



ИНСТИТУТ СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Материалы системы
дополнительной подготовки
ПЕТЕРСОН

ЦИКЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ «ШАГ ЗА ШАГОМ»

«ВОЗМОЖНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО
КУРСА МАТЕМАТИКИ “УЧУСЬ
УЧИТЬСЯ” Л.Г. ПЕТЕРСОН (1-4
КЛАССЫ) ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»





ЦИКЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ «ШАГ ЗА ШАГОМ»



10 сентября 2021 года
по курсу математики
«Учусь учиться»

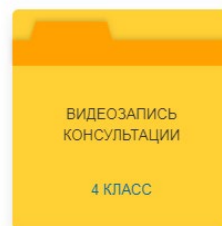
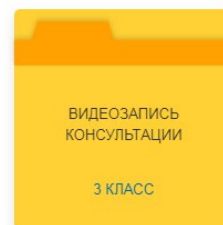
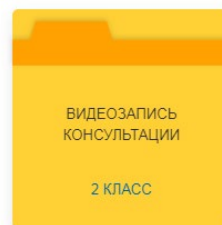
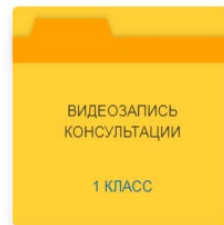
13 сентября 2021 года
по надпредметному курсу
«Мир деятельности»

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



2019 – 2020

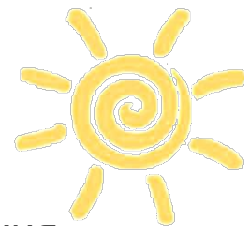
2020 – 2021



https://sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/video_nach_o_snovnaya.php

2021 – 2022

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН



доктор педагогических наук, профессор,
лауреат Премии Президента РФ в области образования,
академик Международной академии наук педагогического
образования, автор дидактической системы и технологии
деятельностного метода, автор надпредметного курса
«Мир деятельности», автор непрерывного курса математики
"Учусь учиться " (от 3 до 15 лет),
научный руководитель Института СДП и образовательной
системы "Учусь учиться".





ГОЛОСОВАНИЕ 1



ПРЕДСТАВЬТЕСЬ. ОТКУДА ВЫ?

СВОЙ ОТВЕТ НАПИШИТЕ В ОПРОСЕ
www.mentimeter.com

<https://www.menti.com/e6ruvqbqfe>



ЗАЧЕМ МЫ ЗДЕСЬ?



«Не имеет значение,
насколько мало Ваше
достижение – оно
ВАШЕ ДОСТИЖЕНИЕ –
и это здорово!»
Грег Куинн



Время
встречи:

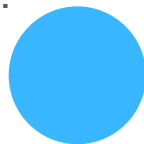
15.30 – 16.30



ВОПРОСЫ ВСТРЕЧИ



- ❖ Система работы педагога по формированию умения учиться при работе по курсу математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (Как формируется учебная самостоятельность школьников?)
- ❖ Согласование годичной программы консультаций по курсу «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (Какие темы будут рассматриваться в течение учебного года?)
- ❖ Новый сборник «Развивающие самостоятельные и контрольные работы» к учебникам математики Петерсон как инструмент для системного тренинга, самоконтроля и контроля математических знаний и умений и формирования рефлексивных способностей учащихся. (Как устроено новое пособие?)
- ❖ Новые подходы к обучению письму цифр на основе технологии деятельностного метода – прописи «Открываю секреты письма». (Как помочь детям самостоятельно научиться писать цифры легко и с удовольствием?)



СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА

по формированию учебной самостоятельности школьника
при работе по программе математики Л.Г. Петерсон

« УЧУСЬ УЧИТЬСЯ »

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ
СОДЕРЖАНИЕ

М+ТДМ+МИД

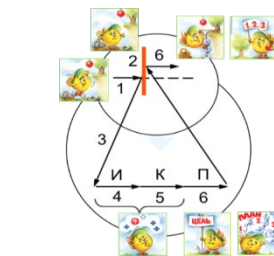
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

НАДПРЕДМЕТНЫЙ
КОМПОНЕНТ



ТДМ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
ПРОЦЕСС
(структура урока)



БАЗОВЫЙ ПРОЦЕСС — РСО

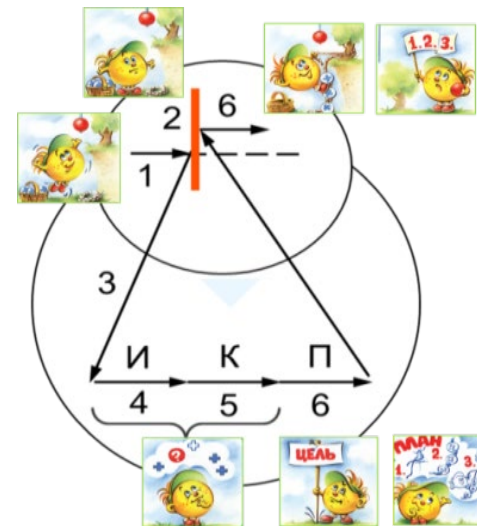


МЕХАНИЗМ РЕФЛЕКСИВНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ



СХЕМА РСО

- 1 – выполнение нормы, которое привело к затруднению
- 2 – фиксирование затруднения («я пока не могу ...»)
- 3 – выход в пространство рефлексии
- 4 – выявление места затруднения (*И – исследование*)
- 5 – выявление причины затруднения (*К – критика*)
- 6 – построение проекта выхода из затруднения
- 7 – реализация построенного проекта



«Обучение организуется по принципу «затруднение — преодоление — победа». Радость от собственной победы вдохновляет ребенка, у него загораются глаза, этой энергии хватает для следующих открытий. (Л. Г. Петерсон)



ПОДРОБНЕЕ МОЖНО ПОЗНАКОМИТЬСЯ НА ВЕБИНАРАХ Л. Г. ПЕТЕРСОН

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1

Ребенок включается
в исследование новой темы
постепенно и задолго
до ее изучения

2

Каждая тема пропускается
«через руки»,
чтобы
понимать
как устроена механика
нового знания

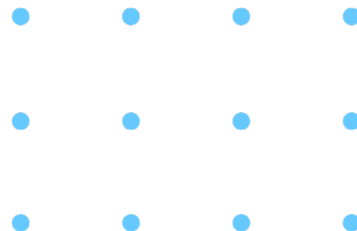
1

Поэтому к моменту
изучения
нового
ученик готов
к самостоятельному
открытию

4

Следующее новое знание
конструируется на основе
изученного, нужно только
сложить все известные
пазлы в одну
новую картинку.

- ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА
- НЕПРЕРЫВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ,
МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ



Никакое знание не дается
в готовом виде или на
веру. Ребенок все
конструирует и проверяет.

