

I ❤️ English! Первые шаги в английском языке (на материале линии УМК Английский язык “Forward” (2-4))

Вербицкая Мария Валерьевна,
д.ф.н., профессор, Заслуженный работник высшей школы,
руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА,
автор линии УМК М. В. Вербицкой. Английский язык
“Forward” (2-4) (5-9) (10-11) и “Forward+”(10-11)

15 сентября 2021 г.

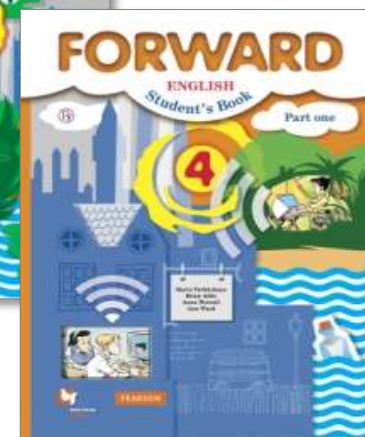
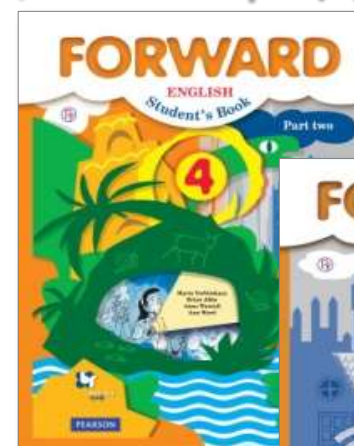


НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- С 2004 г. введено обязательное преподавание ИЯ в начальной школе со 2-го класса.
- Введены стандарты нового поколения (ФГОС НОО утвержден приказом от 31 мая 2021 г. №286), в которых:
 - дана детализация предметного содержания для ФГОС НОО;
 - изложены требования к результатам обучения;
- Подготовлены проекты Примерных рабочих программ начального общего образования по 5 языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) , в которых:
 - дана детализация предметного содержания по классам;
 - изложены требования к результатам обучения по классам;
 - даны речевые образцы.

ФГОС НОО утвержден приказом от 31 мая 2021 г. №286

«Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» ... должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) ...»

