

# Функциональная грамотность и способы ее формирования на уроках окружающего мира

(на примере УМК «Окружающий мир» Вахрушева А.А. и др.)



**Вахрушев Александр Александрович,**  
кандидат биологических наук, автор учебных пособий  
и учебников, Лауреат Премии Правительства РФ в  
области образования

19 октября 2021 г.

# ПЛАН

1. Современное образование. Что это значит?
2. Продуктивные задания и их роль в формировании функционально грамотной личности (ФГЛ)
3. Современные технологии и их роль в формировании ФГЛ
4. Вместо заключения



# 1. Современное образование. Что это значит?



ИЛИ

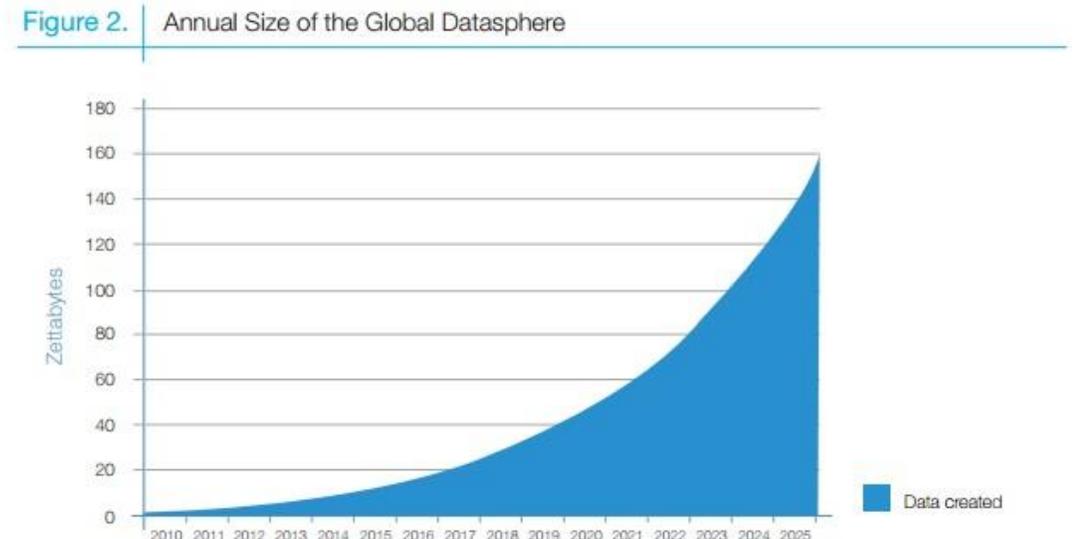


# Мир меняется...

Мы пережили очередную информационную революцию



Количество информации в мире лавинообразно возрастает



# Важная черта современной жизни – динамизм (быстрота внедрения нового)



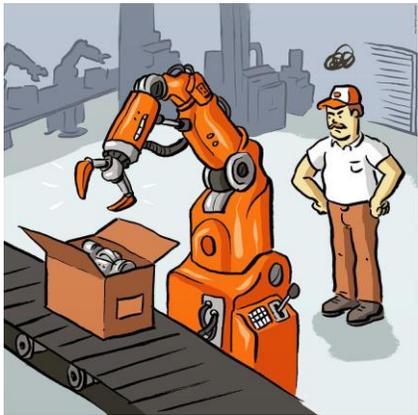
Эти вещи, которые повсюду  
оказываются вокруг нас, 50 лет назад ещё  
даже не были задуманы

Эти задуманы и скоро появятся

<https://lbz.ru/>

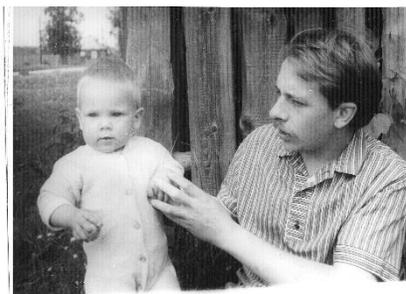
# Мир меняется...

В будущем многие человеческие профессии будут заменены роботами. Благодаря удалённому доступу люди часто будут выбирать место своей жизни вне связи с работой.



# Мир меняется...

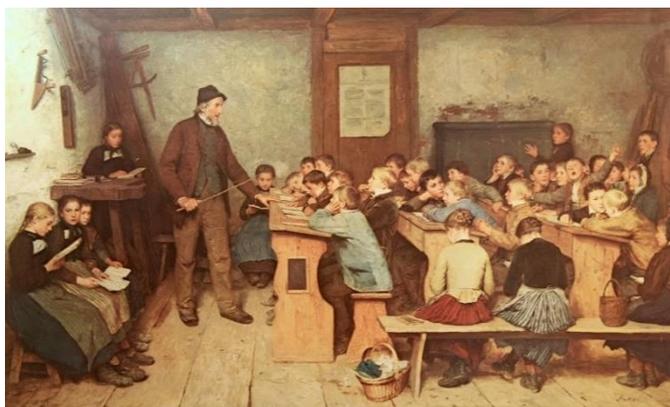
Лично я никогда не изучал в образовательных учреждениях:



УЧИЛСЯ В ШКОЛЕ  
И ВУЗЕ

УЧИЛСЯ САМ

А образование построено так, как будто за жизнь человека ничего не меняется...



Учитель на уроке сообщает готовые знания, а ученик их запоминает (Я. А. Каменский).



Профессиональные навыки не устаревали при любой разумной продолжительности жизни

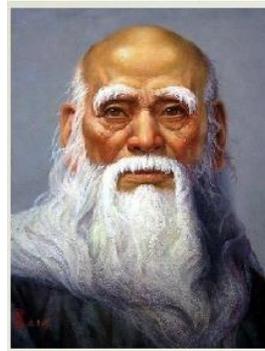
<https://lbz.ru/>

# Чему учить в школе?

Ранее ученик получал в школе **ВСЕ** нужные знания и пользовался ими всю жизнь. Теперь знания быстро **устаревают**. Главное – **учить учиться**, то есть осваивать новую информацию и употреблять её для решения стоящих перед человеком проблем.

«Дай человеку рыбу, и он будет сыт один день. Научи человека ловить рыбу, и он будет сыт всю жизнь»

Лао-Цзы

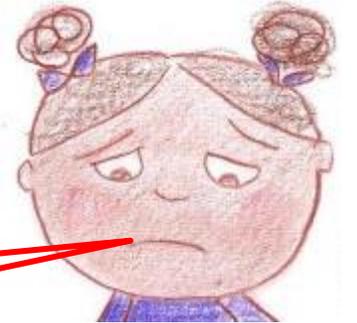


Раньше школа давала почти все знания, теперь большая часть информации дети узнают **вне школы**. Главной целью школы становится **систематизация опыта**. Дети должны **учиться самостоятельно объяснять** полученный на стороне **опыт**, вместе с учителем **связывая** его **в картину мира**.