Л.Г.Петерсон

ДЕТСКИЕ ОТКРЫТИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПОДГОТОВЛЕННЫ!





ГОЛОСОВАНИЕ 2

**ЧТО ВЫ СИСТЕМНО ИСПОЛЬЗУЕТЕ
В РАБОТЕ ПО ПРОГРАММЕ
ПЕТЕРСОН?**

- 1** НЕ РАБОТАЮ ПО ПРОГРАММЕ ПЕТЕРСОН
- 2** МАТЕМАТИКУ ПЕТЕРСОН
- 3** МАТЕМАТИКУ И ТДМ
- 4** МАТЕМАТИКУ+ТДМ+МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• • • •

• • • •

• • • •

**ДРУГОЙ ОТВЕТ ИЛИ КОММЕНТАРИИ
ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ**



СОСТАВ УМК «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ», 1–4 КЛАССЫ

КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. УЧЕБНИК (два варианта)
2. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
3. КОМПЛЕКТ ЭТАЛОНОВ «ПОСТРОЙ СВОЮ МАТЕМАТИКУ»
4. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (два варианта)
5. ПРОПИСИ «МОИ ЦИФРЫ»
6. УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. ПРОГРАММА КУРСА, 1–4
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
3. ВИДЕО КОНСУЛЬТАЦИИ
4. СЦЕНАРИИ УРОКОВ И ПРЕЗЕНТАЦИИ
5. УСТНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
6. ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКОВ
7. ЭЛЕКТРОННЫЙ МОНИТОРИНГ

**Методические рекомендации
для дистанционного обучения**
<https://www.sch2000.ru>



УЧЕБНИК в твердом переплете или УЧЕБНИК–ТЕТРАДЬ

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

Сложение двузначных чисел: 21 + 9

Урок 6

- 1 Объясни по рисункам решение примеров. Что в них общего?

$$\triangle \triangle \triangle + \triangle = \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle$$

$27 + 3 = ?$

$$\triangle \triangle + \triangle = \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle$$

$8 + 12 = ?$

$$\triangle \triangle \triangle + \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle$$

$36 + 4 = ?$

- 2 Объясни решение примера: $61 + 9 = 60 + 10 = 70$

Запиши его решение в столбик. Что нового?
Сделай вывод.

Сложение двузначных чисел в столбик: 21 + 9



Пишу: ...
Складываю единицы: ..., получаю 10. Под единицами пишу 0, а 1 десяток запоминаю.
Увеличиваю количество десятков на 1: ...
Результат пишу под десятками.
Ответ: ...

- 3 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 60 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 57 \\ + 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 56 \\ + 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 55 \\ + 5 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 54 \\ + 6 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 53 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

Запиши и реши следующий пример.

- 4 Выбери примеры на новый вычислительный приём. Реши их в столбик.

$$\begin{array}{l} 46 + 4 \\ 67 - 3 \end{array} \quad \begin{array}{l} 21 + 5 \\ 9 + 51 \end{array} \quad \begin{array}{l} 72 + 8 \\ 89 - 9 \end{array} \quad \begin{array}{l} 5 + 35 \\ 63 + 7 \end{array}$$

12

Урок 6

Сложение двузначных чисел

- 5 Выполни действия, выбрав удобный для себя способ.

$75 + 5 \quad 56 + 4 \quad 81 + 9 \quad 3 + 4$

- 6 Реши уравнения с комментированием и сделай вывод.

$x - 32 = 8 \quad 5 + x = 14$

- 7 Вычисли. Что интересного в расположении чисел? Расшифруй название сказки. Узнай, кто её написал.

А 29 + 1	Ш 5 + 45	К 37 + 3
У 8 + 52	О 71 + 9	Е 12 + 6
З 86 + 4	Н 36 - 4	Л 7 + 63

90	80	70	60	50	40	30
----	----	----	----	----	----	----

- 8 Составь задачи по схемам и реши их:



- 9 Миша пригласил Колю в свой сад, где созревают груши. Миша сорвал 8 яблок и 5 груш, а Коля и 9 груш. Миша съел 6 своих фруктов, а Коля — 3 яблока. Остальные сорванные ими фрукты каждый ма домой. Кто из них принёс домой больше фруктов? Кто ещё можно узнать?



- 10 Если Катя купит одну конфету, у неё останется две конфеты ей не хватит 3 руб. Сколько стоит конфета?

1-й ЭТАП УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



АКТИВНОСТЬ

С ЖЕЛАНИЕМ
ДЕЛАЮ
ВСЕ ЗАДАНИЯ

ОТВЕТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ
Урок 1. 4 целочисла. № 7. а) 15 листьев; б) 26 листьев.
Урок 3. № 10. а) 7 и 9 фигов. На 2-й доске, на 2 фигов.
Урок 5. № 9. Умелее. № 10. а) 4 да 2 см; б) 2 да 7 см.
Урок 6. № 6. 40; 9; 9. № 10. 4 руб.
Урок 7. № 11. а) 11 дней; б) 20 катюшек.
Урок 8. № 8. 43 литра. № 9. 29 детей. № 11. 33, 37, 73, 77.
Урок 9. № 7. а) 36 р.; б) 10 рублей. № 8. а) 8; б) 9.
Урок 11. № 7. 33 дм. № 8. 6 дней. № 11. 70, 86, 106.
Урок 14. № 8. 19 опрызок. № 9. 50 шагов. № 11. 40 + 5 = 45.
Урок 15. № 7. 8 да 2 см; 1 да 6 см; 6 да 4 см; 5 да 9 см.
Урок 16. № 11. 80 + 10 = 90.

13

ОТКРЫТИЯ ДЕТЕЙ
НА ОСНОВЕ РСО

РАБОТА С
МОДЕЛЯМИ

ЭТАЛОНЫ:
АЛГОРИТМЫ,
ОПОРНЫЕ СХЕМЫ

ТВОРЧЕСКИЕ и
ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

САМОКОНТРОЛЬ



ВИДЕО КОНСУЛЬТАЦИИ К КАЖДОМУ УРОКУ

https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/video_nach_osnovnaya.php



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

Деление с остатком

Урок 30

- 1 Пользуясь схемой, выполни деление с остатком:



$$7 : 3 = \underline{\quad} \quad 14 : 3 = \underline{\quad}$$

$$11 : 3 = \underline{\quad} \quad 22 : 3 = \underline{\quad}$$

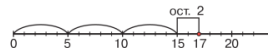


- 2 а) Попробуй выполнить деление с остатком без луча и схемы:

$$29 : 3 = \underline{\quad}$$

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

- б) С помощью рисунка заполни пропуски в алгоритме решения примера $17 : 5$. Проверь свой результат по учебнику.



