ЕГЭ 2022. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 14 ВАРИАНТОВ.
ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ.
14 вариантов заданий.

Подробный разбор выполнения заданий одного варианта. Инструкция по выполнению экзаменационной работы. Бланки ответов. Критерии оценивания. Ответы и решения.

Пособие прошло научно-методическую оценку ФГБНУ "ФИПИ". Назначение пособия - предоставить возможность обучающимся отработать навыки выполнения заданий, аналогичных заданиям, представленным в демонстрационной версии ЕГЭ по обществознанию.

Пособие адресовано учителям для подготовки учащихся к Единому государственному экзамену, а учащимся-старшеклассникам - для самоподготовки и самоконтроля.

ЕГЭ 2022. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 30 ВАРИАНТОВ.
ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ.
30 вариантов заданий.

Подробный разбор выполнения заданий одного варианта. Инструкция по выполнению экзаменационной работы. Бланки ответов. Критерии оценивания. Ответы и решения.

Пособие прошло научно-методическую оценку ФГБНУ "ФИПИ".

Назначение пособия - предоставить возможность обучающимся отработать навыки выполнения заданий, аналогичных заданиям, представленным в демонстрационной версии ЕГЭ по обществознанию. Пособие адресовано учителям для подготовки учащихся к Единому государственному экзамену, а учащимся-старшеклассникам - для самоподготовки и самоконтроля.

Содержание пособия охватывает все разделы курса и темы Кодификатора ЕГЭ. Оно включает схемы и таблицы, облегчающие восприятие и запоминание учебного материала, ключевые понятия курса, а также практические рекомендации по написанию мини-сочинения: по каждой теме даны факты и примеры для иллюстрации положений, рассуждений и выводов сочинения.

В приложении в простой и наглядной форме изложено содержание нормативно-правовых актов РФ, знание которых необходимо для выполнения всех заданий ЕГЭ.

АНАЛИЗ ИТОГОВ ЕГЭ 2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ТЕМЫ, НАИБОЛЕЕ УСПЕШНО УСВОЕННЫЕ УЧАЩИМИСЯ

«Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)»,

«Понятие культуры. Формы и разновидности культуры»,

«Религия»

«Мораль»

«Многовариантность общественного развития (типы обществ)»

«Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)»

«Социальные группы»

«Виды социальных норм»

«Отклоняющееся поведение и его типы»

«Социальный контроль»

«Понятие власти»

«Государство, его функции»

«Имущественные и неимущественные права»

«Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»

«Права и свободы человека и гражданина»

МАКСИМАЛЬНО СЛОЖНЫЕ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЭКЗАМЕНА ТИПЫ ЗАДАНИЙ

— на раскрытие смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте (задание 25 по критерию 25.1);

— на раскрытие на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 23); задание 26, задание 29 (критерий 29.4);

— на составление плана ответа по конкретной теме (задание 28);

— на привлечение обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме (средний процент выполнения задания 24 по тексту и мини-сочинения по критериям 29.2 и 29.3).

Выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (задания 23, 26, 29) участники ЕГЭ практически **не привлекают межпредметные связи** с другими учебными предметами.

МАКСИМАЛЬНО СЛОЖНЫЕ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЭКЗАМЕНА ТЕМЫ КУРСА

«Налоги»
«Понятие и виды юридической ответственности»
«Постоянные и переменные затраты»
«Финансовые институты»
«Банковская система»
«Цели деятельности и функции Банка России»
«Основные источники финансирования бизнеса»
«Инфляция»,
«Ценные бумаги»
«Избирательные системы»
«Истина и ее критерии»
«Политическая система общества»
«Политический процесс»

Самые «трудные» для участников ЕГЭ 2021 г.

налоги транспортный, земельный и налог на имущество физических лиц

Почти четверть выпускников 11 класса не понимает таких **основ конституционного строя Российской Федерации**, как

социальное государство,
идеологическое многообразие,
светское государство.

Многие экзаменуемые не понимают смысла
п.3 ст.38 Конституции Российской Федерации: «Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях»

п.4 ст.43: «Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования».

Более трети участников ЕГЭ, выполнявших соответствующие задания, даже не знает о таких конституционных обязанностях гражданина России.

Учащиеся проявляют непонимание

- принципов организации государственной власти в Российской Федерации

(содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»).

- названия высших государственных органов Российской Федерации

- установление связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти/высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации.

- не различают назначение и функции законодательной и исполнительной властей.

- разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации

- отметим проблемы с пониманием смысла понятий «политическая система общества», «избирательная система», «политическое лидерство».

Участники ЕГЭ 2021 г. ***плохо различают***

- административные наказания
- дисциплинарные взыскания
- способы защиты гражданских прав
- наказания за преступления
- меры пресечения

Самая распространенная ошибка

- указание штрафа и предупреждения как видов дисциплинарных взысканий
- лишения свободы как административного наказания
- домашнего ареста как уголовного наказания.

НАИБОЛЕЕ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ ПО ПРАВУ

– Понятие и виды юридической ответственности
(с опорой на нормативные правовые акты:
Уголовный кодекс РФ, ст. 44;
Кодекс РФ об административных правонарушениях, гл. 3;
Гражданский кодекс РФ. Ч. I, ст. 12;
Трудовой кодекс РФ, ст. 192),

– Понятие воинской обязанности,
– Обязанности призывника,
– Отсрочка от призыва,
– Освобождение от службы в армии,
– Понятие альтернативной гражданской службы (далее АГС),
– Срок АГС,
– Основания замены военной службы по призыву АГС
(с опорой на Конституцию Российской Федерации, ст. 59;
Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», ст. 1, 2, 7, 9, 22—25;
Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе», ст. 1—5).

