



Изучение русского языка по учебникам УМК «Гармония»: советы авторов в начале учебного года

14 сентября 2021 г.

Читают авторы учебника: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

**Одна из особенностей ФГОС 21 года –
усиление направленности обучения
на формирование личности ребёнка
и
его метапредметных умений.**

Так, предполагается большее внимание:

- ▶ к пониманию детьми сущности языка как средства общения и роли русского языка в многонациональной России;
- ▶ к формированию у школьников элементов учебной деятельности и исследовательских умений;
- ▶ к становлению культуры речевого общения;
- ▶ к воспитанию умения участвовать в командной работе;

• • •

Подготовку к внедрению ФГОС в 2022 году желательно начать уже в этом учебном году

1. Мы можем больше говорить о нашем русском языке



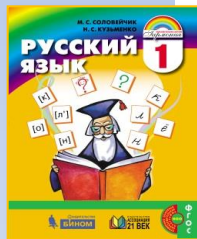
44. У каждого человека какой-то язык **родной**. Прочитай и поговори дома о том, какой язык для тебя родной.

Родной язык – это тот, на котором с тобой начали разговаривать твои родители. Для кого-то в России родной язык – башкирский, для кого-то – бурятский, мордовский, а для кого-то – русский.



Русский язык – ещё и **общий** для всех людей России. Он помогает людям общаться, читать одни и те же книги, на нём пишутся все главные документы.

Русский язык – это **язык страны**, в которой мы живём, язык **нашего государства**.



О нашей речи

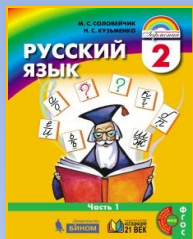
Создавать **речь**, общаться нам помогает **язык**, все его средства.



233. Добавь нужные слова в первое и второе предложения. Продумай, что сказать дальше, и закончи сообщение.

Мы общаемся друг с другом с помощью ... , различных его средств.

Так, чтобы выражать свои мысли и чувства, узнавать о мыслях и чувствах других людей, мы строим Они бывают разные в зависимости от того, *зачем* и *как* мы говорим. ... **С. 105**



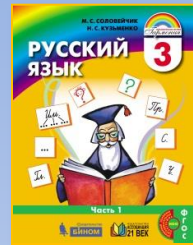
92. Нравится ли тебе изучать русский язык? Какие задания любишь выполнять, а какие – нет? Рассказываешь ли дома об открытиях на уроках? Обо всём этом интересно узнать твоему учителю. Прямо в тетради напиши² ему письмо.



Помни, что в письме должны быть **обращение, сообщение, прощание, подпись.**

О чём хочешь сказать? В каком порядке? Как напишешь вежливые слова?  с. 4 С. 153

Когда ты писал(а) письмо, то шло письменное **общение** с учителем. Что при этом ты использовал(а)? Конечно, наш русский **язык – основное средство общения людей.**



306. Помнишь, как Алёнка отдала Денису красный воздушный шарик (235)? Узнай, что было потом, и спиши¹ текст. Представляй картину и наблюдай, как В. Драгунский выбирает слова.

Шарик потягивался, будто просился улететь. Я и выпустил его. Он рванулся и взлетел выше фонаря. Алёнка вскрикнула. А шарик летел вверх плавно и спокойно. Вот он залетел за облачко, пушистое, маленькое, как крольчонок. Потом он **вынырнул**, пропал и совсем скрылся из виду. А мы всё смотрели и смотрели в небо.

■ Какие секреты писателя помогли тебе как бы следить за летящим шариком? Убеждаешься ли снова в выразительности русского языка?

2. Предполагается не только изучение языка, но и формирование начальных исследовательских умений

Важна помощь детям
в осмыслении методов научного познания языка

Главные члены предложения



413. Можно ли эти слова сделать членами предложений? Поставьте языковой опыт.

