

«Индивидуальный проект»: логика заданий к курсу



К.э.н. Александр Витальевич Носов

2021 год, 3101alex@mail.ru

«Индивидуальный проект»: логика заданий к курсу (модули 1 и 2)



Издательство "Просвещение" выпустило "Индивидуальный проект" уже как учебник в Федеральном перечне, включив в первоначальный вариант пособия раздел с экологическим материалом, а также дополнения по экологии к другим модулям.



И пособие, и учебник могут быть практически использованы как на занятиях, так и для домашних работ. Для этого - а также с целью индивидуального подхода к обучению проектной деятельности - могут быть применены представленные ниже задания в табличной форме, которые последовательно дополняют друг друга (дан вариант для модулей 1 и 2).

Педагог может самостоятельно выбрать, к какому конкретно занятию подходит задание, в том числе с учетом конкретного продвижения того или иного школьника в процессе прохождения курса

⊕ Таблица 1. Поиск проблем

Группы проблем	По вашему мнению, данная проблема имеет конечное решение или относится к группе "вечных проблем", переходящих от поколения к поколению
<i>1. Проблемы, которые волнуют молодежь</i>	
<i>2. Проблемы, которые особенно волнуют вас лично (коротко, не больше трех)</i>	

Задание 1. Заполняем табл. 1, в том числе дополняя ее интересующими вас лично проблемами

При этом отсекаем (не включаем) проблемы и задачи, связанные с:

- a. незнанием законов природы ("вечный двигатель", бессмертие человечества и т.п.)*
- b. или их недостаточным знанием - тогда это цель научных исследований*

ВЫБОР ПРОБЛЕМЫ или **ПРОБЛЕМА** **ВЫБОРА**

Задача 1.

чтобы дети сами попытались
обозначить проблемную ситуацию,
которая реально волнует



Таблица 1. Поиск проблем

Группы проблем	По вашему мнению, данная проблема имеет конечное решение или относится к группе "вечных", переходящих от поколения к поколению
<i>1. Проблемы, которые волнуют молодежь (по соцопросам)</i>	
"Отцов и детей"	
Коррупции	
Власти и справедливости	
Низкий уровень жизни части населения	
Глобальный прирост населения и недостаток ресурсов	
Желание части российской молодежи уехать за границу для самореализации	
<u>Экологические</u>	
<i>2. Проблемы, которые волнуют вас лично (коротко, не больше трех)</i>	

Задание 2. *Используя табл. 1, заполняем таблицу 2, разделяя проблемы на 2 группы.*

Таблица 2.

Группы проблем	Выберите из таблицы 1	
	Имеют конечное решение (могут быть темой и проекта, и исследования)	"Вечные проблемы" (могут быть темой для исследования)
Проблемы, которые лично волнуют	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Существующие в мире проблемы	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Задание 3. *Используя табл. 2, заполните таблицу 3, выделяя проблемы, где возможны эффективные действия для коренного изменения не устраивающей ситуации.*

*При этом переформулируйте проблемы так, чтобы были явно выделены не устраивающие вас (проблемные) ситуации. **Выберите пять** наиболее важных, на ваш взгляд*

Таблица 3. Выбор проблем, которые содержат требующие решения задачи

	Проблема	Каким видите желаемый результат: коренное изменение ситуации (1) или временное смягчение проблемы (2)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание 4. Используя табл. 3, заполняем таблицу 4.

Обозначьте масштаб проблем. Некоторые могут иметь много уровней, например, экологические (в части загрязнения окружающей среды): от локальной до глобальной.

При этом надо иметь в виду, что масштабы страновой и глобальной для учащегося могут быть только предметом исследования

Таблица 4.

	Проблема	Масштаб проблемы (обозначьте значком +)			
		локальная (местная)	региональная	страновая	глобальная
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСШТАБА позволяет выявить **субъектов** проекта, а также их **ПОЗИЦИИ**



Школьный проект
«Зеленый дом, класс, двор»



Задача: формировать
необходимые компетенции в
рамках учебного проекта вне
зависимости от масштаба
замысла

Задание 5. *Используя таблицы 3 и 4, заполняем таблицу 5.*

Выберите проблемы, где видите только реальные способы действия (превращения проблемы в задачу). Может получиться меньше строк, чем в таблицах 3 и 4.

Таблица 5. Приближение к обозначению и выбору темы проекта или исследования

	Проблема (коротко)	Возможные варианты действий	Это будет проект (1) или исследование (2)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Задача 2 (целеполагание) : чтобы в позитивном ключе наметили то изменение ситуации (желаемый образ будущего), которого хотели бы достичь





«Проект», «проектирование», «метод проектов», «проектная деятельность»

Проект – от латинского «бросание вперед».

Проектом может быть назван представленный **замысел** (архитектурный проект, воплощенный в чертеже или макете, бизнес-проект – сформулированная идея действия в сфере бизнеса и т.д.).

Проектом также может быть названа и сама **последовательность шагов** от замысла к реализации, завершающаяся получением некоторого продукта.

Проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

Важнейшая характеристика проектирования – различие того, что производится, и того, что в результате происходит. Производимый продукт не является самоцелью. Возникая, этот продукт изменяет исходную ситуацию.



Что должно быть сделано в проекте – ШЕСТЬ «П»

- 1. Проблема (выделена, осознана):** необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы)
- 2. Поиск информации:** проект требует исследовательской работы – поиска информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы
- 3. Планирование:** выполнение проекта начинается с планирования действий по достижению цели, в том числе – с определения вида продукта, формы презентации, сроков реализации и ответственных
- 4. Продукт:** результат работы над проектом, иначе говоря, «выход» проекта
- 5. Презентация** результатов проекта
- 6. Портфолио,** в котором собраны все рабочие материалы проекта, (черновики, календарные планы, отчеты, презентации и др.)

настоящее

преобразование

Авторы благодарны за
внимание, отзывы и
пожелания

прошлое будущее
естественное развитие
*А также готовы проконсультировать по
вопросам практического применения пособия
и учебника*

aidec14@mail.ru; 3101alex@mail.ru