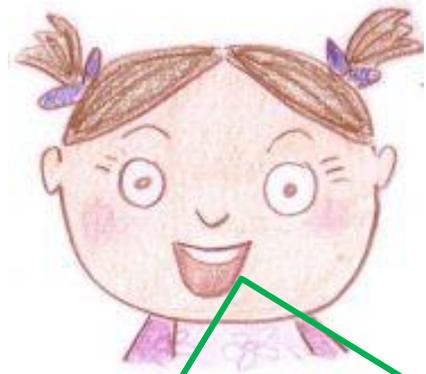
# Что такое функционально грамотная личность?



Как же быть? Нам задали новую тему, а учитель её не объяснил?!...



Что же делать??? Текст про зебру, а у нас не было ни одного урока о зебре...



Я не беспокоюсь! Я просто вспомнила, как мы в группе **сами** формулировали вопрос урока, высказывали версии, проверяли их правильность с помощью учебника. И стала делать всё это **самостоятельно**.

Посмотри внимательно. Наверняка **в тексте есть ответы на все вопросы**. Мы на уроках хорошо научились читать про себя тексты и извлекать из них нужную информацию.



# Что значит образованный человек? - Он умеет решать возникающие в его жизни проблемы

Где узнать о том, что такое коронавирус?

Как помириться с мужем?

Где купить продукты?

Куда поехать летом в отпуск?

Как устроиться на работу?

«Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает».

Георг Зиммель

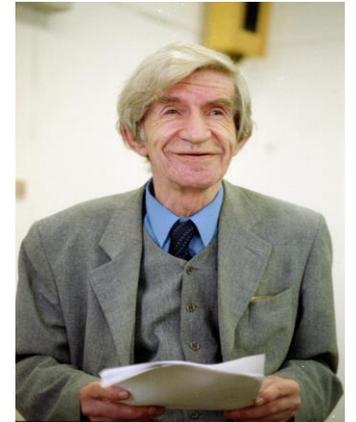
В какую школу устроить ребёнка?

Как сохранить деньги от инфляции?

# Что такое функционально грамотная личность?

**Функционально грамотная личность** – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А. Леонтьев, доктор психологических наук и доктор филологических наук, действительный член РАО



ФГОС описывает функционально грамотную личность с помощью трёх групп результатов: **предметных, метапредметных и личностных.**

# Требования к современному образованию

Что входит в понятие **умения учиться**

(информационной культуры):

- способность правильно **сформулировать** стоящую перед человеком **проблему**;
- умение **отобрать** из своего опыта ту **информацию**, которая пригодится для решения проблемы;
- умение решить, какой информации не хватает для решения проблемы и **где ее искать**;
- умение **найти** новую недостающую **информацию**;
- умение **оценить**, подходит ли данная информация для решения проблемы;
- умение **использовать** отобранную информацию для решения проблемы;
- умение **оценить** успешность решения проблемы.



# Предположите и напишите в чате: какие образовательные методы, приёмы помогут ученикам овладеть этими умениями

- 1) сформулировать проблему
- 2) отобрать из своего опыта информацию
- 3) искать и находить информацию
- 4) оценить её необходимость
- 5) использовать информацию
- 6) оценить успешность решения проблемы

А. Продуктивные задания

Б. Проектная деятельность

В. Самооценка

Г. Вопросы актуализации



Д. Проблемные методы

Возможный вариант ответа: эти образовательные методы и приёмы помогут ученикам овладеть этими умениями

1) сформулировать проблему

2) отобрать из своего опыта информацию

3) искать и находить информацию

4) оценить её необходимость

5) использовать информацию

6) оценить успешность решения проблемы

Д. Проблемные методы

Г. Вопросы актуализации

Б. Проектная деятельность

А. Продуктивные задания

В. Самооценка

## Два главных компонента при выращивании функционально грамотной личности

- 1. Продуктивные творческие задания.** Они дают прежде всего познавательные универсальные учебные действия (УУД).
- 2. Технологии деятельностного типа.** Они развивают регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД, а также способствуют развитию личностных результатов.



Учебники «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) по традиции нацелены на выращивание функционально грамотной личности

### Издательство «Баласс», 1998-2013



### Издательство «Бином. Просвещение», 2019 - ...



### СХОДСТВО

Ключевая установка – учить учиться = продуктивные задания + технологии деятельностного типа

### ОТЛИЧИЯ

Целостная картина мира = актуализация знаний (линейное расположение учебного материала)

Целостная картина мира = актуализация знаний + концентрическое расположение учебного материала (образование прочных связей и многократное повторение важнейших понятий)



Чем больше непредсказуемость условий, тем важнее разнообразие

Какой вывод мы сделали из этого?

Нужно постараться предоставить каждому учителю весь арсенал современных педагогических средств, запас «на все случаи жизни».

Символ – Ноев ковчег



# ЧТО ОЗНАЧАЕТ НАЗВАНИЕ ЛИДЕР-КЕЙС?

**ЛИДЕР-КЕЙС** – это комплекс учебников нового поколения:

- ◆ для школ, которые стремятся быть лидерами;
- ◆ авторы учебников – лидеры деятельностного образования в своих образовательных областях;



*Л.Г. Петерсон    Е.И. Матвеева    А.А.Вахрушев и др.    А.В.Горячев и др.*

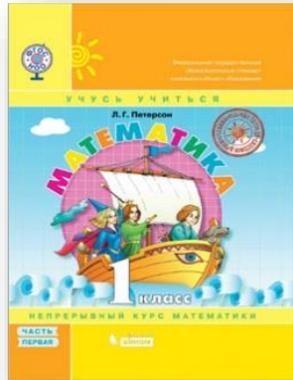
- ◆ **открытая система:** право выбора учебников всегда остаётся за педагогическим коллективом школы.



**ВМЕСТЕ ФОРМИРУЕМ У ШКОЛЬНИКОВ  
УМЕНИЯ И НАВЫКИ XXI ВЕКА**

<https://lbz.ru/>

# СОДЕРЖАНИЕ ЛИДЕР-КЕЙСА



Л.Г. Петерсон



Е.И. Матвеева



Е.И. Матвеева



Е.И. Матвеева



А.А. Вахрушев и др.



А.В. Горячев и др.



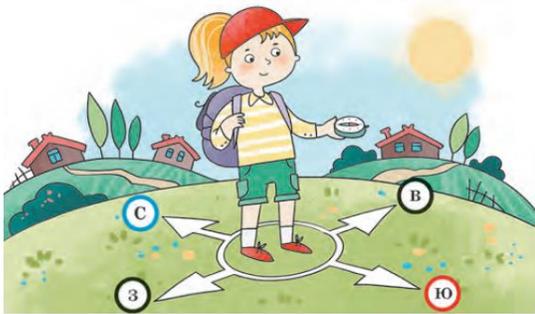
## 2. Продуктивные задания и их роль в достижении метапредметных и личностных результатов



# Два типа заданий: репродуктивные и продуктивные



УМК содержит в основном репродуктивные задания – родители рады, но потом в жизни человек знает только примеры из учебника, которых он может и не встретить.



Назови стороны света

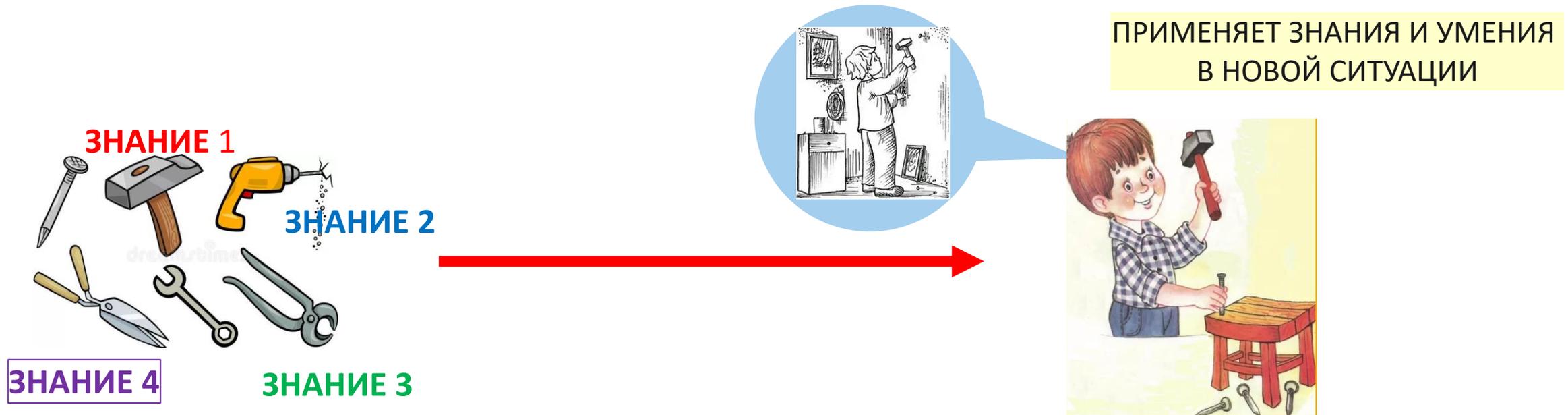


Определи, в какой стороне света находится маяк

Учебник содержит в основном репродуктивные задания, родители не находят готовых ответов. Зато в жизни дети не боятся новых ситуаций.

Репродуктивные задания формируют **предметные** умения, а продуктивные - ещё и **метапредметные** умения

Выполняя продуктивные задания, ученик делает **умозаключение по аналогии** между своими наблюдениями с одной стороны и знаниями из различных областей, полученными в школе, с другой. Обучаясь использованию этого приема, ученик получает возможность осваивать **универсальные учебные действия**. Ведь потому они и относятся к метапредметным результатам, что приобретённый **опыт** выполнения таких задач может быть **перенесён** с одной ситуации на другую.



# Деятельность ученика на примере выполнения

## простейшего репродуктивного задания,

## посвященного условным знакам на карте (1);



Как отображаются на карте разные виды дорог?



### Задание 5\*.

- Изучи карту местности. Проложи на карте маршрут, которым быстрее можно добраться от точки А до точки Б на машине.
- Проложи на карте самый короткий маршрут, которым можно пройти пешком от точки А до точки Б.
- Отметь на карте крестиками ориентиры, в направлении которых нужно идти пешеходу из точки Г в точку Д.

# Деятельность ученика на примере выполнения

## более сложного продуктивного задания,

## нацеленного на применение знаний (2);



Как отображаются на карте разные виды дорог?

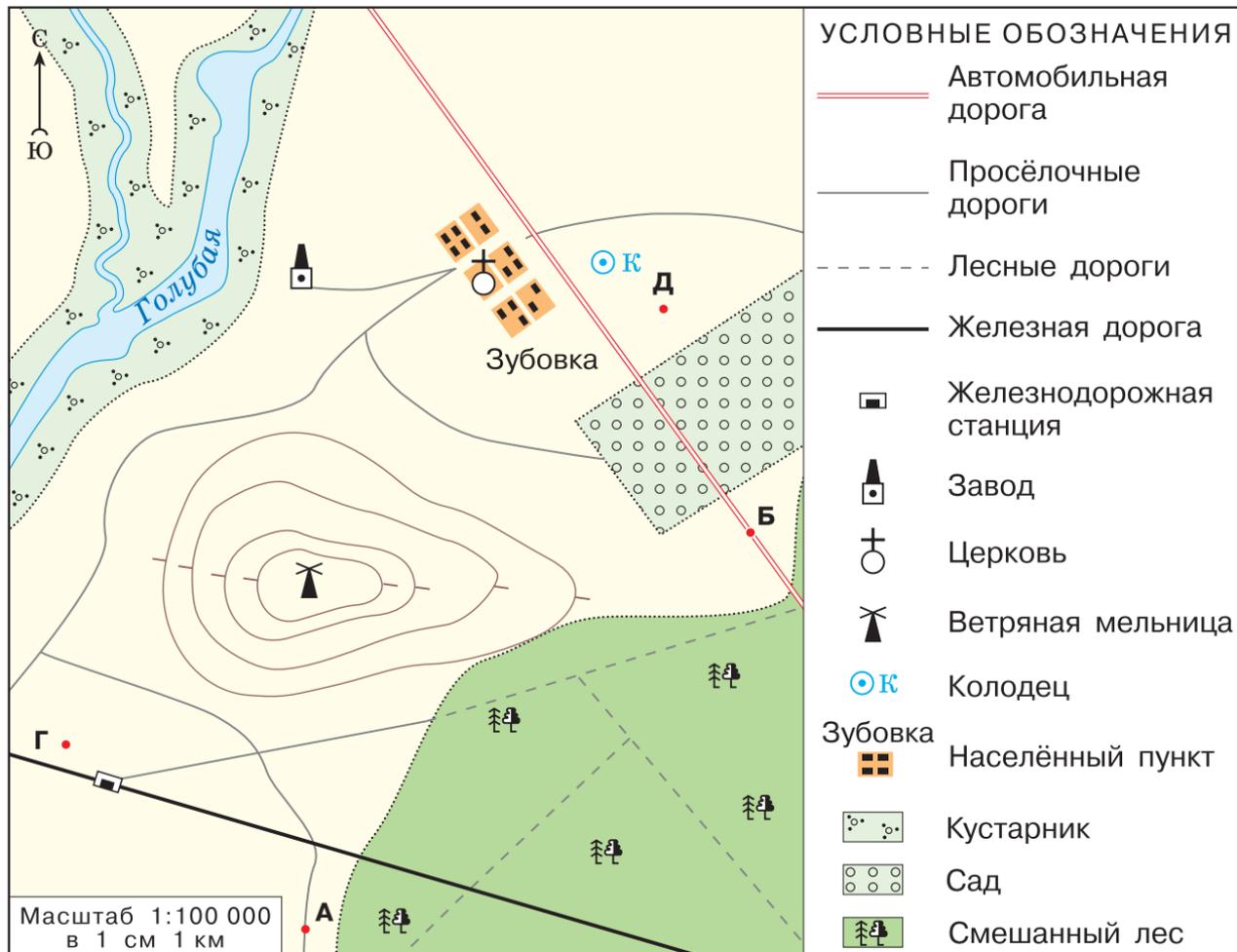


### Задание 5\*.

- Изучи карту местности. Проложи на карте маршрут, которым быстрее можно добраться от точки А до точки Б на машине.
- Проложи на карте самый короткий маршрут, которым можно пройти пешком от точки А до точки Б.
- Отметь на карте крестиками ориентиры, в направлении которых нужно идти пешеходу из точки Г в точку Д.

Ученику нужно прочитать условные знаки, проанализировать карту и узнать, какие дороги подходят, отметить путь. Продукт деятельности ученика – маршрут на плоской карте.

# Деятельность ученика на примере выполнения задания для любознательных (3).



Как отображаются на карте разные виды дорог?



## Задание 5\*

- Изучи карту местности. Проложи на карте маршрут, которым быстрее можно добраться от точки А до точки Б на машине.
- Проложи на карте самый короткий маршрут, которым можно пройти пешком от точки А до точки Б.
- Отметь на карте крестиками ориентиры, в направлении которых нужно идти пешеходу из точки Г в точку Д.

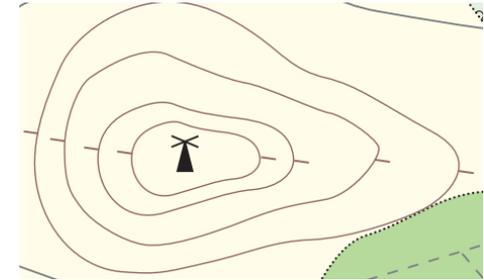
Ученику нужно прочесть карту, определить высокие ориентиры, т.е. превратить двухмерную карту в трёхмерный мир. Продукт деятельности ученика – **объёмное изображение.**

# Выполняя задание, ученик проводит аналогию со своим опытом, своими знаниями

- ==== Автомобильная дорога
- Просёлочные дороги
- Лесные дороги



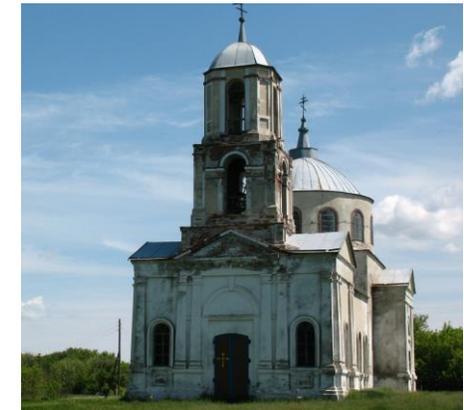
Выполняя продуктивные задания, ученик делает **умозаключение по аналогии** между своими наблюдениями и знаниями. Приобретённый опыт выполнения таких задач может быть перенесён с одной ситуации на другую. Ученик осваивает **универсальные учебные действия**.



Церковь



Ветряная мельница

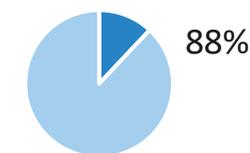
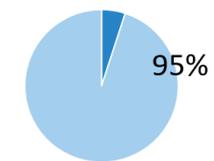


<https://lbz.ru/>

# Алгоритм выполнения продуктивного задания нацелен на формирование разных УУД

- 1 шаг. Сформулируй **вопрос**, ответ на который будешь искать (что надо сделать?).
- 2 шаг. **Вспомни** всё, что ты знаешь об интересующем тебя объекте и **найди** нужную **информацию**, которой не хватает.
- 3 шаг. **Преобразуй** информацию и сообрази, как следует ответить на твой вопрос (решить проблему).
- 4 шаг. **Сформулируй** ответ на свой вопрос.

**Регулятивные. Познавательные. Личностные. Коммуникативные**



■ Репродуктивные ■ Продуктивные ■

Доля продуктивных заданий

Продуктивные задания, нацеленные на формирование познавательных УУД (на примере 1-ой четверти 1 и 2 класса)

Познавательные УУД	1 класс (от всех заданий)	2 класс (от всех заданий)
Находить и отбирать информацию	4%	6%
Пользоваться приёмами смыслового чтения	< 1%	8%
Анализировать и обобщать (текст, иллюстрации)	40%	24%
Устанавливать закономерности, причины	17%	23%
Сравнивать	12%	4%
Классифицировать (группировать)	12%	11%
Устанавливать аналогии	< 1%	< 1%
Представлять информацию (текст, таблица, схема, план, график, диаграмма, карта).	7%	13%

# Надпредметный курс «Мир деятельности»

и формирование познавательных универсальных действий, лежащих в основе продуктивных заданий



**ЗНАКОМСТВО** с познавательными универсальными действиями на предмете «Окружающий мир»

## ОБОБЩЕНИЕ В РАМКАХ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Мир деятельности. 2 класс.** Знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся **учатся анализировать** различные объекты, определяя их свойства.

**Мир деятельности. 3 класс.** Знакомство с новыми операциями – **сравнение и обобщение**. Формирование начальных представлений о моделях и о методе моделирования.

**Мир деятельности. 4 класс.** Знакомство с новыми операциями - **классификацией, аналогией**. Знакомство с простейшими методами **работы с текстами**, методами **поиска и представления информации**.

**ПРИМЕНЕНИЕ УМЕНИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТАХ**



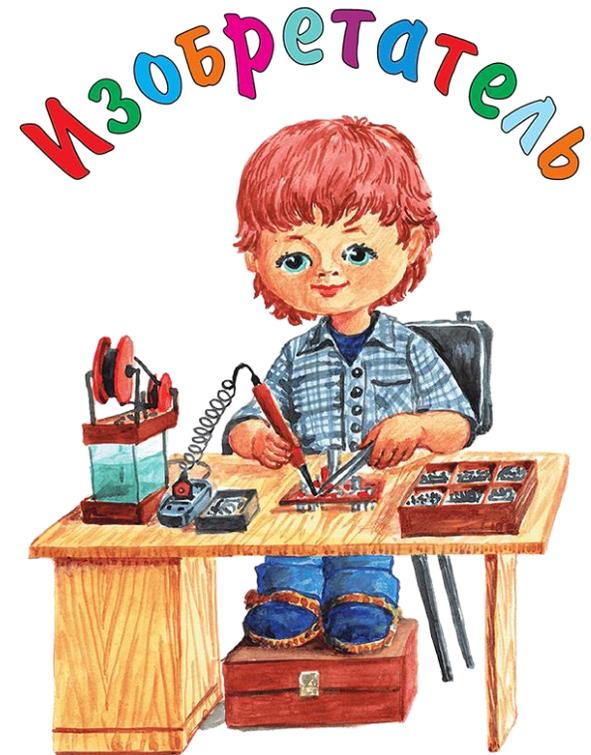
**ПРАКТИКУМ.** Прочитайте текст. Предложите 1-2 репродуктивных и 1-2 продуктивных заданий.