Настоятельно рекомендуем обращать внимание на то, как в учебниках из Федерального перечня называются: виды потребностей, сферы (подсистемы) общественной жизни, формы чувственного и рационального познания, методы научного познания, виды (типы) культуры, типы обществ, факторы производства и факторные доходы, виды инфляции, типы безработицы, критерии социальной стратификации, подсистемы политической системы общества, типы политического лидерства. Подчеркнем, что речь идет прежде всего о ***научных названиях*** указанных понятий.

Целесообразно обращаться к **учебникам 6–-11 классов, допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования в 2020/21 и 2021/22 учебных годах**. Учебники раскрывают смысл соответствующих понятий. Поскольку обществоведческий курс имеет концентрическую структуру, в определенных случаях необходимо обращаться к учебникам основной школы (когда впервые вводятся соответствующие понятия).

В 2021 г. были выявлены пробелы в знании системы образования Российской Федерации. В частности, экзаменуемые не различали уровней образования. Поэтому рекомендуем обратить внимание на пп. 2–6 ст. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Важно не только обратить внимание на то,

ЧТО нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п.,

но и определить, *КАКОЕ КОЛИЧЕСТВО* данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Часто вместо *ТРЕХ* элементов выпускник приводит больше (пять-шесть), совершая лишнюю работу, которая ко всему прочему отнимает время от выполнения/самопроверки выполнения других заданий.

В модели 2022 г. подчеркнуто

Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены **дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества)** элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:

— если таких элементов / позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;

— если такой элемент / позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям

Перечень нормативных правовых актов

Человек и общество

Образование, его значение для личности и общества: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Главы 1, 2, 4.

Экономика

Финансовые институты. Банковская система: Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», Ст. 3, 4.

Ценные бумаги: Гражданский кодекс РФ (часть первая), Глава 7, §1.

Налоги: Налоговый кодекс РФ, Ст. 13-15.

Политика

Органы государственной власти Российской Федерации: Конституция, Главы 4-6.

Федеративное устройство Российской Федерации: Конституция РФ, Глава 3.

Право

Понятие и виды юридической ответственности: Уголовный кодекс РФ, Ст. 3-8, 44; Кодекс РФ об административных правонарушениях, Гл. 3; Гражданский кодекс РФ, (часть первая), Ст. 12.; Трудовой кодекс РФ, Ст. 192.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации: Конституция РФ, Главы 1, 2.

Субъекты гражданского права: Гражданский кодекс РФ (часть первая), Глава 3, ст. 17-28.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности: Гражданский кодекс РФ (часть первая), Глава 4, ст. 50.

Имущественные и неимущественные права: Гражданский кодекс РФ (часть первая), Главы 2, 6, 8.

Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора: Трудовой кодекс РФ, Главы 2, 10, 11, 13, 19, 42.

Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака: Семейный кодекс РФ, Главы 3, 4, 6-8, 11, 12, 13.

Особенности административной юрисдикции: Кодекс РФ об административных правонарушениях, Главы 2, 3; Кодекс административного судопроизводства РФ, Главы 1, 4.

Основные правила и принципы гражданского процесса: Гражданский процессуальный кодекс РФ, Главы 1, 4 (ст. 38).

Особенности уголовного процесса: Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Главы 2, 5-8, 12-14.

Гражданство РФ: Конституция РФ, Ст. 60--62; Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации», Ст. 3-5, 8, 11-13.

Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба: Конституция РФ, Ст. 59; Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», Ст. 1, 2, 7, 9, 22-25; Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе», Ст. 1-5.

Права и обязанности налогоплательщика: Конституция РФ, Ст. 57; Налоговый кодекс РФ, Ст. 21, 23.

Раскрывать основы конституционного строя Российской Федерации,
характеризовать права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации
федеративное устройство нашего государства
полномочия различных субъектов государственной власти в Российской Федерации
необходимо только с опорой на Конституцию Российской Федерации.

Также опираясь на соответствующие нормативные правовые акты, советуем изучать такие понятия, как

«Ценные бумаги»,
«Налоги»,
«Трудовой договор».

Эта же рекомендация относится к

уровням российского образования,
правам и обязанностям обучающегося в Российской Федерации,
целям и функциям Банка России,
видам ценных бумаг,
способам защиты гражданских прав,
дисциплинарным взысканиям,
видам наказаний в уголовном праве,
видам наказаний в административном праве,
субъектам гражданского права,
организационно-правовым формам юридических лиц

Модель ЕГЭ 2022 года по обществознанию

В проекте экзаменационной модели 2022 г. сохранено большинство типов заданий из модели 2020-2021 гг. при этом сокращено количество заданий репродуктивного характера.

В КИМ ЕГЭ 2022 г. при отборе материала для составления заданий акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании, в структуре работы есть самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развернутым ответом по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации.

ИЗМЕНЕНИЯ В КИМ ЕГЭ 2022 П

1. Из части 1 исключены задания 1, 2 и 20 по нумерации 2021 г.

Формат записи ответа на задания 1 и 2 ограничен техническим требованием к числу символов для записи ответа на бланке №1, что существенно сужает содержательное поле задания.

2. Задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения (задание 10 в КММ 2021 г.) преобразовано в задание с развернутым ответом (задание 21 по нумерации 2022 г.).

Задание предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса/предложения на конкретном рынке).

Участник ЕГЭ должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком:

не только **указать** возможное обстоятельство (фактор), вызвавшее изменение спроса/предложения, изображенное на графике, но и **объяснить** его влияние применительно к этому рынку, а также **высказать предположение** об изменении других показателей при определенном условии.

Задание предполагает **самостоятельное формулирование** и **объяснение выводов** на основе проведенного анализа информации.

