от 8 до 1.

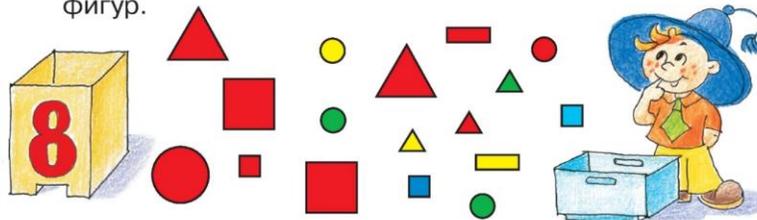




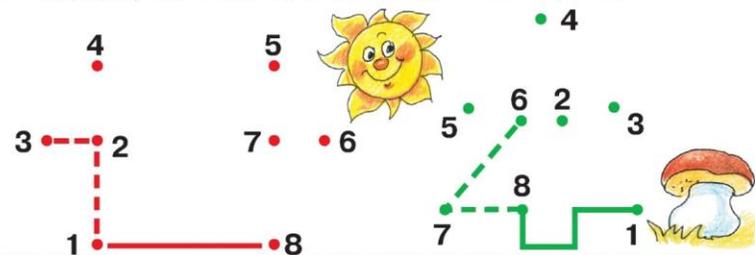
- 1 У девочки разорвались две нитки бус по 8 бусин в каждой. Собери бусинки на нитки и раскрась бусы.



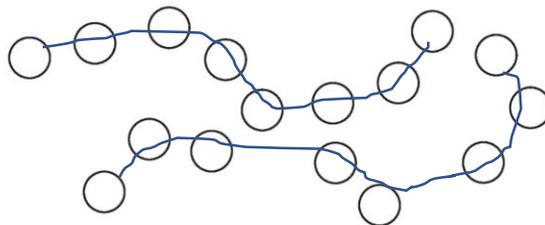
- 2 В коробку, стоящую слева, положи столько красных фигур, сколько показывает число на ней. В коробку, которая стоит справа, положи столько же маленьких фигур.



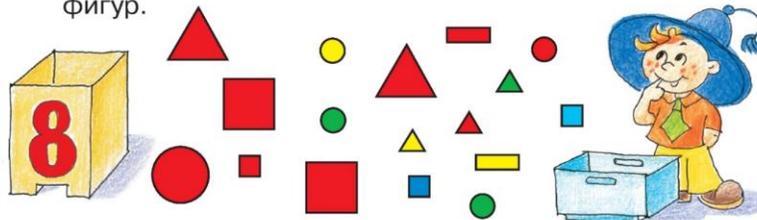
- 3 Дорисуй картинку, соединив красные точки по порядку от 1 до 8, а зелёные — от 8 до 1.



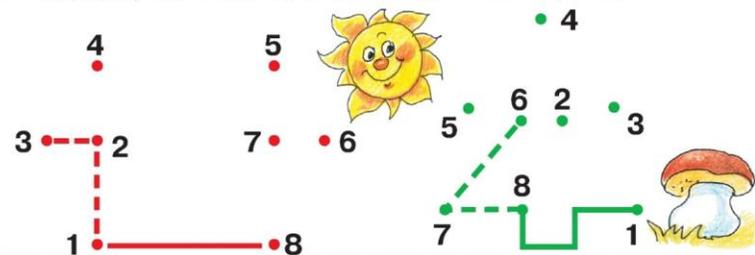
- 1 У девочки разорвались две нитки бус по 8 бусин в каждой. Собери бусинки на нитки и раскрась бусы.



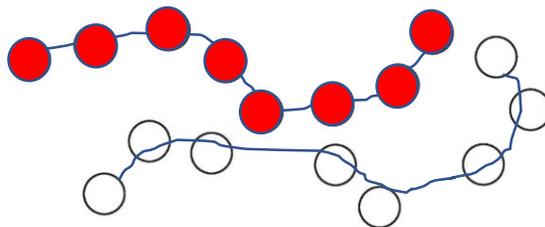
- 2 В коробку, стоящую слева, положи столько красных фигур, сколько показывает число на ней. В коробку, которая стоит справа, положи столько же маленьких фигур.



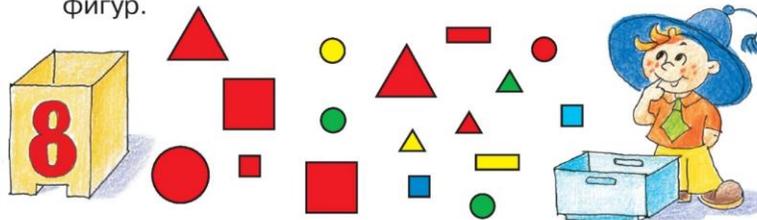
- 3 Дорисуй картинку, соединив красные точки по порядку от 1 до 8, а зелёные — от 8 до 1.



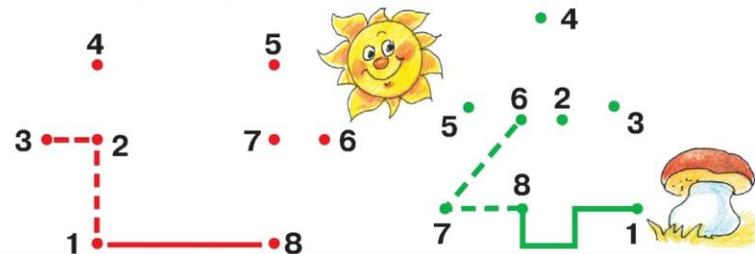
- 1 У девочки разорвались две нитки бус по 8 бусин в каждой. Собери бусинки на нитки и раскрась бусы.



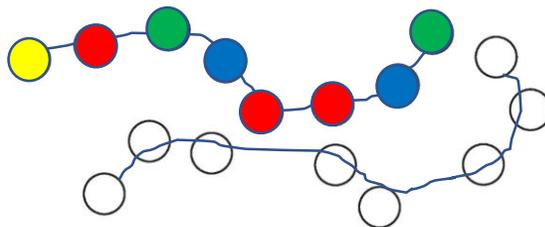
- 2 В коробку, стоящую слева, положи столько красных фигур, сколько показывает число на ней. В коробку, которая стоит справа, положи столько же маленьких фигур.



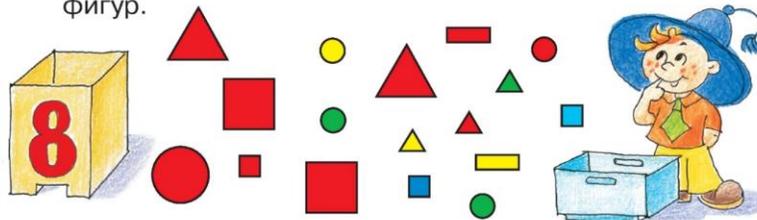
- 3 Дорисуй картинку, соединив красные точки по порядку от 1 до 8, а зелёные — от 8 до 1.



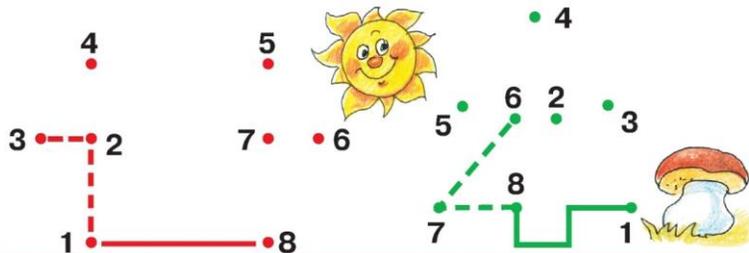
- 1 У девочки разорвались две нитки бус по 8 бусин в каждой. Собери бусинки на нитки и раскрась бусы.



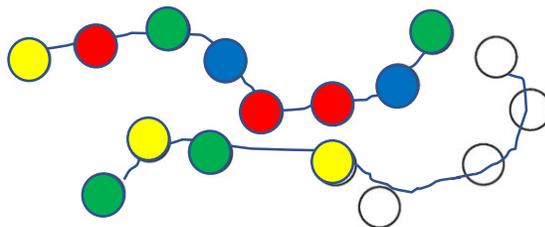
- 2 В коробку, стоящую слева, положи столько красных фигур, сколько показывает число на ней. В коробку, которая стоит справа, положи столько же маленьких фигур.



