

# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе на примере УМК «Английский язык. 2 класс».

Авторы: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А.

15 сентября 2021 г.



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## Линия УМК для начальной школы «Английский язык. 2-4»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

### П Р И К А З

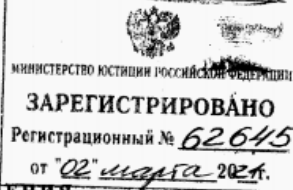
«23» декабря 2020 г.

Москва

№ 766

О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254






В соответствии с частью 5 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962), пунктом 1 и подпунктом 4.2.8(1) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2020, № 11, ст. 1547), пунктами 7, 39, 43 и 48 Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 695 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2020 г., регистрационный № 57418), п р и к а з ы в а ю:

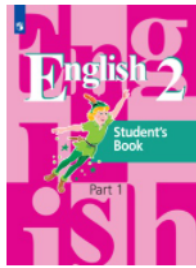


1.1.1.2.1.11.1	Английский язык (в 2 частях)	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и другие		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.11.2	Английский язык (в 2 частях)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и другие		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.11.3	Английский язык (в 2 частях)	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и другие		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

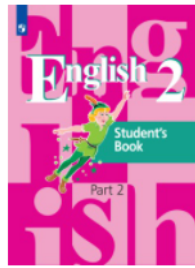
# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс»

 Интернет-магазин  Каталог  О группе компаний  
 Где купить +7 (495) 789-30-40  EN



Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1. \*



Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 2. \*



Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.



Английский язык. Аудиокурс. 2 класс (1 CD MP3)  
Кузовлев В. П.



Английский язык. Книга для учителя. 2 класс  
Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А. и др.



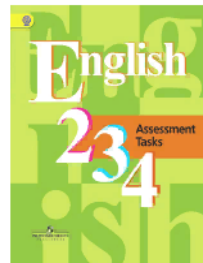
Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В.П. Кузовлев 2-9 кл.



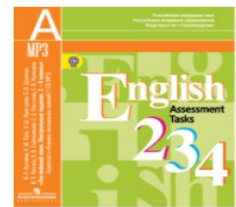
Английский язык. Прописи. 2 класс



Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 2 класс



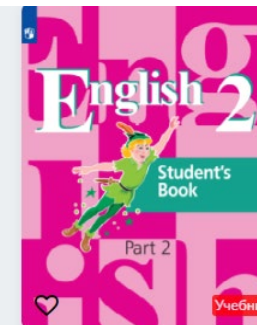
Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы.



Английский язык. Аудиокурс к контрольным заданиям. 2-4 кл. (1 CD)  
Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А.



Английский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 1. Электронная...  
Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А. и др.



Английский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 2. Электронная...  
Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А. и др.



English-2. Комплект демонстрационных таблиц с метод. рек. 2 класс. Учебное пособие.  
Кузовлев В. П. и др.

# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе, УМК «Английский язык. 2 класс».

УМК «Английский язык» для 2 класса характеризуется несколькими особенностями:

**1. Цель:** развитие индивидуальности в диалоге культур. Ученик овладевает не знаниями, умениями и навыками, а **иноязычной культурой (ИК)**.  
**Средство** достижения цели - **полиаспектные** упражнения.

**2. Технология обучения:** **комплексный подход** к овладению основными видами речевой деятельности.

**Средство** обеспечения комплексного подхода - **полимодальные** упражнения.

**3. Особенности овладения языковым материалом** (фонетика, грамматика, лексика).

**4. Каждый урок** представлен в виде **сценария**.



Английский язык. Книга для учителя. 2 класс  
Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш.,  
Пастухова С. А. и др.



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## Линия УМК для начальной школы «Английский язык. 2-4». (1)

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373

### II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287

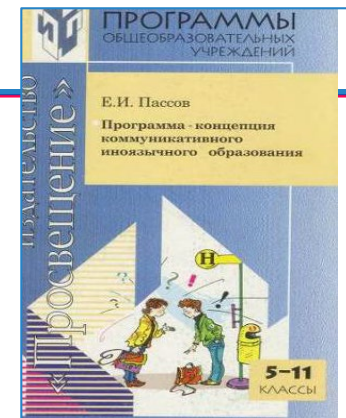
34. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности;

**метапредметным**, включающим: универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться; освоенные обучающимися доступные межпредметные термины и понятия; способность использовать их в учебной практике;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

### Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» (Пассов Е. И.)



**1. Целью образования является образование (создание) человека как индивидуальности:** развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей, воспитание морально-ответственным, социально - приспособленным человеком.

**Содержанием образования является культура.**

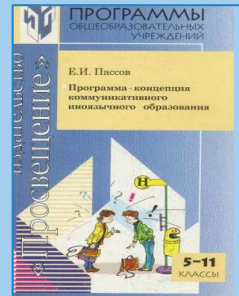
Следовательно, образование как процесс есть, с одной (учительской) стороны - **передача**, с другой (ученической) - **присвоение культуры**, направленные на преобразование человека.

**Образование как продукт** - это то, что приобрёл, присвоил человек в результате **познания, развития, воспитания и учения.**

# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс». (1)

**Иноязычная культура (ИК)** - часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (социокультурном), развивающем, воспитательном и учебном аспектах.



Каждый аспект ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов.

Все аспекты ИК как цели равноправны по значимости и каждый из них имеет свою практическую ценность.

Все компоненты цели взаимосвязаны и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

**Средство достижения образовательных результатов** в воспитательном, социокультурном, развивающем и учебном аспектах - полиаспектные упражнения.

### 2. ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

#### 2.1. ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА (ИК) КАК СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ИК является содержанием иноязычного образования, главная цель которого в соответствии с ФГОС – воспитание личности гражданина России на основе ценностей национального воспитательного идеала. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов. См. таблицу 1.

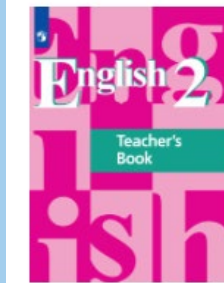
Воспитательный аспект, содержанием которого является воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважение к культуре других

народов, гуманизма, этической, эстетической, экологической культуры и т. д., работает главным образом на достижение *личностных результатов*.

Свой вклад в достижение *личностных результатов* вносит и познавательный (социокультурный) аспект ИК. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в её диалоге с родной культурой с одной стороны служит основой для воспитания уважительного отношения к другим культурам, а с другой – позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа. Кроме того, фоновые страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

Развивающий аспект, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен главным образом на достижение *метапредметных результатов*.

Учебный аспект, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение *предметных результатов*.





# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс». (1)

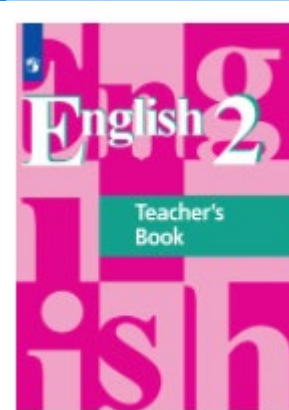
Развивающий аспект ИК направлен на достижение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной дисциплины «Иностранный язык».

1. К концу первого года обучения у учащихся должны сформироваться **устойчивый интерес** и **мотивация** к дальнейшему изучению предмета «Иностранный язык».

2. У учащихся должна появиться **уверенность** в том, что **они способны** изучить иностранный язык (а в случае необходимости и не один).

Содержание Учебника сориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Учебный процесс в УМК строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующий от учащихся интеллектуальных усилий. Развитие речемыслительных процессов противопоставлено заучиванию.

**УМК «Английский язык. 2 класс»**  
даёт возможность развивать  
три вида мотивации:  
**1) познавательную**  
**2) ситуативно-коммуникативную**  
**3) мотивацию успеха**



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс» (1)

Средства для развития **познавательной мотивации**:

- 1) стратегия «Культура через язык, язык через культуру»
- 2) полиаспектные упражнения
- 3) экспозиции к упражнениям
- 4) лингвострановедческий словарь

**АВТОРСКИЕ ВЕБИНАРЫ** [https://www.youtube.com/playlist?list=PLj-8k2O6Bgvyg99-11wa0soNbwF7ZJ\\_KC](https://www.youtube.com/playlist?list=PLj-8k2O6Bgvyg99-11wa0soNbwF7ZJ_KC)

Средства развития **ситуативно-коммуникативной мотивации**:

- 1) сюжетная организация содержания
- 2) условно-речевые упражнения
- 3) интерактивный характер упражнений и постоянная смена речевых партнеров
- 4) личностная индивидуализация

Средства развития **мотивации успеха**

- 1) отбор и использование коммуникативно-ценного речевого материала
- 2) дозированная подача речевого материала и организация доступного темпа его усвоения
- 3) повторяемость речевого материала
- 4) посильные задания
- 5) заключительные внеклассные мероприятия
- 6) итоговые творческие проектные задания



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс». (1)

### 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ В ПОЛУГОДИИ

#### Lesson 29. I'M PETER PAN!

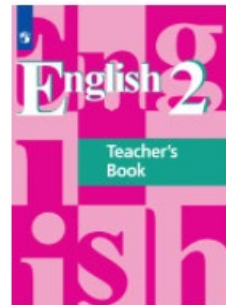
Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):  
 личные результаты (воспитательный аспект ИК):

к своей стране и малой родине; осознание своей культуры культуры англоязычных стран; воспитание потребности представлять культуру родной страны; формирование представлений о художественных и эстетических ценностях умение видеть красоту труда и творчества; расширение познавательных потребностей; формирование интереса к чтению; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре англоязычных стран;

**(социокультурный аспект ИК):** знакомство с Питером Пэнном (Peter Pan) – героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри (J. Barrie), памятниками литературным героям (the Peter Pan Statue in London, the Alice in Wonderland Sculpture in New York, the Fisherman and the Goldfish Sculpture in Moscow); знакомство с популярной детской игрой “Animal? Mineral? Vegetable?”; развитие умения узнавать достопримечательности стран изучаемого языка / родной страны; сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами английского языка;

**метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):** развитие языковых способностей: к догадке, имитации; развитие интонационного слуха; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, развитие мышления (мыслительные операции – сравнение и обобщение), качества ума (самостоятельность), творческого воображения; развитие компенсаторных умений: использование речевого образца в качестве опоры для построения собственного высказывания, использование языковой догадки по аналогии с родным языком и с помощью иллюстраций; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): умение работать со справочными материалами (англо-русский и лингвострановедческий словарями и грамматическим справочником), сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении;

**предметные результаты (учебный аспект ИК):** формирование лексических навыков; совершенствование грамматических и произносительных навыков; совершенствование навыков чтения по транскрипции; развитие умения воспринимать на слух и понимать звучащий учебный текст с пониманием запрашиваемой информации фактического характера; совершенствование навыков каллиграфии, развитие умения списывать слова, правильно писать изученные слова, заполнять пропуски, дописывать предложения.



## Lesson 29

### I'm Peter Pan!

- Питер Пэн (Peter Pan\*) — один из самых любимых сказочных героев детей во всём мире. Он настолько знаменит, что во многих городах ему установлены памятники. № 1
  - 1) Как выглядит самый первый памятник Питеру Пэну и где он находится? № 2

the Peter Pan Statue\* [ðə 'pi:tə 'pæn 'stætʃu:]  
 his pipes | дудочки [hɪz 'paɪps]  
 birds, rabbits, mice and fairies | феи ['bɜ:dz | 'ræbɪts | 'maɪs ən 'feərɪz]  
 Kensington Gardens in London [ˌkɛnzɪŋtən 'gɑ:dnz] ['lʌndən]

Глагол to be (am, is, are)

This is the \_\_\_\_\_.  
 Peter Pan is with his \_\_\_\_\_.  
 His friends \_\_\_\_\_.  
 The Peter Pan Statue is in \_\_\_\_ in \_\_\_\_\_.

- Почему Хелен любит памятник Питеру Пэну? Что ещё вы узнали из её рассказа?
- Что однажды произошло между Питером Пэном и капитаном Крюком на острове? (Рабочая тетрадь, упр. 1.1).
- Памятник Питеру Пэну не единственный посвящённый сказочному герою. Посвящён и где находится?
  - The Alice in Wonderland Sculpture [ði 'ælis ɪn 'wʌndələnd 'skʌlptʃə]

- Let's play! Давайте поиграем в игру «Животное? Минерал? Овощ?», в которую однажды играли капитан Крюк и Питер Пэн. (См. Рабочую тетрадь, упр. 1)
- In your culture. Скульптуры каких сказочных персонажей можно увидеть на Манежной площади в Москве? Из какой они сказки?
  - MOSCOW MANEZH SQUARE
  - There \_\_\_\_\_ many sculptures in Moscow. ['meni 'skʌlptʃəz ɪn 'mʌskəʊ]
  - Look at this sculpture.
  - This \_\_\_\_\_ the Fisherman. ['fɪʃməŋ]
  - And this \_\_\_\_\_ the little Goldfish. ['gəʊldfɪʃ]
  - They \_\_\_\_\_ the characters in the tale "The Fisherman and the Goldfish".\* [ði 'fɪʃməŋ ən ðə 'gəʊldfɪʃ]
- Что вы узнали о Питере Пэне? (Рабочая тетрадь, упр. 1.2)
- Какому герою из русской сказки вы хотели бы создать памятник? Почему? (Рабочая тетрадь, упр. 2)
- Принесите свои семейные фотографии.