3. В части 2 КИМ устранены дублирующие друг друга по проверяемым умениям задания

- задания 22 и 26 исключены
- задания 25 и 23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. сохранены в составном задании к тексту.

4. Максимальный балл за выполнение задания-задачи 22 (по нумерации 2022 г.) увеличен с 3 до 4 баллов.

Задание-задача представляет собой описание определенной ситуации и четыре вопроса, связанных с анализом представленной информации, ее интерпретацией, пояснением явлений, фактов и т.п. из условия задачи.

В критерии оценивания задания-задачи, помимо общего указания к оцениванию, внесено еще одно уточнение:

Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п.

Если в ответе на вопрос указано **несколько** типов, видов, признаков и т.д. на **выбор** эксперта, то такой ответ **не засчитывается** в качестве правильного.

Если, отвечая на первый вопрос задачи, выпускник **наряду с правильным** указывал еще несколько других ответов (как бы предлагая эксперту выбрать нужное), то в 2022 г. подобные «альтернативные» ответы **не будут** засчитываются как правильные.

5. Из КИМ ЕГЭ 2022 г. исключено альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (задание 29 КИМ 2021 г.).

Отказ от этого задания продиктован существенной девальвацией его творческой составляющей под влиянием распространившихся негативные практик воспроизведения на экзамене искусственно «привязанных» к предложенной теме «домашних заготовок» — заученных шаблонов сочинений.

6. Во вторую часть включено задание с развернутым ответом по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации (задание 23 по нумерации 2022 г.).

При изучении курса и подготовке к экзамену очень мало времени уделяется главам 1 и 2 Конституции Российской Федерации, а задание в первой части экзаменационной работы по этим главам давало на экзамене всего лишь 1 балл.

7. Задание на составление плана развернутого ответа по предложенной теме (задание 28 в КИМ ЕРЭ 2021 г.) **без изменений** включено в составное задание, соединившее в себе задание на составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.).

Составное задание включает в себя два задания (задания 24 и 25):
первое из которых требует составления плана,

а второе предполагает обоснование/объяснение определенного теоретического положения/социального явления/мнения/позиции/идеи и т.п.,

а также иллюстрацию примерами определенного аспекта, так или иначе связанного с темой, по которой выпускник пишет план.

8. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы изменен с 64 до 57 баллов. Это связано с сокращением количества заданий.

9. Общее время на выполнение работы сокращено с 235 мин. до 180 мин.
В спецификации КИМ ЕГЭ 2021 г. в совокупности на выполнение заданий 1, 2, 20 и 29 условно отводилось 57 минут.
По факту на экзамене на написание мини-сочинения уходило до 60—90 минут.

РАССМОТРИМ ПОДРОБНО ЗАДАНИЯ НОВЫХ ТИПОВ

В каждом из заданий 2, 4, 5, 7-12, 14, 16 (по нумерации 2022 г.) количество правильных ответов не фиксируется и может быть разнообразным в каждом варианте.

В вводную инструкцию к заданиям части 2 КИМ вынесена следующая информация для каждого участника ЕГЭ:

«**Не следует** в развернутом ответе на любое из заданий 17-25 приводить **больше** позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к **снижению** балла за выполнение задания».

В критерии оценивания выполнения каждого из заданий 17-23 и 25 внесено следующее указание по оцениванию:

«Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены **дополнительные** (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие **неточности/ошибки**, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:

– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;

– если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям».

Задание 17 по нумерации 2022 г.

Первое задание к тексту предполагает нахождение информации, представленной в тексте в явном виде.

Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующим фрагментов текста.

Важно!

Пересказывая, «сжимая основную идею», участник ЕГЭ не должен потерять смысл этой идеи.

Текст и задания к нему 17--22 (варианты 2022 г.)

Труд как фактор производства подчиняется основным закономерностям формирования спроса на него и его предложения. Обычно спрос означает количество ресурса, которое фирма готова и в состоянии купить по некоторой цене из возможных в течение определенного периода. Применительно к товару «рабочая сила» спрос означает **то количество наемных работников, которое фирма экономически заинтересована и в состоянии нанять при существующих уровнях эффективности и оплаты труда**. Как и для всех видов ресурсов, спрос на труд является **производным спросом**, т.е. зависит от объема товаров и услуг, которые производятся на рынке.

Различные товары и услуги производятся с помощью определенных видов труда, а конкретно это проявляется в профессионально-квалификационной дифференциации спроса на труд. Фирмам не нужен просто «труд», они формируют спрос на рабочую силу определенных профессий и уровня квалификации в соответствии с требованиями технологического процесса.

Спрос на труд подвержен на рынке значительным колебаниям. Этому способствует ряд факторов. Среди них рост производительности труда. Влияние этой причины многообразно, не всегда рост производительности труда приводит к снижению спроса на труд. Внедрение новых технологий обычно сопровождается внедрением в производственный процесс новых профессий, что может сформировать рост спроса на труд работников, обладающих этими профессиями. Влияние на спрос оказывает возможность замены одного ресурса другим. В реальной экономической действительности чаще всего капитал заменяет труд.

Фирма в процессе производства использует различные виды ресурсов, поэтому отдельной проблемой является поиск оптимального соотношения ресурсов производства. В каждый конкретный момент времени в зависимости от конъюнктуры рынка товаров и услуг различное сочетание ресурсов может максимизировать прибыль фирмы. **Стремление фирм к получению** прибыли в конечном счете определяет объем спроса на труд.

(Г. Г. Руденко)

17. Каким, по мнению автора, является спрос на труд?

В чем выражается сущность спроса применительно к товару «рабочая сила» на основании текста?