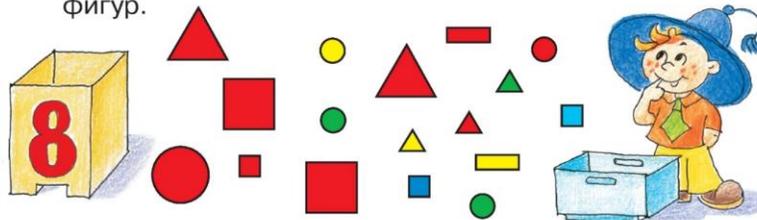
- 3 Дорисуй картинку, соединив красные точки по порядку от 1 до 8, а зелёные — от 8 до 1.



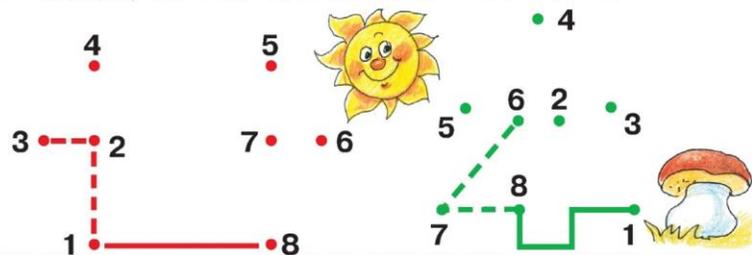
- 1 У девочки разорвались две нитки бус по 8 бусин в каждой. Собери бусинки на нитки и раскрась бусы.



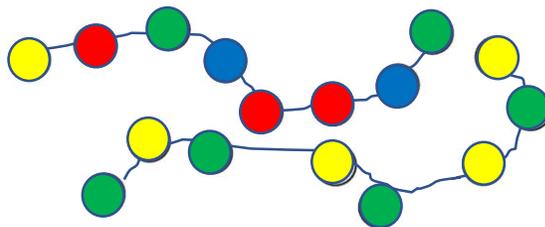
- 2 В коробку, стоящую слева, положи столько красных фигур, сколько показывает число на ней. В коробку, которая стоит справа, положи столько же маленьких фигур.



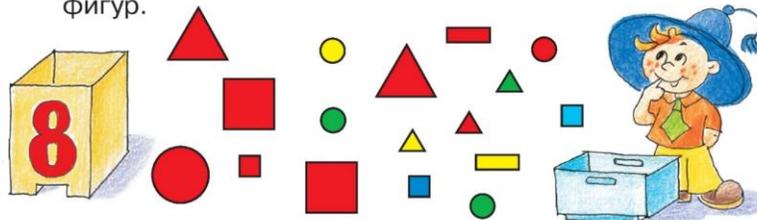
- 3 Дорисуй картинку, соединив красные точки по порядку от 1 до 8, а зелёные — от 8 до 1.



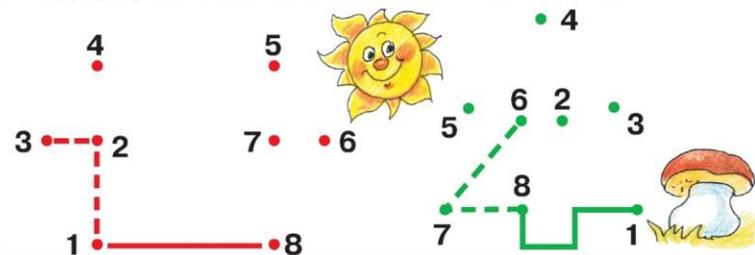
- 1 У девочки разорвались две нитки бус по 8 бусин в каждой. Собери бусинки на нитки и раскрась бусы.



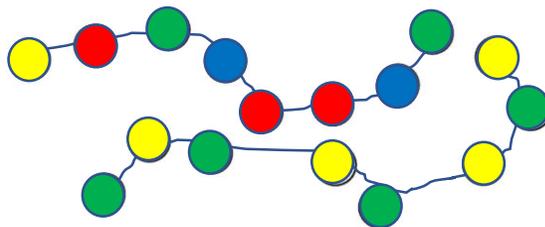
- 2 В коробку, стоящую слева, положи столько красных фигур, сколько показывает число на ней. В коробку, которая стоит справа, положи столько же маленьких фигур.



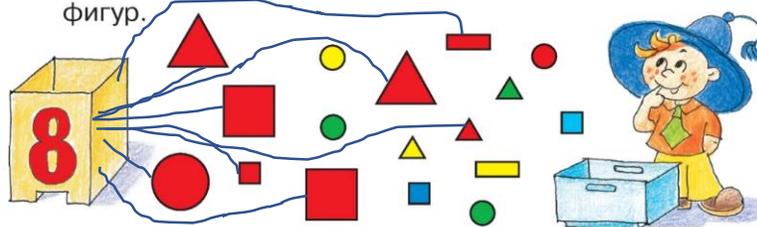
- 3 Дорисуй картинку, соединив красные точки по порядку от 1 до 8, а зелёные — от 8 до 1.



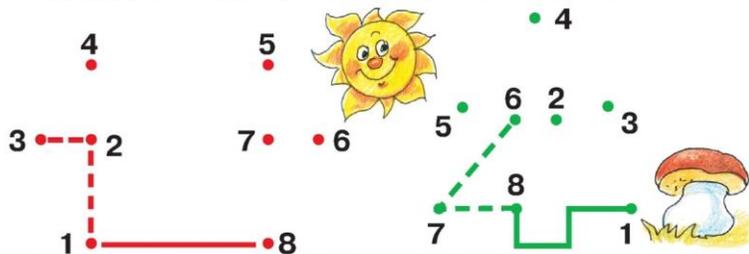
- 1 У девочки разорвались две нитки бус по 8 бусин в каждой. Собери бусинки на нитки и раскрась бусы.



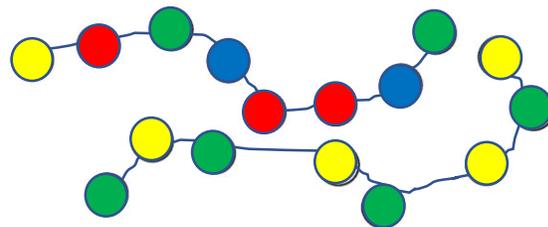
- 2 В коробку, стоящую слева, положи столько красных фигур, сколько показывает число на ней. В коробку, которая стоит справа, положи столько же маленьких фигур.



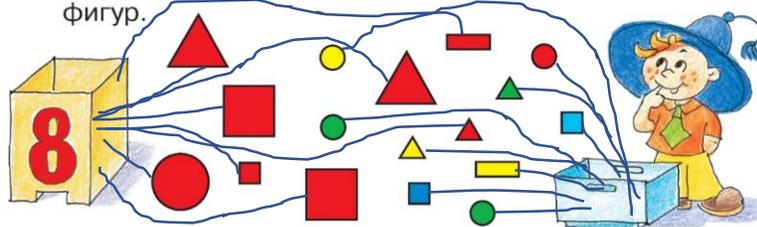
- 3 Дорисуй картинку, соединив красные точки по порядку от 1 до 8, а зелёные — от 8 до 1.



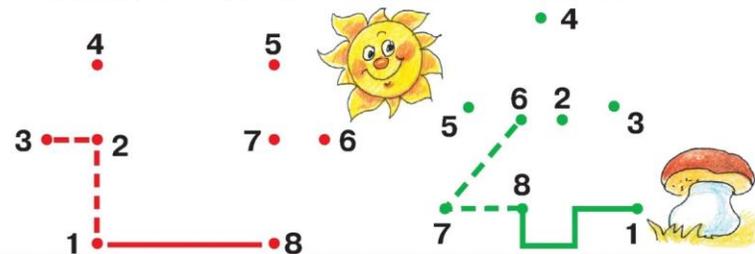
- 1 У девочки разорвались две нитки бус по 8 бусин в каждой. Собери бусинки на нитки и раскрась бусы.



- 2 В коробку, стоящую слева, положи столько красных фигур, сколько показывает число на ней. В коробку, которая стоит справа, положи столько же маленьких фигур.



- 3 Дорисуй картинку, соединив красные точки по порядку от 1 до 8, а зелёные — от 8 до 1.