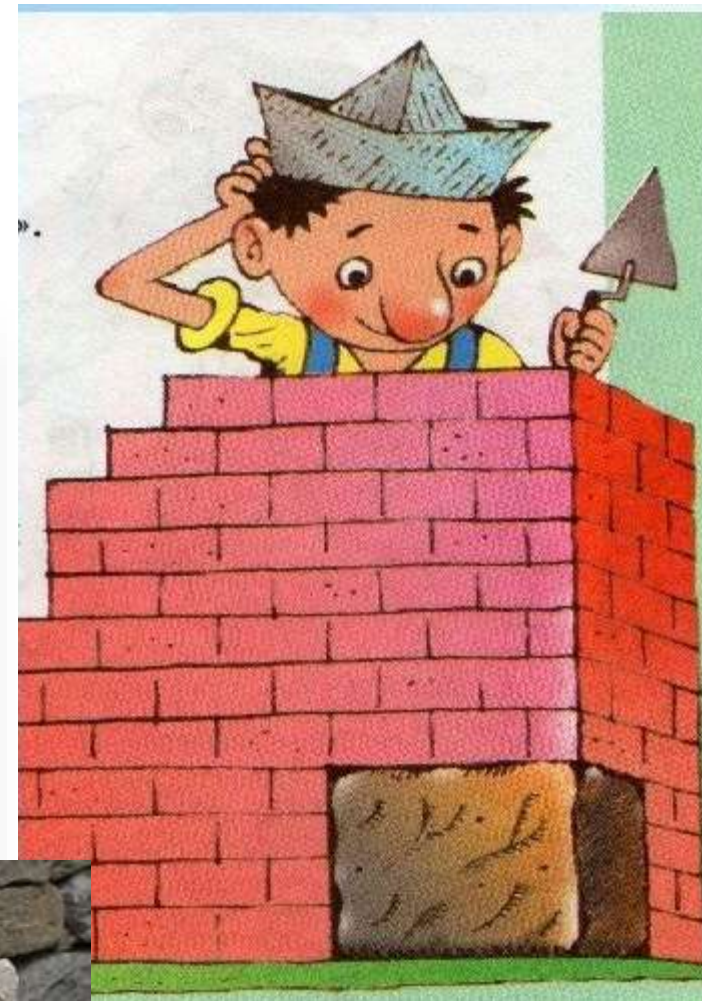
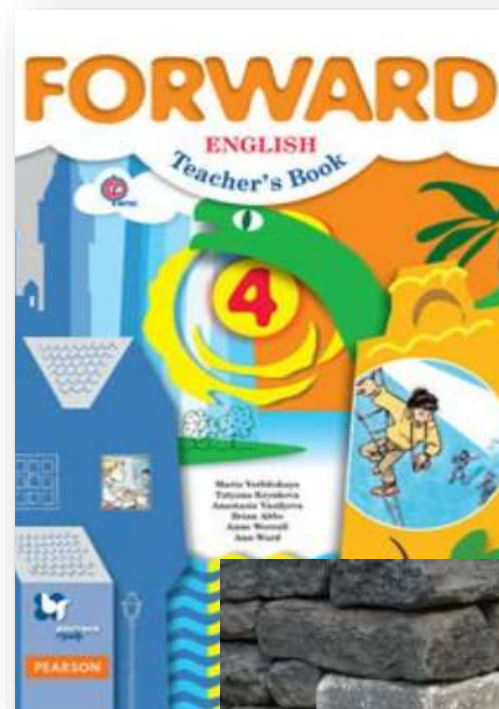
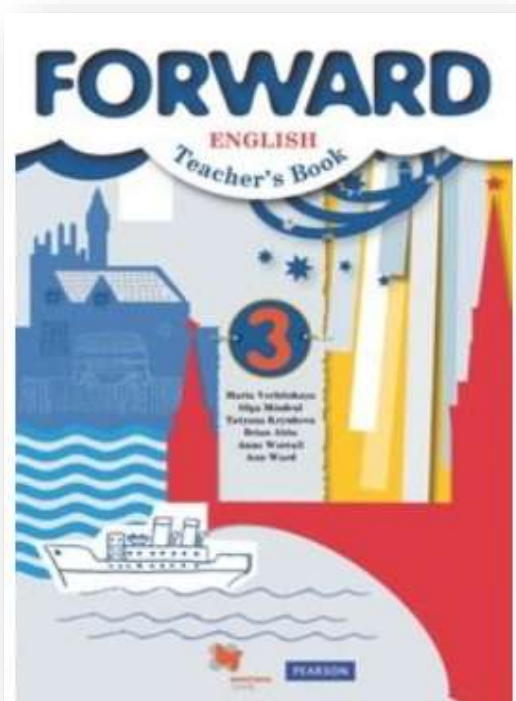
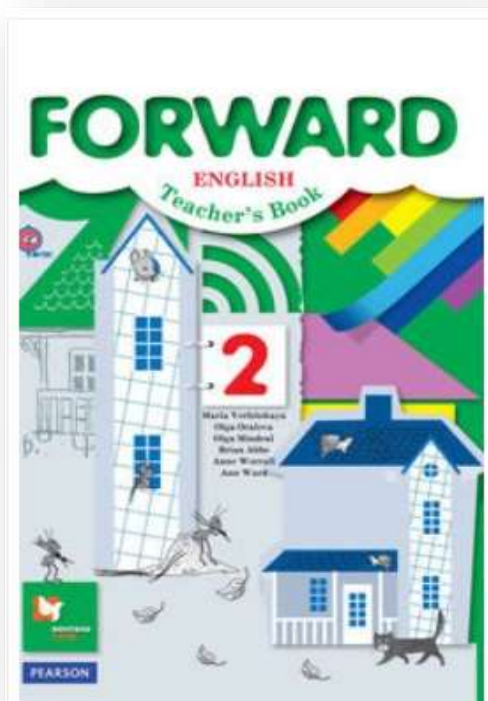


ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- Переполненность групп учащихся
- Возрастающее количество детей, для которых русский язык не является родным
- Неоднородность контингента детей по уровню их развития и способностей к изучению ИЯ
- Недостаточное использование ИКТ технологий
- непонимание родителями современных подходов к обучению иностранному языку на начальном этапе
- Неверный выбор УМК

КРАЕГОЛЬНЫЙ КАМЕНЬ УСПЕХА

- Профессионализм УЧИТЕЛЯ
- Мотивация ДЕТЕЙ
- Понимание и поддержка со стороны РОДИТЕЛЕЙ



СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИИ

- актуальная тематика, соответствующая возрастным интересам учащихся;
- создание на уроке коммуникативных ситуаций, требующих обмена информацией;
- игровые формы;
- поощрение любознательности и формирование желания поделиться полученной информацией;
- формирование достаточной языковой базы;
- посильность заданий;
- поощрение учащихся;
- снятие психологических проблем.