Что в конечном счете определяет объем спроса на труд?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: **спрос на труд является производным спросом**;

2) ответ на второй вопрос: **означает то количество наемных работников, которое фирма экономически заинтересована и в состоянии нанять при существующих уровнях эффективности и оплаты труда**;

3) ответ на третий вопрос: **стремление фирм к получению прибыли**.

Ответы могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста

Правильно даны ответы на три вопроса – 2 балла.

Правильно даны ответы на любые два вопроса – 1 балл.

Правильно дан ответ только на один любой вопрос ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Задание 18 по нумерации 2022 г.

В КИМ ЕГЭ 2022 г. задание на объяснение смысла понятия включено в составное задание к тексту под номером 18.

Понятия, смысл которых необходимо объяснить, различаются по своему объему.

Формулировка задания содержит следующее указание: «В объяснении смысла/определении понятия должно быть указано **не менее двух существенных** признаков. Оно может быть дано в одно и или нескольких распространенных предложениях».

При изучении курса обществознания рекомендуется ориентировать обучающихся на общепринятые определения базовых понятий курса.

Необходимо, чтобы объяснение смысла/определение понятия было полным, четким, ясным и недвусмысленным.

Пример 1. Автор пишет о факторах производства. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «земля как фактор производства». (В объяснении смысла/определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях).

В правильном ответе должно быть приведено объяснение, например: ***земля как фактор производства представляет собой природные блага, обеспечивающие процесс производства.***

Рассмотрим универсальные критерии оценивания выполнения данного задания

Объяснение смысла/ определение понятия дано полно, четко, ясно, недвусмысленно: указаны не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я)) -- 2 балла.

Смысл понятия в целом объяснен, но в неполном объеме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу - 1 балл.

В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия/указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла - 0 баллов.

Что важно знать о задании 18?

1) Объяснение смысла/определение понятия нужно дать полно, четко, ясно, недвусмысленно;

2) не засчитываются:

-- характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;

— в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;

-- объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.

ВАЖНО!

При изучении соответствующих тем проанализировать, как то или иное ключевое обществоведческое понятие трактуется в учебниках 6-11 классов из 2-3 УМК, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования в 2020/21 и 2021/22 учебных годах.

Задания 19 и 20 по нумерации 2022 г.

Задание 19 нацеливает на конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) какого-то положения, идеи текста с помощью примеров.

Выполняя задание 19, участник экзамена должен с помощью примеров уточнить, детализировать какие-то обобщенные положения, характеристики и т.п.

При этом под **примером** мы подразумеваем **конкретное явление, действие, случай (реальные или смоделированные**), приводимые для объяснения чего-либо, в доказательство чего-либо и т.п.

Рассмотрим несколько моделей задания 19

Как, в соответствии с текстом, связаны производственные технологии и спрос на рабочую силу? Конкретизируйте свой вывод двумя примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Формулировка задания содержит все необходимые требования к содержанию и формату ответа:

- надо дать ответ на вопрос, записать два примера действий и каждый из них дать подробно и развернуто.
- каждый пример должен быть сформулирован развернуто, поэтому отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.

В примере 1 правильный ответ может выглядеть следующим образом

1) ответ на вопрос: особенности технологий определяют спрос на работников определённых профессий и квалификации;

2) два примера:
— строительная фирма «Трасса» нанимает дорожных рабочих для укладки, чистки, разметки дорог; она будет искать физически крепких и выносливых людей (неблагоприятные погодные условия, значительные физические усилия), имеющих навыки владения несложной дорожной техникой;
— фирма «Связь» занимается созданием и обновлением мобильных приложений для планшетов, ей требуется разработчик программного обеспечения, это человек с качественным специальным образованием, математическим складом ума, владеющий новейшими компьютерными технологиями.

Правильно дан ответ на вопрос, приведены два примера 3 балла.
Правильно дан ответ на вопрос, приведён один пример 2 балла.
Правильно дан ответ на вопрос 1 балл.
Все ответы, которые не соответствуют вышеназванным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0 баллов.
Максимальный балл 3 балла.

Пример 2. Опираясь на обществоведческие знания, материалы СМИ, собственный социальный опыт, смоделируйте три ситуации, иллюстрирующие любые три принципа семейных отношений. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

В правильном ответе должны быть приведены три ситуации, например:

1) в семье К. двое детей школьного возраста. Вместе с родителями они участвуют в обсуждении перспектив семейного отдыха в предстоящий летний сезон;

2) супруги Н. предложили престарелой матери мужа переехать из сельского дома в их городскую квартиру для обеспечения ухода и лечения пожилой женщины;

3) в семье А. образованию и развитию детей уделяется особое внимание. Две дочери помимо общеобразовательной школы посещают музыкальную школу, сын занимается в спортивной секции.

Могут быть приведены другие примеры

Правильно приведены три ситуации 3 балла.

Правильно приведены две ситуации 2 балла.

Правильно приведена одна ситуация 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный 0 баллов.

Максимальный балл 3 балла.

Пример 3. Используя обществоведческие знания, назовите любые три функции предпринимательства. Приведите пример, иллюстрирующий каждую из этих функций. (В каждом случае сначала укажите функцию, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

В правильном ответе должны быть названы и проиллюстрированы примерами функции, допустим:

1) соединение различных ресурсов в единое целое/ресурсная (например, предприниматель N является собственником бизнеса по производству хлебобулочных изделий, он приобрел оборудование и сырье, взял в аренду помещение, нанял персонал и использует ресурсы эффективно, повышает производительность труда на своем предприятии);

2) создание рабочих мест/организационная (например, гражданин N разработал бизнес-план для открытия своего бизнеса по ремонту автомобилей, затем зарегистрировал фирму и организовал работу трудового коллектива);

3) внедрение инноваций/творческая (инновационная) (например, в фирме предпринимателя N, работающей в сфере информационных технологий, разработали и вывели на рынок новое приложение, позволяющее клиентам транспортной компании получать оперативную информацию о нахождении груза).