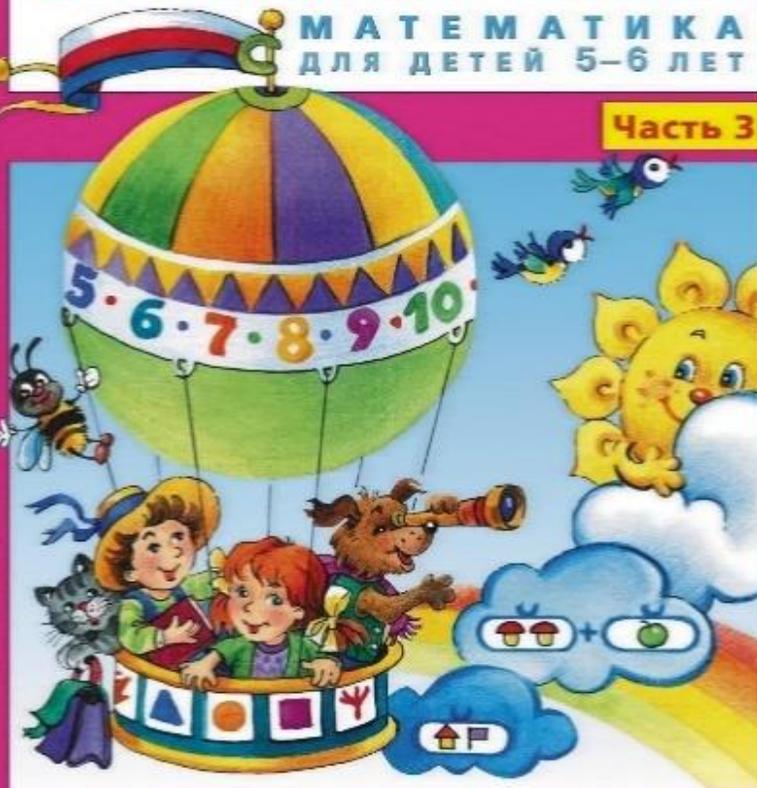
СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО



Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова  
**ИГРАЛОЧКА –**  
**СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ**

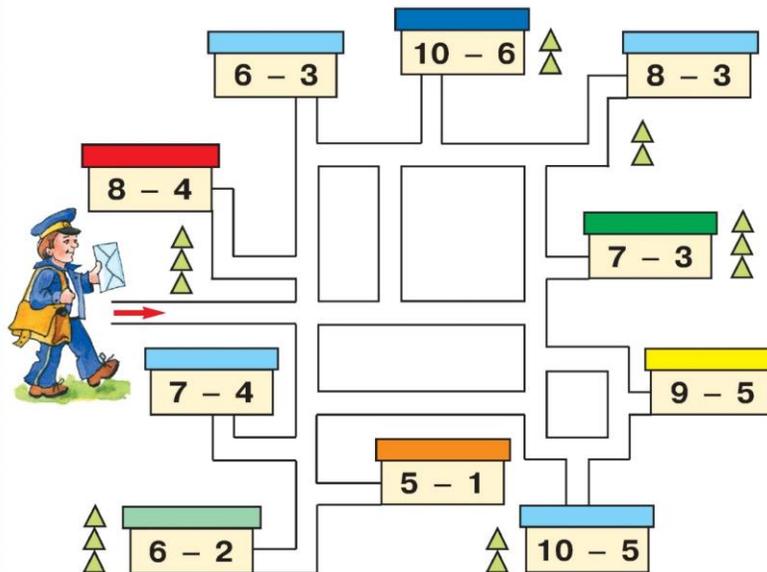
МАТЕМАТИКА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

Часть 3



Издательство  
**БИНОМ**

- 1 Отнеси почту в дома под номером 4, расположенные на разных улицах.



- 2 Найди и исправь ошибки.

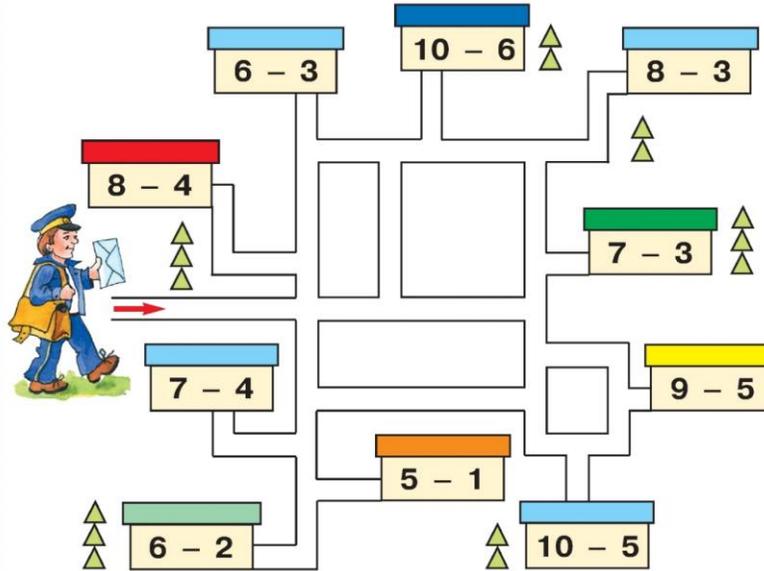
$$\begin{array}{|c|} \hline \bigcirc \square \triangle \triangle \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \triangle \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \bigcirc \square \triangle \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bigcirc \square \triangle \triangle \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \triangle \triangle \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \bigcirc \square \triangle \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bigcirc \bigcirc \square \square \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \square \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \bigcirc \\ \hline \end{array}$$



- 1 Отнеси почту в дома под номером 4, расположенные на разных улицах.

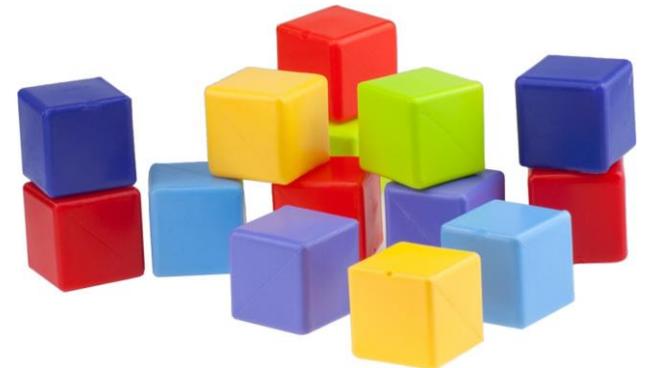


- 2 Найди и исправь ошибки.

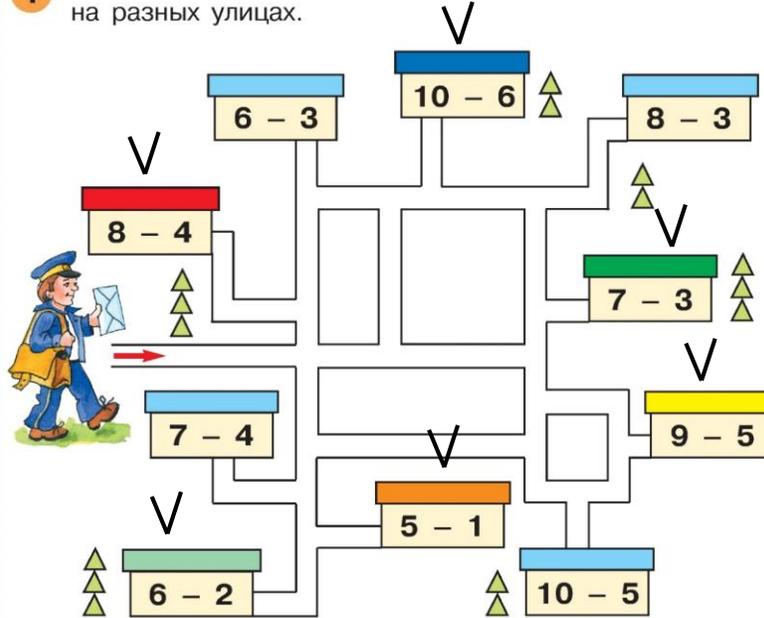
$$\begin{array}{c} \text{○} \text{□} \text{△} \text{△} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{c} \text{△} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{c} \text{○} \text{□} \text{△} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{●} \text{●} \text{■} \text{▲} \text{▲} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{c} \text{■} \text{▲} \text{▲} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{c} \text{●} \text{●} \text{■} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{○} \text{○} \text{□} \text{□} \text{□} \text{□} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{c} \text{□} \text{□} \text{□} \text{□} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{c} \text{○} \\ \hline \end{array}$$



1 Отнеси почту в дома под номером 4, расположенные на разных улицах.

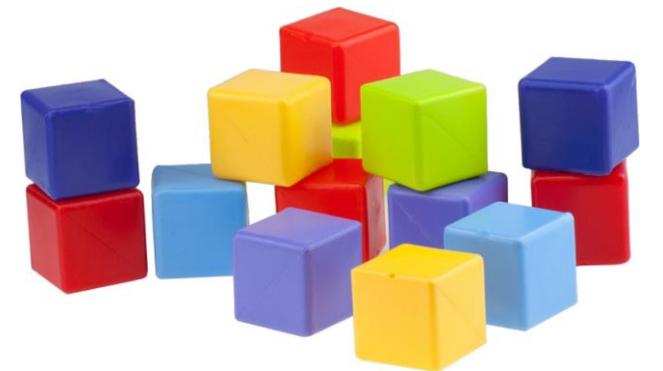


2 Найди и исправь ошибки.

