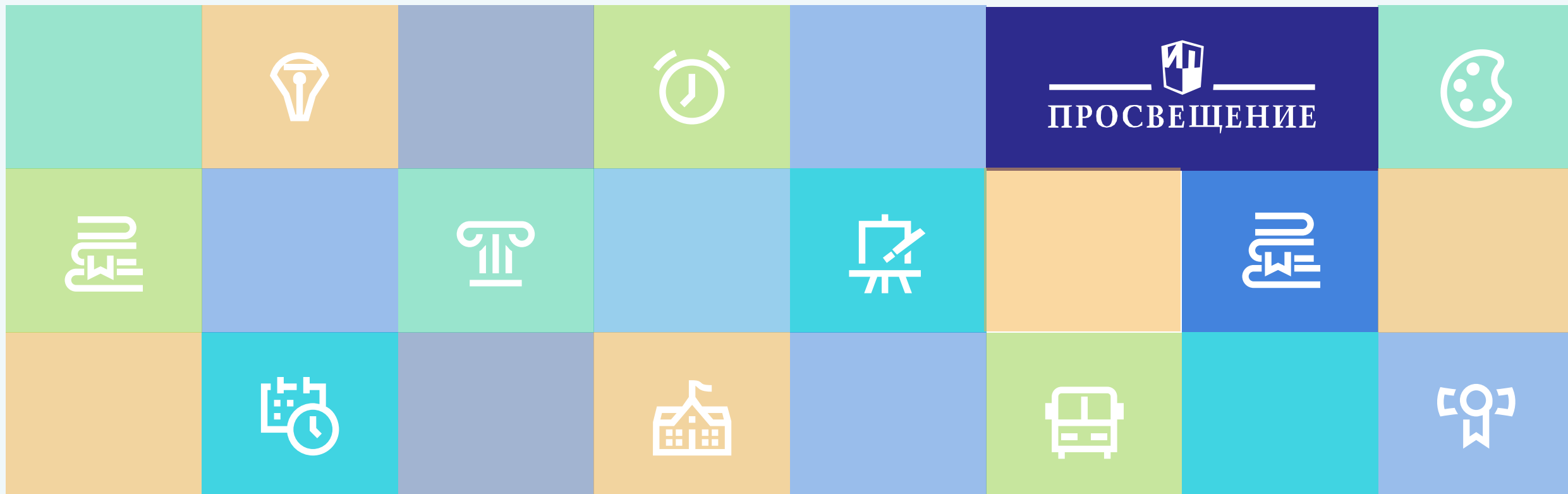




Учимся работать с картой в начальной школе

**Зубаирова Оксана Владимировна,
методист –эксперт ГК «Просвещение»**

Обсудим:

1. Изменения в ФГОС НОО -21
2. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО
3. Эффективные средства обучения.
4. Виды карт, используемы в начальной школе
5. Приёмы работы с картой



Приоритетная цель современной начальной школы



34. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

..... **Формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию)



ФГОС НОО (старый)

(предметные результаты)

12.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.



43.5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;



43.5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.





Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<http://instrao.ru/>

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Нормативные документы
в области образования
Информация о
юридическом лице
Уставные документы
Реквизиты
Государственное задание
Финансово-
хозяйственная
деятельность
О противодействии
коррупции
Коллективный договор
Локальные нормативные
акты

Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации



Примерные рабочие программы по учебным предметам

Проекты для обсуждения

Горячая линия
“Обновление содержания общего
образования”
8 - 800 - 200 - 91 - 85
пункт 7

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

лицензия №1514 от 25.06.2015

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ по общему образованию

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

3 класс

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

4 класс

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;



Задачи уроков окружающего мира

1. Реализация функции адаптации
2. Социализация
3. Интеллектуальное развитие школьника: мышление, речь, воображение
4. Развитие познавательного интереса