Названия функций могут быть сформулированы иначе. Могут быть названы и проиллюстрированы другие функции, приведены другие примеры.

Пример 4. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами проявление в деятельности человека трёх видов социальных норм. (В каждом случае сначала укажите вид социальной нормы, затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

В правильном ответе могут быть следующие социальные нормы и примеры:

1) нормы морали: Анна признала свою вину перед одноклассницей и попросила прощения;

2) нормы права: Водитель Фёдоров остановил автомобиль, пропуская пешехода, который переходил дорогу по «зебре»;

3) этикет: В сборнике правил «Юности честное зерцало» говорилось «За ествою не чавкай».

Могут быть приведены другие примеры. Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)

Правильно приведены три примера – 3 балла.

Правильно приведены два примера – 2 балла.

Правильно приведён только один пример – 1 балл.

Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл – 3 балла.

Задание 20 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации и привлечение контекстных обществоведческих знаний, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Рассмотрим несколько моделей задания 20

Пример 1. В тексте указывается, что капитал часто заменяет труд.

Как вы понимаете это положение?

Укажите две причины такой замены.

(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) раскрыт смысл положения: внедрение новой техники нередко ведёт к уменьшению численности работников;

2) указаны две причины замены труда капиталом, например:

— современная техника способствует повышению производительности труда;

— в ряде случаев высока стоимость рабочей силы;

— снижаются затраты производства, связанные с социальными гарантиями труда.

Могут быть приведены другие причины.

Правильно раскрыт смысл положения, приведены две причины – 3 балла.

Правильно раскрыт смысл положения, приведена одна причина – 2 балла.

Правильно раскрыт смысл положения – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов. Максимальный балл 3 балла.

Пример 2. В законе установлен брачный возраст — 18 лет по общему правилу.
Чем можно объяснить введение такого возрастного рубежа?
Опираясь на обществоведческие знания, материалы СМИ, выскажите три предположения.
(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

В ответе могут быть приведены следующие предположения, например:

1) согласно Конституции РФ полную дееспособность гражданин РФ обретает в 18 лет. Это предполагает осуществление в полном объёме своих прав и обязанностей в различных сферах, включая область семейных отношений;

2) браки, заключённые в более раннем возрасте, часто оказываются непрочными;

3) в ранних браках супруги зачастую не готовы к выполнению своих родительских обязанностей, старшим членам семьи нередко приходится брать на себя опеку над малышами.

Могут быть приведены другие предположения
Правильно приведены три предположения – 3 балла.
Правильно приведены два предположения – 2 балла.
Правильно приведено одно предположение – 1 балл.
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.
ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Пример 3. Автор утверждает, что негативные последствия безработицы представляют угрозу национальной безопасности.

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три аргумента, подтверждающих это мнение.

(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространенное предложение.)

Могут быть приведены следующие аргументы:

1) недоиспользование экономического потенциала общества приводит к экономическому ослаблению государства, что отражается на национальной безопасности, порождая зависимость от других государств;

2) высокая безработица снимает поступления в государственный бюджет, что может привести к сокращению расходов на оборону страны;

3) безработица может привести к социальным протестам, которые ослабят государственную власть.

Пример 4. Используя обществоведческие знания, объясните, как государство может повысить уровень свободы предпринимательства и почему это приведет к росту экономики.

Приведите три объяснения.

Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространенное предложение.

В правильном ответе могут быть приведены следующие объяснения.

1) Государство может упростить процедуры регистрации новых предприятий, что будет способствовать открытию бизнеса теми предпринимателями, которые ранее опасались сложных регистрационных процедур, производство товаров и услуг на созданных предприятиям увеличит ВВП, т.е. приведет к росту экономики.

2) Государство может уменьшить налогообложение бизнеса, что позволит предпринимателям самостоятельно распоряжаться большей частью прибыли, использовать прибыль для расширения производства, увеличится спрос на средства производства, увеличится производство товаров и услуг, увеличится ВВП/экономика будет расти.

3) Государство может уменьшить или отменить ограничения на покупку-продажу земли для использования в предпринимательской деятельности, что приведет к перераспределению земли к более эффективным предпринимателям, использующим ее для производства товаров и услуг, увеличится ВВП/экономика будет расти.

Пример 5. Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения об особенностях гражданско-правовой ответственности, отличающих её от иных видов юридической ответственности.

Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.

В правильном ответе могут быть следующие особенности:

1) К особенностям гражданско-правовой ответственности, отличающим её от иных видов юридической ответственности, относится имущественный характер ответственности;

2) В отличие от уголовной или административной ответственности, гражданско-правовая ответственность имеет компенсационный характер;

3) Результаты применения санкций гражданско-правовой ответственности обращаются в пользу лица, право которого нарушено.

Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только суждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)

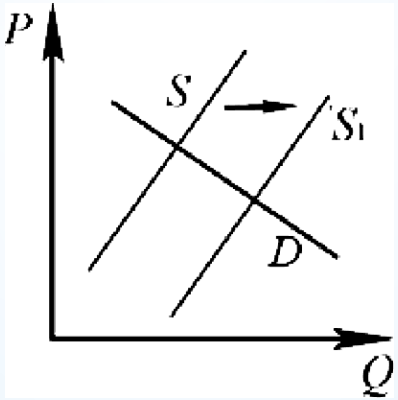
Задание 21 по нумерации 2022 г.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P цена товара; Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



Возможных ситуаций, иллюстрируемых в этом задании всего четыре:

увеличение спроса, сокращение спроса, увеличение предложения, уменьшение предложения.