$\begin{array}{c} \text{○} \text{□} \text{▲} \text{▲} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{c} \text{▲} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{c} \text{○} \text{□} \text{▲} \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{c} \text{●} \text{●} \text{■} \text{▲} \text{▲} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{c} \text{■} \text{▲} \text{▲} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{c} \text{●} \text{●} \text{■} \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{c} \text{○○} \text{□□□□} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{c} \text{□□□□} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{c} \text{○} \\ \hline \end{array}$



СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО



Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова  
**ИГРАЛОЧКА –**  
**СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ**  
МАТЕМАТИКА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

Часть 4 (1)



Издательство  
**БИНОМ**

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО



Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова  
**ИГРАЛОЧКА –**  
**СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ**  
МАТЕМАТИКА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

Часть 4 (2)



Издательство  
**БИНОМ**

3 Расшифруй числа.

$$\text{yellow circle} + \text{yellow circle} = 8$$

$$8 - \text{red circle} = 7$$

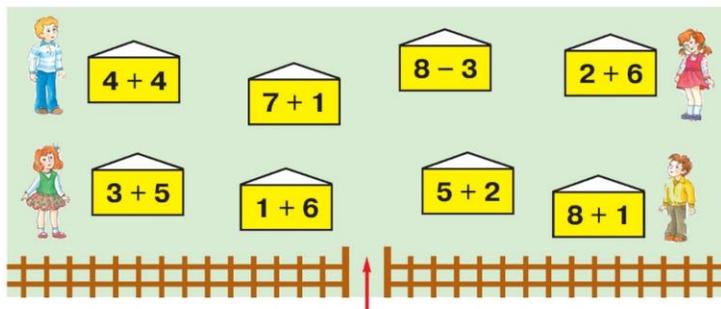
$$\text{green circle} + 5 = 8$$

$$8 - 3 = \text{blue circle}$$

yellow circle	—	<input type="text"/>
red circle	—	<input type="text"/>
green circle	—	<input type="text"/>
blue circle	—	<input type="text"/>



4 Раскрась крыши домиков с номером 8 в синий цвет. К домику, находящемуся справа от девочки проведи дорожку ломаной линией, а к домику слева от мальчика — кривой линией.

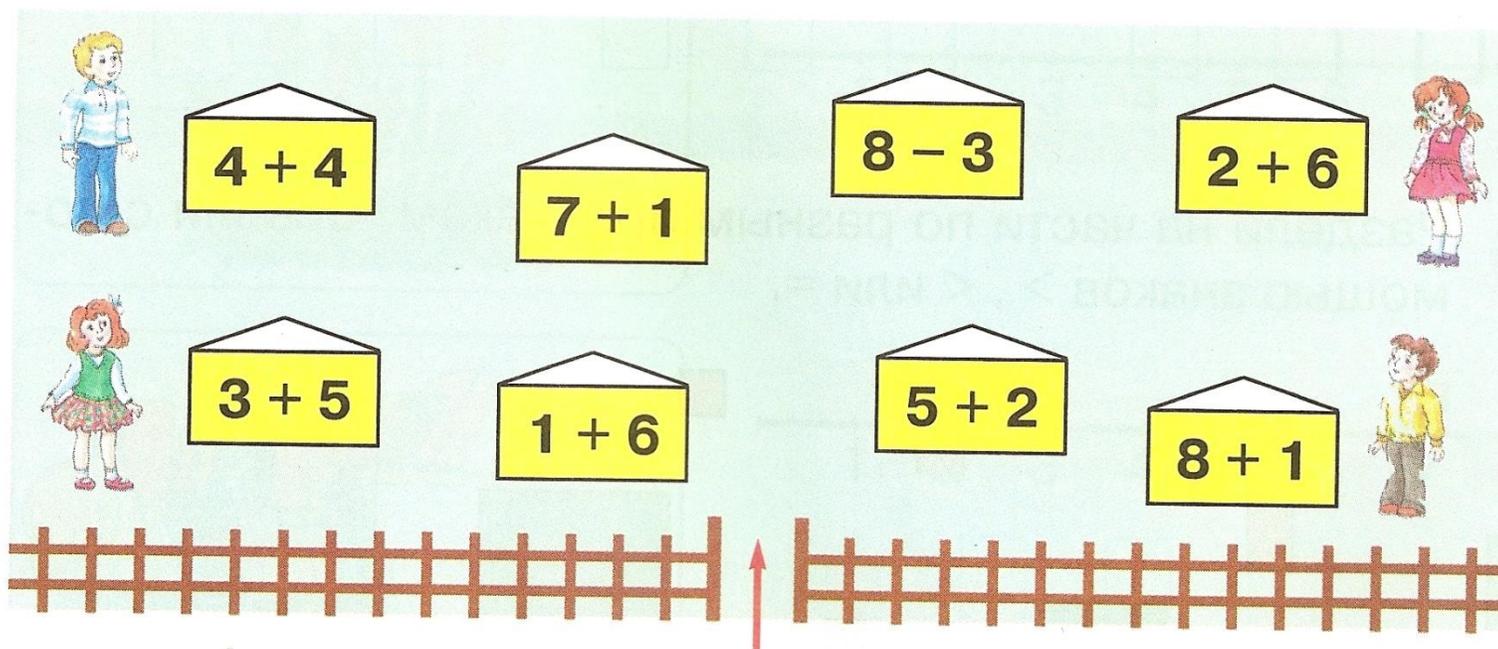


5 Допиши цифры 6, 7 и 8 и продолжи ряд.