Сравните с предложенным вариантом и оцените по аналогии успешность своей работы.

### **Весна — время пробуждения природы**

Весна начинается, когда появляются проталины, а в средней полосе России прилетают грачи. С юга прилетают скворцы и жаворонки (рис. 2). В конце весны рождаются волчата и зайчата. Распускаются почки деревьев, появляются первые цветки. Птицы прилетают с юга и летят на север.

Весна завершается, когда отцветают яблони и появляются красные цветки клевера на лугах.



**ПРАКТИКУМ.** Прочитайте текст. Предложите 1-2 репродуктивных и 1-2 продуктивных заданий.

Сравните с предложенным вариантом и оцените по аналогии успешность своей работы.

С чего начинается весна?

### Весна — время пробуждения природы

Весна начинается, когда появляются проталины, а в средней полосе России прилетают грачи. С юга прилетают скворцы и жаворонки (рис. 2). В конце весны рождаются волчата и зайчата. Распускаются почки деревьев, появляются первые цветки. Птицы прилетают с юга и летят на север.

Весна завершается, когда отцветают яблони и появляются красные цветки клевера на лугах.

Пометь фотографию, которая не могла быть сделана весной.

Объясни, почему. \_\_\_\_\_



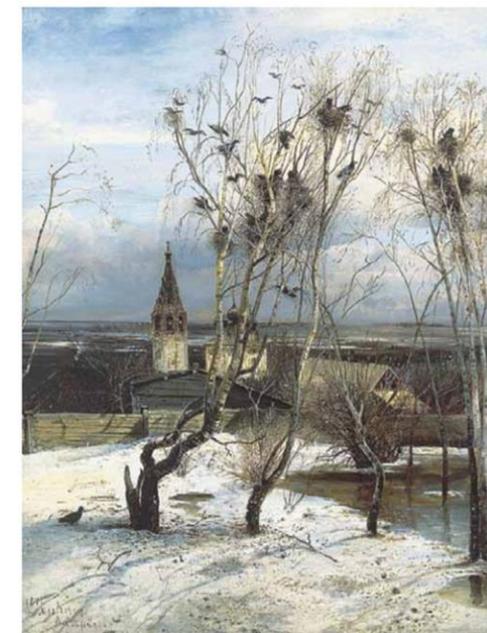
Дятел повредил кору берёзы, и из неё потёк сок. Могло ли это произойти, когда почва была замёрзшей? \_\_\_\_\_

Объясни, почему. \_\_\_\_\_

Когда птицы прилетают с юга?

Напиши, какое время года изображено на картине.

Пометь стрелками признаки этого времени года.



Грачи прилетели. Художник А. К. Саврасов

# 3. Современные технологии и их роль в формировании функционально грамотной личности



# ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА Е.Л. МЕЛЬНИКОВОЙ НА ОСНОВЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ ТДМ Л.Г. ПЕТЕРСОН ОБЕСПЕЧИВАЮТ ДОСТИЖЕНИЯ УУД



**1.** Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики **формулируют проблему (цель)** урока

**2.** Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют пути** решения, поиска **нового**

**3.** Учитель предлагает ученикам **диалог**, задания. Ученики **открывают новые знания, находят решение.**

**4.** Ученики **применяют** новые знания в задачах



## УРОК 18 ВЫСОТНЫЕ ПОЯСА

- Что нагревает нашу планету?
- Что такое природная зона? Какие природные зоны ты знаешь?
- Что ты знаешь о природе гор?

— Дедушка, почему на вершинах гор холодно, ведь они же ближе к солнцу? — спросила Катя.

? Предположи, что ответил дедушка. Сравни свою версию с текстом учебника.

**Чем выше, тем холоднее**

- Что нагревает землю?
- Где холоднее: в космическом пространстве или на поверхности земли?

Катя греется на песке, а в это время Костя летит в самолёте, за бортом которого холоднее, чем зимой. Почему земля нагревается сильнее, чем воздух? Воздух почти не нагревается солнцем — как и стекло — потому что он прозрачный. Зато он нагревается от поверхности земли — так же, как воздух над батареей или над плитой. Поэтому чем выше, тем воздух холоднее. Полножия гор лежат в слое тёплого воздуха, пронад равнинами. Их вершины поднимаются на высоту, где снег не тает круглый год.

При подъёме в горы природные условия сменяют друг друга в определённом порядке, образуя высотные пояса.

### Высотные пояса

- Что такое высотный пояс? Приведи примеры.
- Чем высотные пояса отличаются от природных зон?
- В чём своеобразие растений и животных гор?

**Регулятивные. Познавательные.**  
**Личностные. Коммуникативные**

В методических рекомендациях и особенно в презентациях для учеников мы используем названия этапов, понятных младшим школьникам

## ЭТАПЫ УРОКА

на языке, понятном детям	на языке учителя
Вспоминаю то, что знаю	Актуализация знаний
Не могу понять (выполнить)	Постановка проблемы
Ищу решение сам или с друзьями	Поиск решения с помощью беседы учителя и учеников
Узнаю новое из учебника	Поиск решения с помощью с помощью учебника
Узнаю новое от учителя	Рассказ учителя
Тренируюсь	Первичное закрепление
Применяю в жизни	Применение знаний и умений
Рассказываю о результатах	Итог урока

В 1-ом классе поиск решения чаще всего происходит в виде **беседы** учителя и школьников по картинке (подводящий диалог).

Во 2-ом классе **беседа** или **рассказ** учителя.



В 3-4-ом классах поиск решения чаще всего происходит в виде работы школьников с **учебником** или в виде **беседы** (подводящий диалог).