Важно понимание разницы между ценовыми и неценовыми факторами, факторами спроса и факторами предложения.

Алгоритм выполнения подобных заданий может быть следующим.

1) Проанализировать условие задания, обратить внимание на то, о чем идет речь: об изменении спроса или предложения. (В нашем примере изменилось предложение легковых автомобилей).

2) Определить, произошло увеличение или сокращение спроса/предложения. (В нашем примере предложение увеличилось).

3) Установить по графику изменение равновесной цены и запишите ответ на первый вопрос. (В нашем примере равновесная цена уменьшилась).

4) Предположить, что могло вызвать такое изменение спроса/предложения, указать любое обстоятельство (фактор). (В нашем примере это может быть внедрение новых высокопроизводительных технологий).

5) Объяснить влияние этого обстоятельства (фактора) на спрос/предложение. Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте. (В нашем примере это рынок легковых автомобилей, потому объяснение может быть таким: внедрение новых высокопроизводительных технологий позволило сократить время производства одного автомобиля, что позволило увеличить количество произведенных автомобилей).

6) Проанализировать третий вопрос и дать на него ответ. (В нашем примере рост доходов населения приведет к увеличению спроса и увеличению цены).

Система оценивания выполнения задания 21

от 3 баллов за правильные ответы на три вопроса до 1 балла за правильный ответ на один любой вопрос

Важно помнить

1) может быть названо и объяснено обстоятельство (фактор), отличное от данного в примерном ответе;

2) засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания: рассуждения общего характера, не содержащие «привязки» к конкретному рынку не буду засчитаны;

3) ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения;

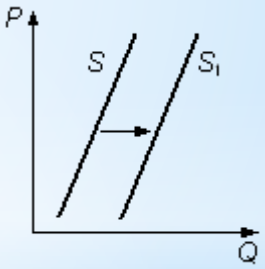
4) ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения двух запрашиваемых элементов.

Пример 2. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке учебных изданий в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1. (На графике P — цена товара; Q — количество товара).

Как изменилось предложение?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если сократится предложение при прочих равных условиях?



В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: предложение увеличилось;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: в связи с технологическими обновлениями производства учебных изданий, производители могут затрачивать меньше средств и таким образом их предложение может вырасти;

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)

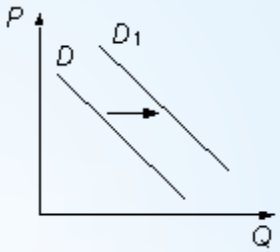
Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства / фактора и объяснения).

3) ответ на третий вопрос: при сокращении предложения на рынке учебных изданий, потребители столкнутся с дефицитом товаров и спрос вырастет и цена постепенно начнет расти.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.)

Пример 3. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке мебели для жилых помещений в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1. (На графике P — цена товара; Q — количество товара).



Как изменился спрос?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменится предложение на данном рынке, если вырастут затраты производителя на транспортировку товара при прочих равных условиях?

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: спрос вырос;

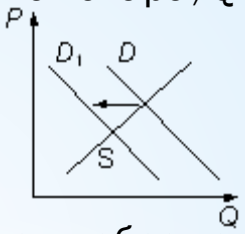
2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: в связи с вводом в эксплуатацию новых жилых комплексов, потребители нуждаются в новой мебели и таким образом, спрос на мебель может вырасти;

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.) Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания. Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).

3) ответ на третий вопрос: рост транспортных расходов производителей увеличит их затраты и неизбежно приведёт к сокращению предложения. (Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.)

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках.

Пример 3. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке овощей, доставляемых из-за рубежа в страну Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если вырастут таможенные тарифы на ввоз в страну овощей из-за рубежа при прочих равных условиях?

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: снижение цен на овощи, которые выращивают в стране Z (импортные овощи и овощи, выращенные в своей стране, можно рассматривать как товары-заменители, снижение цен на один товар вызывает падение спроса на другой);

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания. Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства / фактора и объяснения.)

3) ответ на третий вопрос: рост таможенных тарифов приведёт к сокращению предложения и увеличению равновесной цены. (Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения предложения и равновесной цены.)

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках.

Задание 22 по нумерации 2022 г.

Пример 1. В экономике страны Z развиваются товарно-денежные отношения: всё большее число семей, занятых промыслами, поставляет свою продукцию на местные рынки, а население городов нуждается в сельскохозяйственной продукции, которую производят семейные подсобные хозяйства в сельской местности. Основной причиной быстрого роста городов стало открытие залежей нефти и создание нефтеперерабатывающей промышленности. В новых условиях в стране Z сложилось отставание системы образования от требований экономики. Правитель страны Z, который представляет правящую с начала XIX в. династию и получил власть от своего отца, поддержал инициативу правительства сделать бесплатным общее образование и выплачивать пособия на детей в многодетных семьях.

Какой тип общества развивается в стране Z?

Какое направление внутренней политики государства Z описано в задании?

Какие ещё меры в рамках указанного Вами направления внутренней политики может предпринять правительство страны Z? (Укажите две возможные меры.)

Какая форма правления сложилась в стране Z?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: индустриальное;

2) ответ на второй вопрос: социальная политика;

3) ответ на третий вопрос, например: установить минимум оплаты труда, установить пенсии по возрасту; (При неверно указанном направлении внутренней политики ответ на третий вопрос не засчитывается.) (Ответ на третий вопрос засчитывается при указании двух мер.) Могут быть указаны другие меры.

4) ответ на четвертый вопрос: монархия.

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа

Правильно даны ответы на четыре вопроса (всего представлено четыре элемента ответа) – 4 балла.

Правильно представлено три элемента ответа – 3 балла.