Средства обучения

Вербальные

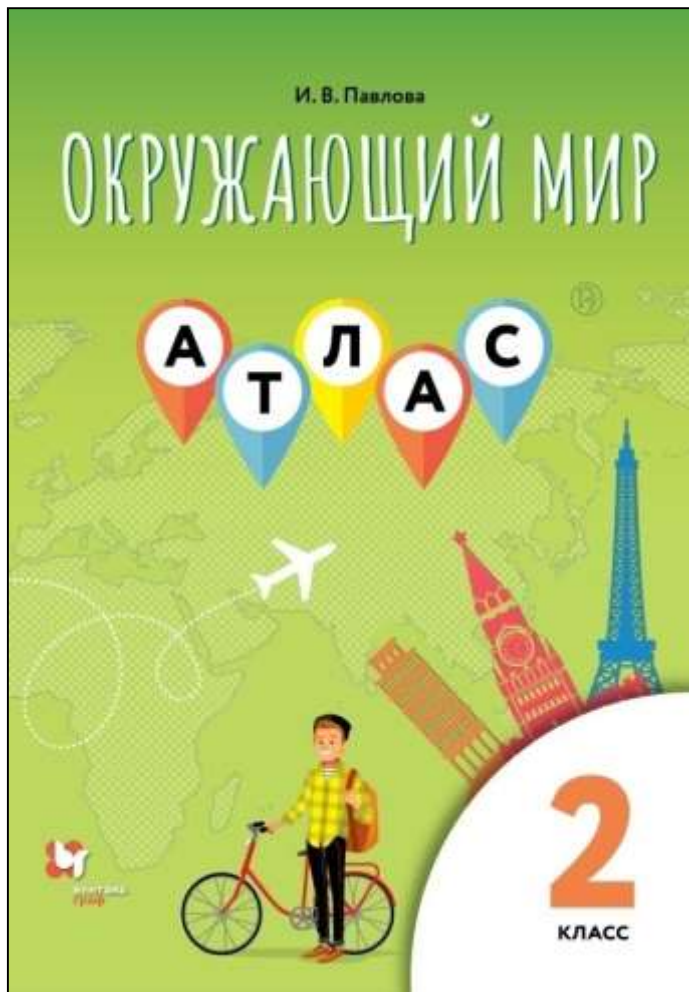
- Учебные программы
 - Учебники
- Учебные пособия
- Рабочие тетради
- Справочники
- «Дневники наблюдения»
и т.д.

Наглядные

- изображения и отображения предметов и явлений: модели, муляжи, таблицы, **карты, атласы**
- натуральные объекты неживой и живой природы;
- аудиовизуальные средства (грамзаписи, видеофильмы и т.д.);



Средства обучения



Преимущества:

Универсальность.

Подходят к любому учебно-методическому комплекту.
Соответствуют требованиям ФГОС НОО

Качество.

Кроме качественного содержания, они имеют качественное полиграфическое исполнение, соответствующее нормам СанПиН.

Содержание.

Расширяет информацию учебника. Обеспечивает формирование УУД



<https://clck.ru/XVdr4>



Основные картографические знания и умения обучающихся начальной школы

- понятие о географической карте и плане местности;
- условные топографические знаки (не менее 6);
- определение по топографической карте направлений объектов местности;
- умение показывать по физической карте России горы, равнины, моря, реки, озера;
- различать и показывать на физической карте, карте полушарий, глобусе, карте природных зон заданные объекты и территории;
- наносить на физическую контурную карту, на контурную карту природных зон, на контурную карту полушарий задаваемые объекты и территории;
- способы изображения вод суши на плане местности и на карте;
- умение находить на контурной карте моря, озера, крупные реки и уметь грамотно их подписывать;
- способы изображения населенных пунктов на плане местности;
- умение показывать на карте, на глобусе природные зоны России и изображать их на контурной карте природных зон;
- определение местоположения объектов на карте;
- умение составлять план небольшого участка местности



Общегеографические

Карта климатических поясов России.

Физическая карта России

Карта месторождений полезных ископаемых.

Почвенная карта России

Карта природных зон России.

Карта полушарий.

Физическая карта мира

Тематические карты

Карта звёздного неба



План изучения карты

1. Определите вид карты
2. Назовите масштаб
3. Изучите условные знаки
4. Найдите линии, по которым можно определить стороны горизонта на карте.



Задания с использованием карты

1. Картографический диктант
2. Путешествие по карте
3. Отгадай объект



Отгадай объект:

Этот материк омывают два океана Атлантический и Индийский, он второй по величине после Евразии. Какой это материк? Покажи.

