



Методические инструменты формирования проектного мышления младшего школьника (практический аспект)

Автор УМК «Информатика 2-4»

Матвеева Наталия Владимировна

Москва, октябрь 2018



Цель вебинара:

Наша ЦЕЛЬ:

- ▶ вспомнить функции и виды методических инструментов, рассмотреть примеры их использования при формировании и развитии **проектного и проектно-исследовательского мышления**.

Проект – это действия



Еще в 6 веке до н.э. великий Конфуций писал:
«Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Дай мне **действовать самому, и я научусь**».

Важное напоминание!

Проектная деятельность – это целый мир, многогранный и многоаспектный ...

Познать и освоить этот многомерный мир, его абстрактные метапредметные понятия можно только **постепенно, последовательно, постоянно** занимаясь проектной деятельностью и, параллельно, ее познанием, исследованием.

Проектам в начальной школе было посвящено 7 вебинаров в мае 2017 года и 5 вебинаров в сентябре 2017. Посмотреть их можно на сайте издательства по ссылке: <http://lbz.ru/news/306/9870/>

В вебинарах речь идет о проектной программе для начальной школы.

Программа – это совокупность проектов и различных мероприятий, объединенных **общей целью и условиями их выполнения.**



Лаборатория знаний



+7 (495) 181-53-44

ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 1

binom@lbz.ru

Поиск по сайту

Найти

Главная | Документы | Методсовет | ЭФУ БИНОМ | Авторские мастерские | Вебинары | Конкурсы | Как купить | Контакты

Каталог

🔍 Поиск книг

Новинки

Дошкольное образование

- + Математика
- Мир открытий
- Разноцветная планета
- Для родителей

Начальная школа

- + Информатика
- + Математика
- + Обучение грамоте и чтению
- + Русский язык
- + Литературное чтение
- + Окружающий мир
- + Технология
- Дневники проектов
- Надпредметный курс "Мид"
- Комплексные итоговые работы
- ВПР

Основная школа

- + Информатика
- + Математика
- + Физика
- + Технология
- + Биология
- + География
- + История
- ВПР, ОГЭ

Средняя школа

- + Информатика
- + Физика
- + География

Главная > Новости издательства > Новости

Серия вебинаров по УМК под ред. Матвеевой Н.В. для 2-4 классов

01.05.2017

Май 2017

Серия вебинаров по УМК под ред. Матвеевой Н.В. для 2-4 классов

Дата: 02.05.2017

Время: 16:00–18:00

Тема: Роль и значение проектной деятельности для достижения нового образовательного результата начального образования

Ведущие: Матвеева Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, автор УМК по информатике для 2 - 4 классов

Долгова Галина Ивановна, учитель начальных классов МОУ школы №4 г. Жуковский Московской области, руководитель ШМО учителей начальных классов

Ссылка на запись вебинара: <https://youtu.be/Xs8zNik81s>

Дата: 04.05.2017

Время: 16:00–18:00

Тема: Проекты в начальной школе

Особенности содержания проектной деятельности в начальной школе

Ведущие: Матвеева Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, автор УМК по информатике для 2 - 4 классов

Долгова Галина Ивановна, учитель начальных классов МОУ школы №4 г. Жуковский Московской области, руководитель ШМО учителей начальных классов

Ссылка на запись вебинара: https://youtu.be/Cyg6b_yOh_g

Дата: 10.05.2017



Педагогические функции проекта в начальной школе

- ▶ **Образовательная** – дети **учатся работать с информацией**, расширяют рамки учебной программы, **осваивают «второе содержание образования»**, отношения в проекте стимулируют интерес к новым знаниям,
- ▶ **Развивающая** – при выполнении проекта происходит развитие психических процессов, **активация и развитие проектного и проектно-исследовательского мышления**, развитие интеллекта, **внимания, памяти, обогащение словарного запаса.**
- ▶ **Воспитательная** - дети учатся **ставить цели и планировать свои действия, анализировать** свои поступки и свою деятельность, то есть **«смотреть на себя со стороны»** (рефлексировать), **осознавать** свой внутренний мир и свои действия, ответственно относиться к своей деятельности, **осознавать ее результаты.**

Главный смысл проектной деятельности – ожидаемый результат

Выполняя проекты дети должны на основе целенаправленного **развития проектного и проектно-исследовательского мышления** приобрести опыт и умение:

- анализировать проблемные ситуации;
- проектировать цели;
- планировать достижение целей;
- оценивать решения и делать обоснованный выбор;
- ставить и решать познавательные задачи;
- эффективно и самостоятельно работать в группе;
- предъявлять результаты своего труда;
- осуществлять рефлекссию, оценивать свою деятельность и ее результат.

Ожидаемый результат проектной деятельности

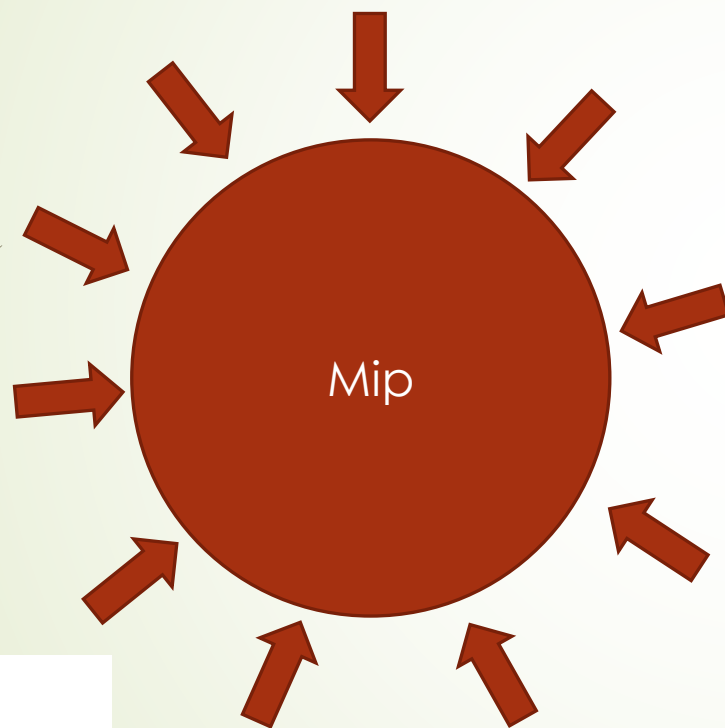
Участвуя в проектах дети:

- Осознают суть проектной деятельности как путь от цели к **продукту и результату**.
- Познают **деятельностную структуру** проекта, которая не зависит от его содержания.
- Поймут суть, роль и значение базовых метапредметных понятий и суть **проектных событий**, из последовательности которых любой и каждый проект состоит.
- **Освоят различные методические инструменты**: дневник проекта, интеллект-карту, как способ визуализации, планирования и организации своей деятельности, светофор внимания и др.
- Научатся осознанно использовать свои творческие способности.
и многое другое.

Проектное сознание и мышление

- ▶ Проблема проектирования в образовании заставляет обратить внимание на особую форму сознания человеческой деятельности и мышления. ... Это – **проектное мышление**.
- ▶ Сегодня можно ставить вопрос о том, что **современные формы познания немислимы** без проектирования, планирования, программирования, прогнозирования – всей совокупности мыслительных действий, образующих **управленческий разум**.

Содержание образования раньше



Ни одна программа ни одного учебного предмета не включает в себя «второго» содержания», то есть ни на одном уроке целенаправленно не изучаются метапредметные понятия: **«объект», «проблема», «цель», «этап», «деятельность», «результат деятельности», «выбор», «управление», «метод», «способ»** и пр.

Форма мышления – это понятие, которое служит **инструментом мыслительной работы** и определяет уровень выполнения действий.



Содержание образования теперь

11

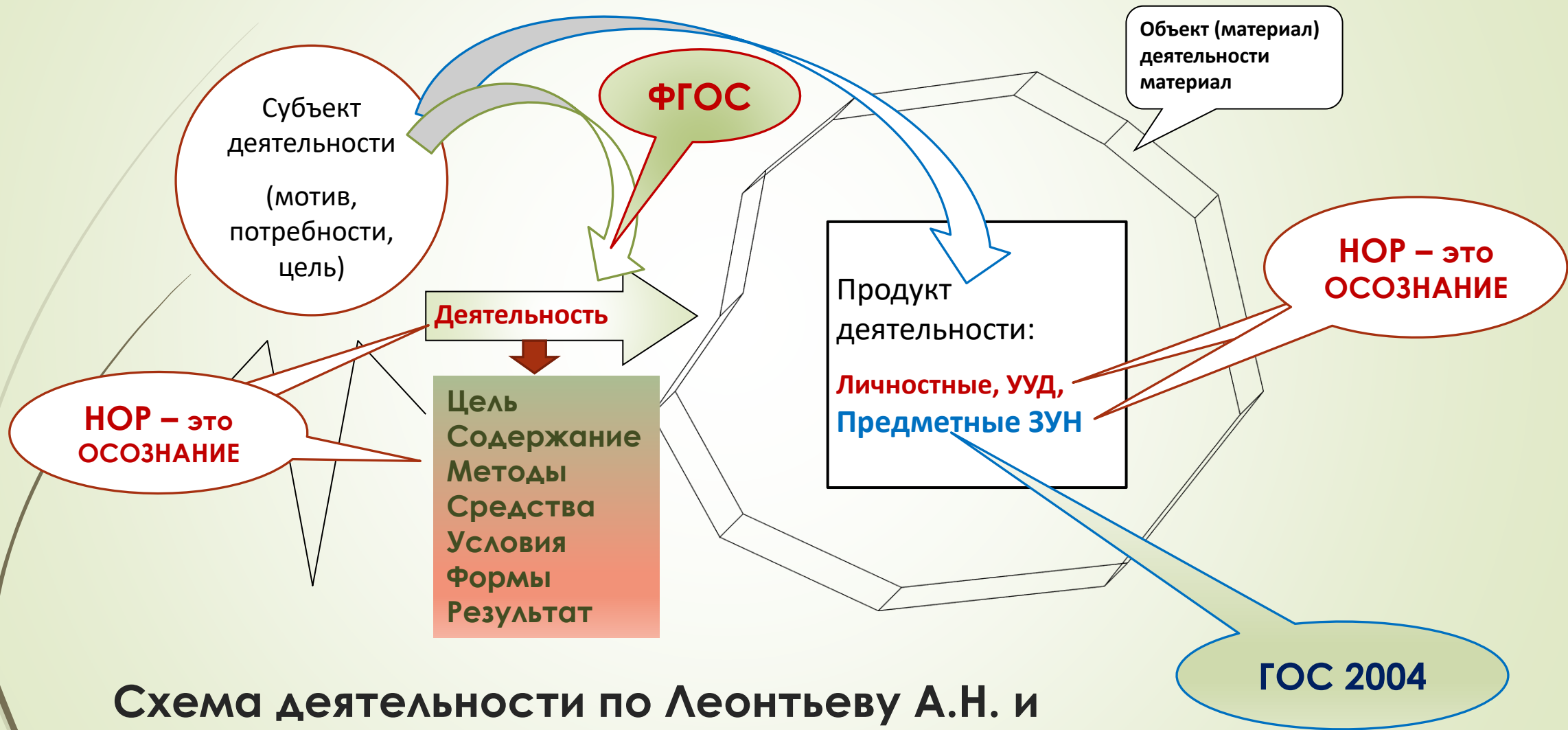


Схема деятельности по Леонтьеву А.Н. и Новый Образовательный Результат (НОР)