Актуальная тематика, соответствующая возрастным интересам учащихся

14

Это твоя шляпа?

1. Слушай, смотри, повторяй.



Mary, is this your hat?

No. It's Fred's hat.

It isn't my hat.
Whose hat is it?

Is this your hat?

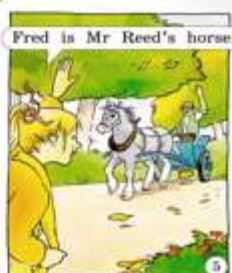
(h)

wh

(w)

wh

+ a



2. Прочитайте текст и разыграйте его по ролям.

23

4. Робот. (A robot.) Послушай и покажи части робота на рисунке. Разыграйте диалоги.

What's this?

It's a head.

What are these?

They're legs.



A-Z

ears
eyes
nose
mouth
neck
head
body
arms
legs

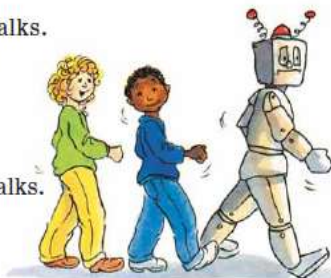
your turn!

7. Можешь ли ты ходить, как робот (like a robot)? Догадайся, что значат слова под рисунками (с. 51).



8. Песенка робота. (The robot's song.) Слушай и подпевай.

Let's all walk like a robot!
Then tell me how a robot walks.
Well, it's forward and back
With a clunketty-clack.
That's how a robot walks.
That's how a robot walks.
Let's all talk like a robot!
Then tell me how a robot talks.
Well, it's ticketty-tick
And clicketty-click.
That's how a robot talks.
That's how a robot talks.



walk



Покажите, как робот ходит, говорит, поёт.

your turn!

9. Нарисуй робота, расскажи, какие части есть у твоего робота. Что может делать твой робот?

This is ...

It has got ...

It's ...

They are ...

SB

4 класс

Unit 2

2

A message on the computer

1. • Рассмотрй рисунки. Какой урок идёт в этом классе?
• Listen and look.

The message is disappearing!

A-Z

use
disappear
contact

What's happening?
There's nothing here!
message

scientist
explorer

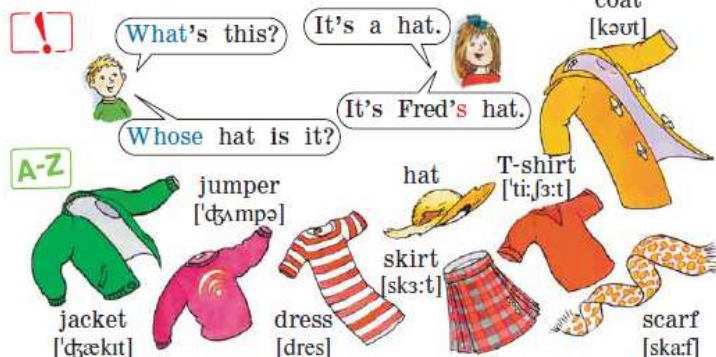
10

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ. 2 класс

14



3. Найди одежду! (Find the clothes!)
Поговори с одноклассниками по образцу.



4. Нарисуй предметы своей одежды и подпиши их по-английски. Разыграйте диалоги.



5. Что они говорят? (What are they saying?) Послушай диалоги и покажи рисунок к каждому из них.