Использование информации

Расположи названия материков в данной таблице:

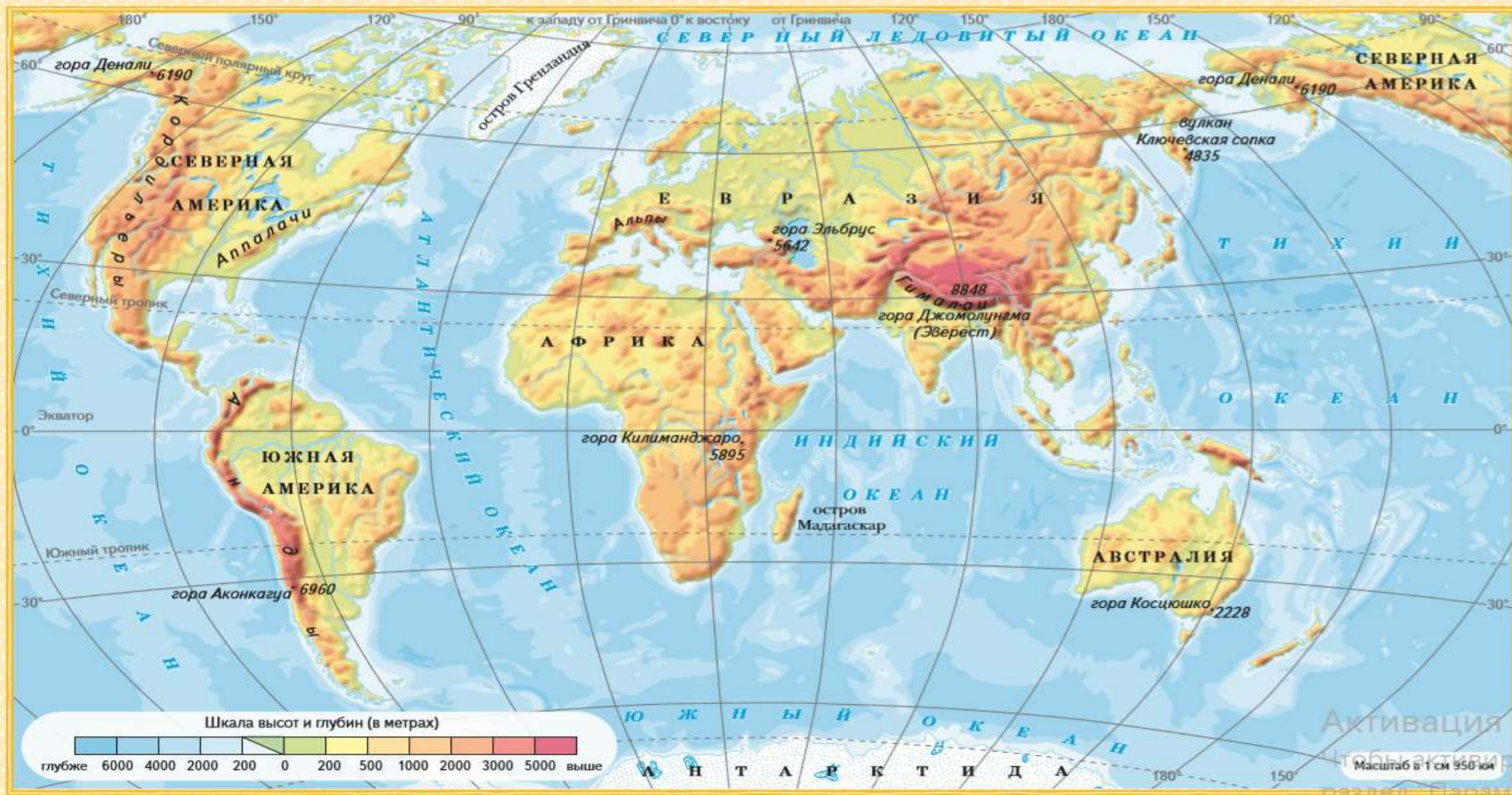
Северное полушарие	Южное полушарие	Западное полушарие	Восточное полушарие