ле•ко * с?ех•ла * с горы
на * лыжах

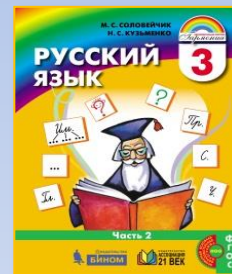
мальчи•ки * сне•ки * в

■ Какими словами нужно дополнить каждую группу, чтобы предложение получилось? На какие вопросы они должны отвечать?

Добавь по одному недостающему слову, составь и запиши⁴ предложения. Сколько в каждом из них будет членов?



– А почему без вставленных слов не получались предложения?



Замечаешь, что, изучая русский язык, ты, как учёный, исследуешь его? Ты **наблюдаешь**, **анализируешь**, **сравниваешь**, **ставишь языковой опыт** (пробуешь), **делаешь выводы**, **обобщаешь**. Продолжай этому учиться.

50

3. Важно не только давать задания для работы в паре и группе, но и **учить** командной работе:



– учись работать вместе



- распределять роли;
- договариваться о порядке действий;
- обсуждать решения и находить общее;
- слушать друг друга;
- соотносить свои мнения;
- осуществлять взаимопроверку;
- помогать друг другу и др.



**Начать усиливать внимание
к направлениям,
обозначенным ФГОС 2021 года,
хорошо бы уже сегодня**

**В учебниках следующего перечня
эти направления уже должны будут найти отражение**

Основное средство, направляющее и организующее процесс обучения, - это УЧЕБНИК



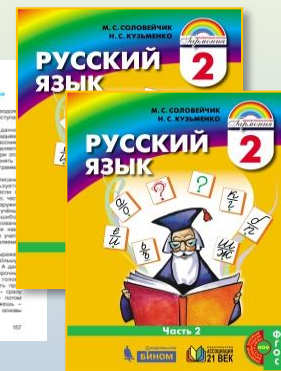
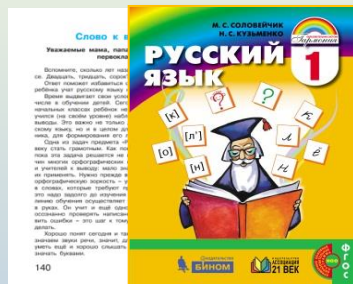
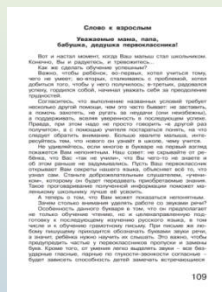
Основные особенности курса

1. Деятельностный подход к организации обучения



2. Коммуникативная направленность курса русского языка

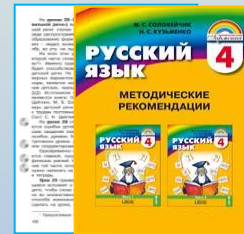
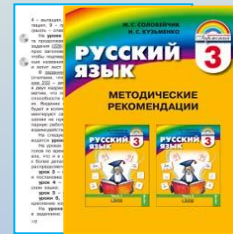
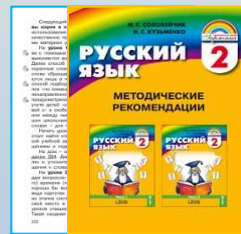
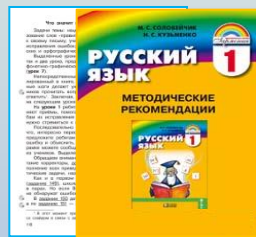
Понимание родителями особенностей учебников очень важно для успеха каждого ребёнка. Многие трудности и вопросы родителей лучше предупредить.



На родительском собрании
положите на парты учебники и дайте время
на внимательное чтение письма
«Слово к взрослым».
Потом обсудите письмо. Ответьте на вопросы.

Ваш основной помощник – «Методические рекомендации»

Логiku построения курса, его особенности и советы по организации деятельности детей помогают понять первые три раздела в пособии для учителя «Методические рекомендации».



Помните!

Методический комментарий к каждому уроку даётся лишь в четвёртом разделе.
Для понимания курса очень важны и три предыдущих.

Ваши дополнительные помощники

Электронные материалы для коллективной работы на уроке

**Образовательная система
«Гармония»**



Электронное сопровождение букваря
и прописи

Автор-составитель Захарова В.А.