- Найдём наибольшее число до 17, кратное $\square$. Это $\square$.
- Разделим $\square$ на $\square$, получим частное $\square$.
- Вычтем $\square$ из $\square$, получим остаток $\square$.
- Проверим, что остаток меньше делителя: $\square < \square$.
- Сделаем проверку: $\square \cdot \square + \square = \square$.
- Запишем ответ: $17 : 5 = \square$ (ост. $\square$).



Используя полученный алгоритм, найди частное $29 : 3$.

- $\square$ (наибольшее число до 29, кратное 3).
- $\square : \square = \square$ - частное.
- $\square - \square = \square$ - остаток.
- $\square < \square$.
- Проверка: $\square \cdot \square + \square = \square$
- Ответ: $29 : 3 = \square$ (ост. $\square$).



44

Урок 30

Деление с остатком

- 3 Выполни деление с остатком, проговаривая шаги алгоритма:

а) $23 : 5$

1.
2.
3.
4.
5.
6.

б) $37 : 4$

1.
2.
3.
4.
5.
6.

- 4 Выполни деление и сделай проверку:

а) $50 : 8 = \underline{\quad}$ в) $26 : 7 = \underline{\quad}$

Проверка: $\underline{\quad}$ Проверка: $\underline{\quad}$

б) $45 : 6 = \underline{\quad}$ г) $78 : 9 = \underline{\quad}$

Проверка: $\underline{\quad}$ Проверка: $\underline{\quad}$

- 5 Ася собрала 120 листьев. Из них 48 листьев в гербарий, а остальные поставила поровну в вазы. Сколько листьев было в каждой вазе?



1)
2)

Ответ: $\underline{\quad}$

- 6 Число яблок в корзине – двузначное, можно разделить поровну между 2, 3 или 5 детьми. Сколько яблок в корзине?

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ



ЗАТРУДНЕНИЕ



ЦЕЛЬ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ



КЛЮЧИ К НОВЫМ ЗНАНИЯМ

- Известные знания
- Источники информации
- Материалы и инструменты

45



ПРОБНОЕ
ДЕЙСТВИЕ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И
ПЛАНИРОВАНИЕ

КОНСТРУИРОВАНИЕ
ЭТАЛОНА УРОКА
УЧЕНИКОМ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВО
ВНЕШНЕЙ РЕЧИ

САМОКОНТРОЛЬ И
СИТУАЦИЯ УСПЕХА



РАЗРАБОТАНЫ СЦЕНАРИИ К КАЖДОМУ УРОКУ

<https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/mrku.php>

<https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/mrku.php>

СБОРНИКИ ЭТАЛОНОВ

Эталон – это форма фиксации нового знания в виде правила, алгоритма, опорной схемы и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ ЭТАЛОНЫ

Единицы длины

1 Длины небольших отрезков измеряются миллиметрами.

$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ $AB = 6 \text{ см } 4 \text{ мм} = 64 \text{ мм}$

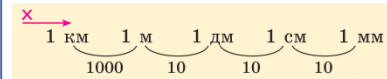


Большие расстояния измеряются в километрах.

$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$

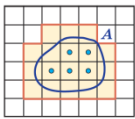


Соотношение между единицами длины



Оценка площади

1



5 – число целых клеток внутри фигуры A
18 – наименьшее число целых клеток, содержащих фигуру A

$5 < S_A < 18$

нижняя граница верхняя граница

НАДПРЕДМЕТНЫЕ ЭТАЛОНЫ

СРАВНЕНИЕ ОБЪЕКТОВ

1 Мысленно анализирую объекты

2 Фиксирую названия свойств, по которым буду сравнивать

3 Сопоставляю свойства объектов

4 Устанавливаю различные и одинаковые свойства

Название свойства	P1	P2
1.		
2.		

Результат сравнения

Названия различных свойств	Названия одинаковых свойств

АЛГОРИТМ МОДЕЛИРОВАНИЯ

1 Анализирую настоящий объект

2 Выделяю главные свойства

3 Составляю модель и использую её

Настоящий объект Модель



МОДЕЛИРОВАНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ
КОНСТРУИРОВАНИЕ

ИНСТРУМЕНТ
САМОКОНТРОЛЯ

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ
ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ

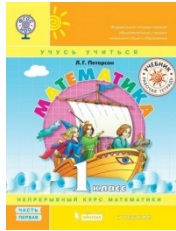
ФОРМИРОВАНИЕ
УУД



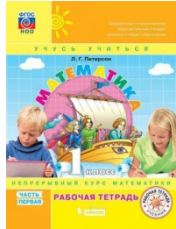
ПОРТФЕЛЬ УЧЕНИКА 1 КЛАССА



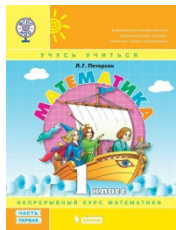
1. Учебник



3. Рабочая тетрадь



2. Учебник-тетрадь



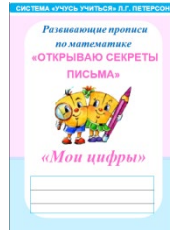
5. РСКР



7. Эталоны



4. Прописи



6. СКР



8. Мир деятельности



Запишите номера пособий, которые есть
(рекомендовали бы положить) в
портфеле ваших учеников.





ЦИКЛ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЙ «ШАГ ЗА ШАГОМ»

«ВОЗМОЖНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН (1—4 КЛАССЫ) ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА».

СЕНТЯБРЬ.

Цели и методические рекомендации по организации и проведению в 1 классе СР № 1— 5 и КР № 1.

ДЕКАБРЬ.

Мастер-класс «Формирование регулятивных УУД «Для чего нужен образец? Как найти свои ошибки самому?» (СР № 16—20 и КР № 4).

МАРТ:

Цели, структура и методика проведения тренировочно-рефлексивных уроков в курсе математики «Учусь учиться». (СР № 32—36, КР № 7).

ОКТЯБРЬ.

Этапы формирования надпредметных умений, определяющих умение учиться, типы уроков, структура ТДМ, курса «Мир деятельности», контроль предметных и метапредметных результатов) (СР № 6—10 и КР № 2).).

ЯНВАРЬ.

Учебно-методическое обеспечение уроков рефлексии в курсе математики «Учусь учиться», 1 класс (сценарии уроков и материалы к ним) (СР № 21—26 и КР № 5).

НОЯБРЬ.

Уроки рефлексии и развивающего контроля (цели и структура уроков, методические инструменты: эталон, образец, подробный образец, эталон для самопроверки (СР № 12—15 и КР № 3).

ФЕВРАЛЬ:

Мастер-класс «Формирование регулятивных УУД в 1-м классе. Тренинг умения применять алгоритм «Как проверить свою работу». (СР № 27—31 и КР № 6).

АПРЕЛЬ:

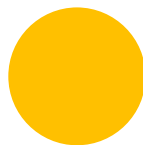
Цели и методические рекомендации по организации и проведению переводной и итоговой контрольной работы.





Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

РАЗВИВАЮЩИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (РСКР)





Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

РАЗВИВАЮЩИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (РСКР)

РЕФЛЕКСИЯ: 3–4 КЛАССЫ

Мой результат

● Мне удалось: 1 2 3 Моя отметка: 5 4 ?

○○* Мне удалось: 4 5* Моя отметка: 5 ?

● нус (в баллах): ○ – □ б. ○* – □ б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5*

Работа над ошибками

Тренинг	да	частично	нет
Задания другого варианта	да	частично	нет

Карточка для рефлексии

№	Содержание	+ или ?
1	Способы задания множеств.	
	Умножение круглых чисел.	
2	Деление круглых чисел.	
	Деление двузначного числа на однозначное.	
	Деление двузначного числа на двузначное.	
	План решения текстовой задачи.	
3	Связь между частью и целым.	
	Разностное сравнение.	
	Кратное сравнение.	
4	Сравнение натуральных чисел.	
5*	Равенство множеств.	
	Перебор вариантов записи множества*.	

ДИАГНОСТИКА УУД : 4 КЛАСС

ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ УУД САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ, 4 класс (таблица наблюдений учителя)

Фамилия, имя			1 Пошаговая самопроверка по ПОДР («место»)			2 Пошаговая самопроверка по ЭТСАМ («причина»)			3 Самооценка по заданным критериям			4 Работа над ошибками			5 Рефлексия (таблица)			6 Фиксация результатов («КОПИЛКА»)			ИТОГ	ПРИМЕЧАНИЯ (проблемные зоны)	
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	Иванов Петьа	Учитель	С	В	В	Н	С	С	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	С	С	В	В	С	В	Причина ошибки, таблица рефлексии
		Ученик	В	В	В	Н	С	В	С	В	В	С	В	Н	Н	С	В	В	В	С	В		
2		Учитель																					
		Ученик																					
3		Учитель																					
		Ученик																					
4		Учитель																					
		Ученик																					
5		Учитель																					
		Ученик																					
6		Учитель																					
		Ученик																					

ТАБЛИЦА ДЛЯ САМОДИАГНОСТИ

	УМЕЮ ЛИ Я?	УМЕЮ САМ / САМА	НУЖНА ПОМОЩЬ	ПОКА НЕ УМЕЮ
1	выполнять само- проверку и находить место ошибки	В	С	Н
2	определять причину ошибки	В	С	Н
3	выполнять самооценку по критериям	В	С	Н
4	выполнять работу над ошибками	В	С	Н
5	заполнять карточки работы над ошибками и рефлексии	В	С	Н
6	правильно отмечать свои результаты в «КОПИЛКЕ»	В	С	Н



СОДЕРЖАНИЕ. РСКР 1 класс, часть 1, стр.3



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ПРЕДИСЛОВИЕ 5

ГРАФИК проведения самостоятельных и контрольных работ (ТП) 9

ГРАФИК проведения самостоятельных и контрольных работ (ПО) 10

Самостоятельная работа № 1 11

Самостоятельная работа № 2 13

Самостоятельная работа № 3 15

Самостоятельная работа № 4 17

Самостоятельная работа № 5 19

Контрольная работа № 1 21

Самостоятельная работа № 6 23

Самостоятельная работа № 7 25

Самостоятельная работа № 8 27

Самостоятельная работа № 9 29

Самостоятельная работа № 10 31

Самостоятельная работа № 11 33

Контрольная работа № 2 35



Цели и краткие методические рекомендации
к развивающим самостоятельным и контрольным работам в 1 классе 37

ОТВЕТЫ к самостоятельным и контрольным работам ... 43

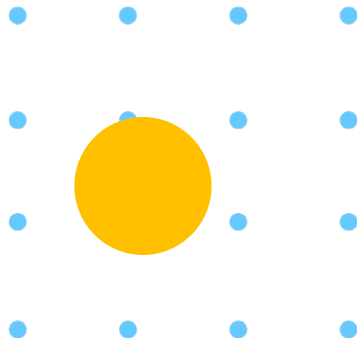
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Формирование универсальных учебных действий в дидактической системе Л.Г. Петерсон 69

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Дидактическая система Л.Г. Петерсон: уроки рефлексии и развивающего контроля 76

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ часть 1, стр.4



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

В-1 — вариант 1

В-2 — вариант 2



— обязательные задания



— дополнительные задания



— задания повышенной трудности



— «Проверь свою работу по образцу,
поставь + или ?»



— «У меня всё получилось»



— «Мне ещё нужно поработать»



— информация для учителей и родителей

С-1 — самостоятельная работа № 1

К-1 — контрольная работа № 1

ТП — учебник в твёрдом переплёте

ПО — учебное пособие на печатной основе



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ГРАФИК
проведения самостоятельных и контрольных работ
(ТП)

№ и виды работ	№ уроков по учебнику	Страницы в данном сборнике
Математика—1, часть 1		
С – 1	1 – 6	11 – 12
С – 2	7 – 8	13 – 14
С – 3	9 – 10	15 – 16
С – 4	11 – 12	17 – 18
С – 5	13 – 15	19 – 20
К – 1	1 – 15	21 – 22
С – 6	16 – 21	23 – 24
С – 7	22 – 23	25 – 26
С – 8	24 – 27	27 – 28
С – 9	28 – 32	29 – 30
С – 10	33 – 34	31 – 32
С – 11	35 – 38	33 – 34
К – 2	16 – 38	35 – 36
Математика—1, часть 2		
С – 12	1 – 3	11 – 12
С – 13	4 – 6	13 – 14
С – 14	7 – 9	15 – 16
С – 15	10 – 13	17 – 18
К – 3	1 – 13	19 – 22
С – 16	14 – 18	23 – 24
С – 17	19 – 22	25 – 26
С – 18	23 – 26	27 – 28
С – 19	27 – 31	29 – 30
С – 20	14 – 32	31 – 32
К – 4	14 – 32	33 – 36

№ и виды работ	№ уроков по учебнику	Страницы в данном сборнике
Математика—1, часть 3		
С – 21	1 – 3	11 – 12
С – 22	4 – 5	13 – 14
С – 23	6 – 9	15 – 16
С – 24	10 – 12	17 – 18
С – 25	13 – 14	19 – 20
С – 26	15 – 17	21 – 22
К – 5	1 – 17	23 – 26
С – 27	18 – 19	27 – 28
С – 28	20 – 22	29 – 30
С – 29	23 – 24	31 – 32
С – 30	25 – 26	33 – 34
С – 31	27	35 – 36
К – 6	18 – 27	37 – 40
С – 32	28 – 31	41 – 42
С – 33	32 – 37	43 – 44
С – 34	38 – 40	45 – 46
С – 35	41 – 42	47 – 48
С – 36	43 – 45	49 – 50
К – 7	28 – 45	51 – 54
Переводная КР		55 – 56
Итоговая работа: «Узнай свои достижения!»		57 – 60