ФГОС «удвоил» содержание образования

- ▶ Новый ФГОС устанавливает требования к метапредметным результатам, фактически, **«удваивает» содержание начального образования**: наряду с освоением предметных знаний и умений, дети должны познать метапредметный мир – мир, в котором «живут»:



Проектно-исследовательское мышление формируется в ходе проектной деятельности

Проектная деятельность **«создает» условия** для формирования **проектного и проектно-исследовательского мышления**, когда дети:

- ▶ осознают (определяют) и формулируют цель своей деятельности;
- ▶ составляют план действий по достижению задуманного результата, в том числе творческого характера;
- ▶ целенаправленно осуществляют поиск, представление и обработку нужной информации
- ▶ работают (исследуют, создают) по составленному плану, сопоставляя результат с исходным замыслом;
- ▶ учатся понимать причины возникающих затруднений и искать способы выхода из ситуации и т.д.

Что есть «проектное мышление»

Это понимание, что любая деятельность – это по сути своей проект.

➤ **Проектное мышление проявляет себя в осознанном умении:**

- «увидеть» проблему и проанализировать её относительно своих потребностей.
- Переформулировать проблему в цель собственной деятельности.
- Выявить способы/методы решения проблемы и выбрать тот, который доступен в технологическом и организационном плане в соответствии с заявленными требованиями к качеству продукта.
- Спланировать шаги по решению этой задач.
- Осуществить необходимые шаги.
- Предъявить (презентовать) проект.
- Оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели и процесс деятельности.

Условия формирования проектного мышления и метапредметных понятий

- ▶ Первое важное условие формирования понятия – **знание учителем содержания** раскрываемого им понятия.
- ▶ Второе обязательное условие – знание учителем **методик формирования метапредметных понятий**.
- ▶ Третье обязательное условие – наличие **методических инструментов**

О понятии «методический инструмент»

Инструмент – это предмет, устройство, механизм, машина, схема или алгоритм, которые используются для воздействия на объект, с целью его изменения или измерения.

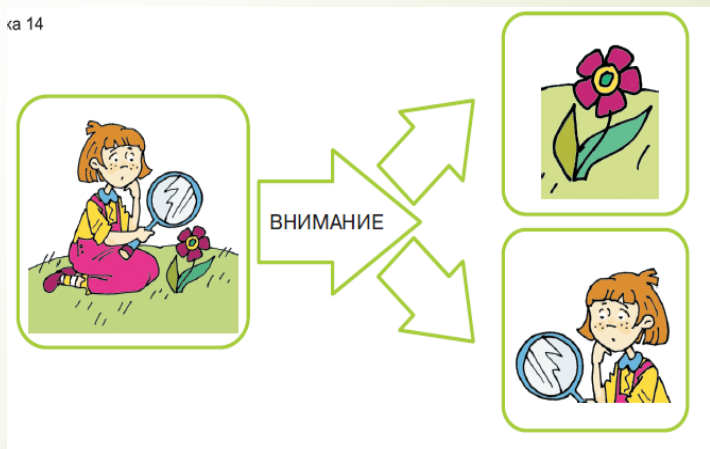


Влияние наличия методического инструмента на результат деятельности

Влияние очевидно: нет пилы – не отпилишь, нет музыкального инструмента – не сыграешь, нет схемы, алгоритма или другого **методического инструмента – трудно объяснить и трудно понять.**



ка 14



Виды методических инструментов

Методические инструменты можно разделить на:

- ▶ **Графические:** различные схемы, интеллект-карты, светофор внимания, шкала этапов проекта, шкала настроения, шкала самостоятельности и пр.
- ▶ **Логические:** различные методики (планы и алгоритмы действий, метод эвристической беседы, метод мозгового штурма, план анализа текста, методика работы с видео-материалами и пр.).
- ▶ **Организационно-управленческие** – Дневник проекта, рабочая тетрадь, методическое руководство, учебное пособие, характеристика проектного события, технологическая карта проекта и пр.



ГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Методические инструменты для учителя



Что может быть методическим инструментом для детей

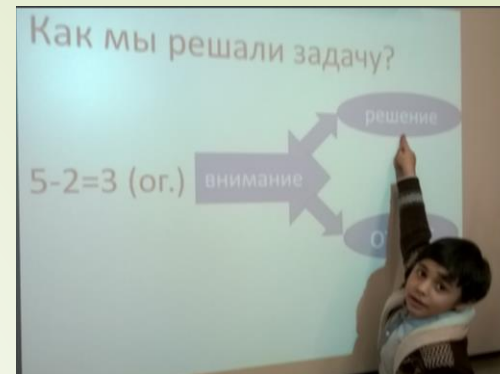
Любой рисунок, схема, интеллект-карта, таблица, модель, которые **воздействуют** на мышление, понимание, сознание, **управляют** ими, и, следовательно, выполняют **роль методических инструментов**.



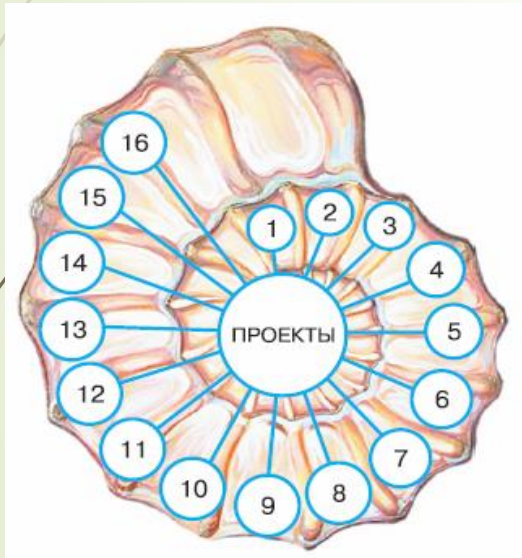
Управление – это особое **отношение** между объектами, когда один (управляющий) воздействует на другой (управляемый) с целью достижения определённой цели (см. курс информатики).

Самоуправление – когда управляющий и управляемый один и тот же объект (школьник). Самоуправление предполагает активное использование какого-либо методического инструмента, поскольку возможно только при **ПОНИМАНИИ** (осознании) того, **ЧТО** делаешь, **ЗАЧЕМ** и **КАК**.

Например, **Дневник проекта** – это **управляющий** объект, который «ведет» ребенка по всем **этапам**, состоящим из определенной последовательности **проектных событий** от начала и до конца, поэтому он **МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ**.



«Ракушка развития проекта» – инструмент формирования понимания **целостности** проектной деятельности



Образ **ракушки** отражает, символизирует **процесс развития**.

Из проекта в проект ребенок отмечает **новую точку** собственного развития

В процессе работы с ракушкой в сознании ребенка отражается и косвенно формируется представление о собственной траектории развития.

В начальной школе формирование таких понятий возможно с помощью **графического образа**, с которым ребенок должен **постоянно работать**.

Шкала настроения, шкала этапов и шкала самостоятельности – инструменты самопознания



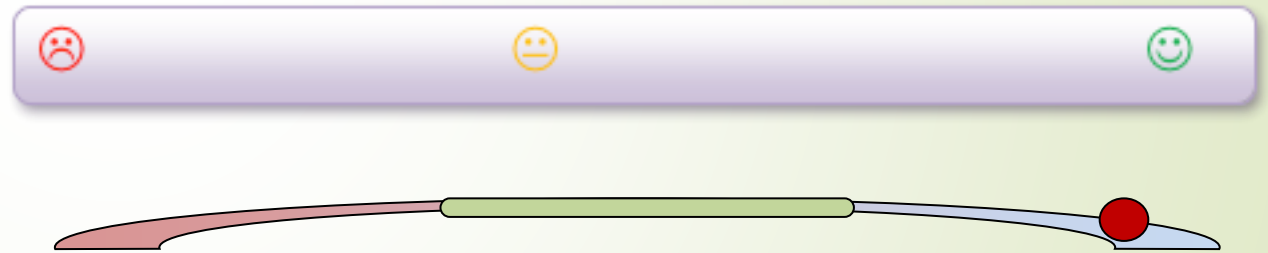
Любая по содержанию или по форме шкала (горизонтальная или вертикальная), которую ребенок **заполняет самостоятельно**, является методическим инструментом самопознания и самооценки.

Пример из дневника проекта



Отметь свое настроение на шкале. Обрати внимание, что мы вспоминаем и обсуждаем свои действия, настроение и этап работы.
Работа над проектом приближается к концу – посмотри на шкалу этапов.

Слова **Дневника** отражают смысл текущей ситуации, **управляют** мышлением и деятельностью ребенка, направляя его внимание в нужное русло.