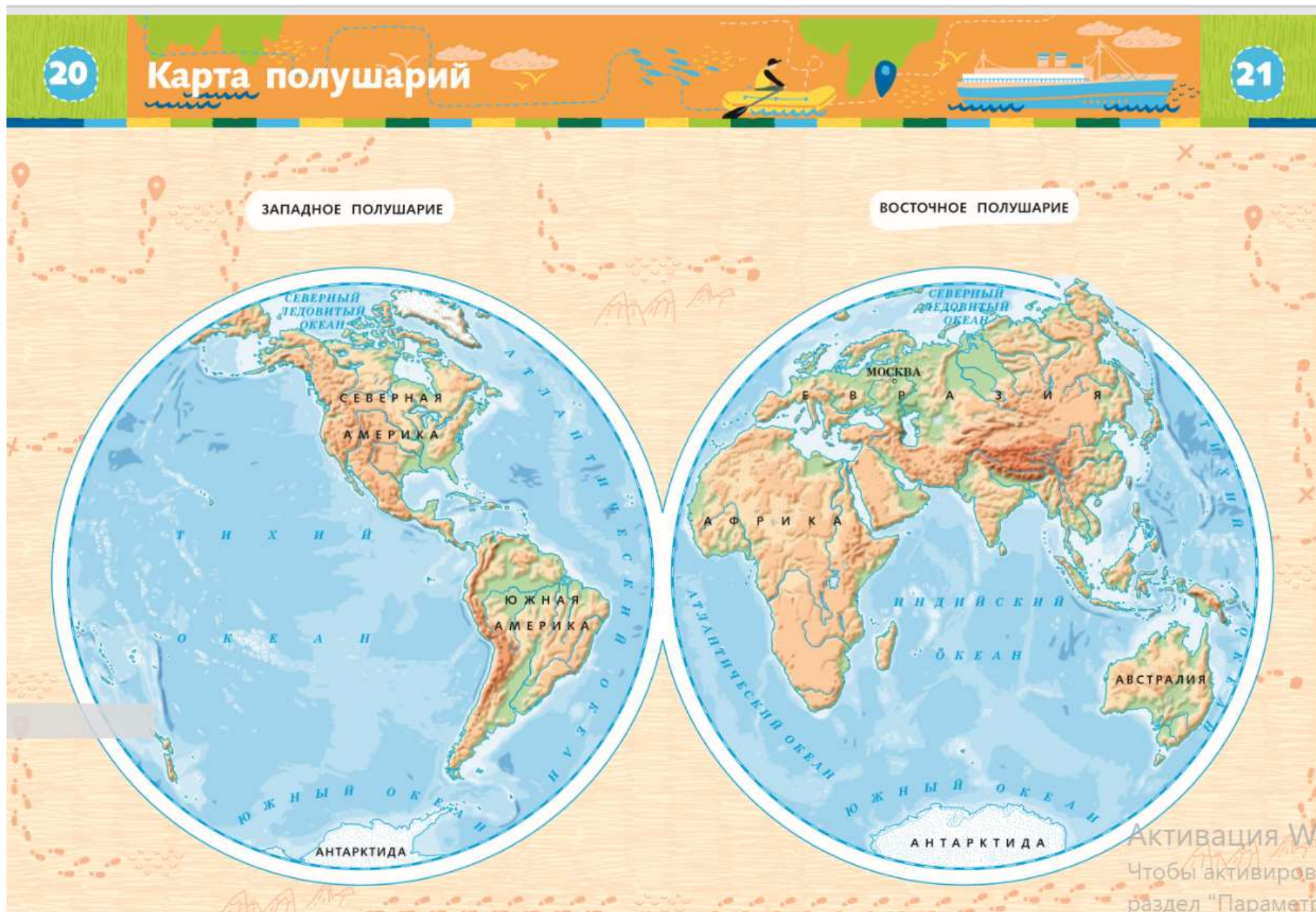
Путешествие по карте

Пират Флинт закопал клад на острове, но мне удалось добыть координаты этого места 5° с. ш. и 100° в. д. Где зарыт клад? (о. Суматра)

Составь по карте маршрут путешествия, как добраться до этого клада.