# Презентации в авторской мастерской: ожившая «методичка» для учителя и способ научить учеников этапам образовательной деятельности

## ПРЕЗЕНТАЦИИ В ФОРМАТЕ PowerPoint и Open Document Format (1 класс); PowerPoint и PDF (2 класс)

### Урок 5. ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ПОГОДА

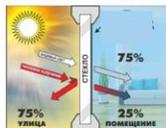
Предмет Окружающий мир, 2 класс



ПРОСВЕЩЕНИЕ | РОССИЙСКИЙ учебник | БИНОМ

### 1. Вспоминаем то, что знаем из опыта

- Как нагреваются блины на сковородке?
- А как нагревается сковорода?
- Можно ли нагреть предмет, не касаясь его?
- Если поднести руку к горячей батарее - на каком расстоянии от неё рука почувствует тепло?
- А если между рукой и батареей поместить прозрачный предмет (стекло или лист пластика)?
- А защитит ли от нагревания лист стекла на пути солнечного света (можно подержать руку в лучах солнца перед закрытым окном).
- А если в кастрюлю налить горячей воды из-под крана, можно ли ощутить тепло, приближая к ней руку, но не касаясь её?
- Кто-нибудь из вас разжигал огонь, собирая солнечные лучи увеличительным стеклом?



Примечание 1 - Источник:

### 2. Не могу понять и объяснить

— Почему погода изменяется? — спросила Катя. — Ясно, что днём теплее, чем ночью, потому, что солнце греет землю. Но почему летом дни бывают и жаркие, и прохладные, и сухие, и дождливые?

? Прочти названия подзаголовков, рассмотри рисунки и предположи, что мог бы ответить дедушка.

Лучи солнца согревают землю | Ночью земля излучает тепло, накопленное днём

Тёплый воздух поднимается, а холодный стекает вниз | Тёплый ветер согревает землю

В месте встречи тёплого и холодного воздуха идут дожди

Примечание 1 - Источник:

### 3.1. Ищу решение сам или с друзьями, узнаю новое из учебника

#### Лучи солнца согревают землю

Днём земля согревается, а вечером начинает остывать, потому что солнце опускается всё ниже и его лучи греют всё меньше. После заката земля остывает ещё быстрее. Холоднее всего в предзакатные часы.

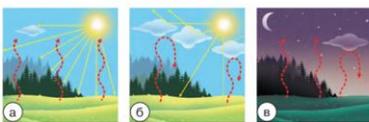


Рис. 1. Излучение тепла солнцем и землёй: а — в ясный день; б — в облачный день; в — ночью

- Объясните, что обозначают стрелки разного цвета. Как обозначены световые лучи от солнца, которые проходят через воздух и нагревают землю?  
**Жёлтые стрелки**

- Как обозначены тепловые лучи, которые идут от земли вверх и нагревают воздух?  
**Красные стрелки**

Примечание 1 - Источник:

### 7. Я тренируюсь. Задание с самопроверкой

**Задание 3\*.** Где прохладнее в ясный летний день: посреди поля под зонтиком или посреди леса рядом с этим полем в тени деревьев? Подчеркни правильный ответ.

**Задание 4.** Сравни два фото облаков. Отметь, какие облака задерживают больше солнечных лучей.



**Задание 6\*.** Покажи на снимке стрелками направление движения холодного воздуха.



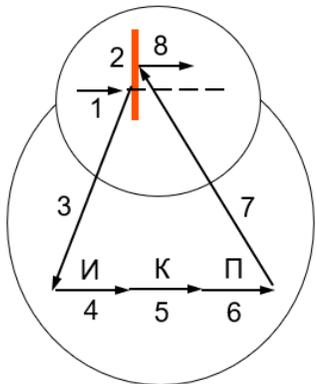
Примечание 1 - Источник:

С помощью анимации учитель управляет диалогом

# ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л.Г. ПЕТЕРСОН (Базовый уровень) ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ УУД

## 1. Мотивация к учебной деятельности

Опиши погоду\* на рисунке.



## 2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Дедушка пришёл с улицы промокшим.  
**Дедушка:** Какая же сегодня дождливая погода!  
**Катя:** А что такое погода?  
 ? Как ты думаешь, что ответил дедушка?

С помощью знаков определи, какая погода обозначена на рисунках.



## 3. Проблемное объяснение нового знания (постановка цели учениками, формулировка темы, проблемное изложение нового материала учителем)

Рассмотри рисунок. Что на нём изображено?  
 Тепло или холодно мальчику? Почему ты так думаешь?



В зависимости от температуры\* воздуха мы ощущаем тепло или холод. Термометр измеряет температуру в градусах.

## 4. Первичное закрепление. 5. Самостоятельная работа. 6. Включение нового знания в систему. 7. Итог

Учимся вести дневник наблюдений за погодой  
**Задание 7.**  
 ○ Изобрази условными знаками погоду вчера и сегодня.  
 ● Попытайся предсказать погоду на завтра.

Вчера	Сегодня	Завтра

Погоду описывают, используя слова «температура», «облачность», «осадки», «ветер».



# Надпредметный курс «Мир деятельности» и формирование технологии деятельностного метода

## ЗНАКОМСТВО С ТДМ В РАМКАХ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Тема: «Учиться... А что это значит?» (2 этапа: <b>Что я не знаю? Сам найду способ</b>)</p> <p>10. Тема: «<b>Затруднение</b> – мой помощник в учении»</p> <p>20. Тема: «<b>Пробное учебное действие</b>»</p> <p>22. Тема: «<b>Причина затруднения</b>»</p>	<p>10. Тема: «Учусь <b>называть</b> свое <b>затруднение</b>»</p> <p>11. Тема: «<b>Как построить новое знание?</b>» (Структура II этапа УД )</p> <p>18. Тема: «Ставлю <b>цель</b>»</p> <p>19. Тема: «Ключи к новым знаниям»</p> <p>20. Тема: «Результат открытия нового знания. <b>Эталон</b>»</p>	<p>4. Тема: «Урок открытия. Нахожу <b>место и причину затруднения</b>»</p> <p>5. Тема: «<b>План</b>»</p> <p>6. Тема: «Учусь составлять <b>план</b>»</p> <p>20. Тема: «Урок открытия. Учусь <b>применять</b> новое <b>знание</b>».</p>	<p>2. Тема: «Я ученик: <b>Хочу. Знаю, как надо. Могу</b>».</p> <p>14. Тема: «Новое знание – <b>часть</b> целого <b>мира</b>».</p> <p>24. Тема: «<b>Подведение итогов</b> – важный шаг учебной деятельности»</p>

ПРИМЕНЕНИЕ УМЕНИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТАХ

<https://lbz.ru/>

# Технология продуктивного чтения (Е.В. Бунеева и др.) позволяет школьникам освоить смысловое чтение

## Чему будет посвящён наш урок?

Урок 30

### ГЛОБУС И КАРТА ПОЛУШАРИЙ

Какие ты знаешь планеты?

Глобус — это портрет Земли, нарисованный на шаре, — сказал дедушка, — это маленькая модель планеты.

Вот бы вылепить скульптуру Земли со всеми горами и долинами, — откликнулась Катя. — Скульптура лучше, чем портрет, все горы были бы объёмными.

На скульптуре Земли размером с футбольный мяч, — заметил дедушка, — самые высокие горы были бы толщиной с лист бумаги.