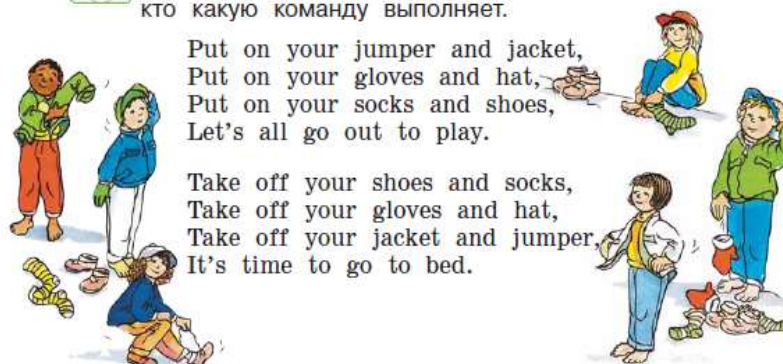


A-Z

6. Посмотри в словарике новые слова, покажи на рисунке:
sock, shoe, glove.

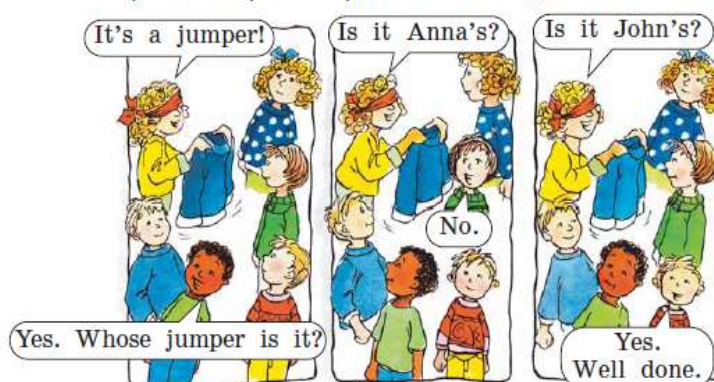


7. Слушай, повторяй и показывай на рисунке, кто какую команду выполняет.



8. Это джемпер? (Is it a jumper?)

Игра. (Game.) Рассмотрите рисунки и объясните правила игры. Сыграйте в неё с одноклассниками.



Создание на уроке
коммуникативных
ситуаций,
требующих
обмена
информацией;
игровые формы



ПРОЕКТНАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. 2 класс

- Изготовление карточек с транскрипцией звуков
- Словарь в картинках
- Куклы для кукольного театра

(может выполняться
на уроке труда/технологии)



SB

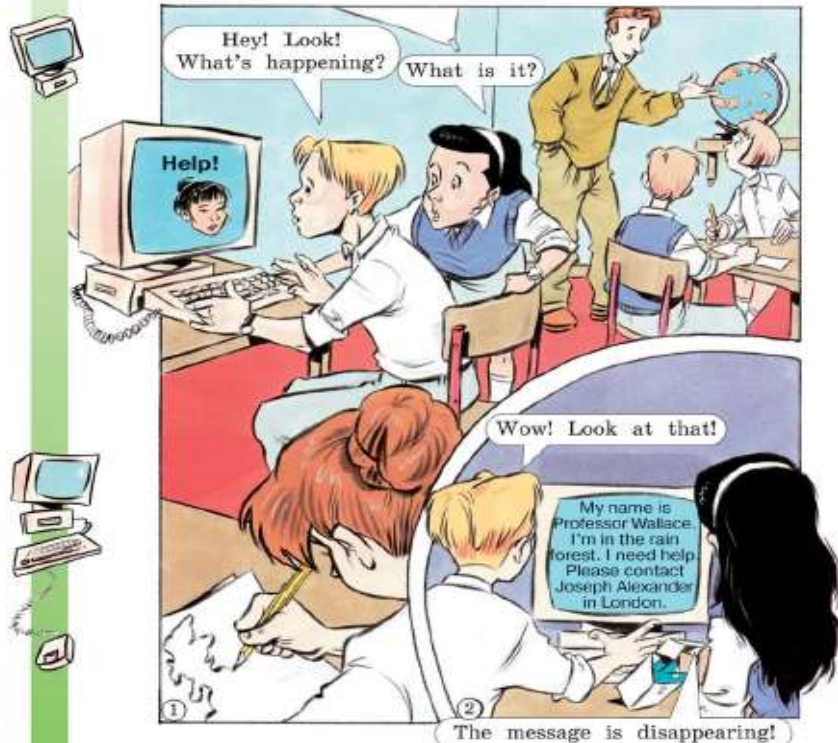
4 класс
Unit 2

2

A message on the computer



1. • Рассмотрите рисунки. Какой урок идёт в этом классе?
• Listen and look.