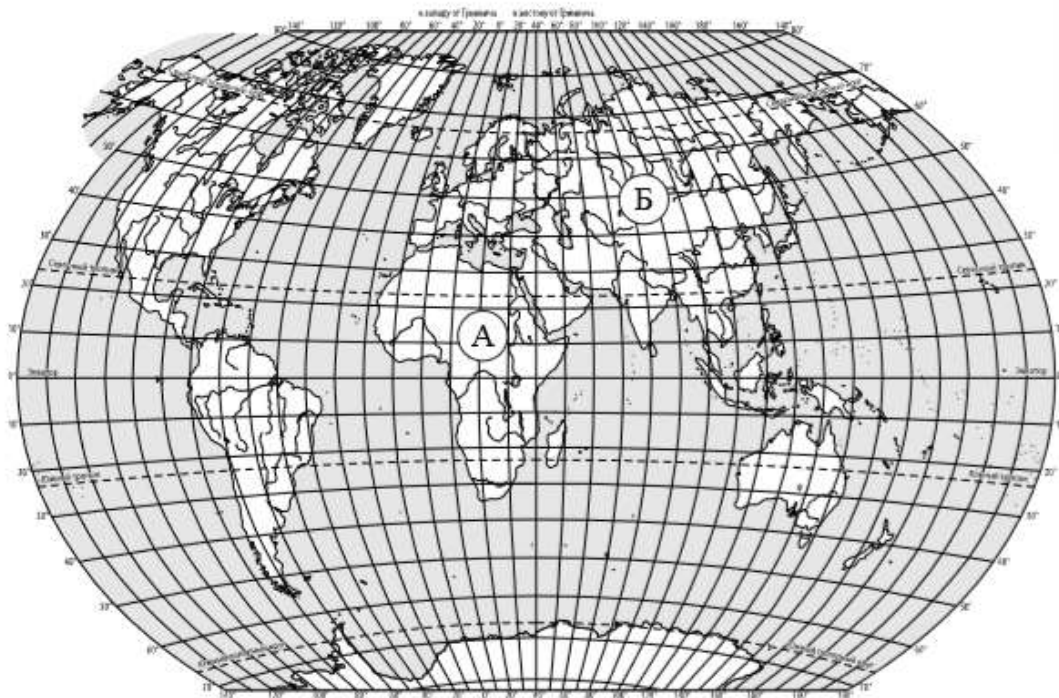




ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код

3. Рассмотрни карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка (А):

Название материка (Б):

3.2. На следующей странице представлены фотографии *белого медведя*, *бобра*, *зебры* и *носорога*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных.

Ответ:

Материки	А	Б
Животные		



1)



2)



3)



4)

Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А):

Название природной зоны (Б):

3.2. На следующей странице представлены изображения фотографии *соболя*, *полярной совы*, *песца* и *бурого медведя*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Природная зона	А	Б
Животные		



1)



2)



3)



4)





Тематическая карта

10

Золотое кольцо России

11

Золотое кольцо России — это группа городов с традиционной русской архитектурой. В Золотое кольцо России входят города: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир.



Ярославль



Углич



Ростов



Переславль-Залесский



Сергиев Посад



Владимир



Суздаль



Кострома



Иваново



Туристские маршруты по древним городам России



Памятник Петру и Февронии Муромским
Муром



Успенский собор
Рязань



Мышкины палаты
Мышкин



Коломенский кремль
Коломна



Георгиевский собор
Гусь-Хрустальный

Во время путешествия

- Соблюдай правила поведения в любом транспорте.
- Уважай других туристов.
- Бережно относись к памятникам природы и культуры.
- Не оставляй личные вещи без присмотра.



В России проживает более 190 народов.
У каждого народа свой язык и традиции.
Нас всех объединяет наш дом — Россия.

Мы все — россияне!
Познакомьтесь с представителями некото-
рых народов нашей страны.

Созвездия — определённые участки звёздного неба, разделённые между собой строго установленными границами.