На суше выделяют шесть материков — Евразию, Африку, Северную Америку, Южную Америку, Австралию и Антарктиду.

Найди материки на карте полушарий (с. 102–103).

Карта полушарий раскрашена в разные цвета. Тёмно-коричневым обозначены высокие горы, зелёным — самые низкие участки.

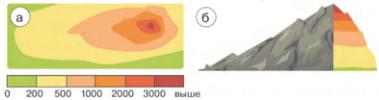


Рис. 1. Обозначение высоты цветом: а — на карте; б — на схеме

4

### Земля — планета океанов

**Северный Ледовитый океан**  
Это самый маленький и самый холодный океан. Его центральная часть всегда покрыта льдом. Он омывает северные берега России. На дне залегают запасы нефти и газа.

### Тихий океан

Самый большой и глубокий. Он вмещает половину воды всех океанов. Хотя он назван Тихим, на нём обычны шторма и ураганы.

### Индийский океан

Это самый прозрачный и самый солёный океан. Его воды самые солёные, потому что в него впадает мало рек, а воды с поверхности испаряется много.

### Атлантический океан

Он меньше Тихого и больше Индийского. В него поступает больше речной воды, чем в любой другой океан. В нём вылавливают треть всей добытой в мире рыбы.

### Южный океан

Океан широкой полосой окружает Антарктиду. В его водах множество плавучих ледяных гор — айсбергов.

Рис. 3. Океаны Земли

6

На нашей планете пять океанов: Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический и Южный.

Площадь океанов больше площади суши, поэтому Землю можно назвать планетой океанов.

- Найди океаны на карте (с. 102–103).
- Какие океаны омывают берега каждого материка?
- Какие материки омывает каждый океан?
- По каким океанам пройдёт судно на пути Антарктиды к Евразии?

### На карте отмечена глубина океанов

Чем темнее синий цвет, тем глубже моря и океаны, тем больше глубина в этом месте.

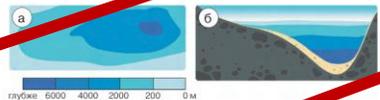


Рис. 2. Обозначение глубины цветом: а — на карте; б — на схеме

- Найди на карте самые глубокие места в каждом океане.

### Некоторые участки океанов называют морями

Море может быть отделено от другого моря или остальной части океана островами, выступами берегов или участками, где глубина меньше.

- Назови моря, отмеченные на карте (с. 102–103).

5

### На материках горы соседствуют с равнинами

**Горой** называют возвышение, у которого есть вершина, крутой склон и подножие. Высота от вершины до подножия горы больше двухсот метров.

**Равнинами** называют обширные участки без гор. Поверхность равнины может быть ровной, волнистой или холмистой, но высоких крутых склонов на равнине не бывает.



Рис. 4. Поверхность Земли: а — равнина; б — горы

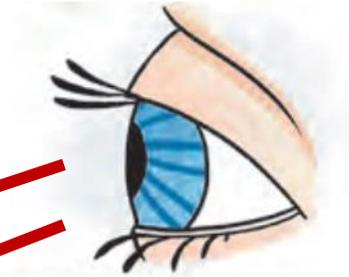
- Найди на карте (с. 102–103) горы: Альпы, Кавказ, Тибет, Гималаи, Кордильеры, Анды.

На глобусе и карте полушарий изображена вся планета целиком.

### Глобус, карта полушарий, океаны, материки

- Запомни названия океанов и их расположение на карте и глобусе.
- Запомни названия материков и их расположение на карте и глобусе.

7



## Три этапа работы с текстом

- До чтения текста. **Прогнозирование** содержания текста по его названию, иллюстрациям и т.п. (просмотровое чтение)
- Во время чтения текста. 1. **Первичное** чтение текста. **Самостоятельное** чтение.  
2. **Перечитывание** текста. **Анализ** текста.  
3. **Беседа по содержанию** текста.
- После чтения текста. Формулирование его **главной мысли**.



# Анализ текста во время чтения с помощью технологии продуктивного чтения

## Что открыл великий физик Ньютон?



Исаак Ньютон

В Англии жил великий учёный — сэр Исаак Ньютон. Рассказывают, что однажды осенью он гулял по саду и увидел, как с ветки упало яблоко. Такое видел, конечно, каждый. Но Ньютон был великим учёным. Он первым понял, почему яблоко упало: его притягивала Земля. «Наверное, Земля притягивает и Луну, — подумал Ньютон, — поэтому она не улетает от Земли». Так был открыт **закон всемирного тяготения**.

Все предметы притягиваются друг к другу. Тяжёлые предметы притягивают к себе сильнее.

Учитель задаёт вопросы, дети **ищут подсказки в тексте** и **формулируют свои ответы**.

- Что наблюдал Ньютон? (Как падают яблоки)
- Какую причину падения яблок на землю предположил Ньютон? (притяжение Земли)
- Какое явление, основанное на притяжении, сумел объяснить Ньютон? (движение Луны)
- Как Ньютон сформулировал закон? (*Все предметы притягиваются друг к другу. Тяжёлые предметы притягивают к себе сильнее.*)

Функционально грамотная личность должна обладать развитой самооценкой (технология оценки учебных достижений)

## Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».



## Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

«На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценки определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.»

### АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ (вопросы к ученику):

**1 шаг.** Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

**2 шаг.** Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

**3 шаг.** Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

**4 шаг.** Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

# Развитие умения **оценивать себя** и выбирать **задания на разном уровне** в соответствии с зоной актуального и ближайшего развития

Для этого все умения, которые должны освоить школьники, перечислены в начале каждого раздела.

## 2. Я ЖИВУ И УЧУСЬ В РОССИИ

1 класс



? Почему дети 12 июня взяли в руки флажки России?

Изучив этот раздел, ты будешь:

- знать название своей страны, её столицы, своего города (села), своей улицы, школы;
- называть народы, живущие рядом с тобой;
- уважительно относиться к традициям разных народов;
- уметь рассказывать о том, что можно показать гостям в твоём городе (селе).

3



○ Что на рисунке относится к живой природе, а что — к неживой?



- Из каких материалов сделаны предметы на рисунке?
- Что ты знаешь об инструментах и оборудовании, которые нужны для их изготовления?

Для этого все задания в УМК разделены по уровням.

- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;
- 🏠 так обозначено домашнее задание;

# Преимущество разноуровневых заданий: каждый выбирает свою образовательную траекторию

1.  Может ли энергия исчезать?
2.   Как человек может использовать электрическую энергию?
3.  Что будет, если мы принесём дрова и истопим печку? Изменится ли температура в комнате?
4.  Как ты думаешь, появятся ли в будущем новые источники энергии? Поищи ответ самостоятельно или вместе с родителями в Интернете или в книгах.

Вася (находится в **зоне актуального развития**):

- Я выбрал задание 1. Его цель – объяснить свойства энергии. Задание простое (базовый уровень).