В Книге для учителя к каждому уроку формулируются цели по достижению личных, метапредметных и предметных результатов.

# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс». (1)

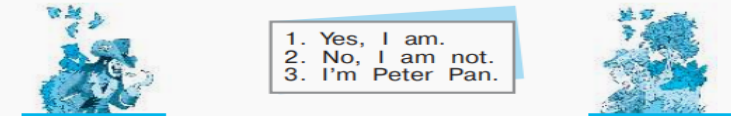
**Пример полиаспектного упражнения:**

### Lesson 29

#### I am Peter Pan!

1. Питер Пэн умел говорить голосом своего врага капитана Крюка. Капитан Крюк не сразу смог понять, кто его разыгрывает, и стал задавать вопросы, чтобы это выяснить.

1) Как отвечал на вопросы Питер Пэн? Выберите подходящие ответы и поставьте рядом с вопросами соответствующие номера. Послушайте и проверьте.



1. Yes, I am.
2. No, I am not.
3. I'm Peter Pan.

Are you a vegetable?  2 **овощ**  
 [ˈɑː jʊ ə ˈvedʒtəbl̩]  
 Are you a mineral?  **минерал**  
 [ˈɑː jʊ ə ˈmɪnərəl]  
 Are you an animal?   
 Are you a boy?   
 Are you an ordinary boy?  **обыкновенный**  
 [ən ˈɔːdnəri ˈbɔɪ]  
 Are you a wonderful boy?  **необыкновенный**  
 [ə ˈwʌndəfl̩ ˈbɔɪ]

Are you in England?   
 [ˈɑː jʊ ɪn ˈɪŋɡlənd]  
 Are you in the Neverland?   
 [ˈɑː jʊ ɪn ðə ˈnevəlænd]  
 Who are you?  **Кто ты?**  
 [hʊ ˈɑː jʊ]

2) Что вы узнали о Питере Пэне? Напишите, а затем послушайте и проверьте.  
 Peter Pan is not a vegetable.  
 Peter Pan is not a \_\_\_\_\_.  
 Peter Pan is not an \_\_\_\_\_. He is a \_\_\_\_\_.  
 Peter Pan is not an \_\_\_\_\_ boy.  
 He is a \_\_\_\_\_ boy.  
 Peter Pan is not in \_\_\_\_\_. He is in the \_\_\_\_\_.

2. Что однажды произошло между Питером Пэном и капитаном Крюком на острове Невландия? (Рабочая тетрадь, упр. 1.1), № 3

**развивающий аспект ИК:** развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации; развитие интонационного слуха; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти; развитие мышления (мыслительные операции – сравнение),

**развитие УУД: познавательные:** сравнивать объекты, устанавливать аналогии;

**регулятивные:** понимать учебную задачу и удерживать её в процессе уч. деятельности; планировать действия по решению учебной задачи, корректировать свои действия для преодоления ошибок, контролировать и оценивать результаты и процесс своей деятельности;

**коммуникативные:** использовать языковые средства, соответствующие учебно - познавательной задаче; участвовать в диалоге с учителем, вести диалог-расспрос с опорой на ключевые слова, умения участвовать в совместной деятельности (игра “Animal? Mineral? Vegetable?”)

**умения работать с информацией:** анализировать звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; работать со справочными материалами (разделом «Памятки «Учись учиться», Грамматическим справочником);

**специальные учебные умения:** читать по транскрипции, различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

**предметные результаты (учебный аспект ИК):** формирование лексических навыков; совершенствование грамматических и произносительных навыков; совершенствование навыков чтения по транскрипции; развитие умения воспринимать на слух и понимать звучащий учебный текст с пониманием запрашиваемой информации фактического характера; совершенствование навыков каллиграфии, развитие умения списывать слова, правильно писать изученные слова, заполнять пропуски, дописывать предложения.

**языковой материал:**  
**лексический:** a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral\*, a vegetable\*, ordinary\*, wonderful\*;

4. Let's play! Давайте поиграем в игру «Животное? Минерал? Овощ?», в которую однажды играли капитан Крюк и Питер Пэн. (См. Рабочую тетрадь, упр. 1)

# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе. УМК «Английский язык. 2 класс». (2)

**2. Коммуникативная технология обучения**, которая **основывается на комплексном подходе** к овладению основными видами речевой деятельности.

**Комплексность** способствует более прочному усвоению любого речевого материала, так как «обеспечивает всестороннее формирование речевого механизма: **слушая**, ученик запоминает речевой образ слова; **читая**, ученик **видит** слово и снова **произносит** его, а **читая вслух**, еще и **слышит**; **записывая**, он в очередной раз **произносит его (про себя)**, без чего невозможна запись, **слышит** внутренним слухом и затем **видит** слово».

(Пассов Е.И.)

**Средство обеспечения комплексного подхода:**

**полимодальные упражнения**, в которых задействованы все четыре вида речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо.



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс». (2)

Пример полимодального упражнения:

V. Peter Pan and Captain Hook.  
SB ex. 2 (AB ex. 1.1)

### Lesson 29

**Методические пояснения:** совершенствование грамматических навыков (глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях). Найдите в грамматическом справочнике (с. 106) таблицу «Глагол to be (am, is, are). Present Simple (Настоящее простое время)» и ознакомьтесь с ней. В ходе выполнения упражнения обратите внимание учащихся на значения подчеркнутых слов. О значении слова mineral учащиеся могут догадаться по аналогии с русским языком на основе звукового образа слова.

**T:** Давайте поближе познакомимся с Питером Пэном и другими обитателями острова. Кроме многочисленных друзей, у Питера Пэна есть и враги. Его злейший враг – капитан Крюк. Питер Пэн умел так хорошо говорить голосом капитана Крюка, что тот не сразу мог понять, кто с ним разговаривает. Для того чтобы это выяснить, капитан Крюк стал задавать вопросы. First read Captain Hook's questions to Peter Pan. Then **чтение:** to these questions. Рядом с вопросами вам нужно поставить соответствующие номера. Кстати, эти вопросы и ответы представляют собой не что иное, как распространённую детскую игру «Животное? Минерал? Овощ?» («Animal? Mineral? Vegetable?»). Но прежде чем мы прочитаем первый вопрос, давайте вспомним, с какой интонацией произносятся общие вопросы с глаголом to be и краткие ответы на них.

**Ch:** (возможны разные ответы)

**T:** Как отличается интонация английского предложения от интонации русского предложения?

**Ch:** (возможны разные ответы)

**T:** Давайте прочитаем в Учебнике на с. 117 Памятку № 3 «Интонация значит много», которая подскажет нам, что нужно делать для того, чтобы научиться произносить английские предложения с правильной интонацией. So, let's read the first question. Теперь,

давайте прочитаем первый вопрос. **совершенствование навыков чтения по транскрипции**

**Ch:** (читают первый вопрос) Are you a vegetable?

**T:** Для того чтобы решить, каким был ответ Питера Пэна, что нам следует сделать?

**Ch:** (отвечают на вопрос по-русски)

**T:** Yes, you are quite right. Нам следует прочитать второй вопрос.

**Ch:** (читают второй вопрос) Are you a mineral?

**T:** Каким же был ответ Питера Пэна на первый вопрос?

**Ch:** (читают) No, I am not.

**T:** Quite right! Нам следует прочитать третий вопрос. **развитие умения воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера**

**Ch:** (выполняют задание)

**T:** Now let's listen to the conversation between Peter Pan and Captain Hook to see if we have found the correct answers. (Теперь давайте послушаем, какой разговор в действительности состоялся между Питером Пэном и капитаном Крюком, и проверим, правильно ли мы подсказали ответы Питеру Пэну.)

**Ch:** (слушают аудиозапись и проверяют правильность выполнения упражнения)

### VIII. Let's play "Animal? Mineral? Vegetable?"

SB ex. 4

**T:** Let's play the "Animal? Mineral? Vegetable?" game! Сначала я задумаю какого-либо героя и запишу это имя на листке бумаги, а вы попробуете догадаться. Вы можете зачитывать вопросы из упр. 1 Рабочей тетради, но будьте внимательны, слушайте мои ответы и будьте готовы вовремя перестроиться, чтобы не попасть впросак. Для того чтобы задавать вопросы о персонажах женского рода, вам нужно вспомнить, как по-английски будет слово «девочка».

**Ch:** A girl.

**T:** Let's start playing. Ask me questions to guess who I am.

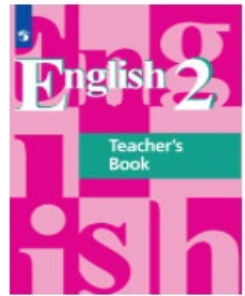
**Ch:** (задают вопросы по образцу упр. 1 Рабочей тетради)

**T:** Теперь кто-нибудь из вас может загадать имя героя, а все остальные будут задавать вопросы.

чтение

аудирование

говорение



### XI. Setting homework. What did you learn about Peter Pan?

SB ex. 6 (AB ex. 1.2)

**T:** Чтобы написать то, что вы узнали о Питере Пэне, Крюком, вам необходимо заполнить таблицу (таблицу 1.1) в Рабочей тетради. Be careful!

отрицательными, и вы должны точно знать, кем не является Питер Пэн, кем он является на самом деле и где он находится.

**письмо:**  
совершенствование навыков каллиграфии, развитие умения списывать слова, заполнять пропуски, дописывать предложения

### Lesson 30

#### II. Going over homework. Do you know Peter Pan?

AB ex. 1.2), Lesson 29

**T:** На предыдущем уроке вы познакомились с главным героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри «Питер Пэн» – мальчиком, который не хотел становиться взрослым. What do you know about Peter Pan?

**Ch:** (читают)

**T:** Let's read and check.

**Ch:** (читают и проверяют)

чтение

аудирование



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс». (2)

**Пинцип комплексности: обучение всем видам речевой деятельности происходит на одном и том же материале**

- стратегия овладения речевым (языковым) материалом - от рецептивных видов речевой деятельности к продуктивным
- процесс овладения лексической и грамматической сторонами речи включён в общий контекст общения и происходит
  - \* в специально отобранных, коммуникативно-ценных речевых образцах;
  - \* **во взаимосвязи с произносительной стороной речи**
- большая повторяемость лексического/грамматического материала в новых ситуациях общения и разных видах деятельности

**ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И  
НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ ПО ТРАНСКРИПЦИИ**

**(особенности овладения лексической стороной речи)**

- деление лексических единиц (ЛЕ) на рецептивные и продуктивные условно
- индивидуальный подход к овладению лексикой (стратегия «выбирая и используя, овладевай»)

**(особенности овладения грамматической стороной речи)**

- сознательно, с использованием правил-инструкций **(самостоятельное выведение правил на основе выявления языковых закономерностей)**;
- формирование грамматических навыков проходит определённые стадии с помощью комплексов упражнений от восприятия до репродукции

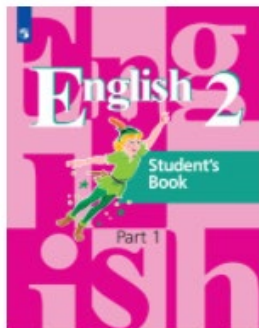
# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс». (2)

### Организация учебного материала и типы уроков

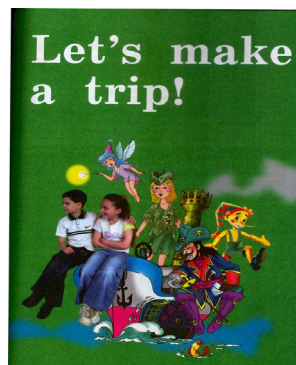
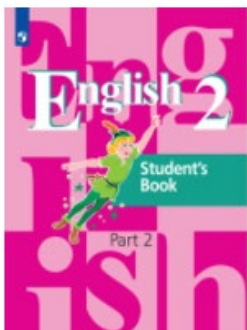
Учебный материал внутри I полугодия разбит на четверти:

I четверть (уроки 1–16),  
II четверть (уроки 17–28);



Учебный материал внутри II полугодия также разбит на четверти:

III четверть (уроки 29–44),  
IV четверть (уроки 45–58).



- 1. Уроки** в каждой части Учебника связаны между собой **единой сюжетной линией.**
- 2. Все уроки являются комплексными**, но по доминирующей учебной цели выделяются следующие **типы уроков**:
  - уроки формирования произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции;
  - уроки формирования лексических навыков;
  - уроки формирования грамматических навыков;
  - уроки повторения усвоенного материала в новых ситуациях общения;
  - уроки контроля овладения речевым материалом;
  - творческие проектные уроки
- 3. Ведущим видом речевой деятельности** является **чтение**, при этом весь процесс обучения чтению происходит во взаимосвязи с другими видами речевой деятельности в условиях решения речемыслительных задач и включён в общий контекст общения.
- 4. Структуры уроков** в каждой четверти отличаются друг от друга, что объясняется спецификой целей обучения на каждом конкретном этапе.

# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс». (2)

**Преимущества подхода, при котором обучение начинается с обучения чтению:**

1) С самого начала становится возможным знакомство обучающихся с культурой стран изучаемого языка, «открытие универсальности детской субкультуры», которая «создает необходимые условия для формирования личностных и познавательных универсальных действий».