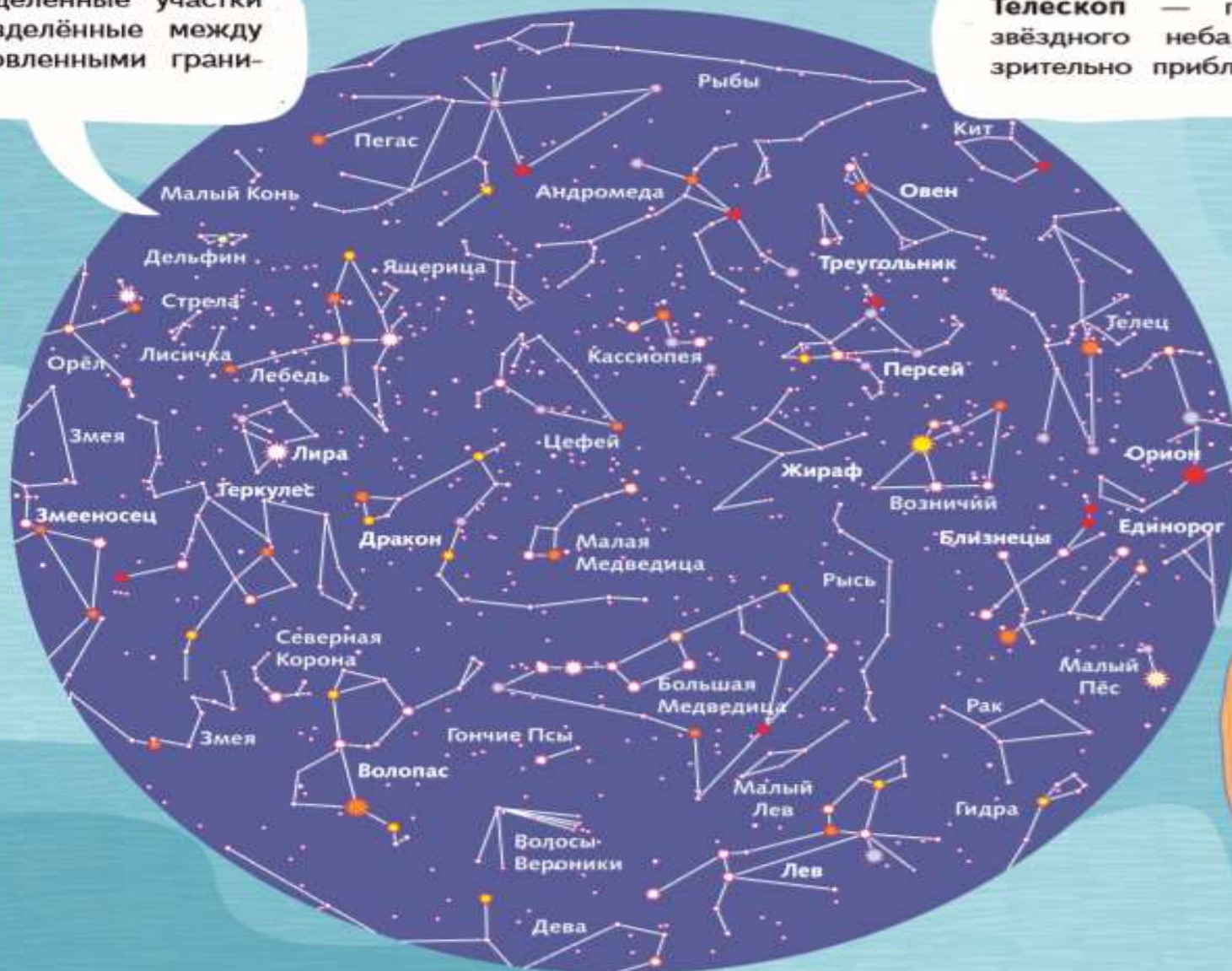
Телескоп — прибор для изучения звёздного неба, который позволяет зрительно приближать предметы.



Галилео
ГАЛИЛЕЙ



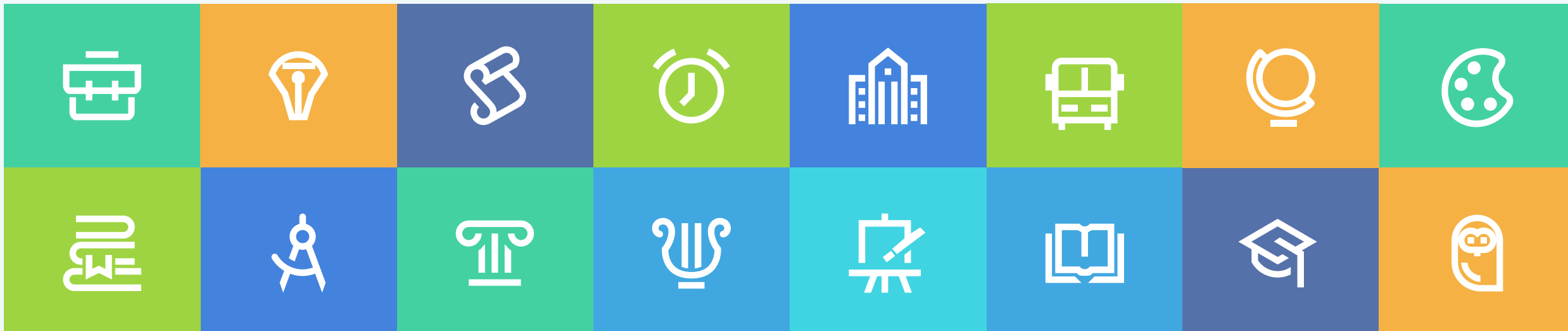
Телескоп
Галилея



Современный
телескоп



Астрофизическая
обсерватория



Спасибо за внимание!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru