

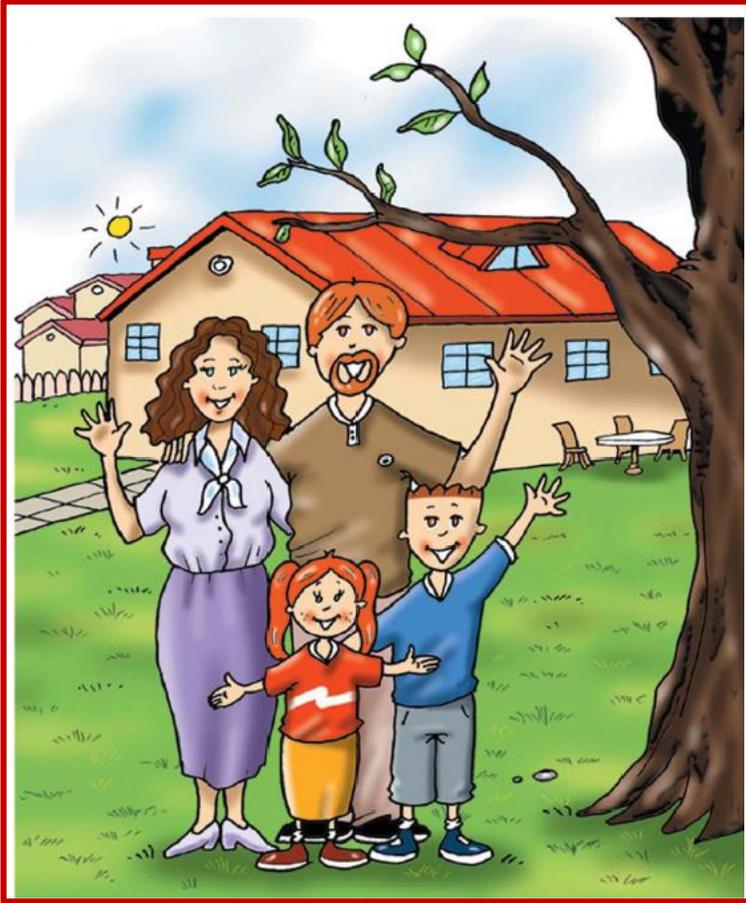
**«Любое приключение должно  
с чего-либо начаться...»**

**Льюис Кэрролл**

**Как успешно приступить к изучению языка  
с УМК «Английский в фокусе»**

**Надежда Быкова, Марина Поспелова**

# ОСНОВНЫЕ ГЕРОИ УМК «Английский в фокусе» 2-4



**LARRY**



**LULU**



**CHUCKLES**



**NANNY SHINE**

## НЕКОТОРЫЕ СЛОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

- Обучение проходит вне языковой среды
- В основе языка лежит другой алфавит (латиница)
- Изучаются грамматические явления, аналогов которым нет в русском языке
- На начальном этапе в первую очередь знакомятся со словами, которые читаются не по правилам

# ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ БЛАГОПРИЯТНУЮ АТМОСФЕРУ В КЛАССЕ И ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ УЧАЩИХСЯ

- Учет психологических и возрастных особенностей учащихся
- Разнообразный по форме и содержанию материал, созданный носителями языка
- Разные режимы работы на уроке: фронтальный, в паре, в группе
- Большое количество динамических упражнений (TPR) и игр
- Личностно-ориентированный подход
- Развитие умения общаться на английском языке в соответствии с реальными интересами и возможностями
- Красочные иллюстрации и много музыки
- «Сквозные» персонажи, действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях

**Во 2-м классе**

**основное внимание уделяется чтению слов,  
предложений,  
главным образом, вслух**

## **ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД**

**буква – звук – слог – слово**

**Назови букву**

**Озвучь букву**

## **МЕТОД ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ**

**Слова читаются целиком**

**Почему начинаем учить чтению  
глобальным методом?**

# «ПРАВОПОЛУШАРНОСТЬ» младших школьников



## Большое количество исключений

are    have    give    one    two

shoes — goes — does

how — show

four — our

love — home

ear — wear

daughter — laughter

## «Клиповое мышление» современных детей

Клиповое мышление (от англ. clip) – это восприятие информации в усеченном виде: коротких сюжетов, ярких картинок, эмоциональных образов



# Английский язык и русский относятся к разным группам языков

**Сравним:**

аналитические языки

for/to /with/without my friend

флективные языки

для моего друга

моему другу

с моим другом

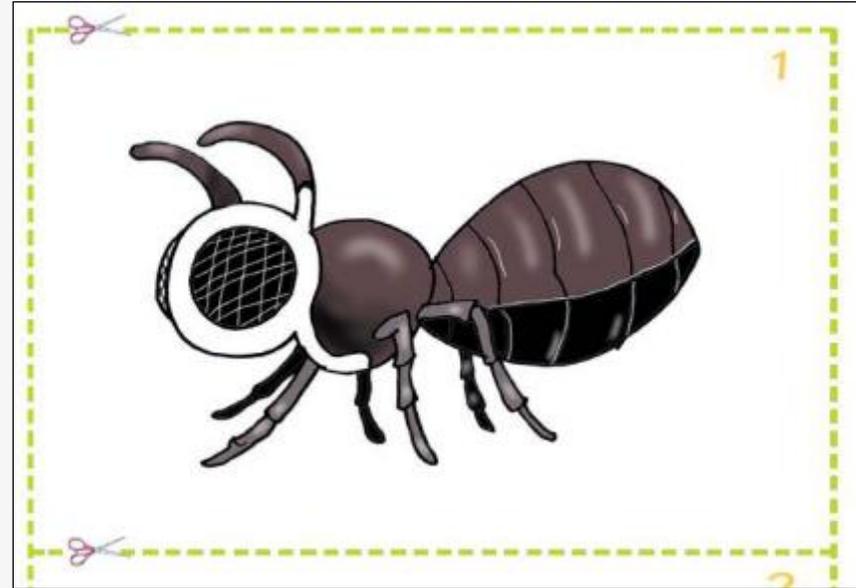
без моего друга

**ПЕРВЫЕ ШАГИ:**

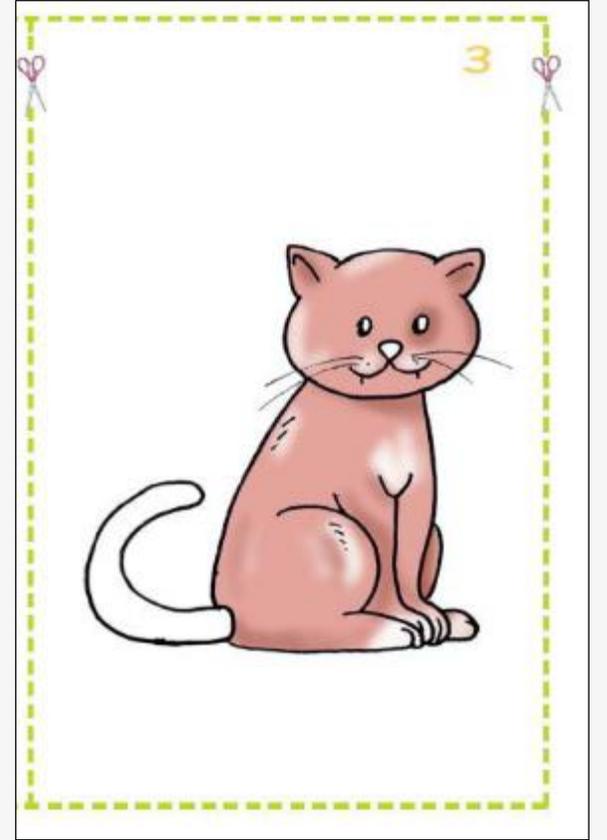
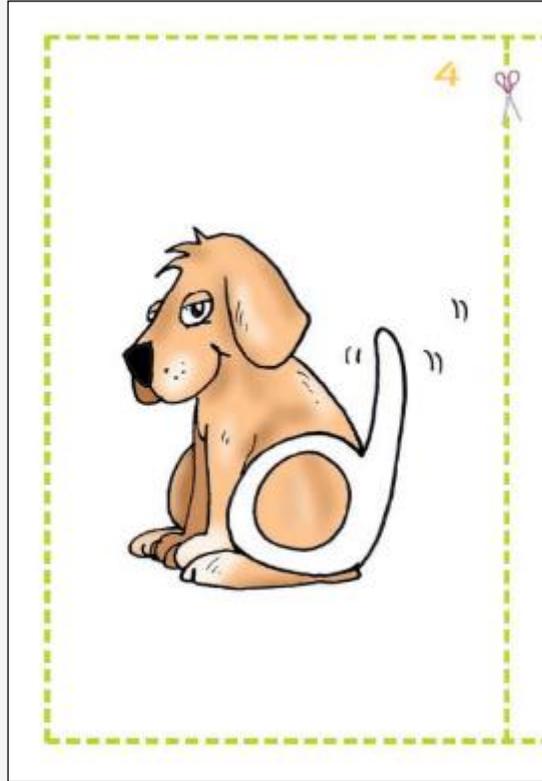
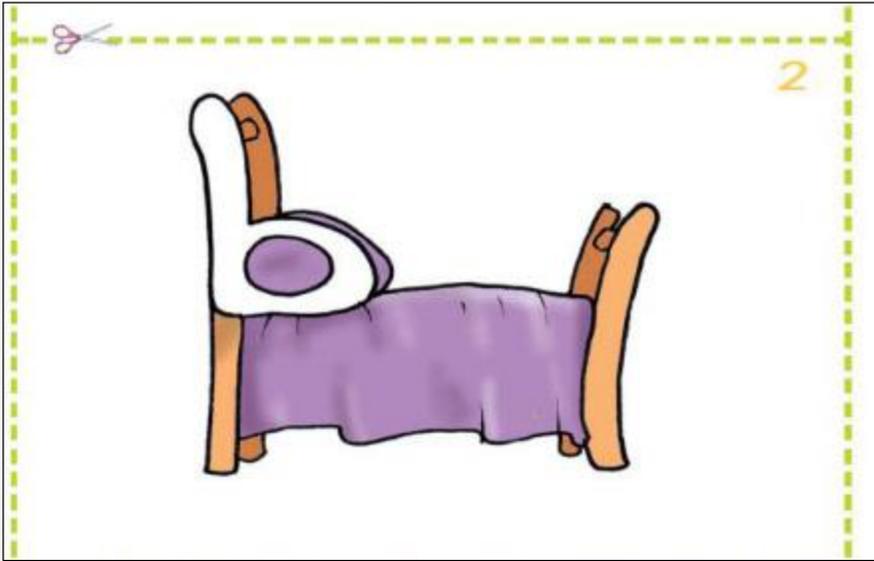
**КАК ДЕТИ УЧАТСЯ ЧИТАТЬ СЛОВА**

## Почему алфавит фонетический?

A a



ant



# My Letters!

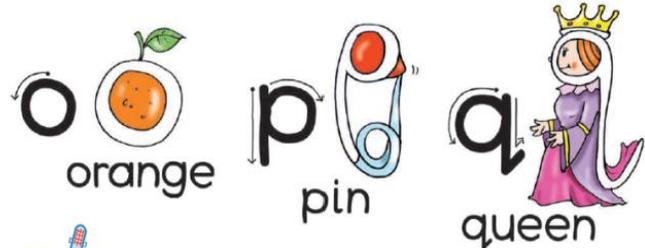
1  Слушай и повторяй за диктором.



2  Спой песенку.

# My Letters!

1  Слушай и повторяй за диктором.



2  Спой песенку.

# My Letters!

1  Слушай и повторяй за диктором.



2  Спой песенку.

# ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

➤ ВИЗУАЛЫ

➤ АУДИАЛЫ

➤ КИНЕСТЕТИКИ



Module 4



ballerina



jack-in-the-box



teddy bear



toy soldier



puppet

Module 1



tree house



chair



table



radio



bed



garden



bedroom



kitchen



house



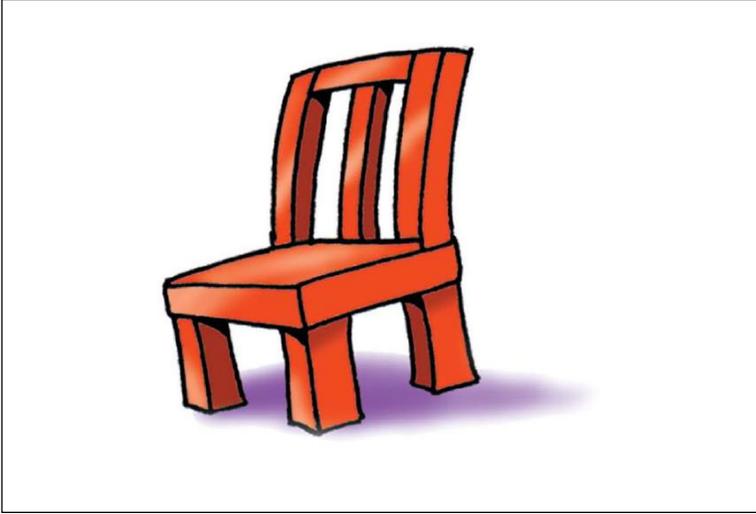
living room



bathroom



bath



tree house

chair

bed



bed



# My Home!

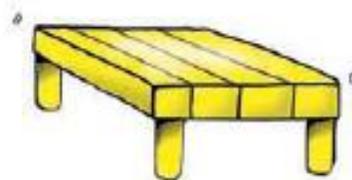
1  Слушай и повторяй за диктором.



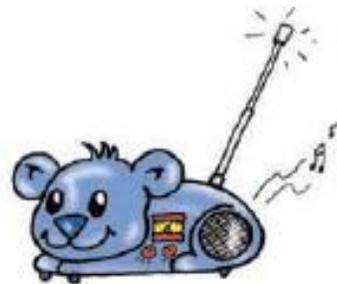
tree house



chair



table



radio



bed



# Spotlight 2

Let's Go!

My Letters!

Starter Module

Module 1



Module 2

Module 3

Module 4

Module 5

Showtime!  
Workbook

Spotlight on Russia  
Activities on Reader

Let's Play!  
Posters

1a

# My Home!



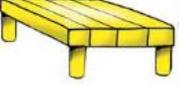
1 Listen and repeat.



chair



tree house



table



radio

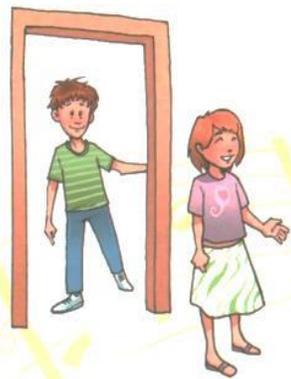


bed



# Let's Go!

1 Sing along!



Hello, hello, everyone,  
I'm Nanny Shine, hello!  
Come in and get ready,  
Come on, everyone - let's go!

My name is Nanny Shine.  
Tell me. What's your name?  
My name is Nanny Shine.  
Nanny Shine's my name!

Поднимать руку, когда слышат слова  
**Hello** и **Nanny Shine**

Петь слова, которые запомнили  
**Hello, I'm Nanny Shine, My name  
is Nanny Shine**

## » Введение лексики/структур

- Учитель показывает картинку с изображением няни Шайн (*Nanny Shine*) и объясняет, что няни заботятся о детях. Затем он просит учащихся поздороваться с *Nanny Shine*: *Hello, Nanny Shine!*
- Учитель пишет на доске крупно номер страницы «4» и говорит: *Open your books at page four!* При этом он открывает свой учебник и показывает на цифру 4.
- С. 4, упр. 1.** Учитель предлагает учащимся посмотреть на картинку и говорит, что няня Шайн здоровается с детьми и представляется: *Hello! I'm Nanny Shine!* Дети повторяют ее слова хором и индивидуально. Учитель подходит к каждому ребенку и задает вопрос: *What's your name?* Ученик: *My name is Kirill!* И т. д. Учитель следит за правильностью произношения.
- Учащиеся слушают песню, записанную на кассете, и смотрят на картинки в учебнике. Учитель включает запись песни еще раз и просит учащихся поднимать руку, когда они слышат слова *Hello* и *Nanny Shine*. Во время следующего прослушивания учитель просит детей петь слова, которые они запомнили (*Hello, I'm Nanny Shine, My name is Nanny Shine*). Учитель также демонстрирует движения, которые могут сопровождать песню (*Hello* – приветствие рукой, *I'm Nanny Shine, My name is Nanny Shine* – показывает на себя, *come in* – приглашающее

2  Спой песенку, сопровождая её движениями.



This is my house,  
This is the door!  
The windows are clean,  
and so is the floor!

Outside there's a chimney,  
As tall as can be,  
With smoke that goes up,  
Come and see!

Цель песен и чантов – закрепить изученную лексику и структуры, расширить словарный запас и развивать навыки аудирования.

Песни дают возможность сохранять материал в долговременной памяти, а также развивать координацию движений.

**СПЕЦИАЛИСТЫ УТВЕРЖДАЮТ,  
ЧТО РЕБЁНОК ДОЛЖЕН УВИДЕТЬ СЛОВО  
ОТ 5 ДО 17 РАЗ,  
ЧТОБЫ ОНО ЗАПОМНИЛОСЬ**

**Обязательно возвращаться**

**к словам**

**на последующих уроках**

# BOARD GAME

<b>ABC BOARD GAME</b>				28	27	26	25
				<b>FINISH</b>	<b>Z z</b> zip	<b>Y y</b> yacht	<b>X x</b> box
17	18	19	20	21	22	23	24
<b>P p</b> pin	<b>Q q</b> queen	<b>R r</b> rabbit	<b>S s</b> snake	<b>T t</b> tree	<b>U u</b> umbrella	<b>V v</b> vest	<b>W w</b> window
16	15	14	13	12	11	10	9
<b>O o</b> orange	<b>N n</b> nest	<b>M m</b> mouse	<b>L l</b> lamp	<b>K k</b> kangaroo	<b>J j</b> jug	<b>I i</b> ink	<b>H h</b> horse
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>START</b>	<b>A a</b> ant	<b>B b</b> bed	<b>C c</b> cat	<b>D d</b> dog	<b>E e</b> egg	<b>F f</b> flag	<b>G g</b> glass

## ANIMALS

Найди в квадрате 10 слов:

mouse, dog, cat, snake, kangaroo, sheep,  
fish, chick, rabbit, horse и обведи их.

→

↓

F	I	S	H	M	Z	K	N	Q
D	O	G	D	M	R	Y	I	K
C	H	I	C	K	A	O	M	A
A	L	S	H	S	B	W	O	N
C	D	S	O	H	B	O	U	G
A	X	N	R	E	I	M	S	A
T	O	A	S	E	T	Y	E	R
N	I	K	E	P	A	L	P	O
N	E	E	Z	A	G	R	N	O

## WORD GAMES

F	I	S	H	+	+	+	+	+
D	O	G	+	+	R	+	+	K
C	H	I	C	K	A	+	M	A
+	+	+	H	S	B	+	O	N
C	+	S	O	H	B	+	U	G
A	+	N	R	E	I	+	S	A
T	+	A	S	E	T	+	E	R
+	+	K	E	P	+	+	+	O
+	+	E	+	+	+	+	+	O

Найди слова в цепочке обведи их:

eggtreeumbrellaqueenorangejugglasswindowziplampbedflagantbox

# BINGO

bed	radio	home
tree house	chair	garden
kitchen	house	bedroom

# WHICH WORD IS MISSING?



home

bed

tree house

radio

table



### Урок 1а

house	дом
tree house	домик на дереве
chair	стул
table	стол
radio	радио
bed	кровать

### Урок 2а

garden	сад
bedroom	спальня
kitchen	кухня
black	черный
brown	коричневый
in	в

### Урок 3а

living room	гостиная
bathroom	ванная
bath	ванна

## НУЖНО ЛИ ВЕСТИ СЛОВАРИК?

Вести или не вести словарные тетради ученикам начальной школы, решает учитель. Надо только помнить, что дети в этом возрасте пишут очень медленно, и заполнение словариков на уроке – не самое продуктивное использование учебного времени. Кроме того, в учебниках дается поурочный англо-русский словарь.

С карточками со словами для словарика можно работать следующим образом: ребята заводят словарные тетрадки и клеивают туда карточки со словами каждого урока модуля. Словарная тетрадка всегда лежит перед глазами, и ребята, при необходимости, туда заглядывают и на уроке, и выполняя домашнее задание.

Готовые карточки со словами для словарика можно найти по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/xNcq/DEнерHZfY>

# КАРТОЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

## Проверь, как ты знаешь слова. Урок 1а

дом		дом	house
домик на дереве		домик на дереве	tree house
стул		стул	chair
стол		стол	table
радио		радио	radio
кровать		кровать	bed

## Проверь, как ты знаешь слова. Урок 2а

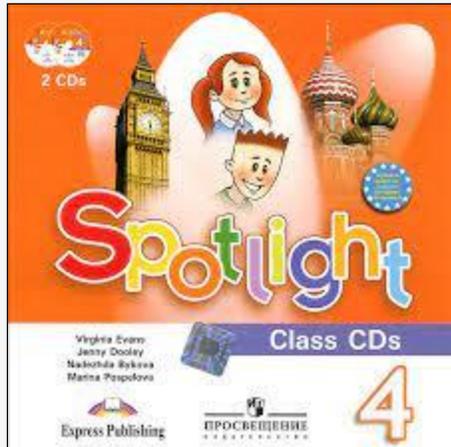
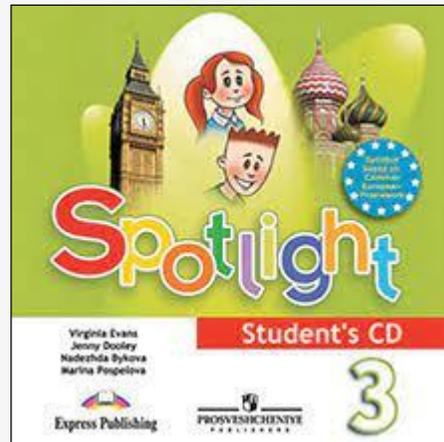
сад		сад	garden
спальня		спальня	bedroom
кухня		кухня	kitchen
черный		черный	black
коричневый		коричневый	brown
в		в	in

## Проверь, как ты знаешь слова. Урок 3а

гостиная		гостиная	living room
ванная		ванная	bathroom
ванна		ванна	bath

## Проверь, как ты знаешь слова. → → Урок 4а

свечи	я	свечи	candles
праздник	я	праздник	party
счастливый	я	счастливый	happy
грустный	я	грустный	sad
один	я	один	one
два	я	два	two
три	я	три	three
четыре	я	четыре	four
пять	я	пять	five
шесть	я	шесть	six
семь	я	семь	seven
восемь	я	восемь	eight
девять	я	девять	nine
десять	я	десять	ten



Очень важно регулярно слушать аудиозаписи, т.к. в этом возрасте у ребёнка наблюдается высокий уровень подражания, в том числе, и иноязычной речи.

Скачать аудиозаписи можно по ссылке **БЕСПЛАТНО**

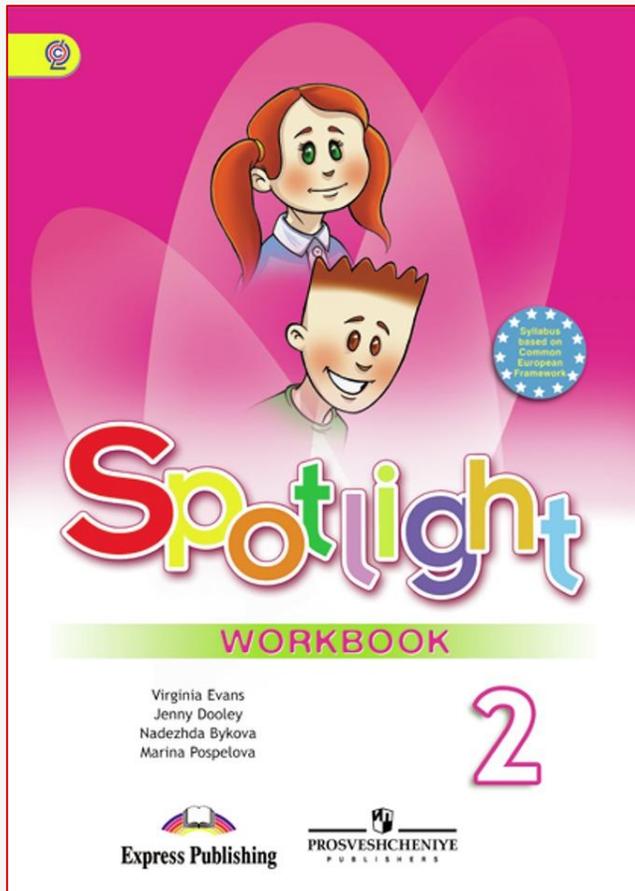
<https://cloud.mail.ru/public/sPKP/yj45SdeYj>

# **КОМПОНЕНТЫ НА БУМАЖНОМ НОСИТЕЛЕ**

## КАКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОЖИДАЮТ ДЕТЕЙ ПРИ УТРАТЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА

- Станут хуже читать
- Пострадает моторика и координация
- Пострадает грамотность
- Им станет сложнее формулировать мысли
- Воображение и фантазия будут развиваться хуже
- Станут хуже запоминать материал

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



Почти 70% родителей школьников в РФ отмечают пользу рабочих тетрадей в учебном процессе (опрос ВЦИОМ 2018 года).

Практика использования индивидуальных рабочих тетрадей широко распространена среди учащихся от семи до 12 лет. Такие тетради есть у 91% детей.

# 4 My Birthday!

1 Слушай и повторяй за диктором.



2 Поговори со своим одноклассником, используя образец.



# 4 My Birthday!

1 Read and match.

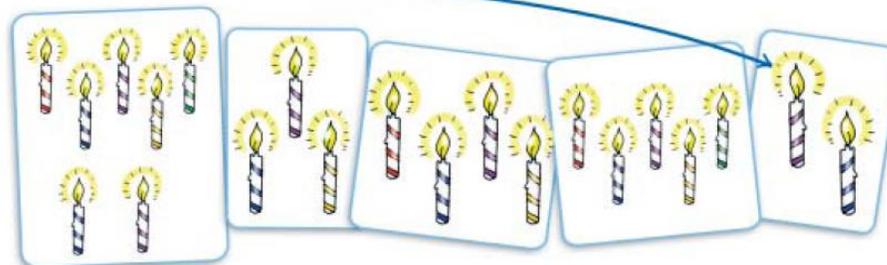
a party    b candles    c sad    d happy



2 Look, read and match.

2    3    4    5    7

four    two    seven    three    five



# Мы учим английский для того, чтобы

**говорить**

**читать**

**понимать,  
что  
говорят  
другие**

**писать**

# УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВСЕХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ЧТЕНИЕ

**4** Read and colour.

1 The green teddy bear is on the bed.

2 The red teddy bear is in the box.

3 The blue teddy bear is under the chair.

Module 4 | 45

**4** Read, circle and match.

radio bath garden treehouse

**2** Read and circle.

1 a a red box  
b a yellow box

2 a a green umbrella  
b a white umbrella

3 a a green vest  
b a red vest

4 a a green horse  
b a white horse

5 a a brown egg  
b a yellow egg

**3** Look, read and put a tick (✓) or a cross (×).

I don't like orange juice. I like milk. I don't like apples. I like bananas. I like chocolate cake.

	×

# АУДИРОВАНИЕ

2 Listen and draw lines.

20 Module 1

2 Listen and draw lines.

60 Module 5

2 Listen and put a tick (✓) or a cross (x).

	run	fly	dance	climb
	✓			
	✓			

40 Module 3

2 Listen and choose.

A

B

C

# ПИСЬМО

1 Trace the letters. Then write them.

a	a	e	e
b	b	f	f
c	c	g	g
d	d	h	h

1 Read and complete.



1 m \_ \_ \_ y



2 \_ ad \_ y

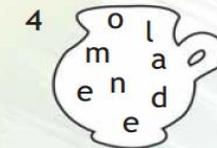
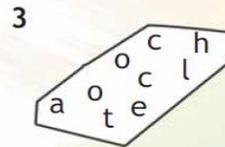
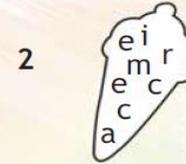
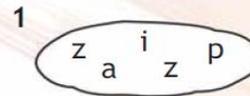


3 g \_ a \_ \_ m \_



4 \_ r \_ nd \_ \_

1 What's in the menu? Write.



## Jack's Snack Bar

1 pizza

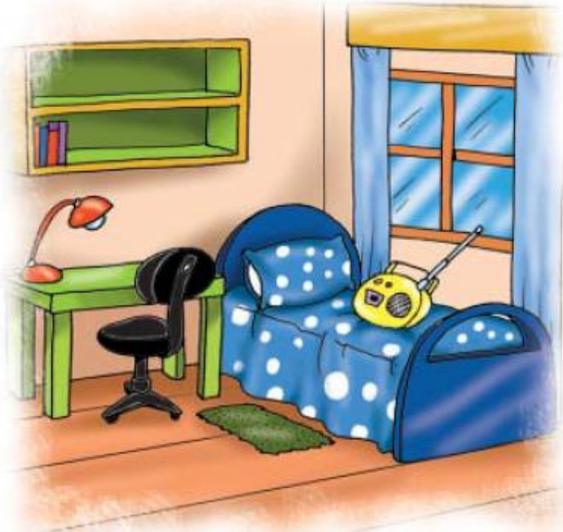
2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

4 Look, read and complete.



- 1 a ..... bed
- 2 a ..... chair
- 3 a ..... table
- 4 a ..... radio

4 Read and complete.



This is Lulu.

She's 5 .....

She's got  ..... hair.

She's got  ..... eyes.

3 Look and say.

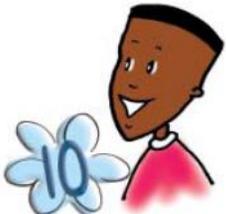
How old are you?



1 I'm six!



2 .....



3 .....



4 .....

1 Read and complete.



What's the weather like?

1



It's .....

2



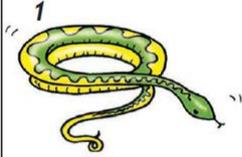
It's .....

3

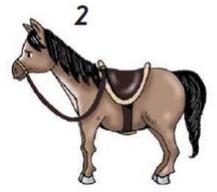


It's .....

2 Перепиши слова в тетрадь, вставляя пропущенные буквы.



1 s a \_ \_



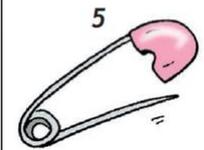
2 \_ rs \_



3 e \_ \_



4 \_ \_ n



5 \_ \_ \_

3 Look and write. What's the magic word?

1 Look and write.

# ГОВОРЕНИЕ

1 Read and circle.

1 What's this?

A It's a radio.  
B No, it isn't.

2 Where's Chuckles?

A Yes, he is.  
B He's in the house.

1 Read and circle.

1 How old are you?

A I'm five!  
B Happy Birthday!

2 What's your favourite food?

A I like it.  
B Pizza, yummy!

3 Read and act out.

Do you like burgers and chips?

Yes, I do.  
Yummy!

Do you like lemonade?

No, I don't.  
Yuk!

# САМОКОНТРОЛЬ

## I ♥ English!

1 Read and circle.

1 I can swim like a fish!



A I like chips!  
B I can swim too!

2 Can you run?



A Yes, I can.  
B Yes, a horse.

2 Listen and put a tick (✓) or a cross (x).

	run	fly	dance	climb
	✓			
	✓			



3 Read and match.

1 magician

2 clown

3 chimp

4 circus



CRSUIC

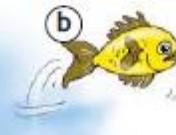
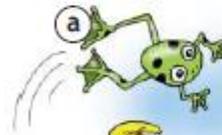
WLCON

IMHCP

GANMAICI

CIRCUS

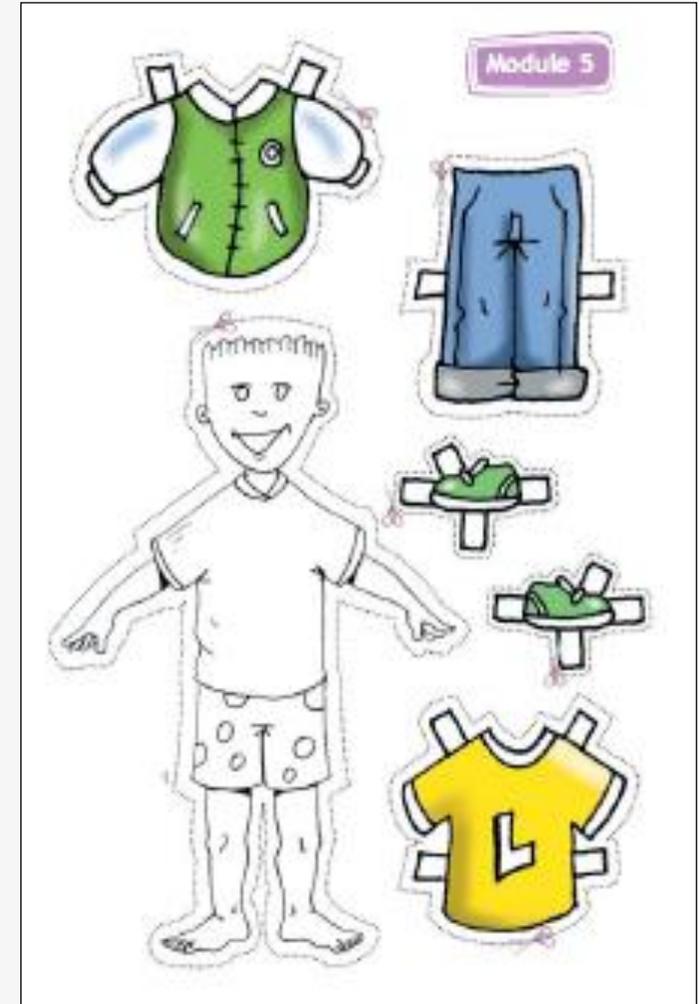
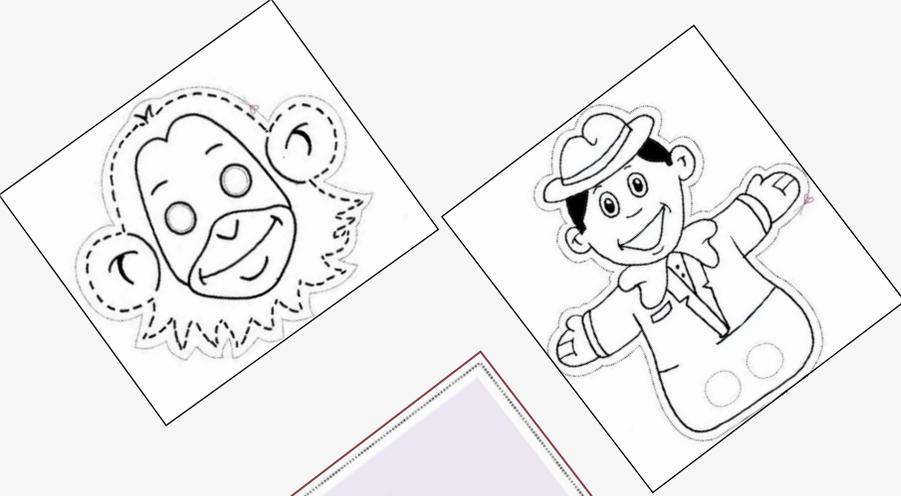
4 Read and write.



- 1 a red frog      c
- 2 a blue fish    .....
- 3 a green frog   .....
- 4 a yellow fish  .....



# Craftwork Sheets



# СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ



**Английский  
в фокусе**

**ВВОДНЫЕ МОДУЛИ**

① Обведи буквы.

a a a a a a a a a

b b b b b b b b b

c c c c c c c c c

d d d d d d d d d

e e e e e e e e e

f f f f f f f f f

g g g g g g g g g

h h h h h h h h h

**Английский  
в фокусе**

**МОДУЛЬ 3**

**Уроки 7a, 7b**

① Обведи слова.

animal animal animal

fish fish fish fish fish

swim swim swim swim

bird bird bird bird

sing sing sing

horse horse

run run

frog frog frog frog

⑧ Обведи буквосочетания.

sh sh sh sh sh sh

ch ch ch ch ch ch

th th th th th th

ph ph ph ph ph ph

② Прочти слова и найди их значение.

- |            |     |              |
|------------|-----|--------------|
| 1. run     | ___ | a) прыгать   |
| 2. dance   | ___ | b) плавать   |
| 3. jump    | ___ | c) бегать    |
| 4. sing    | ___ | d) танцевать |
| 5. swim    | ___ | e) петь      |
| 6. fish    | ___ | f) обезьяна  |
| 7. horse   | ___ | g) птица     |
| 8. chimp   | ___ | h) лягушка   |
| 9. bird    | ___ | i) животное  |
| 10. frog   | ___ | j) рыба      |
| 11. animal | ___ | k) лошадь    |

⑪ Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения. Прочти.

1. like / sing / bird / can / a / I.

2. you / climb / Can?

3. can / chimp / A / dance.

③ Напиши недостающие буквы.

_ w _ m	h _ _ se
da _ c _	_ _ _ mp
_ u _ p	fi _ _
r _ n	b _ _ d
_ i _ g	_ ro _
a _ im _ l	

④ Перепиши слова, расставляя их по алфавиту.

swim, fish, bird, run, horse, jump, chimp, dance

⑤ Поставь ✓, если ты умеешь это делать, и X, если не умеешь. Прочти то, что ты умеешь делать.

- |                              |       |
|------------------------------|-------|
| 1. I can jump like a frog.   | _____ |
| 2. I can sing like a bird.   | _____ |
| 3. I can dance like a chimp. | _____ |
| 4. I can swim like a fish.   | _____ |
| 5. I can run like a horse.   | _____ |

⑥ Напиши, что умеют делать животные.  
Прочти предложения.

Образец: *A frog can jump.*

1. A fish \_\_\_\_\_
2. A horse \_\_\_\_\_
3. A bird \_\_\_\_\_
4. A chimp \_\_\_\_\_
5. A dog \_\_\_\_\_
6. A mouse \_\_\_\_\_
7. A dolphin \_\_\_\_\_
8. A kangaroo \_\_\_\_\_
9. An elephant \_\_\_\_\_
10. A rabbit \_\_\_\_\_

⑦ Напиши, что умеют делать дети.

1. Larry can (dance) \_\_\_\_\_
2. Lulu can (jump) \_\_\_\_\_
3. Pat can (sing) \_\_\_\_\_
4. Dan can (swim) \_\_\_\_\_
5. Ann can (run) \_\_\_\_\_

⑨ Начни вопрос с Can или Is.

1. \_\_\_\_\_ you swim?
2. \_\_\_\_\_ you dance?
3. \_\_\_\_\_ he in the kitchen?
4. \_\_\_\_\_ she in the garden?
5. \_\_\_\_\_ she sing?
6. \_\_\_\_\_ he climb?

⑦ Напиши, что НЕ умеют делать эти животные.

Образец: *A frog can't sing.*

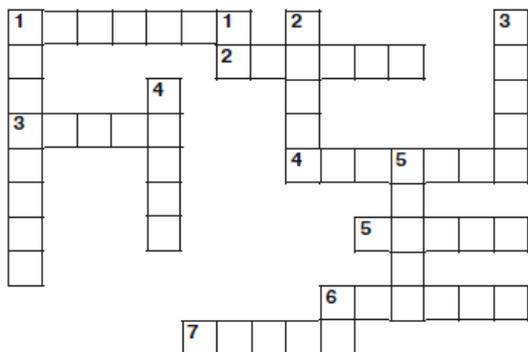
1. A fish \_\_\_\_\_.
2. A horse \_\_\_\_\_.
3. A bird \_\_\_\_\_.
4. A chimp \_\_\_\_\_.
5. A dog \_\_\_\_\_.
6. A mouse \_\_\_\_\_.
7. A dolphin \_\_\_\_\_.
8. A kangaroo \_\_\_\_\_.
9. An elephant \_\_\_\_\_.
10. A rabbit \_\_\_\_\_.

⑧ Тебе сообщают удивительные факты.  
Переспроси, как показано в образце.

Образец: *A fish can jump. — Can a fish jump?*

1. A frog can fly. Can \_\_\_\_\_
2. A horse can dance. \_\_\_\_\_
3. A dolphin can sing. \_\_\_\_\_
4. An elephant can jump. \_\_\_\_\_
5. A rabbit can swim. \_\_\_\_\_
6. A bird can climb. \_\_\_\_\_

9 Разгадай кроссворд.



По горизонтали

1. спальня
2. жёлтый
3. дом
4. кухня
5. стол
6. сад
7. радио

По вертикали

1. мой
2. чёрный
3. коричневый
4. здравствуй
5. стул
6. идти

6 Найди 12 слов по теме «Мой дом». Слова могут читаться слева направо, сверху вниз и по диагонали.

w	q	r	b	a	t	h	d	n	g
i	b	d	x	e	a	b	o	l	a
n	v	r	r	a	d	i	o	a	r
d	j	k	h	s	e	r	r	m	d
o	z	i	c	e	h	g	o	p	e
w	v	t	a	b	l	e	c	o	n
s	d	c	e	r	f	g	l	b	m
x	c	h	a	i	r	e	r	f	b
m	j	e	u	d	h	o	u	s	e
s	d	n	k	f	l	r	t	r	j

9 Напиши, во что одеты дети, используя подсказки. Прочти предложения.

Образец: Pete (B1) He's wearing a brown coat.  
Kate (C 1) She's wearing pink socks.

	1	2	3
A	a yellow skirt	blue shorts	black jeans
B	a brown coat	red shoes	a white jacket
C	pink socks	a green T-shirt	a funny hat

1. Larry (A 2) \_\_\_\_\_.
2. Lulu (B 2) \_\_\_\_\_.
3. Polly (A 1) \_\_\_\_\_.
4. Bob (C 3) \_\_\_\_\_.
5. Tim (A 3) \_\_\_\_\_.
6. Alice (B 3) \_\_\_\_\_.
7. Fred (C 2) \_\_\_\_\_.

10 Прочти текст и кратко ответь на вопросы.

At the Circus

Where's Larry? He's at the circus. Where's Lulu? She is at the circus too. Look! A clown! He is very funny! Look! A magician! And this is Cherry. Cherry is a chimp. She can swing and climb. And look at the dogs! The dogs can jump, dance and say "Hello!". Larry and Lulu like the circus.

1. Where is Larry? — *At the circus.*
2. Where is Lulu?  
\_\_\_\_\_
3. Who is funny?  
\_\_\_\_\_
4. What can Cherry do?  
\_\_\_\_\_
5. What can the dogs do?  
\_\_\_\_\_
6. Are Lulu and Larry happy?  
\_\_\_\_\_
7. Do you like circus?  
\_\_\_\_\_
8. What animals can you see in the circus?  
\_\_\_\_\_

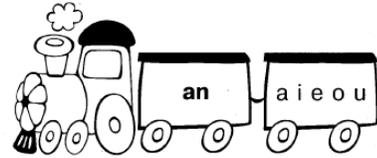
8 Составь как можно больше предложений, пользуясь этой таблицей. Запиши их.

I	can	swim
My Mummy	can't	dance
My Daddy	is	sing
Lulu	isn't	eight
Larry	am	five
		at the circus

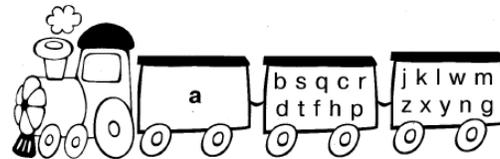
# ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР



## Артикли а и an



an egg, an orange, an ant



a cat, a nest, a jug, a lamp

**3** Поставь перед словом артикль *a* или *an*.

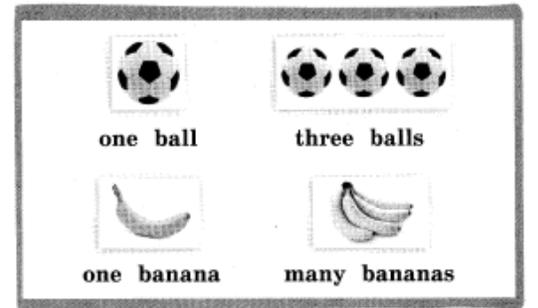
<u>a</u> horse	— cat	— queen
— glass	— bed	— pin
— egg	— flag	— elephant
— dog	— orange	— mouse
— ant	— lamp	— kangaroo
— umbrella	— jug	— nest

**4** Вставь артикль *a* или *an*.

- |                             |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. This is <u>a</u> rabbit. | 6. This is _ box.  |
| 2. This is _ snake.         | 7. This is _ egg.  |
| 3. This is _ tree.          | 8. This is _ zip.  |
| 4. This is _ umbrella.      | 9. This is _ ant.  |
| 5. This is _ nest.          | 10. This is _ cat. |

**5** Обведи правильный артикль.

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1. <u>a</u> /an fish | 6. a/an dolphin  |
| 2. a/an orange       | 7. a/an elephant |
| 3. a/an thumb        | 8. a/an sheep    |
| 4. a/an ship         | 9. a/an ant      |
| 5. a/an photo        | 10. a/an thimble |



**7** Напиши множественное число к каждому слову.

- One ball — (2) two balls
- One apple — (3) \_\_\_\_\_
- One sister — (4) \_\_\_\_\_
- One chocolate cake — (5) \_\_\_\_\_
- One burger — (6) \_\_\_\_\_
- One chip — (7) \_\_\_\_\_
- One brother — (8) \_\_\_\_\_
- One banana — (9) \_\_\_\_\_
- One sandwich — (10) \_\_\_\_\_

- 2 Найди в путанице цифры 10, 2, 5, 9, 1, 6, 8, 4, 7, 3 и слова *seven, nine, two, six, ten, three, four, eight, one, five.*



Давай играть!