2) Учащиеся, научившиеся читать на иностранном языке, быстрее овладеют способностью и готовностью общаться с носителями языка, так как чтение может быть использовано как средство создания содержательной основы для диалога культур.

3) Чтение опирается на зрительное восприятие языковых единиц, при котором установление ассоциации «языковая форма – значение» происходит легче, чем, например, в аудировании.

### Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- пользоваться лингвострановедческим словарём;
- пользоваться англо-русским словарём;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту и аналогии с родным языком;

### 2.4. ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

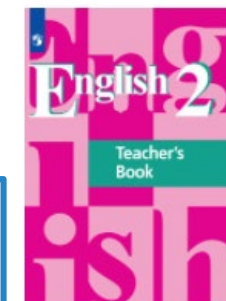
#### 2.4.1. Учебный аспект как средство достижения предметных результатов

**Чтение.** В области обучения чтению перед учениками ставятся следующие задачи:

1. Научиться читать по транскрипции.
2. Научиться читать по правилам:
  - согласные, имеющие устойчивые однозначные графемно-фонемные связи;
  - сочетания согласных, не образующих новый звук;
  - согласные, имеющие разное звучание в зависимости от позиции в слове;
  - некоторые сочетания согласных, образующих новый звук (согласных диграфов): -sh, -ch, -nk, -ng, -th.
  - гласные буквы в открытом и закрытом слогах.
3. Расширить поле восприятия. →
4. Развить скорость чтения.

Кроме указанных целей в плане развития умения читать учащиеся научатся:

- читать вслух и понимать учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.
- читать про себя и понимать учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс». (2)

I Обучение чтению *начинается с овладения системой транскрипционных знаков и формирования навыков чтения по транскрипции.*

### Преимущества:

1. Количество транскрипционных знаков ограничено и с их помощью можно прочитать *любое* английское слово;
2. Ударение в английском языке отмечается в словарях именно в транскрипции;
3. Чтение по транскрипции помогает запомнить графический образ слова, так как действует зрительная, а не слуховая память;
4. Процесс овладения речедвигательным образом слова ускоряется, в связи с чем обучающийся чувствует свой успех, у него развивается мотивация успеха.

II Обучение чтению по транскрипции осуществляется во взаимосвязи с овладением произносительной стороной речи и включает в себя два этапа:

1 этап	2 этап
<b>Формирование навыков</b> чтения по транскрипции и произносительных навыков	<b>Совершенствование навыков</b> чтения по транскрипции и произносительных навыков
Урок 1 <u>Уроки 3-4</u> Уроки 6-7 Урок 10; Урок 12; Урок 14	Урок 2 <u>Урок 5</u> Урок 8 Урок 11; Урок 13; Урок 15



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс». (2)

Особенности этапа **формирования** навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков.

1. В качестве **опоры** при формировании навыков чтения по транскрипции используется **транслитерация**.

**Транслитерация** – это способ аппроксимированной передачи русскими звуками английских звуков с письменной фиксацией английских звуков средствами графики принимающего языка.

2. **Let's play "Follow the leader"**. Давайте поиграем в игру «Делай, как я» и научимся правильно произносить имена этих героев.



Знаки и звуки						
[t]	[p]	[s]	[j]	[ʊ]	[u:]	[aʊ]
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
/т/	/п/	/с/	/й/	/у/	/у:/	/ау/
[ə]						[æ]
↓						↓
/э/, как в слове «этаж»						/э/, как в слове «это»

Использование транслитерации позволяет

1. существенно **облегчить процесс формирования** произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (опора на знание родного языка);
2. значительно **сократить процесс осознания** особенностей артикуляции английских звуков, описание которых дается в сравнении с артикуляцией звуков русского языка;
3. **компенсировать** недостающие способности у учащихся (слабо развитый фонематический слух, память, способность к слуховой дифференциации);
4. **сократить время** на установление и запоминание связи между графемой и транскрипционным знаком (на этапе формирования навыков чтения по правилам);
5. **облегчить работу** над формированием навыков чтения самостоятельно дома.

### 1. «Звуки – близнецы, но...»

согласные звуки:

[b] [p] [v] [f] [m] [g] [k] [j] [tʃ];

гласные звуки:

[i:] [Iə] [ʌ] [ə] [aɪ] [aʊ] [ɔɪ] [əʊ]

[eɪ] [Iə] [eə] [uə]

### 2. «Федот, да не тот»

- согласные звуки:

[t] [d] [s] [z] [ʃ] [ʒ] [n] [l] [r] [h]

[dʒ];

- гласные звуки:

[u:] [ʊ] [e] [æ] [ɔ:] [ɒ] [ɑ:].

3. «С ними надо подружиться» - звуки, аналогов которым в русском языке нет: [w] [ŋ] [ə] [ð] [z:].

## Таблица соответствий английских и русских звуков

Звуки-близнецы, но ...

### Согласные

[b] ≈ /б/, но твёрже и энергичнее

[p] ≈ /п/, но с придыханием

[v] ≈ /в/, но энергичнее, отчётливее

[f] ≈ /ф/, но энергичнее, отчётливее

[m] ≈ /м/, но более напряжённо, протяжно

[g] ≈ /г/, но твёрже

[k] ≈ /к/, но с придыханием, энергичнее

[j] ≈ /й/, как в слове «май», но слабее, без шума

[tʃ] ≈ /ч/, как в слове «чай», но /ч/ твёрже; кончик языка прижат к альвеолам

### Гласные

[i:] ≈ /и:/, как в слове «ива», но более напряжённо, губы растянуты в улыбке

[ɪ] ≈ /и/, как в слове «история», но кратко

[ʌ] ≈ /а/, как в слове «оса», но короче, «о» как [a] и ударно

[ɔ] ≈ /э/, но кратко, в безударном положении, как в слове «сделано»

[aɪ] ≈ /ай/, как в слове «чай», но /й/ кратко

[aʊ] ≈ /áu/, как в слове «пауза», но слитно, как один звук

[ɔɪ] ≈ /ой/, как в слове «мой», но /й/ кратко

[əʊ] ≈ /эу/ или /оу/, как в «ещё у нас», но /эу/ (/оу/) слитно

[eɪ] ≈ /эй/, как в слове «чей», но как единый звук

[Iə] ≈ /йэ/, как в слове «диалог», но слитно, как один звук

[eə] ≈ /эа/, как в слове «география», но слитно, как один звук

[uə] ≈ /уэ/, как в слове «туалет», но слитно, как один звук

Федот, да не тот

### Согласные

[t] ≈ /т/, но на альвеолах, с придыханием и энергичнее

[d] ≈ /д/, но кончик языка упирается в альвеолы

[s] ≈ /с/, но энергичнее, кончик языка приподнят к альвеолам, но не касается их

[z] ≈ /з/, кончик языка приподнят к альвеолам, но не касается их

[ʃ] ≈ /ш/, кончик языка приподнят по направлению к альвеолам, но не касается их; мягче, как в слове «шить»: «и» как /и/, а не как /ы/

[ʒ] ≈ /ж/ – как [ʃ], но добавляем голос; твёрже и энергичнее, как в слове «жили», но «и» как /и/, а не как /ы/

[n] ≈ /н/, кончик языка прижат к альвеолам, длиннее и без смягчения

[l] ≈ /л/, кончик языка на альвеолах

[r] ≈ /р/, но без вибрации, легко, ненапряжённо (свернуть язык колечком)

[h] ≈ /х/, но легче, как выдох на гласном звуке

[dʒ] ≈ /дж'/, как в словах «дочь да сын», если /ч/ звонко и слитно с /д/, как один звук /джь/ (кончик языка прижат к задней части альвеол)

### Гласные

[u:] ≈ /у:/, но более протяжно, напряжённо, с меньшим выдвижением губ

[ʊ] ≈ /у/, но короче, губы округлены, но не вытянуты

[e] ≈ /э/, как в слове «эти», но более закрытый

[æ] ≈ /э/, как в слове «эта», но протяжно, с опущенной челюстью, уголки рта растянуты

[ɔ:] ≈ /о:/, но глубже, более напряжённо, губы больше округлены

[ɒ] ≈ /о/, но кратко, с открытым ртом

[ɑ:] ≈ /а:/, как в слове «галка», но более протяжно

### С ними надо подружиться

[ə] — губы в улыбке, язык между зубами, без звука продуть воздух

[ð] — губы в улыбке, язык между зубами, продуть воздух со звуком

[w] — энергично выдуть воздух через округлённые напряжённые губы, энергично раздвинуть губы (задуть спичку или свечку)

[ŋ] — как в словах «гонг», «банк», но «нг», «нк» произносятся слитно и с широко открытым ртом, кончик языка у нижних зубов



[z:] — среднее между /э/ и /о/; положение губ для звука /э/, а произносится /о/

# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс». (2)

Стадии формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков:

1. Восприятие - ознакомление
2. Имитация
3. Дифференциация - осмысление
4. Изолированная репродукция
5. Комбинирование (стадия переключения)



 **2) Let's play!** Давайте поиграем в игру «Делай, как я». Она поможет вам научиться произносить звуки английского языка.  № 2, № 3


### Знаки и звуки



[h]	[ɪ]	[l]	[n]	[aɪ]	[m]	[k]	[e]
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
/х/	/й/	/л/	/н/	/ай/	/м/	/к/	/е/, как в слове «лес»

Комплексы упражнений в Книге для учителя, в Учебнике и в Рабочей тетради под рубриками:

**3. Let's play!** Давайте поиграем в игру «Фоули артист». В Диснейленде (Disneyland\*) есть студия «Фоули артист», где озвучивают мультфильмы. Там записывают не только голоса героев мультфильмов, но и звуки окружающего мира. (Рабочая тетрадь, упр. 1)

**2. Signs and sounds (Учитесь слушать и слышать).**  Для того чтобы научиться правильно произносить английские звуки, необходимо уметь различать их на слух. (Рабочая тетрадь, упр. 1).  № 4

**3. Letters, signs, sounds (Учитесь читать).** Транскрипционные знаки многих согласных звуков похожи по написанию на соответствующие буквы. Прочитайте и скажите, что нарисовано на картинках? (Рабочая тетрадь, упр. 1).  № 8

 **4) Let's sing!** Давайте споём песню «Привет». Поздоровайтесь со своими новыми друзьями под музыку известной детской песенки. 

### Буквы и звуки

<b>Nn</b>	[n] ≈ /н/
<b>Ll</b>	[l] ≈ /л/
<b>Mm</b>	[m] ≈ /м/
<b>Kk</b>	[k] ≈ /к/
<b>Hh</b>	[h] ≈ /х/
	[e] ≈ /е/
	[aɪ] ≈ /ай/
	[ɪ] ≈ /и/

# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс». (2)

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1	Транскрипционные знаки. Для чего они нужны?	умение пользоваться транскрипцией	совет
2	Как выполнять дома упражнения под рубрикой «Знаки и звуки»	умение рационально организовать свою работу дома над звуками	инструкция
3	Я вас внимательно слушаю	умение рационально работать над звуками	совет
4	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь слушать и слышать»	умение работать с аудиозаписью	алгоритм
8	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать»	умение рационально работать над транскрипцией, орфографией и каллиграфией	алгоритм

### Памятка №2

#### «Как выполнять упражнения под рубрикой «Знаки и звуки»

Важно правильно произносить звуки в словах, так как, если вместо одного звука ты произнесёшь другой, ты произнесёшь и другое слово.

Для того чтобы добиться правильного произношения, следует:

- внимательно слушать каждый звук, обращая внимание на соответствующий транскрипционный знак;
- повторять звук за диктором;
- произнести звук самостоятельно, используя в качестве подсказки схожий по звучанию русский звук;
- послушать звук ещё раз и проверить, правильно ли ты его произнёс.



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе. УМК «Английский язык. 2 класс». (2)

## II Этап совершенствования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков

Учащиеся  
выполняют  
упражнения на  
формирование  
лексических и  
грамматических  
навыков с  
использованием  
транскрипции в  
качестве  
вспомогательно  
го средства.

### Lesson 5

Henny Penny, you are cute!

1. Заявки на участие в Параде принимаются и через Интернет. Хелен и Майк разместили в Интернете свои мнения в поддержку двух героев.

1) Что они пишут Пусси Кэт и Хенни Пенни?



You are a cat.  
You are nice.



Pussy Cat!  
[ˌpʊsi 'kæt]  
You are nice. | Ты хорошая.  
[ju ə 'naɪs]  
I like you. | тебя  
[aɪ 'laɪk ju]  
Helen

18

Буквы и звуки

Pp	[p] ≈ /п/
Ss	[s] ≈ /с/
Tt	[t] ≈ /т/
	[j] ≈ /й/
	[aʊ] ≈ /ау/
	[u:] ≈ /у:/
	[ʊ] ≈ /у/
	[æ] ≈ /э/
	[ɔ] ≈ /о/

Henny Penny!  
[ˌhenɪ 'peni]  
You are a nice hen.  
[ju ə ə 'naɪs 'hen]  
You are a cute hen!  
[ju ə ə 'kju:t 'hen]  
I like you.  
[aɪ 'laɪk ju]  
Mike

You are a hen.  
You are nice.  
You are a nice hen.

2) Что бы вы сказали, чтобы поддержать Пусси Кэт и Хенни Пенни?

2. Letters, signs, sounds. В компьютере произошёл сбой, и он стал пропускать буквы. Какие буквы пропущены? (Рабочая тетрадь, упр. 1)

19

### Формирование навыков чтения по правилам

1) **Согласные**, имеющие устойчивые однозначные графемо-фонемные связи:

- Nn - [ n ];
- Ll - [ l ];
- Mm - [ m ];
- Kk - [ k ];
- Pp - [ p ];
- Bb - [ b ];
- Zz - [ z ];
- Dd - [ d ];
- Jj - [ dʒ ];
- Vv - [ v ];
- Ff - [ f ]

**Буквы и звуки**

<b>Pp</b>	[p] ≈ /п/
<b>Ss</b>	[s] ≈ /с/
<b>Tt</b>	[t] ≈ /т/
	[j] ≈ /й/
	[aʊ] ≈ /áу/
<b>Uu</b>	↙ [(j)u:] ≈ /йу/
	↘ [ʊ] ≈ /у/
<b>Aa</b>	↙ [æ] ≈ /э/
	↘ [ə] ≈ /э/

**Буквы и звуки**

<b>Nn</b>	[n] ≈ /н/
<b>Ll</b>	[l] ≈ /л/
<b>Mm</b>	[m] ≈ /м/
<b>Kk</b>	[k] ≈ /к/
<b>Hh</b>	[h] ≈ /х/
<b>Ee</b>	[e] ≈ /е/
	[aɪ] ≈ /ай/
<b>Ii/Yy</b>	↙ [ɪ] ≈ /и/

**Буквы и звуки**

<b>Vv</b>	[v] ≈ /в/
<b>Gg</b>	[g] ≈ /г/
<b>sh</b>	[ʃ] ≈ /ш'/
<b>Oo</b>	↙ [əʊ] ≈ /'эу/
	↘ [ɒ] ≈ /о/
	[ɔ:] ≈ /о:/
	[z:] ≈ /ё/ мёд

**Буквы и звуки**

<b>Ff</b>	[f] ≈ /ф/
<b>Ww</b>	[w] ≈ /-/
<b>th</b>	↙ [θ] ≈ /-/
	↘ [ð] ≈ /-/
	[ʒ] ≈ /ж'/
<b>Uu</b>	↙ [ʌ] ≈ /а/
	↘ [(j)u:] ≈ /йу/

**Буквы и звуки**

<b>Bb</b>	[b] ≈ /б/
<b>Cc</b>	↙ [s] ≈ /с/
	↘ [k] ≈ /к/
<b>Dd</b>	[d] ≈ /д/
<b>Jj</b>	[dʒ] ≈ /дж'/
<b>Rr</b>	[r] ≈ /р/
<b>Ss</b>	↙ [s] ≈ /с/
	↘ [z] ≈ /з/
<b>Zz</b>	[z] ≈ /з/
<b>Aa</b>	↙ [ɑ:] ≈ /а:/
	↘ [eɪ] ≈ /эй/
<b>Ee</b>	↙ [i:] ≈ /и:/
	↘ [e] ≈ /э/
<b>ng</b>	[ŋ] ≈ /-/
<b>ck</b>	[k] ≈ /к/

2) **Согласные и сочетания согласных**, имеющие разное звучание в зависимости от позиции в слове:

- Ss - [ s ] [ z ];
- Cc - [ s ] [ k ];
- th [ θ ] [ ð ];
- Gg - [ g ] [ dʒ ];
- Ww - [ w ] [-]

3) **Сочетания согласных**, (согласные диграфы):

- ng - [ ŋ ];
- ck - [ k ];
- sh - [ ʃ ];
- th - [ θ ] [ ð ]

# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

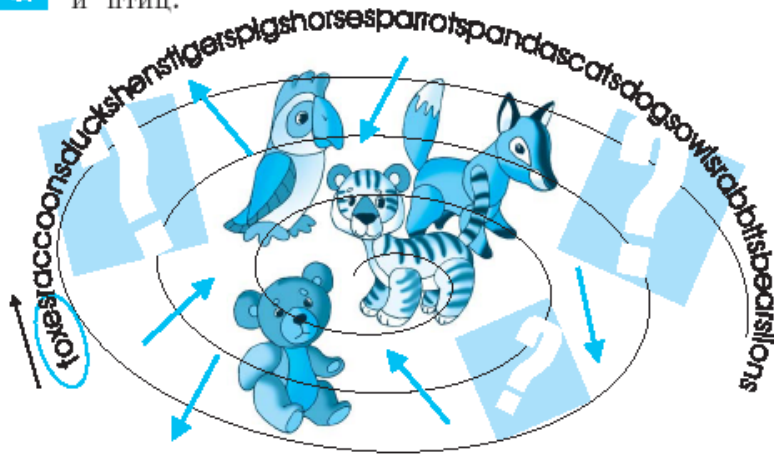
## УМК «Английский язык. 2 класс».

### Формирование навыков чтения по правилам

#### 4) Окончания существительных во множественном числе ([s][z][iz])

#### Lesson 18 I like animals.

- Игрушки также участвуют в Параде. Каких игрушечных животных и птиц могут увидеть зрители на «Платформе игрушек» ("Toy Float"\*)?  
1) Найдите и обведите названия этих животных и птиц.



- Игрушечных животных и птиц оказалось много для одной платформы. Расположите их по трём платформам в соответствии с правилами чтения окончаний во множественном числе.

[z]                      [s]                      [iz]  
raccoons

- Послушайте и проверьте, правильно ли вы выполнили задание.

[s]	[z]	[iz]
a rabbit — кролик	a raccoon — енот	a fox — лиса
rabbits — кролики	raccoons — еноты	foxes — лисы
[ˈræbɪts]	[rəˈkuːnz]	[ˈfɒksɪz]

#### Из Книги для учителя:

**T:** Большинство исчисляемых существительных (они обозначают предметы или людей, которых можно посчитать) образуют множественное число с помощью окончаний -s или -es. (Пишете на доске.)

**T:** Мы читаем [s] после глухих согласных звуков. Например: a rabbit — rabbits, a cat — cats. Читаем [z] после гласных и большинства звонких согласных звуков. Например: a raccoon — raccoons, a tiger — tigers. Читаем [iz] после шипящих и свистящих согласных звуков (ch, sh, s, x). Например: a fox — foxes. Какое еще слово из упр. 1. 1) читается по этому же правилу во множественном числе? Ch: A horse — horses.

Грамматический справочник, Часть 1, стр. 61.



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс».

### Формирование навыков чтения по правилам


5) Окончания глаголов в 3-ем л., ед.ч. в Present Simple [s][z][ɪz]

## Lesson 51


### Peter Pan plays the pipes!


1. У каждого сказочного персонажа есть свои особенности.


1) Помните ли вы, какие особенности есть у героев, которых вы видите на рисунках? Кто что делает?

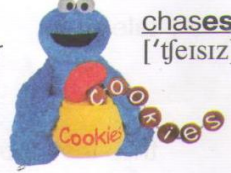
Barney  cooks. | готовит (еду)  
[kʊks]

Angelina Mouseling  talks all day long. | разговаривает  
[tɔ:ks]

Tom  plays music. | играет на музыкальных инструментах  
[pleɪz]

Mother Goose  tells funny tales. | рассказывает  
[telz]

Polynesia  dances very well. | танцует  
[ˈdɑ:nsɪz]

Cookie Monster  chases the Three Little Pigs. | преследует  
[ˈtʃeɪsɪz]

They cook. We play music. You dance.  
He cooks. He plays music. She dances.  
[hɪ ˈkʊks] [hɪ ˈpleɪz] [ʃi ˈdɑ:nsɪz]

2) Послушайте и проверьте себя.

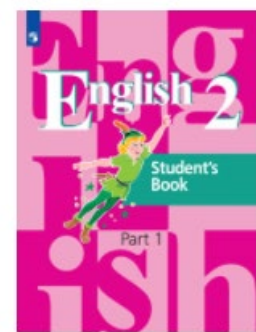
2. Кто в каком «домике» живёт? (Рабочая тетрадь, упр. 1)





# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс».



**Знакомство** с правилами чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах начинается с **урока № 2**.

**Формирование** навыков чтения по правилам начинается с **урока № 18**.

В первом полугодии раздел Reading Rules “Let’s read!”, который включает комплексы упражнений по формированию навыков чтения слов по правилам чтения гласных в открытом и закрытом слогах.

## Lesson 2

I like Minnie!

1. Друзья Хелен и Майка хотят с вами познакомиться.

1) Как они это делают? № 6

**Буквы и звуки**

<b>Nn</b>	[n] ≈ /н/
<b>Ll</b>	[l] ≈ /л/
<b>Mm</b>	[m] ≈ /м/
<b>Kk</b>	[k] ≈ /к/
<b>Hh</b>	[h] ≈ /х/
<b>Ee</b>	[e] ≈ /е/
	[ai] ≈ /ай/
<b>li/Yy</b>	[i] ≈ /и/

Dialogues:

- Nick: Hi, I'm Nick. ['haɪ | 'nɪk]
- Mel: Hi, I'm Mel. ['haɪ | 'mel]
- Kim: Hi, I'm Kim. ['haɪ | 'kɪm]
- Lenny: Hi! I'm Lenny. ['haɪ | 'lenɪ]

## Формирование навыков чтения по правилам

### Let's read! Давайте прочитаем!

#### Reading rules Правила чтения

В английском языке шесть гласных букв: **Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy**.

Гласные буквы читаются, в основном, по правилам. Познакомьтесь с правилами чтения гласных в открытом и закрытом слогах. Открытый слог называется открытым, потому что он заканчивается гласной буквой, например: go, name. В открытом слоге гласные читаются как в алфавите. Закрытый слог называется закрытым, потому что за гласной буквой следуют одна или несколько согласных букв, например: cat, sing.

Гласные буквы	Открытый слог	Закрытый слог
<b>Aa</b>	[eɪ] plane	[æ] cat
<b>Ee</b>	[i:] he	[e] hen
<b>Ii/Yy</b>	[aɪ] bike, my	[ɪ] sing
<b>Oo</b>	[əʊ] no	[ɒ] dog
<b>Uu</b>	[u:] cute [u] blue	[ʌ] but

#### Reading rules: Aa

- Прочитайте слова с буквой **Aa** в открытом и закрытом слогах.  
[eɪ] game, lake, name, tale, cave, take, brave, skate  
[æ] map, cat, tag, black, fat, rat, hat, that
- Выберите и прочитайте слова с буквой **Aa** сначала в открытом слоге, а затем в закрытом слоге.  
bake, plane, dad, take, man, flag, chase, hand
- Прочитайте слова. Найдите в каждой строчке одно слово, которое читается не так, как все остальные.  
1) cave, lake, skate, black, name, brave  
2) map, tag, cat, tale, fat, rat
- Найдите в каждой строчке слово, которое читается так же, как первое слово.  
1) cat, tale, cave, map, lake, name  
2) skate, black, map, tag, hat, tale
- Прочитайте короткие стихотворения.  
мание на чтение буквы **Aa**.  
Pat — a cake, pat — a cake,  
Baker's man,  
Bake me a cake  
As fast as you can.



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс».

### Формирование навыков чтения по правилам

Во втором полугодии в разделе Reading rules “Let’s read!” учащимся предлагаются учебные тексты и упражнения, которые направлены на совершенствование навыков чтения слов по правилам чтения гласных в открытом и закрытом слогах.

В плане развития умения читать учащиеся научатся:

- читать вслух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.



## Let's read! Давайте прочитаем!

### Reading rules

### Правила чтения

В английском языке шесть гласных букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy.

3. Бен написал стихотворение о друзьях и своём питомце.

1) Прочитайте стихотворение про себя. Скажите, какой питомец у Бена? Обратите внимание на чтение гласной буквы Ee в открытом и закрытом слогах.

My name is Ben. I am ten.  
I've got a pet. It's a rat.  
It is white, yellow and red.  
His name is Ted.  
He is nice and funny.  
He likes cherries and honey.  
I've got a friend Kerry.  
She is cute and merry.  
She is seven  
Like my brother Kevin. | как  
We like playing games  
With our friend James.



2) Прочитайте стихотворение вслух и скажите, как зовут друзей Бена? Что он о них рассказывает?

3) Расскажите о Бене и его питомце.



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс».

### формирование лексических навыков

# Lesson 30

## Wendy and her family

1. Питер Пэн живёт на острове Нетландия, но иногда прилетает в семьи, где есть маленькие дети. Однажды он прилетел в дом, где жила девочка Венди и её семья.

1) Кто живёт в семье Венди?

I'm Wendy.  
[ˈwɛndi]



This is my mother. | мама  
[ˈmʌðə]  
She is nice.

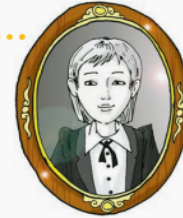
This is my father. | папа  
[ˈfɑːðə]  
His name is George.  
[dʒɔːdʒ]  
He is smart.



This is Michael.  
[ˈmaɪkl]  
He's my brother. | брат  
[ˈbrʌðə]  
He's funny.



This is my brother, too.  
[ˈbrʌðə]  
His name is John. He's cute.  
[dʒɒn]



This is Nana, our dog.  
[ˈnænə]  
She is very kind.

2) Что рассказывает Венди о своих родственниках и о своей собаке?

2. Обычно все мамы рассказывают детям сказки.