A-Z

use
disappear
contact

What's happening?
There's nothing here!
message

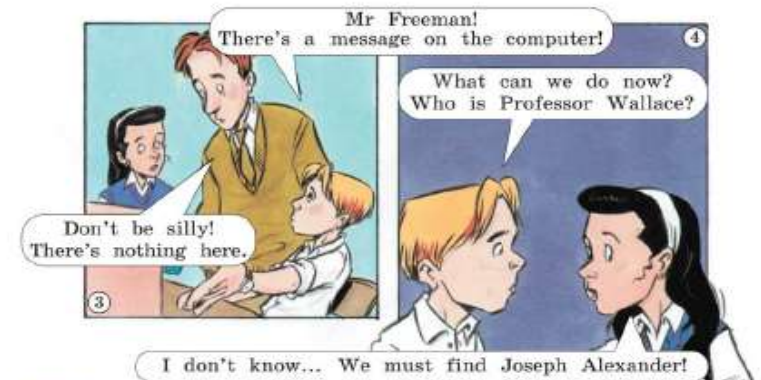
scientist
explorer

10

SB

4 класс
Unit 2

Компьютерное послание



2. Read the text in groups.



3. Прочитай и скажи, кто из этих людей учёный из Малайзии, исследователь из США, учитель из Англии.

Identity card
Professor Wallace (scientist)
age: 35
birthday: May 4th
from: Malaysia
hair: black
eyes: brown

Identity card
Joseph Alexander (explorer)
age: 27
birthday: January 10th
from: USA
hair: red
eyes: green

Identity card
Mr Freeman (teacher)
age: 30
birthday: September 22nd
from: England
hair: brown
eyes: blue



- Who's speaking? Listen and point.



- Talk about the identity cards with your friend.

- 1) What's his name? 2) When is her birthday?
3) Where's she from? 4) ...

11

ОСТРЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Как сочетается принцип устного опережения и необходимость формирования техники чтения?

Какой метод обучения выбрать: принцип целого слова (whole word approach), метод Phonix, традиционный метод «от буквы к звуку»?

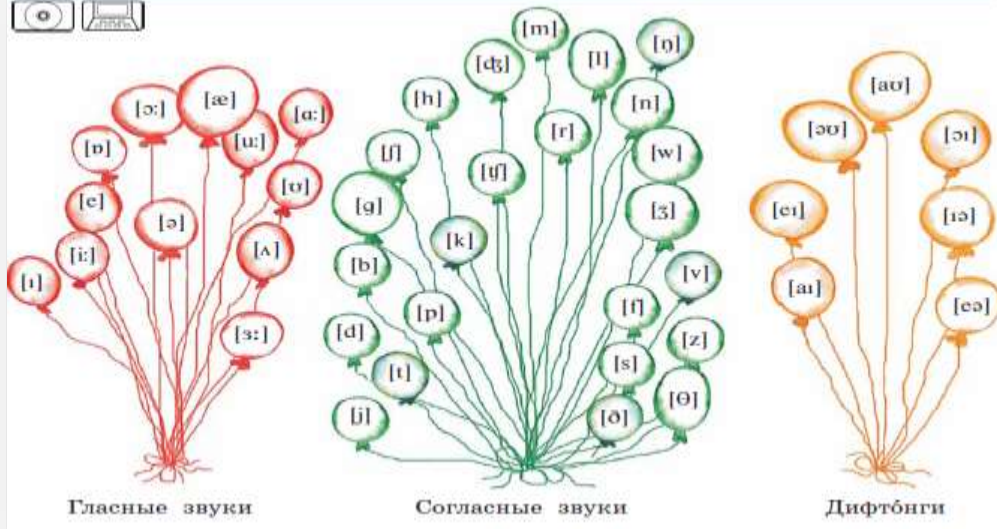
Нужно ли вводить транскрипцию?

Как сформировать фонетические навыки при работе с большой группой детей?