Правильно представлено два элемента ответа – 2 балла.

Правильно представлен один элемент ответа – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов. Максимальный балл – 4 балла.

Пример 2. В число прав и свобод, которые провозглашает и гарантирует конституция страны Z, включены: право граждан избирать и быть избранными в органы местного самоуправления, в законодательные органы областей и нижнюю палату законодательного собрания, право участвовать в отправлении правосудия, право обращаться в государственные органы, право определять и указывать свою национальную принадлежность.

Каждые 5 лет проводятся выборы президента и одной из палат парламента — высшего органа законодательной власти. Верхнюю палату формируют представители законодательной власти пяти провинций, которые образуют государство Z. Все образовательные учреждения в государстве Z имеют доступ в Интернет, в медицинских учреждениях, банковской сфере и во многих отраслях народного хозяйства используются возможности искусственного интеллекта.

К какому типу относится общество Z?

Какие права граждан из условия задачи относятся к политическим? (Укажите все названные в задании политические права.)

Какой является форма государственно-территориального устройства Z? Укажите два факта из условия задания, которые свидетельствуют о форме государственно-территориального устройства Z.

Приведите ещё один факт, не названный в задании, который характеризует указанную Вами форму территориально-государственного устройства.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: к обществу постиндустриального / информационного типа;

2) ответ на второй вопрос: право граждан избирать и быть избранными; право участвовать в отправлении правосудия, право обращаться в государственные органы;

(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании трёх политических прав.)

3) ответ на третий вопрос: федерация / федеративная;

4) указание двух фактов в условии задания: наличие органов законодательной власти в провинциях, двухпалатный парламент;

(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух фактов.)

5) указание дополнительного факта, допустим: разграничение полномочий между центром и провинциями.

Пример 3. В стране Z доля работников, занятых в промышленном производстве, значительно меньше доли представителей сферы услуг. Самые популярные профессии у молодёжи связаны с информационными технологиями. Внедрение наукоёмких технологий в экономике страны Z привело к росту безработицы. Лица, потерявшие работу, могут рассчитывать на помощь государства: государственные органы регистрации и учёта безработных предлагают различные формы получения новых профессиональных навыков. Ситуация на рынке труда осложнилась в начале лета, когда к поиску работы обратились также лица, завершившие профессиональное образование в колледжах и университетах.

К какому типу общества относится Z?

Какие признаки указанного Вами типа общества указаны в задании? (Укажите любые два признака по тексту.)

Какой ещё признак данного типа общества мог бы существовать в стране Z?

Какие два вида безработицы описаны в задании?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: к обществу постиндустриального / информационного типа;

2) ответ на второй вопрос: доля работников, занятых в промышленном производстве, значительно меньше доли представителей сферы услуг; внедрение наукоёмких технологий;

(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух признаков.)

3) ответ на третий вопрос, например: образование в течение всей жизни;

(Может быть указан другой признак.)

4) ответ на четвёртый вопрос: структурная, фрикционная.

(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух видов безработицы.)

Задание 23 по нумерации 2022 г.

Пример 1. Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации).

Обращаем внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе **номеров** соответствующим статей Конституции и **дословного воспроизведения** их содержания.

В нашем примере могут быть такие подтверждения:

1) в Конституции Российской Федерации утверждается ценность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;

2) в Конституции закреплены социальные ценности исторической памяти, патриотизма, детства и семьи;

3) в Конституции закреплена ценность российской культуры, разнообразия культур народов России;

4) в Конституции закреплен социальный характер Российского государства.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Система оценивания выполнения этого задания:

- на основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания) -- 3 балла;
- на основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания) - 2 балла;
- на основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания) - 1 балл;
- ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный -- 0 баллов.

При разборе заданий этого типа рекомендуем обратить внимание на общие требования к ответу

1) Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение

(как и в четвертом задании к тексту, отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) **с опорой на конкретное положение** Конституции Российской Федерации (это означает, что нужно **писать только то, что есть в тексте Конституции РФ**).

2) Правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующим статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания

(от участника экзамена требуется не бессмысленное зазубривание, а знание и понимание того, что записано в Конституции РФ).

Пример 2. Высшей ценностью в Конституции Российской Федерации признаны права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этого тезиса.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Могут быть приведены такие подтверждения:

1) Конституции Российской Федерации права и свободы образуют основу правового статуса личности;

2) права и свободы человека и гражданина, согласно Конституции, определяют смысл, содержание и применение законов;

3) согласно Конституции права и свободы определяют деятельность законодательной и исполнительной власти;

4) соблюдение прав и свобод человека и гражданина обеспечивается правосудием. Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

Пример 3. В Конституции Российской Федерации закреплено отношение к государственному суверенитету как важнейшей политической ценности общества.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этому тезису.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Могут быть приведены такие подтверждения:

1) в Конституции Российской Федерации указано, что суверенитет распространяется на всю территорию страны;

2) согласно Конституции Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории;

3) суверенитет закреплён в качестве одной из основ конституционного строя Российской Федерации;

4) согласно Конституции носителем суверенитета в Российской Федерации является её многонациональный народ.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

Пример 4. В Конституции Российской Федерации закреплено равенство прав и свобод человека как значимая ценность.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

Могут быть приведены такие подтверждения:

1) в Конституции Российской Федерации говорится о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью;

2) согласно Конституции Российской Федерации Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека;

3) в Конституции Российской Федерации названы и раскрыты конкретные права и свободы человека и в отношении каждого / каждой из них закреплены гарантии государства по защите;

4) в Конституции Российской Федерации указано, что основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;

5) в Конституции Российской Федерации указано, что права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.

Составное задание 24, 25 объединяет два задания, связанных одной темой, но имеющих самостоятельную систему оценивания выполнения каждого из них.