**Образовательная система
«Гармония»**



Написание букв и их элементов
Электронное сопровождение прописи

Автор-составитель Захарова В.А.

**Образовательная система
«Гармония»**



Электронное сопровождение
учебника русского языка

1 класс

Автор-составитель Захарова В.А.

**Образовательная система
«Гармония»**



Электронное сопровождение
учебника русского языка

2 класс

Автор-составитель Захарова В.А.

**Образовательная система
«Гармония»**



Электронное сопровождение
учебника русского языка

3 класс

Автор-составитель Захарова В.А.

**Образовательная система
«Гармония»**



Электронное сопровождение
учебника русского языка

4 класс

Автор-составитель Захарова В.А.

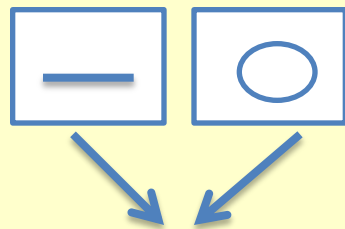


СЕНТЯБРЬ
ОКТЯБРЬ
НОЯБРЬ

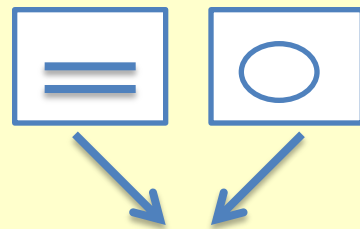


ДЕКАБРЬ
ЯНВАРЬ
ФЕВРАЛЬ

ЛЮДИ



а
о
у
э
ы



я
е
ю
е
и

Им.

кого? чего?

Р.

кого? что?

Д.

кем? чем?

В.

о ком? о чём?

Т.

кому? чему?

П.

кто? что?

Дополнительные тренировочные материалы

Корешкова Т.В. Потренируйся!
Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку



**Сычёва М.В.,
Мали Л.Д.**

Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку

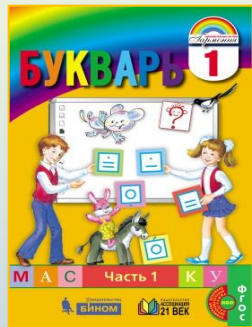
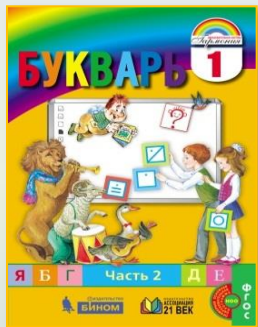
Итоговые проверочные работы



Для индивидуальной работы с учащимися,
для корректировки отдельных умений,
для подготовки класса к диктанту
могут быть **полезны** ещё два **пособия**.



Первые шаги к достижению



планируемых результатов начального
лингвистического образования младших школьников
делаются
на основе букваря и прописи

Помните:

Именно в этот период закладываются основы орфографической зоркости и грамотности детей!

✦ Предложение

_____ .(?!)

_____ .

_____ ?

_____ !

✦ Слово

_____ (L)

L _ _ _ _ L .

✦ Ударение.

Гласные звуки:
ударные и безударные



Дополнительно познакомьтесь:
1) вебинары О.Е. Курлыгиной
по организации фонетической работы
на основе данного букваря –
4, 8 сентября 2020 г.;

2) более ранний вебинар
М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко
об основных особенностях букваря
и прописей – **20 сентября 2019 г.**

О современном уроке с позиций деятельностного подхода к обучению

Определённая логика развёртывания
деятельности детей: от мотивации,
постановки учебной задачи