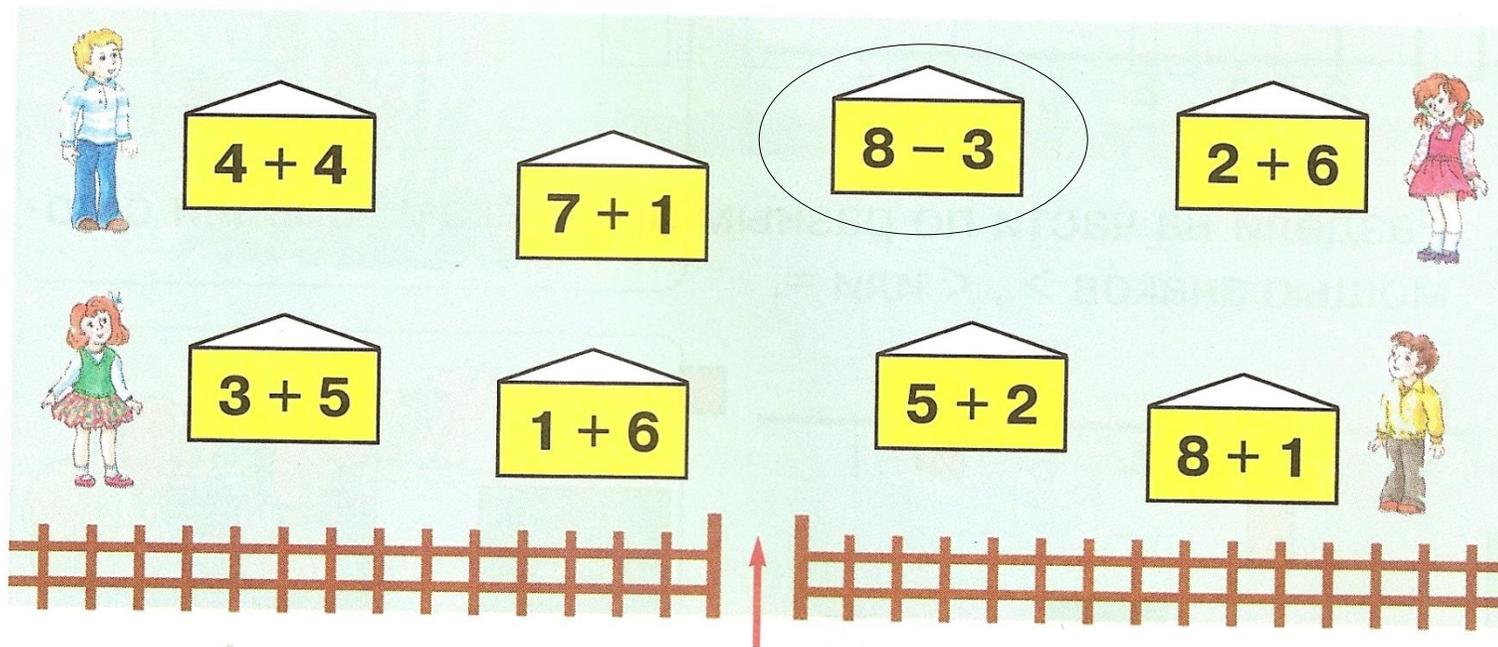


## Тема» «Число и цифра 8»

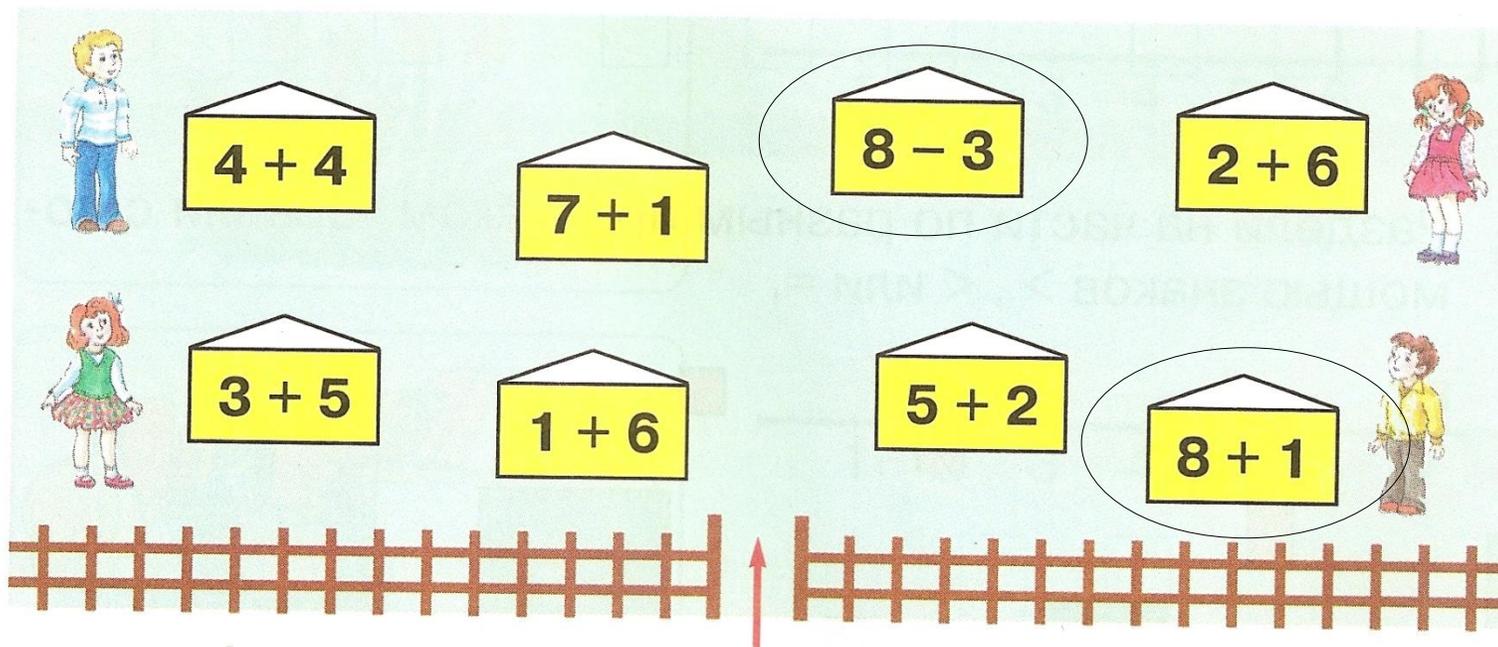
- 4 Раскрась крыши домиков с номером 8 в синий цвет. К домику, находящемуся справа от девочки проведи дорожку ломаной линией, а к домику слева от мальчика — кривой линией.



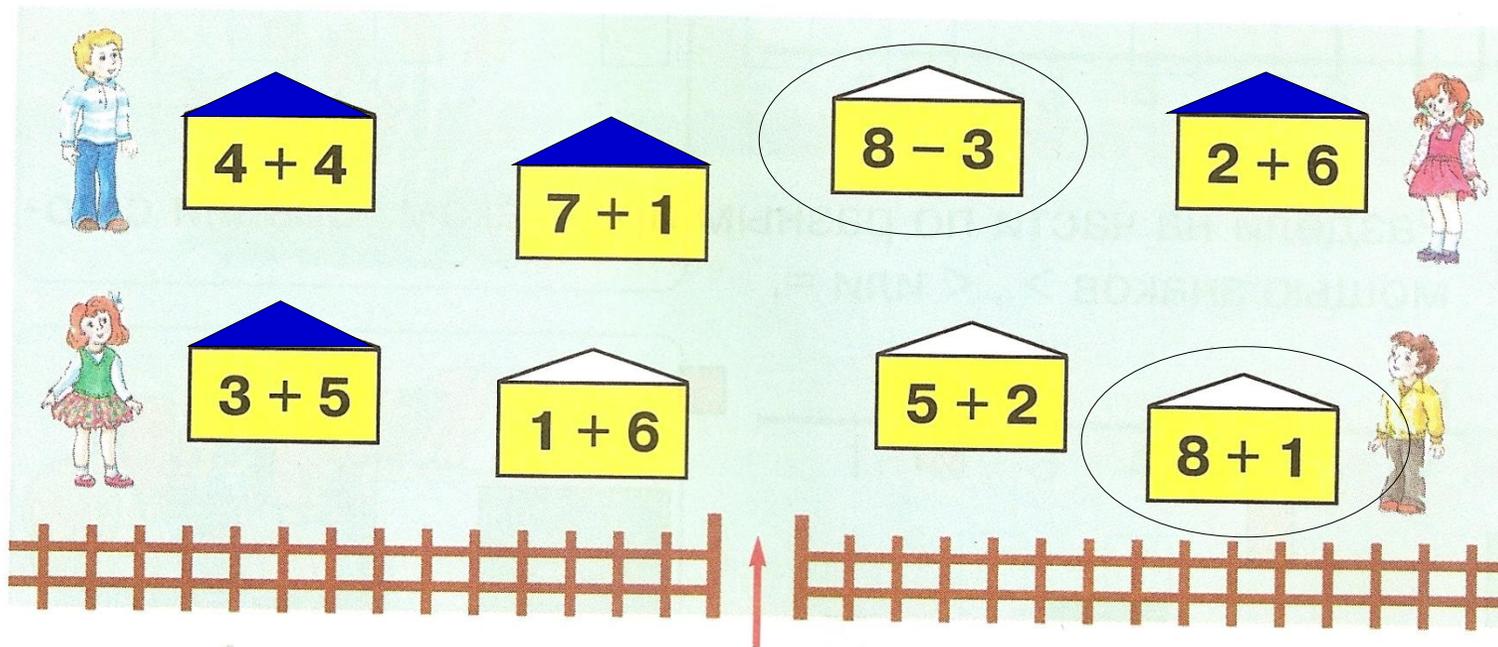
- 4 Раскрась крыши домиков с номером 8 в синий цвет. К домику, находящемуся справа от девочки проведи дорожку ломаной линией, а к домику слева от мальчика — кривой линией.



