

«Индивидуальный проект»: логика заданий к курсу



К.э.н. Александр Витальевич Носов

2021 год, 3101alex@mail.ru

«Индивидуальный проект»: логика заданий к курсу (модули 1 и 2)



Издательство "Просвещение" выпустило "Индивидуальный проект" уже как учебник в Федеральном перечне, включив в первоначальный вариант пособия раздел с экологическим материалом, а также дополнения по экологии к другим модулям.



И пособие, и учебник могут быть практически использованы как на занятиях, так и для домашних работ. Для этого - а также с целью индивидуального подхода к обучению проектной деятельности - могут быть применены представленные ниже задания в табличной форме, которые последовательно дополняют друг друга (дан вариант для модулей 1 и 2).

Педагог может самостоятельно выбрать, к какому конкретно занятию подходит задание, в том числе с учетом конкретного продвижения того или иного школьника в процессе прохождения курса

Таблица 1. Поиск проблем

| Группы проблем | По вашему мнению, данная проблема имеет конечное решение или относится к группе "вечных проблем", переходящих от поколения к поколению |
|--|--|
| <i>1. Проблемы, которые волнуют молодежь</i> | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| <i>2. Проблемы, которые особенно волнуют вас лично (коротко, не больше трех)</i> | |
| | |
| | |

Задание 1. Заполняем табл. 1, в том числе дополняя ее интересующими вас лично проблемами

При этом отсекаем (не включаем) проблемы и задачи, связанные с:

- a. незнанием законов природы ("вечный двигатель", бессмертие человечества и т.п.)*
- b. или их недостаточным знанием - тогда это цель научных исследований*

ВЫБОР ПРОБЛЕМЫ или **ПРОБЛЕМА** **ВЫБОРА**

Задача 1.

чтобы дети сами попытались
обозначить проблемную ситуацию,
которая реально волнует



Таблица 1. Поиск проблем

| Группы проблем | По вашему мнению, данная проблема имеет конечное решение или относится к группе "вечных", переходящих от поколения к поколению |
|---|--|
| <i>1. Проблемы, которые волнуют молодежь (по соцопросам)</i> | |
| "Отцов и детей" | |
| Коррупции | |
| Власти и справедливости | |
| Низкий уровень жизни части населения | |
| Глобальный прирост населения и недостаток ресурсов | |
| Желание части российской молодежи уехать за границу для самореализации | |
| <u>Экологические</u> | |
| <i>2. Проблемы, которые волнуют вас лично (коротко, не больше трех)</i> | |
| | |
| | |
| | |

Задание 2. *Используя табл. 1, заполняем таблицу 2, разделяя проблемы на 2 группы.*

Таблица 2.

| Группы проблем | Выберите из таблицы 1 | |
|--|--|--|
| | Имеют конечное решение (могут быть темой и проекта, и исследования) | "Вечные проблемы" (могут быть темой для исследования) |
| Проблемы, которые лично волнуют | 1. 2. 3. | 1. 2. 3. |
| Существующие в мире проблемы | 1. 2. 3. | 1. 2. 3. |

Задание 3. *Используя табл. 2, заполни те таблицу 3, выделяя проблемы, где возможны эффективные действия для коренного изменение не устраивающей ситуации.*

При этом переформулируйте проблемы так, чтобы были явно выделены не устраивающие вас (проблемные) ситуации. Выберите пять наиболее важных, на ваш взгляд

Таблица 3. Выбор проблем, которые содержат требующие решения задачи

| | Проблема | Каким видите желаемый результат: коренное изменение ситуации (1) или временное смягчение проблемы (2) |
|----|-----------------|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

Задание 4. Используя табл. 3, заполняем таблицу 4.

Обозначьте масштаб проблем. Некоторые могут иметь много уровней, например, экологические (в части загрязнения окружающей среды): от локальной до глобальной.

При этом надо иметь в виду, что масштабы страновой и глобальной для учащегося могут быть только предметом исследования

Таблица 4.

| | Проблема | Масштаб проблемы (обозначьте значком +) | | | |
|----|----------|---|--------------|-----------|------------|
| | | локальная (местная) | региональная | страновая | глобальная |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСШТАБА позволяет выявить **субъектов** проекта, а также их **ПОЗИЦИИ**



Школьный проект
«Зеленый дом, класс, двор»



Задача: формировать
необходимые компетенции в
рамках учебного проекта вне
зависимости от масштаба
замысла

Задание 5. *Используя таблицы 3 и 4, заполняем таблицу 5.*

Выберите проблемы, где видите только реальные способы действия (превращения проблемы в задачу). Может получиться меньше строк, чем в таблицах 3 и 4.

Таблица 5. Приближение к обозначению и выбору темы проекта или исследования

| | Проблема (коротко) | Возможные варианты действий | Это будет проект (1) или исследование (2) |
|-----------|---------------------------|------------------------------------|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

Задача 2 (целеполагание) : чтобы в позитивном ключе наметили то изменение ситуации (желаемый образ будущего), которого хотели бы достичь





«Проект», «проектирование», «метод проектов», «проектная деятельность»

Проект – от латинского «бросание вперед».

Проектом может быть назван представленный **замысел** (архитектурный проект, воплощенный в чертеже или макете, бизнес-проект – сформулированная идея действия в сфере бизнеса и т.д.).

Проектом также может быть названа и сама **последовательность шагов** от замысла к реализации, завершающаяся получением некоторого продукта.

Проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

Важнейшая характеристика проектирования – различие того, что производится, и того, что в результате происходит. Производимый продукт не является самоцелью. Возникая, этот продукт изменяет исходную ситуацию.



Что должно быть сделано в проекте – ШЕСТЬ «П»

- 1. Проблема (выделена, осознана):** необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы)
- 2. Поиск информации:** проект требует исследовательской работы – поиска информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы
- 3. Планирование:** выполнение проекта начинается с планирования действий по достижению цели, в том числе – с определения вида продукта, формы презентации, сроков реализации и ответственных
- 4. Продукт:** результат работы над проектом, иначе говоря, «выход» проекта
- 5. Презентация** результатов проекта
- 6. Портфолио,** в котором собраны все рабочие материалы проекта, (черновики, календарные планы, отчеты, презентации и др.)

настоящее

преобразование

Авторы благодарны за
внимание, отзывы и
пожелания

прошлое будущее
естественное развитие
*А также готовы проконсультировать по
вопросам практического применения пособия
и учебника*

aidec14@mail.ru; 3101alex@mail.ru