1) Какую сказку рассказывает мама Венди?

The Banks are a big and happy family.

| счастливая семья

They are a mother and a father,  
[ə ˈmʌðə ən ə ˈfɑːðə]

two sisters, Jane and Barbara,  
[ˈdʒeɪn ən ˈbɑːbrə]

| сёстры

and two brothers, John and Michael.

John and Barbara are twins.

| близнецы

Mary Poppins\* is their nurse.

[ˌmeɪp ˈpɒpɪnz]

2) Что говорится в сказке об этой семье? № 4

Е 3) Отгадайте, какую из картинок во время чтения сказки показывает детям их мама. Почему вы так думаете?



- восприятие новых лексических единиц в тексте  
- семантизация с помощью перевода и словаря (осознание значений новых лексических единиц)

# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс».

формирование лексических навыков

подстановка

формирование звукового (слухового) и речедвигательного образов новых ЛЕ

3. **Let's sing!** Давайте споём песню о семье.



имитация

4. **Let's play!** Венди и её братья любят играть в разные игры. Поиграйте вместе с ними в игры. (Рабочая тетрадь, упр. 1)



формирование графического образа новых ЛЕ и формирование графических навыков

5. Покажите друг другу свои семейные фотографии и расскажите о своих семьях.



обозначение подстановка

6. **Words for Frederick** ['fredrɪk]. Мышонок Фредерик — герой одноимённой сказки. Он любит коллекционировать красивые слова.



Выпишите несколько слов для Фредерика из этого урока. (Рабочая тетрадь, с. 110—112) № 5

# Lesson 30

## Wendy and her family

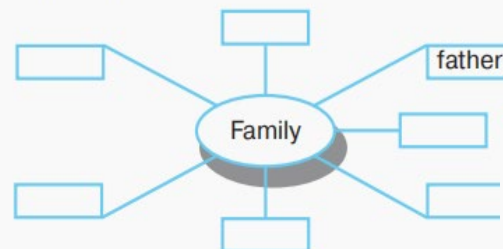
1. Венди и её братья любят играть в разные игры. Поиграйте вместе с ними.

1) **Let's play!** Найдите пять «спрятанных» слов и обведите их.



a	s	i	s	t	e	r
f	a	b	s	c	d	b
a	a	d	o	g	d	r
t	n	u	r	s	e	o
h	a	b	v	c	d	t
e	a	b	a	c	d	h
r	a	b	n	c	d	e
a	m	o	t	h	e	r

2) **Let's play!** Впишите в «паутинку» только те слова, которые называют членов семьи.



7. Питер Пэн хочет записать слова понравившейся ему песенки. Помогите ему записать их правильно. (Рабочая тетрадь, упр. 2) № 6

2. Питер Пэн хочет записать слова понравившейся ему песенки. Послушайте её и помогите Питеру Пэну вписать пропущенные слова.

My mother talks to my father

разговаривает с



My mother talks to \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ talks to \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ talks to \_\_\_\_\_,  
 but nobody talks to me.

**My family tree**

Look at me and my family tree.

This is \_\_\_\_\_

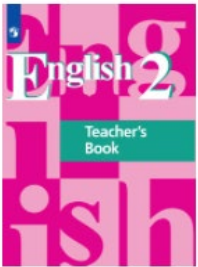
репродукция

8. **All about me. "My family tree".** Нарисуйте и опишите своё семейное дерево. (Рабочая тетрадь, с. 106)



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс». (Повторяемость)



Поиск

Найдено результатов...

новая книга ...	Номер страницы
I LIKE MOTHER GOOSE R	90
Гусыней (Mother Goose)	90
I like Mother Goose rhyme	91
а Гусыня (Mother Goose)	91
Ch: Mother Goose	91
ome funny Mother Goose	92
Old Mother Goose,	92
Mother Goose and other	95
T: Mother Goose и репо:	95
mes about Mother Goose	95
нками "My mother talks	171
ческий: a mother, a father	172
e Wendy's mother is reac	173
s Wendy's mother show	173
ather, my mother,	173
2) "My mother talks to m	175
mother talks to my father	175
"My mother talks to my fi	177
Ch: A mother, a father, a	177
mother	178
've got a mother, a father	179
've got a mother and	179
've got a mother and a fa	179
N'T GOT A MOTHER	180

Панель поиска

mother

Поиск

Настройка

Поиск завершен. Найдено результатов...

новая книга ...	Номер страницы
n't got a mother	182
mother	182
n't got a mother	182
n't got a mother	183
n't got a mother	183
a mother	185
ke got "a mother"	187
ny got "a mother"	187
ke got "a mother"	187
ny got "a mother"	187
you got a mother	187
you got a mother	187
you got a mother	188
that his mother is like Cin	193
mother like	193
"My mother is	194
that his mother is like Cin	194
аздел "My mother	194
"My mother is	196
Ch: My mother is	196
("Mother Goose Rhymes"	196
Mother Goose: Can you s	212
ave got a mother	230
does your mother	248

Панель поиска

mother

Поиск

Настройка

Поиск завершен. Найдено результатов...

новая книга ...	Номер страницы
s father, mother, sister Ja	253
sters and mother like pla	253
His mother, sister Joy anc	253
White and Mother Goose	256
White and Mother Goose	257
Mother Goose tells funny	260
t do your mother, father,	262
My mother	263
nd caring mother	263
nd caring mother	263
as a mother	263
be a good mother for the	264
endy as a mother	264
nd caring mother	264
mother	264
Does your mother help y.	265
- My mother (sister, brot	265
DOES YOUR MOTHER TE	266
does your mother/Mrs D.	267
ily their mother reads anc	268
n how his mother, father	269
've got a mother,	271
ave got a mother	298
My mother and father go	298

Панель поиска

mother

Поиск

Настройка

Поиск завершен. Найдено результатов...

(toc) Англий...	Номер страницы
his is my mother	10
hey are a mother and a f	11
ave got a mother and a f	14
've got a mother, a father	15
ave got a mother and a f	16
I a mother and a father	17
I a mother, a father and t	17
n't got a mother	18
not got a mother	18
n't got a mother	18
has got a mother	19
n't got a mother	19
He a mother	20
She a mother	20
ke got "a mother"	22
ny got "a mother"	22
a mother	22
sister a mother, a father	22
brother a mother a father	22
brother a mother a broth	22
a mother a brother a ste	23
n't got a mother but she	27
"My mother is ..."	28
mother	78

mother	79
Mother Goose	83
Mother tells funny tales	85
s with my mother	89
be a good mother	90
your mother help you wit	91
Does your mother tell yo	92
e's got a mother, a father	103
lping his mother	103
e's got a mother, a father	103
mother ['mðə] мать, мам	125
mother	127

# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс». (Повторяемость)

**Повторяемость речевого материала в новых ситуациях общения, которая возможна благодаря принципу новизны.**

В УМК прослеживаются несколько кругов общения:

1. с учителем;
2. с одноклассниками;
3. с зарубежными сверстниками, включая «сквозных» персонажей
4. с литературными персонажами, сказочными героями, героями мультфильмов
5. с придуманными героями

**3. Pair work.** Заботиться о своих близких не только нужно, но и приятно. Расспросите друг друга о том, кто заботится о вас в вашей семье.

— Does your father take you to school?  
 — Yes, he does. — No, he doesn't.  
 — Who takes you to school?  
 — My mum does.

— **Who** cooks well.  
 — **My mum** (does).

Does	your father	take you to school?
	your mother	help you with your lessons?
	your grandma	clean the house?
	your grandpa	tell you tales?
	your sister	cook in your family?
Who	your brother	play with you?
		takes you to school?
		helps you with your lessons?
		cleans the house?
		tells you tales?
	cooks in your family?	
	plays with you?	

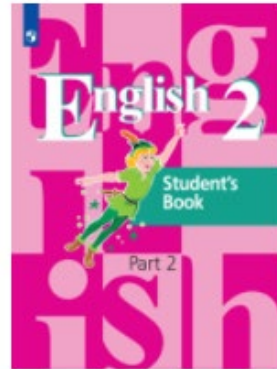
**3. У разных людей разные вкусы. Расспросите своих одноклассников, любят ли они то, что любите вы. Соблюдайте интонацию.**

— I like green plums. Do **you** like plums?  
 — No, I don't. — Yes, I do.  
 — What do you like?  
 — I like bananas.

— **What** do you like?  
 — I like **oranges**.

**4. Хелен живёт в Лондоне. Она приглашает вас себе в гости. Предложите, как можно добраться до Лондона из вашего города (посёлка, деревни).**

Let's go by ... .



**4. Дети любят рассказывать о своих друзьях.**

**1) С кем дружат Мел и Эмили и почему?**

We're friends with Nick and Kelly | ɔ  
 [wɪð 'nɪk ən 'kɛli]

They're nice and merry.  
 We like playing together.

But we aren't friends with Ike and Lenny. | nɔ  
 [bʌt wɪð 'aɪk ən 'leni]

They aren't friendly. They like playing tricks.

**we are = we're**      **they are = they're**  
**we are not = we aren't**      **they are not = they aren't**

**2) Расскажите, с кем дружите вы и почему.**

We're friends with \_\_\_\_\_.  
 They're \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
 We like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ together.  
 We're good friends!



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс». (Повторяемость)

3. **Let's play!** Давайте поиграем в игру «Волшебное письмо Санта Клаусу».

1) Что рассказывают дети в письмах Санта Клаусу? Бросьте кубик, число укажет вам на номер колонки в таблице на странице 87. Слова из этой колонки вы должны подставить в соответствующие предложения в письме.

Dear Santa Claus, | дорогой  
[diə]

- A. I am \_\_\_\_\_.
- B. I am \_\_\_\_\_.
- C. I like \_\_\_\_\_.
- D. I am good at \_\_\_\_\_.
- E. My favourite colour is \_\_\_\_\_. | цвет
- F. My favourite animal is \_\_\_\_\_.
- G. For Christmas I want \_\_\_\_\_. | хочу  
[wɒnt]

Love, \_\_\_\_\_.  
Bye, Santa!

2) Напишите письмо Санта Клаусу. Расскажите ему о том, что вы любите и какой подарок хотите получить. (Рабочая тетрадь, упр. 2)

4. **Let's play!** Давайте поиграем в игру «Кто ты?».

Е Скоро Новый год. В costume какого сказочного героя вы хотели бы прийти на маскарад? Представьте от имени этого героя так, чтобы ваши друзья догадались, кто это.

I am a \_\_\_\_\_.  
I am \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
I'm not \_\_\_\_\_.  
I like \_\_\_\_\_.  
My friends are \_\_\_\_\_.  
They are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
We like \_\_\_\_\_ together.



3) **Role play.** Питер Пэн беседует с Джоном и Майклом. Джон и Майкл отвечают на вопросы Питера Пэна о том, что они умеют делать. Правильные ответы находятся в таблице на с. 38.

### Card 1

**Ты Питер Пэн.**  
Расспроси Джона и Майкла о том, что они умеют делать.

- John, can you swim?
- Michael, can you swim?



### Card 2

**Ты Джон.**  
Ответь на вопросы Питера Пэна.

- John, can you swim?
- Yes, I can.
- I can swim very well.



### Card 3

**Ты Майкл.**  
Ответь на вопросы Питера Пэна.

- Michael, can you swim?
- Yes, I can.
- I can swim very well.

3. **In your culture. Let's play!**

Какие из этих героев дружат, а какие нет?

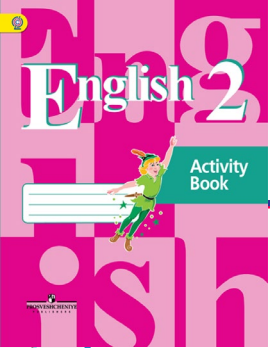
\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ are not friends.  
They are not friends at all.  
\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ are friends.  
They are good friends.

They like \_\_\_\_\_ together. | вместе  
[to'geðə]  
talking  
playing  
singing  
dancing  
painting  
telling tales



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс». (Повторяемость)



5. Майк придумал стихотворение о том, какой он бывает в разные дни недели.

1) Что он говорит о себе?

I'm merry on Sunday,  
I'm brave on Monday,  
On Tuesday and Wednesday, too.  
I'm smart on Thursday,  
On Friday and Saturday,  
And what about you? | А ты?  
[ən 'wɒt ə'baʊt 'ju:]



2) Каким бывает твой придуманный друг в разные дни недели?

3) All about me. "On Sunday I am ...".  
Каким/какой ты бываешь в разные дни недели?  
(Рабочая тетрадь, с. 108)

## My Friend

Глава 1.

My Friend and his/her family

This is my Friend.

\_\_\_\_\_ name is \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ has got a \_\_\_\_\_ family.  
\_\_\_\_\_ has got a \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ has got \_\_\_\_\_.

But \_\_\_\_\_ hasn't got \_\_\_\_\_

Глава 2.

My Friend is ...

My Friend is \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ is like \_\_\_\_\_.

Глава 3.

My Friend can ...

\_\_\_\_\_ can \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ can \_\_\_\_\_ all day long.  
\_\_\_\_\_ can \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ can \_\_\_\_\_ very well.  
But \_\_\_\_\_ can't \_\_\_\_\_.

Глава 4.