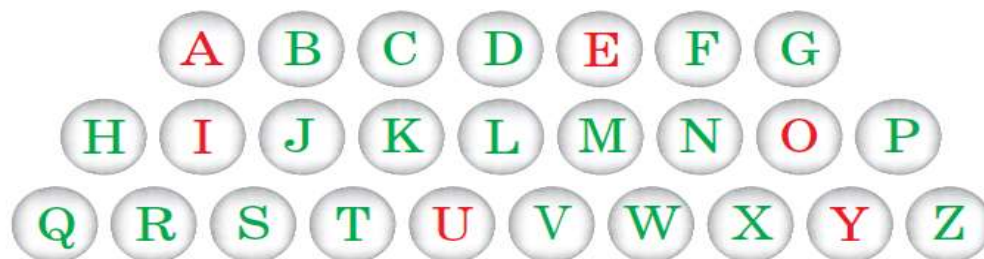


ЗВУКИ И БУКВЫ

http://www.Forward.ru/Мой_ноутбук/Английские_звuky



1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten



The English Alphabet

Can you spell hat?

Can you spell hat?

Can you spell cat?

And how many Ns in Jenny?

Can you spell right?

There's a G in right.

And there are two Ns in Jenny.

Yes, there are two Ns in Jenny.

So, hey, hey, it's the alphabet.

Spelling in English is fun!

A's before B,

After that there is C,

And Y's the last letter

But one, but one,

Oh, spelling in English is fun!

Can you spell nice?

And twice and mice?

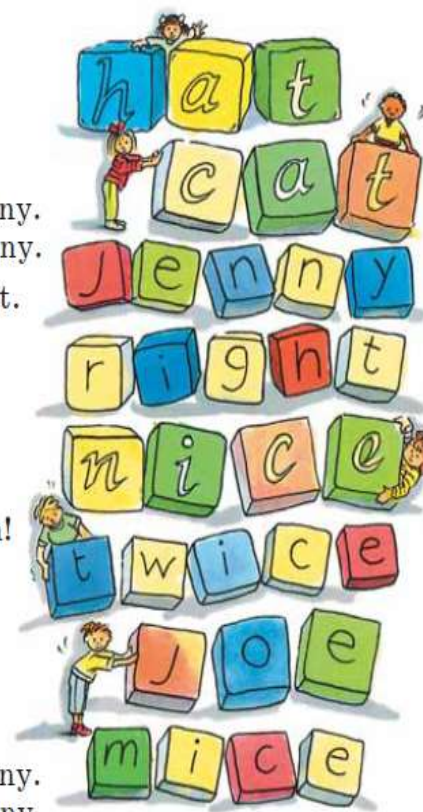
And how many Ns in Jenny?

Can you spell Joe?

There's an E in Joe.

And there are two Ns in Jenny.

Yes, there are two Ns in Jenny.



ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ НА ОСНОВЕ АУДИРОВАНИЯ

Осмысленное чтение

21

Где же это?



1. Слушай, смотри, повторяй. Как ты думаешь, Бен аккуратный человек?



Mum!
Where's my scarf?



Is it in the wardrobe?

No!



Is it in the drawer?

No!



Is it under the bed?

No!



A-Z

chair
sofa

wardrobe
bed

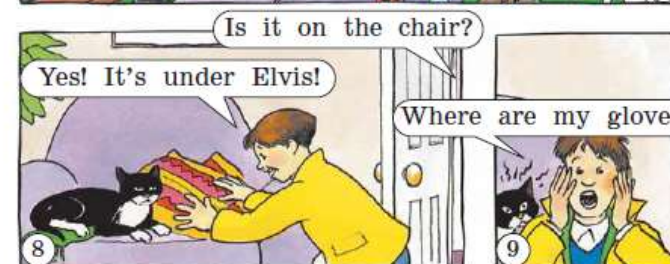
table
drawer

on
under

behind
in

36

Where is it?



Where are my gloves?



2. Найди слова со звуками [э], [э:], [еэ]. Посмотри в «ноутбуке» и скажи, какие это звуки.



3. Прочитайте текст и разыграйте его по ролям.

37

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Цель обучения иностранному языку есть совокупность трех взаимосвязанных и взаимообусловленных аспектов:

- прагматического,
- когнитивного,
- педагогического.

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.
«Теория обучения иностранным языкам», с. 97.*

УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ УЧЕНИКАМ!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Мария Валерьевна Вербицкая, д.ф.н., профессор,
Заслуженный работник высшей школы,
руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА,
автор УМК Forward по английскому языку