«Ромашка» как инструмент планирования



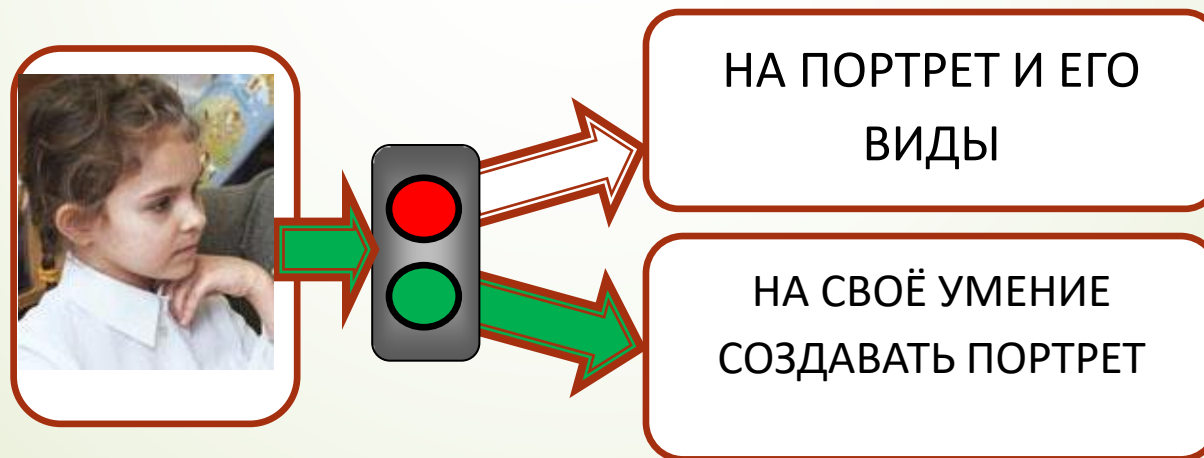
В начальной школе педагогической задачей проекта является освоение **методических инструментов** и **структуры** проектной деятельности.

Планирование исследовательской деятельности (второго этапа проекта) достаточно сложная задача для первоклассника. Поэтому дневник предлагает познакомиться с планом работы.

В плане – только ключевые слова, смысл которых обсуждается и план **принимается за основу деятельности**

Светофор внимания как важнейший методический инструмент

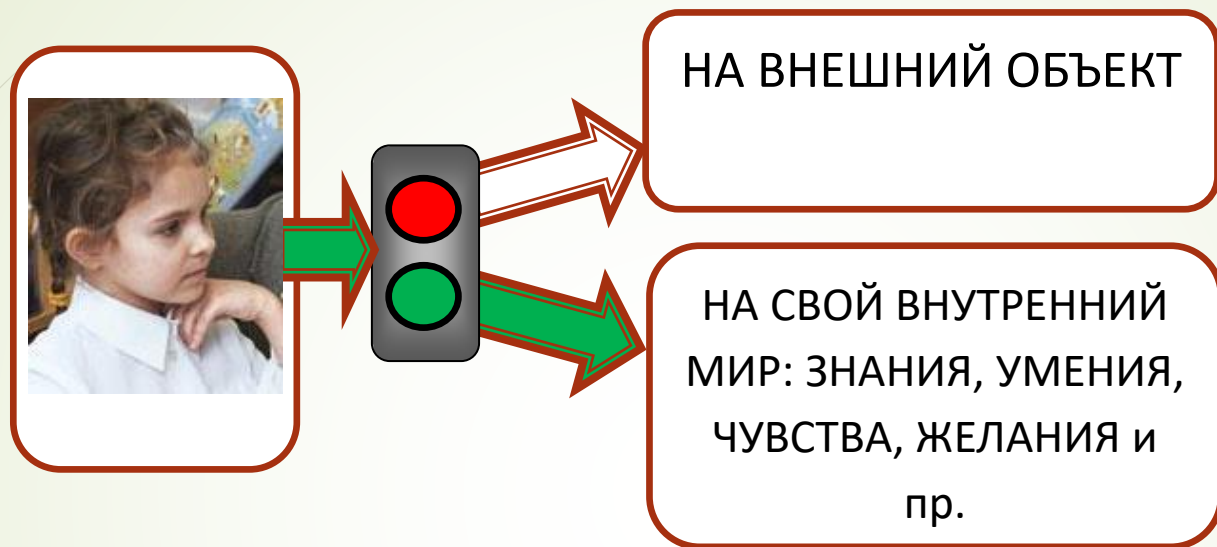
Внимание – это свойство нашего сознания, избирательная направленность восприятия на тот или иной объект внешнего или внутреннего мира. **Изменение внимания** выражается в изменении переживания степени понятности, ясности и отчетливости **содержания**, которое является предметом мышления и деятельности в настоящий момент.



Определения понятия «внимание» в словарях

- ▶ С одной стороны, **внимание** – это сосредоточенность мышления и деятельности ребенка а данный момент времени на каком-то реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и пр.
- ▶ С другой стороны, внимание – это динамическая сторона сознания, характеризующая его направленность на определенный объект и сосредоточения на нём с целью обеспечения его адекватного отражения в течении времени (Словарь практического психолога/ Составитель С.Ю.Головин, Минск, 1997. – 800 с.)

Виды внимания



Внимание бывает «**внешнее**», когда направлено на окружающие предметы и явления

Внимание бывает «**внутреннее**», когда направлено на собственные мысли, чувства, переживания, умения, знания, опыт.

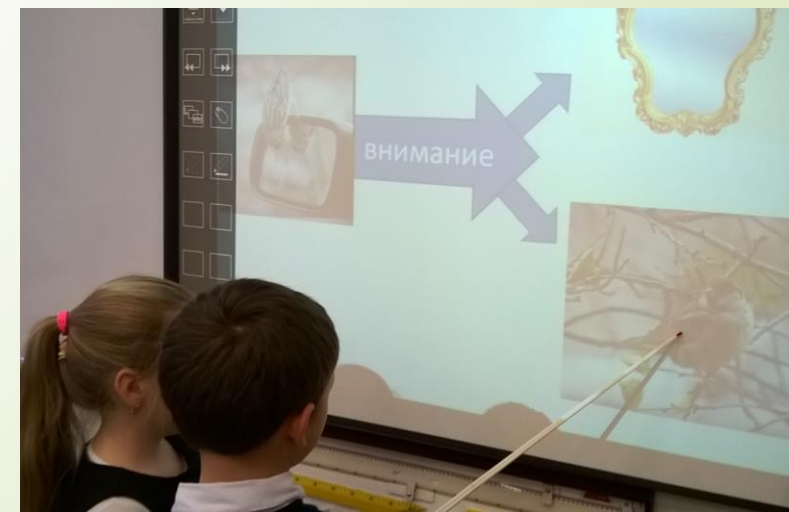
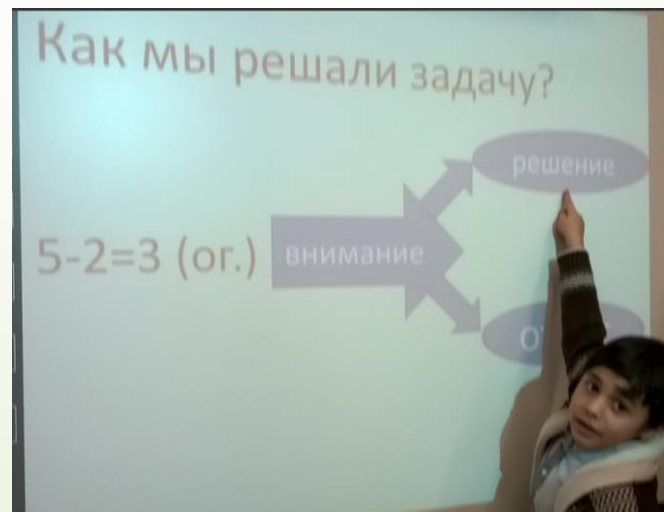
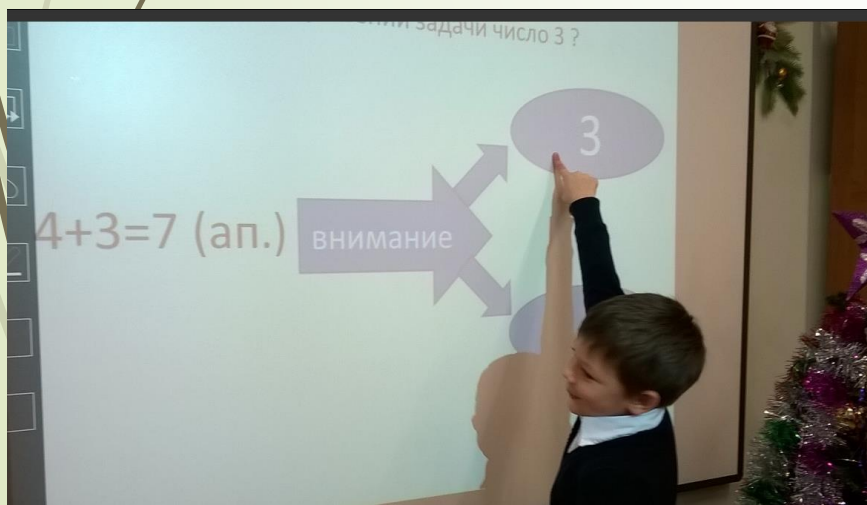
Внимание бывает «**произвольное**» и «**непроизвольное**»

Функции светофора внимания

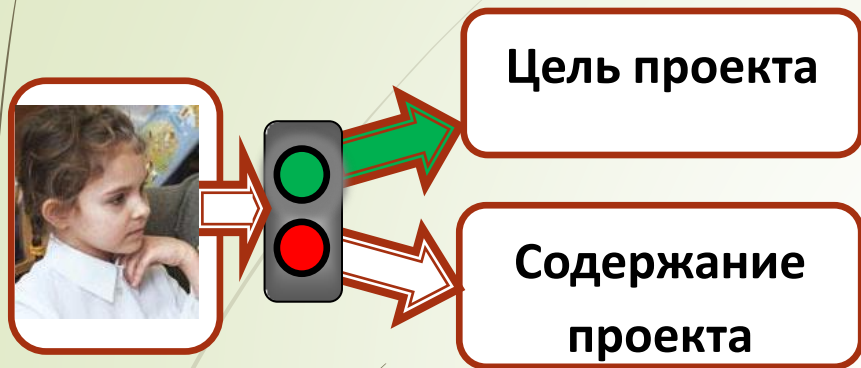


Светофор внимания помогает развивать **произвольность** внимания, его устойчивость, способность к переключению и распределению внимания.