- Я ответил сам и без ошибок. Поэтому могу поставить себе четвёрку.

Лена (пытается обнаружить **зону своего ближайшего развития**):

- А я выбрала задание для любознательных №3. Его цель – не только назвать свойства энергии, но и применить полученные нами знания на практике. Я правильно сказала, что температура возрастёт, но не смогла объяснить. Поскольку это очень сложное задание, я все равно считаю, что достойна пятерки.

# Проектная технология учит искать и использовать информацию в жизни на примере **краеведения**.

## УРОК 33–34

### ТВОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

**Ваня:** Мой родной город — Муром. Я с удовольствием расскажу о нём.

#### План рассказа «Что я видел»

1. Что это было за событие, наблюдение?
2. Где оно происходило?
3. Что ты наблюдал?
4. Что тебе особенно понравилось?



**Ваня:** 8 июля был праздник — день семьи, любви и верности. Святые Пётр и Феврония — покровители семьи. Они давным-давно жили в нашем городе. Поэтому Муром — столица праздника.

Я был на этом празднике и увидел, каким был наш город в старину. У меня получилось стрелять из лука. Это был замечательный день.

1 класс

3 урока

2 класс

7 уроков

На специально отведённых уроках школьники готовят свои сообщения на основе литературы и Интернета. В учебнике приведены примеры сообщений, написанные от лица ребят из разных регионов России.

так на полях страницы обозначаются уроки, на которых мы предлагаем вам самостоятельно готовить сообщения и выступать с ними.

# Ученики готовят информационные (обучающие) проекты, нацеленные на краеведение

1 класс

Урок 25  
МОЁ РАСТЕНИЕ И МОЙ ПИТОМЕЦ

УРОКИ 33–34  
МОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

УРОК 36  
РАССКАЗ О СВОЕЙ ШКОЛЕ, КЛАССЕ

2 класс

УРОК 9  
СЕЗОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ

УРОК 19  
РАСТЕНИЯ НАШЕГО КРАЯ. ИХ ОХРАНА

УРОК 43  
МОЙ ГОРОД (СЕЛО),  
ЕГО ПРИРОДА И ИСТОРИЯ

УРОК 57  
ТВОЯ БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

УРОК 12  
МОИ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЗВЁЗДНЫМ НЕБОМ

УРОК 25  
ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ

УРОК 50  
ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА ТВОЕГО КРАЯ

В будущем меняющемся мире каждый должен стать немного исследователем.

## Мы учим школьников с 3-го класса азам исследовательской деятельности

Изучив этот раздел, ты научишься:

- делить объекты живой и неживой природы на группы;
- проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний.



Возьми два кубика льда из формы для льда. Один кубик положи на блюдце и оставь на столе. Вторым кубик льда положи на другое блюдце и накрой его своей зимней шапкой. Через полчаса сними шапку и сравни кубики — какой растаял сильнее? Сделай вывод.

### Урок 1 ИССЛЕДУЕМ ПРИРОДУ

Возьми несколько зёрен овса (рис. 1, а) и семян фасоли (рис. 1, б). Положи их на мокрую тряпочку в блюдце, накрой сверху слоем марли. Помни, что каждый день надо увлажнять тряпочку. Понаблюдай, как прорастают семена. Записывай в тетради, как изменяются семена, делай фотографии, отмечая число и время.

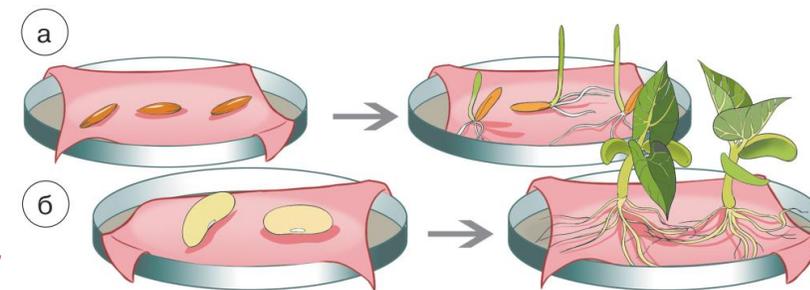


Рис. 1. Проращивание зёрен овса (а) и семян фасоли (б)

### Исследования на 17 уроках 3-го класса

Эффективные методы преподавания приходится долго осваивать, зато потом они показывают высокую эффективность

Влияние методов обучения на степень усвоения материала (Национальная тренинговая лаборатория США, 1980)



На первых порах, пока школьники не освоили умение учиться, главная задача состоит не в том, чтобы всё открыли сами дети, а в том, чтобы они учились **самостоятельно добывать знания** хоть по чуть-чуть, но на каждом уроке



Пока человек учится, его лучше подкормить (житейская мудрость)

«Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить» (Конфуций)



## 4. Вместо заключения



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.  
© АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

<https://lbz.ru/>



Продуктивные  
задания

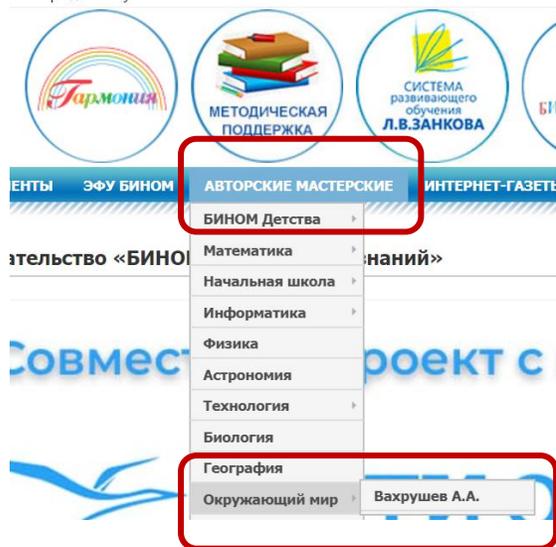


Развитие  
предметных,  
метапредметных  
(УУД) и личностных  
результатов.

Образовательные  
технологии



Приглашаем в авторскую мастерскую на сайте  
издательства <https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/>



## Здесь Вы найдёте:

- рабочую программу курса 1-4 класс;
- сценарии уроков 1-2 класса (в следующем учебном году всех классов);
- ссылки на форум, где Вы сможете задать любой вопрос авторам;
- фрагменты УМК, состав УМК в каталоге;
- подробные презентации и ссылки на электронные ресурсы к каждому уроку (в 2020/21 учебном году - 1-го класса, позже – ко всем).

**2. Не могу выполнить**

Ребята, определите, к каким фотографиям леса подходит каждая схема с описанием погоды.

Почему у вас возникло затруднение? Скажите, чему будет посвящён наш урок и что мы сегодня узнаем.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Вахрушев Александр Александрович, [shura\\_vahrushev@mail.ru](mailto:shura_vahrushev@mail.ru)

<https://lbz.ru/>