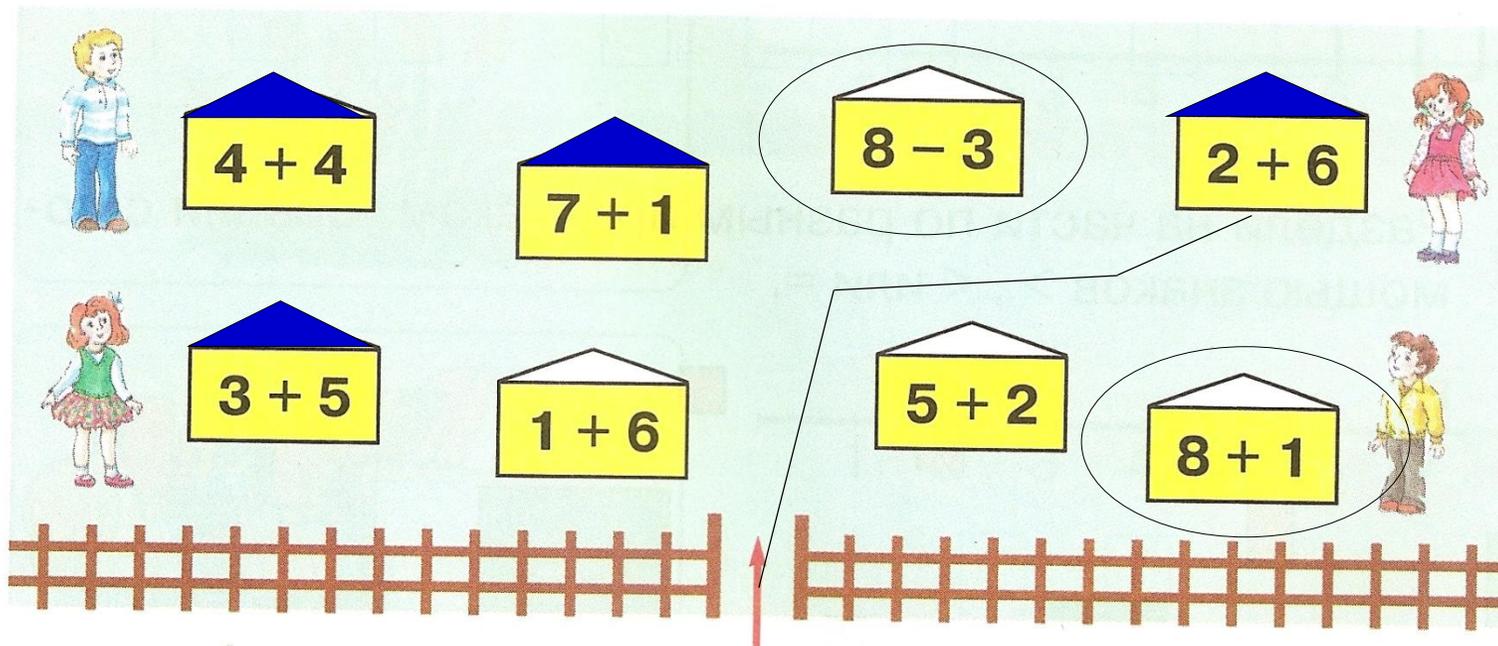
- 4 Раскрась крыши домиков с номером 8 в синий цвет. К домику, находящемуся справа от девочки проведи дорожку ломаной линией, а к домику слева от мальчика — кривой линией.



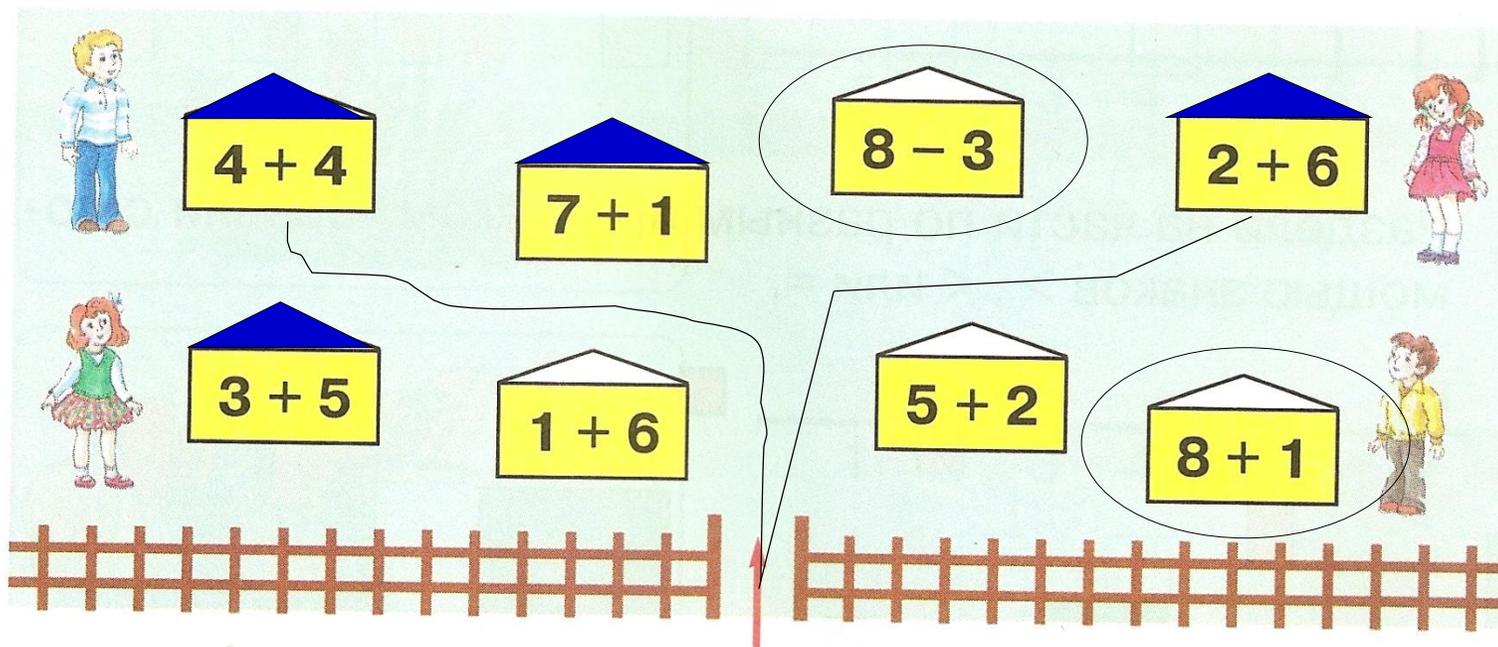
- 4 Раскрась крыши домиков с номером 8 в синий цвет. К домику, находящемуся справа от девочки проведи дорожку ломаной линией, а к домику слева от мальчика — кривой линией.

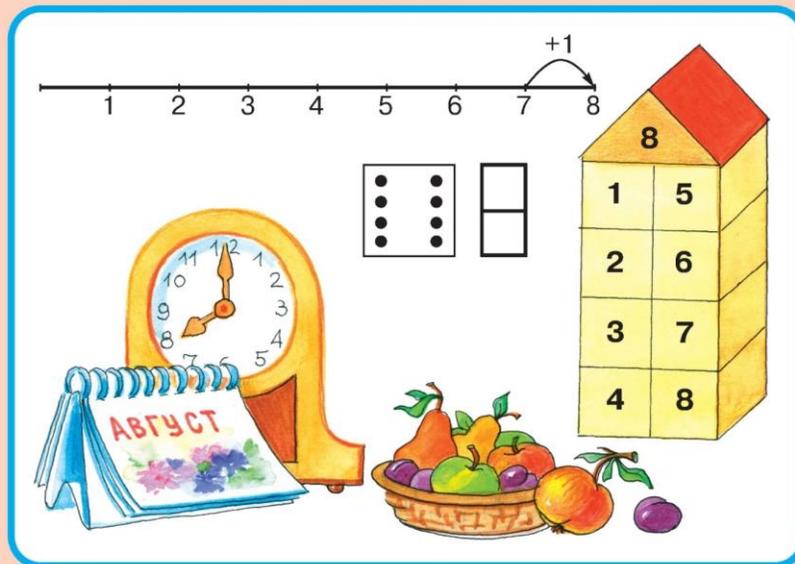


- 4 Раскрась крыши домиков с номером 8 в синий цвет. К домику, находящемуся справа от девочки проведи дорожку ломаной линией, а к домику слева от мальчика — кривой линией.

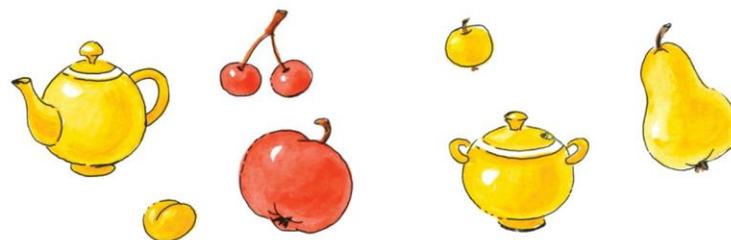


- 4 Раскрась крыши домиков с номером 8 в синий цвет. К домику, находящемуся справа от девочки проведи дорожку ломаной линией, а к домику слева от мальчика — кривой линией.