Работа со светофором внимания способствует формированию и развитию способности ребенка целенаправленно сосредотачиваться на теме урока, осознанно переключать внимание с одного объекта на другой, способствует развитию умения находить наиболее рациональный вариант решения задач и так далее.



Светофор внимания и другие методические инструменты в проекте

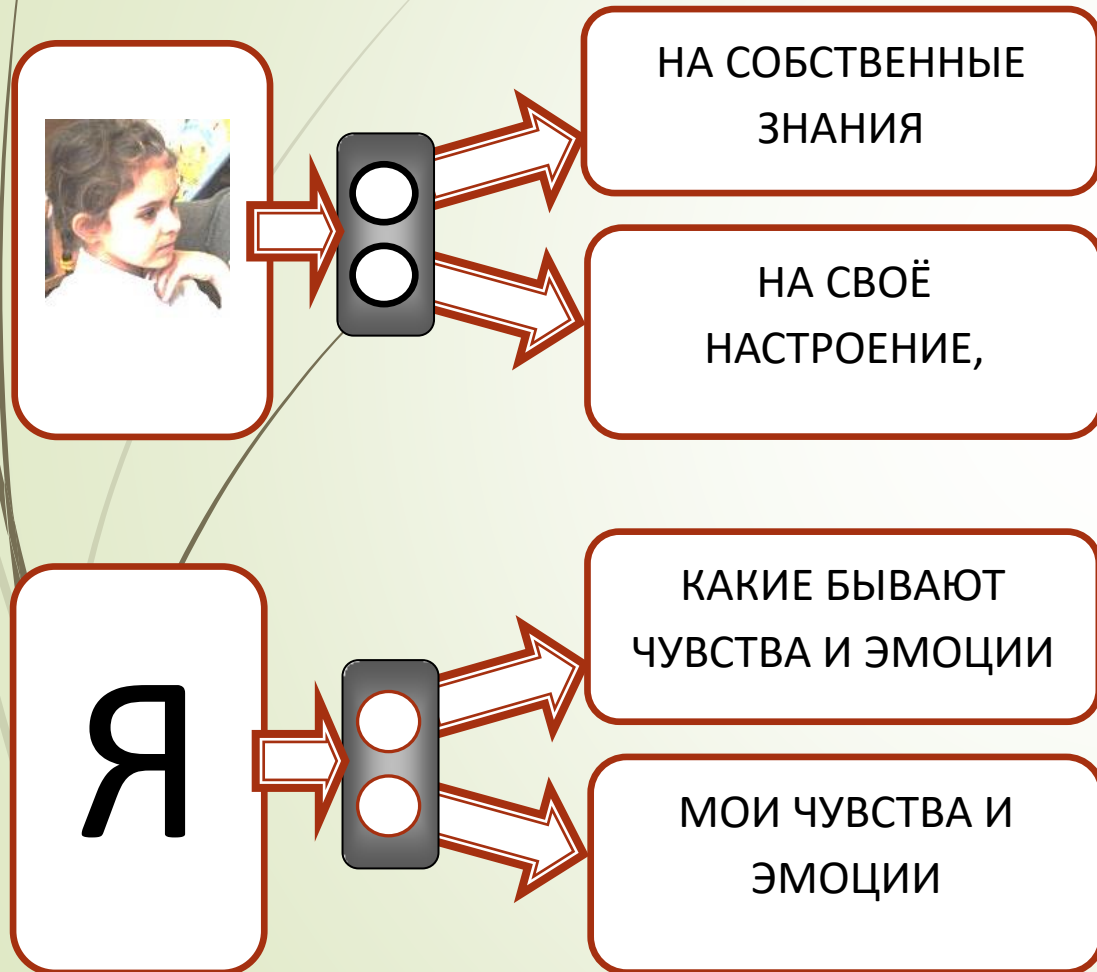


Светофор внимания помогает направить и сосредоточить сознание ребёнка, его мысли на определенном **объекте** или его аспекте.

Объектом внимания может быть предмет, его отдельное свойство, природное явление, отношение, действие, деятельность, элемент схемы/системы, мысль, чувство, своя собственная позиция, свое мнение, свой мотив, свой собственный внутренний мир.



Светофор внимания визуализирует и тем выводит на **уровень осознания** объект внимания и мышления в **текущий момент**



Любая **схема** или **интеллект-карта**, рисунок или графическая модель, **созданные или заполненные самим ребенком**, отражают его **понимание** вещей, содержание сознания ребенка, помогают ему работать с собственным мышлением и сознанием, помогают познать себя, осуществить самоконтроль, самостоятельно следить за собственным развитием

Светофор внимания хорошо **работает в паре** с другими инструментами (картами, рисунками, схемами)

Светофор внимания помогает направить мысли на определенный **объект** или его аспект, не теряя при этом образа целого.

Например, надо закрепить образ и структуру продукта проекта. Надо навести лупу на нужный объект (результат) и «закрепить» это направление с помощью **светофора внимания** и **обсуждения вопроса, визуализировать образ результата.**



**Содержание
деятельности**

**Результаты
деятельности**

«Ромашка» - универсальный инструмент выбора смыслового содержания проекта

ТРЕНИНГ «УЧИМСЯ ВЫБИРАТЬ ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ» 42

В России так много разных людей? Да, очень много: было и есть много людей.

Да, многие русские поэты писали стихи и сказки для детей. Найдите и заарисуйте на карте значки «ПОЭТЫ» (или что-то свое).

ТРЕНИНГ «УЧИМСЯ ВЫБИРАТЬ ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ» 43

Но и поэтов в РОССИИ очень много! Мне очень нравится Пушкин Александр Сергеевич.

Пушкин, давай выберем его, найдем в интернете его портрет и название.

ТРЕНИНГ «УЧИМСЯ ВЫБИРАТЬ ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ» 44

Я уже всё почел. Выбери СКАЗКИ!

Да, у Пушкина замечательные сказки и из него.

Обведи, что ты знаешь или хочешь знать про Пушкина. Почитай, сколько страниц знаешь, а сколько не знаешь. Ответь на вопросы: ТЫ МНОГО ЗНАЕШЬ?

ДА НЕТ ?

ТРЕНИНГ «УЧИМСЯ ВЫБИРАТЬ ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ» 45

А те стихи надо написать названия сказок?

Не написать, а данные случаи выбрать сказку для создания интеллект-карты «Любимые герои сказок».

- Сказка о мертвой царевне и семи богатырях
- Сказка о рыбаке и рыбке
- Сказка о царе Салтане и сыне его Гвидоне
- Сказка о попе и работнике его Балде
- Сказка о золотом петушке
- Сказка о мумии
- Русалка и Леодия

Обведи: самый любимый сказку, которую ты знаешь самым любимую сказку обведи зеленым фломастером.

ТРЕНИНГ «УЧИМСЯ ВЫБИРАТЬ ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ» 46

А как можно доказать, что я знаю сказку?

Рассказать или нарисовать карту знаний «ГЕРОИ ЛЮБИМОЙ СКАЗКИ»

Вспомни свою любимую сказку Пушкина: и заполни интеллект-карту героев этой сказки.

Писать имена героев можно либо в интеллект-карте (карты знаний), либо в таблице по номерам.

1	5	9
2	6	10
3	7	11
4	8	12



Интеллект-карта – инструмент развития и самопознания

Интеллект-карта – мощный инструмент работы с собственным сознанием, так как она помогает:

- Осознать, «что я знаю» о том или ином объекте, «что я понимаю» или «что я умею».
 - Структурировать информацию и знания, которые в памяти, выявить «пробелы».
 - Визуализировать и предъявить свои знания, свое понимание.
 - Визуализировать направления выбора.
- и пр.

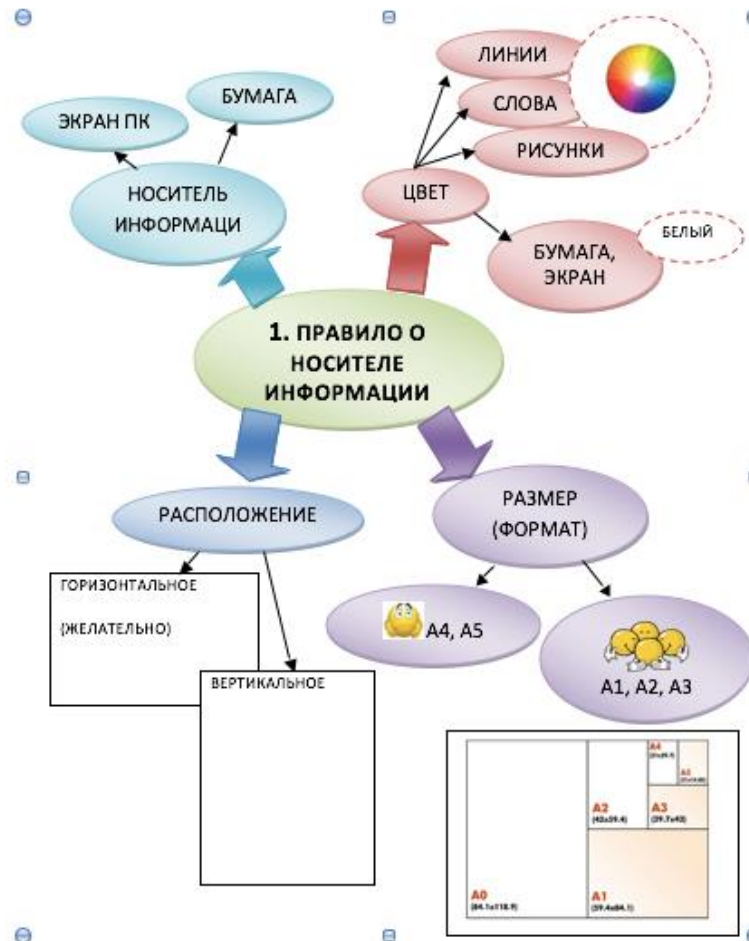
7. Карта-правило об инструментах создания карт памяти