The Island for my Friend

My Friend has got \_\_\_\_\_ island.  
There are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ on the island.  
There is a \_\_\_\_\_ there.  
The island is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

There are \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ has got \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ likes \_\_\_\_\_  
But \_\_\_\_\_ hasn't \_\_\_\_\_

## 5. My Friend.

1) Что любит делать на острове твой придуманный друг? (Рабочая тетрадь, упр. 1)

2) Напишите новую главу в книге о своём придуманном друге. Chapter 5. "My Friend likes doing ...". Что любит делать твой придуманный друг? (Рабочая тетрадь, с. 115)



Глава 5.

My Friend likes doing ...

My Friend \_\_\_\_\_ likes \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ likes \_\_\_\_\_

Глава 6.

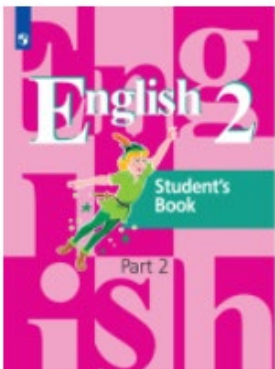
My Friend lives on the island

\_\_\_\_\_ with bow and arrows.  
\_\_\_\_\_ round the island.  
\_\_\_\_\_ songs.  
\_\_\_\_\_ chases \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ with mermaids.  
\_\_\_\_\_ swims in the \_\_\_\_\_.

Глава 7.

My Friend does five things well

My Friend \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ well.  
\_\_\_\_\_ very well.  
\_\_\_\_\_ very well, too.





# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе. УМК «Английский язык. 2 класс».

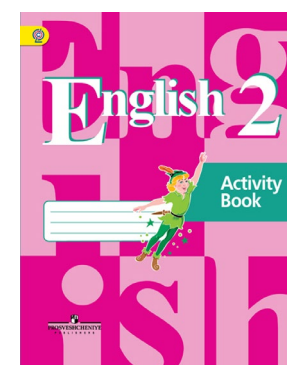
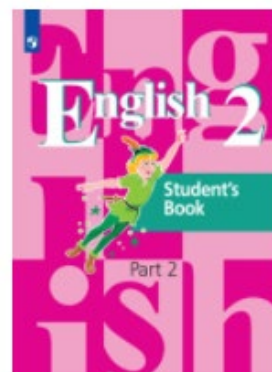
## Урок по формированию грамматических навыков

Основные виды работы на уроках формирования грамматических навыков:

**презентация** нового грамматического явления;

**автоматизация** употребления грамматического явления в речи в ходе выполнения следующих упражнений:

имитативных;  
подстановочных;  
трансформационных;  
репродуктивных.



# Lesson 31

I've got a nice family.

восприятие нового грамматического явления  
в речи



I've got a nice family.  
[aɪv 'ɡɒt ə 'naɪs 'fæmli]  
I've got a mother, a father and two little sisters. They are twins.  
But I haven't got a brother.  
[bʌt aɪ 'hævnt 'ɡɒt ə 'brʌðə]  
I've got a grandma and a grandpa.  
[aɪv 'ɡɒt ə 'grænma: ənd ə 'grænpɑ:]  
They've got two pets, a dog and a cat.  
[ðeɪv 'ɡɒt]

2) Как Хелен и Майк говорят о том, кто есть у них в семье?

3) Как они говорят о том, кого нет у них в семье?



I have got a mother and a father.  
[aɪ hæv 'ɡɒt ə 'mʌðə ənd ə 'fɑ:ðə]  
У меня есть мама и папа.

I have got a brother. He's three.  
[aɪ hæv 'ɡɒt ə 'brʌðə]  
His name's Billy. He's funny.  
But I have not got a sister.  
[bʌt aɪ 'hæv nɒt 'ɡɒt ə 'sɪstə]  
Но у меня нет сестры.

We have got a white cat. | белый (цвет)  
[wi hæv 'ɡɒt ə 'waɪt 'kæt]  
Her name's Fluffy. She's cute!  
['flʌfi]

I love my family. | люблю  
[aɪ 'lʌv maɪ 'fæmli]

I have got = I've got

I have not got = I haven't got

14

имитативные  
действия

15

осознание функциональной стороны гр. явления  
запоминание формальной стороны гр. явления

C. 14. I have got = I've got

I have got a sister./ У меня есть сестра.  
I've got a sister.

You have got a brother./ У тебя есть брат.  
You've got a brother.

My friends have got pets. У моих друзей есть питомцы.

- have got — глагол (иметь что-то, обладать чем-либо)
- 've got — сокращённая форма глагола have got (употребляется в устной речи)

- стоит в утвердительном предложении ПОСЛЕ подлежащего
- употребляется с подлежащими, выраженными личными местоимениями I, you, we, they или существительными во множественном числе

C. 14. I have not got = I haven't got

I have not got a brother./ У меня нет брата.  
I haven't got a brother.

You have not got a sister./ У тебя нет сестры.  
You haven't got a sister.

- have not got — отрицательная форма глагола have got
- образуется с помощью отрицательной частицы not
- haven't got — сокращённая форма have not got
- have not got/haven't got превращают утвердительное предложение в отрицательное предложение

формулирование правила на основе выявления языковых закономерностей



### формирование грамматических навыков

#### использование грамматической формы в готовом виде

2. **Let's play!** Давайте поиграем в игру «Чья это семья?».

3. Майк получил письмо от друга по переписке. Что его друг написал о своей семье? (Рабочая тетрадь, упр. 2)

4. Питер Пэн постоянно всё забывает, поэтому Венди и её братья снова и снова рассказывают ему о своей семье. (См. урок 30, упр. 1)

1) Отгадайте, кто и что рассказывает.



My name's ...  
I am happy.  
I have got a nice family.  
I have got a mother and a father.  
I ... a little brother.  
He is funny, but he is not very brave.  
And I ... a big sister.  
She's smart!

подстановка  
новой гр. формы

#### IV. Let's play "Whose family is it?"

##### SB ex. 2

T: В правиле мы разобрались. Now, let's play the game "Whose family is it?" («Чья это семья?»). Here are your cards. На всех карточках описывается одна и та же семья. Ваша задача: прочитать предложения на карточках, выяснить, из какой сказки эта семья, затем расположить предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ. (раздаёте карточки) 1. My name's Alyonushka. 2. My family is not big. 6. But I have got a little brother. 7. His name's Ivanushka. 8. He's very brave and cute. 9. I love my brother. 3. I have not got a mother. 4. And I have not got a father. 5. And I have not got a sister.

T: First, let's read the sentences.

Ch: (читают)

T: What family is described in the cards? (Семья из какой сказки описывается на карточках?)

Ch: (высказывают предположения)

T: This is the family from the fairy tale "Sister Alyonushka and brother Ivanushka" («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»). Let's place the cards in order and make up a story. (Давайте расположим карточки так, чтобы получился связный рассказ Алёнушки.) Which sentence shall we start with? (С какого предложения должен начинаться её рассказ?) What do you think?

Ch: (читают)

- поиск и выбор

- подстановка

- запись грамматической формы в готовом виде

2. Майк получил первое письмо от друга по переписке. Что его друг написал о своей семье? Выберите из рамочки подходящие по смыслу предложения и восстановите письмо.



Dear Mike,

My name is Nick. I am 8.

I have got a mother. Her name is Emma.

She is nice and merry.

\_\_\_\_\_ His name is John.

He is smart and brave.

\_\_\_\_\_ She is little. She is funny.

\_\_\_\_\_ He is friendly.

He likes playing sports.

\_\_\_\_\_ They are very kind.

\_\_\_\_\_

Their names are Friskie and Blackie.

All the best,

Nick

We have got two little cats.  
I have got a brother.  
I have got a grandma and a grandpa.  
~~I have got a mother.~~  
I have got a sister.  
I have got a father.



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс».

### формирование грамматических навыков

подстановка

заполняют пропуски (карандашом) глаголом have got в соответствующей форме

Wendy  
Michael  
John

I'm ... .  
I've got a happy family.  
I ... .. a mother, a father and two brothers. But I haven't got a sister.  
We ... .. a nice dog Nana.

I'm ... . I ... .. a mother and a father.  
I ... .. a sister. She's kind and smart.  
I ... .. a brother.  
He's very brave and cute.  
We ... .. a nice dog.  
But we ... not ... a cat.

подстановка  
новой гр. формы

**Script:**  
1. I'm Wendy. I've got a happy family. I've got a mother, a father and two brothers. But I haven't got a sister. We've got a nice dog Nana.  
2. My name's John. I am happy. I have got a nice family. I've got a mother and a father. I've got a little brother. He is funny, but he is not very brave. And I've got a sister. She's smart! 3. I'm Michael. I've got a mother and a father. I've got a sister. She's kind and smart. I've got a brother. He's very brave and cute. We've got a nice dog. But we have not got a cat.  
T: Good for you! You are very cute. Now I'm sure Peter Pan will remember who is who in their family.

### Lesson 31 I have got a nice family.

1. **In your culture.** Питеру Пэну интересно знать о семьях других сказочных героев. Рассмотрите обложки книг. Послушайте, что каждый герой рассказывает о своей семье. Отметьте галочкой членов семьи этих героев.

mother				
father				
sister				
brother				
grandma				
grandpa				
stepmother				

воспринимают на слух  
в готовом виде и различают  
глагол have got  
в утвердительной  
и отрицательной формах

- 2) Послушайте и проверьте.
- 5. **In your culture.** Питеру Пэну интересно знать о семьях сказочных героев. О чьих семьях он хочет узнать? (Рабочая тетрадь, упр. 1)
- 6. **All about me.** "I've got a nice family". Расскажите о своей семье. (Рабочая тетрадь, с. 107)

I've got a nice family

I \_\_\_\_\_ family.

I \_\_\_\_\_

Her name is \_\_\_\_\_

She \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

His name is \_\_\_\_\_

He \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

Their names are \_\_\_\_\_

They \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

репродукция  
самостоятельно воспроизводят  
грамматическую форму

### формирование грамматических навыков

# Lesson 32

## Peter Pan hasn't got a mother.

1. Питер Пэн рассказывает Венди о своих друзьях.

1) Как их зовут?

I have got many friends.  
They are the lost boys. | потерянные  
[,lɒst 'bɔɪz]



This is Tootles.  
['tu:tlz]  
He has got many friends.  
[həz 'gɒt]

У него много друзей.

But he has not got a mother.  
['hæz nɒt 'gɒt]

Но у него нет мамы.

This is a fairy.  
[ə 'feəri]  
Her name is Tinker Bell.

[,tɪŋkə 'bel] he **has got** = he's got  
she **has got** = she's got

She's got many friends.  
[ʃiz 'gɒt 'meni 'frendz]  
But she hasn't got a mother.  
[bʌt ʃi 'hæznt 'gɒt ə 'mʌðə]

he **has not got** = he hasn't got  
she **has not got** = she hasn't got



2) Как Питер Пэн говорит о том, кто есть у его друзей?

3) Как он говорит о том, кого у них нет?

4) Что думают о потерянных мальчишках и фее Хелен и Майк? Согласны ли вы с ними?



Tootles has got many friends.  
['tu:tlz həz 'gɒt 'meni 'frendz]

Tinker Bell hasn't got a mother!  
['tɪŋkə 'bel 'hæznt 'gɒt ə 'mʌðə]  
The lost boys haven't got mothers!  
Too bad! | Как жаль!  
['tu: 'bæd]



2. У Питера Пэна нет мамы, поэтому никто не рассказывает ему сказки. Он попросил об этом Венди.

1) Что Венди рассказывает об Алисе (Alice\*)?

Alice **has got** a mother.  
She's **got** a father.  
She's **got** two sisters.  
But she **hasn't got** a brother.



2) Как вы думаете, как Венди могла бы рассказать о Пинокио и Дороти?

Pinocchio ... a father.  
He ... a mother.  
He ... a sister.  
He ... a brother.



Dorothy\* ... an uncle. | дядя  
['dɒrəθi] [ən 'ʌŋkl]  
She ... an aunt, too. | тётя  
[ən 'aʊnt]  
She ... a mother.  
She ... a father.  
She ... a sister.  
She ... a brother.



3) Послушайте и проверьте.

3. Вам, наверное, тоже рассказывают сказки. Хорошо ли вы знаете сказку «Карлсон, который живёт на крыше»? (Рабочая тетрадь, упр. 1)

4. **My Friend.** Нередко у многих детей, кроме реальных друзей, бывают придуманные друзья. Придумайте и вы себе друга, дайте ему имя, нарисуйте его и начните писать о нём книжку. **Chapter 1 (Глава 1). "My Friend and his/her family"**. Напишите о семье своего придуманного друга. (Рабочая тетрадь, с. 113)

20

• **has got**'s **got** употребляются с подлежащими, выраженными личными местоимениями **she, he, it** или существительными в единственном числе

C. 18. he **has not got** = he **hasn't got**  
she **has not got** = she **hasn't got**

He **has not got** a dog. / У него нет собаки.  
He **hasn't got** a dog.

She **has not got** a cat. / У него нет кошки.  
She **hasn't got** a cat.

My friend **has not got** a cat. / У моего друга нет кота.  
My friend **hasn't got** a cat.