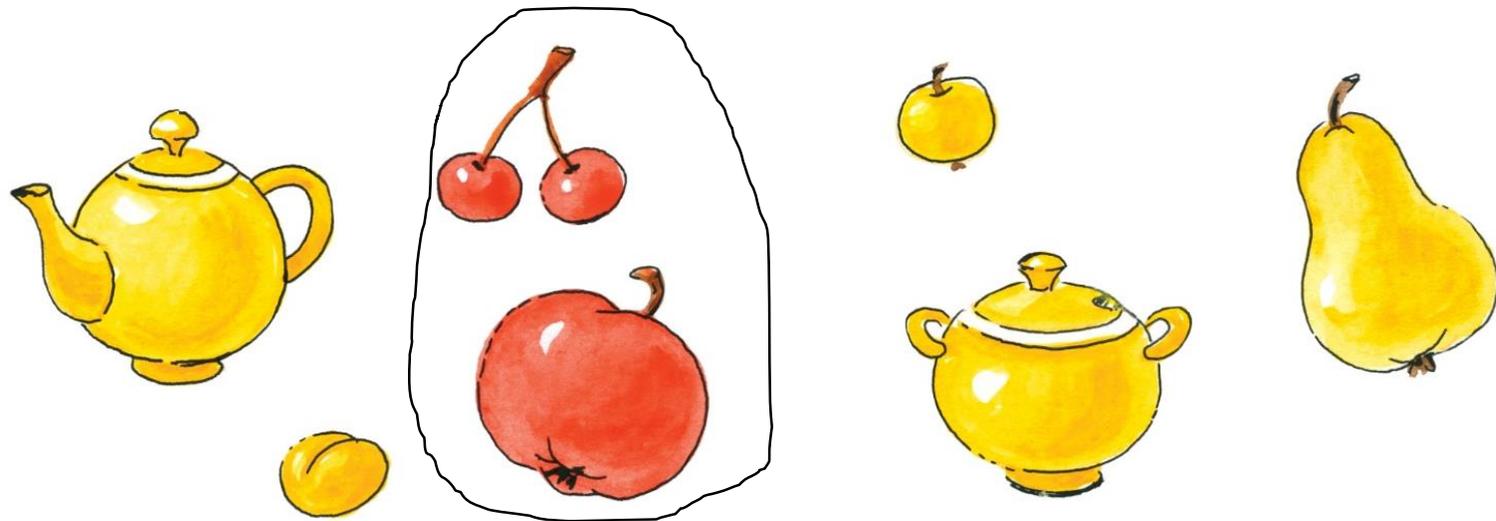
1 Найди признаки разбиения. Составь равенства.



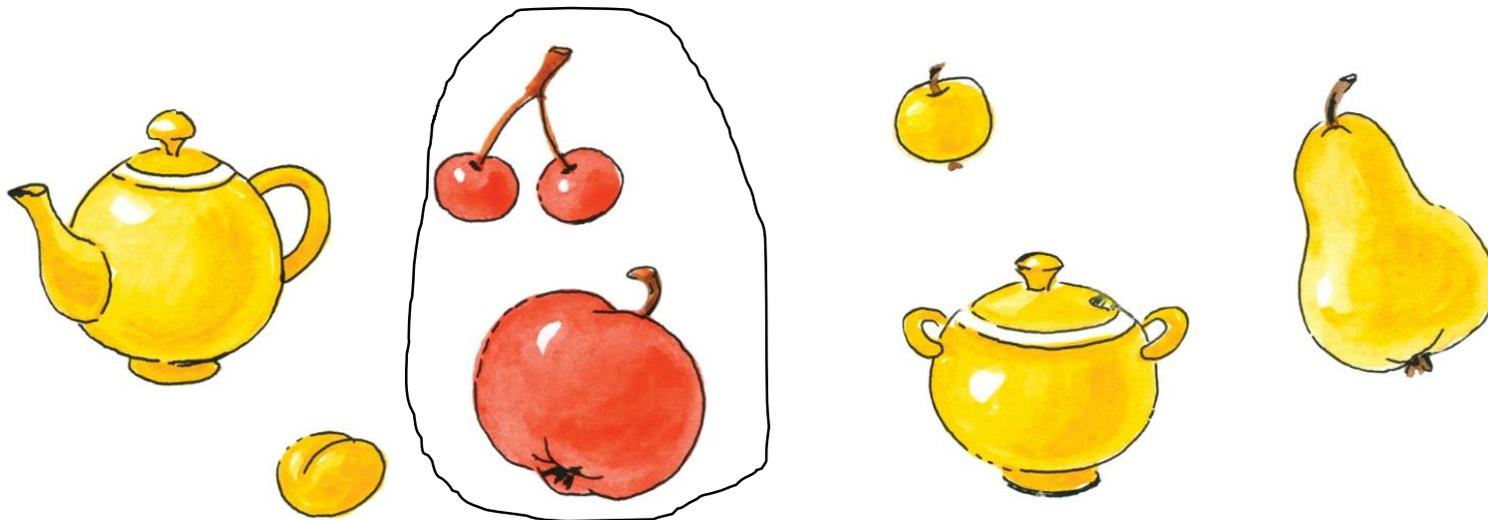
Three pairs of empty ten-frames for writing equations. Each pair consists of two vertical rectangles, each divided into two horizontal sections.



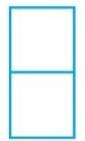
1 Найди признаки разбиения. Составь равенства.




1 Найди признаки разбиения. Составь равенства.

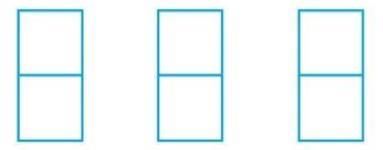
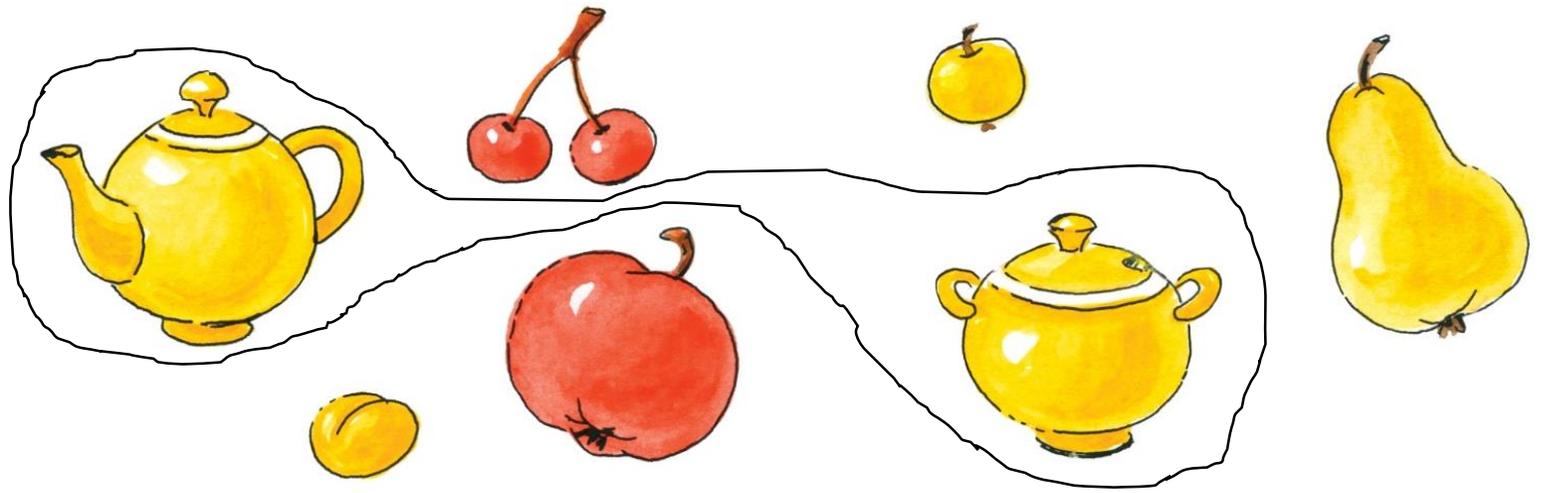


$$\begin{array}{|c|} \hline \diagup \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

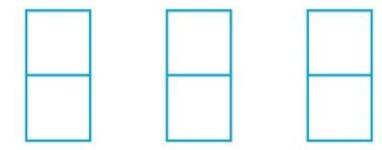


1

Найди признаки разбиения. Составь равенства.