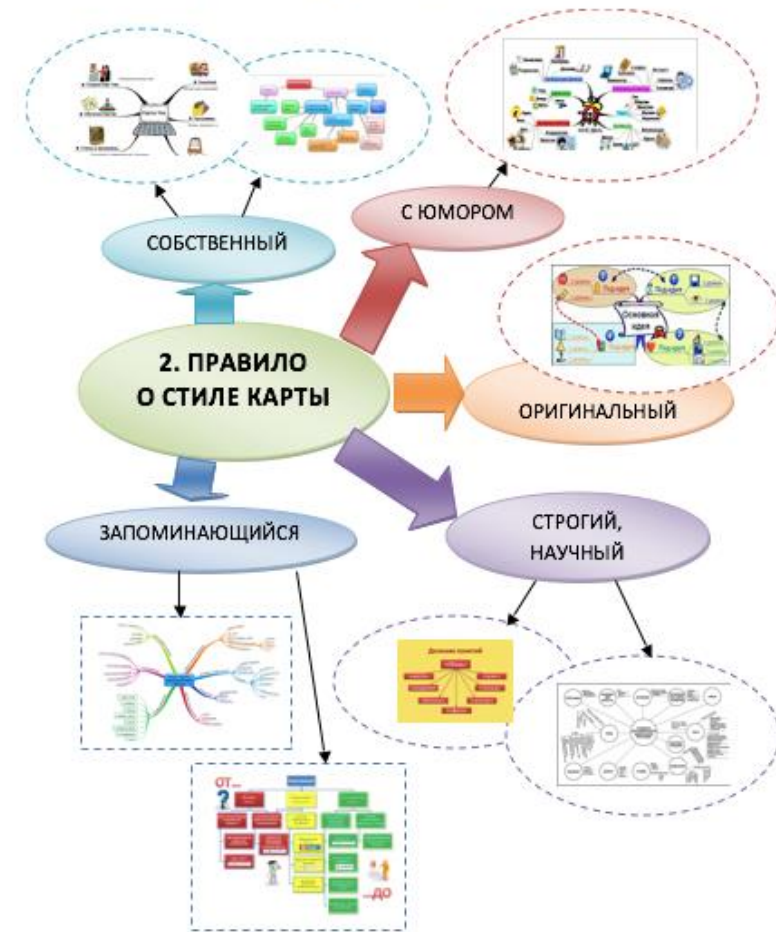
Правила составления интеллект-карт

7 правил создания карт памяти

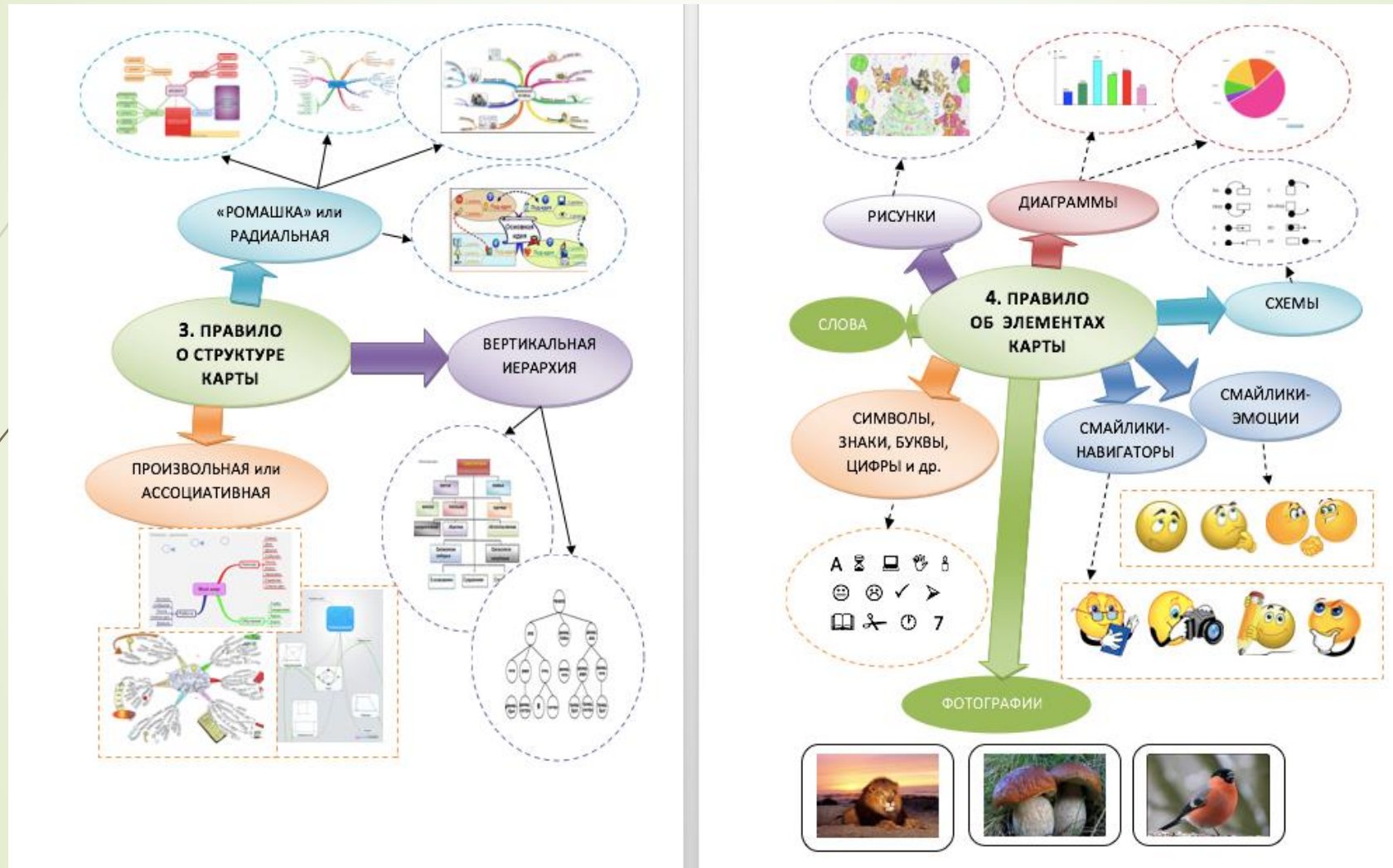
1. Карта-правило о носителе информации



2. Карта-правило о стиле карты

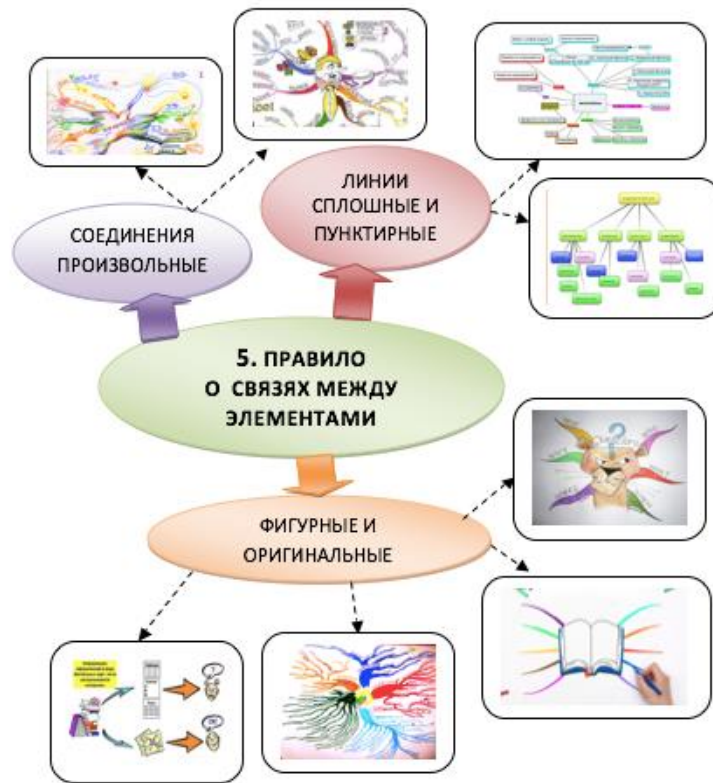


Правила составления интеллект-карт

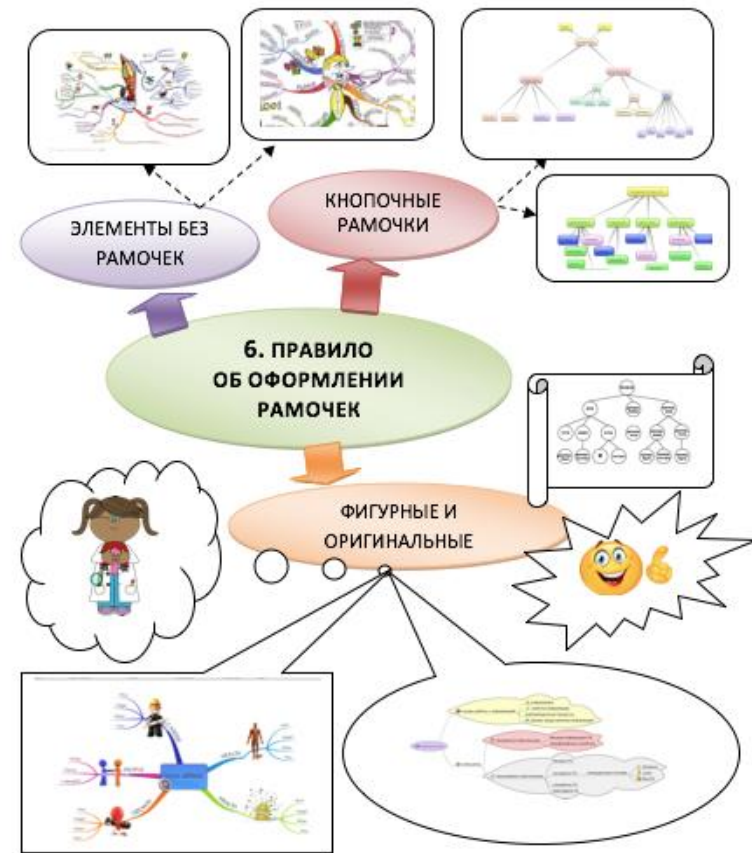


Правила составления интеллект-карт

5. Карта-правило о связях между элементами



6. Карта-правило об оформлении рамок



Интеллект-карта как инструмент познания себя и средство самоконтроля

Любая **интеллект-карта**, созданная самим ребенком, отражает его понимание вещей, содержание его сознания.

Интеллект-карта помогает ему работать с собственным мышлением и сознанием, осваивать «направления» анализа объекта внимания, поскольку визуализирует их, помогает «увидеть» со стороны содержание собственного сознания.

Это, в свою очередь помогает познать себя, осуществить самоконтроль, самостоятельно следить за собственным развитием.

Но для этого надо **научиться создавать интеллект-карты**, то есть освоить **особый способ представления информации**.

Интеллект-карта - это инструмент самопознания

Интеллект-карта – это методический инструмент и учителя, и ученика



Для ученика интеллект-карта, созданная им самим, отражает и показывает ему его понимание вещей, содержание **его сознания**, поэтому ее анализ помогают ему увидеть себя со стороны и осуществить самоанализ.

Для учителя интеллект-карта, созданная учеником, помогает ему «заглянуть» в сознание ребенка, реально увидеть **логику** его мышления, особенности и пробелы, достижения и неудачи, и своевременно принять меры, откорректировать все это.



Схема **отношений** исследователя с объектом исследования в **исследовательском проекте**



ИССЛЕДОВАТЕЛЬ



СПОСОБ
ИССЛЕДОВАНИЯ –
НАБЛЮДЕНИЕ за
ОБЪЕКТОМ
ИССЛЕДОВАНИЯ



**ОБЪЕКТ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Схема отношения **исследователя, делателя, творца** с объектом творения в **творческом проекте** (этапе, проектном событии)



**ТВОРЕЦ,
СОТВОРЕЦ**



**ОБЪЕКТ-
ПРОТОТИП**



**НОВЫЙ ОБЪЕКТ,
ОБЪЕКТ ТВОРЕНИЯ
– гриб с двумя
шляпками**



ЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Особенности восприятия абстрактных понятий в начальной школе

- ▶ Дети лучше воспринимают значение **слова-действия**, и через понимание смысла слова-действия начинают понимать смысл **слова-существительного**

АНАЛИЗИРОВАТЬ – АНАЛИЗ – это мысленное разделение целого на части

ВЫБИРАТЬ – ВЫБОР – это результат принятия одного решения из имеющегося множества вариантов

ПЛАНИРОВАТЬ – ПЛАН – это результат действия по разработке маршрута от цели до желаемого результата

РЕЗУЛЬТАТ - это последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.

Работа со словарём

В каждом Дневнике есть «Словарь для детей, родителей и учителей».

- **Словарь** – это своеобразный договор о значении слов (терминов), которые используются в данном проекте.
- **Словарь** – это **инструмент** формирования и развития понятий через постижение ребенком содержания понятия, которое раскрывается в определении понятия и через примеры употребления слова.
- **Работа со словарем** обогащает словарный запас и служит инструментом развития мышления и речи ребенка.

Визуальный словарь

нд × Визуальный словарь × функции словарей основная × план это: 10 тыс изображени × результат это определение: 1 × +

https://vslovar.org.ru Поиск

СЛОВАРИК визуальный О проекте | Помощь

Энциклопедия	Компьютеры	Финансы	Психология	Право	Философия																										
Культура	Медицина	Педагогика	Физика	Спорт	Спорт																										
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
Аа Аб Ав Аг Ад Ае Аж Аз Аи Ай Ак Ал Ам Ан Ао Ап Ар Ас Ат Ау Аф Ах Ац Ач Аш Ащ Аъ Аы Аь Аэ Аю Ая																															

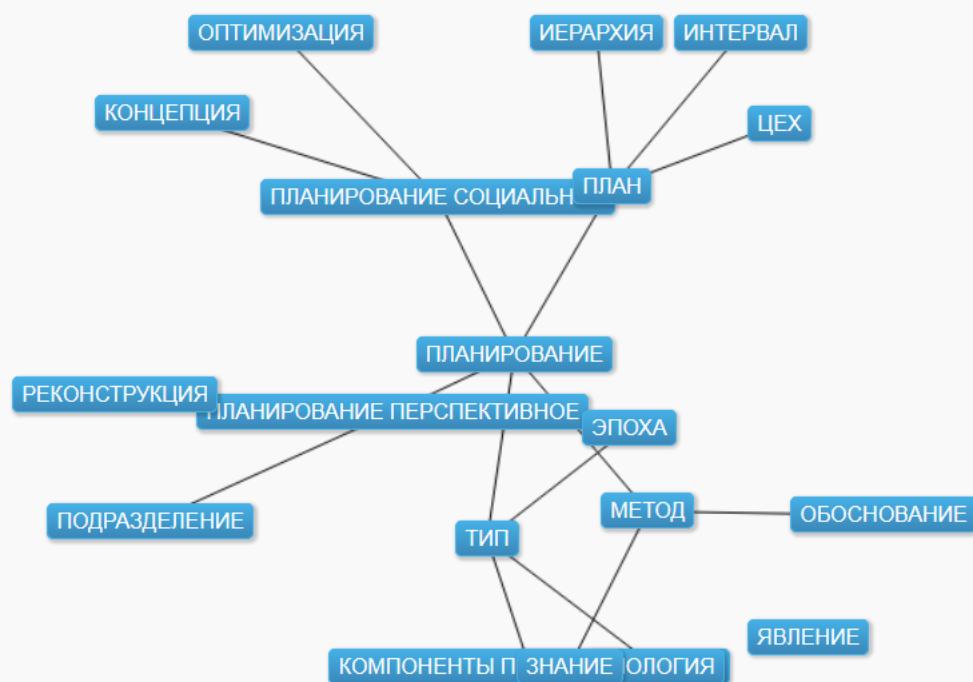
Энциклопедия

- [ПЛАН](#)
- [ПЛАН В АРХИТЕКТУРЕ](#)
- [ПЛАН В ЭКОНОМИКЕ](#)
- [ПЛАНАРИИ](#)
- [ПЛАНАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ](#)
- [ПЛАНДЕР](#)
- [ПЛАНЕР](#)
- [ПЛАНЕРНЫЙ СПОРТ](#)
- [ПЛАНЕРСКОЕ](#)
- [ПЛАНЕТА](#)
- [ПЛАНЕТА ИСКУССТВЕННАЯ](#)
- [ПЛАНЕТАРИЙ](#)
- [ПЛАНЕТАРНАЯ ПЕРЕДАЧА](#)

Визуальный словарь

ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ - Одна из составных функций управления, заключающаяся в разработке и практическом осуществлении планов, определяющих будущее состояние экономической системы, путей, способов и средств его достижения. (Словарь аудитора и бухгалтера / Л.Ш. Лозовский и др.-М., 2003) Кроме того, выделяется планирование отдельных видов ресурсов, например финансовое планирование, социальное планирование. Планирование в директивной форме присуще централизованно управляемой экономике, где ведущую роль играют государственные планы. В экономике рыночного типа гораздо более распространено планирование на уровне компаний, фирм, которое зачастую носит индикативный, ориентирующий характер. В планировании используются как экономико-математические, балансовые методы, так и экспертные оценки. Планирование включает принятие плановых решений уполномоченными на то органами, лицами. (Словарь аудитора и бухгалтера / Л.Ш. Лозовский и др.-М., 2003) Основными методами планирования являются: балансовый, нормативный и программно-целевой. Различаются: текущее планирование, перспективное планирование и целевое планирование. (Большой экономический словарь / Под ред. А.Н. Азрилияна.-М., 2002) См. также: Методы планирования



Методика формирования понятия «цель»

1. Озвучиваем слово (термин), обозначающее понятие словами:
«Цель – очень важное слово, смысл которого мы должны понимать.
2. Кто знает, что такое цель? (эвристическая беседа и метод мозгового штурма – опора на имеющиеся знания)
3. А кто знает пословицы про цель?
 1. Цель оправдывает средства,
 2. Ленивый жуёт, настойчивый цель достигает,
 3. Без цели в трех соснах заблудишься.
 4. С плохим другом — опозоришься, с хорошим — достигнешь цели.
 5. Усердный достигнет цели, спешащий станет посмешищем.
 6. Настоящий человек всегда добьётся цели.
 7. Труд к цели ведет, лень — к позору.



Толкование пословиц и поговорок как инструмент формирования понятия

Цель проектного события: развитие умения рассуждать, высказываться и доказывать свою точку зрения.

Процедура проведения:

- Предлагаем детям по очереди прочитать по одной пословице, поговорке, афоризму.
- Дети рассказывают свое понимание смысла каждой пословицы, поговорки, афоризма.
- В течение 1-й минуты дети в группах объединяют похожие по смыслу пословицы, поговорки и афоризмы в пары.
- Общее обсуждение результатов работы в группах.
- Индивидуально или в группах оставляем свою пословицу, поговорку, афоризм.

Афоризмы как примеры использования слова «цель»

Приводим несколько примеров использования понятия «цель» в речи – дети постепенно начинают понимать значение этого слова по контексту:

- ▶ «Самый медлительный человек, если он только не теряет из виду цели, идёт быстрее, чем тот, кто блуждает бесцельно». *Готхольд Лессинг*
- ▶ «Тысячи путей уводят от цели, и лишь один-единственный ведёт к ней». *Мишель де Монтень*
- ▶ «Надо метить выше цели, чтобы попасть в цель». *Ральф Эмерс*
- ▶ «Чтобы привести в движение все свои силы, человеку нужно поместить впереди себя благородную цель». *Жозеф Ренан*
- ▶ «К маленькой цели ведет только один путь, а к большой – много путей». *Михаил Литвинов*
- ▶ «Только по недомыслию можно отказаться от одной цели, не имея перед собой другой, более достойной». *Жорж Батай*

Еще афоризмы про цель

- ▶ «Постоянная медлительность делает поступки не достигающими цели». Демокрит
- ▶ Если у тебя нет своей цели в жизни, то ты будешь работать на того, у кого она есть. Роберт Энто
- ▶ Была бы цель поставлена - а цепочка проб и ошибок сама приведет к желаемому результату... Харуки Мураками
- ▶ Если ты направился к цели и станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели. Фёдор Достоевский
- ▶ Когда вам покажется, что цель недостижима, не изменяйте цель — изменяйте свой план действий Конфуций
- ▶ «Тот, кого привели к цели, не имеет права считать, что он достиг её». Мария Эбнер-Эшенбах
- ▶ «Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой ставят». Н.Н. Миклухо-Маклай

Результат формирования понятия

- ▶ **Личностный уровень:** воспитание упорства в достижении целей, развитие культуры речи, умения слушать и слышать, уважение к чужому мнению.
- ▶ **Метапредметный уровень:** понимание цели своих действий, осознанность действий, умение работать с пословицами и поговорками.
- ▶ **Предметный уровень:**
 - ▶ знание пословиц, поговорок и афоризмов, в которых говорится о цели.
 - ▶ Умение находить пословицы и поговорки устной и письменной речи, составлять тексты с их использованием.
 - ▶ Владение навыками использования афоризмов, пословиц и поговорок в своей речи.

Вопросы для обсуждения

- Можно ли утверждать, что на войне все средства хороши, так как цель оправдывает средства?
- Что такое средства (инструмент)?
- Почему важно осознавать **цель** своих действий?
- Можно ли добиться цели, если видишь «непреодолимые» преграды?
- Какие преграды бывают при достижении целей?
- Можно ли сказать, что цель бывает высокая или низкая? Приведите примеры высокой и низкой цели.
- Какими качествами должен обладать человек, чтобы достичь высокую цель?

О понятии «результат»

Общение без результата – как путешествие без цели.

- **Результат** – это то, что мы хотим увидеть, услышать, почувствовать, уметь, знать и т.д. после совершения определённой последовательности действий.
- Результат – это следствие или итог каких-либо конкретных действий или осуществляемых мероприятий, который определяется как разница между тем, что было и тем, что стало.
- Результат проекта должен быть конкретным, измеряемым и реалистичным.
- Результат обучения – это точное и ясное описание того, что должен знать, понимать и быть в состоянии делать учащийся в результате обучения (см. **технологическую карту проекта и характеристику проектного события**).



ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Организационно-управленческие методические инструменты

К организационно-методическим инструментам относятся:

- Дневник проекта.
- Технологическая карта проекта.
- Характеристика проектного события.

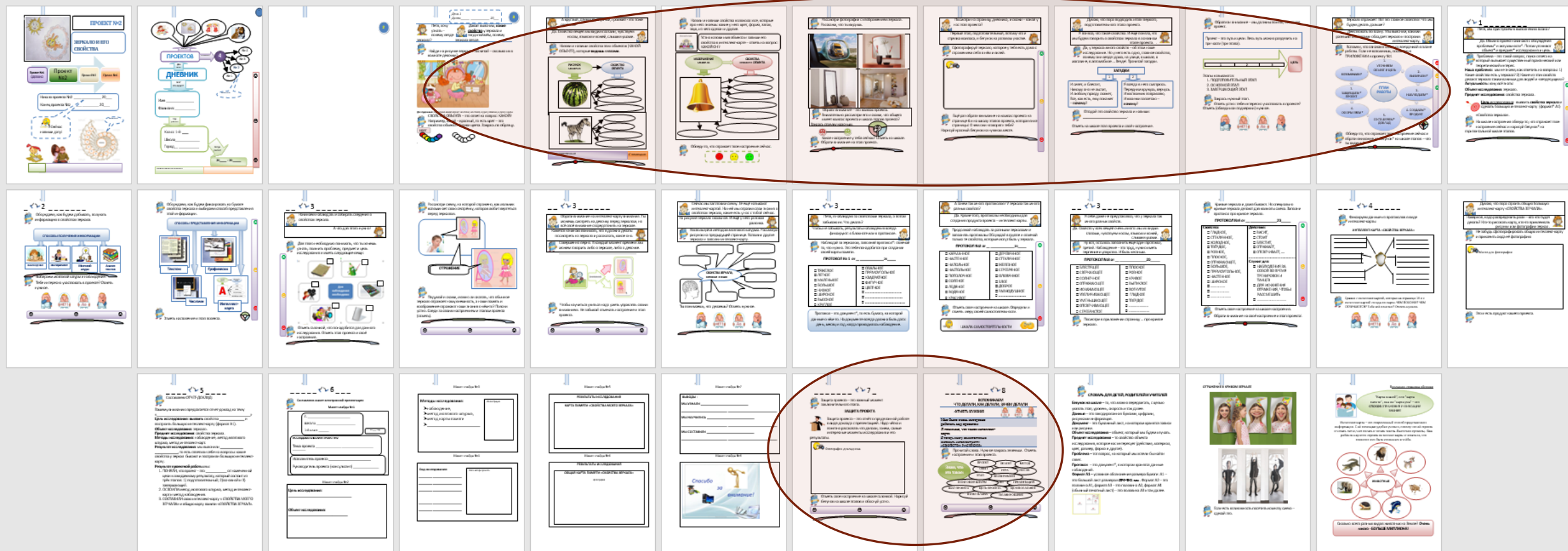


Дневник проекта как методический инструмент формирования проектного мышления

- Дневник проекта – это **инструмент управления** мышлением и деятельностью ребёнка,
- Дневник проекта – это **путеводитель по проекту**, который **направляет, но не ограничивает** свободы выбора, действий и творчества. На каждом шагу проекта необходимо что-то выбирать, принимать какое-то решение, а затем двигаться дальше.



«Развертка» дневника проекта №2 – все 16 дневников имеют общую структуру, отражая три универсальных этапа любой проектной работы: **подготовительный** (погружение в тему), **основной** и **заключительный**.



«Развертка» дневника проекта №4 Основной этап проектной работы начинается с плана, который всегда представлен в дневнике универсальной схемой (интеллектуальной картой), смысл которой дети должны четко усвоить

The image displays a grid of 28 pages from a project diary notebook, arranged in three rows. The pages contain various project-related content:

- Page 1:** Introduction and initial thoughts.
- Page 2:** Reflection on the project's purpose and goals.
- Page 3:** Reflection on the project's progress and challenges.
- Page 4:** Reflection on the project's results and achievements.
- Page 5:** Reflection on the project's impact and future plans.
- Page 6:** Reflection on the project's role in the community.
- Page 7:** Reflection on the project's contribution to society.
- Page 8:** Reflection on the project's role in the world.
- Page 9:** Reflection on the project's role in the universe.
- Page 10:** A central mind map diagram with 'Я' (I) at the center and branches for 'Моя семья', 'Моя школа', 'Моя страна', 'Мой мир', 'Моя планета', and 'Моя вселенная'. This diagram is circled in red.
- Page 11:** Reflection on the project's role in the world.
- Page 12:** Reflection on the project's role in the universe.
- Page 13:** Reflection on the project's role in the world.
- Page 14:** Reflection on the project's role in the universe.
- Page 15:** Reflection on the project's role in the world.
- Page 16:** Reflection on the project's role in the universe.
- Page 17:** Reflection on the project's role in the world.
- Page 18:** Reflection on the project's role in the universe.
- Page 19:** Reflection on the project's role in the world.
- Page 20:** Reflection on the project's role in the universe.
- Page 21:** Reflection on the project's role in the world.
- Page 22:** Reflection on the project's role in the universe.
- Page 23:** Reflection on the project's role in the world.
- Page 24:** Reflection on the project's role in the universe.
- Page 25:** Reflection on the project's role in the world.
- Page 26:** Reflection on the project's role in the universe.
- Page 27:** Reflection on the project's role in the world.
- Page 28:** Reflection on the project's role in the universe.

События в проекте

Событие – это то, что имеет место быть, что происходит:

- по воле человека (игра, праздник, опыт, эксперимент, строительство, путешествие и пр.);
- наступает независимо от воли и сознания человека (гроза, землетрясение, дождь, радуга, экономический или политический кризис, болезнь и др.).

Любое событие, которое по воле человека, имеет: цель и результат, **начало и конец**, определенную продолжительность, содержание, формы, средства, свои инструменты и пр.

События могут быть случайными, достоверными, невозможными, равновероятными и т.д.

Проектные события – это события, которые происходят в **процессе выполнения проекта**

Перечень возможных проектных событий

Проектные события – это события, которые могут и обычно происходят в процессе выполнения проекта:

- постановка проблемы и обоснование актуальности;
- формулирование цели (целеполагание) и обсуждение планируемого результата, выбор способа представления информации (данных);
- погружение в тему (деловая игра, мозговой штурм, работа с литературными источниками, поход в библиотеку или в музей, анализ полученных данных и пр.), то есть сбор предварительной информации и её анализ;
- планирование исследования и исполнение плана: знакомство с методами, выбор метода, проведение исследования (добывание фактов – наблюдение, эксперимент, интервью, тестирование, анализ текстов и т.д.);
- подведение итогов – анализ результатов деятельности и рефлексирование.

Характеристика проектного события

Общие характеристики (информационная карта) проектного события	
Целевая аудитория	Психологическое, педагогическое, методическое и методическое, системно-информационно-картинный мир, представленный об измерениях и умениях осуществлять измерения разными способами.
Цель проектного события	Получить наглядный и визуальный материал, необходимый для качественного освоения информации об объекте исследования, познания, то есть найти наиболее эффективные способы измерения.
Описание события	Измерение – один из важнейших и наиболее трудоемких и начальных этапов процесса, требующий особого внимания учителя. Это процесс сбора количественных данных о членстве в человеке выражении методов сравнения с эталоном. Включает в себя взаимодействие всего ряда элементов системы измерения: объект измерения, измерительная шкала, методы и средства измерения, результаты и обработка. [Понятие] измерения, измерительный объект измерения. Измерять можно длину, ширину, высоту, расстояние, площадь, вес, объем, скорость, силу и др.
Последовательность действий (этапы) проведения проектного события	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочтение задания о методе измерения объекта измерения, исследование, познание, интерес. 2. Уточнение и систематизация формулировки цели измерения – измерительной шкалы. 3. Выбор единицы измерения величины, способы измерения и необходимые инструменты, приспособлений, методов, выбор способа фиксации полученных данных. 4. Проведение измерения в соответствии с поставленной целью и измерительной шкалой. 5. Обсуждение результатов (точности) измерения. 6. Сравнение меры самостоятельности проведения измерения (самостоятельно, совместно со старшими участниками и пр.).

7. Составление таблиц, графиков, диаграмм, их корректировка при необходимости. 8. Позиционирование или наглядное изображение учащегося проектного события. 9. Прочтение задания о завершении события.	
Результат действий	Информация (данные) об объекте измерения, исследование: значения измеренных величин (длина, расстояние, площадь, вес, сила и др.); представленные документально (таблица, фото, схема, рисунок, текстовые описания и пр.).
Форма представленных результатов	Данные, представленные в виде схемы, диаграммы, таблицы, числовой шкалы, таблицы, копии, рисунка, короткого заключения.
Участники события	Один ребенок Пара Группа детей (команда) Все участники проекта
Мера самостоятельности	Самостоятельно Под наблюдением руководителя проекта Совместно с руководителем проекта
Продолжительность мероприятия	20-25 мин
Результат	В зависимости от ряда факторов: темы, цели и вида проекта, природы объекта измерения, о котором собирается информация (объект исследования или измерительный проект); уровня погружения в тему, места проведения события и структуры проекта (тип погружения в тему, основанной или значительный этап). В любом случае дети научатся:
Познавательный уровень	<p>В зависимости от ряда факторов, но всегда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать познавательную цель; – планировать свою работу (действия); – ставить и решать проблему; – различать факты и умения, структурировать их; – осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); – работать с анимированной и информационными моделями; – применять общенаучные методы (наблюдение, измерение, анкетирование и др.); – осуществлять анализ собранных данных; – анимировать собранный материал, систематизировать факты; – прогнозировать (просчитывать) возможные результаты своих действий; – представлять полученную информацию на доске, строить и читать измерительную шкалу, диаграммы и таблицы; – работать с современными информационно-

	<ul style="list-style-type: none"> – технико-матричные средства и программы; – основано использовать различные способы измерения; – знать и применять различные поставленные измерительной шкалы, владеть различными способами и приемами их решения; – видеть предметного значения и сопоставления с темой (теоретическим, понятием, закономерностью, правилом, алгоритмом и пр.).
коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> – аргументировать свою точку зрения, отстаивать ее; – руководить (управлять) группой; – распределять обязанности внутри группы; – представлять созданный проект перед аудиторией; – слушать и слышать, вести диалог; – взаимодействовать в различных учебных ситуациях и проектных событиях; – и др.
регулятивные навыки	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать себя и других; – удерживать себя в сложных или конфликтных ситуациях; – осуществлять контроль и оценку своих поступков
личностный результат	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и принимать свою роль в проекте; – критично относиться и своим высказываниям; – владеть своей и чужой оценкой; – знать и применять нравственные нормы общения со сверстниками и взрослыми; – понимать, что такое ответственность; – принимать ответственность за свои поступки и самостоятельно принятое решение на себя; – удерживать себя в конфликтных ситуациях, осознавать, что проблема есть, быть ответственностью на себе за начало конфликта и прощать обидчика; – уметь смотреть на себя со стороны и видеть себя со стороны и осуществлять простой самонализ; – осознавать важность достойного поведения при общении с другими людьми; – и так далее.

Разделы характеристики:

- Графический образ
- Педагогическая задача
- Цель проектного события
- Описание события
- Последовательность действий
- Результат действий
- Форма представления результата
- Продолжительность и пр.

ИЗМЕРЕНИЕ – описание события



Измерение – это один из важнейших и наиболее труднопонимаемых в начальной школе процессов, требующий особенного внимания учителя. Это процесс сбора количественных данных о чем-либо в числовом выражении методом сравнения с эталоном. Включает в себя взаимодействие целого ряда элементов системы измерения: объект измерения, измерительная задача, методы и средства измерения, результат и погрешность (точность) измерения, измеряющий (субъект измерения). Измерять можно длину, ширину, высоту, расстояние, площадь, вес, объем, скорость, силу и пр.

Что является объектом **изменения** или **измерения** в педагогическом процессе?

В первую очередь в педагогическом процессе объектом **изменения** и **измерения** является **ребенок**, с его психофизиологическими особенностями, его мышление, память и сознание.



Последовательность действий при измерении

- 1. **Принятие решения о начале измерения** объекта внимания, исследования, познания, интереса.
- 2. **Уточнение** цели измерения – измерительной задачи.
- 3. **Выбор единицы** измеряемой величины, способа измерения и необходимых инструментов, приспособлений, методов, выбор способа фиксации полученных данных.
- 4. **Проведение измерения** в соответствии с поставленной целью и измерительной задачей.
- 5. **Обсуждение погрешности** (точности) измерения.
- 6. **Определение и обсуждение** меры самостоятельности проведения измерения (самостоятельно, совместно со старшими участниками и пр.).
- 7. **Составление** таблиц, графиков, диаграмм, их корректировка при необходимости.
- 8. **Поощрение** или награждение инициативных участников проектного события.
- 9. **Принятие решения о завершении** события.



Результат действий (измерения) и форма представления результата

Информация (данные) об объекте внимания, исследования:

- значения измеренных величин (длина, расстояние, площадь, вес, сила и пр.) представленные документально (таблицы, фото, схемы, рисунки, текстовые описания и пр.)
- Схемы, диаграммы, графика, интеллект-карты, таблицы, эскиза, рисунка, короткого заключения.

Каждому проектному событию и каждому понятию – свой инструмент

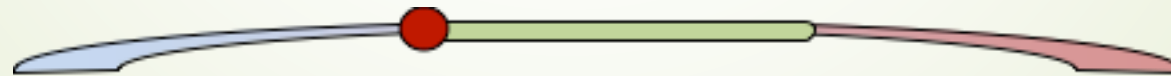
На этапе **погружения в тему** вспоминаем, что **проект** – это **процесс**, некая продолжительная **деятельность** по достижению запланированного результата.

Составляющими элементами этого процесса являются какие-то более короткие процессы-события разных видов (сбор чего-то, анализ, изготовление, презентация и пр.).



Каждое проектное событие можно рассматривать как очередной шаг к цели.

Шагов может быть больше или меньше, но **всегда** проект состоит из **трёх этапов**.



Таким образом :



1. Под **методическими инструментами** будем понимать управляющие вниманием и действиями ребенка, учителя или любого другого участника проекта: тексты-задания, тексты-поручения, рисунки, схемы, интеллект-карты, шкалы, таблицы, ссылки, смайлики и т.д.
2. **Методические инструменты** могут/должны быть представлены в дневнике проекта в текстовой или графической форме, то есть в зрительно осязаемой форме, восприниматься визуально.
3. Существует свой **методический инструментарий** для **учителя** (схема деятельности, ТКП и пр.) и свой **методический инструментарий** для **ученика** (дневник проекта, рисунки, схемы, шкалы, ракушки и пр.)

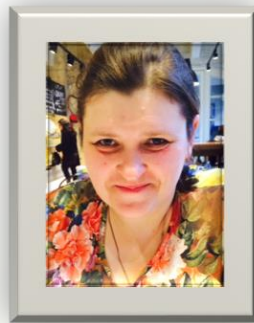
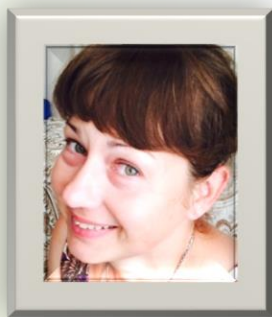
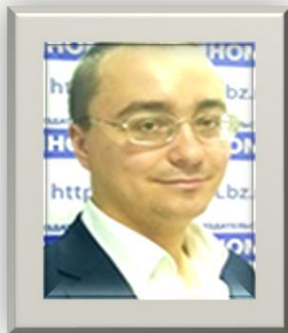


Главным метапредметным результатом метапредметного проекта является:



1. Усвоение понятий «**проект**», «проблема», «цель», «план», «исследование», «результат» и пр. и проектное мышление.
2. Освоение **трехэтапной структуры** проекта, освоение содержание каждого этапа, как следствие, освоение понятия «**содержание проекта**».
3. Усвоение понятий «**внешний мир**» и «**внутренний мир**», благодаря использованию **светофора внимания** и **шкалы настроения**.
4. Освоение **методических инструментов**, которые помогают управлять собой, своей деятельностью, своим пониманием, осваивать систему научных понятий

Когда возникла идея метапредметного проекта и дневников проекта для начальной школы



Работа над дневниками проектов была задумана больше 10 лет назад в издательстве «Бином. Лаборатория знаний» ...



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

1 2 3 4 5 6 7 8

ОТРАЖЕНИЕ В КРИВОМ ЗЕРКАЛЕ

ПРОТОКОЛ № 4 от ____ . ____ . 20__

свойства:	действия:
<input checked="" type="checkbox"/> гладкое	<input type="checkbox"/> висит
<input checked="" type="checkbox"/> стеклянное	<input type="checkbox"/> стоит
<input checked="" type="checkbox"/> холодное	<input checked="" type="checkbox"/> блестит
<input checked="" type="checkbox"/> твердое	<input checked="" type="checkbox"/> отражает
<input checked="" type="checkbox"/> ровное	<input checked="" type="checkbox"/> освещивает
<input type="checkbox"/> плоское	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> отражающее	служит для:
<input type="checkbox"/> большое	<input checked="" type="checkbox"/> наблюдения за собой во время тренировок и танцев
<input type="checkbox"/> прямоугольное	<input type="checkbox"/> для искажения отражения, чтобы рассмешить
<input type="checkbox"/> настенное	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> широкое	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Если есть возможность, посети комнату смеха.