Если участник экзамена по каким-то причинам не приступает к выполнению какого-то одного задания из двух или получает за его выполнение 0 баллов, то эксперты не выставляют автоматически 0 баллов за ответ на другое задание, проверяют его и выставляют баллы в соответствии с предложенными критериями.

Задание 24 по формулировке условия и требований полностью совпадает с аналогичным заданием 2021 г. (заданием 28 по нумерации 2021 г.).

Критерии оценивания также не изменены.

Задание 25.

Пример 1. Обоснуйте необходимость политического многообразие, многопартийности в демократическом обществе. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)

Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

Алгоритм выполнения задания 25

I. Проанализировать предложенное теоретическое положение и привести обоснование (проверяет владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, например, как и в задании 20 и 23).

Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

2. Ответить на вопрос (проверяет сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, как во всех заданиях экзаменационной работы).

Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании трех требуемых элементов (в данном задании — названий политических партий, действующих в Российской Федерации).

3. Привести три примера в соответствии с требованием задания (проверяет владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, например, как в задании 19).

В этом конкретном задании необходимо для каждой из указанных партий привести по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства.

В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функций. Обращаем внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Задание 25 оценивается по обобщенным критериям

содержание примерного ответа не прописывается, тем самым сохраняя преемственность с мини-сочинением и оставляя простор для творчества.

Задание оценивается по схеме

Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа) – 4 балла;
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа -- 3 балла;
Правильно приведены только три любых элемента ответа -- 2 балла;
Правильно приведены только два любых элемента ответа - 1 балл;
Правильно приведен только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный -- 0 баллов.

Все требования к заданию 25 пошагово прописаны в его условии.

Пример 2. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Структура высших органов государственной власти в Российской Федерации».

Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Конституция РФ о системе высших органов власти в стране.
2. Институт президентства:

а) Президент РФ — глава государства;

б) порядок избрания Президента РФ;

в) полномочия Президента РФ.

3. Федеральное Собрание РФ — законодательная ветвь власти:

а) выборы депутатов Государственной Думы и порядок формирования Совета Федерации;

б) полномочия Государственной Думы и Совета Федерации;

в) порядок рассмотрения законов в Государственной Думе.

4. Правительство РФ — исполнительная власть:

а) структура Правительства;

б) порядок формирования Правительства;

в) основные полномочия.

5. Органы высшей судебной власти в Российской Федерации:

а) для чего был создан Конституционный Суд;

б) основные функции Верховного Суда;

в) роль арбитражного суда в системе судопроизводства.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Критерии оценивания ответа на задание 24

24.1 Раскрытие темы по существу – 3 балла.

Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта – 3 балла.

Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта. ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта – 2 балла.

Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволяет раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта – 1 балл.

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) – 0 баллов.

Указания по оцениванию

1. Пункты / подпункты, имеющие **абстрактно-формальный характер** и не отражающие специфики темы, **не засчитываются** при оценивании.

2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

24.2 Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана – 1 балл.

Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей – 1 балл.

Все иные ситуации – 0 баллов.

Максимальный балл – 4 балла.

25. Обоснуйте вывод о том, что именно Президент Российской Федерации обеспечивает согласованное взаимодействие государственной власти. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Какие конституционные полномочия Президента способствуют координации деятельности всех ветвей власти? (Назовите любые три полномочия.)

Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему деятельность Президента, направленную на обеспечение единства государственной власти.

(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных полномочия.)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) обоснование;

2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий.)

3) три примера, иллюстрирующих реализацию различных функций.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Указания по оцениванию

Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:

— если таких элементов / позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;

— если такой элемент / позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям

Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа) – 4 балла.

Правильно приведены только четыре любых элемента ответа – 3 балла.

Правильно приведены только три любых элемента ответа – 2 балла.

Правильно приведены только два любых элемента ответа – 1 балл.

Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл – 4 балла.

Пример 3. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Система финансовых институтов в Российской Федерации».
24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Система финансовых институтов в Российской Федерации».

25. Обоснуйте необходимость укрепления и развития финансовой системы в нашей стране. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)
Какие меры использует Центральный банк России для укрепления финансовой системы страны? (Назовите любые три меры.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему деятельность ЦБ, направленную на укрепление финансовой системы. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные меры.)
Один из вариантов плана раскрытия данной темы
1. Понятие финансового института.
2. Функции финансовых институтов:
а) сбережение финансовых ресурсов;
б) организация валютных операций;
в) посредническая деятельность и др.
3. Банки — важнейшие финансовые институты:
а) виды банков в Российской Федерации;
б) Центральный банк РФ;
в) коммерческие банки.
4. Основные функции ЦБ:
а) обеспечение устойчивости рубля;
б) развитие банковской системы;
в) обеспечение стабильности финансового рынка и др.
5. Другие финансовые организации:
а) особенности деятельности коммерческих банков;
б) чем занимаются микрофинансовые организации;
в) страховые компании и их место в финансовой системе.
Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах
Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

Россия, 107045, г. Москва,
Луков переулок, д. 8

Тел./факс: +7 (495) 641-00-30

www.examen.biz,
экзамен.рф
Отдел реализации:
sale@examen.biz
Общий e-mail издательства:
info@examen.biz

Калачева Екатерина Николаевна

kaen05@list.ru

кандидат исторических наук, заместитель главного редактора журнала «История и обществознание для школьников», научный сотрудник «Национального Центра Инноваций в Образовании», автор учебных и методических пособий по истории и обществознанию.

Журнал «История и обществознание для школьников»
http://www.schoolpress.ru

Почта для вопросов по материалам вебинара, а также для направления авторских материалов для публикации

kaen05@list.ru