• **has not got** — отрицательная форма **has got**  
• отрицательная форма образуется с помощью отрицательной частицы **not**  
• **hasn't got** — сокращённая форма **has not got** (используется в устной речи)  
• **has not got/hasn't got** превращают утвердительные предложения в отрицательные предложения  
• **has not got/hasn't got** употребляются с подлежащими, выраженными личными местоимениями **she, he, it** или существительными в единственном числе

C. 21. I **have got** a sister. / У меня есть сестра.  
Have **you got** a brother? / У тебя есть брат?

• в утвердительном предложении глагол **have got** стоит ПОСЛЕ подлежащего  
• в вопросительном предложении **have** ставится ПЕРЕД подлежащим, а **got** остаётся на своём месте  
— Yes, I **have**. краткий утвердительный ответ  
— No, I **haven't**. / краткий отрицательный ответ  
No, I **have not**.

### принцип квантования:

все функциональные и формальные сложности усвоения грамматического явления подаются порциями



### формирование грамматических навыков

# Lesson 33

## Have you got a sister?

1. Хелен, Майк и их друзья любят играть в игру «Счастливые семьи» («Happy families»\*).

1) Как Хелен, Майк и их друзья спрашивают друг друга о том, есть ли у них нужная им карта? (Смотрите страницу 22)

— Have you got “a sister”?  
— No, I haven’t. Have you got “a brother”?  
— Yes, I have.

— I **have got** “a sister”.  
Have you **got** “a brother”?  
— Yes, I **have**. — No, I **haven’t**.

2) Игрокам важно запомнить, у кого какие карты. Что они хотят узнать?

— He **has got** “a sister”.  
Has he **got** “a brother”?  
— Yes, he **has**. — No, he **hasn’t**.

HAPPY FAMILIES

Has Mike got “a mother”?

Has Ann got “a father”?

Has Lenny got “a mother”?

Has Helen got “a brother”?

22

3) Есть ли у каждого из игроков карты, нужные его соседу? Найдите подходящие ответы.

Yes, he has. No, he hasn’t. No, she hasn’t. Yes, she has.

4) Как вы думаете, у кого набор карт лучше для того, чтобы победить в игре «Счастливая семья»?

2. Let’s sing! Давайте споем песню «У тебя есть мама?».

3. Let’s play! Давайте поиграем в «Быстрое бинго».

Have you got a ... ?  
He/she has got a ...

a mother	a brother	a stepmother [ə 'stepmʌðə] мачеха
a father	a grandma	an aunt [ən 'aʊnt]
a sister	a grandpa	an uncle [ən 'ʌŋkl]

23

4. In your culture. У доктора Дулитла и доктора Айболита много питомцев. Какие питомцы у них есть? (Рабочая тетрадь, упр. 1)

5. Друзья Хелен и Майка расспрашивают друг друга о том, какие питомцы живут у них дома.

Отгадайте, на какие вопросы они отвечают. Выберите подходящие вопросы из рамки.

— ...  
— No, he hasn’t. He’s got a cat. His name is Pat.

— ...  
— Yes, she has. Her name is Fluffy.

[ˈflaɪ]

— ...  
— Yes, we have. We’ve got two rabbits.

Their names are Lucky and Bunny.

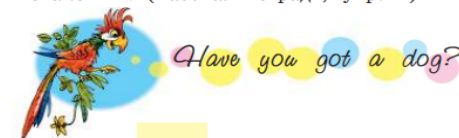
[ˈlʌki ən 'bʌni]

— ...  
— No, I haven’t. I’ve got two cats.

Has Ned got a rat?  
Have you got a dog?

Has Helen got a cat?  
Have you got a rabbit?

6. У ваших друзей, наверное, есть питомцы. Поинтересуйтесь, какие питомцы есть у них и у их знакомых. (Рабочая тетрадь, упр. 2)



24

C. 21. I have got a sister. У меня есть сестра.  
Have you got a brother? У тебя есть брат?

- в утвердительном предложении глагол **have got** стоит ПОСЛЕ подлежащего
  - в вопросительном предложении **have** ставится ПЕРЕД подлежащим, а **got** остаётся на своём месте
- Yes, I **have**. краткий утвердительный ответ  
— No, I **haven’t**. / No, I **have not**. краткий отрицательный ответ

принцип квантования:  
все функциональные  
и формальные сложности  
усвоения грамматического  
явления подаются  
порциями

C. 21. He has got a sister. У него есть сестра.  
Has he got a brother? У него есть брат?

- в утвердительном предложении глагол **has got** стоит ПОСЛЕ подлежащего
  - в вопросительном предложении **has** стоит ПЕРЕД подлежащим, а **got** остаётся на своём месте
- Yes, he **has**. краткий утвердительный ответ  
— No, he **hasn’t**. / No, he **has not**. краткий отрицательный ответ





### формирование грамматических навыков

#### Lesson 42 (Урок повторения)

2. **Words for Frederick. Group work.** Вы знаете, что мышонки Фредерик коллекционируют слова.

1) Помогите Фредерику «сплести» паутинки слов по темам.

- Семья
- Транспорт
- Животные
- Места (на карте)
- Черты характера
- Действия



52

2) Расспросите друг друга о том, какие слова есть в ваших паутинках, а каких нет.

— Have **you** got "a train"?

— Yes, I have.                      — No, I haven't.

— Have **you** got "a plane"?

3. В своём воображении дети часто путешествуют по разным странам и континентам. Иногда они рисуют карты с весёлыми картинками и делают подписи к ним. Какие подписи сделали Хелен и Майк? (Рабочая тетрадь, упр. 1)



53

#### Lesson 43 (Урок повторения)

3. Маленькая Виктория не очень хорошо знает английский язык. Помогите ей написать письмо в журнал «Клик». Выберите из рамки подходящие части предложений и впишите их в письмо.

My name is \_\_\_\_\_ He likes \_\_\_\_\_ She is \_\_\_\_\_  
 I have got \_\_\_\_\_ His name is \_\_\_\_\_  
 My grandma and grandpa have got \_\_\_\_\_  
 I can ride \_\_\_\_\_ There is \_\_\_\_\_ Their names are \_\_\_\_\_  
 I like \_\_\_\_\_ My brother can \_\_\_\_\_  
 My father has got \_\_\_\_\_

Hi, \_\_\_\_\_ Victoria.

\_\_\_\_\_ a big brother.

\_\_\_\_\_ Roma.

\_\_\_\_\_ a bicycle.

\_\_\_\_\_ swim.

\_\_\_\_\_ a river in Lipetsk.

\_\_\_\_\_ a mother.

\_\_\_\_\_ very kind.

\_\_\_\_\_ two parrots.

\_\_\_\_\_ Stesha and Kesha.

\_\_\_\_\_ a piano.

\_\_\_\_\_ playing music.

\_\_\_\_\_ English and "Click".

All the best,  
 Victoria

40

#### повторение и обобщение

С. 56. Глагол **have got**

Утвердительная форма		Отрицательная форма		Вопросительные предложения
Полная форма	Сокращённая форма	Полная форма	Сокращённая форма	
I have got a cat.	I've got a cat.	I have not got a cat.	I haven't got a cat.	Have I got a cat?
You have got a cat.	You've got a cat.	You have not got a cat.	You haven't got a cat.	Have you got a cat?
He has got a cat.	He's got a cat.	He has not got a cat.	He hasn't got a cat.	Has he got a cat?
She has got a cat.	She's got a cat.	She has not got a cat.	She hasn't got a cat.	Has she got a cat?

Утвердительная форма		Отрицательная форма		Вопросительные предложения
Полная форма	Сокращённая форма	Полная форма	Сокращённая форма	
It has got a cat.	It's got a cat.	It has not got a cat.	It hasn't got a cat.	Has it got a cat?
We have got a cat.	We've got a cat.	We have not got a cat.	We haven't got a cat.	Have we got a cat?
You have got a cat.	You've got a cat.	You have not got a cat.	You haven't got a cat.	Have you got a cat?
They have got a cat.	They've got a cat.	They have not got a cat.	They haven't got a cat.	Have they got a cat?

40



### Lesson 29

Сценарий урока  
I. Greeting. Warming up activities.  
II. Let's make a trip!

T: Let's make a trip! (It is called II полугодие. Они собираются сделать поездку. Что они собираются сделать. Кто из вас будет Хелен и Майк?)

Ch: (читают текст, п. III. James Mathew Barrie and the Statue of Peter Pan)

T: Итак, мы отправляем по-английски звучит так: the heroes описывает в своей шотландский писатель Джеймат Барри (демонстрирует книгу)

Ch: (отвечают на вопрос)

T: На создание такого вдохновила дружба с семьей. Именно эти мальчики, их и ними происходили, и послушайте историю о потерянных мальчишках. В его сказке, загляните дома в IV. Peter Pan Statues. SB ex. 1.1)

Методические пояснения  
Семантизация лексических аналогии с русским языком (statue).

T: Питер Пэн настолько полюбился детям, что в его честь установлены памятники.

Методические пояснения  
Имя Питер Пэн (Peter Pan) дополнителной информации словарю. Если есть необходи с лингвострановедческим лингвострановедческий слог

Look at the first statue of Peter Pan. (Посмотрите на первый памятник Питеру Пэну.) Look at the map and read the captions. What does the statue look like? (Что представляет собой этот памятник?) Where is it? (Где он находится?) First, let's read the captions to find out what they mean. (Но прежде давайте прочитаем подписи и выясним, что они значат.)

Ch: (читают подписи по транскрипции и знакомятся со значениями новых лексических единиц)

T: Знаете ли вы, что поделитесь с нами своим мнением. Ch: (рассказывают о или статуе Питера Пэна)

T: Once again look at the map and read the captions. What does the statue look like? (Давайте еще раз посмотрим на карту и прочитаем подписи.) Для того чтобы вы могли ответить на этот вопрос, где вы находитесь, нужно иметь значение быть (see) в настоящем времени и числа, а также место, как предложение.

Ch: (возможны разные ответы)

T: Как отличается интонация английского предложения от интонации русского предложения?

Ch: (возможны разные ответы)

T: Давайте прочитаем и узнаем, что означает «many», которая подсказывает произношение английских слов.

So, let's read the first question. T: Каким же был ответ Питера Пэна?

Ch: (читают) No, I am not. T: Quite right! No, I am not. T: Now let's listen to the cassette if we have found the correct answer in the dictionary.

Ch: (слушают и после прослушивания)

Helen likes Peter Pan. Peter Pan is a boy. There are a lot of big green trees in Kensington Gardens.

Методические пояснения  
уровне отдельных слов и предложений полных предложениях.

VI. The Alice in Wonderland Story. SB ex. 2

Методические пояснения  
понимать звучный учебный текст фактического характера.

T: Памятник Питеру Пэну установлен в саду в Кенсингтонском парке. Look at the photograph of the statue and the map. What does the statue look like? (Где он находится?)

Ch: (слушают рассказ и отвечают на вопросы)

Script: This is the Alice in Wonderland statue. It is in New York. New York is a city in the USA.

эти вопросы и ответы представляют собой не что иное, как распространенную детскую игру «Животное? Минерал? Овощ?» ("Animal? Mineral? Vegetable?"). Но прежде чем мы прочитаем первый вопрос, давайте выясним, с какой интонацией произносятся общие вопросы с глаголом to be и краткие ответы на них.

Ch: (возможны разные ответы)

T: Как отличается интонация английского предложения от интонации русского предложения?

Ch: (возможны разные ответы)

T: Давайте прочитаем и узнаем, что означает «many», которая подсказывает произношение английских слов.

So, let's read the first question. T: Каким же был ответ Питера Пэна?

Ch: (читают) No, I am not. T: Quite right! No, I am not. T: Now let's listen to the cassette if we have found the correct answer in the dictionary.

Ch: (слушают и после прослушивания)

Helen likes Peter Pan. Peter Pan is a boy. There are a lot of big green trees in Kensington Gardens.

Методические пояснения  
уровне отдельных слов и предложений полных предложениях.

VI. The Alice in Wonderland Story. SB ex. 2

Методические пояснения  
понимать звучный учебный текст фактического характера.

T: Памятник Питеру Пэну установлен в саду в Кенсингтонском парке. Look at the photograph of the statue and the map. What does the statue look like? (Где он находится?)

Ch: (слушают рассказ и отвечают на вопросы)

Script: This is the Alice in Wonderland statue. It is in New York. New York is a city in the USA.

T: Теперь, давайте попробуем рассказать об этом памятнике. Who can do it? (Кто сможет это сделать?)

Ch: (рассказывают по образцу, записывая его подходящими по смыслу словами и словосочетаниями) This is the Peter Pan Statue. Peter Pan is with his pipes. His friends are birds, rabbits, mice and fairies. The Peter Pan Statue is in Kensington Gardens in London.

Методические пояснения  
сделать обратит внимание детей на то, что слово garden значит «сад», но много «садов» и «парков». Именно название Kensington Gardens.

SB ex. 1.2

T: Listen to Helen's story her story? (Что нового для вас?)

Script: I like Peter Pan. He is in Kensington Gardens in London. There are a lot of big green trees all. The Peter Pan Statue is very nice. It is with his pipes, birds, rabbits, mice and fairies.

Ch: (слушают и после прослушивания)

Helen likes Peter Pan. Peter Pan is a boy. There are a lot of big green trees in Kensington Gardens.

Методические пояснения  
уровне отдельных слов и предложений полных предложениях.

VI. The Alice in Wonderland Story. SB ex. 2

Методические пояснения  
понимать звучный учебный текст фактического характера.