↓
к осознанному выполнению
различных действий

↓
к контролю и самоконтролю, оценке и
самооценке

Атмосфера
сотрудничества
детей
с учителем
и
друг с другом

О некоторых других структурных компонентах урока

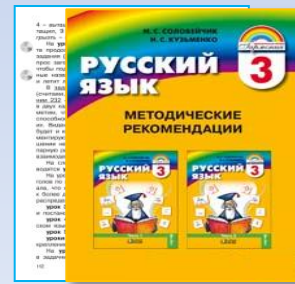
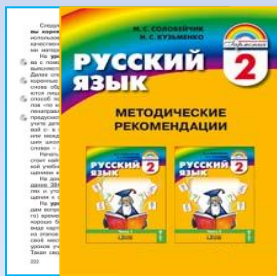
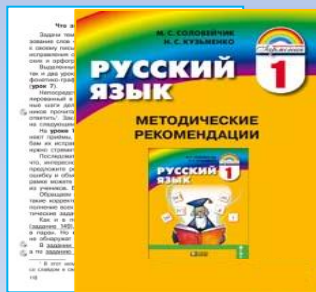
См. «Методические рекомендации»:

1 класс с. 59-64

2 класс с. 60-63

3 класс с. 52-55

4 класс с. 37-40



О проверке домашнего задания

**Считаем обязательными
примерно такие вопросы к учащимся:**

- Были ли трудности при выполнении задания?
- Нужно ли в чём-то вместе разобраться?
- Надо ли проверить какую-то часть?



- Есть ли вопросы?

...



О совершенствовании каллиграфического навыка

Советуем не проводить изолированных «минуток чистописания» в начале урока,



а достаточно регулярно
«вкрапливать»
в разные моменты урока
определённые задания.
(См. метод. рек.)

О работе над «словарными словами»

Наша точка зрения:

На страницах учебника нет привычных рамок со словами, подлежащими запоминанию. Слова, которые нужно запомнить, включаются в общую систему упражнений. При этом особое значение придаётся:

а) списыванию этих слов по применяемой технологии (списыванию с учебника, выписыванию из словаря);

б) выполнению различных заданий, предполагающих работу с орфографическим словарём учебника (варианты заданий см. в метод. рек.)



Итак:

Наличие или отсутствие на уроке
проверки домашнего задания,
работы над каллиграфией
и словарными словами
определяется **методической целесообразностью**,
при этом ни один из компонентов
**не может иметь на уроке
жёстко закреплённого за ним места.**

Вебинары по русскому языку (комплект УМК «Гармония»)

/ведут авторы учебника русского языка (1-4) М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко /

➔ Курс русского языка УМК «Гармония»: первые советы авторов по организации работы в начале учебного года (1-4 классы) от 07 сентября 2020 г.

➔ Курс русского языка УМК «Гармония»: об изучении некоторых тем начала учебного года (2-4 классы) от 09 сентября 2020 г.

➔ Освоение лингвистической терминологии в курсе русского языка УМК «Гармония» от 07 октября 2020 г.

➔ Общая характеристика базовых умений, обеспечивающих грамотность младших школьников (при работе по учебнику М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко) от 13 октября 2020 г.



- ➔ «Система обучения орфографии по учебникам русского языка УМК «Гармония».
 - ➔ Часть 1 (1 класс) от 20 октября 2020 г.;
 - ➔ Часть 2 (2 класс) от 02 ноября 2020 г.;
 - ➔ Часть 3 (3-4 классы) от 10 ноября 2020 г.
-
- ➔ Основные направления работы по развитию речи младших школьников на основе учебника русского языка УМК «Гармония» от 07 декабря 2020 г.
-
- ➔ Изучение состава слова на основе учебника русского языка УМК «Гармония» (2-3 классы) от 08 февраля 2021 г.
-
- ➔ Изучение морфологии на основе учебника русского языка УМК «Гармония»: общая характеристика от 04 марта 2021 г.
-
- ➔ Учебники русского языка УМК «Гармония» в свете требований ВПР-4 от 01 апреля 2021 г.
-
- ➔ УМК «Гармония»: достижение результатов обучения русскому языку начинается с Букваря от 12 апреля 2021 г.



Образовательная система «Гармония»



Сайт: <https://lbz.ru/>

Где купить?

Интернет-магазины

www.shop.prosv.ru

www.labirint.ru

www.my-shop.ru

Группа компаний «Просвещение»

<https://prosv.ru/>

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр
«Новослободский»