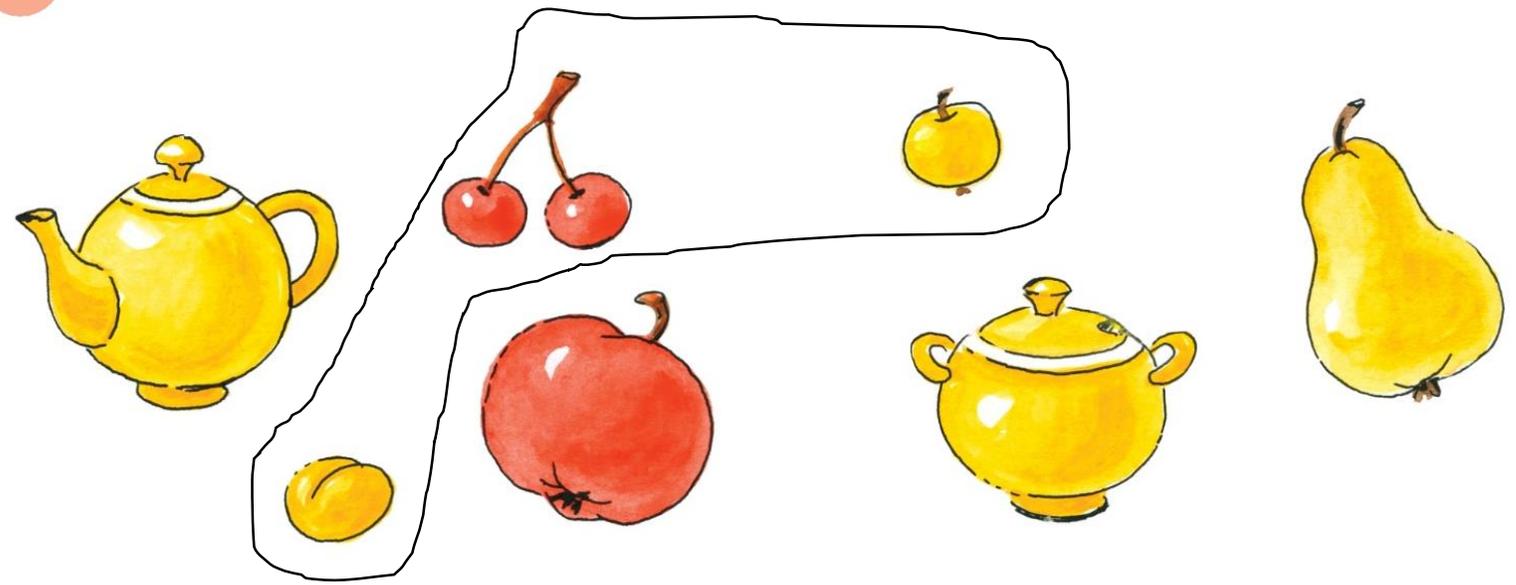


$$\begin{array}{|c|} \hline \diagup \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \diagdown \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



1

Найди признаки разбиения. Составь равенства.





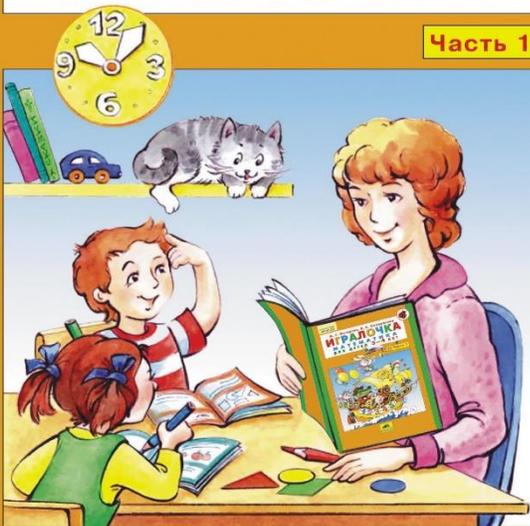
$$\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array}$$

## МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ

для родителей,  
которые хотят сами заниматься  
со своим малышом по курсу

# ИГРАЛОЧКА

Часть 1

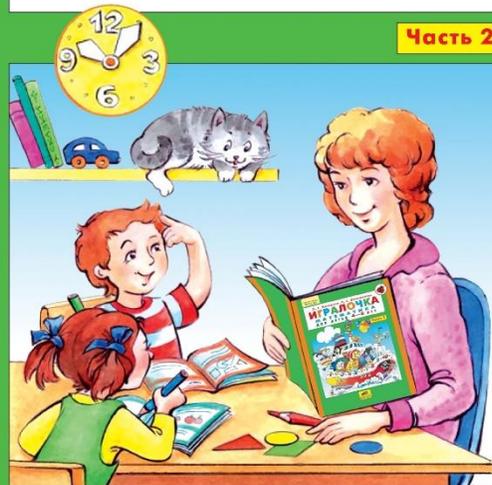


## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для родителей,  
которые хотят сами заниматься  
со своим малышом по курсу

# ИГРАЛОЧКА

Часть 2



## МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ

### Методические комментарии для педагогов и родителей

Ваш ребенок стал старше, но по-прежнему, ведущим видом деятельности для него остается игра. Поэтому, прежде чем прочитать задание ребенку, придумайте небольшой сюжет по картинке. Мы уверены, фантазия и жизненный опыт помогут вам сделать это. Некоторые образцы таких сюжетов вы найдете в книге.

В начале каждого занятия имеется образец, который нужно внимательно разобрать вместе с ребенком, а затем выполнять задания по порядку, одно за другим. Вкладыши в середине тетради используются на занятиях в детском саду.

#### Занятие 1. Тема: «Повторение»

**№1.** Рассмотрите с ребенком картинку.  
— Как ты думаешь, в какой магазин ты по-  
пал?

— Что бы ты хотел купить в этом магази-  
не? (Например, мяч.)

— На какой полке находится мяч?

Ребенку нужно не показывать, а рассказать,  
что мяч находится на 4-й полке сверху или  
на 5-й полке снизу.

Работая над этой картинкой, стоит задать  
ребенку такие вопросы:

— Какое число написано около верхней  
полки, около полки, которая находится на  
5-м месте снизу, на 3-м месте сверху?  
И т. п.

— Чем отличаются медведи, сидящие на  
верхней полке? (Медведи отличаются раз-  
мером. Маленький медведь светло-коричне-  
вый, большой — темно-коричневый. У ма-  
ленького медведя флажок в правой лапе, у  
большого — в левой. Флажки у медведей  
отличаются формой.)

— Что находится на 7-й полке снизу?  
(Пирамидки.)

— Какая из пирамидок не такая, как ос-  
тальные? (Это пирамидка, у которой боль-  
шая верхушка, у остальных пирамидок вер-  
хушки маленькие. Это пирамидка, у которой  
2 кольца, у остальных пирамидок по 3 ко-  
льца. Это пирамидка с треугольной верхуш-  
кой, у остальных пирамидок верхушки круг-  
лые. Это пирамидка с красной верхушкой, у  
остальных пирамидок верхушки зеленые.)

Рассмотрите полку с шарями.

— Сколько шаров еще надо нарисовать?  
(Один.)

— Нарисуй этот шар справа от овального  
шара.

— С какой стороны от круглого ты на-  
рисовал шар?

— Как еще можно рассказать о его мес-  
тоположении? (Шар находится между круг-  
лым и овальным, или шар находится на  
2-м месте справа (слева).)

— Чем отличаются мячи? (Цветом и разме-  
ром.)

— Нарисуй мяч, который отличается от  
маленького цветом, а от большого — раз-  
мером.

— Сколько мячей осталось нарисовать?  
(Один.)

— Нарисуй не маленький, не красный  
мяч.

— На какой полке, считая сверху, нахо-  
дится строительный набор? (На шестой.)

— Какая деталь не такая, как остальные?  
(Это желтая деталь, остальные детали синие.  
Это маленькая деталь, остальные детали  
большие. Это прямоугольная деталь, ос-  
тальные детали квадратные.)

— Сколько на картинке ведерок? (Шесть.)

— Что интересного в расположении ве-  
дерок?

— Какое следующее ведро надо нарисо-  
вать?

**№2.** Расскажите ребенку, что художник  
попросил помочь покрасить забор.

— Сколько дощечек в заборе?  
Обратите внимание ребенка на круги вни-  
зу рисунка.

— Как ты думаешь, какого цвета должна  
быть первая доска дощечка? (Желтого.)

— Каким цветом ты раскрасишь вторую  
дощечку? (Зеленым.) И т. д.

**№4.** Вспомните с ребенком праздник в  
детском саду.

Рассмотрите рисунок.

— Сколько детей встали в ряд?  
— Сколько среди них мальчиков?  
— Сколько девочек?

# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



Институт системно-  
деятельностной педагогики  
**ПЕТЕРСОН**

Институт системно-деятельностной педагогики

**Научный руководитель – Л.Г. Петерсон**

Москва, Россия

**Интернет:** [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)  
**E-mail:** [info@sch2000.ru](mailto:info@sch2000.ru)  
**Телефон:** +7 (495) 797-89-77

Группа компаний «Просвещение»  
127473, Москва, ул. Краснопролетарская,  
д.16, стр.3  
Тел.: 8 (495) 789 30 40  
[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

Интернет-магазины:  
<https://shop.prosv.ru/>  
[www.Labirint.ru](http://www.Labirint.ru)  
<https://my-shop.ru/>



Авторская мастерская Е.Е. Кочемасовой на сайте издательства «Бином»  
<https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/11/>