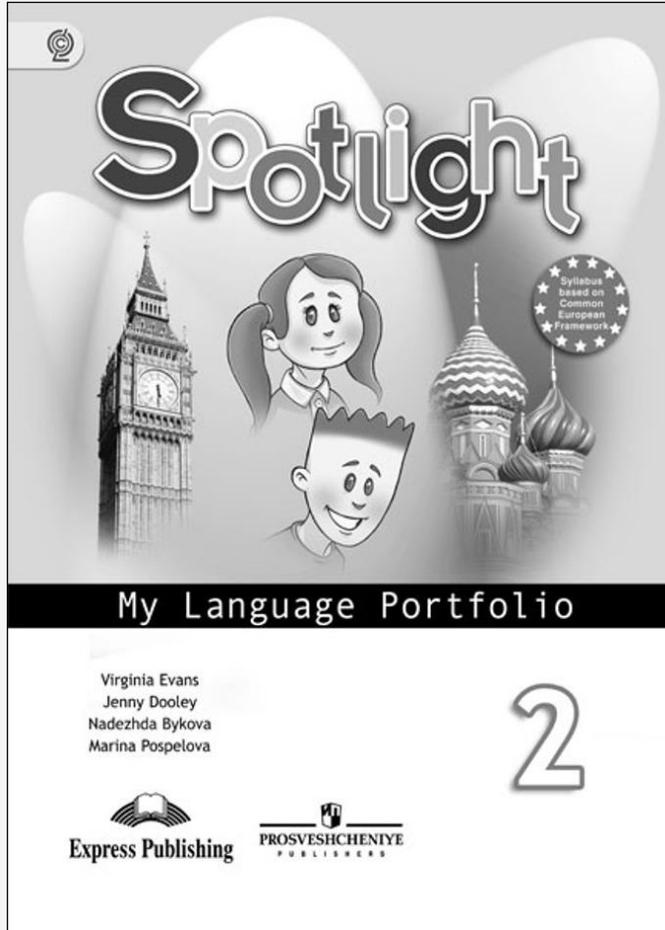
- 1 Найди в спирали всё, что умеет делать человек.



- 2 Раздели эту змейку на три предложения и закрась каждое своим цветом.



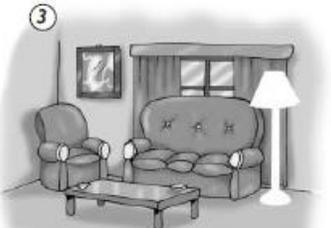
# ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ



What's missing? Look, draw and write.

1   
a .....

2   
a .....

3   
a .....

4   
a .....

6

Read and fill in.

How ---  
are you today?

Happy  
-----!

• Birthday • five • old

I'm  
-----

• How old are you? Draw candles. Then write.

I'm .....

9

# ЧЕМ МОГУТ РОДИТЕЛИ ПОМОЧЬ ДЕТЯМ

- Обеспечить всеми необходимыми материалами, в частности, аудиозаписью упражнений учебника
- Проконтролировать выполнение домашнего задания, но выполнять его ребёнок должен самостоятельно
- В некоторых случаях помочь ребёнку в технических вопросах, например, прослушать запись, создать презентацию
- В случае болезни ребёнка можно воспользоваться **Книгой для родителей**

# КНИГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Создавая наш учебник и его компоненты, мы изначально преследовали цель сделать его таким, чтобы детям было по нему интересно и легко учиться, чтобы они с удовольствием, а главное – не прибегая ни к чьей помощи, выполняли домашние задания.

Цель данной книги для родителей – помочь родителям детей, вынужденных пропускать занятия в школе, не отстать от своих сверстников. Здесь вы найдёте комментарии, рекомендации по работе с изучаемым материалом учебника и рабочей тетради, а также ключи к упражнениям.

Уважаемые родители!

У вас в руках не совсем обычная книга. Традиционно в учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку помимо других компонентов входят книга для учащегося (или, как мы привыкли говорить, учебник) и книга для учителя, в которой даются рекомендации учителю по работе с данным УМК. И вот появилась книга для родителей. Для кого она написана – понятно. А вот для чего? Мы сразу хотим оговорить следующий момент. Создавая наш учебник и его компоненты, мы изначально преследовали цель сделать его таким, чтобы детям было по нему интересно и легко учиться, чтобы они с удовольствием, а главное – не прибегая ни к чьей помощи, выполняли домашние задания. И, как показывает опыт учителей, работающих по УМК «Английский в фокусе», и наш собственный опыт, так оно и происходит в подавляющем большинстве случаев. Но, к сожалению, дети часто болеют, и им приходится часть материала проходить самостоятельно. И если по другим предметам родители могут помочь своим детям в рамках школьной программы, в области иностранных языков это получается далеко не у всех. Цель данной книги для родителей – помочь родителям детей, вынужденных пропускать занятия в школе, не отстать от их сверстников. Здесь вы найдёте комментарии, рекомендации по работе с изучаемым материалом учебника и рабочей тетради, а также ключи к упражнениям. Ваш ребёнок обязательно должен иметь CD диск для самостоятельных занятий дома, на котором носителями языка записана большая часть упражнений учебника (песни, рифмовки, диалоги) и некоторые упражнения из рабочей тетради. Для успешных занятий дома можно использовать диск DVD-видео к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. На нём записаны многие упражнения, песни, диалоги, а также сказка, помещённые в учебнике.

Хотим вас предостеречь от того, чтобы ваш ребёнок получал готовые ответы. Это пойдёт ему только во вред. Ответы мы даём только для Вас, чтобы вы смогли проконтролировать вашего ребёнка, указать, если необходимо, на ошибку и дать ему возможность успешно справиться с заданием. А если у вас, всё-таки, появятся вопросы, вы можете обратиться на сайт УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

Желаем вашему ребёнку и вам успешного изучения английского языка с нашим учебником!

Надежда Быкова  
Марина Поспелова

## МОДУЛЬ 2

### Урок 4а. My Birthday! (Мой день рождения!)

#### Учебник

с. 44, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «День рождения», числительные.

с. 44, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец. В диалоге отрабатывается вопрос *How old are you?* – Сколько тебе лет? и ответ *I'm ...* – Мне ...

Примерные ответы:

*How old are you? I'm 6.* – Сколько тебе лет? Мне 6 лет.

*How old are you? I'm 9.* – Сколько тебе лет? Мне 9 лет.

*How old are you? I'm 7.* – Сколько тебе лет? Мне 7 лет.

*How old are you? I'm 10.* – Сколько тебе лет? Мне 10 лет.

*How old are you? I'm 8.* – Сколько тебе лет? Мне 8 лет.

с. 45, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 45, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и выбери правильный ответ.

Ответ: *a*

#### Рабочая тетрадь

с. 24, упр. 1. Дети читают и соотносят слова и картинки.

Ответы: 1. *b* 2. *d* 3. *c* 4. *a*

с. 24, упр. 2. Дети называют цифру, находят эту же цифру, написанную словами, соединяют стрелочкой. Затем они находят картинку с таким же количеством свечей и тоже соединяют стрелочкой.

Английский в фокусе – 3 класс

20. Вернись на квадрат *Start*.

21. *some*

## МОДУЛЬ 4. COME AND PLAY! (ЗАХОДИ ПОИГРАТЬ!)

### Урок 7а. Toys for little Betsy! (Игрушки для маленькой Бетси!)

#### Учебник

с. 58, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Игрушки».

с. 58, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец. В диалоге отрабатывается вопрос: *Whose is this (musical box)?* – Чья это (музыкальная шкатулка)? и ответ: *It's mum's.* – Мамина. Дети смотрят на картинки упр. 1 и составляют диалоги.  
*Комментарий.*

В конце слова, обозначающего того, кому принадлежит данная вещь, необходимо использовать *'s*.

См. Грамматический справочник учебника, с. 167, модуль 4.

Ответы:

2. *A: Whose is this tea set?*

*B: It's mum's.*

3. *A: Whose is this doll?*

*B: It's Lulu's.*

4. *A: Whose is this elephant?*

*B: It's Lulu's.*

5. *A: Whose is this rocking house?*

*B: It's Lulu's.*

6. *A: Whose is this aeroplane?*

*B: It's Larry's.*

7. *A: Whose is this train?*

*B: It's Larry's.*

8. *A: Whose is this ball?*

*B: It's Larry's.*

с. 59, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 59, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и ответь на вопрос.

Ответ: *Little Betsy's.* – Маленькой Бетси.

Книга для родителей

#### Рабочая тетрадь

с. 30, упр. 1. Дети читают слова, соотносят их с картинками и записывают ответы буквами.

Ответы:

2. *d* 4. *b* 6. *e* 8. *f*

3. *g* 5. *c* 7. *h*

#### Учебник

### Урок 7б

с. 60, упр. 1. Посади слова на соответствующий поезд.