ГРАФИК
проведения самостоятельных и контрольных работ
(ПО)

№ и виды работ	№ уроков по учебному пособию	Страницы в данном сборнике
Математика—1, часть 1		
С – 1	1 – 6	11 – 12
С – 2	7 – 8	13 – 14
С – 3	9 – 10	15 – 16
С – 4	11 – 12	17 – 18
С – 5	13 – 15	19 – 20
К – 1	1 – 15	21 – 22
С – 6	16 – 21	23 – 24
С – 7	22 – 23	25 – 26
С – 8	24 – 27	27 – 28
С – 9	28 – 32	29 – 30
С – 10	33 – 34	31 – 32
С – 11	35 – 38	33 – 34
К – 2	16 – 38	35 – 36
Математика—1, часть 2		
С – 12	1 – 3	11 – 12
С – 13	4 – 6	13 – 14
С – 14	7 – 9	15 – 16
С – 15	10 – 13	17 – 18
К – 3	1 – 13	19 – 22
С – 16	14 – 18	23 – 24
С – 17	19 – 22	25 – 26
С – 18	23 – 26	27 – 28
С – 19	27 – 31	29 – 30
С – 20	14 – 32	31 – 32
К – 4	14 – 32	33 – 36

№ и виды работ	№ уроков по учебному пособию	Страницы в данном сборнике
Математика—1, часть 3		
С – 21	1 – 3	11 – 12
С – 22	4 – 5	13 – 14
С – 23	7 – 9	15 – 16
С – 24	10 – 12	17 – 18
С – 25	13 – 14	19 – 20
С – 26	15 – 17	21 – 22
К – 5	1 – 17	23 – 26
С – 27	18 – 19	27 – 28
С – 28	20 – 22	29 – 30
С – 29	23 – 24	31 – 32
С – 30	25 – 26	33 – 34
С – 31	27	35 – 36
К – 6	18 – 27	37 – 40
С – 32	28 – 31	41 – 42
С – 33	32 – 37	43 – 44
С – 34	38 – 41	45 – 46
С – 35	42 – 43	47 – 48
С – 36	44 – 45	49 – 50
К – 7	28 – 45	51 – 54
Переводная КР		55 – 56
Итоговая работа: «Узнай свои достижения!»		57 – 60



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ПО: к урокам 1–6

ТП: к урокам 1–6

Самостоятельная работа № 1

В–1

- 1 Разбей растения на группы по видам:



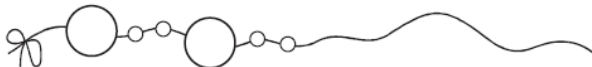
Проверь свою работу по образцу, поставь + или ?

Дополнительные задания

- 2 Продолжи:



- 3* Нарисуй бусы, сохраняя закономерность:



Мой результат



Желаю успеха!



Самостоятельная работа № 1

Цели

Содержательные:

Организовать самоконтроль умения выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, выделять группы предметов, обладающих одинаковым свойством.

Эталон: «Общее свойство группы предметов».

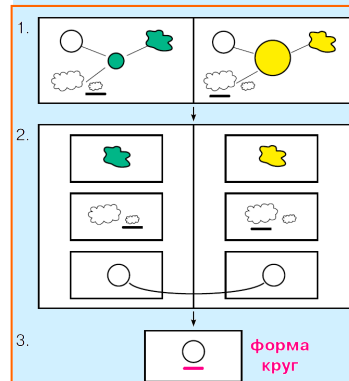
Развивающие:

1) Сформировать начальные представления о самостоятельной работе, основных и дополнительных заданиях, образце для самопроверки.

2) Сформировать первичный опыт выполнения самостоятельной работы, её самопроверки по образцу, самооценки заданий («+» и «?»), их коррекции (при необходимости), самооценки всей работы: (мне всё удалось) или ? (мне ещё нужно поработать).

3) Организовать по результатам самопроверки ситуацию успеха (каждый работал самостоятельно, старался, многим ученикам удалось заметить свою ошибку, а некоторые смогли выполнить без ошибок и т. д.).

АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕГО СВОЙСТВА



1) Определяем свойства каждого предмета.

2) Сравниваем свойства и находим общее свойство.

3) Даем ему название.



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

САМОПРОВЕРКА ПО ОБРАЗЦУ

(под руководством учителя)

КАК ПРОВЕРИТЬ СВОЮ РАБОТУ
ПО ОБРАЗЦУ



МАТЕМАТИКА–1, ч. 1

Свойства предметов

ПО: к урокам 1–6

ТП: к урокам 1–6

Самостоятельная работа № 1

В–1

1 Разбей растения на группы по видам:



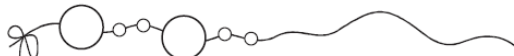
Проверь свою работу по образцу, поставь + или ?

Дополнительные задания

2 Продолжи:



3* Нарисуй бусы, сохраняя закономерность:



Мой результат



Самостоятельная работа

Вариант 1

1



+

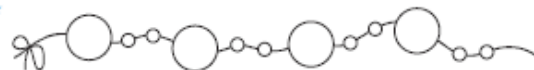
?

Дополнительные задания

2



3*



4 четверть



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

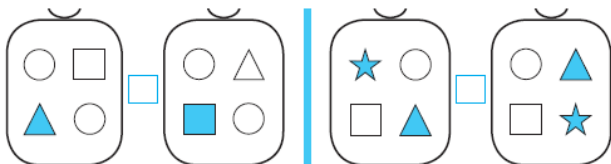
МАТЕМАТИКА–1, ч.1 Сравнение групп предметов

ПО: к урокам 7–8

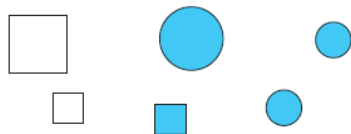
ТП: к урокам 7–8

Самостоятельная работа № 2 В–1

1 Поставь знаки = или $\neq$:

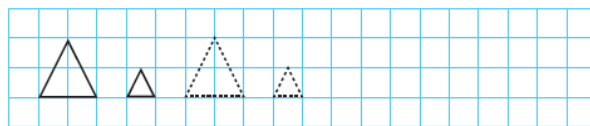


2 Разбей группу фигур на части по цвету:

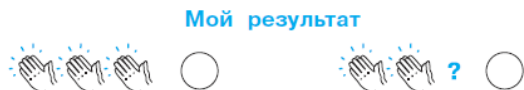


Дополнительные задания

3 Продолжи:



4 Нарисуй столько кругов, сколько пальцев на одной руке:



Мой результат

Вперёд, к победе!



Самостоятельная работа № 2

Цели

Содержательные:

Организовать самоконтроль умения сравнивать группы предметов с помощью знаков = и $\neq$.

Эталоны: «Сравнение групп предметов» («Разбиение на группы предметов по свойству»¹⁾).

Развивающие:

1) Закрепить представления о самостоятельной работе, основных и дополнительных заданиях, образце для самопроверки.

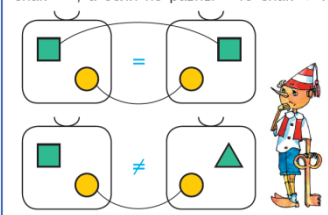
2) Сформировать опыт выполнения самостоятельной работы, первичный опыт пошагового сопоставления с образцом, самооценки заданий («+» и «?»), их коррекции (при необходимости), самооценки всей работы: (мне всё удалось) или ? (мне ещё нужно поработать).

3) По результатам самопроверки самостоятельной работы создать ситуацию успеха (отметить продвижение вперёд относительно себя тех детей, которым что-то не удалось сделать в предыдущей самостоятельной работе, а теперь удалось).

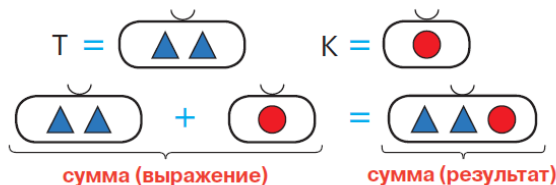
СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

Две группы предметов **равны**, если они состоят из одних и тех же предметов.

Если группы равны, то между ними ставят знак «=», а если не равны – то знак « $\neq$ ».



1. Найду одинаковые предметы в группах (соединю метки ниточками).
2. Если все предметы **совпали**, то группы **равны**.
Если имеются **не совпавшие** предметы, то группы **не равны**.



Сложить – это значит объединить части в одно целое.

Самостоятельная работа № 3

Цели

Содержательные:

Организовать самоконтроль умения выполнять операцию сложения групп предметов и записывать её с помощью знаков + и =.

Эталон: «Сложение» («Разбиение на группы предметов по свойству»).

Развивающие:

1) Закрепить представления о самостоятельной работе, основных и дополнительных заданиях, образце для самопроверки.

¹ В скобках указаны эталоны, которые используются в разделе «Дополнительные задания».

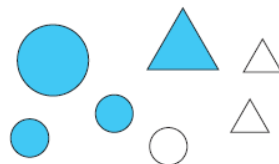
2) Сформировать опыт выполнения самостоятельной работы, пошагового сопоставления с образцом, самооценки заданий («+» и «?»), их коррекции (при необходимости), самооценки всей работы: (мне всё удалось) или ? (мне ещё нужно поработать).

3) По результатам самопроверки создать ситуацию успеха (отметить продвижение вперёд относительно себя тех детей, которым что-то не удалось сделать в предыдущих самостоятельных работах, а теперь удалось).

Самостоятельная работа № 3 В-1

1 Выполни сложение:

2 Разбей группу фигур на части по форме:



Дополнительные задания

3 + = _____

4* + = _____

Мой результат



У тебя всё получится!





Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ПО: к урокам 11–12

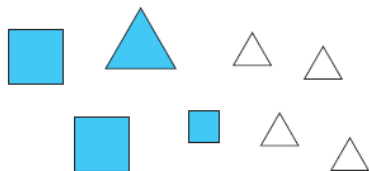
ТП: к урокам 11–12

Самостоятельная работа № 4 В–1

1 Выполни вычитание:



2 Разбей группу фигур на части по размеру:



Дополнительные задания



Мой результат



Будь внимателен!



Самостоятельная работа № 4

Цели

Содержательные:

Организовать самоконтроль умения выполнять операцию вычитания групп предметов и записывать её с помощью знаков – и =.

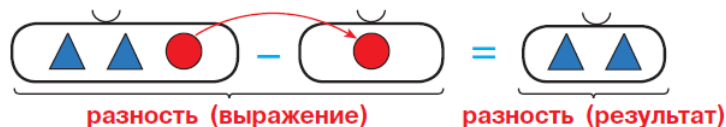
Эталон: «Вычитание» («Разбиение на группы предметов по свойству»).

Развивающие:

1) Сформировать представление о самостоятельной работе как форме работы, которая помогает понять, что ты уже умеешь делать сам, а над чем ещё надо поработать.

2) Сформировать опыт выполнения самостоятельной работы, пошагового сопоставления с образцом, самооценки заданий («+» и «?»), их коррекции (при необходимости), самооценки всей работы:    (мне всё удалось) или   ? (мне ещё нужно поработать).

3) По результатам самопроверки создать ситуацию успеха (отметить и похвалить детей, которые поняли в ходе самостоятельной работы, что они уже умеют делать, а над чем ещё надо поработать).



Вычесть – это значит взять часть из целого и найти оставшуюся часть.



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

 ПО: к урокам 13–15

ТП: к урокам 13–15

Самостоятельная работа № 5 В-1

1 Выполни сложение и вычитание:

$$\boxed{\bigcirc \bigcirc \bigcirc} + \boxed{\triangle \triangle} = \boxed{}$$

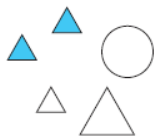
$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \\ \hline \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \triangle & \triangle \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \\ \hline \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline \end{array}$$

2 Разбей группу фигур на части:

а) по цвету

б) по форме

в) по размеру

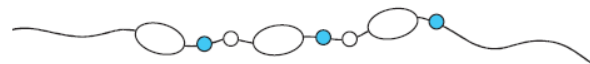


Дополнительные задания

3 Продолжи:



4* Продолжи на 2 бусинки направо и налево:



Мой результат



Самостоятельная работа № 5

Цели

Содержательные:

Организовать самоконтроль умения разбивать группу предметов в простейших случаях на части по свойствам (цвет, форма, размер, назначение и др.), выполнять операции сложения и вычитания групп предметов, записывать взаимосвязь между частями и целым в виде буквенных равенств.

Эталоны: «Сложение», «Вычитание», «Разбиение на группы предметов по свойству».

Развивающие:

1) Закрепить представление о самостоятельной работе как форме работы, которая помогает понять, что ты уже умеешь делать сам, а над чем ещё надо поработать.

2) Сформировать опыт выполнения самостоятельной работы, пошагового сопоставления с образцом, самооценки заданий («+» и «?»), их коррекции (при необходимости), самооценки всей работы:  (мне всё удалось) или  ? (мне ещё нужно поработать).

3) По результатам самопроверки создать ситуацию успеха (отметить и похвалить детей, которые поняли в ходе самостоятельной работы, что они уже умеют делать, а над чем ещё надо поработать).

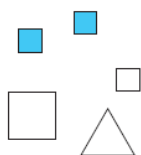


Контрольная работа № 1

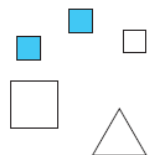
В-1

1 Разбей группу фигур на части:

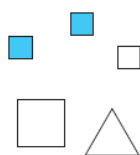
а) по цвету



б) по форме



в) по размеру



2 Выполни сложение и вычитание:

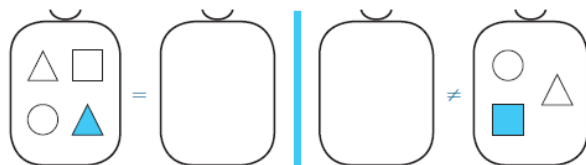


Дополнительные задания

3 Продолжи, сохраняя закономерность:



4* Дорисуй фигуры в пустые мешки:



Ни пуха ни пера!



Контрольная работа № 1

Цели

Содержательные:

Организовать контроль умения выделять свойства предметов, разбивать в простейших случаях группу предметов на части по свойствам, сравнивать, складывать и вычитать группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частями и целым, записывать эти операции с помощью знаков $=$, $\neq$, $+$, $-$ и буквенных равенств.

Этапы: «Разбиение на группы предметов по свойству», «Сложение», «Вычитание» («Сравнение групп предметов»).

Развивающие:

1) Сформировать начальные представления о контрольной работе, основных и дополнительных заданиях, способе написания контрольной работы, проверке учителем.

2) При наличии времени организовать выполнение работы над ошибками (с помощью заданий из другого варианта работы и образцов для самопроверки).

3) Организовать по результатам выполнения контрольной работы или работы над ошибками ситуацию успеха (работал самостоятельно, старался, сделал правильно задания № ..., удалось исправить свою ошибку и т. д.).



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

САМОПРОВЕРКА ПО ОБРАЗЦУ

(под руководством учителя)

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1 а) по цвету б) по форме в) по размеру

2

3

Дополнительные задания

3

4* Возможны разные варианты, например:

Контрольная работа № 1

Вариант 2

1 а) по цвету б) по форме в) по размеру

2

3

Дополнительные задания

3

4* Возможны разные варианты, например:

РАЗВИВАЮЩИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (РСКР)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

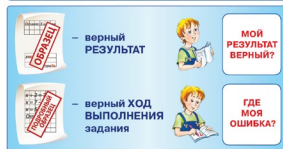
Самостоятельная работа № 27

Развивающие цели:

- 1) Уточнить понятие образца как «инструмента для самопроверки».
- 2) Познакомить с алгоритмом самопроверки по образцу («Как проверить свою работу»), сформировать опыт его применения.

1 КЛАСС

САМОПРОВЕРКА



КАК ПРОВЕРИТЬ СВОЮ РАБОТУ ПО ОБРАЗЦУ



Самостоятельные работы № 8-10

Развивающие цели:

- 1) Познакомить с алгоритмом определения места и причины ошибки, сформировать опыт его применения.
- 2) Уточнить алгоритм и исправления ошибок, тренировать умение его применять.

4 КЛАСС



ПОДРОБНЫЕ ОБРАЗЦЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

ОТВЕТЫ И ВАРИАНТЫ СПОСОБОВ РЕШЕНИЙ

Самостоятельная работа № 16

Вариант 1

$$\begin{array}{r} \text{1} \\ \times \begin{array}{l} 370 \\ 900 \end{array} \\ \hline 333000 \end{array} \quad \times \begin{array}{l} 8204 \\ 600 \end{array} \quad \times \begin{array}{l} 20560 \\ 700 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{2} \\ 500600 - x = 5284 \\ x = 500600 - 5284 \\ x = 495316 \end{array} \quad \begin{array}{r} 500600 \\ - 5284 \\ \hline 495316 \end{array}$$

Проверка: $\begin{array}{r} 500600 \\ - 495316 \\ \hline 5284 \end{array}$

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

САМ • СТАВЛЮ ЦЕЛЬ

САМ • ДЕЙСТВУЮ

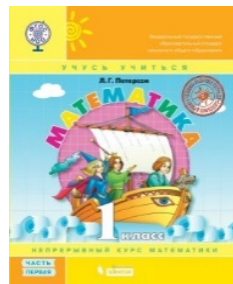
САМ • ПОЛУЧАЮ РЕЗУЛЬТАТ

САМ • ОТВЕЧАЮ ЗА РЕЗУЛЬТАТ



РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОПИСИ

«ОТКРЫВАЮ СЕКРЕТЫ ПИСЬМА, МОИ ЦИФРЫ»



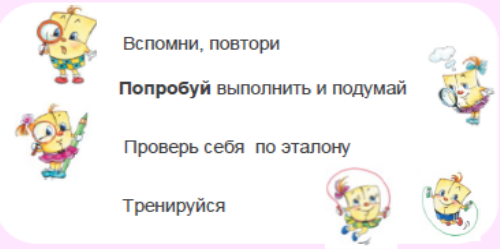
Клетки-помощники

Вспомни, повтори

Попробуй выполнить и подумай

Проверь себя по эталону

Тренируйся



Обучение письму цифр на уроках математики (7 – 10 минут)

Раздел 1
«КЛЕТКИ, ТОЧКИ, ЛИНИИ». (10 тем)

Раздел 2
«ЭЛЕМЕНТЫ» (5 тем)

Раздел 3
«МОИ ЦИФРЫ» (10 тем)

СИСТЕМА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН

Развивающие прописи
по математике
«ОТКРЫВАЮ СЕКРЕТЫ
ПИСЬМА»



«Мои цифры»



Условные обозначения.

Разминка для пальчиков

Работай цветными карандашами

Проговаривай вслух

Проговаривай про себя

Работай в паре

Твое открытие, запомни

Эталон №1

Номер эталона

35

Работай с указанным эталоном





УЧУСЬ ПИСАТЬ БУКВЫ И ЦИФРЫ ЛЕГКО И С РАДОСТЬЮ!

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ

1. ПЕРВИЧНЫЙ ОПЫТ
2. **ЗНАНИЯ**
3. ТРЕНИНГ
4. КОНТРОЛЬ



ЭТАЛОНЫ

(нахожу ошибки и тренируюсь)

КОРРЕКЦИЯ

ОБУЧЕНИЕ

«МОИ БУКВЫ» и «МОИ ЦИФРЫ»
(знаю, КАК, и действую самостоятельно)

ПОДГОТОВКА

«КЛЕТКИ, ТОЧКИ, ЛИНИИ, ЭЛЕМЕНТЫ»
(готовлюсь к письму)



[https://docs.google.com/forms/
d/1OIWtmm_HjDR0AF476Xi
13sBr6ienuqKEX-
VoCgIxpP8/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1OIWtmm_HjDR0AF476Xi13sBr6ienuqKEX-VoCgIxpP8/edit?usp=sharing)

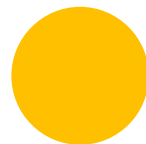
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ НА ОСНОВЕ КЛЕТКИ

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л. Г. ПЕТЕРСОН



ОБУЧАЮЩИЙ МАРАФОН ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

13 – 21 сентября 2021 года



- ✓ 7 самостоятельных уроков
- ✓ 3 онлайн встречи на платформе zoom
- ✓ Материалы в личном кабинете на платформе Геткурс
- ✓ Постоянная поддержка куратора в группе telegram
- ✓ Ответы на все вопросы

СИСТЕМА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН

ОБУЧАЮЩИЙ МАРАФОН
для педагогов



«СЕКРЕТЫ
ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ
ЦИФР»



РЕГИСТРАЦИЯ:



https://docs.google.com/forms/d/1O4hE2dwqk01aenMucdNPA1D9zfwpuO3FIWIL7vWjj_o/edit?usp=sharing



НОВЫЕ ФОРМАТЫ КУРСОВ ПК



«ЖИВЫЕ» ВЕБИНАРЫ

- Математика «Учусь учиться» для начальных классов (март)
- Математика «Учусь учиться» для основной школы (годовые, бесплатные)
- Технология деятельностного метода (ОНЗ и Рефлексия) (каникулы)
- Курс «Мир деятельности» (каникулы)



ОБУЧАЮЩИЕ МАРАФОНЫ

- «Секреты обучения письму цифр» (13 сентября)
- «Секреты решения задач в 1 классе» (2-е полугодие 2022)



ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ (в сентябре 2021)

- Курс «Игралочка» (ДОО)
- Программа «Мир открытий» (ДОО)
- Математика «Учусь учиться» для начальных классов
- Математика «Учусь учиться» для основной школы
- Технология деятельностного метода
- Курс «Мир деятельности»



Выращивание
рефлексивности
педагогов



КАЛЕНДАРЬ СЕТЕВЫХ СОБЫТИЙ 2021—2022



**ОДИН ДЕНЬ
В ТДМ**
10 НОЯБРЯ

**МИР
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
22 СЕНТЯБРЯ



**ОТКРЫВАЕМ
ДВЕРИ ШКОЛЫ**
20 АПРЕЛЯ



**ЗАДАЧА
ДНЯ**
15-16 ДЕКАБРЯ

**ОЛИМПИАДА
ПЕТЕРСОН**
9-10 ФЕВРАЛЯ



ФЕСТИВАЛЬ ФЕСТИВАЛЕЙ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»



НОУ ДПО "ИНСТИТУТ СДП"
ИМС "УЧУСЬ УЧИТЬСЯ"



МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
ИМС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

22 СЕНТЯБРЯ 2021

ЦЕЛИ:

- 1) Поддержка учебной мотивации детей.
- 2) Продвижение идей ОС «Учусь учиться» и курса «Мир деятельности» Л.Г.Петерсон по формированию умения учиться среди сообщества педагогов и родителей.
- 3) Расширение ИМС «Учусь учиться»

Институт системных
дошкольного и начального образования
ПЕТЕРСОН



**МИР
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УЧАСТНИКИ: педагоги, психологи, дети, родители, студенты, директора ОО

ОРГАНИЗАТОРЫ: педагоги, классные руководители, зам.директора по воспитательной работе



МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#МирДеятельности2021

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
ИМС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

22 СЕНТЯБРЯ 2021



Участвовать могут

- Педагоги ДОО
- Педагоги НШ и ОШ
- Педагоги ПК
- Родители
- Директора 😊

2. РЕГИСТРАЦИЯ: заполнение анкеты

Мир Деятельности
ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
ИМС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»
22 СЕНТЯБРЯ 2021

Регистрация на Фестиваль_Мир
деятельности

22 сентября Институт СДЛ Л.Г. Петерсон приглашает Вас принять участие во
Всероссийском фестивале "Мир деятельности: открываем секреты учебы"

prosrolita@gmail.com Сменить аккаунт

* Обязательно

Электронная почта *

Ваш адрес эл. почты

1. Ваши ФИО *

Мой ответ

<https://forms.gle/efbBfr2LK4HxQcDN7>



3. КОНСУЛЬТАЦИЯ для педагогов 15 сентября в 17.00



Время
встречи:

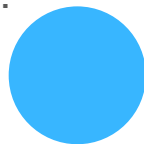
15.30 – 16.30



ВОПРОСЫ ВСТРЕЧИ



- ❖ Система работы педагога по формированию умения учиться при работе по курсу математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (Как формируется учебная самостоятельность школьников?)
- ❖ Согласование годичной программы консультаций по курсу «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (Какие темы будут рассматриваться в течение учебного года?)
- ❖ Новый сборник «Развивающие самостоятельные и контрольные работы» к учебникам математики Петерсон как инструмент для системного тренинга, самоконтроля и контроля математических знаний и умений и формирования рефлексивных способностей учащихся. (Как устроено новое пособие?)
- ❖ Новые подходы к обучению письму цифр на основе технологии деятельностного метода – прописи «Открываю секреты письма». (Как помочь детям самостоятельно научиться писать цифры легко и с удовольствием?)





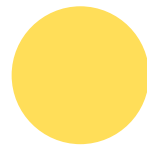
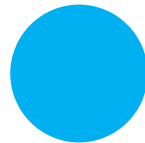
БЫЛА ЛИ КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВАС ПОЛЕЗНА?

- 1 ДА, ДЛЯ МЕНЯ БЫЛО МНОГО НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
- 2 ДА, Я МНОГОЕ УТОЧНИЛ(А) ДЛЯ СЕБЯ
- 3 НЕТ

Что из услышанного важно для Вас,
Вашей работы?



БЛАГОДАРИМ ЗА ДОВЕРИЕ!



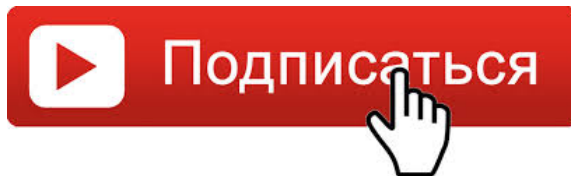
Подписывайтесь на наш Ютуб-канал **«Учимся по Петерсон»**

Нажмите на колокольчик и ставьте лайки!

<https://www.youtube.com/c/sch2000peterson>



Отсканируйте или сфотографируйте этот QR-код
Либо откройте приложение ютуба в телефоне
В поле поиска введите - Учимся по Петерсон
Выберите наш канал и нажмите на кнопку -





Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

**МЫ ВМЕСТЕ, А ЗНАЧИТ,
У НАС ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!**

info@sch2000.ru
+7 (495) 797-89-77
www.sch2000.ru
Адрес: г. Москва, 5-я ул. Ямского Поля, д. 9