T: Памятник Питеру Пэну установлен в саду в Кенсингтонском парке. Look at the photograph of the statue and the map. What does the statue look like? (Где он находится?)

Ch: (слушают рассказ и отвечают на вопросы)

Script: This is the Alice in Wonderland statue. It is in New York. New York is a city in the USA.

T: Давайте поближе познакомимся с островом. Кроме парков. Его хвостый враг – как голосом капитана Крюка, что для того чтобы это выяснить, Captain Hook's questions to Peter Pan. What do you know about Peter Pan? (Какие вопросы вы можете задать Питеру Пэну?)

Ch: (слушают рассказ и отвечают на вопросы)

Script: This is the Alice in Wonderland statue. It is in New York. New York is a city in the USA.

T: Давайте поближе познакомимся с островом. Кроме парков. Его хвостый враг – как голосом капитана Крюка, что для того чтобы это выяснить, Captain Hook's questions to Peter Pan. What do you know about Peter Pan? (Какие вопросы вы можете задать Питеру Пэну?)

Ch: (слушают рассказ и отвечают на вопросы)

Script: This is the Alice in Wonderland statue. It is in New York. New York is a city in the USA.

T: Давайте поближе познакомимся с островом. Кроме парков. Его хвостый враг – как голосом капитана Крюка, что для того чтобы это выяснить, Captain Hook's questions to Peter Pan. What do you know about Peter Pan? (Какие вопросы вы можете задать Питеру Пэну?)

Ch: (слушают рассказ и отвечают на вопросы)

Script: This is the Alice in Wonderland statue. It is in New York. New York is a city in the USA.

T: Давайте поближе познакомимся с островом. Кроме парков. Его хвостый враг – как голосом капитана Крюка, что для того чтобы это выяснить, Captain Hook's questions to Peter Pan. What do you know about Peter Pan? (Какие вопросы вы можете задать Питеру Пэну?)

Ch: (слушают рассказ и отвечают на вопросы)

Script: This is the Alice in Wonderland statue. It is in New York. New York is a city in the USA.

X. What's the title of the lesson? Why?  
XI. Setting homework. What did you learn about Peter Pan?  
SB ex. 6 (AB ex. 1.2)

T: Чтобы написать то, что вы узнали о Питере Пэне из его разговора с капитаном Крюком, вам необходимо заполнить пропуски подходящими по смыслу словами из упр. 1.1) в Рабочей тетради. Be careful! В тексте утвердительные предложения перемежаются с отрицательными, и вы должны точно знать, кем не является Питер Пэн, кем он является на самом деле и где он находится.

! SB ex. 7 (AB ex. 2)

T: Многие герои русских сказок тоже заслуживают того, чтобы их скульптуры стояли в садах или парках. What other sculptures/statues to the fairy-tale characters in this country do you know? (Каких сказочных героев установлены памятники в наших российских городах?) What about your home town? Are there any statues/scripts there?

Ch: (отвечают по-русски)

T: What fairy-tale character would you like to set up a statue to? (Какому сказочному герою вы хотели бы создать памятник?) Draw a statue/sculpture to your favourite character and write a few words about it. Нарисуйте фигуру этого героя и напишите о нём.) В качестве примера вы можете использовать тексты из упр. 1, 3 и 5 в Учебнике.

SB ex. 8

T: Последнее задание – принесите на следующий урок фотографии из вашего семейного альбома.

XII. Summing up. Saying goodbye.

### 4. Отличительная особенность

Книга для учителя содержит подробные сценарии уроков с методическими комментариями.

Сценарии уроков, упражнения включённые в сценарий, построены таким образом, что учащиеся для того чтобы помочь своим любимым героям, должны

сказать, прочитать, понять на слух или написать ч-л на английском языке.

Действуя подобным образом, учащиеся произвольно усваивают необходимые речевые функции, фонетический, лексический и грамматический материал и развивают свои языковые способности.



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс».

В Книгу для учителя включены:

- тексты песен, рифмовок, считалок
- тексты для понимания на слух
- дополнительные условно-речевые упражнения
- упражнения игрового характера
- ключи к упражнениям

### III. Let's sing the song (Action time).

#### SB ex. 3

**T:** Let's learn the song (Давайте разучим песенку) о том, что любят делать Барни, Джерри, Дейзи и Ангелина. First listen to the song. (Сначала послушайте песенку.) Потом мы разучим слова, а затем споём эту песенку под музыку.

**Методические пояснения:** при разучивании песни обратите внимание на звук [ŋ]. О значении слова ballet учащиеся догадываются по аналогии с родным языком.

1. Barney likes telling tales! (2 раза)  
Barney likes telling tales, tales, telling tales!
2. Jerry likes playing tricks! (2 раза)  
Jerry likes playing tricks, tricks! Jerry likes playing tricks!
3. Daisy likes singing and dancing! (2 раза)  
Daisy likes singing and dancing, singing and dancing!
4. Angelina likes dancing ballet! (2 раза)  
Angelina likes dancing ballet, dancing, dancing ballet!

### VI. Action game.

**T:** Ребята, вы, наверное, устали. Давайте отдохнём и сделаем зарядку. Смотрите, что буду делать я, и повторяйте за мной движения:

Stand up!  
Hands to the sides!  
Hands down!  
Bend left!  
Hands on your hips!  
Bend right!  
Sit down!  
Stand still!  
Stand up!  
All right!

**Методические пояснения:** текст зарядки звучит 2 раза. воспроизводит учитель, сопровождая движениями. Вторую фонограмма, учитель и ученики сопровождают текстом. Впоследствии зарядку могут проводить сами ученики по очереди.

#### SB ex. 1.2)

**T:** Listen to Helen's story about the statue of Peter Pan. What's new for you in her story? (Что нового для вас в её рассказе?)

**Script:** I like Peter Pan. He is my favourite character. The Peter Pan Statue is in Kensington Gardens in London. Kensington Gardens is a big park. There are a lot of big green parks and gardens in London. But I like Kensington Gardens most of all. The Peter Pan Statue is very nice. Peter Pan plays his pipes. And his friends – birds, rabbits, mice and fairies are all around him.

**Ch:** (слушают и после слушания говорят, что нового они узнали из рассказа Хелен)

Helen likes Peter Pan. Peter Pan is her favourite character.  
Kensington Gardens is a big park.  
There are a lot of big green parks and gardens in London.  
Helen likes Kensington Gardens.

**T:** Сейчас я буду называть вам имена персонажей из разных сказок, а вы будете говорить, какие они по характеру. Посмотрим, кто из вас лучше всех знает сказочных героев и умеет быстро определять их характер.

**Методические пояснения:** дополнительное условно-речевое задание, его можно выполнить, если позволит время.

**T-Ch:** Mickey Mouse is a ... mouse. Stuart Little is a ... mouse. Jerry is a ... mouse. Minnie Mouse is a ... mouse.

#### SB ex. 1.2)

**T:** Now let's listen to some funny Mother Goose rhymes. (Теперь давайте послушаем несколько забавных стихов Матушки Гусыни.) You will learn the names of the characters who could take part in the Parade (Из этих стихов вы узнаете имена героев, которые могли бы участвовать в Параде) вместе с Матушкой Гусыней.

**Ch:** (слушают)

Old Mother Goose,  
When she wanted to wander,  
Would ride through the air  
On a very fine gander.

Doctor Foster went to Gloster  
In a shower of rain,  
He stepped in a puddle, right up to his middle,  
And never went there again.

Elisabeth, Elspeth, Betsy and Bess,  
They all went together to seek a bird's nest.  
They found a bird's nest with five eggs in,  
They all took one, and left four in.

**T:** What are their names?

**Ch:** Элизабет и доктор Фостер.

**T:** Let's listen to their names in English again.

**Ch:** (слушают аудиозапись к упр. 1.1)

**T:** Какие новые звуки вы услышали в этих именах?

**Ch:** (отвечают на вопрос)

**T:** Right. These are the sounds (Это звуки) [θ], [f], [ð], [ʌ]. Какие новые звуки вы услышали в именах других героев? Yes, you are quite right. Это звуки: [w], [z].

**Методические пояснения:** при выполнении упражнения обратите внимание детей на таблицу «Знаки и звуки».



# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс»

### VI. Doctor Aibolit, Doctor Dolittle and their pets. SB ex. 4 (AB ex. 1)

**T:** The game “Quick bingo” can help you to learn how many pets Doctor Dolittle and Doctor Aibolit have got. First tell me, please, what you know about Doctor Aibolit.

**Ch:** (возможны разные ответы)

**T:** Корней Иванович Чуковский пересказал для русских детей сказку английского писателя Хью Лофтинга о докторе Дулитле. Это сказка о добром докторе, который много путешествовал и лечил животных в разных странах. Любимые друзья доктора Дулитла, которые живут у него дома, – это попугай

Полинезия, он учит доктора языку животных и птиц; филин Бу-Бу, он очень умный, разбирается в математике; пёс Джип – грубоватый, но преданный доктору вояка; обезьяна Чи-Чи готовит еду в доме доктора, шьёт.

В русской сказке «Доктор Айболит» лучшими друзьями доктора являются попугай Карудо, сова Бумба, собака Авва и обезьяна Чи-Чи.

Now let’s play “Bingo” to learn how many pets Dr Dolittle and Dr Aibolit have got. Open your Activity Books at page 55, ex. 1. Look at card 1 with Dr Dolittle’s pets and at card 2 with Dr Aibolit’s pets. Решите, кто из вас будет отмечать питомцев доктора Дулитла, а кто – доктора Айболита. (Ask each other questions about the pets each of them has got.) Расспросите друг друга о том, какие питомцы есть у каждого из них, и отметьте этих питомцев на карточках.

**Pupil 1:** Has Doctor Dolittle got a duck?

**Pupil 2:** Yes, he has. Has Doctor Aibolit got a horse?

**Pupil 1:** Yes, he has.

**T:** What pets has Doctor Dolittle got?

**Pupil 1:** Doctor Dolittle has got a duck, a dog, an owl, a pig, a goldfish, a parrot, a horse, white mice and a rabbit.

**T:** What pets has Doctor Aibolit got?

**Pupil 2:** Doctor Aibolit has got a duck, a dog, an owl, a pig, a goldfish, a parrot, a horse, white mice and a rabbit, too.

□ дополнительные сведения  
социокультурного характера

**Урок 27** “Merry Christmas and Happy New Year!” (в Рабочей тетради).

**Урок 28** “The New Year party” (Новогоднее мероприятие).

□ заключительные  
внеклассные  
мероприятия

**Методические пояснения:** этот урок проводится как заключительное мероприятие в конце I полугодия. Вы можете провести его как заключительный этап, подготовку к новогоднему представлению, а само представление провести во внеурочное время, пригласив на него родителей. Роль Санта Клауса могут исполнять учащиеся старших классов, они могут быть соведущими новогоднего представления. В зависимости от уровня подготовки учащихся или от времени, которым вы располагаете, вы можете выбрать количество и последовательность этапов заключительного мероприятия по своему усмотрению.

### III. Let’s do a project! SB ex. 2

**Методические пояснения:** работа над уроке под руководством учителя, проводится на следующем уроке. В том случае, если позволит время, все основные этапы работы над проектом (подготовка, защита и оценка) могут иметь место (пройти) на одном уроке. Если в школе несколько вторых классов, рекомендуется организовать выставку лучших проектов, чтобы их могли увидеть и оценить ученики других классов, учителя, родители. Можно организовать работу над проектами, создав максимальные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащихся. Для защиты проектов можно пригласить родителей, учеников старших классов. При оценке проектов роль учителя заключается в обсуждении содержания и формы представленной работы, а также роли каждого учащегося в представлении проекта. Работа над проектом может вестись и индивидуально, и в группах.

**T:** You all have got your own make-believe islands with fruit trees, rivers and lakes, with houses and bridges, animals, and your favourite characters. Let’s do a project “Our Magic Island”.

## Lesson 56

Let’s do a project!

□ итоговые  
творческие  
проектные задания

# Особенности обучения иноязычной культуре в начальной школе.

## УМК «Английский язык. 2 класс»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

2-4 классы

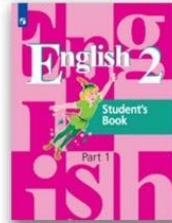
NEW

1.1.1.2.1.11.1.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(в 2 частях) 2 класс

Кузовлев В.П.,  
Перегудова Э.Ш.,  
Пастухова С.А.  
и другие

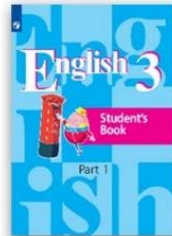


1.1.1.2.1.11.2.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(в 2 частях) 3 класс

Кузовлев В.П.,  
Лапа Н.М.,  
Костина И.П.  
и другие

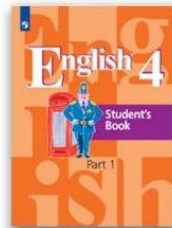


1.1.1.2.1.11.3.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(в 2 частях) 4 класс

Кузовлев В.П.,  
Перегудова Э.Ш.,  
Стрельникова О.В.  
и другие



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Вы можете посмотреть вебинары авторского  
коллектива по ссылке:

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLj-8k2O6Bgvyg99-11wa0soNbwF7ZJ\\_KC](https://www.youtube.com/playlist?list=PLj-8k2O6Bgvyg99-11wa0soNbwF7ZJ_KC)