Детям нужно записать выделенные слова в две колонки: в первую те, что употребляются с артиклем *a*, а во вторую – с артиклем *an*.  
*Комментарий.*

Артикль *a* употребляется перед словами, которые начинаются с согласного звука, а *an* употребляется перед словами, которые начинаются с гласного звука.

См. Грамматический справочник учебника, с. 167, модуль 4.

Ответ:

<i>a</i>	<i>an</i>
<i>tea set</i>	<i>egg</i>
<i>pencil</i>	<i>animal</i>
<i>ruler</i>	<i>umbrella</i>
<i>rocking horse</i>	<i>orange</i>

с. 60, упр. 2. Посмотри и скажи, а затем запиши предложения.

Дети записывают предложения в тетрадь, начиная их с соответствующих указательных местоимений и глагола *is*, при этом употребив правильный артикль.

*Комментарий.*

Указательное местоимение *this* (этот) употребляется для указания на предмет или лицо, которые находятся близко от нас, а *that* (тот) – для указания на предмет или лицо, находящиеся далеко от нас.

См. Грамматический справочник учебника, с. 168, модуль 4.

Ответы:

2. *That is an* 6. *That is an*

3. *This is a* 7. *This is a*

4. *That is a* 8. *That is a*

5. *This is a*

# **ИНТЕРНЕТ- СРЕДА УМК**

# БЕСПЛАТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА САЙТЕ «ПРОСВЕЩЕНИЯ»

<https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>

← Английский язык

## УМК "Английский в фокусе" (2-11)

Об УМК

Вебинары

Пособия для учителей и методистов

Аудиоприложения к УМК «Английский в фокусе» (Spotlight)

### УМК по классам

1 класс



2 класс



3 класс



4 класс



5 класс



Ниже размещены ссылки, по которым вы можете скачать аудиоприложения.

[Вернуться к списку аудиоприложений по всем предметам](#)

#### Инструкция по скачиванию

1. Выберите интересующий вас класс и вид пособия.
2. Кликните по ссылке, и zip-архив с аудиоприложением загрузится на ваш компьютер.
3. Откройте папку, в которую вы скачали файл. Распакуйте его с помощью программы-архиватора.
4. В разархивированной папке вы найдете аудиофайлы, в названиях которых отмечено, к каким страницам пособия они относятся.
5. Откройте треки в любом проигрывателе, поддерживающем формат mp3, и приступайте к работе.

2 класс	3 класс
Учебник. Часть 1 <a href="#">↓ Скачать</a>	Учебник. Часть 1 <a href="#">↓ Скачать</a>
Учебник. Часть 2 <a href="#">↓ Скачать</a>	Учебник. Часть 2 <a href="#">↓ Скачать</a>
Рабочая тетрадь <a href="#">↓ Скачать</a>	Рабочая тетрадь <a href="#">↓ Скачать</a>
Контрольные задания <a href="#">↓ Скачать</a>	Контрольные задания <a href="#">↓ Скачать</a>
Файлы обновлены 22 августа 2020 года	
4 класс	5 класс
Учебник. Часть 1 <a href="#">↓ Скачать</a>	Учебник <a href="#">↓ Скачать</a>
Учебник. Часть 2 <a href="#">↓ Скачать</a>	Рабочая тетрадь <a href="#">↓ Скачать</a>
Рабочая тетрадь <a href="#">↓ Скачать</a>	Джек и бобовое зернышко. Книга для чтения <a href="#">↓ Скачать</a>
Контрольные задания <a href="#">↓ Скачать</a>	Контрольные задания <a href="#">↓ Скачать</a>
Файлы обновлены 22 августа 2020 года	

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 2-4

<https://cloud.mail.ru/public/yjZR/>

Все файлы > Материалы к УМК Английский...  

+ Создать документ или папку

- ✓  FLASHCARDS
- ✓  Аудиокурсы к учебникам и рабочим тетрадям
- ✓  Задания и записи для ауди...рнику контрольных заданий 
- ✓  Книги для учителя
- ✓  Презентации
- ✓  Сборники LET ME SHARE
- ✓  Слова для словарной тетради

# СБОРНИКИ **LET ME SHARE 2** **LET ME SHARE 3**

## Авторские материалы к УМК «Английский в фокусе» для 2 и 3 классов

### Здесь вы найдёте:

- карточки со словами и словосочетаниями с активной лексикой ко всем модулям учебников, которые можно распечатать, а также рекомендации по работе с ними
- картинки (flashcards), иллюстрирующие всю активную лексику по модулям, которые тоже можно распечатать
- карточки для самопроверки слов по модулям и рекомендации по работе с ними
- игры и дополнительные задания, которые помогут отработке и закреплению изучаемого материала
- ссылки на статьи и вебинары авторов, касающихся различных вопросов по работе с УМК



ПРАВИЛА ПОДАЧИ СТАТЕЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ СВЯЗНИКИ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

ВИДЕОВЕРСИЯ ЖУРНАЛА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ  
ЖУРНАЛ «SPOTLIGHT ON RUSSIA»

Архив журнала

Сентябрь 2021

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
<a href="#">« Авг</a>						

Рубрики

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

ГОСТЬ НОМЕРА

ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗ ПРАКТИКИ МЕТОДИСТА

ИЗ ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЯ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ТРАЕКТОРИЯ

ИННОВАЦИОННОЕ  
РАЗВИТИЕ

ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК: ОПЫТ  
И ПРОБЛЕМЫ

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ИЯ В СИСТЕМЕ  
ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

МАСТЕРСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЭССЕ

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЛИ «ГЛАВНОЕ – НЕ ЗАБЫВАТЬ ГЛАВНОГО»

Автор: Коллектив АВТОРОВ | Рубрика: ИЗ ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЯ

Пятница 3 сентября 2021



Если мы внимательно посмотрим на задания PISA по разным предметным областям, то мы увидим, что практически все они содержат иллюстративный материал в виде картинок, диаграмм, схем и графиков. Мы считаем, что первым шагом к формированию функциональной грамотности должны стать картинки, а с ними можно работать с самых первых уроков и в течение всей начальной школы, и это умение пригодится на всех предметах. Его можно сформулировать следующим образом: **формировать умение внимательно изучать картинки.**



**Автор:** Быкова Надежда Ильинична  
**Место работы:** ГБОУ Школа 1279 «Эврика»  
**Должность:** учитель английского языка, почетный работник общего образования РФ, лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования победитель конкурса лучших учителей России (ПНПО – 2010)



**Автор:** Поспелова Марина Давидовна  
Заслуженный учитель РФ, член авторского коллектива УМК «Английский в фокусе» для

Поиск...

Метки

Spotlight Starlight  
«Английский в фокусе»

ЕГЭ икт ууд ФГОС

английский

язык аудирование

внеурочная

деятельность второй

иностранный язык

говорение грамматика

драматизация игра

интерес информационные

технологии китайский язык

коммуникативная

компетенция

коммуникация конкурс

лексика метапредметные умения

метод проектов

**МОТИВАЦИЯ**

мотивация учащихся

начальная

школа

немецкий

язык общение патриотизм

повышение мотивации

проект проектная

деятельность

рефлексия самооценка

системно-деятельностный

подход современный урок

сотрудничество

социокультурная

компетенция страноведение

творчество

универсальные учебные

действия учебный процесс

французский язык чтение

<http://iyazyki.prosv.ru>

## ССЫЛКИ НА РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Авторские материалы:**

**<https://cloud.mail.ru/public/yjZR/qXHFSe9pC>**

**Страничка УМК «Английский в фокусе» на сайте «Просвещения»**

**<https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>**

**Журнал «Иностранные языки» на сайте «Просвещения»**

**<http://iyazyki.prosv.ru/>**

**QUIZLET: [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)**

**LearningApps: <https://www.learningapps.org>**

**МЫ НА СВЯЗИ:**

[spotlight\\_primary@mail.ru](mailto:spotlight_primary@mail.ru)

Надежда Ильинична Быкова

Марина Давидовна Поспелова

# ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ С «АНГЛИЙСКИМ В ФОКУСЕ»!

